

Министерство культуры Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
Социально-гуманитарный факультет
Кафедра культурологии, философии и искусствоведения

Рабочая программа дисциплины
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

Направление подготовки
42.03.05 Медиакоммуникации
Профиль подготовки
«Медиакоммуникации в коммерческой и социальной сферах»

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр
Форма обучения
Очная, заочная

Кемерово

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.05 «Медиакоммуникации», профили подготовки «Медиакоммуникации в коммерческой и социальной сферах», квалификация (степень) выпускника – бакалавр.

Утверждена на заседании кафедры культурологии, философии и искусствоведения, рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.kemguki.ru/> 25.05.22, протокол № 10.

Переутверждена на заседании кафедры культурологии, философии и искусствоведения и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.kemguki.ru/> 28.03.23 протокол № 10;

Переутверждена на заседании кафедры культурологии, философии и искусствоведения и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.kemguki.ru/> 21.05.2024, протокол № 10.

Двуреченская, А. С. Профессиональная этика: рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 42.03.05 Медиакоммуникации, профиль подготовки «Медиакоммуникации в коммерческой и социальной сферах», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Сост. А. С. Двуреченская. – Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2022. – 12 с.

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Профессиональная этика» является получение обучающимися представлений об особенностях профессиональной морали и ценностно-этических основаниях деятельности в области культуры, а также практических навыков профессионального уровня, необходимых для понимания и организации своей деятельности в соответствии с нормами служебного этикета и моральными требованиями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Профессиональная этика» включена в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (Модули)» учебного плана основной образовательной программы.

Дисциплина читается в 1 семестре 1-го курса. Изучение данного курса логически и содержательно-методически взаимосвязано с дисциплинами: «Русский язык и культура речи», «Информационная культура личности».

Курс «Профессиональная этика» предшествует изучению дисциплины «Медиажурналистика».

3. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Профессиональная этика» направлено на формирование следующих компетенции и индикаторов их достижения:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
	знать	уметь	владеть
ОПК-5. Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования	- совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях	- осуществлять свои профессиональные действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы	- правовыми и этическими нормами регулирования профессиональной деятельности в области медиакоммуникационных систем региона
ОПК-7. Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности	- принципы социальной ответственности, типовые эффекты и последствия профессиональной деятельности	- осуществлять поиск корректных творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и законами в области медиакоммуникаций	- методами поиска корректных творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и законами в области медиакоммуникаций

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций,
имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция, имеющая отношение к профессиональной деятельности выпускника
Профессиональный стандарт 06.009 Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации	Реализация продукции СМИ	Вести деловые переговоры, устанавливать деловые отношения с партнерами (клиентами)
	Организация поставки продукции СМИ	Основные нормы законодательства Российской Федерации, регламентирующего деятельность СМИ, коммерческую деятельность, авторское право, гражданское законодательство Российской Федерации
	Организация продвижения продукции СМИ	Корпоративные стандарты, регламенты и иные локальные нормативные акты, регламентирующие профессиональную деятельность

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

По очной форме обучения предусмотрено 36 часов контактной работы с обучающимися (лекций – 18 часов, практических – 18 часов) и самостоятельной работы – 36 часов. 18 часов (50%) аудиторной работы проводится в интерактивных формах.

По заочной форме обучения предусмотрено 8 часов контактной (аудиторной) работы с обучающимися (4 часа лекций, 4 часа – практических занятий) и 55 часов самостоятельной работы. 4 часа (50 %) аудиторной работы проводится в интерактивных формах.

Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанной с будущей профессиональной деятельностью.

Промежуточная аттестация – зачет.

4.2 Структура дисциплины

4.2.1 Структура дисциплины очной формы обучения

№/ №	Наименование модулей (разделов) и тем	Виды учебной работы, и трудоемкость (в часах)					
		Всего	Лекции	Семинарские/ Практические занятия	Индив. занятия	В т.ч. в интерактивной форме*	СРО
Раздел 1. Теоретические основы профессиональной этики							
1.1	Этика как наука о морали	8	2				6
1.2	История профессиональной этики	12	2	4*		3*	6
1.3	Нормы профессиональной этики	13	4	3*		3*	6
Раздел 2. Основы прикладной этики							
2.1	Профессиональная этика и профессиональная культура	11	2	3*		4*	6

2.2	Профессиональная этика и служебный этикет	14	4	4*		2*	6
2.3	Стандарты профессиональной этики медиа	14	4	4*		4*	6
	Итого:	72	18	18		зачет	36

4.2.2 Структура дисциплины заочной формы обучения

Структура дисциплины с учетом ее межформенности								
№/ №	Наименование модулей (разделов) и тем	Семестр	Виды учебной работы, и трудоемкость (в часах)					СРО
			Всего	Лекции	Семинарские/ Практические занятия	Индив. занятия	В т.ч. в интерактивной форме*	
Раздел 1. Теоретические основы профессиональной этики								
1.1	Этика как наука о морали	1	10	1				9
1.2	История профессиональной этики	1	9					9
1.3	Нормы профессиональной этики	1	10		1*		1*	9
Раздел 2. Основы прикладной этики								
2.1	Профессиональная этика и профессиональная культура	1	11	1	1*		1*	9
2.2	Профессиональная этика и служебный этикет	1	11	1	1*		1*	9
2.3	Стандарты профессиональной этики медиа	1	12	1	1*		1*	10
	Итого:		63	4	4		зачет	55

4.3. Содержание дисциплины

№ п/п	Содержание дисциплины	Результаты обучения	Формы текущего контроля, промежуточной аттестации. Виды оценочных средств
Раздел 1. Теоретические основы профессиональной этики			
1.1.	Этика как наука о морали Этика и ее предмет. Содержание морали, изучаемой этикой. Нравы и обычаи. Идеал культурного человека. Общечеловеческая нравственность. Сущность, особенности, сфера распространения этики.	Формируемые компетенции: ОПК-5. Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования.	Опрос
1.2.	История профессиональной этики Зачатки профессиональной этики в древности. Возникновение и развитие торговой и промышленной этики. Необходимость в профессиональной этике при разделении общественного труда и возникновении различных профессий.	ОПК-7. Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности. В результате изучения тем обучающийся должен: Знать: - совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях;	Оценка подготовки и проведения круглого стола.
1.3	Нормы профессиональной этики Кодекс профессиональной этики как кодифицированный нормативный акт, принятый представителями определенной профессии. Обязательные для исполнения нравственно-этические предписания, регламентирующие этическое поведение. Национальное законодательство, международно-правовые акты, традиции и нравственные принципы, определяющие содержание норм. Предписания кодексов профессиональной этики.	Уметь: - осуществлять свои профессиональные действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы;	Оценка подготовки и проведения дискуссии.

		<p>- осуществлять поиск корректных творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и законами в области медиакommunikации</p> <p>Владеть:</p> <p>- правовыми и этическими нормами регулирования профессиональной деятельности в области медиакommunikационных систем региона;</p> <p>- методами поиска корректных творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и законами в области медиакommunikаций</p>	
Раздел 2. Основы прикладной этики			
2.1	<p>Профессиональная этика и профессиональная культура</p> <p>Профессиональная культура как важнейший социокультурный фактор становления человека. Нравственные факторы в профессиональной культуре. Свойства профессиональной культуры.</p> <p>Профессиональная этика как часть профессиональной культуры, проявляющейся в трудовой активности человека.</p>	<p>Формируемые компетенции:</p> <p>ОПК-5. Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакommunikационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования.</p> <p>ОПК-7. Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности.</p> <p>В результате изучения тем обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <p>- совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакommunikационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях;</p> <p>- принципы социальной ответственности, типовые эффекты и последствия профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p>	Деловая игра
2.2.	<p>Профессиональная этика и служебный этикет</p> <p>Взаимосвязь и различие понятий «этика» и «этикет».</p> <p>Правила поведения с точки зрения этики и этикета. Основные элементы делового этикета. Этика и этикет деловых переговоров. Этикет в культуре внешности.</p>	<p>В результате изучения тем обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <p>- совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакommunikационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях;</p> <p>- принципы социальной ответственности, типовые эффекты и последствия профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p>	Оценка подготовки и проведения круглого стола
2.3	<p>Стандарты профессиональной этики медиа</p> <p>Теория медиаэтики. Совокупность правил, которые определяют отношение специалиста к своему профессиональному долгу. Кодекс профессиональной деятельности российского</p>	<p>на глобальном, национальном и региональном уровнях;</p> <p>- принципы социальной ответственности, типовые эффекты и последствия профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p>	Кейс-стади

	журналиста. Этическая специфика электронных медиа. Сетевой этикет: основные правила	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять свои профессиональные действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакommunikационной системы; - осуществлять поиск корректных творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и законами в области медиакommunikации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовыми и этическими нормами регулирования профессиональной деятельности в области медиакommunikационных систем региона; - методами поиска корректных творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и законами в области медиакommunikаций 	
--	---	---	--

5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

5.1. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии: технология полного усвоения, моделирование ситуаций.

Технология полного усвоения предполагает возможность освоения дисциплины каждым студентом посредством формирования различных компонентов их компетенции: при измерении компетенции учитываются знания, умения и владения, а сама компетенция как результат обучения интегрируется из этих компонентов на теоретическом, практическом уровнях обучения.

Технология моделирования ситуации (деловая игра) используется с целью связи теории и практики, так как требованием к моделированию ситуации является обязательная ссылка на теорию вопроса.

Кейс-стади используется как практическое погружение в сферу профессиональной деятельности с решением конкретных этических задач.

Дисциплина предусматривает в основном наличие практических занятий. Для оценивания знаний и умений, диагностики компетенций применяются следующие формы контроля: тестовый контроль, выполнение контрольных заданий.

5.2. Информационно-коммуникационные технологии

Современный учебный процесс в высшей школе требует расширения арсенала средств обучения, активного использования средств информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, в т. ч. размещенных в электронной образовательной среде КемГИК (<http://edu.kemguki.ru>); использование интерактивных инструментов: заданий по контрольной работе, тестов, творческих заданий и др.

Активизацию самостоятельной работы обучающихся и контроль результатов и сроков освоения разделов и тем дисциплины обеспечивает использование таких интерактивных

элементов «Электронной образовательной среды КемГИК», как «Лекция», «Задание» и «Тест».

Интерактивный элемент «Тест» включает различные типы вопросов и используется как одно из основных средств объективной оценки знаний студента в ходе самоконтроля, текущего и промежуточного контроля знаний по дисциплине.

Интерактивный элемент «Задание» позволяет преподавателю поддерживать обратную связь со студентом посредством проверки задания (отчетов о выполнении практических работ, учебных исследовательских проектов) в виде рецензии или комментариев, а также обеспечить индивидуальный подход к обучающимся с учетом их психофизиологических особенностей. Интерактивные элементы с возможностью обратной связи имеют особое значение для заочной формы обучения, поскольку позволяют не только контролировать выполнение студентом заданий (контрольных работ), но и мотивировать его самоподготовку в межсессионный период.

Интерактивный элемент «Лекция» позволяет повторять и закреплять теоретические вопросы курса, выстраивать обратную связь с педагогом, путем выполнения включенных тестовых и практических заданий.

Использование интерактивных элементов «Лекция», «Задание» и «Тест» также обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов текущей и промежуточной успеваемости, обучающихся по дисциплине.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине размещены в «Электронной образовательной среде» (<https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=4616>) и включают:

Организационные ресурсы

- Тематический план дисциплины для обучающихся очной формы обучения
- Тематический план дисциплины для обучающихся заочной формы обучения

Учебно-практические ресурсы

- Описания практических заданий и работ

Учебно-методические ресурсы

- Методические указания по подготовке к практическим занятиям
- Методические рекомендации по разработке электронной презентации
- Методические указания по организации и проведению дискуссии
- Методические указания для обучающихся по выполнению самостоятельной работы

Учебно-наглядные ресурсы

- Электронные презентации

Учебно-библиографические ресурсы

- Список рекомендуемой литературы

Фонд оценочных средств

- Контрольные вопросы по разделам дисциплины
- Вопросы к экзамену
- Тест по дисциплине

6.2. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является основой вузовского образования. Она формирует готовность к самообразованию, закладывает основы непрерывного образования и повышения квалификации, способствует формированию креативной, творческой личности будущего специалиста. Самостоятельная работа по дисциплине призвана обеспечить прочное и глубокое освоение курса, формированию и развитию языковых навыков медиасреды. Используются 2 вида самостоятельной работы студентов под контролем преподавателя: самостоятельная работа на лекциях и в процессе проведения практических занятий и самостоятельная работа вне учебных занятий (в том числе выполнение индивидуальных домашних заданий). Обучающиеся выполняют самостоятельную работу разных уровней: от репродуктивного, реконструктивного до творческого.

Самостоятельная работа по дисциплине связана с осуществлением таких целей, как:

- формирование способностей трансформировать, осуществлять перенос исторических знаний и применять их при анализе современных проблем;
- формирование и развитие умений самостоятельно работать с учебной литературой (овладение приемами схематизации и свертывания информации, заполнение таблиц, составление кластеров и т.д.), с профессиональными Интернет-ресурсами;
- развитие познавательных способностей обучающихся, их преобразующей деятельности;
- овладение профессиональной терминологией;
- освоение оценивающей деятельности (развитие способностей к самостоятельному анализу, объяснению и оцениванию исторических фактов и явлений и т.д.);
- формирование умений публичного выступления, участия в дискуссии и диспуте.

Под руководством преподавателя осуществляется подготовка к интерактивным формам учебных занятий (участие в ситуативных и деловых играх), подготовка к тестированию, экзамену, выполнение творческих исследовательских заданий.

6.3. Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа является обязательным видом учебной работы по дисциплине, выполняется в соответствии с выданным преподавателем заданием и в отведенные сроки.

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Темы для самостоятельной работы студентов	Количество часов		Виды и содержание самостоятельной работы студентов
	Для очной формы обучения	Для заочной формы обучения	
Раздел 1. Теоретические основы профессиональной этики			
1.1 Этика как наука о морали	6	9	Составление перечня ключевых понятий по теме, подготовка к опросу
1.2 История профессиональной этики	6	9	Подготовка к дискуссии
1.3 Нормы профессиональной этики	6	9	Подготовка к дискуссии
Раздел 2. Основы прикладной этики			
2.1 Профессиональная этика и профессиональная культура	6	9	Подготовка к практической работе (деловая игра)
2.2 Профессиональная этика и служебный этикет	6	9	Подготовка к круглому столу
2.3Стандарты профессиональной этики медиа	6	10	Подготовка к практической работе (проектный метод)
Итого	36	55	

7. Фонд оценочных средств

Включает оценочные средства для текущего контроля успеваемости и для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в электронной образовательной среде (<https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=4616>).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Горелова, Т.А. Этика: учебное пособие / Т.А. Горелова, А.А. Горелов. – 5-е изд., стереотип. – Москва: Флинта, 2016. – 416 с. – (Библиотека студента). – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433> (дата обращения: 26.09.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

2. Пчелина, О. В. Профессиональная этика : учебное пособие : [16+] / О. В. Пчелина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2023. – 64 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708199> (дата обращения: 09.01.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Штофер, Л.Л. Профессиональная этика: учебное пособие: [16+] / Л.Л. Штофер; науч. ред. И.Г. Палий; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 291 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=568672> (дата обращения: 26.09.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

8.2.Дополнительная литература

1. Александрова, З.А. Профессиональная этика: учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 136 с.: ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398> (дата обращения: 26.09.2023). – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.

2. Профессиональная этика и служебный этикет: учебник / ред. В.Я. Кикоть. – Москва: Юнити, 2015. – 559 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117054> (дата обращения: 26.09.2023). – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.

3. Психология и этика делового общения : учебник / под ред. В. Н. Лавриненко. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 420 с. : ил., табл. – (Золотой фонд российских учебников). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685080> (дата обращения: 09.01.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

4. Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ю. Родыгина. - Москва : Юрайт, 2019. - 430 с. - Текст : непосредственный (библиотека КемГИК).

8.3. Программное обеспечение и информационные справочные системы

Вуз располагает необходимыми техническими средствами и программным обеспечением:

Программное обеспечение:

- *лицензионное программное обеспечение:*

- Операционная система – MS Windows (10, 8,7, XP)
- Офисный пакет – Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access)
- Антивирус - Kaspersky Endpoint Security для Windows

- *свободно распространяемое программное обеспечение:*

- Офисный пакет – LibreOffice
- Браузер - Mozilla Firefox (Internet Explorer)
- Программа-архиватор - 7-Zip
- Служебные программы - Adobe Reader

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наличие учебной лаборатории, оснащенной проекционной и компьютерной техникой, интегрированной в Интернет.

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

При составлении индивидуального графика обучения предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на

дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. С учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся устанавливаются следующие адаптированные формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций. Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Подбор и разработка учебных материалов осуществляется с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Учебно-методические ресурсы по дисциплине «Профессиональная этика» размещены на сайте «Электронная образовательная среда КемГИК» (<https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=4616>), которая имеет версию для слабовидящих.

11. Ключевые слова

Этика	Профессионально-моральные отношения
Мораль	Профессионально-этический кодекс
Нравственность Прагматизм	Профессиональная деонтология
Профессиональная этика	Этизация профессиональной сферы
Профессиональная мораль	Принцип гуманизма
Профессиональная нравственность	Принцип коллегиальности
Функции профессиональной этики	Принцип профессионально-статусной определенности
Профессиональный долг	Социальная ответственность
Профессиональная ответственность	Этикет
Профессиональная совесть	Профессионально-деловой этикет
Профессиональная честь	Профессиональная солидарность

Содержание

1. Цели освоения дисциплины.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Результаты обучения по дисциплине.....	3
4. Структура и содержание дисциплины (модуля).....	4
4.2 Структура дисциплины	4
4.2.1 Структура дисциплины очной формы обучения.....	4
4.2.2 Структура дисциплины заочной формы обучения	5
4.3. Содержание дисциплины	6
5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии	8
5.1. Образовательные технологии	8
5.2. Информационно-коммуникационные технологии	8
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	9
6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.....	9
6.2. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы.....	9
6.3. Организация самостоятельной работы	10
7. Фонд оценочных средств.....	10
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	10
8.1. Основная литература.....	10
8.2. Дополнительная литература	11
8.3. Программное обеспечение и информационные справочные системы	11
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья....	11
11. Ключевые слова	12