

Министерство культуры Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»  
Кафедра педагогики, психологии и физической культуры

Уровень подготовки кадров высшей квалификации: аспирантура

## **ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

**Научная специальность:**

**5.8.7. Методология и технология профессионального образования**

**Группа научных специальностей**

**5.8. Педагогика**

Область науки

5. Социальные и гуманитарные науки

Программа составлена на основе Федеральных государственных требований (ФГТ) к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (Приказ МН и ВО РФ от 20.10.2021г. № 951) , «Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре» (приказ МН и ВО РФ от 06.08.2021 г № 721) и согласно Особенности приема на обучение по образовательным программам высшего образования, имеющим государственную аккредитацию, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктура) в 2022 году, утвержденным Постановлением Правительства от 21.03.2022 № 434.

Составители:

доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии

*Т.М. Чурекова;*

кандидат философских наук, зав. кафедрой педагогики и психологии

*Н. Н. Григоренко;*

доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии

*Н.В. Костюк*

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии 14.04.22,  
протокол № 8.

Утверждена на заседании учебно-методического совета социально-гуманитарного  
факультета КемГИК 14.04.22, протокол № 6.

Программа вступительного испытания в аспирантуру по научной специальности:  
5.8.7. Методология и технология профессионального образования [Текст] / сост.: Т.М. Чурекова, Н. Н. Григоренко, Н. В. Костюк. – Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2022.  
– 13 с.

## **ВВЕДЕНИЕ**

Программа разработана в соответствии с «Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учётом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» по группе научных специальностей 5.8. Педагогика научной специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования».

Она определяет необходимый уровень научной подготовленности поступающих в аспирантуру, который характеризуется готовностью к самостоятельной постановке педагогических проблем в сфере профессионального образования и поиску новых способов их решения. Программа предполагает выявление знаний в теоретико-методологической, технологической и исследовательской области педагогики профессионального образования.

Структура программы включает разделы:

- I. Методология и общие основы педагогики.
- II. История педагогики и профессионального образования.
- III. Теория и технология профессионального обучения и воспитания.
- IV. Профессиональная деятельность, компетентность, способности и культура преподавателя профессиональной школы.

К программе прилагается перечень примерных тем рефератов и вопросов к вступительному испытанию, список литературы, рекомендуемой для подготовки к испытанию.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В АСПИРАНТУРУ научной специальности «Методология и технология профессионального образования» ПО СПЕЦИДИСЦИПЛИНЕ**

### **Раздел 1. МЕТОДОЛОГИЯ И ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

#### **Тема 1. Педагогика как область социально-гуманитарного знания**

Педагогика: понятие, объект, предмет, основные категории (образование, воспитание, обучение, развитие, социализация, самоопределение и самореализация). Функции, уровни и задачи педагогической науки. Структура педагогики и ее ведущие отрасли. Система педагогических наук, связь педагогики с другими науками.

#### **Тема 2. Методология и методы профессионально - педагогических исследований**

Понятие методологии педагогики. Уровни методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.

Системный, комплексный, личностный, целостный, деятельностный, исторический, качественный, количественный и другие исследовательские подходы общенаучного уровня методологии.

Методологические принципы педагогической науки. Методы педагогического исследования: характеристика теоретических и эмпирических методов. Изучение и обобщение передового педагогического опыта. Использование в педагогической науке методов социологии и психологии.

Источники педагогической проблематики, процесс и структура научно-педагогического исследования.

### **Тема 3. Личность как объект и субъект образования**

Понятия: индивид, человек, личность, индивидуальность. Развитие личности: сущность, движущие силы и основные критерии. Биологические и социальные факторы развития личности. Ведущая роль образования как определяющего фактора развития личности. Условия развития личности.

Понятия: развитие, формирование, социализация личности. Общение преподавателя и студента как один из социальных факторов развития личности будущего специалиста.

Социальная и психологическая характеристика юношеского возраста, особенности развития познавательных процессов личности в данной возрастной группе.

### **Тема 4. Образование как педагогический процесс**

Образование: понятие, виды и уровни. Цели профессионального образования (ФЗ «Об образовании в РФ») и национального проекта «Образование». Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования (ФЗ «Об образовании в РФ»). Особенности и тенденции развития современной системы профессионального образования в России. Требования работодателей к выпускникам профессиональной школы (СПО и ВО). Развитие образования в РФ в конце XX века и первой четверти XXI века. Ведущие идеи и основные направления реформирования образования.

Основные принципы организации образовательного процесса: непрерывность, преемственность, субъектность, индивидуализация и дифференциация, учёт возрастных особенностей и возможностей.

Содержание образования: цель, задачи. Понятия «компетенция» и «компетентность». Системно-деятельностный и компетентностный подходы в образовании: понятие, принципы. Структура ФГОС и документы им определяемые.

## **Раздел II. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Тема 1. История развития зарубежной педагогики**

Зарождение педагогической теории в трудах античных философов Древней Греции и Древнего Рима (Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит, Квинтилиан). Академия Платона и Ликей Аристотеля как предтеча высших учебных заведений. Афинская и спартанская системы воспитания.

Воспитание и педагогическая мысль в феодальном обществе. Схоластика. Взгляды на воспитание в Средние века. Первые высшие школы Италии. Средневековые университеты. Ведущая роль идей гуманизма в педагогике эпохи Возрождения (Ф. Рабле, Т. Мор, Э. Роттердамский).

Я. А. Коменский – основоположник педагогической науки.

Теория элементарного образования И. Г. Песталоцци. Философские и психологические основы педагогики И. Ф. Гербарта, Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега.

### **Тема 2. История отечественной педагогики**

Развитие педагогической мысли в России.

Первые высшие учебные заведения на Руси. Вклад в развитие высшей школы в России М. В. Ломоносова.

Великий русский педагог К. Д. Ушинский – основоположник российской научной педагогики. Его учение о педагогике как науке и как искусстве: психологические основы воспитания и обучения, принципы дидактики.

Педагогическая деятельность Н. И. Пирогова, П. Ф. Каптерева, П. Ф. Лесгафта.

Педагогическая теория свободного воспитания Л. Н. Толстого.

Система высших учебных заведений в дореволюционной России, их роль в развитии русской науки, культуры и педагогики.

### **Тема 3. Развитие педагогики и профессионального образования в советский период**

Характеристика этапов в истории образования и педагогики России: 1917- 1920-ые годы; 1930-ые – 1945 годы; 1945 – 1991 годы. Основные принципы марксистско-ленинской теории образования и воспитания. Педология и ее развитие П. П. Блонским, Л. С. Выготским, А. Б. Залкиндом, М. Я. Басовым др.

Роль А. В. Луначарского и Н. К. Крупской в развитии советской системы народного образования. Педагогические идеи в трудах С. Т. Шацкого, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского. Развитие идей политехнической, трудовой школы в советский период. Генезис проблемы развивающего и воспитывающего обучения. Реформа средней школы 1984 года: причины, основные направления, пути реализации, итоги.

Развитие профессионального образования в России в 70-80-е годы XX века. Осмысление феномена образования, в том числе образования взрослых, в контексте непрерывного образования: С. Г. Вершловский, Н. В. Кузьмина, А. В. Петровский и другие.

## **Раздел III. ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

### **Тема 1. Обучение как способ организации педагогического процесса в профессиональной школе**

Дидактика как наука об обучении. Понятие «обучение», движущие силы, компоненты. Функции: обучающая, развивающая, воспитательная. Их взаимосвязь в процессе обучения. Результаты процесса обучения. Законы, закономерности и принципы обучения.

Деятельность преподавателя как управление процессом обучения студентов в учебном процессе. Учение как специфический вид деятельности студентов. Цель и структура учения (мотивы, учебные действия, действия контроля и оценки результатов).

Основные формы обучения: понятие, их многообразие. Основания для классификации форм обучения. Индивидуальные, групповые, коллективные формы. Лекционные, семинарские, практические занятия, коллоквиум.

Самостоятельная работа обучающихся: понятие, цели, виды, требования к организации.

Контроль и оценка результатов обучения. Сущность и функции педагогического контроля. Недостатки традиционной системы контроля. Виды контроля. Принципы планирования, организации и проведения контроля. Соответствие методов контроля его целям и функциям. Использование технических средств для контроля результатов обучения.

Самообразование. Основные структурные элементы процесса самообразования. Технологии обучения как направление дидактики. Зависимость технологий от целей образования. Информатизация образования и компьютерные технологии.

## **Тема 2. Методы и средства обучения активизации учебно-познавательной деятельности**

Понятие о методах обучения. Различные подходы к классификации методов обучения (по источнику получения знаний, по характеру познавательной деятельности и другие). Зависимость методов обучения от целей, содержания, форм организации учебной деятельности.

Словесные методы обучения: рассказ, объяснение, беседа, учебная дискуссия, лекция. Наглядные методы: иллюстраций, демонстраций. Практические: упражнения, лабораторные, практические работы.

Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, частично-поисковые, исследовательские методы обучения.

Активные методы обучения: учебная игра, дискуссия, педагогическая задача, творческое задание, педагогический тренинг. Методы проблемного обучения, их применение в профессиональном образовании.

Средства обучения, их дидактические функции: передача информации, организация учебно-познавательной деятельности, оценка, контроль. Психологические условия эффективности их использования.

## **Тема 3. Воспитание как педагогический процесс**

Сущность воспитания как педагогического процесса: понятие, цель. Закономерности и принципы воспитания. Переход закономерностей воспитания в принципы воспитательной деятельности. Цель воспитания как программа развития личности.

Воспитание базовой культуры личности: понятие, компоненты, приоритетные направления. Основные стороны воспитания – умственное, духовно-нравственное, физическое, трудовое, эстетическое: понятие, задачи каждой из сторон. Их единство и взаимосвязь в формировании разносторонне развитой личности.

## **Тема 4. Методы, средства и формы воспитания**

Понятие о методах и средствах воспитания. Зависимость методов воспитания от целей, содержания, принципов воспитания, возрастных и индивидуально-психологических особенностей личности. Классификация методов воспитания. Характеристика методов воспитания.

Средства воспитания. Организация общения и совместной деятельности.

Самовоспитание: понятие, движущие силы, стадии, этапы и методы.

## **Тема 5. Коллектив как цель и условие воспитания личности**

Учение А. С. Макаренко о коллективе. Понятие коллектива. Формирование личности в коллективе и через коллектив как ведущая идея советской педагогики. Особенности студенческого коллектива. Взаимоотношения, межличностные и деловые отношения в студенческом коллективе.

Общественное мнение, коллективное настроение и традиции как составляющие социально-психологического климата в коллективе.

## **Раздел IV. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КОМПЕТЕНТНОСТЬ, СПОСОБНОСТИ И КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

## **Тема 1. Профессиональная деятельность и компетентность преподавателя профессиональной школы**

Профессионально-педагогическая деятельность: понятие, содержание. Виды профессионально-педагогической деятельности: диагностическая, ориентационно-прогностическая, конструктивно-проектировочная, научно-методическая, коммуникативно-стимулирующая, управленческая, культурно-просветительская, коррекционно-развивающая, аналитико-оценочная. Функции профессионально-педагогической деятельности.

Понятия «компетенция» и «компетентность». Когнитивные, мотивационно-ценностные и интерактивные составляющие компетентности. Компоненты профессиональной компетентности. Понятие и структура профессионально-педагогической компетентности.

## **Тема 2. Способности и культура преподавателя профессиональной школы**

Педагогические способности: понятие, ведущие свойства. Классификации педагогических способностей и их характеристика. Важные профессиональные и личностные качества педагога, их проявление в профессиональной деятельности.

Профессионально-педагогическая культура: понятия, особенности реализации и формирования. Компоненты профессионально-педагогической культуры и критерии её оценки.

Самопознание, саморазвитие, самореализация личности преподавателя на пути становления его профессиональной компетентности и культуры.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ТЕМ РЕФЕРАТОВ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ В АСПИРАНТУРУ ПО СПЕЦДИСЦИПЛИНЕ «Методология и технология профессионального образования»**

1. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
2. Личностно-деятельностный и компетентностный подходы в образовании.
3. Единство образования и самообразования в процессе развития личности.
4. Духовно-нравственное воспитание личности, особенности его реализации в современных условиях.
5. Толерантность в современном образовании.
6. Информационные технологии в образовании.
7. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса о обучения.
8. Особенности и перспективы дистанционного образования.
9. Развитие высшего образования в России.
10. Анализ проблем многоуровневого образования.
11. Развитие личности как педагогическая проблема.
12. Развитие творческих способностей личности (возраст на выбор).
13. Обучение как способ организации педагогического процесса.
14. Мотивация учебно-познавательной деятельности обучающихся.
15. Развивающие теории обучения и их характеристика.
16. Формы организации учебной учебного процесса.
17. Педагогические основы преподавания творческих дисциплин.
18. Повышение эффективности контроля знаний студентов.

19. К. Д. Ушинский о роли труда в формировании личности.
20. Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс образования (воспитание, обучение).
21. Педагог как субъект педагогической деятельности.
22. Профессионально-педагогическая культура педагога.
23. Развитие потенциала личности педагога дополнительного образования.
24. Инновационная деятельность преподавателя профессионального учебного заведения.
25. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности педагога.

*Примечание:*

- допустимо, чтобы тема вступительного реферата по специальности отражала один из аспектов будущей темы кандидатской диссертации;

- при наличии научных, учебно-методических публикаций поступающие в аспирантуру освобождаются от написания реферата, предоставляя свои публикации с их кратким обзором.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ В АСПИРАНТУРУ**

### **по научной специальности**

#### **5.8.7. «Методология и технология профессионального образования»**

#### **Раздел 1. МЕТОДОЛОГИЯ И ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

1. Педагогика как наука: понятие, объект, предмет, функции, основные категории.
2. Система педагогических наук, связь педагогики с другими науками.
3. Понятие методологии педагогики. Уровни методологического знания. Методологические принципы педагогики.
4. Методы педагогического исследования: теоретические и эмпирические.
5. Личность как субъект развития: понятие, движущие силы.
6. Факторы и условия развития личности.
7. Развитие личности в юношеском возрасте: социальная ситуация, ведущий вид деятельности, новообразования.
8. Развитие познавательных процессов в юношеском возрасте.
9. Образование: понятие, принципы государственной политики (ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 3)
10. Тенденции и особенности развития современной системы образования.
11. Развитие образования в России в конце XX века и первой четверти XXI века: основные направления и документы.
12. Основные принципы организации образовательного процесса: их характеристика и особенности реализации.
13. Содержание образования: цели, задачи, документы его определяющие.

#### **Раздел II. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

14. Зарождение педагогических идей в трудах античных философов Древней Греции и Древнего Рима.
15. Средневековые университеты. Ведущая роль идей гуманизма в педагогике эпохи Возрождения.



16. Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки.
17. Педагогические идеи И. Ф. Гербарта, И. Г. Песталоцци, А. Дистервега.
18. Развитие педагогической мысли в России. Первые высшие учебные заведения на Руси. Вклад в развитие высшей школы в России М. В. Ломоносова.
19. К. Д. Ушинский – основоположник русской научной педагогики. Его учение о педагогике как науке и как искусстве.
20. Развитие общего и профессионального образования в России в советский период: 1917- 1920-ые годы. Роль А. В. Луначарского и Н. К. Крупской в развитии советской системы народного образования.
21. Педагогические идеи в трудах С. Т. Шацкого, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского.
22. Развитие системы общего и профессионального образования в 1930-ые – 1945 годы; 1945 – 1991 годы. Осмысление феномена образования, в том числе образования взрослых, в контексте непрерывного образования.

### **Раздел III. ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

23. Сущность процесса обучения: понятие, движущие силы, принципы.
24. Функции и результаты процесса обучения, их взаимосвязь.
25. Двусторонность процесса обучения. Цель и структура учения (мотивы, методология учения, учебные действия).
26. Основные формы обучения: понятие, их многообразие и краткая характеристика.
27. Самостоятельная работа обучающихся: понятие, цели, виды, требования к организации.
28. Педагогический контроль: сущность, функции, виды. Соответствие методов контроля его целям и функциям.
29. Технологии обучения: понятие, репродуктивные и продуктивные технологии. Информатизация образования и компьютерные технологии
30. Понятие о методах обучения, различные подходы к их классификации. Средства обучения, их дидактическая функция.
31. Сущность воспитания как педагогического процесса. Закономерности и принципы воспитания.
32. Воспитание базовой культуры личности через основные стороны воспитания: умственное, духовно-нравственное, физическое, трудовое, эстетическое.
33. Методы и средства воспитания.
34. Самовоспитание: понятие, движущие силы, стадии, этапы и методы.
35. Воспитание в коллективе и через коллектив. Учение А. С. Макаренко о коллективе. Роль куратора вуза в становлении и развитии студенческого коллектива.

### **Раздел IV. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КОМПЕТЕНТНОСТЬ, СПОСОБНОСТИ И КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

36. Профессионально-педагогическая деятельность: понятие, содержание.
37. Виды и функции профессионально-педагогической деятельности.
38. Понятия «компетенция» и «компетентность». Компоненты профессиональной и профессионально-педагогической компетентности.
39. Педагогические способности, их классификация и характеристика.

40. Профессионально-педагогическая культура: понятие, компоненты и критерии оценки.

**Шкала оценивания вступительных испытаний по дисциплинам в аспирантуру  
КемГИК**

<b>Критерии оценки</b>	<b>Баллы</b>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию поступающего.	100-96
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные поступающим самостоятельно в процессе ответа.	95-91
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные поступающим с помощью преподавателя.	90-86
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные поступающим с помощью преподавателя.	85-81
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные поступающим с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-76
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые поступающий затрудняется исправить самостоятельно.	75-71
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены	70-66

ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Поступающий не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Поступающий может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Невысокий уровень владения монологической речью, слабо выражено умение вести конструктивный диалог в ответах на вопросы членов комиссии.	
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Низкий уровень владения монологической речью, неумение вести конструктивный диалог в ответах на вопросы членов комиссии.	65-61
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Поступающий не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы членов комиссии не приводят к коррекции ответа абитуриента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	60-41
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	40-0

Минимальное количество баллов при поступлении в аспирантуру по научной специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования» составляет: по спецдисциплине – не менее 91 балла; по философии – не менее 81 балла; по иностранному языку – не менее 81 балла.

С проходным баллом суммируются баллы за индивидуальные достижения, которые составляют не более 20 баллов, в соответствии с правилами приема в аспирантуру.

### **ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для осуществления процедуры вступительного испытания для поступающих инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения вступительного испытания с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки итогов испытания.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ К ПРОГРАММЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В  
АСПИРАНТУРУ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
научной специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального  
образования»**

*Основная литература*

1. Антология по истории педагогики в России (первая половина XX века) [Текст]: учебное пособие для студентов пед. вузов / сост.: А. В. Овчинников, Л. Н. Беленчук, С. В. Лыков. – Москва: Академия, 2000. – 384 с.
2. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701> (дата обращения: 13.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – DOI 10.23681/575701. – Текст : электронный.
3. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М. Т. Громкова. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 447 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684689> (дата обращения: 13.04.2022). – Библиогр.: с. 403-404. – ISBN 978-5-238-02236-9. – Текст : электронный.
4. Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании : учебное пособие : [16+] / сост. Г. М. Гаджикурбанова, М. В. Гамзаева, Ш. Ш. Пирогланов ; Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва : Директ-Медиа, 2021. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683430> (дата обращения: 13.04.2022). – Библиогр.: с. 150-151. – ISBN 978-5-4499-2873-3. – Текст : электронный.
5. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник : [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031> (дата обращения: 13.04.2022). – Библиогр.: с. 217-222. – ISBN 978-5-9729-0719-9. – Текст : электронный.
6. Торосян, В. Г. История педагогики и образования : учебник / В. Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 499 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007> (дата обращения: 13.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2579-8. – DOI 10.23681/363007. – Текст : электронный.
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273.

*Дополнительная литература*

1. Амонашвили, Ш. А. Размышления о гуманной педагогике [Текст] / Ш. Амонашвили. – Москва: Изд. дом Шалвы Амонашвили, 2001. – 463 с.
2. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В. П. Беспалько. – Москва: Педагогика, 1989. – 190 с.
3. Годунов И.В. Образование в системе инновационного управления: концепция развития: монография / Годунов И.В., Дашков Л.П., Ларионов И. К. — Москва: Дашков и К, 2022. — 400 с. — ISBN 978-5-394-05025-1. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120737.html> (дата обращения: 11.04.2022).
4. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения [Текст] / В. В. Давыдов. – Москва: Директ-Медиа, 2008. – 613 с.
5. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва: Академия, 2010. – 206 с.

6. Компетенции и образование: модели, методы, технологии. Часть VI: монография / Н.В. Белозерцева [и др.]. — Москва: Издательство «Перо», Центр научной мысли, 2015. — 161 с. — ISBN 978-5-00086-831-7. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59066.html> (дата обращения: 11.04.2022).
7. Личностное и профессиональное развитие студентов в вузе: сборник научных статей / А.К. Белоусова [и др.]. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 83 с. — ISBN 978-5-4497-1290-5. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109252.html> (дата обращения: 11.04.2022). - DOI: <https://doi.org/10.23682/109252>
8. Ломоносов, М. В. О воспитании и образовании [Текст]: сборник / М. В. Ломоносов. — Москва: Педагогика, 1991. — 339 с.
9. Макаренко, А. С. Избранные педагогические сочинения [Текст] / А. С. Макаренко. — Москва: Прогресс, 1990. — 462 с.
10. Российское высшее образование: уроки пандемии и меры по развитию системы / М.О. Абрамова [и др.]. — Томск: Издательство Томского государственного университета, 2020. — 200 с. — ISBN 978-5-94621-967-9. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116876.html> (дата обращения: 11.04.2022).
11. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Психология» и психологическим специальностям / С. Д. Смирнов. — Москва: Академия, 2010. — 393 с.
12. Сухомлинский, В. А. Избранные педагогические сочинения [Текст]: в 3 т. / В. А. Сухомлинский. — Киев: Рад. школа, 1981.
13. Ушинский, К. Д. Педагогические сочинения [Текст]: в 6 т. / К. Д. Ушинский. — Москва: Педагогика, 1988.
14. Черников В.А. Непрерывное профессиональное образование специалистов социальной сферы: монография / Черников В.А., Черникова Е. А. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 202 с. — ISBN 978-5-4487-0001-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66315.html> (дата обращения: 11.04.2022).