

Министерство культуры Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
Факультет информационных, библиотечных и музейных технологий
Кафедра технологии документальных и медиакоммуникаций

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по производственной практике
(научно-исследовательской работе)

Направление подготовки:
42.04.05 «Медиакоммуникации»

Профиль подготовки:
«Медиаменеджмент»

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

форма обучения
заочная

Год набора - 2022

Утверждена на заседании кафедры Технологии
документальных коммуникаций 24.05.2022 г.,
протокол № 10

Составитель: Дворовенко О. В.

Кемерово

Фонд оценочных средств

1. Перечень оцениваемых компетенций:

- УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- ОПК-4 Способен анализировать потребности общества и интересы аудитории в целях прогнозирования и удовлетворения спроса на медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты;
- ОПК-6 Способен отбирать и внедрять в процесс медиапроизводства современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии;
- ПК-1 Способен использовать профессионально методы создания и обработки медиапродуктов различных форм и жанров с целью их публичного распространения средствами медиакommunikаций;
- ПК-5 Способен проводить научные исследования в сфере медиакommunikаций на основе самостоятельно разработанной или адаптированной методологии и методики

2. Критерии и показатели оценивания компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести следующие практические умения, навыки, общекультурные и профессиональные компетенции:

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующее:

знать:

З-1 - многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений;

З-2 - методы исследования и выявления потребностей общества и аудитории в профессиональной деятельности;

З-3 - номенклатуру информационно-коммуникационных технологий и программных средств;

З-4- основные тенденции развития информационно-аналитической деятельности медиа;

З-5- методы и процедуры информационного сопровождения различных областей профессиональной деятельности;

З-6 - теоретико-методологические и организационные аспекты проведения комплексного научного исследования, перспективную проблематику научных исследований в сфере медиакommunikаций;

З-7 - сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития;

уметь:

У-1 - применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания;

У-2 - учитывать основные характеристики целевой аудитории при создании медиапроектов и (или) медиапродуктов;

УК-3 - отбирать для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение;

У-4- анализировать документальные потоки и мировые информационные ресурсы;

У-5 - осуществлять поиск и ценностный отбор профессиональной информации, переработку больших массивов информации, создавать различные виды и жанры медиапродуктов;

У-6 - определять перспективные направления научных исследований в сфере медиакommunikаций;

У-7 - формировать комплекс исследовательских методов и средств для конкретного научного исследования;

У-8 - индивидуальную образовательную траекторию развития;

У-9 - анализировать эффективность, планировать свою профессионально-образовательную деятельность;

У-10 - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;

У-11 - применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни;

владеть:

В-1 - навыками самостоятельного анализа и оценки

исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации;

В-2 - методами исследования и выявления потребностей общества и аудитории в профессиональной деятельности;

В-3 - техническими средствами и информационно-коммуникационными технологиями для создания медиапроекта и (или) медиапродукта;

В-4 - методами и процедурами информационного анализа для получения нового знания;

В-5 - методикой системного анализа медиакommunikаций;

В-6 - методологией и методами научно-методического обеспечения медиакommunikаций;

В-7 - навыками эффективного целеполагания;

В-8 - приемами организации собственной познавательной деятельности;

В-9 - приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях

3. Формируемые компетенции в структуре и средства их оценивания

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Код оцениваемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУБ)	Оценочное средство
1.	Планирование научно-исследовательской работы, определение индивидуального задания магистранта	УК-5,6, ОПК-4,6, ПК-1,5	31-37; У1-У11; В1-В9	Проверка посещаемости

2.	Уточнение и окончательное формулирование проспекта магистерской диссертации ВКРМ	УК-5,6, ОПК-4,6, ПК-1,5	31-37; У1-У11; В1-В9	Проверка посещаемости
3.	Разработка программы и инструментария научного (научно-практического) исследования	УК-5,6, ОПК-4,6, ПК-1,5	31-37; У1-У11; В1-В9	Проверка отчета, защита результатов практики

4. Оценочные средства по практике для текущего контроля

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков, сформированных компетенций обучающихся по результатам выполнения заданий практики. Текущий контроль осуществляет комиссия, включающая ведущих специалистов и представителей администрации базы практики, а также руководителя практики от кафедры ТДК. На защите студент представляет отчет и выступает с сообщением о выполнении заданий программы.

4.1. Перечень заданий по практике

Содержание научно-исследовательской работы соответствует требованиями ФГОС ВО с учетом научно-исследовательских интересов магистранта, потребностей практики, профессиональных интересов и возможностей выпускающей кафедры; оно определяется научно-исследовательской и организационной работой магистранта и кафедры библиотечно-информационной деятельности КемГИК.

Научно-исследовательская работа предполагает, что магистрант систематически и планомерно в течение первого курса вел работу над магистерской диссертацией. К моменту начала практики студент должен завершать работу по сбору и обработке теоретических, нормативных и методических материалов, образующих первую, теоретико-методологическую часть ВКРМ (магистерской диссертации). Магистрантом должны быть выявлены проблемы рассматриваемой темы в области теории, методики, нормативного регулирования, полностью сформирована теоретико-методологическая часть диссертации, определены структурные части работы ВКРМ.

Научно-исследовательская работа состоит из двух отдельных, но взаимосвязанных этапов:

- 1) разработка программы научного (научно-практического) исследования по теме ВКРМ (магистерской диссертации);
- 2) проведение и обработка результатов научного (научно-практического) исследования.

Научно-исследовательская работа является логическим продолжением самостоятельной работы магистранта над темой и предполагает:

- уточнение и окончательное формулирование вопросов ВКРМ, характерных для выбранной темы магистерского исследования,
- разработка программы и инструментария научного (научно-практического) исследования,

- проведение научного (научно-практического) исследования, анализ результатов научного (научно-практического) исследования, оформление отчета о проведенном исследовании.

Решение каждой задачи является этапом выполнения ВКРМ (согласно методическим указаниям по выполнению ВКРМ), все результаты заданий практики должны войти в исследовательскую, практическую или педагогическую (если таковая имеется) части ВКРМ. В связи с этим задание практики для каждого магистранта конкретизируется и дополняется в зависимости от его научных интересов.

Освоение программы практики магистрантом осуществляется в логической последовательности:

№ п/п	Виды работ	Содержание задания	Формируемые компетенции
1	Планирование научно-исследовательской работы, определение индивидуального задания магистранта	В первый день практики проводится организационное собрание, на котором магистранты знакомятся с целями, задачами, содержанием и организационными формами научно-исследовательской работы. Перед магистрантами ставится задача разработать совместно с руководителем практики индивидуальный план прохождения практики. На данном этапе проводится обсуждение программы исследования, выбор методов и определение методики исследования. Индивидуальное задание магистранта должно соответствовать направлению научных интересов студента и быть согласованным с руководителем магистерской диссертации.	УК-5,6, ОПК-4,6, ПК-1,5
2	Проведение научного (научно-практического) исследования	Студенту предлагается: <ul style="list-style-type: none"> • охарактеризовать актуальность и практическую значимость научной проблемы и обосновать целесообразность её изучения; • сформулировать цель, задачи, объект и предмет магистерского исследования; • представить программу магистерского исследования с обязательным сочетанием, взаимозависимостью и последовательностью содержания его структурных разделов: введения, основных глав и параграфов, предполагаемых выводов, характера заключения по работе в целом, обосновать необходимость приложений; 	УК-5,6, ОПК-4,6, ПК-1,5

		<ul style="list-style-type: none"> • охарактеризовать теоретическую и информационную основу работы. Проанализировать состояние и степень изученности проблемы по отечественным и зарубежным публикациям, научным отчетам, данным учреждений и организаций, электронным ресурсам Интернет; • сформулировать и обосновать научную гипотезу, на подтверждение которой направлено исследование; • выбрать и изучить методы исследования, анализа и обработки теоретического материала и практических исходных данных, относящихся к научной проблеме, осуществить их предварительную обработку и проанализировать достоверность полученных результатов. <p>Логическим завершением работы с научной информацией является констатация состояния проблемы, степень ее изученности и разработки на сегодняшний момент.</p> <p>Положения, разработанные в рамках задания практики, станут основой введения магистерской диссертации.</p>	
3	Анализ результатов научного (научно-практического) исследования	<p>В соответствии с замыслом магистерской диссертации и выводами теоретической части работы, магистранту предстоит разработать программу научного (научно-практического) исследования.</p> <p>Разработанную программу исследования необходимо обсудить с научным руководителем по теме магистерской диссертации.</p>	УК-5,6, ОПК-4,6, ПК-1,5
4	Оформление отчета о проведенном исследовании	<p>Выводы по анализу должны отражать основные результаты, полученные в ходе исследования рассматриваемой проблемы, смежных вопросов, практическое значение и возможности использования полученных результатов, предложения по продолжению работы с обновлением исходных данных, необходимости выполнения многовариантных расчетов для повышения обоснованности выводов</p>	УК-5,6, ОПК-4,6, ПК-1,5
5	Подготовка к защите практики	<p>Данное задание включает подготовку отчёта по практике и проведение процедуры защиты.</p>	УК-5,6, ОПК-4,6, ПК-1,5

5. Оценочные средства по практике для промежуточного контроля

Промежуточная аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по научно-исследовательской работе требованиям ФГОС ВО в форме зачета (зачета с оценкой).

Зачет проводится после завершения прохождения практики в объеме программы. Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях.

Оценка по итогам прохождения практики выставляется преподавателем вуза с учетом:

- проверки материалов практики, представленных студентами в качестве отчетных документов;
- публичного представления студентом на итоговой конференции результатов прохождения практики и ответов на вопросы.

Выставление зачета с оценкой по результатам практики проводится в соответствии с представленными ниже **критериями**:

- достижение основных целей и задач, поставленных перед прохождением практики;
- уровень сформированности профессиональных знаний, умений, владений и компетенций;
- качество подготовки отчетной документации и представление ее в установленные сроки.

5.1. СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Вопрос	Ответ
1. К какому подстилю научного стиля относят магистерскую диссертацию а) учебному б) научно-познавательному в) научно-исследовательскому г) справочному	в) научно-исследовательскому
2. Статьи и материалы о теории исследований, а также прикладного характера, предназначенные научным работникам, публикуются в _____ журналах	научных
3. _____ - это научное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам. а) полное собрание сочинений б) избранные труды в) монография г) диссертация	в) монография
4. Монография – это... а) издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения б) критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов	а) издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения

<p>в) печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержания</p> <p>г) научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы</p>	
<p>5. Рецензия – это...</p> <p>а) издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения</p> <p>б) критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов</p> <p>в) печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержания</p> <p>г) научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы</p>	<p>б) критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов</p>
<p>6. Для научного текста НЕ характерно:</p> <p>а) смысловая законченность</p> <p>б) целостность</p> <p>в) связность</p> <p>г) эмоциональность</p>	<p>г) эмоциональность</p>
<p>7. Цель научного исследования – это...</p> <p>а) краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования</p> <p>б) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел</p> <p>в) источник информации, необходимой для исследования</p> <p>г) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке</p>	<p>а) краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования</p>
<p>8. Гипотеза научного исследования – это...</p> <p>а) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел</p> <p>б) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке</p> <p>в) предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений</p> <p>г) источник информации, необходимой для исследования</p>	<p>в) предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений</p>
<p>9. Метод научного исследования – это...</p> <p>а) система последовательных действий, модель исследования</p> <p>б) предварительные обобщения и выводы</p> <p>в) временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала</p> <p>г) способ исследования, способ деятельности</p>	<p>г) способ исследования, способ деятельности</p>
<p>10. Разработка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.</p> <p>а) втором</p> <p>б) исследовательском</p> <p>в) подготовительном</p> <p>г) заключительном</p>	<p>в) подготовительном</p>
<p>11. Конференция, на которой обсуждаются теоретические подходы к решению различных научных проблем и вопросов,</p>	<p>научно-теоретическая конференция</p>

постоянно возникающих в ходе исследований или экспериментов – это	
12. Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса – это... а) наблюдение б) эксперимент в) сравнение г) теоретизация	б) эксперимент
13. Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) – это... а) наблюдение б) эксперимент в) сравнение г) теоретизация	а) наблюдение
14. Синтез как общелогический метод исследования – это... а) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения б) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта в) прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов г) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое	г) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое
15. Критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов – это ...	рецензия
16. Краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования – это	цель научного исследования
17. Предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений	гипотеза научного исследования
18. Метод научного исследования – это _____	способ исследования, способ деятельности
19. Разработка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования	подготовительном
20. На каком этапе осуществляется постановка задач научного исследования? а) втором б) исследовательском в) подготовительном г) заключительном	б) исследовательском

Критерии оценивания

– 5 баллов выставляется студенту, если даны верные ответы на поставленные вопросы;

– 4 балла выставляется студенту, если даны менее 75% правильных ответов на поставленные вопросы;

– 3 балла выставляется студенту, если даны менее 55% верных ответов на поставленные вопросы.

5.2. Требования к отчету по практике

Текст отчета по практике должен быть представлен печатном виде. Страницы текста должны соответствовать формату А4. Текст следует размещать на одной стороне листа бумаги с соблюдением следующих размеров полей: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм; абзацный отступ - 1,25 см. Используется шрифт Times New Roman, кегль 14 пт, междустрочный интервал 1,5.

Структурными элементами отчета по практике являются:

- обложка;
- титульный лист;
- оглавление;
- введение; основная часть; заключение.

Оглавление должно включать введение, наименование всех разделов и подразделов, заключение, наименования приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы отчета.

Во введении приводятся цель и задачи практики, наименование учреждения-базы практики; характеристика структуры и содержания отчета о практике.

В основной части должно быть приведено описание выполняемых заданий.

В заключении формулируются выводы по итогам прохождения практики, делается заключение об особенностях учреждения-базы практики.

5.3. Требования к представлению магистрантом на итоговой конференции результатов прохождения практики

Результаты прохождения практики представляются студентом в форме доклада на итоговой конференции. Доклад сопровождается электронной презентацией, ответами на вопросы членов комиссии, выступлением членов комиссии.

Структура содержания устного отчета студента:

- раскрытие цели и задач практики;
- общая характеристика учреждения-базы практики и подразделений, которые посетил студент-практикант;
- общая характеристика ресурсов учреждения-базы практики, основных групп пользователей, ассортимента информационных продуктов и услуг, деятельность основных структурных подразделений учреждения-базы практики;
- обоснование выводов и предложений по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики.

Критерии оценивания выступления с электронной презентацией: знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Требования	баллы			
	0 – неудовлетво рительно	1 – удовлетвор ительно	2 – хорошо	3 – отлично
Требования к устному выступлению				

– соответствует цели выступления, тема раскрыта полно				
– текст структурирован: введение, основная часть, заключение				
– свободное владение содержанием, ясное изложение				
– использование дополнительных источников, кроме рекомендованных				
– выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы аудитории				
– выступающий поддерживает контакт с аудиторией				
– соблюдение регламента (10 минут)				
<i>Требования к электронной презентации</i>				
– презентация служит иллюстрацией к выступлению, но не заменяет его				
– содержание презентации: отражает структуру сообщения; содержит ценную, полную, понятную информацию; ошибки и опечатки отсутствуют				
– структура презентации: наличие титульного слайда, оформлены ссылки на использованные источники				
– текст на слайде: представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений; важная информация выделена цветом, размером, эффектами анимации и т. д.				
– иллюстрации: раскрывают тему, не отвлекают от содержания; хорошего качества, с четким изображением				

– дизайн и настройка: оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания; единый шаблон оформления; текст легко читается; презентация не перегружена мультимедийными эффектами				
Общее количество баллов				

Шкала оценивания: знания, умения и навыки обучающихся в результате выступления с электронной презентацией оцениваются формами – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала перевода баллов в оценки

Максимальное количество баллов 39:

- 39-36 – «отлично»
- 35-29 – «хорошо»
- 28-22 – «удовлетворительно»
- 21 и ниже – «неудовлетворительно»

Критерии оценивания в ходе промежуточной аттестации по итогам прохождения практики (в форме дифференцированного зачета)

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания практики

Критерии и оценки	Оценка			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Качество отчета и своевременность его сдачи	Полное соответствие требованиям к оформлению отчета, в т. ч. – к оформлению таблиц, рисунков, списка литературы. В отчете присутствуют: содержательное изложение результатов заданий; аргументированные выводы, отражающие позицию автора.	Отчет соответствует требованиям. Замечания: неполное изложение результатов некоторых заданий; наличие стилистических погрешностей, недостаточное обоснование выводов. Самостоятельность в изложении материала. Соблюдение сроков сдачи отчета.	Отчет составлен с нарушениями требований, в т. ч. к оформлению таблиц, рисунков, списка литературы. Наличие в тексте орфографических и стилистических ошибок. Нарушены сроки выполнения отчета.	Отчет составлен с нарушениями требований, в т. ч. к оформлению таблиц, рисунков, списка литературы. Наличие в тексте орфографических и стилистических ошибок. Отсутствуют выводы и предложения. Нарушены сроки выполнения отчета.

	Самостоятельно сть в изложении материала, наличие элементов новизны. Строгое соблюдение сроков сдачи отчета.			
Публичная защита практики	Высокое качество представленного доклада и электронной презентации. Демонстрирует отлично сформированные умения: – анализировать и структурировать информацию; – делать выводы и давать оценку результатам заданий практики; – профессионально и грамотно отвечать на вопросы.	Хорошее качество представленного доклада и электронной презентации. Демонстрирует хорошо сформированные умения: – анализировать и структурировать информацию; – делать выводы и давать оценку результатам заданий практики; профессионально и грамотно отвечать на вопросы.	Удовлетворительное качество представленного доклада и электронной презентации. Демонстрирует удовлетворительно сформированные умения: – анализировать и структурировать информацию; – делать выводы и давать оценку результатам заданий практики; профессионально и грамотно отвечать на вопросы.	Низкое качество представленного доклада и электронной презентации. Недостаточно развиты умения: анализировать и структурировать информацию; делать выводы и давать оценку результатам заданий практики; профессионально и грамотно отвечать на вопросы.

Шкала перевода баллов в оценки при промежуточной аттестации

Уровень формирования компетенции	Оценка	Максимальное количество баллов
<i>Продвинутый</i>	Отлично	100
<i>Повышенный</i>	Хорошо	89
<i>Пороговый</i>	Удовлетворительно	74
<i>Нулевой</i>	Неудовлетворительно	59