

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
Факультет информационных, библиотечных и музейных технологий
Кафедра музейного дела

ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Рабочая программа дисциплины

**Направление подготовки 51.03.04 «Музеология и охрана объектов
культурного и природного наследия»**

**Профиль подготовки
«Культурный туризм и экскурсионная деятельность»**

Форма обучения
Очная, заочная

Кемерово

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», квалификация (степень) выпускника - бакалавриат

Утверждена на заседании кафедры Музейного дела и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная информационно-образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.kemguki.ru/> 30.08.2019, протокол № 1

Переутверждена на заседании кафедры музейного дела 31.08.2020 г., протокол № 1.

Переутверждена на заседании кафедры музейного дела 31.08.2021 г., протокол № 1.

Переутверждена на заседании кафедры музейного дела 28. 08.2022 г., протокол № 1.

Переутверждена на заседании кафедры музейного дела 25.05.2023 г., протокол № 11.

Переутверждена на заседании кафедры музейного дела 20.05.2024 г., протокол № 11.

Переутверждена на заседании кафедры музейного дела 16.05.2025 г., протокол № 11.

Родионова Д.Д. Основы научных исследований [Текст]: рабочая программа дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Д.Д. Родионова. - Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2025. – 22с.

*Автор: Д.Д. Родионова
кандидат философских наук, доцент*

Содержание рабочей программы дисциплины

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы
4. Объем, структура и содержание дисциплины
 - 4.1. Объем дисциплины (модуля)
 - 4.2. Структура дисциплины
 - 4.3. Содержание дисциплины
5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии
 - 5.1 Образовательные технологии
 - 5.2 Информационно-коммуникационные технологии обучения
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы (СР) обучающихся
7. Фонд оценочных средств
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 8.1. Основная литература
 - 8.2. Дополнительная литература
 - 8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 - 8.4. Программное обеспечение и информационные справочные системы
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
10. Список (перечень) ключевых слов

1. Цели освоения дисциплины

- приобретение знаний об организации науки в Российской Федерации и за рубежом; выработку практических навыков внедрения результатов научно-исследовательской работы в практику; изучение теоретических и методологических основ организации научного исследования в области музеологии и охраны объектов культурного и природного наследия; развитие соответствующих знаний, умений и навыков, необходимых для проведения научно-теоретических и научно-практических исследований; усвоение базовых терминов и понятий, связанных с проведением научно-теоретических и научно-практических исследований в области музеологии и охраны объектов культурного и природного наследия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина принадлежит к части блока дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений образовательной программы по направлению подготовки: 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия». Для ее освоения необходимы знания гуманитарных наук в объеме школьного курса. Курс служит одной из теоретических основ для дисциплин, определяющих профильную подготовку выпускника, поскольку способствует становлению у студентов навыков информационного самообеспечения учебной и научно-исследовательской деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения.

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
	знать	уметь	владеть
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	• цель, задачи, функции, науки в современном обществе; • особенности развития науки в разные исторические периоды; • классификацию наук и научных исследований; • современные подходы к организации информационного сервиса при обеспечении научно-исследовательской деятельности ; • понятийный аппарат методологии научного исследования ;	• различать понятия: "метод", "способ", "прием", "методика", "процедура"; • использовать современные информационные технологии для получения доступа к источникам информации, хранения и обработки полученной информации; • формулировать проблемы и использовать эвристические методы их решения;	• приемами информационно-описательной деятельности, систематизации данных, структурирования описания предметной области • научными методами исследования ; • средствами формирования обзоров научной литературы ; • методами сбора и обработки информации; • методами планирования внедрения результатов научного исследования и анализа его результатов ;

	• классификацию методов научного исследования; • нормативные документы, регламентирующие процесс внедрения результатов научного исследования в практику ; • специфику внедрения результатов научного исследования в области музеологии и охраны объектов культурного и природного наследия ;	• формировать списки литературы по проблеме исследования; • использовать методы научной исследовательской работы в практике; • планировать и осуществлять свою деятельность, оценивать ее результативность ; • анализировать и оценивать научную информацию	• навыками аргументированного изложения собственной точки зрения
ПК-11 Способен применять современные методы исследований в ведущих направлениях музейной деятельности и сохранения культурного наследия.	• цель, задачи, функции, науки в современном обществе; • особенности развития науки в разные исторические периоды; • классификацию наук и научных исследований; • современные подходы к организации информационного сервиса при обеспечении научно-исследовательской деятельности ; • понятийный аппарат методологии научного исследования ; • классификацию методов научного исследования;	• различать понятия: "метод", "способ", "прием", "методика", "процедура"; • использовать современные информационные технологии для получения доступа к источникам информации, хранения и обработки полученной информации; • формулировать проблемы и использовать эвристические методы их решения; • формировать списки литературы по проблеме исследования;	• приемами информационно-описательной деятельности, систематизации данных, структурирования описания предметной области • научными методами исследования ; • средствами формирования обзоров научной литературы ; • методами сбора и обработки информации; • методами планирования внедрения результатов научного исследования и анализа его результатов ; • навыками аргументированного

	• нормативные документы, регламентирующие процесс внедрения результатов научного исследования в практику ; • специфику внедрения результатов научного исследования в области музееологии и охраны объектов культурного и природного наследия ;	• использовать методы научно-исследовательской работы в практике; • планировать и осуществлять свою деятельность, оценивать ее результативность ; • анализировать и оценивать научную информацию	изложения собственной точки зрения
--	---	--	------------------------------------

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины (модуля) организуется путем проведения практических (лабораторных, семинарских занятий), предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанной с будущей профессиональной деятельностью.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника

№	Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
1	04.003 «Хранитель музейных ценностей»	Учет и научная инвентаризация музейных предметов, принятых на постоянное хранение	Оформление комплекса учетных документов хранителя
		Изучение музейных предметов, принятых на ответственное хранение	Ведение научно-исследовательской работы
			Оформление заключений об историко-культурном значении культурных ценностей
2.	04.004 «Специалист по учету музейных предметов»	Оформление приема музейных предметов на временное, постоянное и ответственное хранение, оформление их выдачи	Подготовка, учет и хранение учетных документов
		Занесение и ведение записей электронной системы учета музейных фондов	Внесение записей в автоматизированную информационную систему учета музейных фондов
			Создание цифровых копий учетных документов
3.	04.005		Организация экскурсий

№	Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
	«Экскурсовод (гид)»	Организационное обеспечение экскурсионных услуг	Разработка экскурсионных программ обслуживания
		Проведение экскурсий	Разработка экскурсий
			Проведение экскурсий

4. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

а. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа. В том числе для очной формы обучения: 72 час. контактной (аудиторной) работы с обучающимися, 36 час. самостоятельная работа обучающихся; для заочной формы обучения: 12 час. контактной (аудиторной) работы с обучающимися, 123 час. самостоятельная работа обучающихся.

4.1.1. Структура дисциплины при очной форме обучения

№/№	Наименование разделов и тем	Всего	Виды учебной работы, и трудоемкость (в часах)			
			Лекции*	Практические занятия	В т.ч. в интерактивной форме**	СРО
Раздел 1. Наука и научное исследование						
1.1.	Тема 1.1. История развития, классификация наук	16	4	4	Лекция-визуализация	8
1.2.	Тема 1.2. Наука в современном обществе	16	4	4	Лекция-диалог	8
1.3.	Тема 1.3. Организация научно- исследовательской работы в России.	16	4	4	Обсуждение сообщений	8
Раздел 2. Методы научного исследования						
2.1.	Тема 2.1. Методология научного исследования	16	4	4	Обсуждение сообщений	8
2.2.	Тема 2.2. Общенаучные методы исследования	16	4	4		8
2.3.	Тема 2.3. Естественнонаучные, гуманитарные и статистические методы исследования	16	4	4		8
Раздел 3. Структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы студентов						
3.1	Тема 3.1. Организация исследовательской деятельности	16	4	4	Лекция-визуализация	8
3.2..	Тема 3.2. Технология	16	4	4		8

	подготовки и оформления курсовой работы					
3.3	Тема 3.3. Технология подготовки выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа)	16	4	4		8
	Итого:	144	36	36		72

* 10 часов лекций, т. е. 28% аудиторных занятий составляют занятия лекционного типа в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия» (менее 30% аудиторных занятий)

** 10 часов занятий в интерактивной форме, т. е. 33% аудиторных занятий реализуется с использованием интерактивных форм в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия» (более 20% аудиторных занятий)

4.1.2. Структура дисциплины при заочной форме обучения

№/№	Наименование разделов и тем	Виды учебной работы, и трудоемкость (в часах)				
		Всего	Лекции*	Практические занятия	В т.ч. в интерактивной форме**	СРО
Раздел 1. Наука и научное исследование						
1.1.	Тема 1.1. История развития, классификация наук	11	0,5	0,5	Лекция-визуализация	14
1.2.	Тема 1.2. Наука в современном обществе	11	1	1	Лекция-диалог	14
1.3.	Тема 1.3. Организация научно- исследовательской работы в России.	11	0,5	0,5		13
Раздел 2. Методы научного исследования						
2.1.	Тема 2.1. Методология научного исследования	11	0,5	0,5		13
2.2.	Тема 2.2. Общенаучные методы исследования	13	0,5	0,5	Обсуждение сообщений	12
2.3.	Тема 2.3. Естественно-научные, гуманитарные и статистические методы исследования	11	0,5	0,5		12
Раздел 3. Структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы студентов						
3.1	Тема 3.1. Организация исследовательской деятельности	11	0.5	0.5	Лекция-визуализация	13
3.2..	Тема 3.2. Технология	14	1	1		16

	подготовки и оформления курсовой работы					
3.3	Тема 3.3. Технология подготовки выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа)	15	1	1		16
	Итого:	144	6	6		123

* 4 часа лекций, т. е. 40% аудиторных занятий составляют занятия лекционного типа в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия» (40% и менее аудиторных занятий)

** 4 часа занятий в интерактивной форме, т. е. 40% аудиторных занятий реализуется с использованием интерактивных форм в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия» (более 20% аудиторных занятий).

4.2. Структура дисциплины

Содержание дисциплины «Основы научных исследований»

<i>Содержание</i>	<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы текущего контроля, промежуточной аттестации. Виды оценочных средств</i>
Раздел 1. Наука и научное исследование		
Тема 1.1. История развития, классификация наук Основные этапы развития науки: становление научных знаний в античную эпоху, формирование науки в средневековые и эпоху возрождения, особенности развития науки в новое время. Классификация наук. Научно-технические революции и научно-технический прогресс.	<i>Формируемые компетенции:</i> УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-11 Способен применять современные методы исследований в ведущих направлениях музейной деятельности и сохранения культурного наследия.	Конспектирование статей ; Семинарские занятия
Тема 1.2. Наука в современном обществе Наука как социальный институт. Научные исследования. Великие имена в истории науки. Основные концепции современной науки. Роль науки в развитии общества. Главные функции науки в обществе (познавательная, мировоззренческая, производственная, культурная, образовательная). Типы и виды учебных исследований.	В результате освоения раздела обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты обучения: <i>знать:</i> • цель, задачи, функции, науки в современном обществе • особенности развития науки в разные исторические периоды • классификацию наук и научных исследований	

Тема 1.3. Организация научно-исследовательской работы в России. Организация и обеспечение научных исследований. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России и за рубежом. Научная деятельность в высшем учебном заведении. Научно-исследовательская работа студентов. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников в РФ Научно-исследовательская работа студентов.	• современные подходы к организации информационного сервиса при обеспечении научно-исследовательской деятельности <i>уметь:</i> • планировать и осуществлять свою деятельность, оценивать ее результативность • анализировать и оценивать научную информацию <i>владеть:</i> • приемами информационно-описательной деятельности, систематизации данных, структурирования описания предметной области • навыками аргументированного изложения собственной точки зрения	
Раздел 2. Методы научного исследования		
Тема 2.1. Методология научного исследования Методология: определение понятия. Научное знание и научное познание. Определение понятия «метод». Методы в структуре средств познания и исследовательского процесса. Научный метод и его уровневая дифференциация. Соотношение понятия: "метод", "способ", "прием", "методика", "процедура". Классификация методов исследования: общенаучные и специальные методы научного исследования	<i>Формируемые компетенции:</i> УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-11 Способен применять современные методы исследований в ведущих направлениях музейной деятельности и сохранения культурного наследия. В результате освоения раздела обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты обучения:	Конспектирование статей ; Семинарские занятия практическое занятие
Тема 2.2. Общенаучные методы исследования Методы научного познания. Сравнение, измерение, абстрагирование, анализ, синтез. Философские методы как всеобщие методы мышления. Диалектика как метод философии. Экзистенциальный метод. Феноменологический метод в философии. Структуралистский	<i>знать:</i> • понятийный аппарат методологии научного исследования • классификацию методов научного исследования • нормативные документы, регламентирующие про-	

анализ и методы семиотических исследований.		
Тема 2.3. Естественно-научные, гуманитарные и статистические методы исследования Методы дедукции, формализации, аксиоматизации. Физический тип научности. Методы индукции, моделирования, эксперимента. Физический фундаментализм и редукционизм. Сравнительно-исторический метод: история появления, критика первоначально облика метода, современные представления о методе и его применении, правила и границы применения, типичные ошибки в применении метода. Историко-системный метод: структурный анализ, функциональный анализ: история появления, критика первоначально облика метода, современные представления о методе и его применении, правила и границы применения, типичные ошибки в применении метода	цесс внедрения результатов научного исследования в практику • специфику внедрения результатов научного исследования в области музееологии и охраны объектов культурного и природного наследия <i>уметь:</i> • различать понятия: "метод", "способ", "прием", "методика", "процедура" • использовать современные информационные технологии для получения доступа к источникам информации, хранения и обработки полученной информации • формулировать проблемы и использовать эвристические методы их решения • формировать списки литературы по проблеме исследования • использовать методы научно-исследовательской работы в практике • планировать и осуществлять свою деятельность, оценивать ее результативность <i>владеть:</i> • приемами информационно-описательной деятельности, систематизации данных, структурирования описания предметной области • научными методами исследования • средствами формирования обзоров научной литературы • методами сбора и обработки информации • методами планирования внедрения результатов научного исследования и анализа его результатов	

	• навыками аргументированного изложения собственной точки зрения	
Раздел 3. Структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы студентов		
Тема 3.1. Организация исследовательской деятельности Выбор темы исследования. Стратегия и тактика исследования. Информатизация исследовательской деятельности. Критерии оценки качества исследования и его правовое обеспечение	Формируемые компетенции УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-11 Способен применять современные методы исследований в ведущих направлениях музейной деятельности и сохранения культурного наследия.	Конспектирование статей ; Семинарские занятия Практическое занятие
Тема 3.2. Технология подготовки и оформления курсовой работы Определение и основные особенности курсовой работы. Виды учебной деятельности, порождающие необходимость подготовки курсовой работы. Требования, предъявляемые к курсовой работе. Технология и основные этапы подготовки курсовой работы. Специфика курсовых работ в соответствии с основной образовательной программой бакалавриата направления подготовки «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия» в зависимости от профиля и года обучения. Правила оформления курсовой работы	В результате освоения раздела обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты обучения: <i>знать:</i> • современные подходы к организации информационного сервиса при обеспечении научно-исследовательской деятельности • понятийный аппарат методологии научного исследования • нормативные документы, регламентирующие процесс внедрения результатов научного исследования в практику • специфику внедрения результатов научного исследования в области музеологии и охраны объектов культурного и природного наследия	
Тема 3.3. Технология подготовки выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа) Определение и основные особенности выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы). Виды учебной деятельности, порождающие необходимость подготовки выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы). Требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе.	<i>уметь:</i> • использовать современные информационные технологии для получения доступа к источникам информации, хранения и обработки полученной информации	

Техно- логия и основные этапы подготовки выпуск- ной квали- фикационной работы (бака- лаврской работы). Специфика выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) в соответствии с основной об- разовательной программой ба- калавриата направления под- готовки «Музеология и охрана объектов культурного и при- родного наследия», профиля «Культурный туризм и экскур- сионная деятельность»». Пра- вила оформления бакалавр- ской работы. Порядок защиты бака- лаврской работы. Поло- жение о бакалаврской работе как технологическая основа ее выполнения.	• формулировать проблемы и использовать эвристиче- ские методы их решения • формировать списки лите- ратуры по проблеме иссле- дования • использовать методы научно-исследовательской работы в практике • анализировать и оцени- вать научную информа- цию <i>владеть:</i> • приемами информаци- онно-описательной дея- тельности, систематиза- ции данных, структуриро- вания описания предмет- ной области ; • научными методами ис- следования ; • средствами формирования обзоров научной лите- ратуры; • методами сбора и обра- ботки информации ; • методами планирования внедрения результатов научного исследования и анализа его результатов; • навыками аргумен- тированного изложения соб- ственной точки зрения (.	
--	---	--

5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

а. Образовательные технологии

При освоении дисциплины, помимо традиционных технологий, ориентированных на формирование суммы теоретических знаний и практических умений, широко используются развивающие – проблемно-поисковые технологии: проблемное изложение лекционного ма- териала; проблемно-исследовательские задания как основа проведения практических заня- тий.

Для диагностики компетенций применяются следующие формы контроля: Устный опрос; конспектирование статей по разделу; проверка самостоятельной работы, отчёт о вы- полнении практических и семинарских заданий, подготовка презентаций, собеседование.

б. Информационно-коммуникационные технологии

Современный учебный процесс в высшей школе требует существенного расширения

арсенала средств обучения, широкого использования средств информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, интегрированных в электронную образовательную среду. В ходе изучения студентами учебной дисциплины «Основы научных исследований» применение электронных образовательных технологий предполагает размещение различных электронно-образовательных ресурсов на сайте электронной образовательной среды КемГИК по web-адресу <https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=1102>

(УМК дисциплины «Основы научных исследований» для направления подготовки 51.03.04 «Музееведение и охрана объектов культурного и природного наследия», профиль «Культурный туризм и экскурсионная деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр»), отслеживание обращений студентов к ним.

Электронно-образовательные ресурсы учебной дисциплины «Основы научных исследований» включают так называемые статичные электронно-образовательные ресурсы: файлы с текстами лекций, ссылки на учебно-методические, справочные, наглядные ресурсы Интернет и др. Ознакомление с данными ресурсами доступно каждому студенту посредством логина и пароля. Студенты могут работать со статичными ресурсами, читая их с экрана или сохраняя на свой локальный компьютер для дальнейшего ознакомления. В процессе изучения учебной дисциплины для студента важно освоить данные ресурсы в установленные преподавателем сроки.

При освоении указанной дисциплины наряду со статичными электронно-образовательными ресурсами применяются интерактивные элементы: задания, семинары, практические работы и др. Использование указанных интерактивных элементов направлено на действенную организацию самостоятельной работы студентов. Работа с указанными выше элементами дисциплины требует активной деятельности студентов, регламентированной как необходимостью записи на курс, так и сроками, требованиями к представлению конечного продукта и др.

Интерактивный элемент «Задание» позволяет преподавателю наладить обратную связь со студентом посредством получения от них выполненных заданий в электронном варианте. С помощью элемента «Задание» студентам доступно представление на рассмотрение преподавателю своих работ в различной форме: тексты, таблицы, презентации, небольшие аудио-, видео-файлы. Выполненные задания присылаются студентами в асинхронном режиме (offline); также программными средствами LMS Moodle предусмотрена возможность отправки заданий в режиме online. После проверки выполненного задания преподавателем выставляется отметка, видимая студенту в элементе «Оценки»; результат проверки работы может быть представлен и в виде рецензии или комментариев преподавателя.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Примерная тематика сообщений

Тема 1.3. «Организация научно-исследовательской работы в России»

1. Наука как социальный институт
2. Основные этапы развития науки
3. Научно-технические революции и научно-технический прогресс
4. Эволюция классификации наук
5. Науковедение как самостоятельная научная дисциплина
6. Организационная структура мировой науки
7. Организационная структура российской науки
8. Научно-исследовательская работа студентов в структуре высшего образования
9. Информационный сервис при организации научных исследований
10. Междисциплинарное применение методов научного исследования
11. Научное познание как основа получения научного знания

12. Особенности научно-познавательной деятельности в современном обществе
13. Научное творчество как процесс научной деятельности.
14. Влияние общественных потребностей на активизацию научных исследований
15. Проблемы оценки уровня эффективности внедрения результатов научного исследования в практическую деятельность музея

Тема 2.1. «Методология научного исследования»

1. Сущность понятий «репродуктивная» и «продуктивная деятельность» человека.
2. Что означает понятие «организация»?
3. Определение понятия «наука» и ее характерные признаки
4. Перечислите функции науки.
5. Расскажите об этапах развития науки.
6. Основные структурные элементы познания.
7. В чем заключаются этические основания методологии?

6.2. Перечень учебно-методического обеспечения для СРС обучающихся

Организационные ресурсы

- Тематический план дисциплины

Учебно-теоретические ресурсы

- Краткий конспект лекций по курсу

Учебно-практические ресурсы

- Примеры выполнения практических заданий, творческого задания

Учебно-методические ресурсы

- Методические указания студентам к выполнению самостоятельной работы

Учебно-справочные ресурсы

- Словарь по дисциплине

Учебно-наглядные ресурсы

- Электронные презентации

Учебно-библиографические ресурсы

- Список рекомендуемой литературы
- Перечень полезных ссылок

6.3. Методические указания для обучающихся к выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студента является неотъемлемой частью учебного процесса в вузе. Лекционный курс по введению в профессию не охватывает всего содержания учебной дисциплины, поэтому успешное освоение данного предмета требует систематической целенаправленной самостоятельной учебной работы студента. Такая работа, являясь важным условием глубокого освоения учебной дисциплины, способствует формированию у студента системы представлений о социально-культурной анимации и рекреации как сфере профессиональной деятельности, а также навыков исследовательской работы.

В процессе выполнения учебно-исследовательских заданий студенты учатся самостоятельно работать с учебной, научной, справочной, периодической и другой литературой. Содержание самостоятельной работы студентов по данной дисциплине направлено на:

- формирование и развитие умений поиска информации, отбора и систематизации материалов, фиксирования информации (подготовка тезисов, конспектов и др.);
- развитие способностей к самостоятельному анализу и критическому оцениванию источников информации;
- формирование и совершенствование навыков публичного выступления.

Содержание самостоятельной работы

Темы для самостоятельной ра- боты студентов	Количество ча- сов		Виды и содержание самостоятельной ра- боты
	Для очной формы обуче- ния	Для заочной формы обуче- ния	
Раздел 1. Наука и научное исследование			
Тема 1.1. История разви- тия, классификация наук	4	10	Конспектирование статей
Тема 1.2. Наука в совре- менном обществе	8	10	Составление аннотированного списка литера- туры, выполнение тестовых заданий
Тема 1.3. Организация научно- исследователь- ской работы в России.	8	10	Подготовка сообщений
Раздел 2. Методы научного исследования			
Тема 2.1. Методология научного исследования	8	10	Составление хронологического конспекта, под- готовка сообщений, составление перечня клю- чевых понятий по теме, подготовка к фронталь- ному опросу
Тема 2.2. Общенаучные методы исследования	8	10	Составление тематического конспекта, состав- ление перечня ключевых понятий по теме, под- готовка к фронтальному опросу
Тема 2.3. Естественнона- учные, гуманитарные и статистические методы исследования	8	10	Составление формализованного конспекта, подготовка к выполнению творческих заданий, подготовка к фронтальному опросу, составле- ние перечня ключевых понятий по теме
Раздел 3. Структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы студентов			
Тема 3.1. Организация исследовательской дея- тельности	6	10	Конспектирование статей
Тема 3.2. Технология подготовки и оформле- ния курсовой работы	10	12	Подготовка практических заданий
Тема 3.3. Технология подготовки выпускной квалификационной ра- боты (бакалаврская ра- бота)	12	12	Подготовка практических заданий
всего	72	94	

В практике высшего образования сложилось множество видов и форм самостоятельной работы студентов; при изучении дисциплины «Введение в профессию» основными видами самостоятельной работы студентов являются: подготовка тематических (в соответствии с планом темы, занятия), формализованных (в виде таблицы с заданными наименованиями столбцов, строк), хронологических (в соответствии с хронологической последовательности событий), свободных (в виде текста, сочетающего различные способы фиксирования информации: выписки, цитаты, тезисы и др.) конспектов при работе с литературой; составление аннотированного списка литературы; составление перечня ключевых понятий

по теме; подготовка тезисов – цитат; подготовка выступлений, сообщений, докладов; выполнение творческих заданий; выполнение тестовых заданий, подготовка к собеседованию с преподавателем по заданным вопросам, темам.

Самостоятельная работа студента является обязательным видом его учебной работы, которая выполняется в соответствии с выданным преподавателем заданием и в отведенные сроки.

7. Фонд оценочных средств

7.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Описания практически заданий, тематика сообщений, задания в тестовой форме и критерии оценивания представлены в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в электронной образовательной среде КемГИК по web-адресу <https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=1102>

7.2. Критерии оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе освоения дисциплины студентом последовательно выполняется комплекс заданий. Представленные задания соотнесены с изучаемыми темами дисциплины, результатами обучения (знать, уметь, владеть) и формируемыми компетенциями.

Описание критериев оценивания компетенций на различных уровнях их формирования *

При выставлении оценки преподаватель учитывает: логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Результаты обучения студента свидетельствуют:

З) об усвоении им некоторых элементарных знаний, но студент не владеет понятийным аппаратом изучаемой предметной области (учебной дисциплины);

У) не умеет установить связь теории с практикой;

В) не владеет способами решения практико-ориентированных задач.

Первый уровень - пороговый («удовлетворительно»). Достигнутый уровень оценки результатов обучения студента показывает:

З) знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью; студент раскрывает содержание вопроса, но не глубоко, бессистемно, с некоторыми неточностями;

У) слабо, недостаточно аргументированно может обосновать связь теории с практикой;

В) способен понимать и интерпретировать основной теоретический материал по дисциплине.

Второй уровень повышенный («хорошо»). Студент на должном уровне:

З) раскрывает учебный материал: даёт содержательно полный ответ, требующий незначительных дополнений и уточнений, которые он может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя;

У) демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач;

В) владеет способами анализа, сравнения, обобщения и обоснования выбора методов решения практико-ориентированных задач.

Третий уровень продвинутый («отлично»). Студент, достигающий должного уровня:

З) даёт полный, глубокий, выстроенный логично по содержанию вопроса ответ, используя различные источники информации, не требующий дополнений и уточнений;

У) доказательно иллюстрирует основные теоретические положения практическими примерами;

В) способен глубоко анализировать теоретический и практический материал, обобщать его, самостоятельно делать выводы, вести диалог и высказывать свою точку зрения.

Все полученные студентом оценки за выполненные задания фиксируются в журнале у преподавателя и в электронной образовательной среде как рейтинговые баллы. В ходе освоения дисциплины «Основы научных исследований» полученные рейтинговые баллы аккумулируются, формируя итоговую оценку за курс. Таким образом, итоговая оценка за курс формируется как результат последовательного выполнения студентом всех заданий. Если итоговая оценка за курс определяется в интервале 60-100 баллов, то студент получает оценку «зачтено»; в случае итоговой оценки за курс в интервале 0-59 баллов студент получает оценку «незачтено», что требует выполнения и/или доработки заданий по дисциплине, а также выполнения итогового задания в тестовой форме.

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается:

- адаптированная образовательная программа,
- индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания.

Для осуществления процедур *текущего контроля успеваемости* и *промежуточной аттестации* обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей:

- для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом,
- для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный ответ,
- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата - двигательные формы оценочных средств - заменяются на письменные или устные с исключением двигательной активности.
- при необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания.

При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1.Список литературы

Нормативные документы:

1. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления [Текст]. – М.: Изд-во стандартов, 2004. – 65 с.
2. Гендина, Н. И. Нормативно-методическое обеспечение учебного процесса в вузе. Стандарты высшего учебного заведения [Текст] / Н. И. Гендина, Н. И. Колкова. – Кемерово, 2002. – 170 с.
3. ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.
4. ГОСТ 7.27-80 Научно-информационная деятельность. Основные требования и определения.
5. ГОСТ 7.32.81 Отчет о научно-исследовательской работе. Общие требования и правила оформления.
6. ГОСТ 7.70-96 Описание баз данных и машиночитаемых информационных массивов. Состав и обозначение характеристик.
7. ГОСТ 7.73-96 Поиск и распространение информации. Термины и определения.
8. ГОСТ 7.9-95 Реферат и аннотация. Общие требования.
9. Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике». Принят Государственной думой 12 июля 1996 г. [Текст] // *Российская газета*. - 1996. - №167. - 3 сент. - С.3-4 - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_149218/

Учебная литература

1. Кожухар В.М. Основы научных исследований [Текст]: учеб. пособие /В.М.Кожухар.- М.: Дашков и Ко,2010.- 109с.- <http://www.biblioclub.ru/book/57003/>
2. Кузнецов И.М. Основы научных исследований [Текст]: учеб. пособие /И.М.Кузнецов.- М.: Дашков и Ко,2012.- 284с.- <http://www.biblioclub.ru/book/114174/>
3. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, Волгогр. гос. архит.-строит. ун-т ; сост. О. А. Ганжа, Т. В. Соловьева. — Электронные текстовые данные (1,6 Кбайт). — Волгоград : ВолгГАСУ, 2013.- <http://www.vgasu.ru/attachments/ganzha-01.pdf>
4. Основы научных исследований. Выпускная квалификационная работа по направлениям подготовки «Музеология и охрана объектов культурного и природного методическое пособие / авт.-сост.: Е. А. Полякова, Д. Д. Родионова, Е. Ф. Сергеева ; Алт. гос. ин-т культуры, Кем. гос. ин-т культуры. – Барнаул : Изд-во АГИК, 2021
5. Родионова, Д. Д., Сереева Е.Ф. Основы научно-исследовательской работы [Текст]: учеб. пособие для студентов укрупненной группы специальностей / сост. Д. Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева – Кемерово: КемГУКИ, 2010. – 180 с.
6. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Текст]: учеб. пособие /М.Ф Шкляр.- М.: Дашков и Ко,2012.- 244с.- <http://www.biblioclub.ru/book/112247/>

Дополнительная литература

1. Батыгин, Г.С. Лекции по методологии социологических исследований [Текст]/ Г.С. Батыгин.- М.: Издательство РУДН, 2008.- 368 с.
2. Блюменау, Д. И. Информационный анализ/синтез для формализованного вторичного потока документов [Текст] / Д. И. Блюменау. – СПб., 2002. – 240 с. – (Сер. «Специалист»).
3. Борикина, Л. В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу [Текст]: учеб. пособие / Л. В. Борикина, Н. А. Виноградова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2002. – 128 с.
4. Гендина, Н. И. Информационная культура личности: диагностика, технология формирования [Текст]: учеб.-метод. пособие / Н. И. Гендина, Н. И. Колкова, Г. А. Стародубова. – Кемерово, 1999. – Ч. 1. – 143 с.

10. Программное обеспечение

Для реализации образовательного процесса по дисциплине «Основы научных исследований» используется следующее лицензионное программное обеспечение: операционные системы – MS Windows (10, 8, 7, XP); свободно распространяемое программное обеспечение: офисный пакет – LibreOffice, браузеры – Mozilla Firefox, Internet Explorer, служебная программа – Adobe Reader.

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается:

- адаптированная образовательная программа,
- индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания.

Для осуществления процедур *текущего контроля успеваемости* и *промежуточной аттестации* обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей:

- для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом,
- для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный ответ,
- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата - двигательные формы оценочных средств - заменяются на письменные или устные с исключением двигательной активности.
- при необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания.

При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

11. Перечень ключевых слов

Внедрение научных результатов в практику
Достижения науки
Задачи исследования
Классификация наук
Классификация методов исследования
Метод
Методология
Методы сбора и обработки информации
Наука
Науковедение

Наукометрия
Научная проблема
Научное знание
Научное исследование
Научное познание
Научно-исследовательская работа (НИР)
Объект научного исследования
Предмет научного исследования
Результаты научного исследования
Цель исследования