

Министерство культуры Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
Факультет социально-культурных технологий
Кафедра управления и экономики социально-культурной сферы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине
**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МЕТОДИКА
ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ТУРИСТСКОГО ПРОФИЛЯ**

Направление подготовки
43.04.02 Туризм

Профиль подготовки
«Экономика и управление в сфере туризма»

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора - 2023

Утвержден на заседании кафедры
управления и экономики социально-культурной сферы
19.05.2023 г., протокол № 12.

Составитель: Тельманова А.С.

Кемерово

Фонд оценочных средств

1. Перечень оцениваемых компетенций

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-7. Способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам

ПК-5. Способен организовывать и проводить профессиональное обучение и образование, повышение квалификации в образовательных организациях по программам профессионального обучения в области туризма

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
	знать	уметь	владеть
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		- оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания (У1)	- навыками определения приоритетов личностного роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки (В1)
ОПК-7. Способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам	- принципы осуществления педагогической деятельности по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на подготовку кадров для индустрии туризма (31)	- выбирать формы и методы подготовки к проведению занятий по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам (У2)	- навыками планирования результатов обучения, проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по дисциплинам (В2)
ПК-5. Способен организовывать и проводить профессиональное обучение и образование, повышение квалификации в образовательных организациях по программам профессионального обучения в области туризма	- принципы проведения занятий лекционного и семинарского типов по учебным курсам, дисциплинам (модулям) туристского профиля по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам (32)	- организовывать научно-исследовательскую, проектную и учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам туристского профиля (У3)	

3. Формируемые компетенции в структуре учебной дисциплины и средства их оценивания

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Код оцениваемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУБ)	Оценочное средство
Раздел 1. Правовые основы образования в сфере туризма в Российской Федерации.				
1.1	Цели, задачи, образования и образовательной деятельности в РФ	ОПК-7. ПК-5.	31, У2	Проверка результатов практических заданий
1.2	Управление образованием	ОПК-7. ПК-5.	31, У2	Проверка результатов практических заданий
Раздел 2. Профессиональное образование в сфере туризма: его принципы и методы.				
2.1	Профессиональная социализация.	ОПК-7. ПК-5.	31, У2, В2	Контрольные вопросы по теме
2.2	Специфика туристского образования.	ОПК-7. ПК-5.	31, У2, В2	Деловая игра
Раздел 3. Традиционные и инновационные методы и формы преподавания дисциплин туристского профиля.				
3.1	Методологическая культура педагога.	УК-6, ОПК-7. ПК-5.	31, 32, У1, У2, У3, В1, В2	Проверка результатов практических заданий (реферат)
3.2	Методы обучения: традиционные и инновационные.	УК-6, ОПК-7. ПК-5.	31, 32, У1, У2, У3, В1, В2	Проверка выполнения кейсов
Раздел 4. Современные технологии и технические средства обучения.				
4.1	Современные технологии и технические средства обучения в преподавании дисциплин туристского профиля.	УК-6, ОПК-7. ПК-5	32, У1, У2, У3, В1, В2	Навыковый тренинг
Раздел 5. Подходы к созданию учебно-методического комплекса профильных дисциплин.				
5.1	Разработка учебно-методических комплектов и профессиональное развитие педагога.	УК-6, ОПК-7. ПК-5.	31, 32, У1, У2, У3, В1, В2	Проверка выполнения практических заданий (План-конспект)

4. Оценочные средства по дисциплине для текущего контроля и описание критериев оценивания

4.1 Описание критериев оценивания компетенций на различных уровнях их формирования*

При выставлении оценки преподаватель учитывает: логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Результаты обучения студента свидетельствуют:

З) об усвоении им некоторых элементарных знаний, но студент не владеет понятийным аппаратом изучаемой предметной области (учебной дисциплины);

У) не умеет установить связь теории с практикой;

В) не владеет способами решения практико-ориентированных задач.

Первый уровень - пороговый («удовлетворительно»). Достигнутый уровень оценки результатов обучения студента показывает:

З) знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью; студент раскрывает содержание вопроса, но не глубоко, бессистемно, с некоторыми неточностями;

У) слабо, недостаточно аргументированно может обосновать связь теории с практикой;

В) способен понимать и интерпретировать основной теоретический материал по дисциплине.

Второй уровень повышенный («хорошо»). Студент на должном уровне:

З) раскрывает учебный материал: даёт содержательно полный ответ, требующий незначительных дополнений и уточнений, которые он может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя;

У) демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач;

В) владеет способами анализа, сравнения, обобщения и обоснования выбора методов решения практико-ориентированных задач.

Третий уровень продвинутый («отлично»). Студент, достигающий должного уровня:

З) даёт полный, глубокий, выстроенный логично по содержанию вопроса ответ, используя различные источники информации, не требующий дополнений и уточнений;

У) доказательно иллюстрирует основные теоретические положения практическими примерами;

В) способен глубоко анализировать теоретический и практический материал, обобщать его, самостоятельно делать выводы, вести диалог и высказывать свою точку зрения.

По конкретной дисциплине содержание уровня может быть представлено как в полном объеме (З+У+В), так в частичном (З; З+У; З+В; У+В; У; В).

4.2 Критерии оценивания вопросов для устного опроса

Что такое профессиональная социализация? Что такое компетенции? Для чего необходим компетенстный подход в профессиональном образовании?

Критерии оценивания

Знания темы учебной дисциплины, продемонстрированные в ходе устного опроса, оцениваются 0 - 2 баллов. Результаты устного опроса оцениваются в баллах в соответствии со следующими критериями:

- обучающийся свободно владеет материалом учебной дисциплины - 2 балла;
- ответы обучающегося на вопросы не полны, не точны - 1 балл;
- обучающийся не участвует в устном опросе или дает неправильные ответы - 0 баллов.

4.3 Критерии оценивания рефератов по дисциплине

1. Законодательство РФ в сфере образования.
2. Педагогические теории (на выбор).
3. Туристское образование в РФ.
4. Методы обучения (на выбор).
5. Современные технологии и технические средства обучения (на выбор).

Критерии оценивания

Тема реферата выбирается из списка, рекомендованного преподавателем; также возможен вариант самостоятельного выдвижения студентом темы, при условии обязательного согласования с преподавателем.

Реферат представляет собой развернутое изложение рассматриваемого вопроса в соответствии с заданной структурой (требования к структуре представлены в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном на сайте «Электронная образовательная среда КемГИК»).

Реферат оценивается по каждому из представленных критериев:

- отражение всех заданных аспектов - 2 балла;
- глубина владения материалом, грамотность и логичность изложения материала - 1 балл;
- качество оформления реферата (отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, правильность оформления текстовой части) - 1 балл.

Таким образом, максимальное количество баллов за доклад реферат составляет 4 балла.

4.1. Критерии оценивания практических занятий

В ходе освоения учебной дисциплины предусмотрено 10 практических заданий

Критерии оценивания:

- работа выполнена в полном объеме, даны правильные, развернутые ответы на контрольные

вопросы - 5 баллов;

– работа выполнена в полном объеме, даны неточные или неполные ответы на контрольные

вопросы - 4 балла;

– работа выполнена в полном объеме, даны неправильные ответы на контрольные вопросы

- 3 балла;

– работа выполнена не в полном объеме, даны неточные или неполные ответы на

контрольные вопросы - 2 балла;

– работа выполнена не в полном объеме, даны неправильные ответы на контрольные вопросы

- 1 балл;

– работа не выполнена - 0 баллов.

5 Оценочные средства по дисциплине для промежуточного контроля

5.1 Вопросы к зачету

Обязательным условием получения зачета является выполнение всех практических заданий по курсу и прохождение тестовых заданий. Среднее арифметическое значение всех полученных оценок в ходе текущей аттестации может служить основанием для зачета.

В тестовом задании представлены вопросы, которые имеют закрытый и открытый характер.

	Вопрос	Ответ
1.	<i>Выберите один вариант ответа.</i> В каких областях и сферах профессиональной деятельности, выпускники, получившие образование по направлению подготовки «Туризм», могут осуществлять профессиональную деятельность? 1. Образование и наука 2. Культура, искусство 3. Сервис (оказание услуг населению) 4. Все варианты верны	4. Все варианты верны
2.	<i>Верно ли утверждение?</i> «В Российской Федерации по уровням общего и профессионального образования, по профессиональному обучению реализуются основные образовательные программы; по дополнительному образованию – дополнительные образовательные программы»? 1. Да 2. Нет	1. Да
3.	<i>Верно ли утверждение?</i> «Особенностью образования в сфере туризма является то, что оно одновременно является подсистемой системы образования и подсистемой системы профессиональной деятельности - туризма» 1. Да. 2. Нет	1. Да
4.	<i>Выберите один вариант ответа.</i> Групповые практические занятия под руководством преподавателя в высшем учебном заведении: 1. Семинар. 2. Экзамен. 3. Тестирование. 4. Урок.	1. Семинар
5.	<i>Впишите пропущенное слово.</i> «Итоговая форма оценки знаний по учебной дисциплине (по бальной системе) – это _____».	экзамен

6.	Дайте характеристику очной форме обучения в вузе.	Классическая форма организации учебного процесса, когда студент регулярно ходит в вуз, посещает лекции, семинары, мастер-классы, практику.
7.	Впишите пропущенное слово. «Лицо, ведущее практическую работу по воспитанию, образованию и обучению детей и молодежи и имеющее специальную подготовку в этой области – это _____»	педагог
8.	Выберите один вариант ответа. Отметьте основные формы организации занятий дисциплин туристской направленности. 1. Лекция. 2. Экскурсия. 3. Конференция. 4. Все варианты верны.	4. Все варианты верны
9.	Выберите один вариант ответа. Педагогика – это: 1. Наука о законах воспитания и образования человека на всех этапах его развития. 2. Комплексное изучение человека как личности. 3. Наука о возрастных особенностях развития человека. 3. Наука, изучающая психику человека и его взаимодействие с окружающей средой.	1. Наука о законах воспитания и образования человека на всех этапах его развития.
10.	Выберите один вариант ответа. Работа со справочной литературой является одной из форм: 1. Самостоятельной работы обучающихся. 2. Аудиторной работы обучающихся. 3. Научно-исследовательской работы обучающихся. 4. Все варианты верны.	4. Все варианты верны
11.	Впишите пропущенное слово. «Систематическое, последовательное, монологическое изложение учителем (преподавателем, лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера – это _____».	лекция
12.	Установите соответствие между групповой формой занятия и действиями, которые на них выполняют обучающиеся: Лабораторная работа. Лекция. Семинар. А. Конспектируют и задают вопросы. Б. Зачитывают доклады, слушают доклады одногруппников по определенной теме, высказывают свою позицию. В. Проводят эксперименты, делают анализ результатов и	1 – В. 2 – А. 3 – Б.

	делают выводы	
13.	<p>Установите соответствие между понятием и определением.</p> <p>1. Классно-урочная система обучения - это...</p> <p>2. Система индивидуального обучения и воспитания – это...</p> <p>3. Лекционно-семинарская система обучения - это...</p> <p>А. - организация учебного процесса, при которой учащиеся группируются в классы в соответствии с возрастом</p> <p>Б. - групповая система обучения, при которой период обучения разбивается на учебные годы («курсы») и полугодия (семестры).</p> <p>В. – передача опыта от одного человека к другому, от старших к младшим.</p>	<p>1 – А.</p> <p>2 – В.</p> <p>3 – Б.</p>
14.	<p>Установите соответствие:</p> <p>1. Образовательная деятельность с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников</p> <p>2. Образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников</p> <p>А. Электронное обучение</p> <p>Б. Дистанционные образовательные технологии</p>	<p>1-А</p> <p>2-Б</p>
15.	<p>Выберите один вариант ответа.</p> <p>Учебное занятие в высшем учебном заведении, состоящее в устном изложении предмета преподавателем – это:</p> <p>1. Лекция.</p> <p>2. Коллоквиум.</p> <p>3. Экскурсия.</p> <p>4. Семинар.</p>	<p>1. Лекция</p>
16.	Какие формы деятельности могут являться самостоятельной работой обучающихся?	<p>1. Тестирование</p> <p>2. Выполнение контрольных и лабораторных работ, составление схем, диаграмм</p> <p>3. Работа со справочной, методической и научной литературой</p> <p>4. Решение задач.</p> <p>5. Подготовка доклада, реферата</p>
17.	Что такое «зачетная единица»?	Зачетная единица представляет

		собой унифицированную единицу измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающую в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику
18.	В каком официальном документе закреплено данное положение «В Российской Федерации по уровням общего и профессионального образования, по профессиональному обучению реализуются основные образовательные программы, по дополнительному образованию – дополнительные образовательные программы»?	Это отрывок из Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
19.	Назовите основные формы организации занятий дисциплин туристской направленности (не менее 5 форм).	Лекция, практическое занятие, семинар, практикум, экскурсия, консультация, конференция
20.	Что является особенностью образовательного процесса в сфере туризма?	Особенностью образования в сфере туризма является то, что оно одновременно является подсистемой системы образования и подсистемой системы профессиональной деятельности - туризма
21.	Дайте характеристику заочной форме обучения в вузе.	Специальная форма организации учебного процесса для студентов, которые сочетают учебу с работой или не имеют возможности посещать занятия в течение года
22.	Дайте краткую характеристику проблемной лекции.	Обычно начинается с вопроса, с постановки общей проблемы, которую преподаватель решает в ходе изложения. Создание проблемной ситуации побуждает слушателей к активной мыслительной деятельности. Данный метод учит мыслить, повышает интерес к изучаемому предмету, способствует более прочному усвоению учебного материала
23.	Назовите виды лекций.	Вводная; установочная; текущая; заключительная
24.	Кто имеет право на осуществление педагогической деятельности?	Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных

		справочниках, и (или) профессиональным стандартам, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.
--	--	--

Шкала оценивания:

Тестирование обучающихся проводится после изучения дисциплины в соответствии с настоящей программой и является обязательным для всех студентов. Тесты включены в учебно-методический комплекс дисциплины, размещенный в «Электронной образовательной среде КемГИК».

Тесты включают 24 тестовых заданий. Результаты тестирования оцениваются в баллах в соответствии со следующими критериями:

- 100-90% (24-22 правильных ответов) - 24-22 баллов, «отлично»;
- 89-75% (21-19 правильных ответов) - 21-19 баллов, «хорошо»;
- 74-60% (18-17 правильных ответов) – 18-17 баллов, «удовлетворительно»;
- ниже 60% (16 и менее правильных ответов) - 16 и менее баллов, «неудовлетворительно».

5.2 Методика и критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации в форме зачета определяются «зачтено», «не зачтено».

Общие правила оценки успеваемости обучающегося в течение семестра

<i>Виды работ</i>	<i>Количество баллов</i>
Практическое задание	Максимум $5 \times 10 = 50$ баллов
Подготовка реферата	Максимум $4 \times 4 = 16$ баллов
Промежуточное тестирование	Максимум $10 \times 1 = 10$ баллов
Тестирование	Максимум 24 балла
<i>Итого за семестр:</i>	Максимум – 100 баллов

«Зачтено» выставляется, если обучающийся достиг уровней формирования компетенций: **продвинутый, повышенный, пороговый**; обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Не зачтено» соответствует **нулевому уровню формирования компетенций**; обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

При использовании 100-балльной шкалы оценивания при промежуточной аттестации, знания, умения и навыки обучающихся определяются в данной шкале и переводятся в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

Шкала перевода баллов в оценки при промежуточной аттестации в форме зачета

Уровень формирования компетенции	Оценка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Пороговый и выше	Зачтено	60	100
Нулевой	Не зачтено	0	59