

Министерство культуры Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»  
Факультет информационных, библиотечных и музейных технологий  
Кафедра технологии документальных и медиакоммуникаций

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по учебной дисциплине**  
**Информационное обеспечение профессиональных коммуникаций**  
42.04.05 Медиакоммуникации  
Направленность (профиль)  
Медиаменеджмент  
Форма обучения  
**заочная**

Утверждена на заседании кафедры  
Технологии документальных коммуникаций  
24.05.2022 г., протокол № 10

Составитель:  
Тараненко Л.Г. \_\_\_\_\_

Кемерово

## Фонд оценочных средств

### 1. Перечень оцениваемых компетенций:

- УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- ОПК-6 – Способен отбирать и внедрять в процесс медиапроизводства современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии.

### 2. Критерии и показатели оценивания компетенций

Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения по дисциплине:

#### **знать:**

- основы и принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста развития общества; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений; роль науки в развитии цивилизации, взаимодействие науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы (УК-5) З-1;
- номенклатуру информационно-коммуникационных технологий и программных средств (ОПК-6) З-2;

#### **уметь:**

- определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания (УК-5) У-1;
- отбирать для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение; эксплуатировать современные стационарные и мобильные цифровые устройства на всех этапах создания медиапроекта и (или) медиапродукта (ОПК-6) У-2;

#### **владеть:**

- навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации (УК-5) В-1;
- техническими средствами и информационно-коммуникационными технологиями для создания медиапроекта и (или) медиапродукта (ОПК-6) В-2.

### 3. Формируемые компетенции в структуре учебной дисциплины и средства их оценивания

Разделы (темы) дисциплины	Код оцениваемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)	Оценочное средство
Раздел 1. Теоретические основы информационного обеспечения	УК-5, ОПК-6	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2	Выполнение практических работ

<b>Раздел 2 Практические основы информационного обеспечения</b>	УК-5, ОПК-6	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2	Выполнение практических работ
---	-------------	------------------------------------	-------------------------------

#### **4. Оценочные средства по дисциплине для текущего контроля и описание критериев оценивания**

##### **4.1 Описание критериев оценивания компетенций на различных уровнях их формирования**

**При выставлении оценки преподаватель учитывает:** логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи.

**Нулевой уровень («неудовлетворительно»).** Результаты обучения свидетельствуют, что обучающийся:

- усвоил некоторые элементарные профессиональные знания, но не владеет понятийным аппаратом области профессиональной деятельности;
- не умеет установить связь теории с практикой;
- не владеет способами решения практико-ориентированных задач.

**Первый уровень – пороговый («удовлетворительно»).** Достигнутый уровень оценки результатов обучения выпускника показывает, что выпускник:

- обладает фрагментарными знаниями, отличающимися поверхностностью и малой содержательностью; раскрывает содержание вопроса не глубоко, бессистемно, с некоторыми неточностями;
- слабо, недостаточно аргументированно обосновывает связь теории с практикой;
- понимает и способен интерпретировать основной теоретический материал области профессиональной деятельности.

**Второй уровень повышенный («хорошо»).** Обучающийся на должном уровне:

- раскрывает учебный материал: даёт содержательно полный ответ, требующий незначительных дополнений и уточнений, которые он может сделать самостоятельно после наводящих вопросов членов государственной экзаменационной комиссии;
- демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач;
- владеет способами анализа, сравнения, обобщения и обоснования выбора методов решения практико-ориентированных задач.

**Третий уровень продвинутый («отлично»).** Обучающийся, достигающий данного уровня:

- даёт полный, глубокий, логично выстроенный по содержанию вопроса ответ, используя различные источники информации, не требующий дополнений и уточнений;
- доказательно иллюстрирует основные теоретические положения практическими примерами;
- способен глубоко анализировать теоретический и практический материал, обобщать его, самостоятельно делать выводы, вести диалог и высказывать свою точку зрения.

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если обучающийся достиг продвинутого уровня формирования компетенций, а именно: дал полные развернутые ответы на теоретические вопросы и практические задания.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если, обучающийся достиг повышенного уровня формирования компетенций: ответы на теоретические вопросы неполные, либо практические задания выполнены не в полном объеме.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся достиг

порогового уровня формирования компетенций, а именно: дал неполные ответы на теоретические вопросы и не полностью выполнил практические задания.

Оценка «неудовлетворительно» соответствует нулевому уровню формирования компетенций и выставляется в том случае, если ответы обучающегося на теоретические вопросы и практические задания либо отсутствовали, либо содержали существенные фактические ошибки.

#### 4.2. Критерии оценивания практических работ

В ходе освоения дисциплины предусмотрено 3 практических работы (6 часов). Описания практических работ представлены в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном на сайте «Электронная образовательная среда КемГИК»).

##### **Критерии оценивания:**

- **5 баллов** ставится в том случае, если:  
выполнены все задания в практической работе, обучающийся обнаруживает полное понимание материала, соблюдает требования к представлению результатов выполнения заданий практической работы;
- **4 балла** ставится в том случае, если:  
выполнены все задания в практической работе, обучающийся соблюдает требования к представлению результатов выполнения заданий практической работы, однако допускает единичные ошибки, неточности;
- **3 балла** ставится, если:  
выполнена большая часть заданий в практической работе, обучающийся знает и понимает основные положения данной темы, но допускает единичные ошибки; студент в целом соблюдает требования к представлению результатов выполнения заданий практической работы, но допускает единичные неточности;
- **2 балла** ставится в том случае, если:  
выполнено меньше половины заданий практической работы, некоторые задания выполнены не в полном объеме или допущены единичные ошибки, неточности, обучающийся нарушает некоторые требования к представлению результатов выполнения заданий практической работы;
- **1 балл** ставится в том случае, если:  
выполнено меньше половины заданий практической работы, задания выполнены не в полном объеме или допущены ошибки, неточности, обучающийся нарушает требования к представлению результатов выполнения заданий практической работы;
- **0 баллов** ставится в том случае, если:  
практическая работа не выполнена.

Максимальное количество баллов составляет 30.

#### 4.3. Критерии оценивания для устного опроса

Знания, умения и навыки обучающихся при устном опросе определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется со сквозными вопросами, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения.

«Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в изложении программного материала.

***Шкала перевода баллов в оценки***

Оценка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Отлично	54	60
Хорошо	43	53
Удовлетворительно	23	42
Неудовлетворительно	0	22

## 5. Оценочные средства по дисциплине для промежуточного контроля

### 5.1. Вопросы к экзамену

Обязательным условием получения экзамена является выполнение всех практических заданий по курсу, защита реферата и прохождение тестовых заданий. Среднее арифметическое значение всех полученных оценок в ходе текущей аттестации может служить основанием для экзамена.

В тестовом задании представлены вопросы, которые имеют закрытый и открытый характер.

Вопрос	Ответ
1. <i>К неформальным коммуникациям относят:</i> 1. личное общение 2. специальные семинары, конференции, симпозиумы, охватывающие более широкий круг специалистов 3. формальная документация	1. личное общение 3. формальная документация
2. <i>Виды профессиональной информационной коммуникации научных работников</i> 1. рабочая - между членами подразделения или рабочей группы при проведении научных исследований; 2. информационная прямая - изучение информации о состоянии объектов и поведении их в динамических процессах производственной и финансово-хозяйственной деятельности; 3. информационная косвенная - изучение нормативно-правовых актов, которые регулируют поведение объектов исследования, методических указаний и инструкций, касающихся выполнения научно-исследовательских процедур; 4. служебная переписка; 5. все вышеперечисленные	5. все вышеперечисленные
3. <i>Верно ли утверждение, что формальные и полуформальные коммуникации – это документальные источники информации?</i>	1. Верно

1. Верно 2. Неверно	
4. <i>К формальным документам относят:</i> 1. журнальные статьи 2. сборники научных трудов, материалов конференций 3. монографии 4. рукописи	1. журнальные статьи 2. сборники научных трудов, материалов конференций 3. монографии
5. <i>Полуформальные документы это</i> 1. рукописи 2. научные статьи 3. препринты 4. научные отчеты 5. текстовые сообщения	1. рукописи 3. препринты 5. текстовые сообщения
6. <i>Комплекс коммуникативных средств в электронной среде включает:</i> 1. средства поиска информации 2. средства доступа к электронным документам 3. средства оперативного информирования 4. разнообразные информационные сервисные средства 5. средства интерактивного общения 6. средства информационного обмена 7. все вышеперечисленные	7. все вышеперечисленные
7. <i>К источникам информационного обеспечения в профессиональной сфере медиа относят:</i> 1) первичный документальный поток 2) профессиональная периодика. 3) базы данных отечественных и зарубежных публикаций 4) обзорно-аналитическая информация 5) электронные средства профессиональных коммуникаций 6) все вышеперечисленные	6) все вышеперечисленные
8. <i>По тематике конференции бывают по:</i> 1) общественным и гуманитарным наукам (журналистика, история, педагогика, социология, экономика, управление и т.д.) 2) техническим наукам (биотехнология, машиностроение, нанотехнологии, телекоммуникации, электротехника и т.д.) 3) естественным наукам (археология, химия, геология, биология, математика, фармакология и т.д.) 4) универсальные 5) все вышеперечисленные	5) все вышеперечисленные
9. <i>По форме выделяют конференции:</i> 1) Очные (участник приезжает на саму конференцию и принимает непосредственное участие) 2) Заочные (участник отправляет свои тезисы и заявку на почту оргкомитета конференции, конференция проходит без его непосредственного участия)	4) все вышеперечисленные

3) Интернет-конференции (конференция проводится на сайте конференции или организации, чаще всего на форуме, в виде коллективного обсуждения) 4) Все вышеперечисленные	
10. Основные этапы конференции: 1) Планирование 2) Организационный этап 3) Информационный 4) Собственно конференция 5) Подведение итогов 6) Все вышеперечисленные	б) все вышеперечисленные
11. Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы: 1) Выбор темы научного доклада 2) Подбор материалов 3) Составление плана доклада. Работа над текстом 4) Оформление материалов выступления 5) Подготовка к выступлению 6) Все вышеперечисленные	б) все вышеперечисленные
12. Научный доклад должен включать основные части: 1) вступление 2) основную часть 3) заключение 4) приложения	1) вступление 2) основную часть 3) заключение
13. Общие принципы представления материала в докладе: 1) От частного к общему 2) От общего к частному 3) Принцип историзма 4) Все вышеперечисленные	4) Все вышеперечисленные
14. Верно ли утверждение, что тезис – концентрированное выражение отдельной мысли доклада 1) верно 2) неверно	1) верно
15. В зависимости от охваченной территории конференции бывают: 1) Локальные (школьные, факультетские, внутривузовские, межвузовские). 2) Региональные, областные. 3) Всероссийские. 4) Всероссийские с международным участием. 5) Международные 6) Все вышеперечисленные	б) Все вышеперечисленные
16. Направления конференции - это 1) Научно-теоретическая конференция (НТК) 2) Научно-практическая конференция (НПК) 3) Научно-техническая конференция (НТехК) 4) Все вышеперечисленные	4) Все вышеперечисленные
17. Конференция, на которой обсуждаются теоретические подходы к решению различных	1. Научно-теоретическая конференция (НТК)

научным проблем и вопросов, постоянно возникающих в ходе исследований или экспериментов 1) Научно-теоретическая конференция (НТК) 2) Научно-практическая конференция (НПК) 3) Научно-техническая конференция (НТехК)	
18. Конференция, на которой осуществляется обмен опытом и знаниями по, различного рода, практическим и прикладным задачам. 1) Научно-теоретическая конференция (НТК) 2) Научно-практическая конференция (НПК) 3) Научно-техническая конференция (НТехК)	2. Научно-практическая конференция (НПК)
19. Конференция, на которой осуществляется обмен опытом и знаниями по различным техническим и технологическим вопросам. 1) Научно-теоретическая конференция (НТК) 2) Научно-практическая конференция (НПК) 3) Научно-техническая конференция (НТехК)	3. Научно-техническая конференция (НТехК)
20. Верно ли утверждение, что корпоративное мероприятие – это действие организатора, направленное на сплочение своего коллектива в целях достижения больших успехов в основной деятельности. 1) Верно 2) Неверно	1) Верно

Тестирование обучающихся проводится после изучения дисциплины в соответствии с настоящей программой и является обязательным для всех студентов. Тесты включены в учебно-методический комплекс дисциплины, размещенный в «Электронной образовательной среде КемГИК».

Тесты включают 20 тестовых заданий. Результаты тестирования оцениваются в баллах в соответствии со следующими критериями:

- 100 – 90% (20 – 19 правильных ответов) – 20 – 19 баллов, «отлично»;
- 89 – 75% (18 – 15 правильных ответов) – 18 – 15 баллов, «хорошо»;
- 74 – 60% (14 – 12 правильных ответов) – 14 – 12 баллов, «удовлетворительно»;
- ниже 60% (11 и менее правильных ответов) – 11 и менее баллов, «неудовлетворительно».

## 5.2 Методика и критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Экзамен по дисциплине принимается в форме собеседования (по вопросам), в ходе которого определяется уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

### Общие правила оценки успеваемости обучающегося в течение семестра

Виды работ	Количество баллов
Устный опрос	Максимум $10 \times 6 = 60$ баллов
Выполнение практических работ	Максимум $5 \times 4 = 20$ баллов
Тестирование	Максимум 20 баллов
Итого за семестр:	Максимум – 100 баллов

### Критерии оценивания



Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«**Отлично**» выставляется, если обучающийся достиг продвинутого уровня формирования компетенций – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«**Хорошо**» выставляется, если обучающийся достиг повышенного уровня формирования компетенций – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«**Удовлетворительно**» выставляется, если обучающийся достиг порогового уровня формирования компетенций – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«**Неудовлетворительно**» соответствует нулевому уровню формирования компетенций; обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

#### Шкала перевода баллов в оценки при промежуточной аттестации в форме экзамена

Уровень формирования компетенции	Оценка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Продвинутый</b>	Отлично	90	100
<b>Повышенный</b>	Хорошо	75	89
<b>Пороговый</b>	Удовлетворительно	60	74
<b>Нулевой</b>	Неудовлетворительно	0	59

Экзамен по дисциплине принимается в устной форме (собеседование).

Вопросы к экзамену содержат задания одного типа знаний: теоретические вопросы, раскрытие которых позволяет оценить (критерии оценки):

- знание основных положений изученного материала – 20 баллов;
- знание дополнительного материала – 20 баллов;
- умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной социальной ситуации и будущей профессиональной деятельностью – 20 баллов;
- умение пользоваться теоретическими знаниями для доказательства излагаемого материала – 20 баллов;
- владение профильной научной терминологией – 20 баллов.

Таким образом, в случае набора студентом 90-100 баллов, он получает оценку «**отлично**», что соответствует достижению **продвинутого уровня** сформированности компетенций. Для достижения **повышенного уровня** студенту необходимо набрать 75-89 баллов, что соответствует оценке «**хорошо**». При суммарном получении 60-74 баллов студент получает оценку «**удовлетворительно**», что соответствует достижению **порогового уровня** сформированности компетенций.

Если студент в ходе экзамена набирает 0-59 баллов, то ему выставляется оценка

**«неудовлетворительно»** соответствует **нулевому уровню** формирования компетенций: обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, не знает значительной части программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий либо не выполнил практические задания.