

Министерство культуры Российской Федерации
Кемеровский государственный институт культуры

ПОЛОЖЕНИЕ

28.06.2017 № 134/01.02-08
Кемерово

**О конкурсе
учебно-методических работ**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Кемеровского
государственного института
культуры



А.В. Шунков
« 28 » 06 2017 г.

М.П.

1. Цель Конкурса

Конкурс учебно-методических работ (далее – Конкурс) проводится с целью повышения качества издаваемых учебно-методических работ и активизации учебно-методической работы преподавателей в Кемеровском государственном институте культуры (далее – Институт).

2. Организатор Конкурса

2.1. Организатором Конкурса является Учебно-методический совет Института.

2.2. В обязанности организатора входит:

- своевременное информирование структурных подразделений о Конкурсе;
- создание равных условий для всех конкурсантов;
- сбор и регистрация заявок на участие в Конкурсе;
- отбор и оценка конкурсных учебно-методических материалов;
- доведение до всех участников информации об итогах Конкурса.

2.3. Организатор имеет право:

- приглашать экспертов по профилю представленных учебно-методических разработок из числа профессорско-преподавательского состава Института;
- отказать заявителю в участии в Конкурсе на основании несоответствия представленных материалов требованиям настоящего Положения.

2.4. Организатор не несет ответственности за достоверность информации, представленной в учебно-методических работах участниками Конкурса.

3. Предмет Конкурса

На Конкурс представляются учебно-методические работы преподавателей Института, изданные в центральных, региональных издательствах, в издательстве КемГИК, размещенные в Базе данных Научной библиотеки КемГИК или Электронной образовательной среде КемГИК в целях обеспечения образовательного процесса, как правило, после их применения в учебном процессе в течение одного семестра.

4. Участники Конкурса

4.1. К участию в Конкурсе приглашаются преподаватели, сотрудники, аспиранты, ассистенты-стажеры Института.

4.2. В обязанности участников Конкурса входит:

- изучение требований, предъявляемых к учебно-методическим работам, представляемым к участию в Конкурсе;
- соблюдение правил и процедур (своевременная подача заявки, достоверность информации и т.д.), предусмотренных настоящим Положением.

4.3. Участники Конкурса имеют право:

- на получение информации об условиях и порядке проведения Конкурса;
- на участие в Конкурсе по каждой номинации.

4.4. Подав заявку, участник дает согласие на обработку организатором персональных данных, направляемых участником организатору.

5. Номинации Конкурса

Конкурс проводится по следующим номинациям:

- «Лучшее учебно-теоретическое издание»;
- «Лучшее учебно-методическое издание»;
- «Лучшее учебно-практическое издание»;
- «Лучшее учебно-наглядное издание»;
- «Лучший электронный учебный информационный ресурс»;
- «Лучшие контрольно-измерительные материалы».

6. Сроки проведения Конкурса

6.1. Конкурсная документация подается до 30 апреля текущего учебного года в методический отдел учебно-методического управления Института (ауд. 312 учебного корпуса №1).

6.2. Итоги Конкурса подводятся до 31 мая текущего учебного года.

7. Условия и порядок проведения Конкурса

7.1. На Конкурс принимаются разработки, созданные как одним автором, так и коллективом авторов.

7.2. Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.

7.3. К участию в Конкурсе могут быть представлены учебно-методические работы, выполненные в текущем учебном году, а также разработки предыдущих 3-х лет.

7.4. В конкурсную документацию входят:

- заявка (Приложение);
- экземпляр работы на бумажном или электронном носителе (для электронных учебных информационных ресурсов).

7.5. Полученные заявки регистрируются организатором Конкурса и каждой из них присваивается регистрационный номер.

7.6. Для проведения Конкурса формируется конкурсная комиссия из членов учебно-методического совета Института.

7.7. Конкурсная комиссия:

- определяет соответствие представленных учебно-методических материалов условиям Конкурса;
- рассматривает и оценивает представленные на Конкурс работы;
- дает заключение для подведения итогов Конкурса;
- определяет победителей и призеров в каждой номинации.

7.8. До 31 мая текущего учебного года конкурсная комиссия представляет на Учебно-методическом совете Института отчет о проведенной работе.

7.9. Решение конкурсной комиссии обсуждается на заседании учебно-методического совета Института и принимается открытым голосованием простым большинством голосов при наличии на данном заседании не менее 2/3 состава учебно-методического совета Института. При равенстве голосов голос председателя учебно-методического совета Института является решающим.

7.10. Участники Конкурса, занявшие 1, 2, 3 места в номинациях награждаются Дипломами 1, 2, 3 степени и денежными премиями из средств, полученных от приносящей доход деятельности вуза. Остальным авторам, представившим учебно-методические работы на Конкурс, вручаются сертификаты участника.

8. Критерии отбора и оценки

8.1. К участию в номинации **«Лучшее учебно-теоретическое издание»** могут быть представлены учебники, учебные пособия, курсы лекций и конспекты лекций по учебной дисциплине. Для оценки учебно-теоретического издания применяется следующий набор критериев:

1) Критерии оценки содержания учебно-теоретического издания:

- соответствие содержания учебно-теоретического издания рабочей программе дисциплины/модуля;
- систематичность, логичность и последовательность изложения знаний;
- достоверность, надежность информации, включение устоявшихся знаний основ науки;
- точность в определении понятий и характеристике терминов;
- оригинальность учебного материала, в том числе результаты собственных научных исследований;
- доступность изложения учебного материала;
- связь теории с практикой;
- соответствие языка и стиля изложения нормам русской литературной речи и научного стиля.

2) *Соответствие дидактическим требованиям представления учебного материала в учебно-теоретическом издании:*

- соблюдение принципа преемственности: содержание учебного материала базируется на основе ранее изученного, с постепенным нарастанием сложности излагаемых сведений, с демонстрацией внутродисциплинарных и междисциплинарных связей;
- наличие приемов представления учебного материала, способствующих усвоению знаний (пояснительные и дополнительные тексты, ключевые слова, резюме, выделение в тексте терминов, определений);
- «порционность» излагаемого материала – деление учебной информации на части, разделы, главы, параграфы;
- относительно равномерное распределение учебного материала (по объему) внутри структурных компонентов - полекционная дозировка учебного материала;
- пояснение трудно усвояемых положений с приведением примеров, расчетов, ссылкой на дополнительную литературу;
- включение контрольных вопросов, задач, упражнений, тестов по разделам содержания;
- целесообразность включения иллюстраций, таблиц.

3) *Критерии оценки соответствия требованиям структурной композиции учебно-теоретического издания:*

- перечень тем учебной дисциплины, рассмотренных в данном учебно-теоретическом издании;
- методические рекомендации/указания, включающие инструкции по изучению учебной дисциплины, организации самостоятельной работы обучающихся, пользованию элементами справочного аппарата;
- введение, включающее определение предмета изучаемой дисциплины, историю становления и развития данной дисциплины, рассмотрение основных понятий и терминов, связь учебного курса с другими отраслями знаний, показ преемственности использования знаний, полученных при изучении предшествующих дисциплин и последующих курсов;

- основная часть учебно-теоретического издания, представленная совокупностью иерархически упорядоченных элементов основного текста: части, разделы, главы, параграфы;
- контрольные вопросы, задания, материалы для организации самостоятельной работы обучающихся, дальнейшей углубленной работы по предмету;
- заключение, включающее обобщения, выводы, итоги, проблемы и перспективы развития данной отрасли научных знаний;
- наличие и содержательность справочного аппарата учебно-теоретического издания (предисловие, вступительная статья, послесловие, списки условных обозначений и сокращений, примечания, библиографические ссылки, списки литературы, словарь);
- состав справочных и поисковых средств учебно-теоретического издания (оглавление, указатели, приложения).

8.2. К участию в номинации «**Лучшее учебно-методическое издание**» могут быть представлены учебно-методические пособия, методические пособия по учебной дисциплине. Для оценки учебно-методического издания применяется следующий набор критериев:

1) *Критерии оценки содержания учебно-методического издания:*

- соответствие содержания учебно-методического издания рабочей программе дисциплины/модуля;
- целостность, логичность и последовательность изложения учебного материала;
- точность в определении понятий и характеристике терминов;
- оригинальность учебного материала, в том числе наличие авторских учебно-методических материалов;
- наличие описания методики выполнения отдельных видов учебной работы;
- доступность изложения учебного материала;
- связь теории с практикой;
- соответствие языка и стиля изложения нормам русской литературной речи и научного стиля.

2) *Соответствие дидактическим требованиям представления учебного материала в учебно-методическом издании:*

- наличие приемов представления учебного материала, способствующих усвоению знаний (пояснительные и дополнительные тексты, ключевые слова, резюме, выделение в тексте терминов, определений)
 - «порционность» излагаемого материала – деление учебной информации на части, разделы, главы, параграфы;
 - детализация представленного учебного материала
 - практико-ориентированная направленность содержания теоретического материала и учебных заданий;

- ориентация на активизацию самостоятельной работы обучающихся;
- соответствие учебного материала, средств контроля и диагностики результатов обучения целям, задачам, содержанию изучаемой дисциплины.

3) *Критерии оценки соответствия требованиям структурной композиции учебно-методического издания:*

- вводная часть, включающая:
 - наличие пояснения места и роли данного пособия в освоении дисциплины;
 - ориентация в содержании, трудоемкости и структуре дисциплины;
 - указание цели и задач дисциплины, формируемых компетенций и планируемых результатов обучения (знаний, умений, владений);
- основная часть, содержащая:
 - методические указания по изучению дисциплины, разделов (модулей, тем);
 - последовательное изложение по тематическому принципу содержания курса в компактной форме;
 - методические указания по выполнению отдельных видов учебной работы (подготовке к семинарским, практическим занятиям, выполнению самостоятельной работы и др.);
 - задания для усвоения, закрепления материала, проверки знаний;
 - контрольные вопросы (по разделам, темам);
 - иные материалы;
- заключительная часть, включающая обобщения, выводы, итоги в соответствии с содержанием и спецификой курса;
- справочные и поисковые средства, содержащие:
 - оглавление, раскрывающее предметную и логическую структуру учебно-методического пособия;
 - приложения, содержащие таблицы, схемы, фрагменты текстов, описания упражнений, необходимые для более детального рассмотрения материала, изложенного в основной части;
 - указатели, иные материалы;
- наличие и содержательность справочного аппарата:
 - предисловие (вступительная статья), характеризующее специфику курса, подход к его построению и изучению;
 - список рекомендуемой литературы (основная и дополнительная).

8.3. К участию в номинации «**Лучшее учебно-практическое издание**» могут быть представлены практикумы, сборники описаний практических (лабораторных) работ. Для оценки учебно-практического издания применяется следующий набор критериев:

1) *Критерии оценки содержания учебно-практического издания:*

- соответствие содержания учебно-практического издания рабочей программе дисциплины/модуля;

- четкость, ясность и лаконичность изложения учебного материала;
- структурированность описания работы;
- отсутствие готовых решений (схем, указаний и т.п.), допускающих механическое выполнение заданий;
- минимизация затрат времени обучающихся на выполнение рутинных операций;
- оптимальность объема заданий практической (лабораторной) работы
- доступность изложения учебного материала;
- соответствие языка и стиля изложения нормам русской литературной речи и научного стиля.

2) *Соответствие дидактическим требованиям представления учебного материала в учебно-практическом издании:*

- наличие приемов представления учебного материала, способствующих усвоению знаний (пояснительные и дополнительные тексты, ключевые слова, резюме, выделение в тексте терминов, определений)
- детализация представленного учебного материала
- практико-ориентированная направленность содержания теоретического материала и учебных заданий;
- ориентация на активизацию самостоятельной работы обучающихся;
- соответствие учебного материала, средств контроля и диагностики результатов обучения целям, задачам, содержанию изучаемой дисциплины.

3) *Критерии оценки соответствия требованиям структурной композиции учебно-практического издания:*

- вводная часть, включающая:
 - описание роли и места практических (лабораторных) работ в изучении курса;
 - общую цель и задачи выполнения практических (лабораторных) работ;
 - требования к знаниям, умениям, компетенциям, приобретаемым при выполнении практических (лабораторных) работ;
 - указание взаимосвязи с теоретическим материалом учебной дисциплины;
 - условия и особенности выполнения практических (лабораторных) работ;
 - указание формы отчетности обучающихся;
- основная часть, содержащая:
 - методические указания/рекомендации по подготовке к практическим (лабораторным) занятиям;
 - описания практических (лабораторных) работ, включающие:
 - порядковый номер практической (лабораторной) работы и количество часов, отведенных на ее выполнение, соответствующие рабочей программе дисциплины;

- тему практической (лабораторной) работы, четко указывающую на предмет и аспект практического изучения;
- цель практической (лабораторной) работы, отражающую ее преимущественную практическую направленность;
- задачи практической (лабораторной) работы, указывающие умения и навыки, которые приобретаются обучающимся при выполнении практической (лабораторной) работы;
- перечень обеспечивающих средств, характеризующий используемые в ходе выполнения работы учебные материалы, технические средства, оборудования;
- общие теоретические сведения в описании практической (лабораторной) работы;
- задание на практическую (лабораторную) работу, представленное перечнем видов работ (операций), которые необходимо выполнить в ходе занятия;
- требования к отчету, содержащие сведения о форме представления результатов практической (лабораторной) работы, рекомендации по их оценке;
- технологию работы, раскрывающую последовательность приемов и методов, обеспечивающих выполнение заданий;
- контрольные вопросы;
- список рекомендуемой литературы (допускается формирование общего списка литературы ко всем практическим (лабораторным) занятиям);
- справочные и поисковые средства, содержащие:
 - оглавление, раскрывающее предметную и логическую структуру учебно-практического пособия;
 - приложения, содержащие нормативно-справочные материалы, обеспечивающие выполнение практических (лабораторных) работ;
 - иные материалы

8.4. К участию в номинации «Лучшее учебно-наглядное издание» могут быть представлены учебные наглядные пособия. Для оценки учебно-наглядного издания применяется следующий набор критериев:

1) Критерии оценки содержания учебно-наглядного издания:

- соответствие содержания учебно-наглядного издания рабочей программе дисциплины/модуля;
- общий объем издания должен составлять не менее 5 авторских листов;
- наличие наглядного иллюстративного (изобразительного) материала в объеме 2/3 от общего объема учебно-наглядного издания (рисунков, фотографий, схем, иллюстраций);
- качество наглядного иллюстративного (изобразительного) материала и его соответствие содержанию учебной дисциплины;

- логичность и последовательность изложения тестового и наглядного иллюстративного материала;
- наличие определений понятий и точность в характеристике терминов;
- оригинальность учебного материала, в том числе наличие авторского иллюстративного материала;
- доступность изложения учебного материала;
- обеспечение междисциплинарных связей;
- связь теории с практикой;
- соответствие языка и стиля изложения нормам русской литературной речи и научного стиля.

2) *Соответствие дидактическим требованиям представления учебного материала в учебно-наглядном издании:*

- учет специфики учебной дисциплины при представлении текстового и наглядного иллюстративного учебного материала;
- соблюдение принципа преемственности при изложении текстового и наглядного иллюстративного учебного материала;
- наличие приемов представления текстового и наглядного иллюстративного учебного материала, способствующих усвоению знаний (пояснительные и дополнительные тексты к изобразительным материалам, ключевые слова, резюме, выделение в тексте терминов, определений);
- пропорциональность разделения учебного материала на части, разделы, главы, параграфы с учетом количества часов, отводимых на изучение разделов, тем;
- пояснение трудно усвояемых положений с приведением примеров, ссылками на рекомендуемую литературу, интернет-ресурсы;
- включение контрольных вопросов, примеров, практических заданий по разделам содержания данного пособия.

3) *Критерии оценки соответствия требованиям структурной композиции учебно-наглядного издания:*

- перечень тем учебной дисциплины, рассмотренных в данном учебном наглядном пособии;
- методические указания/рекомендации, включающие инструкции по освоению учебной дисциплины, организации самостоятельной работы обучающихся, пользованию элементами справочного аппарата;
- введение, включающее определение предмета изучаемой дисциплины, характеристику назначения данного издания, связь учебной дисциплины с другими отраслями знаний, показ преемственности использования знаний, полученных при изучении предшествующих дисциплин и последующих курсов;
- основная часть, представленная совокупностью иерархически упорядоченных элементов основного текста: части, разделы, главы, параграфы;

- контрольные вопросы, задания, материалы для организации самостоятельной работы обучающихся, дальнейшей углубленной работы по дисциплине;
- заключение, включающее обобщения, выводы, итоги;
- наличие и содержательность справочного аппарата: предисловие, вступительная статья, послесловие, списки условных обозначений и сокращений, примечания, библиографические ссылки, списки литературы, словарь);
- состав справочных и поисковых средств: оглавление, указатели, приложения.

8.5. В номинации «Лучший электронный учебный информационный ресурс» (ЭУИР) могут быть представлены электронные учебные пособия, электронные учебно-методические комплексы. Для оценки учебно-методических материалов применяется следующий набор критериев:

1) Критерии оценки контента ЭУИР:

- соответствие содержания рабочей программе дисциплины/модуля;
- целостность и полнота в соответствии с видом ЭУИР (наличие вводного блока, теоретического, практического, справочного блоков, блоков контроля знаний, сопроводительного материала и т.п.)
- четкость и логичность структуры ЭУИР;
- «порционность» излагаемого материала, оптимальность объема информации, размещаемой на экране;
- полнота и гармоничность используемых средств мультимедиа (сочетание различных форм представления информации, в том числе текста, графики, звука, видео);
- соответствие языка и стиля изложения нормам русской литературной речи и научного стиля;
- оригинальность учебного материала, в том числе наличие результатов собственных научных исследований;
- состав справочного аппарата ЭУИР: введение, заключение, список литературы, список условных обозначений и сокращений, различные виды указателей.

2) Соответствие дидактическим требованиям организации контента ЭУИР:

- соблюдение принципа преемственности при изложении учебного материала;
- учет специфики учебной дисциплины при рассмотрении и представлении учебного материала;
- наличие аппарата организации усвоения знаний (эпиграф, ключевые слова, резюме, контрольные вопросы и задания, вопросы для самопроверки, самоконтроля и т.п.);

- обеспечение мотивации учения, формирование и поддержание внутреннего побуждения, стимулирующего обучающихся к активной творческой работе;

- возможность осуществления индивидуальной стратегии обучения;
- возможность накапливания, систематизации, анализа и обобщения результатов обучения.

- критерии оценки сервисных характеристик ЭУИР:

- организация навигации по ЭУИР - наличие информации о том, в какой части ЭУИР пользователь находится в данный момент; наличие кнопок «назад», «вперед»; возможность перехода по странице; постоянная доступность главной страницы; предоставление карты ЭУИР (структуры дерева); наличие различных видов гиперссылок (обеспечивающих переход с одного уровня ЭУИР на другой, от одного фрагмента к другому фрагменту текста ЭУИР, из одного модуля/ блока в другой, переход к внешним ЭИР, в т.ч. сайтам, БД и т.п.);

- организация поиска по ЭУИР – обеспечение возможности поиска по странице, полнотекстового поиска;

- интерактивность ЭУИР - наличие обратной связи (информирование обучаемого о результатах), сценария диалога;

- возможность работы в локальном и сетевом режимах;

- наличие системы помощи (руководство пользователя, контекстные подсказки, контекстная помощь).

3) *Критерии оценки дизайна и эргономических характеристик ЭУИР:*

- наличие элементов фирменного стиля вуза, кафедры, направления подготовки/специальности при оформлении ЭУИР;

- оптимальность используемых цветовых сочетаний в ЭУИР и контрастность изображений объектов;

- простота и дружелюбность (интуитивная понятность) интерфейса ЭУИР;

- оптимальность размеров размещаемых в ЭУИР объектов (с точки зрения удобства восприятия, соответствия требованиям эргономики и технической эстетики);

- адаптируемость к персональным характеристикам пользователя (возможность увеличения/уменьшения размеров, изменения цвета и т.п.)

- качество представления графического материала, звуковой, видеоинформации;

- количество и расположение активных зон.

8.6. В номинации «**Лучшие контрольно-измерительные материалы**» могут быть представлены сборники контрольных заданий, сборники задач, сборники тестов, критериями оценки которых являются:

- соответствие содержания контрольно-измерительных материалов рабочей программе дисциплины;

- наличие методических указаний к выполнению заданий, задач, тестов;
- описание критериев оценивания (планируемых результатов обучения, учебных достижений, структурированное предметное содержание и т.п.);
 - объем и полнота охвата вопросов учебной дисциплины;
 - качество (диагностичность) предлагаемых критериев, показателей, индикаторов оценивания;
- соответствие контрольно-измерительных материалов целям контроля;
- четкость структуры контрольно-измерительных материалов;
- использование различных форм заданий;
- наличие заданий различной степени сложности;
- ясность и понятность формулировки заданий;
- надежность и валидность результатов контроля;
- возможность использования оценочных средств в контроле самостоятельной работы обучающихся.

9. Заключительные положения

9.1. Действие настоящего Положения вступает в силу с момента принятия его Учёным советом Института и утверждения его ректором Института.

9.2. Все изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются Ученым советом Института.

**ЗАЯВКА
НА УЧАСТИЕ В КОНКУРСЕ**

Изучив «Положение о конкурсе учебно-методических работ» направляю настоящую заявку для участия в конкурсе по следующей номинации:

Название работы: _____

Год издания: _____

Автор: _____

(указать ФИО, должность)

Кафедра _____

Отметка о получении материалов на конкурс (заполняется организатором)

Дата получения _____

Рег. № заявки _____

Председатель Учебно-методического совета КемГИК, проректор по учебной работе



И. Л. Скипор

П Р И Н Я Т О

Ученым советом

Кемеровского государственного
института культуры

протокол

№ 13 от 28 июня 2017 г.

Лист согласования
к положению «О конкурсе учебно-методических работ»
№ 134/01.08-08 от «28» 06 2017 г.

Проректор по учебной работе
«26» 06 2017 г.

 /И.Л. Скипор/

Юрисконсульт
«26» 06 2017 г.

 /И.С. Ювко/

Зав. сектором
документационного обеспечения
«27» 06 2017 г.

 /А.Е. Ермолаева/