

Министерство культуры Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
Факультет информационных, библиотечных и музейных технологий
Кафедра технологий документальных и медиакоммуникаций

Рабочая программа дисциплины

ИНФОРМАЦИОННЫЙ АНАЛИЗ В МЕДИАСРЕДЕ

Направление подготовки
42.03.05 Медиакоммуникации,
профили подготовки
«Медиакоммуникации в коммерческой и социальной сферах»

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (3++) по направлению подготовки 42.03.05 «Медиакоммуникации», профили подготовки «Медиакоммуникации в коммерческой и социальной сферах», квалификация (степень) выпускника «бакалавр».

Утверждена на заседании кафедры Технологии документальных коммуникаций 24.05.2022 г., протокол № 10 и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная информационно-образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.2020.kemguki.ru/>

Переутверждена на заседании кафедры Технологии документальных и медиакоммуникаций 28.02.2023 г., протокол № 6 и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная информационно-образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.2020.kemguki.ru/>

Переутверждена на заседании кафедры Технологии документальных и медиакоммуникаций 24.05.2024 г., протокол № 6 и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная информационно-образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.2020.kemguki.ru/>

Рябцева, Л. Н. Информационный анализ в медиасреде : рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 42.03.05 «Медиакоммуникации», профили подготовки «Медиакоммуникации в коммерческой и социальной сферах», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Л. Н. Рябцева. – Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2022. – 16 с. – Текст: непосредственный.

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Информационный анализ в медиасреде» являются:

- освоение теоретических основ информационного анализа и синтеза информации;
- овладение методами информационного анализа и синтеза информации;
- формирование практических умений и навыков подготовки и оформления аннотаций, рефератов, обзоров.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина «Информационный анализ в медиасреде» включена в базовую часть бакалавриата учебного плана по направлению подготовки 42.03.05 «Медиакоммуникации». Базируется на следующих дисциплинах базовой части: «Введение в специальность», «Теория средств массовой коммуникаций», «Web-технологии» и др. Для его освоения необходимы знания, умения и компетенции, приобретённые обучающимся в курсе «Русский язык и культура речи» и «Документоведение».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций (УК, ПК) и индикаторов их достижения.

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
	знать	уметь	владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	– теоретические основы информационного анализа и синтеза и информационно-аналитической деятельности.	– составлять рефераты и аннотации на тексты научных документов.	– понятийно-терминологическим аппаратом в сфере информационного о анализа и синтеза и информационно-аналитической деятельности; – методиками составления аннотаций и рефератов.
ПК-2 Способен воспринимать профессиональные тексты, как на русском, так и на иностранном языке, понимать их коммуникативную эффективность	– методику реферирования и аннотирования научной литературы, основы редакторской работы; – методику - составления библиографических и архивных обзоров.	– осуществлять редактирование текстов вторичных документов; – создавать библиографические и архивные обзоры.	– методикой редактирования вторичных документов; – методикой подготовки библиографических и архивных обзоров.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника

Профессиональные стандарты	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
06.013 Профессиональный стандарт «Специалист по информационным ресурсам»	Управление информационными ресурсами	Управление информацией из различных источников Контроль за наполнением сайта Анализ информационных потребностей посетителей сайта
11.006 Профессиональный стандарт «Редактор средств массовой информации»	Работа над содержанием публикаций СМИ	Подготовка к публикации собственных материалов/работа в эфире Отбор авторских материалов для публикации Редактирование материалов

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1 Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

По очной форме обучения предусмотрено 54 часа контактной (аудиторной) работы с обучающимися (18 часов лекций, 36 часов практических работ) и 54 часов самостоятельной работы. 18 часов (33 %) аудиторной работы проводится в интерактивных формах.

По заочной форме обучения предусмотрено 18 часов контактной (аудиторной) работы с обучающимися (4 часов лекций, 8 часов практических работ) и 96 часов самостоятельной работы. 5 часов (62,5 %) аудиторной работы проводится в интерактивных формах.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанной с будущей профессиональной деятельностью.

Промежуточная аттестация – экзамен.

4.2 Структура дисциплины

4.1.1 Структура дисциплины очной формы обучения

№ п/п	Наименование тем	Виды учебной работы, и трудоемкость (в часах)				
		Всего	Лекции	Семинарские / Практически е занятия	В т.ч. ауд. занятия в интерактивн ой форме	СРС
<i>Раздел 1. Информационный анализ и синтез как основа свертывания информации</i>						
1.1	Теоретические основы информационного анализа и синтеза	8	2	2	2 Лекция- визуализация	4
1.2	Текст первичного документа: структура, свойства, типы	8	2	2	2 Лекция- визуализация	4

1.3	Дефиниции в структуре научных текстов: виды, правила составления	8	2	2	2 Лекция-визуализация	4
1.4	Назначение и сущность формализованных и неформализованных методов, способов и процедур информационного анализа и синтеза	8	2	2	2 Лекция-визуализация	4
Раздел 2. Аннотирование						
2.1	Общая характеристика процесса аннотирования: сущность, объекты аннотирования, область применения	8	2	2	2 Лекция-визуализация	4
2.2	Общая и частные методики аннотирования	10	2	4	2 Лекция-визуализация	4
Раздел 3. Реферирование						
3.1	Общая характеристика процесса реферирования: сущность, объекты реферирования, область применения	12	2	4	2 Лекция-визуализация	6
3.2	Реферат как результат аналитико-синтетической переработки информации: структура, отличительные особенности, функции	12	2	4	2 Лекция-визуализация	6
Раздел 4. Подготовка обзоров						
4.1	Обзоры: отличительные особенности, назначения, функции	8		2		6
4.2	Общая методика подготовки обзоров	12		6		6
4.3	Формализованная методика составления обзоров	14	2	6	2 Лекция-визуализация	6
	ИТОГО	108	18	36	18	54

4.2.2 Структура дисциплины заочной формы обучения

№ п/п	Наименование тем	Виды учебной работы, и трудоемкость (в часах)				
		Всего	Лекции	Семинарские/ Практические занятия	В т.ч. ауд. занятия в интерактивной форме	СРС
Раздел 1. Информационный анализ и синтез как основа свертывания информации						
1.1	Теоретические основы информационного анализа и синтеза	26	2			5
1.2	Текст первичного документа: структура, свойства, типы	8		1	1	6
1.3	Дефиниции в структуре научных текстов: виды, правила составления	8		1	1	5
1.4	Назначение и сущность формализованных и неформализованных методов, способов и процедур информационного анализа и синтеза	8				6
Раздел 2. Аннотирование						
2.1	Общая характеристика процесса аннотирования: сущность, объекты аннотирования, область применения					8
2.2	Общая и частные методики аннотирования			1	1	8
Раздел 3. Реферирование						
3.1	Общая характеристика процесса реферирования: сущность, объекты реферирования, область применения					8
3.2	Реферат как результат аналитико- синтетической переработки информации: структура, отличительные особенности, функции			1	1	8

Раздел 4. Подготовка обзоров						
4.1	Обзоры: отличительные особенности, назначения, функции	8	2	2	1	10
4.2	Общая методика подготовки обзоров	12		2	1	32
4.3	Формализованная методика составления обзоров					
	ИТОГО	108	4	8	5	96

4.3 Содержание дисциплины

№ п/п	Содержание дисциплины (разделы, темы)	Результаты обучения	Виды оценочных средств; формы текущего контроля, промежуточной аттестации.
Раздел 1. Информационный анализ и синтез как основа свертывания информации			
1.1	Теоретические основы информационного анализа и синтеза	Формируемые компетенции: <ul style="list-style-type: none"> • способность к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации (УК-1); • владение навыками реферирования и аннотирования научной литературы, навыками редакторской работы (ПК-2); • владение основами информационно-аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной сфере (ПК-2). Знать: <ul style="list-style-type: none"> • основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации в ходе информационно-аналитической деятельности (УК-1); • понятийно-терминологический аппарат реферирования и аннотирования научной литературы, редакторской работы (ПК-2); • теоретические основы информационного анализа и синтеза и информационно-аналитической деятельности (ПК-2). Уметь:	Устный опрос, отчет о выполнении практической работы
1.2	Текст первичного документа: структура, свойства, типы		Устный опрос, отчет о выполнении практической работы, выполнение заданий
1.3	Дефиниции в структуре научных текстов: виды, правила составления		Устный опрос, отчет о выполнении практической работы
1.4	Назначение и сущность формализованных и неформализованных методов, способов и процедур информационного анализа и синтеза		Устный опрос, отчет о выполнении практической работы

		<ul style="list-style-type: none"> определять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации (УК-1); выделять рефераты и аннотации в составе вторичных документов (ПК-2); выделять обзоры как результаты информационного анализа и синтеза в составе вторичных документов (ПК-2). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> понятийно-терминологическим аппаратом в сфере информационного анализа и синтеза и информационно-аналитической деятельности (ПК-2); многоаспектной классификацией рефератов и аннотаций (ПК-2); теоретическими основами информационно-аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной сфере (УК-1). 	
Раздел 2. Аннотирование			
2.1	Общая характеристика процесса аннотирования: сущность, объекты аннотирования, область применения	<p>Формируемые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> способность к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации (УК-1); владение навыками реферирования и аннотирования научной литературы, навыками редакторской работы (ПК-2); владение основами информационно-аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной сфере (ПК-2). <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные методы, способы и средства аннотирования (УК-1); общую и частную методики аннотирования научной литературы, редакторской работы (ПК-2); концептуальные основы формализованной методики аннотирования (ПК-2). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять основные методы, способы и средства аннотирования (УК-1); 	<p>Устный опрос, отчет о выполнении практической работы</p> <p>Устный опрос, отчет о выполнении практической работы</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • применять общую и частную методики аннотирования научной литературы, редакторской работы (ПК-2). • применять формализованную методику аннотирования (ПК-2); Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • способностью аргументировать выбор основных методов, способов и средств аннотирования (УК-1); • способностью реализовать обоснованный выбор вида аннотации при проведении процедур информационного анализа и синтеза (ПК-2); • способностью аргументировать достоинства и недостатки формализованной методики аннотирования (ПК-2). 	
Раздел 3. Реферирование			
3.1	Общая характеристика процесса реферирования: сущность, объекты реферирования, область применения	Формируемые компетенции: <ul style="list-style-type: none"> • способность к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации (УК-1); • владение навыками реферирования и аннотирования научной литературы, навыками редакторской работы (ПК-2); • владение основами информационно-аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной сфере (ПК-2). Знать: <ul style="list-style-type: none"> • основные методы, способы и средства реферирования (УК-1); • общую и частную методики реферирования научной литературы, редакторской работы (ПК-2); • концептуальные основы формализованной методики реферирования (ПК-2). Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • определять основные методы, способы и средства реферирования (УК-1); • применять общую и частную методики реферирования научной литературы, редакторской работы (ПК-2); 	Устный опрос, отчет о выполнении практической работы
3.2	Реферат как результат аналитико-синтетической переработки информации: структура, отличительные особенности, функции		Устный опрос, отчет о выполнении практической работы

		<ul style="list-style-type: none"> • применять формализованную методику реферирования (ПК-2). Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • способностью аргументировать выбор основных методов, способов и средств реферирования (УК-1); • способностью реализовать обоснованный выбор вида реферата при проведении процедур информационного анализа и синтеза (ПК-2); • способностью аргументировать достоинства и недостатки формализованной методики. 	
Раздел 4. Подготовка обзоров			
4.1	Обзоры: отличительные особенности, назначения, функции	Формируемые компетенции: <ul style="list-style-type: none"> • способность к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации (УК-1); • владение навыками реферирования и аннотирования научной литературы, навыками редакторской работы (ПК-2); • владение основами информационно-аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной сфере (ПК-2). Знать: <ul style="list-style-type: none"> • основные методы, способы и средства подготовки обзоров (УК-1); • принципы редакторской работы (ПК-2); • концептуальные основы общей, частной и формализованной методики подготовки обзоров (ПК-2). Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • определять основные методы, способы и средства подготовки обзоров (УК-1); • применять методику редакторской работы (ПК-2); • применять общую, частную и формализованную методику подготовки обзоров (ПК-2). Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • способностью аргументировать выбор основных методов, способов и средств подготовки обзоров (УК-1); 	Устный опрос, отчет о выполнении практической работы
4.2	Общая методика подготовки обзоров		Устный опрос, отчет о выполнении практической работы
4.3	Формализованная методика составления обзоров		Устный опрос, отчет о выполнении практической работы, выполнение заданий «кейс-стади», тестирование

		<ul style="list-style-type: none"> • способностью реализовать обоснованный выбор вида обзора при проведении процедур информационного анализа и синтеза (ПК-2); • способностью аргументировать достоинства и недостатки формализованной методики подготовки обзоров (ПК-2). 	
--	--	--	--

5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

5.1. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 42.03.05 «Медиакоммуникации» при освоении дисциплины, кроме традиционных технологий, ориентированных на формирование суммы теоретических знаний и практических умений, широко используются развивающие проблемно-поисковые технологии: проблемное изложение лекционного материала; проблемно-исследовательские задания как основа проведения семинарских и практических занятий; ситуационные задания.

Для диагностики компетенций применяются следующие формы контроля: фронтальный опрос, отчет о выполнении практических заданий, защита заданий, выполненных в микрогруппе и индивидуальных домашних заданий, собеседование, коллоквиум, тестовый контроль (вводный, промежуточный, итоговый, в том числе с использованием компьютера, зачет).

5.2. Информационно-коммуникационные технологии

Современный учебный процесс в высшей школе требует расширения арсенала средств обучения, активного использования средств информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, в т. ч. размещенных в электронной образовательной среде КемГИК (<http://edu.kemguki.ru>); использование интерактивных инструментов: заданий по контрольной работе, тестов, творческих заданий и др.

Электронно-образовательные ресурсы дисциплины включают:

– *статичные электронно-образовательные ресурсы*: конспекты лекций, электронные презентации к лекциям (в т. ч. иллюстрации, схемы, диаграммы), ссылки на учебно-методические ресурсы и др.;

– *интерактивные элементы*, направленные на активизацию самостоятельной работы студентов и контроль результатов и сроков освоения разделов и тем дисциплины:

«задание», «тест», используемых в ходе выполнения учебных исследовательских проектов, подготовки к выступлению на учебных конференциях, семинарах-дискуссиях, и т. п.

Интерактивный элемент «Тест», включает различные типы вопросов (выбрать один или несколько ответов из предложенных / установить соответствие / вписать свой ответ / дать развернутый ответ), используется как одно из основных средств объективной оценки знаний студента, самоконтроля и текущего контроля знаний по дисциплине.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения для СР

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Информационный анализ в медиасреде» размещены в «Электронной образовательной среде» (<https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=4978>) и включают:

Организационные ресурсы

- Тематический план дисциплины
- Рабочая программа дисциплины

Учебно-практические ресурсы

- Планы семинарских и практических занятий по дисциплине

Учебно-методические ресурсы

- Методические рекомендации по выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения

Учебно-библиографические ресурсы

- Список рекомендуемой литературы
- Фонд оценочных средств
- Критерии оценивания практической работ
- Вопросы для устного опроса и критерии их оценивания
- Тест по дисциплине.

6.2 Методические указания для обучающихся по организации СР

Самостоятельная работа студента является основой вузовского образования. Она формирует готовность к самообразованию, закладывает основы непрерывного образования и повышения квалификации, способствует формированию креативной, творческой личности будущего специалиста. Самостоятельная работа по дисциплине призвана обеспечить прочное и глубокое освоение курса, формированию и развитию языковых навыков медиасреды. Используются 2 вида самостоятельной работы студентов под контролем преподавателя: самостоятельная работа на лекциях и в процессе проведения практических занятий и самостоятельная работа вне учебных занятия (в том числе выполнение индивидуальных домашних заданий). Обучающиеся выполняют самостоятельную работу разных уровней: от репродуктивного, реконструктивного до творческого.

Самостоятельная работа по дисциплине связана с осуществлением таких целей, как:

- формирование способностей трансформировать, осуществлять перенос исторических знаний и применять их при анализе современных проблем;
- формирование и развитие умений самостоятельно работать с учебной литературой (овладение приемами схематизации и свертывания информации, заполнение таблиц, составление кластеров и т.д.), с профессиональными Интернет-ресурсами;
- развитие познавательных способностей обучающихся, их преобразующей деятельности;
- овладение профессиональной терминологией;
- освоение оценивающей деятельности (развитие способностей к самостоятельному анализу, объяснению и оцениванию исторических фактов и явлений и т.д.);
- формирование умений публичного выступления, участия в дискуссии и диспуте.

Под руководством преподавателя осуществляется подготовка к интерактивным формам учебных занятий (выступления на семинарах, участие в ситуативных играх), подготовка к тестированию, зачету, выполнение творческих исследовательских заданий.

6.3. Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа является обязательным видом учебной работы по дисциплине, выполняется в соответствии с выданным преподавателем заданием и в отведенные сроки.

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Темы для самостоятельной работы обучающихся	Количество часов		Виды заданий и содержание самостоятельной работы
	Для очной формы обучения	Для заочной формы обучения	
Раздел 1. Информационный анализ и синтез как основа свертывания информации	16	22	Самостоятельное изучение теоретического материала; выполнение учебного исследовательского проекта; выполнение научно-аналитического обзора; выполнение заданий «кейс-стади»
Раздел 2. Аннотирование	8	16	Самостоятельное изучение теоретического материала; выполнение учебного исследовательского проекта; выполнение научно-аналитического обзора; выполнение заданий «кейс-стади»
Раздел 3. Реферирование	12	16	Самостоятельное изучение теоретического материала; выполнение учебного исследовательского проекта; выполнение научно-аналитического обзора; выполнение заданий «кейс-стади»
Раздел 4. Подготовка обзоров	18	42	Самостоятельное изучение теоретического материала; выполнение учебного исследовательского проекта; выполнение научно-аналитического обзора; выполнение заданий «кейс-стади»
Итого	54	96	

7. Фонд оценочных средств

Включает оценочные средства для текущего контроля успеваемости и для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в электронной образовательной среде (<https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=4978>).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Гордукалова, Г. Ф. Технологии анализа и синтеза профессиональной информации : учебно-практическое пособие / Г. Ф. Гордукалова. – Санкт-Петербург : Профессия, 2015. – 544 с. – Текст : непосредственный.
2. Лаврик, О. Л. Аналитико-синтетическая переработка информации : теоретические основы, аннотирование, реферирование, конспектирование и подготовка дайджестов и обзоров : учебное пособие / О. Л. Лаврик. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 208 с. – (Высшее образование). – Текст : непосредственный.
3. Калмыков, А. А. Интернет-журналистика : учебное пособие / А. А. Калмыков, Л. А. Коханова. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 383 с. : ил. – (Медиаобразование). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691525> (дата обращения: 01.02.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература:

4. Аналитико-синтетическая переработка информации : учебник / Н. И. Гендина, Н. В. Пономарева, Т. О. Серебрянникова, А. В. Соколов, М. В. Стегаева, В. К.

Степанов, Л. В. Трапезникова; науч. ред. А. В. Соколов. – Санкт-Петербург: Профессия, 2013. – 336. – (Серия «Бакалавр библиотечно-информационной деятельности»). – Текст : непосредственный.

5. Блюменау, Д. И. Информационный анализ/ синтез для формирования вторичного потока документов / Д. И. Блюменау. – Санкт-Петербург: Изд-во «Профессия», 2002. – 240 с. – Текст : непосредственный.

6. ГОСТ Р 7.0.60-2020. Издания. Основные виды. Термины и определения. – Москва: Стандартинформ, 2020. – 41 с. – (Система стандартов по информации библиотечному и издательскому делу). – Текст : непосредственный.

7. ГОСТ Р 7.0.99-2018. Реферат и аннотация: общие требования. – Москва: Стандартинформ, 2018. – 11 с. – (Система стандартов по информации библиотечному и издательскому делу). – Текст : непосредственный.

8. Никитенко, А. А. Основы медиажурналистики : учебное пособие / А. А. Никитенко. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012. – 108 с.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228794> (дата обращения: 01.02.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

9. Справочник информационного работника / Санкт-Петербургский гос. ун-т культуры и искусств; Минкина В. А.; Гиляревский Р. С. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург: Профессия, 2007. – 584 с. – (Серия «Библиотека»). – Текст : непосредственный.

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронный научный журнал «Медиаскоп»	http://www.mediascope.ru/
Информационная грамотность и медиаобразования для всех	https://www.medigram.ru/mediaed/
Медиаобразование и медиакультура	https://mediaeducation.ucoz.ru/
Медиа. Информация. Коммуникация (MIC)®	http://mic.org.ru/
Лаборатория медиаобразования	http://www.mediaeducation.ru/index.html

8.4. Программное обеспечение и информационные справочные системы

Вуз располагает необходимыми техническими средствами и программным обеспечением для проведения лекционных и практических занятий, текущего тестового контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы обучающихся.

Программное обеспечение

• лицензионное программное обеспечение:

- операционная система – MS Windows (10, 8,7, XP)
- офисный пакет – Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access)
- антивирус - Kaspersky Endpoint Security для Windows
- графические редакторы - Adobe CS6 Master Collection, CorelDRAW Graphics Suite X6

• свободно распространяемое программное обеспечение:

- офисный пакет – LibreOffice;
- графические редакторы – 3DS Max Autodesk (для образовательных учреждений).

• базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Консультант Плюс.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наличие учебной лаборатории, оснащенной проекционной и компьютерной техникой, интегрированной в Интернет.

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

При составлении индивидуального графика обучения предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. С учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся устанавливаются следующие адаптированные формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций. Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Подбор и разработка учебных материалов осуществляется с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Учебно-методические ресурсы по дисциплине «Информационный анализ в медиасреде» размещены на сайте «Электронная образовательная среда КемГИК» (<https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=4978>), которая имеет версию для слабовидящих.

11. Перечень ключевых слов

1. Анализ
2. Анализ редакторский
3. Аналитико-синтетическая переработка информации (АСПИ)
4. Аннотации справочные
5. Аннотации рекомендательные
6. Аннотирование
7. Аспекты содержания
8. Библиографическое описание документа
9. Вторичные документы
10. Индикаторы
11. Информационно-аналитическая деятельность
12. Информационные издания

13. Коннекторы
14. Маркеры
15. Метаинформация
16. Научные тексты
17. Обзоры
18. Обзоры архивные
19. Обзоры библиографические
20. Обзоры реферативные
21. Обзоры научно-аналитические
22. Обобщение
23. Перефразирование
24. Редактирование
25. Рефераты
26. Рефераты-экстракты
27. Реферирование
28. Реферирование формализованное
29. Синтез
30. Справочный аппарат издания
31. Стили текста
32. Текст
33. Формализация
34. Формализованный анализ текста
35. Формальные текстовые признаки

Содержание

1. Цели освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата.....	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
4.Объем, структура и содержание дисциплины	4
4.1Объем дисциплины	4
4.2 Структура дисциплины.....	4
4.1.1 Структура дисциплины очной формы обучения	4
4.2.2 Структура дисциплины заочной формы обучения	6
4.3 Содержание дисциплины	7
5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии	11
5.1. Образовательные технологии.....	11
5.2. Информационно-коммуникационные технологии	11
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	11
6.2 Методические указания для обучающихся по организации СР.....	12
6.3.Организация самостоятельной работы.....	12
7. Фонд оценочных средств.....	13
8.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
8.1. Основная литература:	13
8.2. Дополнительная литература:.....	13
8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	14
8.4. Программное обеспечение и информационные справочные системы	14
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	15
11. Перечень ключевых слов	15