

Министерство культуры Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
Факультет социально-культурных технологий
Кафедра музейного дела

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине
ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки
43.04.02 «Туризм»

Профиль подготовки:
«Экономика и управление в сфере туризма»

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора – 2023

Утвержден на заседании кафедры музейного дела
31.05.2023 протокол № 11

Составитель: Родионова Д.Д.

Кемерово

Фонд оценочных средств

1. Перечень оцениваемых компетенций:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения.

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
	знать	уметь	владеть
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		- оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания (У1)	– навыками определения приоритетов личностного роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки (В1)

3. Формируемые компетенции в структуре учебной дисциплины и средства их оценивания

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Код оцениваемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)	Оценочное средство
Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура				
1.1.	Введение. Информатизация общества и информационная культура	УК-6	У1, В1	Устный опрос Практическое задание Конспект статьи
1.2.	Первичный документальный поток как составная часть информационных ресурсов общества по направлению «Туризм»	УК-6	У1, В1	Практическое задание Тестовый контроль
1.3	Вторичный документальный поток как составная часть информационных ресурсов по направлению подготовки «Туризм»	УК-6	У1, В1	Практическое задание Тестовый контроль
1.4	Информационные ресурсы Интернета по	УК-6	У1, В1	Практическое задание Тестовый контроль

	направлению подготовки «Туризм»			
Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения				
2.1.	Библиотека как информационно- поисковая система. Адресный и фактографический виды поиска и алгоритмы их выполнения	УК-6	У1, В1	Устный опрос Практическое задание Конспект статьи
2.2.	Структурно- семантический анализ информационного запроса	УК-6	У1, В1	
2.3	Тематический поиск и алгоритм его выполнения	УК-6	У1, В1	Устный опрос Практическое задание Конспект статьи
2.4	Учебные и научные тексты по направлению подготовки «Туризм» как объекты аналитико- синтетической переработки	УК-6	У1, В1	
2.5	Формализованный метод аналитико- синтетической переработки информации	УК-6	У1, В1	Устный опрос Практическое задание Конспект статьи
2.6	Неформализованные способы работы с текстом по направлению подготовки «Туризм» в ходе аналитико- синтетической переработки информации	УК-6	У1, В1	Устный опрос Практическое задание Конспект статьи
2.7	Технология подготовки научно- аналитического обзора	УК-6	У1, В1	
2.8	Технология подготовки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	УК-6	У1, В1	Устный опрос Практическое задание

4. Оценочные средства по дисциплине для текущего контроля и описание критериев оценивания

4.1. Описание критериев оценивания компетенций на различных уровнях их формирования

При выставлении оценки преподаватель учитывает: логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Результаты обучения студента свидетельствуют:

З) об усвоении им некоторых элементарных знаний, но студент не владеет понятийным аппаратом изучаемой предметной области (учебной дисциплины);

У) не умеет установить связь теории с практикой;

В) не владеет способами решения практико-ориентированных задач.

Первый уровень – пороговый («удовлетворительно»). Достигнутый уровень оценки результатов обучения студента показывает:

З) знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью; студент раскрывает содержание вопроса, но не глубоко, бессистемно, с некоторыми неточностями;

У) слабо, недостаточно аргументированно может обосновать связь теории с практикой;

В) способен понимать и интерпретировать основной теоретический материал по дисциплине.

Второй уровень повышенный («хорошо»). Студент на должном уровне:

З) раскрывает учебный материал: даёт содержательно полный ответ, требующий незначительных дополнений и уточнений, которые он может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя;

У) демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач;

В) владеет способами анализа, сравнения, обобщения и обоснования выбора методов решения практико-ориентированных задач.

Третий уровень продвинутый («отлично»). Студент, достигающий должного уровня:

З) даёт полный, глубокий, выстроенный логично по содержанию вопроса ответ, используя различные источники информации, не требующий дополнений и уточнений;

У) доказательно иллюстрирует основные теоретические положения практическими примерами;

В) способен глубоко анализировать теоретический и практический материал, обобщать его, самостоятельно делать выводы, вести диалог и высказывать свою точку зрения.

4.2. Критерии оценивания практических работ

В ходе освоения учебной дисциплины предусмотрено 12 практических работ (24 часа). Описания практической работы представлены в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном на сайте «Электронная образовательная среда КемГИК»).

Критерии оценивания:

– работа выполнена в полном объеме, даны правильные, развернутые ответы на контрольные вопросы – 5 баллов;

– работа выполнена в полном объеме, даны неточные или неполные ответы на контрольные вопросы – 4 балла;

– работа выполнена в полном объеме, даны неправильные ответы на контрольные вопросы – 3 балла;

– работа выполнена не в полном объеме, даны неточные или неполные ответы на контрольные вопросы – 2 балла;

– работа выполнена не в полном объеме, даны неправильные ответы на контрольные вопросы – 1 балл;

– работа не выполнена – 0 баллов.

4.3 Критерии оценивания вопросов для устного опроса

Каким образом государственная политика в сфере туризма способствует созданию новых рабочих мест? Каким образом государственная политика в сфере туризма влияет на формирование и развитие соответствующей инфраструктуры? Каким образом государственная политика в сфере туризма способствует продвижению турпродукта на внутреннем и мировом рынках туризма? Как государство защищает туристов и туроператоров?

Критерии оценивания

Знания темы учебной дисциплины, продемонстрированные в ходе устного опроса, оцениваются 0 - 2 баллов. Результаты устного опроса оцениваются в баллах в соответствии со следующими критериями:

- обучающийся свободно владеет материалом учебной дисциплины - 2 балла;
- ответы обучающегося на вопросы не полны, не точны - 1 балл;
- обучающийся не участвует в устном опросе или дает неправильные ответы - 0 баллов.

5. Оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации и шкала оценивания

5.1. Вопросы к зачету

Обязательным условием получения зачета является выполнение всех практических заданий по курсу и прохождение тестовых заданий. Среднее арифметическое значение всех полученных оценок в ходе текущей аттестации может служить основанием для зачета.

В тестовом задании представлены вопросы, которые имеют открытый и закрытый характер.

	Вопрос	Ответ
1.	<i>Выберите один ответ:</i> Что из ниже перечисленного не является основой формирования информационной культуры? 1. Знания об информационной среде; 2. Принцип узкой специализации; 3. Знания о законах функционирования информационной среды; 4. Умение ориентироваться в информационных потоках.	2. Принцип узкой специализации
2.	<i>Выберите один ответ:</i> Какое из нижеперечисленных определений информационной культуры, в широком смысле раскрывает суть понятия? 1. Это совокупность принципов и реальных механизмов, обеспечивающих позитивное взаимодействие этнических и национальных культур, их соединение в общий опыт человечества. 2. Оптимальные способы обращения со знаками, данными, информацией и представление их заинтересованному потребителю для решения теоретических и практических задач; механизмы совершенствования технических сред производства, хранения и передачи информации; развитие системы обучения, подготовки человека к эффективному использованию информационных средств и информации.	1. Это совокупность принципов и реальных механизмов, обеспечивающих позитивное взаимодействие этнических и национальных культур, их соединение в общий опыт человечества.
3.	<i>Выберите один ответ:</i> Что послужило точкой отсчёта истории информационной культуры? 1. Зарождение письменности; 2. Смена формального отношения к сигналу на содержательное; 3. Появление первой школы журналистики; 4. Появление сети интернет.	2. Смена формального отношения к сигналу на содержательное
4.	<i>Ответьте на вопрос:</i>	нет

	Является ли компьютерная грамотность обязательной частью информационной грамотности?	
5.	<p><i>Выберите один ответ:</i></p> <p>Какие из ниже перечисленных мероприятий играют ведущую роль в развитии современной информационной культуры?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ежегодный съезд IFLA; 2. Форум IFETS; 3. Ежегодное проведение выставки ЕЗ; 4. Открытые заседания ISO. 	2. Форум IFETS
6.	<p><i>Выберите один ответ:</i></p> <p>Какая из концепций шире?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационной культуры; 2. Информационной грамотности. 	1. Информационной культуры
7.	<p><i>Ответьте на вопрос:</i></p> <p>Является ли компьютерная грамотность обязательной частью информационной грамотности?</p>	Да
8.	<p><i>Выберите один ответ:</i></p> <p>Назовите книжный источник информации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дискета 2. Видеокассета 3. Брошюра 	3. Брошюра.
9.	<p><i>Выберите один ответ:</i></p> <p>Укажите обязательный набор навыков специалиста информационного общества:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Производство информации и ее использование 2. Выделение значимой информации 3. Выработка критериев оценки информации 4. Все варианты верны 	4. Все ответы верны
10.	<p><i>Выберите один ответ:</i></p> <p>Совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых технологий есть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная грамотность 2. Компьютерная грамотность 3. Библиотечно-библиографическая культура. 4. Информационная культура 	4. Информационная культура
11.	<p><i>Выберите один ответ:</i></p> <p>При выполнении письменных заданий, рефератов, докладов, что возникает у человека в первую очередь?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационный запрос 2. Информационная потребность 3. Переработка информации 	1. Информационный запрос
12.	<p><i>Выберите несколько ответов</i></p> <p>Этапами процесса управления предприятием (учреждением, организацией, фирмой) являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор и анализ информации, необходимой для управления 2. Выбор вариантов управляющего воздействия 3. Принятие управленческого решения о целесообразном управляющем воздействии 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор и анализ информации, необходимой для управления 2. Выбор вариантов управляющего воздействия 3. Принятие управленческого решения о

	4. Реализация управленческого решения	целесообразном управляющем воздействии 4. Реализация управленческого решения
13.	<i>Выберите несколько ответов</i> К основным типам задач, решаемых информационно-аналитическими системами относятся: 1. Оценка текущей ситуации 2. Выявление скрытых закономерностей 3. Анализ рисков 4. Прогнозирование возможных последствий реализации принятых управленческих решений	1. Оценка текущей ситуации 3. Анализ рисков
14.	<i>Выберите несколько ответов</i> В структуре управления любой организационной системой выделяют следующие уровни управления: 1. Функциональный уровень 2. Операционный уровень 3. Базовый уровень 4. Стратегический уровень	2. Функциональный уровень 3. Операционный уровень 4. Стратегический уровень
15.	<i>Выберите несколько ответов</i> К признакам хранилищ данных относятся: 1. Предметная ориентация 2. Интегрированность хранимых данных, собираемых из различных источников 3. Инвариантность данных во времени 4. Относительно высокая стабильность данных	1. Предметная ориентация 2. Интегрированность хранимых данных, собираемых из различных источников 3. Инвариантность данных во времени 4. Относительно высокая стабильность данных
16.	<i>Выберите несколько ответов</i> К типичным задачам интеллектуального анализа данных относятся: 1. Установление корреляций, причинно-следственных связей и временных связей событий 2. Классификация ситуаций, позволяющая обобщать конкретные события в классы 3. Прогнозирование развития ситуаций 4. Многомерный статистический анализ данных	1. Установление корреляций, причинно- следственных связей и временных связей событий 2. Классификация ситуаций, позволяющая обобщать конкретные события в классы 3. Прогнозирование развития ситуаций 4. Многомерный статистический анализ данных
17.	<i>Выберите один ответ:</i> Совокупность электронных документов частного лица или организации в компьютерной сети, объединённых доменным именем или IP-адресом 1. Сайт 2. Аккаунт 3. Нетворкинг 4. СУБД	1. Сайт
18.	<i>Выберите несколько ответов</i> Типы сайтов	1. Ресурсный 2. Интернет-

	1. Ресурсный 2. Интернет-представительства 3. Трафик-система 4. Облачное хранилище	представительства
19.	<i>Выберите несколько ответов</i> Проблемы информационного общества 1. Боязнь биометрии 2. Кибер-зависимость 3. Воровство интеллектуальной собственности 4. Аутофобия 5. Эйспотрофобия	1. Боязнь биометрии 2. Кибер-зависимость 3. Воровство интеллектуальной собственности
20.	<i>Выберите несколько ответов</i> Характеристика информационного общества 1. Информационные продукты имеют самостоятельную коммерческую значимость 2. Глобальное информационное пространство влияет на повседневную жизнь 3. Снижается зависимость от традиционных ресурсов 4. Снижается необходимость получения формального образования	1. Информационные продукты имеют самостоятельную коммерческую значимость 2. Глобальное информационное пространство влияет на повседневную жизнь

Шкала оценивания:

Тестирование обучающихся проводится после изучения дисциплины в соответствии с настоящей программой и является обязательным для всех студентов. Тесты включены в учебно-методический комплекс дисциплины, размещенный в «Электронной образовательной среде КемГИК».

Тесты включают 20 тестовых заданий. Результаты тестирования оцениваются в баллах в соответствии со следующими критериями:

- 100-90% (20-18 правильных ответов) - 20-18 баллов, «отлично»;
- 89-75% (17-15 правильных ответов) - 17-15 баллов, «хорошо»;
- 74-60% (14-12 правильных ответов) - 14-12 баллов, «удовлетворительно»;
- ниже 60% (11 и менее правильных ответов) - 11 и менее баллов, «неудовлетворительно».

5.2 Методика и критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации в форме зачета определяются «зачтено», «не зачтено».

Общие правила оценки успеваемости обучающегося в течение семестра

<i>Виды работ</i>	<i>Количество баллов</i>
Практическая работа	Максимум $5 \times 12 = 60$ баллов
Устный опрос	Максимум $2 \times 6 = 12$ баллов
Промежуточное тестирование	Максимум 8 баллов
Тестирование	Максимум 20 баллов
<i>Итого за семестр:</i>	Максимум – 100 баллов

«Зачтено» выставляется, если обучающийся достиг уровней формирования компетенций: **продвинутый, повышенный, пороговый**; обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Не зачтено» соответствует **нулевому уровню формирования компетенций**; обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Шкала перевода баллов в оценки при промежуточной аттестации в форме зачета

Уровень формирования компетенции	Оценка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Пороговый и выше	Зачтено	60	100
Нулевой	Не зачтено	0	59