

**Министерство культуры Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
Социально-гуманитарный факультет
Кафедра культурологии, философии и искусствоведения**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

Направление подготовки

42.04.05 «Медиакоммуникации»

Профиль подготовки
Медиаменеджмент

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения:
Заочная

Утвержден на заседании
кафедры
23.05.2022 г., протокол № 10.

Составители: Астахов О.Ю., д-р
культурологии, профессор;
Балабанов П.И., д-р философ. наук,
профессор

Кемерово

Фонд оценочных средств

1. Перечень оцениваемых компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

2. Критерии и показатели оценивания компетенций

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты обучения:

знать:

- основные исторические периоды эволюции науки и современные концепции развития науки (УК-1, УК-5) – 3.1
- особенности системного подхода как направления методологии научного познания (УК-1, УК-5) – 3.2

уметь:

- оценивать роль науки в системе культуры (УК-1, УК-5) – У.1
- обосновывать собственные позиции по научным проблемам (УК-1, УК-5) – У.2
- ориентироваться в научных методах (УК-1, УК-5) – У.3

владеть:

- системным мышлением и понятийно-терминологическим аппаратом, развивающим научное мышление (УК-1, УК-5) – В.1
- навыками самостоятельного совершенствования и развития своего научного потенциала (УК-1, УК-5) – В.2

3. Формируемые компетенции в структуре учебной дисциплины и средства их оценивания

№ п/п	Темы дисциплины	Код оцениваемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)	Оценочное средство
1.	Наука в системе культуры	УК-1; УК-5	3.1, 3.2, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2	Устный опрос / проверка письменных заданий
2.	Возникновение и основные этапы в исторической эволюции науки	УК-1; УК-5	3.1, 3.2, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2	Устный опрос / проверка письменных заданий
3.	История научного метода	УК-1; УК-5	3.1, 3.2, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2	Устный опрос / проверка письменных заданий
4.	Структура научного знания и проблемы классификации наук	УК-1; УК-5	3.1, 3.2, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2	Устный опрос / проверка письменных заданий
5.	Современные концепции развития науки	УК-1; УК-5	3.1, 3.2, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2	Устный опрос / проверка письменных заданий
6.	Системный подход как методология научного познания	УК-1; УК-5	3.1, 3.2, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2	Устный опрос / проверка письменных заданий

7.	Междисциплинарная методология современного типа науки	УК-1; УК-5	З.1, З.2, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2	Устный опрос / проверка письменных заданий
8.	Современные наукометрические индикаторы: российский и международный опыт	УК-1; УК-5	З.1, З.2, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2	Устный опрос / Подготовка реферата

1. Оценочные средства по дисциплине для текущего контроля и описание критериев оценивания

4.1. Описание критериев оценивания компетенций на различных уровнях их формирования *

При выставлении оценки преподаватель учитывает: логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Результаты обучения студента свидетельствуют:

З) об усвоении им некоторых элементарных знаний, но студент не владеет понятийным аппаратом изучаемой предметной области (учебной дисциплины);

У) не умеет установить связь теории с практикой;

В) не владеет способами решения практико-ориентированных задач.

Первый уровень - пороговый («удовлетворительно»). Достигнутый уровень оценки результатов обучения студента показывает:

З) знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью; студент раскрывает содержание вопроса, но не глубоко, бессистемно, с некоторыми неточностями;

У) слабо, недостаточно аргументированно может обосновать связь теории с практикой;

В) способен понимать и интерпретировать основной теоретический материал по дисциплине.

Второй уровень повышенный («хорошо»). Студент на должном уровне:

З) раскрывает учебный материал: даёт содержательно полный ответ, требующий незначительных дополнений и уточнений, которые он может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя;

У) демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач;

В) владеет способами анализа, сравнения, обобщения и обоснования выбора методов решения практико-ориентированных задач.

Третий уровень продвинутый («отлично»). Студент, достигающий должного уровня:

З) даёт полный, глубокий, выстроенный логично по содержанию вопроса ответ, используя различные источники информации, не требующий дополнений и уточнений;

У) доказательно иллюстрирует основные теоретические положения практическими примерами;

В) способен глубоко анализировать теоретический и практический материал, обобщать его, самостоятельно делать выводы, вести диалог и высказывать свою точку зрения.

* По конкретной дисциплине содержание уровня может

4.2. Критерии оценивания в ходе устного опроса:

Знания, умения и навыки обучающихся при устном опросе определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не

затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется со сквозными вопросами, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения.

«Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в изложении программного материала.

4.3. Критерии оценивания реферата:

Реферат, выполненный и представленный студентом, оценивается следующим образом:

Неудовлетворительно – не раскрыта заявленная тема, не соблюдены правила оформления реферата;

Удовлетворительно – скупо и поверхностно раскрыта заявленная тема, соблюдены правила оформления реферата;

Хорошо – достаточно полно раскрыта заявленная тема. соблюдены основные правила оформления реферата;

Отлично – Глубоко раскрыта заявленная тема, соблюдены все правила оформления реферата.

4.4. Критерии оценивания практических заданий:

1. работа выполнена в полном объеме, даны правильные, развернутые ответы на контрольные вопросы - 5 баллов;
2. работа выполнена в полном объеме, даны неточные или неполные ответы на контрольные вопросы - 4 балла;
3. работа выполнена в полном объеме, даны неправильные ответы на контрольные вопросы - 3 балла;
4. работа выполнена не в полном объеме, даны неточные или неполные ответы на контрольные вопросы - 2 балла;
5. работа выполнена не в полном объеме, даны неправильные ответы на контрольные вопросы - 1 балл;
6. работа не выполнена - 0 баллов.

5. Оценочные средства по дисциплине для рубежного контроля

5.1. Вопросы к экзамену

Обязательным условием получения экзамена является выполнение всех практических заданий по курсу, защита реферата и прохождение тестовых заданий. Среднее арифметическое значение всех полученных оценок в ходе текущей аттестации может служить основанием для экзамена.

В тестовом задании представлены вопросы, которые имеют закрытый и открытый характер.

Вопрос	Ответ
1 Выберите верные ответы: основные	а) деятельность по

<p><i>характеристики науки – это ...</i></p> <p>а) деятельность по производству знаний</p> <p>б) фиксированное членство в политических партиях</p> <p>в) особый социальный институт</p> <p>г) фиксированное членство в научных сообществах</p> <p>д) система теоретических знаний</p>	<p>производству знаний</p> <p>в) особый социальный институт</p> <p>д) система теоретических знаний</p>
<p><i>2 Выберите верные ответы: научное знание отличается от знаний других видов и форм тем, что ...</i></p> <p>а) излагается на специальном научном языке, логически упорядочено и достоверно</p> <p>б) формируется в результате «озарения», «прозрения» без опоры на логические обоснования и доказательства</p> <p>в) строится на здравом смысле, обыденном сознании и повседневном поведении людей</p> <p>г) строится на образах, а не на понятиях</p> <p>д) представляет реальность в форме отвлеченных понятий и категорий, общих принципов и законов, которые зачастую приобретают крайне абстрактные формы</p>	<p>а) излагается на специальном научном языке, логически упорядочено и достоверно</p> <p>д) представляет реальность в форме отвлеченных понятий и категорий, общих принципов и законов, которые зачастую приобретают крайне абстрактные формы</p>
<p><i>3 Выберите верные ответы: методика, направленная на выявление носителей творческого мышления и прогнозирование появления творческих продуктов включает три основных компонента...</i></p> <p>а) мышление</p> <p>б) наблюдение</p> <p>в) истинность</p> <p>г) адекватность</p> <p>д) науку</p>	<p>а) мышление</p> <p>б) наблюдение</p> <p>д) науку</p>
<p><i>4 Выберите верные ответы: науки, соответствующие классу гуманитарных – это ...</i></p> <p>а) история</p> <p>б) математика</p> <p>в) медицина</p> <p>г) педагогика</p>	<p>а) история</p> <p>г) педагогика</p>
<p><i>5 Выберите верные ответы: характерные черты античной науки – это ...</i></p> <p>а) становление экспериментального метода</p> <p>б) отрывчатость знаний об объектах природы</p> <p>в) создание умозрительных конструкций (не связанных с практическими задачами)</p> <p>г) отсутствие дифференцированности наук</p> <p>д) естественные науки отделены от философии</p>	<p>б) отрывчатость знаний об объектах природы</p> <p>в) создание умозрительных конструкций (не связанных с практическими задачами)</p> <p>г) отсутствие дифференцированности наук</p>
<p><i>6 Выберите верные ответы: характерные черты средневековой науки ...</i></p> <p>а) интерес к явлениям природы вел не к научным обобщениям, а делал их символами церкви</p> <p>б) отсутствие оформленных научных понятий</p> <p>в) все научные достижения рассматривались с</p>	<p>а) интерес к явлениям природы вел не к научным обобщениям, а делал их символами церкви</p> <p>б) отсутствие оформленных научных понятий</p> <p>в) все научные достижения</p>

<p>точки зрения практической пользы</p> <p>г) открытие законов природы приветствовалось церковью</p> <p>д) регресс научного познания в целом</p>	<p>рассматривались с точки зрения практической пользы</p>
<p>7 Выберите верные ответы: характерные черты науки эпохи Возрождения – это ...</p> <p>а) использование доказательства как приема проверки истинности научной гипотезы</p> <p>б) математизация науки</p> <p>в) использование в научной методологии анализа и синтеза</p> <p>г) утверждение геоцентрической доктрины в науке</p> <p>д) возникновение гуманитарного знания</p>	<p>а) использование доказательства как приема проверки истинности научной гипотезы</p> <p>б) математизация науки</p>
<p>8 Выберите верный ответ: с чем связан классический тип рациональности ...</p> <p>а) с научной революцией XVII в.</p> <p>б) со стремлением все явления в природе и обществе объяснить на основе законов механики</p> <p>в) с ожиданием создания единой, истинной, все объясняющей теории</p>	<p>а) с научной революцией XVII в.</p>
<p>9 Выберите верный ответ: научное наблюдение – это ...</p> <p>а) определение количественных значений тех или иных свойств, сторон изучаемого объекта, явления с помощью специальных технических устройств</p> <p>б) целенаправленный, планомерный, активный процесс восприятия предметов действительности, которые не должны быть изменены</p> <p>в) выявление общей структуры науки и научного знания</p>	<p>б) целенаправленный, планомерный, активный процесс восприятия предметов действительности, которые не должны быть изменены</p>
<p>10 Выберите верные ответы: в науке выделяют два уровня познания – это ...</p> <p>а) эмпирический</p> <p>б) теоретический</p> <p>в) обыденный</p> <p>г) субъективный</p> <p>д) объективный</p>	<p>а) эмпирический</p> <p>б) теоретический</p>
<p>11 Выберите верный ответ: высшей и основной формой научного знания является ...</p> <p>а) научная теория</p> <p>б) научная гипотеза</p> <p>в) научный эксперимент</p>	<p>а) научная теория</p>
<p>12 Выберите верные ответы: к основаниям науки относятся ...</p> <p>а) идеалы и нормы исследования</p> <p>б) научные публикации</p> <p>в) научные картины мира</p> <p>г) научно-исследовательские институты</p> <p>д) философские основания</p>	<p>а) идеалы и нормы исследования</p> <p>в) научные картины мира</p> <p>д) философские основания</p>
<p>13 Выберите верный ответ: какая картина не</p>	<p>в) философская картина мира</p>

<p><i>относится к основным формам научной картины мира ...</i></p> <p>а) естественнонаучная картина мира б) социальная научная картина мира в) философская картина мира</p>	
<p><i>14 Выберите верный ответ: область знания, исследующая способы, приемы, методы построения научного знания – это ...</i></p> <p>а) история науки б) философия науки в) методология науки</p>	в) методология науки
<p><i>15 Выберите верный ответ: методологическое понятие, обозначающее процесс проверки истинности научных утверждений в результате их эмпирической проверки – это ...</i></p> <p>а) сертификация б) верификация в) апробация</p>	б) верификация
<p><i>16 Выберите верные ответы: к методам построения теории относятся ...</i></p> <p>а) герменевтика б) восхождение от абстрактного к конкретному в) логический г) наблюдение д) гипотетико-дедуктивный</p>	б) восхождение от абстрактного к конкретному д) гипотетико-дедуктивный
<p><i>17 Выберите верный ответ: метод определения основных характеристик объектов с помощью соответствующих измерительных приборов – это ...</i></p> <p>а) описание б) эксперимент в) измерение</p>	в) измерение
<p><i>18 Выберите верный ответ: качественный скачок в научном познании, предполагающий коренную перестройку исследовательских стратегий, задаваемых основаниями науки – это ...</i></p> <p>а) социальная революция б) научная революция в) научно-технический прогресс</p>	б) научная революция
<p><i>19 Выберите верный ответ: наука об истории и теории культуры называется...</i></p> <p>а) культуроведение б) культурология в) культурознание г) культурная картина мира</p>	б) культурология
<p><i>20 Выберите верный ответ: целостность, позволяющая рассматривать систему одновременно и как единое целое, и как подсистему для вышестоящих уровней является одной из характерных особенностей применения в науке ...</i></p> <p>а) системного подхода б) синергетического подхода</p>	а) системного подхода

в)	информационный подхода	
----	------------------------	--

Тестирование обучающихся проводится после изучения дисциплины в соответствии с настоящей программой и является обязательным для всех студентов. Тесты включены в учебно-методический комплекс дисциплины, размещенный в «Электронной образовательной среде КемГИК».

Тесты включают 20 тестовых заданий. Результаты тестирования оцениваются в баллах в соответствии со следующими критериями:

- 100 – 90% (20 – 19 правильных ответов) – 20 – 19 баллов, «отлично»;
- 89 – 75% (18 – 15 правильных ответов) – 18 – 15 баллов, «хорошо»;
- 74 – 60% (14 – 12 правильных ответов) – 14 – 12 баллов, «удовлетворительно»;
- ниже 60% (11 и менее правильных ответов) – 11 и менее баллов, «неудовлетворительно».

5.2 Методика и критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Экзамен по дисциплине принимается в форме собеседования (по вопросам), в ходе которого определяется уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Общие правила оценки успеваемости обучающегося в течение семестра

<i>Виды работ</i>	<i>Количество баллов</i>
Устный опрос	Максимум $5 \times 8 = 40$ баллов
Выполнение практических работ	Максимум $5 \times 7 = 35$ баллов
Подготовка и защита реферата	Максимум $5 \times 1 = 5$ баллов
Тестирование	Максимум 20 баллов
<i>Итого за семестр:</i>	Максимум – 100 баллов

Критерии оценивания

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» выставляется, если обучающийся достиг продвинутого уровня формирования компетенций – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» выставляется, если обучающийся достиг повышенного уровня формирования компетенций – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» выставляется, если обучающийся достиг порогового уровня формирования компетенций – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» соответствует нулевому уровню формирования компетенций; обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Шкала перевода баллов в оценки при промежуточной аттестации в форме экзамена

Уровень формирования компетенции	Оценка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Продвинутый	Отлично	90	100
Повышенный	Хорошо	75	89
Пороговый	Удовлетворительно	60	74
Нулевой	Неудовлетворительно	0	59

Экзамен по дисциплине принимается в устной форме (собеседование).

Вопросы к экзамену содержат задания одного типа знаний: теоретические вопросы, раскрытие которых позволяет оценить (критерии оценки):

- знание основных положений изученного материала – 20 баллов;
- знание дополнительного материала – 20 баллов;
- умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной социальной ситуации и будущей профессиональной деятельностью – 20 баллов;
- умение пользоваться теоретическими знаниями для доказательства излагаемого материала – 20 баллов;
- владение профильной научной терминологией – 20 баллов.

Таким образом, в случае набора студентом 90-100 баллов, он получает оценку **«отлично»**, что соответствует достижению **продвинутого уровня** сформированности компетенций. Для достижения **повышенного уровня** студенту необходимо набрать 75-89 баллов, что соответствует оценке **«хорошо»**. При суммарном получении 60-74 баллов студент получает оценку **«удовлетворительно»**, что соответствует достижению **порогового уровня** сформированности компетенций.

Если студент в ходе экзамена набирает 0-59 баллов, то ему выставляется оценка **«неудовлетворительно»** соответствует **нулевому уровню** формирования компетенций: обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, не знает значительной части программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий либо не выполнил практические задания.