

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кемеровский государственный институт культуры
Факультет социально-культурных технологий
Кафедра музейного дела

ИСТОРИЯ (история России, всеобщая история)

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки
52.03.02 «Хореографическое исполнительство»

Профили подготовки
**«Артист-танцовщик ансамбля народного танца, педагог-репетитор»,
«Артист-танцовщик ансамбля современного танца, педагог-репетитор»**

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Кемерово, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 52.03.02 «Хореографическое исполнительство», профиль «Артист-танцовщик ансамбля народного танца, педагог-репетитор», «Артист-танцовщик ансамбля современного танца, педагог-репетитор» квалификация (степень) выпускника - бакалавр.

Утверждена на заседании кафедры музейного дела и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.kemguki.ru/> 26.08. 2016, протокол № 1.

Переутверждена на заседании кафедры музейного дела 29.08.17, протокол №1.

Переутверждена на заседании кафедры музейного дела 29.08.18, протокол №1.

Переутверждена на заседании кафедры музейного дела 28.08.19, протокол №1.

Переутверждена на заседании кафедры музейного дела 30.08.20, протокол №1.

Переутверждена на заседании кафедры музейного дела 31.08.21, протокол №1.

Переутверждена на заседании кафедры музейного дела 29.08.22, протокол №1.

Переутверждена на заседании кафедры музейного дела 28.08.23, протокол №1.

Переутверждена на заседании кафедры музейного дела 22.08.24, протокол №1.

А. В. Горбатов. История (история России, всеобщая история), рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 52.03.02 «Хореографическое исполнительство», профилю «Артист-танцовщик ансамбля народного танца, педагог-репетитор», квалификация (степень) выпускника «бакалавр»/. *Сост* А. В. Горбатов. – Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2021. – 51 с. – Текст: непосредственный.

Автор - составитель:

*А. В. Горбатов,
профессор*

Содержание

1. Цели освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).....	4
4. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля).....	5
4.1. Объем и структура дисциплины	5
4.2. Содержание дисциплины.....	10
5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии.....	27
5.1 Образовательные технологии.....	27
5.2 Информационно-коммуникационные технологии обучения.....	28
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы (СР) обучающихся..	28
6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для СР обучающихся.....	28
6.2. Примерная тематика рефератов.....	29
6.3. Методические указания для обучающихся по организации СР.....	29
7. Фонд оценочных средств.....	34
7.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.....	34
7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	47
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)....	49
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	51
9.1. Основная литература.....	51
9.2. Дополнительная литература.....	51
9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	52
9.4. Программное обеспечение и информационные справочные системы.....	52
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	52
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	52
12. Список (перечень) ключевых слов.....	53

1. Цели освоения дисциплин.

Целями освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» являются изучение движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, социокультурные особенности и этапы исторического развития России. Выработка умения самостоятельного анализа исторической информации. Выработка владения аргументацией для обоснования и защиты своей точки зрения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к базовой части образовательной программы, она логически связана с изучаемыми в дальнейшем дисциплинами, содержащими исторический компонент, так как в ходе изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» обучающиеся знакомятся с ходом исторического процесса во всех его проявлениях и взаимосвязях. Полученные знания могут являться содержательно - методической основой для изучения истории отдельных отраслей знания.

Для освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» необходимо владение базовыми знаниями по истории России в объеме школьного курса.

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» служит теоретической основой для изучения дисциплин «История и теория искусств».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
	знать	уметь	владеть
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знания этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии,

2.1.	Восточные славяне в догосударственный период	1	1,5	1			0,5	
2.2.	Теории происхождения славян, соседи славян на Восточно-Европейской равнине	1	1,5	1			0,5	
2.3.	Образование и политическое развитие Древнерусского государства	1	4	1	2/2*	2* Диск уссия	1	
2.4.	Социально-экономическое устройство Древнерусского государства	1	1,5	1	-	-	0,5	
2.5.	Культура Древнерусского государства	1	2,5	2	-	-	0,5	
Раздел 3. Русская государственность (30-е годы XII – XV век)								
3.1.	Феодальная раздробленность как исторический этап развития государственности. Борьба русских земель с внешней опасностью.	1	2,5	2	-	-	0,5	
3.2.	Русь в XIV–XV веках: возвышение Москвы и складывание централизованного государства	1	5	2	2/2*	2* Диск уссия	1	
3.3.	Культура Руси 30-е годы XII – XV век	1	2,5	2	-	-	0,5	
Раздел 4. Россия в конце XV – начале XVII века								
4.1.	Особенности развития России на рубеже XV–XVI веков	1	1,5	1/1*	-	1* Проб лемн ая лекц ия	0,5	
4.2.	Общественная мысль и формирование политической системы на рубеже XV–XVI веков	1	1.5	1	-	-	0,5	
4.3.	Внутренняя и внешняя политика Ивана IV	1	2,5	2	-	-	0,5	

4.4.	Основные тенденции духовно-культурного развития России в XVI веке	1	2,5	2	-	-	0,5	
4.5.	Кризис российской государственности: Россия в Смутное время	1	4		2/2*	2* Диск уссия	2	
Раздел 5. Россия в XVII веке								
5.1.	Царствование Михаила Федоровича: восстановление русской государственности	1	2,5	2	-	-	0,5	
5.2.	Царствование Алексея Михайловича: новые черты социально-экономического развития	1	1,5	1	-	-	0,5	
5.3.	Власть и общество в России XVII веке: проблемы взаимоотношений	1	2	-	1	-	1	
5.4.	Россия в последней четверти XVII века: борьба за власть	1	2	-	1	-	1	
5.5.	Внешняя политика России в XVII веке	1	1,5	1	-	-	0,5	
5.6.	Обмирщение русской культуры	1	1,5	1	-	-	0,5	
Раздел 6. Модернизация России в XVIII веке								
6.1.	Трансформация социокультурного облика российского общества в годы правления Петра I	1	1,5	1/1*	-	1* Проб лемн ая лекц ия	0,5	
6.2.	Административные и экономические преобразования Петра I	1	1,5	1	-	-	0,5	
6.3.	Эпоха дворцовых переворотов	1	3	-	2	-	1	
6.4.	Внешняя политика России в первой половине XVIII века	1	1,5	1	-	-	0,5	
6.5.	Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II	1	1,5	1	-	-	0,5	
6.6.	Политико-административная и	1	1,5	1	-	-	0,5	

	социально-экономическая деятельность Екатерины II и Павла I							
6.7.	Внешнеполитический курс России второй половины XVIII – начале XIX века и его реализация	1	1,5	1	-	-	0,5	
Раздел 7. Российская империя в первой половине XIX века								
7.1.	Экономическое и социальное развитие России первой половине XIX века	1	1,5	1	-	-	0,5	
7.2.	Трансформация внутриполитического курса Александра I	1	1,5	1	-	-	0,5	
7.3	«Консервативная эпоха» Николая I	1	2,5	-	2	-	0,5	
7.4	Внешняя политика России первой половины XIX века	1	2	-	1	-	1	
7.5	Общественно-политическое движение в России первой половины XIX века	1	2	1	-	-	1	
7.6	«Золотой век» русской культуры	1	1,5	1	-	-	0,5	
Раздел 8. Российская империя во второй половине XIX – начале XX века								
8.1	8.1 Либерально-буржуазные реформы Александра II. Его внутренняя и внешняя политика	1	4	1	2/2*	2* Диск уссия	1	
8.2	Царствование Александра III: влияние контрреформ на развитие российского общества. Начало правления Николая II	1	1,5	1	-	-	0,5	
8.3	Внешняя политика Российской империи второй половины XIX – начала XX века	1	1,5	1	-	-	0,5	
8.4	Первая русская революция 1905–1907 годы: предпосылки, причины, ход,	1	1,5	1	-	-	0,5	

	особенности и последствия							
8.5	Российская империя в 1907–1914 годы. Россия в годы первой мировой войны	1	1,5	1	-	-	0,5	
8.6	Россия эпохи революций 1917 года	1	2,5	2/2*	-	2* Проблемная лекция	0,5	
Тема 9. Советская Россия и СССР в 1917–1941 года								
9.1	Первые преобразования советской власти	1	1,5	1	-	-	0,5	
9.2	Гражданская война 1918–1920 годов. Политика «военного коммунизма»	1	1,5	1	-	-	0,5	
9.3	Образование СССР. Новая экономическая политика и социальное развитие в 1920-е годы	1	1,5	1	-	-	0,5	
9.4	Внутрипартийная борьба 1920–1930-х годов и упрочнение личной власти И. В. Сталина	1	1,5	1	-	-	0,5	
9.5	Индустриализация и коллективизация в СССР. Изменение социальной структуры населения	1	3	-	1/1*	1* Дискуссия	2	
9.6	Внешняя политика Советской России и СССР в 1918–1941 года	1	1,5	1	-	-	0,5	
Раздел 10. СССР 1941–1991 годов								
10.1	СССР в годы Великой Отечественной войны	1	2	1	-	-	1	
10.2	СССР в 1945–1953 годы: послевоенное восстановление, новый виток репрессий	1	1,5	1	-	-	0,5	
10.3	Социально-экономические преобразования Н. С. Хрущева.	1	1,5	1	-	-	0,5	

	Идеологическое развитие и Оттепель в СССР							
10.4	СССР во второй половине 1960-х – в первой половине 1980-е годов: нарастание кризисных явлений	1	3	1	-	-	2	
10.5	Внешняя политика СССР в 1945–1991 годы	1	1,5	1	-	-	0.5	
10.6	Перестройка и распад СССР	1	1,5	1	-	-	0,5	
Раздел 11. Становление новой российской государственности. Российская Федерация на рубеже XX–XXI веков								
11.1	Президентство Б. Н. Ельцина 1991–1999 годов: становление российского федерализма и общенациональный социально-экономический кризис	1	3	1/1*	1	1* Проблемная лекция	1	
11.2	Россия в начале XXI века	1	2,5	1/1*	1	1* Проблемная лекция	0,5	
	Экзамен							36
	Всего часов в интерактивной форме:					16*(22%)		
	Итого:		144	54	18		36	36

4.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Содержание дисциплины (Разделы. Темы)	Результаты обучения	Виды оценочных средств; формы текущего контроля, промежуточной аттестации.
Раздел 1. История как наука			
1.1	История как наука Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции	Формируемые компетенции: УК-5, ОПК-1 Знать: - способы разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин (ОПК-4.1); Уметь:	Подготовка рефератов

	исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио – визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции ОПК-1.2. Применяет в собственной профессиональной деятельности знания особенностей выразительных средств искусства. Владеть: УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знания этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ОПК_1.1. Анализирует особенности выразительных средств искусства определенного исторического развития.	
Раздел 2. История Древнерусского государства (IX – 30-е годы XII века)			
2.1	Восточные славяне в догосударственный период Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных	Формируемые компетенции: УК-5, ОПК-1 Знать:	Подготовка сообщения

	данных. Проблема этногенеза и роль миграции в становлении народов.	- способы разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин (ОПК-4.1); Уметь:	
2.2	Теории происхождения славян, соседи славян на Восточно-Европейской равнине Расселение восточных славян, соседи восточных славян. Занятия восточных славян. Общественно-политическое устройство славянского общества. Религия древних славян.	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции ОПК-1.2. Применяет в собственной профессиональной деятельности знания особенностей выразительных средств искусства. Владеть: УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знания этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ОПК_1.1. Анализирует особенности выразительных средств искусства определенного исторического развития.	Подготовка сообщения
2.3	Образование и политическое развитие Древнерусского государства Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Причины появления княжеской власти и ее функции. Особенности политического развития Древнерусского государства. Эволюция древнерусской государственности в XI – начале XII века		Выполнение тестовых заданий; устный опрос
2.4	Социально-экономическое устройство Древнерусского государства Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Международные связи древнерусских земель в IX – XII веках.		Подготовка сообщения
2.5	Культура Древнерусского государства Культурное влияние на Древнерусское государство Востока и Запада. Христианизация, духовная и материальная культура Древней Руси.		Подготовка сообщения
Раздел 3.Русская государственность (30-е годы XII – XV век)			

3.1	Феодальная раздробленность как исторический этап развития государственности. Борьба русских земель с внешней опасностью Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие, иго и дискуссии о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва.	Формируемые компетенции: УК-5, ОПК-1 Знать: - способы разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин (ОПК-4.1); Уметь: УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции ОПК-1.2. Применяет в собственной профессиональной деятельности знания особенностей выразительных средств искусства. Владеть: УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знания этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ОПК_1.1. Анализирует особенности выразительных средств искусства определенного исторического развития.	Написание исторического сочинения
3.2	Русь в XIV–XV веках: возвышение Москвы и складывание централизованного государства Литва как второй центр объединения русских земель. Объединения княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Присоединения Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 года. Формирование дворянства как опоры центральной власти.	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знания этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Выполнение тестовых заданий; устный опрос
3.3	Культура Руси 30-е годы XII – XV век Культурные особенности отдельных территорий Руси в период феодальной раздробленности. Упадок материальной культуры в начальный период монголо-	ОПК_1.1. Анализирует особенности выразительных средств искусства определенного исторического развития.	Подготовка сообщения

	татарского ига на Руси. Литературные произведения антимонгольского содержания. Подъём архитектуры. Развитие живописи. Андрей Рублёв.		
Раздел 4. Россия в конце XV – начале XVII века			
4.1	Особенности развития России на рубеже XV–XVI веков Особенности экономического развития Руси, расширение территорий страны, появления термина «Россия», расширение национального состава населения страны. Появление новых социальных групп населения.	Формируемые компетенции: УК-5, ОПК-1 Знать: - способы разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин (ОПК-4.1); Уметь: УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Подготовка сообщения
4.2	Общественная мысль и формирование политической системы на рубеже XV–XVI веков Идеологическое развитие Руси. Появление теории «Москва – третий Рим». Складывание централизованного государства, перенос на Русь византийских атрибутов императорской власти.	ОПК-1.2. Применяет в собственной профессиональной деятельности знания особенностей выразительных средств искусства. Владеть: УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знания этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии,	Подготовка сообщения
4.3	Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Венчание Ивана Грозного на царство. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России. Складывание сословно-представительной монархии. Реформы Избранной рады. Опричнина: причины, сущность, последствия. Основные направления внешней политики, успехи и неудачи в её осуществлении.		Написание исторического сочинения
4.4	Основные тенденции духовно-культурного развития России в XVI веке Просвещение, развитие книгопечатания. Новые черты в архитектуре, живописи. Развитие литературы.		Подготовка сообщения

	Публицистика. Составление «Домостроя».	философские и этические учения.	
4.5	Кризис российской государственности: Россия в Смутное время «Смутное время»: ослабление государственных начал. Феномен самозванчества. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Земский собор 1613 года	ОПК_1.1. Анализирует особенности выразительных средств искусства определенного исторического развития.	Выполнение тестовых заданий, подготовка к деловой игре
Раздел 5. Россия в XVII веке			
5.1	Царствование Михаила Федоровича: восстановление русской государственности Становление новой династии. Земские соборы и укрепление самодержавия. Развитие приказной системы. Роль патриарха в управлении страной.	Формируемые компетенции: УК-5, ОПК-1 Знать: - способы разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин (ОПК-4.1); Уметь: УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Подготовка сообщения
5.2	Царствование Алексея Михайловича: новые черты социально-экономического развития Развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур, специализация районов, формирование всероссийского рынка	УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции ОПК-1.2. Применяет в собственной профессиональной деятельности знания особенностей выразительных средств искусства. Владеть: УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знания этапов исторического развития России (включая основные события,	Подготовка сообщения
5.3	Власть и общество в России XVII веке: проблемы взаимоотношений Соборное уложение 1649 года: юридическое закрепление крепостного и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол: его социально-политическая сущность и последствия. Народные восстания: причины, ход, последствия.		Выполнение тестовых заданий;
5.4	Россия в последней четверти XVII века: борьба за власть Царствование Фёдора Алексеевича. Борьба за власть Милославских и		устный опрос

	Нарышкиных. Избрание двух царей Ивана V и Петра I. Царевна Софья, её внутренняя и внешняя политика.	основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	
5.5	Внешняя политика России в XVII веке Основные внешнеполитические задачи России и их решение. Отношения с Польшей: Смоленская война, присоединение Украины, Андрусовское перемирие. Война со Швецией. Крымские походы. Продвижение в Сибирь.	ОПК_1.1. Анализирует особенности выразительных средств искусства определенного исторического развития.	Написание исторического сочинения, подготовка сообщения
5.6	Обмирщение русской культуры Характерные черты нового этапа развития культуры. Распространение просвещения. Архитектура – нарышкинское барокко. Живопись – появление парсун. Литература.		Подготовка сообщения
Раздел 6. Модернизация России в XVIII веке			
6.1	Трансформация социокультурного облика российского общества в годы правления Петра I Россия и Европа: развитие взаимосвязей. Пётр I: основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества.	Формируемые компетенции: УК-5, ОПК-1 Знать: - способы разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин (ОПК-4.1); Уметь: УК-5.1. Находит и использует	Написание исторического сочинения
6.2	Административные и экономические преобразования Петра I Реформа органов управления. Административная реформа. Военная реформа. Религиозная реформа. Социальные реформы. Экономические преобразования.	необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с	Подготовка сообщения
6.3	Эпоха дворцовых переворотов Причины дворцовых переворотов, их периодизация. Правление Екатерины I и Петра II. Анна Иоанновна, бироновщина. Приход к	учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Выполнение тестовых заданий

	власти Елизаветы I, её реформы.	ОПК-1.2. Применяет в собственной профессиональной деятельности знания особенностей выразительных средств искусства.	
6.4	Внешняя политика России в первой половине XVIII века Основные направления внешней политики. Северная война. Отношения с Турцией: Азовские походы, Русско-турецкие войны. Семилетняя война.	Владеть: УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знания этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Написание исторического сочинения
6.5	Просвещенный абсолютизм Екатерины II Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещённый абсолютизм». Новый юридический статус дворянства.	ОПК-1.1. Анализирует особенности выразительных средств искусства определенного исторического развития.	Написание исторического сочинения
6.6	Политико-административная и социально-экономическая деятельность Екатерины II и Павла I Административная реформа. Жалованные грамоты. Антидворянский характер реформ Павла I. Результаты экономического развития России.		Написание исторического сочинения
6.7	Внешнеполитический курс России второй половины XVIII – начале XIX века и его реализация Решение «Восточного вопроса»: присоединение Крыма. Территориальные разделы Польши. Участие в антифранцузских коалициях.		Подготовка сообщения
Раздел 7. Российская империя в первой половине XIX века			
7.1	Экономическое и социальное развитие России первой половине XIX века Специализация районов: появление новых и запустение старых. Развитие промышленности: лёгкая промышленность, пищевая промышленность. Развитие «отходничества». Начало промышленного переворота.	Формируемые компетенции: УК-5, ОПК-1 Знать: - способы разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин (ОПК-4.1); Уметь: УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими	Подготовка сообщения

7.2	Трансформация внутриполитического курса Александра I Попытки реформ при Александре I. Деятельность М. М. Сперанского. Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в. Деятельность Аракчеева	информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях	Написание исторического сочинения
7.3	«Консервативная эпоха» Николая I Внутренняя политика Николая I. Крестьянский вопрос: этапы решения. Создание секретных комитетов. Теория официальной народности	успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции ОПК-1.2. Применяет в собственной профессиональной деятельности знания	Написание исторического сочинения
7.4	Внешняя политика России первой половины XIX века Русско-шведская война. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы. Война на Кавказе. Крымская война	особенностей выразительных средств искусства. Владеть: УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и	Выполнение тестовых заданий; устный опрос
7.5	Общественно-политическое движение в России первой половины XIX века Движение декабристов. Три направления общественно-политической мысли в России. Взгляды Белинского. Общинный социализм Герцена. Петрашевцы. Взгляды западников и славянофилов.	социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знания этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Выполнение тестовых заданий
7.6	«Золотой век» русской культуры Творчество А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя, И. С. Тургенева. Развитие живописи, архитектуры. Появление новых стилей.	ОПК_1.1. Анализирует особенности выразительных средств искусства определенного исторического развития.	Подготовка сообщения
Раздел 8. Российская империя во второй половине XIX – начале XX века			
8.1	Либерально-буржуазные реформы Александра II. Его внутренняя и внешняя политика Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссии об экономическом кризисе крепостничества в России. Отмена крепостного	Формируемые компетенции: УК-5, ОПК-1 Знать: - способы разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин (ОПК-4.1); Уметь:	Выполнение тестовых заданий;

	права и её итоги. Политические преобразования 60-70-х гг. Народническое движение.	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	
8.2	Царствование Александра III: влияние контрреформ на развитие российского общества. Начало правления Николая II Российская экономика рубежа веков: подъёмы и кризисы, их причины. Решение рабочего вопроса. Контрреформы и их последствия. Взгляды и деятельность Витте, Плеве, Зубатова.	УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Написание исторического сочинения
8.3	Внешняя политика Российской империи второй половины XIX – начала XX века Основные направления внешней политики России. Русско-турецкая война. Проникновение России в Среднюю Азию. Урегулирование отношений с Китаем. «Союз трёх императоров». Русско-Японская война.	ОПК-1.2. Применяет в собственной профессиональной деятельности знания особенностей выразительных средств искусства. Владеть: УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знания этапов исторического развития России	Подготовка сообщения
8.4	Первая русская революция 1905–1907 годы: предпосылки, причины, ход, особенности и последствия Кровавое воскресенье, восстание в Иваново-Вознесенске. Восстание на броненосце «Потёмкин Таврический». Принятие манифеста 17 октября 1905г. Начало формирования дуалистической монархии. Формирование политических партий.	(включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ОПК 1.1. Анализирует особенности выразительных средств искусства определенного исторического развития.	Написание исторического сочинения
8.5	Российская империя в 1907–1914 годы. Россия в годы первой мировой войны Столыпинская аграрная реформа: сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт		Подготовка сообщения

	думского «парламентаризма» в России. Участие России в Первой мировой войне: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.		
8.6	Россия эпохи революций 1917 года Февральская революция: причины, ход, последствия. Период от Февраля к Октябрю: двоевластие, кризисы Временного правительства. Рост авторитета большевиков. Корниловский мятеж. Октябрьская революция.		Написание исторического сочинения
Раздел 9. Советская Россия и СССР в 1917–1941 года			
9.1	Первые преобразования советской власти Второй съезд Советов: принятие первых декретов, формирование советского правительства. Декларация прав трудящихся и эксплуатируемого народа. Формирование «диктатуры пролетариата». Создание ВСНХ.	Формируемые компетенции: УК-5, ОПК-1 Знать: - способы разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин (ОПК-4.1); Уметь: УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими	Подготовка сообщения
9.2	Гражданская война 1918–1920 годов. Политика «военного коммунизма» Причины и начало Гражданской войны. Периодизация войны. Основные театры военных действий. Экономическая деятельность большевиков и «белых» правительств. Причины победы большевиков.	информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной	Подготовка сообщения
9.3	Образование СССР. Новая экономическая политика и социальное развитие в 1920-е годы Причины перехода к НЭПу. Основное содержание НЭПа. Кризисы и свёртывание НЭПа. Причины образования СССР.	интеграции ОПК-1.2. Применяет в собственной профессиональной деятельности знания особенностей выразительных средств искусства. Владеть:	Подготовка сообщения

	Теория автономизации. Конституция 1924 г.	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знания этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	
9.4	Внутрипартийная борьба 1920–1930-х годов и упрочнение личной власти И. В. Сталина «Политическое завещание» Ленина. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Этапы этой борьбы. 1929 г. – утверждение Сталина у власти. Причины и начало репрессий 30-х гг., их последствия.	ОПК_1.1. Анализирует особенности выразительных средств искусства определенного исторического развития.	Написание исторического сочинения
9.5	Индустриализация и коллективизация в СССР. Изменение социальной структуры населения Разработка первого пятилетнего плана. Дискуссии по вопросам индустриализации. Причины индустриализации. Переход к индустриализации. Причины коллективизации. Переход к коллективизации. Последствия индустриализации и коллективизации.		Выполнение тестовых заданий
9.6	Внешняя политика Советской России и СССР в 1918–1941 года Дуализм и противоречивость внешней политики. Основные направления и их результативность. Курс на мировую революцию, создание Коминтерна. Участие в международных конференциях. Договор в Рапалло. Полоса дипломатического признания. Приход к власти в Германии национал-социалистов. Попытка создания системы коллективной безопасности. Пакт Молотова–Риббентропа.		Подготовка сообщения
Раздел 10. СССР 1941–1991 годов			
10.1	СССР в годы Великой Отечественной войны Нападение Германии на СССР. Причины неудач Красной армии в начале войны. СССР во Второй мировой и Великой	Формируемые компетенции: УК-5, ОПК-1 Знать: - способы разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин (ОПК-4.1);	устный опрос

	Отечественной войнах. Особенности эвакуации. Конференции союзников. Решающий вклад СССР в разгром фашизма. Партизанское движение. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.	Уметь: УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Умеет	
10.2	СССР в 1945–1953 годы: послевоенное восстановление, новый виток репрессий Принятие четвёртого пятилетнего плана. Восстановление экономики: источники, особенности, результаты. Укрепление культа личности И. В. Сталина. Новый виток репрессий. Основные направления репрессий. «Ленинградское дело». «Дело еврейского антифашистского комитета». «Дело врачей». Борьба с космополитизмом	недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции ОПК-1.2. Применяет в собственной профессиональной деятельности знания особенностей выразительных средств искусства. Владеть: УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знания этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ОПК_1.1. Анализирует особенности выразительных средств искусства определенного исторического развития.	Подготовка сообщения
10.3	Социально-экономические преобразования Н. С. Хрущева. Идеологическое развитие и Оттепель в СССР Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Н.С. Хрущёв. Реформы в сельском хозяйстве. Социальные реформы. Создание совнархозов. «Оттепель» в духовной сфере. Значение XX и XXII съездов КПСС.		Подготовка сообщения
10.4	СССР во второй половине 1960-х – в первой половине 1980-е годов: нарастание кризисных явлений Отставка Н.С. Хрущёва. Приход к власти Л.И. Брежнева. Диссидентское движение в СССР. Стагнация в экономике и кризисные явления в конце 70-х – начале 80-х годов в стране.		Выполнение тестовых заданий, подготовка сообщения

10.5	Внешняя политика СССР в 1945–1991 годы Изменения в теории и практике советской внешней политики при Н. С. Хрущеве. Карибский кризис. Договоры по ограничению вооружения. Война в Афганистане. Конец «холодной войны» и кризис мировой социалистической системы.		Написание исторического сочинения
10.6	Перестройка и распад СССР Причины, цели и основные этапы Перестройки в СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. ГКЧП и крах социалистического реформаторства СССР. Распад КПСС и СССР, Образование СНГ.		Написание исторического сочинения
Раздел 11. Становление новой российской государственности. Российская Федерация на рубеже XX–XXI веков			
11.1	Президентство Б. Н. Ельцин 1991–1999 годов: становление российского федерализма и общенациональный социально-экономический кризис Россия в 90-е годы: изменения экономического и политического строя. Ухудшение экономического положения. Конституционный кризис в России осени 1993 года. Военно-политический кризис в Чечне. Социальная цена и первые результаты реформ. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Политические партии и общественное движение России на современном этапе. Внешняя политика России в 1991–1999 годах Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.	Формируемые компетенции: УК-5, ОПК-1 Знать: - способы разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин (ОПК-4.1); Уметь: УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции ОПК-1.2. Применяет в собственной профессиональной деятельности знания	Устный опрос
11.2	Россия в начале XXI века Социально-экономические		Написание исторического сочинения

	трансформации, произошедшие в стране и их издержки. Основные экономические показатели. Национальные проекты: их содержание, пути реализации, и их последствия. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации.	особенностей выразительных средств искусства. Владеть: УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знания этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ОПК_1.1. Анализирует особенности выразительных средств искусства определенного исторического развития.	
			Экзамен

5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

5.1. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 52.03.02 «Хореографическое исполнительство» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование развивающих – проблемно-поисковых технологий: проблемное изложение лекционного материала; проблемно-исследовательские задания как основа проведения практических занятий. Для выполнения практических заданий используются методы дискуссий.

При изучении тем по истории России, касающихся её современного состояния, предусматриваются встречи с депутатами, политическими и общественными деятелями с целью расширения знаний обучающихся, также подобные встречи будут способствовать формированию их гражданской позиции.

Для диагностики компетенций применяются следующие формы контроля: устный опрос, тестовый контроль, подготовка сообщений, написание исторических сочинений, составление конспектов.

5.2. Информационно-коммуникационные технологии

Современный учебный процесс в высшей школе требует существенного расширения арсенала средств обучения, широкого использования средств информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, интегрированных в электронную образовательную среду.

Электронно-образовательные ресурсы учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)» включают так называемые статичные электронно-образовательные ресурсы: файлы с текстами лекций, электронными презентациями, различного рода изображениями (иллюстрации, схемы, диаграммы), ссылки на учебно-

методические ресурсы, Интернет и др. В процессе изучения учебной дисциплины для студента важно освоить данные ресурсы в установленные преподавателем сроки.

При освоении указанной дисциплины наряду со статичными электронно-образовательными ресурсами применяются интерактивные элементы: задания, тесты, семинары, деловые игры и др. Использование указанных интерактивных элементов направлено на действенную организацию самостоятельной работы студентов. Работа с указанными выше элементами дисциплины требует активной деятельности студентов.

Организации самоконтроля и текущего контроля знаний по дисциплине значительно способствует применение интерактивного элемента «Тест», который предоставляет возможность использования разнообразных типов заданий (выбрать один или несколько ответов из предложенных / установить соответствие / дать развернутый ответ; ответить на предложенные вопросы), размещённого в «Электронной информационно-образовательной среде КемГИК» по web-адресу <https://edu.kemgik.ru/course/view.php?id=4288>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для СР обучающихся

Организационные ресурсы

- Тематический план дисциплины

Учебно-теоретические ресурсы

- Конспект лекции по разделу № 1 «История как наука»
- Конспект лекций по разделу № 2 «История Древнерусского государства (IX – 30-е годы XII века)»
- Конспект лекций по разделу № 3 «Русская государственность(30-е годы XII – XV век)»
- Конспект лекций по разделу № 4 «Россия в конце XV – начале XVII века»
- Конспект лекций по разделу № 5 «Россия в XVII веке»
- Конспект лекций по разделу № 6 «Модернизация России в XVIII веке»
- Конспект лекций по разделу № 7 «Российская империя в первой половине XIX века»
- Конспект лекций по разделу № 8 «Российская империя во второй половине XIX – начале XX века»
- Конспект лекций по разделу № 9 «Советская Россия и СССР в 1917–1941 года»
- Конспект лекций по разделу № 10 «СССР 1941–1991 годов»
- Конспект лекций по разделу № 11 «Становление новой российской государственности. Российская Федерация на рубеже XX–XXI веков»

Учебно-практические ресурсы

- Примеры выполнения практических заданий.

Учебно-методические ресурсы

- Методические указания для обучающихся к выполнению самостоятельной работы

Учебно-справочные ресурсы

- Словарь по дисциплине

Учебно-наглядные ресурсы

- Электронные презентации

Учебно-библиографические ресурсы

- Список рекомендуемой литературы
- Перечень полезных ссылок

Фонд оценочных средств

- Перечень заданий, вопросов, тематики исторических сочинений, сообщений

6.2. Примерная тематика рефератов

Тема 1.1 История как наука

1. Зарождение истории как науки в древнем мире.

2. Развитие исторической науки в Средние века и в Новое время.
3. Предмет и объект исторической науки.
4. Научные подходы в понимании исторического процесса.
5. Основные принципы, используемые в историческом научном исследовании.
6. Методы исторического исследования.
7. Понятие «Историография» исторического исследования.
8. Понятие «Источниковедение» исторического исследования.
9. Исторический источник и способы его использования в историческом исследовании.
10. Функции исторической науки.

6.3. Методические указания для обучающихся по организации СР

Самостоятельная работа студента является неотъемлемой частью учебного процесса в вузе. Лекционный курс не охватывает всего содержания учебной дисциплины, поэтому успешное освоение данного предмета требует систематической, целенаправленной самостоятельной учебной работы студента. Такая деятельность является важным условием глубокого освоения учебной дисциплины, а также способствует формированию навыков исследовательской работы.

В процессе выполнения учебно-исследовательских заданий студенты учатся самостоятельно работать с учебной, научной, справочной, периодической и другой литературой. Содержание самостоятельной работы студентов по данной дисциплине направлено на:

- формирование и развитие умений поиска информации, отбора и систематизации материалов, фиксирования информации (подготовка тезисов, конспектов и др.);
- развитие способностей к самостоятельному анализу и критическому оцениванию источников информации;
- формирование и совершенствование навыков публичного выступления.

В практике высшего образования сложилось множество видов и форм самостоятельной работы студентов; при изучении дисциплины «История» основными видами самостоятельной работы студентов являются: подготовка тематических (в соответствии с планом темы) занятий, формализованных (в виде таблицы с заданными наименованиями столбцов, строк), хронологических (в соответствии с хронологической последовательности событий), свободных (в виде текста, сочетающего различные способы фиксирования информации: выписки, цитаты, тезисы и др.) конспектов при работе с литературой; составление аннотированного списка литературы; составление перечня ключевых понятий по теме; подготовка тезисов – цитат; подготовка выступлений, сообщений, докладов; выполнение творческих заданий; выполнение тестовых заданий, подготовка к собеседованию с преподавателем по заданным вопросам, темам.

При выполнении заданий обучающиеся должны проработать имеющиеся в их распоряжении источники и литературу. Для хорошего выполнения заданий, обучающиеся не только должны ознакомиться с источниками и литературой, но проанализировать содержащуюся в них информацию, выделить самое главное в тексте, сравнить информацию из разных источников для получения наиболее достоверных выводов. Необходимо познакомиться с позициями разных учёных-историков, для формирования собственного мнения.

Самостоятельная работа студента является обязательным видом его учебной работы, которая выполняется в соответствии с выданным преподавателем заданием и в отведенные сроки. Обучающиеся дневной формы выполняют самостоятельные задания параллельно с прохождением курса, обучающиеся заочной формы – работают в соответствии со своим индивидуальным графиком, выполненные задания предоставляют преподавателю во время сессии. Формы контроля включают в себя выполнение тестовых заданий, устный опрос, составление конспекта, подготовку сообщения, написание исторического сочинения.

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Темы для самостоятельной работы обучающихся	Количество часов		Виды заданий и содержание самостоятельной работы студентов
	Для очной формы	Для заочной формы обучения	
Раздел 1. История как наука			
1.1. История как наука	-	-	Подготовка рефератов
Раздел 2. История Древнерусского государства (IX – 30-е годы XII века)			
2.1. Восточные славяне в догосударственный период	0,5	-	Подготовка сообщения.
2.2. Теории происхождения славян, соседи славян на Восточно- Европейской равнине	0,5	-	Подготовка сообщения.
2.3. Образование и политическое развитие Древнерусского государства,	1	-	Выполнение тестовых заданий, устный опрос.
2.4. Социально-экономическое устройство Древнерусского государства	0,5	-	Подготовка сообщения.
2.5. Культура Древнерусского государства	0,5	-	Подготовка сообщения.
Раздел 3. Русская государственность (30-е годы XII – XV век)			
3.1. Феодальная раздробленность как исторический этап развития государственности. Борьба русских земель с внешней опасностью.	0,5	-	Написание исторического сочинения.
3.2. Русь в XIV–XV веках: возвышение Москвы и складывание централизованного государства	1	-	Выполнение тестовых заданий, устный опрос.
3.3. Культура Руси 30-е годы XII – XV век	0,5	-	Подготовка сообщения.
Раздел 4. Россия в конце XV – начале XVII века			
4.1. Особенности развития России на рубеже XV–XVI веков	0,5	-	Подготовка сообщения.
4.2. Общественная мысль и формирование политической	0,5	-	Подготовка сообщения.

системы на рубеже XV–XVI веков			
4.3. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV	0,5	-	Написание исторического сочинения.
4.4. Основные тенденции духовно-культурного развития России в XVI веке	0,5	-	Подготовка сообщения.
4.5. Кризис российской государственности: Россия в Смутное время	2	-	Выполнение тестовых заданий, подготовка к деловой игре.
Раздел 5. Россия в XVII веке			
5.1. Царствование Михаила Федоровича: восстановление русской государственности	0,5	-	Подготовка сообщения.
5.2. Царствование Алексея Михайловича: новые черты социально-экономического развития	0,5	-	Подготовка сообщения.
5.3. Власть и общество в России XVII веке: проблемы взаимоотношений	1	-	Выполнение тестовых заданий
5.4. Россия в последней четверти XVII века: борьба за власть	1	-	Устный опрос
5.5. Внешняя политика России в XVII веке	0,5	-	Написание исторического сочинения, подготовка сообщения.
5.6. Обмирщение русской культуры	0,5	-	Подготовка сообщения.
Раздел 6. Модернизация России в XVIII веке			
6.1. Трансформация социо - культурного облика российского общества в годы правления Петра I	0,5	-	Написание исторического сочинения.
6.2. Административные и экономические преобразования Петра I	0,5	-	Подготовка сообщения.
6.3. Эпоха дворцовых переворотов	1	-	Выполнение тестовых заданий
6.4. Внешняя политика России в первой половине XVIII века	0,5	-	Написание исторического сочинения.
6.5.	0,5	-	Написание исторического сочинения.

Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II			
6.6. Политико-административная и социально-экономическая деятельность Екатерины II и Павла I	0,5	-	Написание исторического сочинения.
6.7. Внешнеполитический курс России второй половины XVIII – начале XIX века и его реализация	0,5	-	Подготовка сообщения.
Раздел 7. Российская империя в первой половине XIX века			
7.1. Экономическое и социальное развитие России первой половине XIX века	0,5	-	Подготовка сообщения.
7.2. Трансформация внутриполитического курса Александра I	0,5	-	Написание исторического сочинения.
7.3 «Консервативная эпоха» Николая I	0,5	-	Написание исторического сочинения.
7.4 Внешняя политика России первой половины XIX века	1	-	Подготовка к устному опросу.
7.5 Общественно-политическое движение в России первой половины XIX века	1	-	Выполнение тестовых заданий.
7.6 «Золотой век» русской культуры	0,5	-	Подготовка сообщения.
Раздел 8. Российская империя во второй половине XIX – начале XX века			
8.1 Либерально-буржуазные реформы Александра II. Его внутренняя и внешняя политика	1	-	Выполнение тестовых заданий.
8.2 Царствование Александра III: влияние контрреформ на развитие российского общества. Начало правления Николая II	0,5	-	Написание исторического сочинения.
8.3 Внешняя политика Российской империи второй половины XIX – начала XX века	0,5	-	Подготовка сообщения.
8.4	0,5	-	Написание исторического сочинения.

Первая русская революция 1905–1907 годы: предпосылки, причины, ход, особенности и последствия			
8.5 Российская империя в 1907–1914 годы. Россия в годы первой мировой войны	0,5	-	Подготовка сообщения.
8.6 Россия эпохи революций 1917 года	0,5	-	Написание исторического сочинения.
Тема 9. Советская Россия и СССР в 1917–1941 года			
9.1 Первые преобразования советской власти	0,5	-	Подготовка сообщения.
9.2 Гражданская война 1918–1920 годов. Политика «военного коммунизма»	0,5	-	Подготовка сообщения.
9.3 Образование СССР. Новая экономическая политика и социальное развитие в 1920-е годы	0,5	-	Подготовка сообщения.
9.4 Внутрипартийная борьба 1920–1930-х годов и упрочнение личной власти И. В. Сталина	0,5	-	Написание исторического сочинения.
9.5 Индустриализация и коллективизация в СССР. Изменение социальной структуры населения	2	-	Выполнение тестовых заданий.
9.6 Внешняя политика Советской России и СССР в 1918–1941 года	0,5	-	Подготовка сообщения.
Раздел 10. СССР 1941–1991 годов			
10.1 СССР в годы Великой Отечественной войны	1	-	Подготовка к устному опросу.
10.2 СССР в 1945–1953 годы: послевоенное восстановление, новый виток репрессий	0,5	-	Подготовка сообщения.
10.3 Социально-экономические преобразования Н. С. Хрущева. Идеологическое развитие и Оттепель в СССР	0,5	-	Подготовка сообщения.
10.4	2	-	Выполнение тестовых заданий, подготовка сообщения.

СССР во второй половине 1960-х – в первой половине 1980-е годов: нарастание кризисных явлений			
10.5 Внешняя политика СССР в 1945–1991 годы	0,5	-	Написание исторического сочинения.
10.6 Перестройка и распад СССР	0,5	-	Написание исторического сочинения.
Раздел 11. Становление новой российской государственности. Российская Федерация на рубеже XX–XXI веков			
11.1 Президентство Б. Н. Ельцина 1991–1999 годов: становление российского федерализма и общенациональный социально-экономический кризис	1	-	Подготовка к устному опросу.
11.2 Россия в начале XXI веке	0,5	-	Написание исторического сочинения.
Всего:	36	-	

7. Фонд оценочных средств

7.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Фонд оценочных средств включает тестовые задания по каждой из изучаемых тем, также перечень тем для написания исторических сочинений и подготовки рефератов.

Задания по теме: 2.3. «Образование и политическое развитие Древнерусского государства»

1. Тестовые задания.

Из предложенных утверждений необходимо выбрать правильный вариант ответа.

1. Вервь –
 - а). Собрание свободных общинников;
 - б). Соседская община восточных славян;
 - в). Форма землевладения у восточных славян.

2. Перун-
 - а). Бог грома и молний;
 - б). Бог солнца;
 - в). Бог ветра.

3. Холоп –
 - а). Правитель Хазарского каганата;
 - б). Народное собрание у славян;
 - в). Захваченный на войне пленник.

4. Десятина –
 - а). Система земледелия;
 - б). Церковный налог;
 - в). Орудие труда.

5. Порок –
 - а). Профессиональный воин;

- б). Зависимый человек;
- в). Стенобитное орудие.

Работа с датами.

Необходимо соотнести дату и историческое событие.

1. Призвание варягов в Новгород - 870, 862, 897, 850.
2. Образование государства Киевская Русь – 889, 880, 882, 879.
3. Съезд князей в городе Любече – 1097, 1045, 1038, 1142.
4. Крещение Руси – 988, 889, 880, 982.
5. Поход князя Олега на Византию – 880, 907, 915, 982.

Выделите событие, соответствующее правлению Владимира Мономаха.

1. Основание Москвы.
2. Съезд князей в Любече.
3. Составление документа «Поучение детям».
4. Восстание в Киеве.

Ответьте на вопросы:

1. Кто из киевских князей начал своё правление в одном столетии, а завершил в другом? Охарактеризовать его правление.
2. Существует следующая точка зрения на вопрос образования государства у славян: *Варяги принесли на славянские земли государственность*. Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих её. Укажите, какие из приведённых вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие опровергают её.

2. Вопросы для устного опроса

1. Чем был вызван поход князя Олега на Киев в 882 году? К каким последствиям это привело?
2. Как проходили походы князя Олега и князя Игоря на Константинополь?
3. В чем состояло значение деятельности князя Святослава для Руси?
4. В чем состояло значение деятельности князя Владимира I для Руси?
5. К чему привёл новый порядок престолонаследия на Руси, установленный Ярославом Мудрым?

Задания по теме: 3.2. «Русь в XIV–XV веках: возвышение Москвы и складывание централизованного государства».

1. Тестовые задания.

Из предложенных утверждений необходимо выбрать правильный вариант ответа.

1. Судебник –
 - а). Свод законов единого государства;
 - б). Рекомендации для судей;
 - в). Документ для решения местнических споров.
1. Кормления –
 - а). Раздача царём поместий для бояр и дворян из фонда государственных земель;
 - б). Выделение князем дружине части собранного полюдя;
 - в). Доходы, которые получали бояре-кормленщики с местного населения.
3. Ордынский выход –
 - а). Церемонии в Золотой орде;
 - б). Приезд русских князей в Золотую орду с подарками;

в). Сбор дани с русских земель, осуществляемый Золотой ордой.

4. Боярская дума –

- а). Цикл былин и сказаний о боярах Киевской Руси;
- б). Собрание всех бояр на ежегодное совещание;
- в). Совещательный орган при князе.

5. Местничество –

- а). Система занятия должностей согласно знатности и старинности рода;
- б). Обычай кровной мести, зафиксированный в «Русской правде».
- в). Мещанское сословие.

Работа с датами.

Необходимо соотнести дату и историческое событие.

- 1. Принятие судебника Ивана III - 1470, 1380, 1497, 1550.
- 2. Стояние на реке Угре – 1489, 1480, 1380, 1479.
- 3. Битва на реке Сити – 1223, 1245, 1238, 1242.
- 4. Восстание в Твери – 1327, 1389, 1480, 1482.
- 5. Куликовская битва – 1480, 1378, 1380, 1382.

Выделите событие, современное второму нашествию Батыя.

- 2. Разорение Рязани Батыем.
- 3. Княжение Александра Невского в Новгороде.
- 4. Битва на реке Калка.
- 5. Поход Андрея Боголюбского на Киев.

Ответьте на вопросы:

- 1. Кто из Владимирских и московских князей начал своё правление в одном столетии, а завершил в другом? Охарактеризуйте его правление.
- 2. Существует следующая точка зрения на причины возвышения Москвы: *Главным фактором возвышения Москвы были личные способности первых московских князей, их хозяйственность и политическая ловкость.* Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих её. Укажите, какие из приведённых вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие опровергают её.

2. Вопросы для устного опроса

- 1. В чём состояла политика взаимоотношений Московского княжества и Золотой орды?
- 2. Каковы причины образования централизованного государства на Руси?
- 3. В чём состояла роль Ивана III как объединителя русских земель?
- 4. В чём состояли причины свержения татаро-монгольского ига?
- 5. Как складывались взаимоотношения Московского и Литовского княжеств?

Задания по теме: 4.5 «Кризис российской государственности: Россия в Смутное время».

1. Тестовые задания.

Из предложенных утверждений необходимо выбрать правильный вариант ответа.

- 1. Урочные лета –
 - а). Годы, которые должен был отработать крепостной, чтобы стать свободным;
 - б). Годы, когда запрещались крестьянские переходы даже в Юрьев день;

в). Срок сыска беглых крестьян.

2. Земский собор-

- а). Храм, сооружённый на средства земских учреждений;
- б). Законосовещательный орган из представителей различных сословий российского общества;
- в). Совет ближайших советников Ивана Грозного.

3. Избранная рада –

- а). Собрание запорожских казаков;
- б). Совет ближайших соратников Ивана Грозного;
- в). Совещательный орган при украинском гетмане.

4. Опричина –

- а). Движение социальных низов в годы Смуты;
- б). Особый государственный удел, где было особое управление и войско, ставшее карательной организацией;
- в). Система землевладения, при которой владения феодалов не могли передаваться по наследству.

5. «Черносошные крестьяне» -

- а). Крестьяне, используемые на самых тяжёлых работах;
- б). Лично свободные крестьяне, которые несли повинности в пользу государства;
- в). Крестьяне, отправляемые своим владельцем на мануфактуру.

2. Работа с датами.

Необходимо соотнести дату и историческое событие.

- 1. Введение урочных лет - 1570, 1680, 1597, 1650.
- 2. Принятие царского Судебника – 1689, 1550, 1480, 1478.
- 3. Взятие Казани – 1423, 1552, 1638, 1542.
- 4. Созыв первого Земского Собора – 1549, 1689, 1580, 1682.
- 5. Поход крымского хана Девлет – Гирея на Москву – 1580, 1571, 1580, 1482.

Выделите события, совпадающие по времени.

- 1. Ливонская война.
- 2. Создание «Русской правды».
- 3. Княжение Всеволода Большое гнездо.
- 4. Опричина.
- 5. Взятие Астрахани.

Ответьте на вопросы:

1. Кто из московских князей и царей начал своё правление в одном столетии, а закончил в другом? Охарактеризуйте его правление.

2. Существует следующая точка зрения на вопрос последствий опричной политики Ивана Грозного: *Действия Ивана Грозного привели к кризису российской государственности и общества*. Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих её. Укажите, какие из приведённых вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие опровергают её.

Задания по теме: 5.3 «Власть и общество в России XVII веке: проблемы взаимоотношений».

1.Тестовые задания.

Из предложенных утверждений необходимо выбрать правильный вариант ответа.

1. Соборное уложение-
 - а). Свод законов;
 - б). Собрание норм поведения;
 - в). Военный устав.

2. Стрелецкое восстание –
 - а). Восстание, поднятое русскими против поляков;
 - б). Церковное выступление;
 - в). Восстание, организованное царевной Софьей.

- 3.Современником царя Алексея Михайловича был
 - а). И.Болотников;
 - б). Лжедмитрий I;
 - в). Никон.
4. Ранее других произошло событие
 - а). Восстание Степана Разина;
 - б). Медный бунт;
 - в). Переяславская Рада.

- 5.В каком из названных документов провозглашались отмена «урочных лет» и бессрочный сыск беглых крестьян ?
 - а). В Соборном уложении 1649 г.;
 - б). В Судебнике 1497 г.;
 - в). В Указе об урочных летах.

Работа с датами.

Необходимо соотнести дату и историческое событие.

- 1.Начало восстания под руководством Степана Разина - 1667, 1680, 1697, 1650.
2. Принятие Соборного уложения – 1689, 1650, 1649, 1678.
3. Соляной бунт – 1623, 1648, 1638, 1642.
4. Начало правление династии Романовых– 1649, 1689, 1613, 1682.
5. Начало Смоленской войны– 1680, 1632, 1680, 1682.

Выделите события, современные движению под предводительством С.Т. Разина.

1. Азовское сидение казаков.
2. Создание «Русской правды» .
3. Княжение Всеволода Большое гнездо.
4. Опричнина.
5. Андрусовское перемирие.

Ответьте на вопросы:

1. В какой хронологической последовательности располагались правителей из династии Романовых, правившие в XVII веке. Выделите основные направления их внутренней и внешней политики.
2. Какие Вы можете выделить положения, раскрывающие содержание понятия «самодержавие» в истории России. Укажите не менее трёх его признаков.

Задания по теме: 5.4 «Россия в последней четверти XVII века: борьба за власть»

1. Вопросы для устного опроса

1. В чём состояли причины борьбы за власть в последней четверти XVII века?

2. Что положительного сделала царевна Софья для развития русского государства?
3. В чём состояла борьба Петра I и царевны Софьи за власть?
4. В чём состояли причины реформ Петра?

Задания по теме: 6.3. «Эпоха дворцовых переворотов».

1.Тестовые задания.

Из предложенных утверждений необходимо выбрать правильный вариант ответа.

1.Орган управления, созданный Петром I

- а). Земский собор;
- б). Боярская дума;
- в). Сенат

2. Кондиции

- а).Условия мирного договора;
- б). Соглашение между дворянством и императрицей;
- в). Условия вступления на престол Анны Ивановны.

3.Следствием церковной реформы Петра I стало

- а). Раскол русской православной церкви;
- б). Сближение католической и православной конфессий;
- в). Превращение церкви в придаток государственного аппарата.

4.Императрицу Елизавету Петровну на российском престоле сменил

- а). Иван Антонович;
- б). Пётр II;
- в). Пётр III.

5.Восстание К. Булавина относится к периоду царствования

- а). Алексея Михайловича;
- б). Петра I;
- в). Екатерины II.

Работа с датами.

Необходимо соотнести дату и историческое событие.

1.Создание Уложенной комиссии - 1770, 1780, 1767, 1750.

2. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва началась – 1773, 1750, 1780, 1778.

3. Издание Манифеста о трёхдневной барщине – 1783, 1792, 1797, 1799.

4. Введение императорства в России – 1749, 1721, 1720, 1682.

5. Губернская реформа в России была проведена – 1780, 1708, 1781, 1702.

Выделите события, совпадающие по времени.

1. Северная война.
2. Принятие «Жалованной грамоты дворянству» .
3. Создание российского флота.
4. Семибоярщина.
5. Взятие Казани.

Ответьте на вопросы:

1. Кто из московских царей, императоров начал своё правление в одном столетии, а закончил в другом? Охарактеризуйте его правление.

2. Существует следующая точка зрения на личность Петра I: *Петр I был революционером на троне, он создавал новую Россию*. Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих её. Укажите, какие из приведённых вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие опровергают её.

Задания по теме: 7.4 «Внешняя политика России первой половины XIX века»

1. Вопросы для устного опроса

1. Какими были основные направления внешней политики России в первой половине XIX века?
2. В чём состояли причины неудач действий антифранцузских коалиций?
3. Какими были причины Отечественной войны 1812 года? Каковы были основные события войны Отечественной войны 1812 года?
4. В чём заключались причины Крымской войны?
5. Каковы были последствия Крымской войны?

Задания по теме: 7.5 «Общественно-политическое движение в России первой половины XIX века».

1. Тестовые задания.

Из предложенных утверждений необходимо выбрать правильный вариант ответа.

1. Причина неудачи восстания декабристов

- а). Враждебное отношение к ним со стороны народных масс;
- б). Нехватка оружия и боеприпасов;
- в). Нерешительность руководителей восстания.

2. Русский историк начала XIX века

- а). Н.М. Карамзин;
- б). В.О. Ключевский;
- в). С.М. Соловьёв.

3. Представителем течения славянофилов был

- а). Т. Н. Грановский;
- б). А.С. Хомяков;
- в). В. Г. Белинский.

4. Автор «философических писем был»

- а). П.В. Киреевский;
- б). П.Я. Чаадаев;
- в). К.С. Аксаков.

5. Участником Крымской войны 1853- 1856 гг. был

- а). П.И. Багратион;
- б). П.С. Нахимов;
- в). Н.Н. Раевский.

Работа с датами.

Необходимо соотнести дату и историческое событие.

1. Указ о «Вольных хлебопашцах» был принят - 1807, 1830, 1803, 1850.
2. Заграничный поход русской армии закончился – 1812, 1814, 1820, 1825.
3. Крымская война началась в – 1853, 1849, 1857, 1809.

4. Третье отделение Собственной ЕИВК было учреждено в – 1849, 1826, 1820, 1832.
5. Николай I стал русским императором в – 1828, 1808, 1881, 1825.

Выделите события, совпадающие по времени.

1. Северная война.
2. Создание военных поселений.
3. Проведение реформы государственных крестьян.
4. Отмена крепостного права.
5. Открытие Московского университета.

Ответьте на вопросы:

1. Сравните общественно-политическое движение в годы правления Александра I и Николая I.

2. Александр I и его приемник на троне Николай I получали информацию о деятельности тайных обществ декабристов. К каким последствиям привело отсутствие действий со стороны Александра I и Николая I? Укажите не менее двух последствий. Чем объяснялось различие позиций Александра I и Николая I по отношению к декабристам? Назовите не менее трёх положений.

Задания по теме: 8.1 «Либерально-буржуазные реформы Александра II»

1. Тестовые задания.

Из предложенных утверждений необходимо выбрать правильный вариант ответа.

1. Какое из указанных событий, действий произошло позже всех остальных?

- а). Финансовая реформа С.Ю. Витте;
- б). Учреждение министерств;
- в). Судебная реформа Александра II.

2. Манифест 19 февраля 1861 г. об отмене крепостного права подписал

- а). Александр I;
- б). Николай I ;
- в). Александр II.

3. Одним из руководителей организации «Земля и воля» 1876-1879 гг. был

- а). Г.В. Плеханов;
- б). А.С. Хомяков;
- в). В. Г. Белинский.

5. Возникновение института присяжных заседателей связано с проведением

- а). Преобразований в годы правления Александра III;
- б). Земской реформы 1864 г.;
- в). Судебной реформы 1864 г.

Работа с датами.

Необходимо соотнести дату и историческое событие.

1. Крепостное право было отменено в - 1807, 1803, 1905, 1861.
2. Военная реформа была проведена в – 1812, 1874, 1820, 1895.
3. Временное правительство было создано в – январе 1917, марте 1917, августе 1917, октябре 1917.
4. Александр II стал русским императором в – 1813, 1855, 1825, 1803.
5. Александр III стал русским императором в – 1881, 1888, 1891, 1825.

Выделите события, совпадающие по времени.

- 1.Городская реформа.
- 2.Создание военных поселении
3. Первая русская революция.
- 4.Отмена крепостного права.
5. Русско-Японская война.

Ответьте на вопросы:

1. Сравните теоретические положения М.А. Бакунина и П.Л. Лаврова. Укажите, что было общим, а что различным.
2. Назовите основные направления внешней политики России в XIX веке. Приведите не менее трёх основных целей российского правительства в каждом из них.

Задания по теме: 9.5 «Индустриализация и коллективизация в СССР. Изменение социальной структуры населения»

1.Тестовые задания.

Из предложенных утверждений необходимо выбрать правильный вариант ответа.

1. Среди перечисленных событий к событиям Гражданской войны относятся:
а). Поход войск А.И. Деникина на Москву;
б). Мятеж чехословацкого корпуса;
в). Раскулачивание
2. Стахановское движение развернулось в СССР в
а). 1920-е;
б). 1930-е;
в). 1940-е.
- 3.Что из названного было принято на II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г.?
а). Конституция РСФСР;
б). Первый пятилетний план;
в). Декрет о земле.
- 4.Автором статьи «Головокружение от успехов» был:
а). А.А. Жданов;
б). Г.В. Чичерин;
в). И.В. Сталин
- 5.Для политики НЭПа было характерно
а). Распределение по уравнительному принципу ;
б). Развитие всех форм кооперации;
в). Введение продразвёрстки.

Работа с датами.

Необходимо соотнести дату и историческое событие.

- 1.Союз Советских Социалистических республик был создан - 1918, 1922, 1925, 1930.
2. Разгон Учредительного собрания в России произошёл в – 1914, 1917, 1918, 1925.
3. Восстание моряков и рабочих в Кронштадте произошло в – 1918, 1921, 1927, 1937.
4. СССР был принят постоянным членом в Лигу Наций в – 1922, 1928, 1934, 1939.
5. О переходе к НЭПу было объявлено на X съезде РКП (б) в – 1919, 1921, 1922, 1924.

Выделите события, совпадающие по времени.

1. Наступление А.И Деникина на Москву.
2. Введение продналога
3. Денежная реформа.
4. Начало репрессий.
5. Советско-Японская война.

Ответьте на вопросы:

1. Охарактеризуйте варианты планов Первой пятилетки. Проанализируйте итоги выполнения первого пятилетнего плана.
2. Назовите причины коллективизации и её итоги.

Задания по теме: 10.1 «СССР в годы Великой Отечественной войны».

Вопросы для устного опроса

1. В чём состояли причины Великой Отечественной войны?
2. Чем можно объяснить поражения советской армии в начале войны?
3. Каковы итоги Московской битвы?
4. Когда состоялся коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны?
5. Каковы были итоги и результаты Великой Отечественной войны?

Задания по теме: 10.4 «СССР во второй половине 1960-х – в первой половине 1980-е годов: нарастание кризисных явлений»

1. Тестовые задания.

Из предложенных утверждений необходимо выбрать правильный вариант ответа.

1. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с
 - а). Принятием новых Конституций;
 - б). Вводом войск в другие страны;
 - в). Смена руководителей страны.
2. Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других?
 - а). Ввод советских войск в Афганистан;
 - б). Провозглашение «нового политического мышления»;
 - в). Ввод войск стран ОВД в Чехословакию.
3. В годы Великой Отечественной войны вся полнота власти в советской стране была сосредоточена в ГКО, который возглавлял
 - а). Г.К. Жуков;
 - б). И.В. Сталин;
 - в). К.К. Рокоссовский.
4. На XX съезде КПСС был(а)
 - а). Подвергнут критике культ личности И.В. Сталина;
 - б). Принята новая программа партии;
 - в). Одобрён курс на Перестройку.
5. Программа освоения в СССР целинных и залежных земель была принята по инициативе
 - а). Н.С. Хрущёва;
 - б). Л.И. Брежнева;
 - в). Ю.В. Андропова.

Работа с датами.

Необходимо соотнести дату и историческое событие.

1. Тегеранская конференция состоялась в - 1941, 1943, 1944, 1945.
2. Массовые выступления рабочих в г. Новочеркасске произошли в – 1953, 1962, 1977, 1982.
3. Экономическая реформа А.Н. Косыгина началась в – 1948, 1956, 1965, 1985.
4. Демонстрация на Красной площади в Москве в знак протеста против ввода войск в Чехословакию произошла в – 1952, 1956, 1968, 1982.
5. В каком году в СССР были проведены испытания первой атомной бомбы? – 1945, 1949, 1959, 1964.

Выделите события, совпадающие по времени.

1. Сталинградская битва.
2. Введение хозрасчёта
3. Испытание водородной бомбы.
4. Провозглашение «политики нового мышления».
5. Приход Л.И. Брежнева к власти.

Ответьте на вопросы:

1. Назовите не менее трёх итогов Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Укажите не менее трёх операций завершающего этапа войны.
2. Существует следующая точка зрения на итоги деятельности Н.С. Хрущёва: *Реформы Н.С. Хрущёва не были продуманы, многие его действия были ошибочны*. Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих её. Укажите, какие из приведённых вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие опровергают её.

Задания по теме: 11.1 «Президентство Б. Н. Ельцина 1991–1999 годов: становление российского федерализма и общенациональный социально-экономический кризис».

Ответьте на вопросы:

1. Назовите не менее двух положений, характеризующих политику «шоковой терапии» Е.Т. Гайдара. Укажите не менее трёх экономических последствий и результатов её осуществления.
2. Назовите не менее двух внешнеполитических задач, которые стояли перед Российской Федерацией в конце XX века, приведите не менее трёх примеров решения указанных задач.

Написать историческое сочинение по предложенной теме на выбор.

Раздел: «Русская государственность (30-е годы XII – XV век)».

1. Новгородская республика – особый путь развития Руси.
2. Деятельность Юрия Долгорукого по развитию Ростово-Суздальского княжества.
3. Деятельность Андрея Боголюбского по развитию Владимиро-Суздальского княжества.

Раздел: «Россия в конце XV – начале XVII века».

1. Роль Ивана Грозного в русской истории.
2. Основные политические деятели периода Смуты.
3. Усиление династии Романовых и её влияние на государственность России.

Раздел: «Россия в XVII веке».

1. Роль Михаила Романова в русской истории.
2. Алексей Михайлович и становление самодержавия в России.

Раздел: «Модернизация России в XVIII веке».

1. Пётр I и его роль в истории России.
2. Знаменитые полководцы России в I половине XVIII века.
3. Екатерина II и её вклад в развитие России.
4. Павел I: противоречия внутренней и внешней политики.

Раздел: «Российская империя в первой половине XIX века».

1. Вклад Александра I в развитие России.
2. Вклад Николая I в развитие России.

Раздел: «Российская империя во второй половине XIX – начале XX века».

1. Роль Александра III в истории России.
2. Значение правления Николая II для развития России.
3. Первая русская революция: причины и последствия.
4. Россия в 1917 году: эпоха революций.

Раздел: «Советская Россия и СССР в 1917–1941 года».

1. Причины и сущность политических репрессий в СССР.
2. Роль И.В. Сталина в российской истории.

Раздел: «СССР 1941–1991 годов».

1. Причины и сущность «холодной войны».
2. Перестройка: причины, сущность, последствия.
3. Роль России в мире.

Раздел: «Становление новой российской государственности. Российская Федерация на рубеже XX–XXI веков».

1. Россия: настоящее и будущее.
2. Россия и мир на современном этапе.

Подготовить сообщение по предложенной теме.

Раздел: «История Древнерусского государства (IX – 30-е годы XII века)».

1. Археологические культуры, относящиеся к восточным славянам.
2. Роль варягов в русской истории.
3. Социальная структура Киевской Руси.
4. Особенности развития культуры Киевской Руси.

Раздел: «Русская государственность (30-е годы XII – XV век)».

1. Потенциальные центры объединения Руси.
2. Идеологическое развитие Московской Руси.

Раздел: «Россия в конце XV – начале XVII века».

1. Особенности развития России в конце XV – начале XVII веков.
2. Формирование новой политической системы в России в XVI – XVII веках.
3. Основные направления развития культуры в России в конце XV – начале XVII века».

Раздел: «Россия в XVII веке».

1. Успехи и неудачи внешней политики России в XVII веке.
2. Новые черты в русской культуре.

Раздел: Модернизация России в XVIII веке.

1. Причины и особенности преобразований в России в годы правления Петра I.
2. Внешняя политика России в XVIII веке.

Раздел: Российская империя в первой половине XIX века

1. Движение декабристов.
2. Особенности развития культуры в России.

Раздел: Российская империя во второй половине XIX – начале XX века

1. Основные направления внешней политики России.
2. Первая мировая война и её влияние на судьбу России.

Раздел: Советская Россия и СССР в 1917–1941 года

1. Установление диктатуры пролетариата: причины и последствия.
2. Гражданская война в советской России: причины и последствия.
3. Военный коммунизм и Новая экономическая политика – два подхода к экономическому развитию России.
4. Особенности внешней политики советской России – СССР в 1917-1941 годах.

Раздел: «СССР 1941–1991 годов».

1. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенные годы.
2. XX съезд КПСС.
3. Период застоя в России.

Задания выполняются параллельно с прохождением курса либо на семинарских занятиях, либо во внеурочное время, сдаются преподавателю на проверку после прохождения соответствующих тем. Предложенные задания оцениваются по четырёхбалльной системе.

При решении тестовых заданий, если не допущено ни одной фактической ошибки - 4 балла

При ответах на вопросы, если нет ошибок в изложении материала, а позиция обучающегося аргументирована - 4 балла

При решении тестовых заданий и ответах на вопросы, если допущено две ошибки или позиция автора недостаточно аргументирована - 3 балла.

При решении тестовых заданий и ответах на вопросы, если допущено три ошибки или позиция автора не аргументирована - 2 балла

При решении тестовых заданий и ответах на вопросы, если допущено более трёх ошибок - 1 балл

Отсутствие ответа – 0 баллов

7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

К формам промежуточной аттестации относится экзамен. Его целью является выявление у студента:

- озноты теоретических знаний по изучаемому материалу (основных концептуальных подходов к проблеме);
- нания материала;

• умения анализировать, сопоставлять материал и проводить причинно-следственные связи; у

• способность делать самостоятельные аргументированные выводы. с

Успех сдачи зачета и экзамена зависит от:

• оlnоты знаний студентом теоретического и практического материала по изучаемому курсу; п

• умения самостоятельно и логично мыслить, обобщать и систематизировать материал. у

Для успешной сдачи зачета студенту необходимо:

• течение учебного времени выполнять все формы учебной нагрузки (посещение лекций, работа на семинарских занятиях, самостоятельная подготовка); в

• осуществлять подготовку в течение всего времени, отведенного на изучение данного курса. о

Критерии оценивания на промежуточной аттестации

Знания, умения и владения обучающихся при промежуточной аттестации в форме экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» выставляется, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с заданиями, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении заданий.

«Удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении заданий.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Место истории в системе социально-гуманитарных наук.
2. Основы методологии исторической науки.
3. Исторические источники и приёмы работы с ними.
4. Особенности становления государственности в отдельных регионах мира.
5. Пути становления государственности в России.
6. Восточные славяне в древности.
7. Политическое и социально-экономическое развитие Древнерусского государства.
8. Феодализм Западной Европы.
9. Русь в период феодальной раздробленности.
10. Образование монгольской державы, начало монгольских завоеваний.
11. Нашествие монголов на Русь, татаро-монгольское иго.
12. Немецко-шведская экспансия на Северную Русь.
13. Возвышение Московского княжества, объединения русских земель вокруг Москвы.
14. Процесс централизации русского государства. Свержение татаро-монгольского ига.

15. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.
16. «Смутное время»: ослабление государственных начал.
17. Особенности развития России в XVII веке.
18. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Пётр I: основные направления «европеизации» страны.
19. Эпоха дворцовых переворотов в России.
20. Россия и мир в первой половине XIX века.
21. Реформы Александра I.
22. Правление Николая I.
23. Внешняя политика России в первой половине XIX века.
24. Либеральные реформы Александра II.
25. Правление Александра III.
26. Правление Николая II.
27. Внешняя политика России во второй половине XIX – начале XX веков.
28. Российская экономика рубежа XIX – начала XX веков: подъёмы и кризисы, их причины.
29. Первая русская революция.
30. Развитие России в 1907– 1914 гг.
31. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий.
32. Революции в России в 1917 году.
33. Первые преобразования Советской власти.
34. Гражданская война и политика «Военного коммунизма».
35. Советская Россия в 20-е годы XX века.
36. Борьба в партии за власть, победа И. В. Сталина.
37. Политические репрессии 30-х гг.: причины, последствия.
38. Внешняя политика России – СССР в 1918–1941 гг.
39. Великая Отечественная война.
40. Холодная война. Формирование противостоящих блоков.
41. Послевоенное развитие СССР. Смерть Сталина.
42. Реформаторские поиски в советском руководстве.
43. Реформы Н. С. Хрущёва и их последствия.
44. Приход к власти Л. И. Брежнева. Экономический кризис.
45. Власть и общество в первой половине 1980-х гг.
46. Причины, цели и основные этапы «перестройки» в СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.
47. Россия в 1990-е годы: изменения экономического и политического строя.
48. Социально-экономическое положение и политическое развитие РФ в период с 2001 по 2017 г.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «История» изучается на первом курсе, в первом семестре. Основой для прохождения данного курса служат знания обучающихся, полученные в рамках школьной программы. Данная дисциплина служит основой для прохождения в дальнейшем учебных курсов, содержащих исторический компонент. Изучение дисциплины «История» студентом осуществляется следующими видами работ: лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа. Важными формами контроля над уровнем самоподготовки являются формы текущего контроля (тестовые задания, устный опрос и другие), а также формы итоговой аттестации. К формам итоговой аттестации относится экзамен.

Лекционные занятия. Задача лекционного курса – познакомить студентов с устоявшимися представлениями об основных событиях русской, российской и советской истории.

Для эффективного освоения курса, необходимо, чтобы перед лекцией студент ознакомился с материалом соответствующей темы, изложенной в учебниках. В ходе лекции излагается основной материал по определённой теме, а также обучающиеся знакомятся с дискуссионными проблемами, с различными, в т. ч. противоположными, точками зрения на данную проблему. Это способствует выработке у обучающихся собственного взгляда и собственной позиции по отношению к спорным вопросам истории.

Во время лекции необходимо вести конспект, содержащий основные теоретические положения и примеры по излагаемому лектором материалу.

Конспект лекций должен содержать:

- название темы и излагаемых в ее рамках вопросов;
- основные теоретические тезисы и практические примеры по каждому рассматриваемому вопросу;
- выводы лектора;
- дополнительные материалы, внесенные самим студентом на основе изучения дополнительной литературы и источников.

Для более продуктивного усвоения учебного материала целесообразно перед новой лекцией повторять по конспектам предыдущий материал. Данная методика позволит сформировать целостное представление об изучаемом предмете.

Семинарские занятия являются важной формой учебного процесса, способствующей усвоению курса. Основные задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить студента самостоятельно мыслить и способствовать расширению общей исторической и информационной культуры.

При подготовке к семинарским занятиям обучающимся рекомендуется, что, во-первых, им необходимо четко усвоить поставленную проблему, определенную темой и вопросами занятия. При чтении литературы и источников не отвлекаться от этих вопросов, усвоить выводы исследователя, то, как он к ним пришел, какие аргументы использовал.

Во-вторых, необходимо составлять конспект, который не должен занимать много места, необходимо, чтобы он был кратким, удобным для использования и содержал в себе следующие моменты:

- вывод исследователя;
- его аргументы в подтверждение данного вывода;
- какими источниками он пользовался (определите их полноту и достоверность);
- ваше отношение к проблеме, аргументы, подтверждающие его.

Тестовые задания. Подготовка к тесту предполагает самостоятельную проработку студентом предложенной темы с последующим ответом на вопросы, методом выбора одного правильного из нескольких предложенных вариантов.

Для успешного выполнения теста студенту рекомендуется действовать по следующему алгоритму:

Перед подготовкой к тесту:

- У
знать тематику и хронологические рамки материала проводимого теста;
- П
проработать основную и дополнительную литературу;
- С
оставить конспект;
- В
о время консультации выяснить у преподавателя вопросы, вызвавшие затруднения.

Во время теста:

- В начале ответить на все известные вопросы;
- 3 атем обратиться к вопросам, вызвавшим затруднения;
- П еред сдачей теста обязательно проверить правильность ответов по всем вопросам.

Электронная презентация должна сопровождать сообщение (форма оценочных средств) студента. Она должна сочетать набор слайдов логически упорядоченных в соответствии с планом выступления, компьютерную анимацию, графику, видео, звуковой ряд.

Требования к соотношению сообщению студента и электронной презентации:

- устное выступление студента должно синхронно сочетаться с демонстрацией слайдов презентации;
- устное выступление студента не должно сводиться к чтению слайдов презентации;
- устное выступление студента должно соответствовать нормам русской литературной речи и речевого этикета публичного выступления.

Требования к объему, оформлению и программной реализации электронной презентации:

- рекомендуемый объем электронной презентации – 10–15 слайдов;
- презентация может создаваться с использованием Microsoft Power Point;

Требования к содержанию и форме представления электронной презентации:

- информативность, полнота и точность раскрытия темы семинара;
- логичность и структурированность представленного в презентации материала;
- отсутствие монотонности (использование только текста или только иллюстрации);
- рациональное сочетание вербальных (словесных) и визуальных (образных) элементов в составе презентации.

Требования к содержанию и форме представления слайдов электронной презентации:

- в составе слайда могут присутствовать следующие объекты: графические изображения (рисунки, диаграммы, схемы и др.), таблицы, текст, звуки, анимация;
- размещенный на слайде текст должен соответствовать требованиям читабельности.

К **формам итоговой аттестации** относится экзамен. Его цель – выявление у студента:

- П олноты теоретических знаний по изучаемому материалу (основных концептуальных подходов к проблеме);
- 3 нания материала;
- у мения анализировать, сопоставлять материал и проводить причинно-следственные связи;
- с пособность делать самостоятельные аргументированные выводы.

Успех сдачи экзамена зависит от:

- оlnоты знаний студентом теоретического и практического материала по изучаемому курсу; П
- мения самостоятельно и логично мыслить, обобщать и систематизировать материал. У

К экзамену допускаются студенты, выполнившие учебную программу.

Экзамен сдается по примерным вопросам. В каждом билете по два вопроса, охватывающие разные аспекты дисциплины.

Критерии оценки знаний на экзамене:

Отметка «отлично» на экзамене ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе;
- умении оперировать специальными терминами;
- использовании в ответе дополнительного материала;
- умении выполнить практические задания.

Оценка «хорошо» на экзамене ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе, но с наличием негрубых ошибок или неточностей;
- умении оперировать специальными терминами;
- затруднениях в использовании материала источников;
- умении выполнить практические задания;
- делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Оценка «удовлетворительно» ставится при:

- схематичном, неполном ответе;
- неумении оперировать специальными терминами или их незнании;
- с одной грубой ошибкой;
- неумением выполнить практические задания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при:

- ответе на все вопросы билета с грубыми ошибками;
- неумением оперировать специальной терминологией;
- неумением выполнить практические задания.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. История для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник / П. С. Самыгин [и др.] – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 573 с. // Университетская библиотека online. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271484#. – Загл. с экрана.
2. История России с начала XVIII до конца XIX века [Электронный ресурс]: учеб. пособие / отв. ред. А. Н. Сахаров. – Москва–Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 578с. // Университетская библиотека online. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=256580#. – Загл. с экрана.
3. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б.Поляка. – Москва: ЮНИТИ - ДАНА, 2015. – 687 с. // Университетская библиотека online. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=115299. – Загл. с экрана.
4. Кириллов, В. В. История России [Текст]: учебное пособие для бакалавров / В. В. Кириллов. – М.: Юрайт, 2013. – 663 с.

9.2. Дополнительная литература

1. Горелов, А. А. История русской культуры [Текст]: учебник для бакалавров / А. А. Горелов. – М.: Юрайт, 2013. – 387 с.
2. Дворниченко, А.Ю. Российская история с древнейших времен до падения самодержавия [Электронный ресурс: учеб. пособие. – Москва: Весь мир, 2010. – 944 с. // Университетская библиотека online. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=229707. – Загл. с экрана.
3. История государственного управления в России [Электронный ресурс]: электронный учебник / Н. А. Омельченко. – М.: КНОРУС, 2009. – 1 электрон. опт. диск.

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. 100 великих полководцев [Электронный ресурс]: сайт. – Москва: Российское военно-историческое общество, 2013–2017.- Режим доступа: <http://100.histrf.ru/>. – Загл. с экрана.
2. 100 главных документов российской истории [Электронный ресурс]: сайт. – Москва: Российское военно-историческое общество, 2014–2017.- Режим доступа: <http://doc.histrf.ru/>. – Загл. с экрана.
3. Военная литература [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://militera.lib.ru/>. – Загл. с экрана.
4. История Государства [Электронный ресурс]: сайт. – Москва: 2012–2017. -Режим доступа: <http://statehistory.ru/>. – Загл. с экрана.
5. Истории России» [Электронный ресурс]: сайт.– Москва: 2012–2013. -Режим доступа: <http://istoriirossii.ru/>. – Загл. с экрана.
6. История России [Электронный ресурс]: федер. портал – Москва: Министерство культуры Российской Федерации, 2013–2017.- Режим доступа: <http://histrf.ru/>. – Загл. с экрана.
7. Информационно-правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100 -2018

Меркулова, А. Ш. Оформление списка литературы в учебных изданиях : методические указания для преподавателей : практическое издание / А. Ш. Меркулова ; ред. О. Я. Сакова ; Кемеровский государственный институт культуры. - Кемерово : КемГИК , 2020. - 28 с. – URL: <http://ebooks.kemguki.ru/protected/Obshie/2020/MERKULOVA11.pdf> (дата обращения: 06.10.2021). - Режим доступа: Электронная библиотека КемГИК.- Текст : электронный.

8.

9.4. Программное обеспечение и информационные справочные системы

Для реализации образовательного процесса по дисциплине «Всеобщая история» используется следующее лицензионное программное обеспечение: операционные системы – MS Windows (10, 8, 7, XP); свободно распространяемое программное обеспечение: офисный пакет – LibreOffice, браузеры – Mozilla Firefox, Internet Explorer, служебная программа – Adobe Reader.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Наличие учебной аудитории, оснащенной мультимедийным проектором, плазменной панелью, экраном, для работы на отдельных занятиях – учебные компьютеры с выходом в Интернет.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработаны:

- применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: если обучающийся имеет нарушения органов слуха, то он освобождается от устных выступлений и все задания выполняет в письменной форме. Если обучающийся имеет нарушения органов зрения, то для него лекционный материал может быть заменён прослушиванием аудиозаписей соответствующей тематики, все письменные задания заменяются на устные ответы и выступления. Для обучающегося имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата все письменные виды работы также заменяются на устные.
- исходя из доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются следующие методы обучения: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, лекция, семинар, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.); практические (упражнения, лабораторные опыты, трудовые действия и д.р.); репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному), методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;
- методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: методы стимулирования и мотивации интереса к учению (используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к учению)

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - установлены адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей:

- для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом,
- для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный ответ,
- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата - двигательные формы оценочных средств - заменяются на письменные или устные с исключением двигательной активности.

При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания.

При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций

12. Перечень ключевых слов

Ампир	Застой	Местничество
Барокко	Земская управа	Натуральное
Барщина	Земский Собор	хозяйство
Баскак	Земское собрание	Оброк
Бортничество	Земство	Ополчение
Буржуазия	Иго	Опричина
Вече	Избранная тысяча	Отруб
Ви́ра	Империализм	Перелог
Военная демократия	Индустриализация	Племя
Вотчина	Интеллигенция	Пожилое
Временнообязанные крестьяне	Интервенция	Поместье
Выкупная операция	Классицизм	Приказ

Геронтократия
Гласность
Губерния
Дань
Декларация
Декрет
Демилитаризация
Денонсация
Десятина
Дефолт
Диссидент
Дружина
Духовенство
Закуп
Заповедные лета

Коллегия
Кондиции
Консенсус
Концессия
Кооператив
Кооперация
Коренной перелом
Кормление
Корпорация
Кулак
Ленд-лиз
Лествичная система
Ликбез
Манифест
Мануфактура

Рекрут
Рядович
Самозванец
Сенат
Синод
СНХ
Совнархоз
Стрелец
Феод
Феодал
Холоп
Челядь
Эвакуация
Ярл
Ярлык