

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»  
Факультет информационных, библиотечных и музейных технологий  
Кафедра музейного дела

**Рабочая программа дисциплины**

**ИСТОРИЯ**

Направление подготовки  
**42.03.05 «Медиакоммуникации»**

профили подготовки  
*«Медиакоммуникации в коммерческой и социальной сферах»*

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная, заочная

Кемерово

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 42.03.05 «Медиакоммуникации», профиль подготовки «Медиакоммуникации в коммерческой и социальной сферах», квалификация (степень) выпускника «бакалавр».

Утверждена на заседании кафедры музейного дела и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu2020.kemgik.ru/>, 31.08.2022 г., протокол № 1.

Переутверждена на заседании кафедры музейного дела и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu2020.kemgik.ru/>, 31.08.2023 г., протокол № 1.

Переутверждена на заседании кафедры музейного дела и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu2020.kemgik.ru/>, 17.04.2024 г., протокол № 10.

Тимербулатов, Д. Р. История: рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 51.03.06. «Библиотечно-информационная деятельность», профили подготовки «Медиакоммуникации в коммерческой и социальной сферах», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / сост. Д.Р. Тимербулатов. – Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2022. – 27 с. – Текст: непосредственный.

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «История» заключается в формировании у студентов представлений об основных закономерностях исторического развития человечества, об истории России и ее взаимосвязи с развитием мировых цивилизаций, способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации

Задачи освоения дисциплины «История»:

- 1) Способствовать овладению студентами навыков работы с разнообразными источниками, способности к эффективному поиску информации и критическому восприятию исторических источников;
- 2) Сформировать интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию;
- 3) Развивать способность на основе исторического анализа и проблемно-хронологического подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать события и явления в прошлом России на основе принципов историзма и объективности;
- 4) Способствовать развитию самостоятельности суждений, логичности мышления, умения вести научные дискуссии.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «История» принадлежит к обязательной части дисциплин основной профессиональной образовательной программы. Для ее освоения необходимо владение базовыми знаниями по истории России и всеобщей истории в объеме школьного курса.

Дисциплина «История» служит теоретической основой для изучения дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений («Документоведение», «Библиотечковедение», «Книговедение», «Философия», «Теория библиографоведения», «Основы государственной культурной политики» и др.) связанных с формированием универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Изучение дисциплины «История» направлено на формирование следующей компетенции и индикаторов ее достижения:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
	знать	уметь	владеть
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	- основные понятия истории; - сущность и функции исторического знания; - многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия.	- применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; - самостоятельно выявлять причинно-следственные связи исторических событий и	- навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, корректного и конструктивного ведения дискуссии; – приемами аргументированного изложения собственной точки зрения, корректного и конструктивного ведения дискуссии; – способами

		явлений.	презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.
--	--	----------	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа.

По очной форме обучения предусмотрено 106 часов контактной (аудиторной) работы с обучающимися (74 часа лекций, 32 часа практических работ) и 11 часов самостоятельной работы. 19 часов (17 %) аудиторной работы проводится в интерактивных формах.

По заочной форме обучения предусмотрено 56 часов контактной (аудиторной) работы с обучающимися (48 часов лекций, 8 часов практических работ) и 70 часа самостоятельной работы.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанной с будущей профессиональной деятельностью.

Промежуточная аттестация – экзамен.

##### 4.2. Структура дисциплины.

##### 4.2.1. Структура дисциплины очной формы обучения

Структура дисциплины в лекционных формах обучения							
№ п/п	Разделы / темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			Всего	Лекции	Семин. занятия	Интерак. формы обучения	СРО
Раздел 1. Общие вопросы курса							
1.1.	История как наука	1	3	3	–		-
1.2.	Российская история как часть мировой истории	1	3	3	–	3 Проблемная лекция	-
1.3.	Научная хронология и летосчисление в истории России	1	3	2	1		
1.4.	Хронологические и географические границы Российской истории	1	3	2	1		
Раздел 2. Мир в древности и раннем Средневековье							
2.1.	Мир в древности и раннем	1	3	3	-	3 Лекция -	-

	Средневековье					визуализация	
2.2	Образование государства Русь и особенности его развития до начала XIII в.	1	6	5	1		-
2.3.	Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии	1	3	3	-		
<b>Раздел 3. Русь в XIII – XV вв.</b>							
3.1	Русские земли, Европа и мир в середине XIII – XV вв.	1	3	3	-		-
3.2	Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам	1	3	2	1		-
3.3	Формирование единого Российского государства в XV в.	1	3	2	1		-
3.4	Древнерусская культура	1	3	1	2	2 Семинар-конференция	-
<b>Раздел 4. Россия в XVI – XVII вв.</b>							
4.1.	Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель	1	6	6	-		-
4.2	Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России	1	3	2	1		-
4.3.	Россия в XVII веке	1	3	3	-		-
4.4	Русская культура в XVI – XVII вв.	1	3	1	2	2 Семинар в форме круглого стола	
<b>Раздел 5. Россия в XVIII в.</b>							
5.1	Россия в эпоху преобразований Петра I	1	6	4	2		
5.2	Эпоха «дворцовых переворотов» 1725 – 1762 гг.	1	6	4	2		
5.3.	Эпоха Екатерины II	1	6	4	2		
5.4.	Русская культура XVIII века	1	3	1	2	2 Семинар-конференция	

	Итого за 1 семестр		72	54	18		
<b>Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX вв.</b>							
6.1.	Российская империя и мир в XIX веке	2	5	4	-		1
6.2.	Российская империя и мир в 1900 – 1914 гг.	2	4	2	1		1
6.3.	Первая мировая война	2	4	1	2		1
<b>Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху</b>							
7.1.	Великая российская революция (1917 – 1922 гг.) и ее основные этапы	2	6	2	2	2 Семинар - дискуссия	2
7.2.	Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.	2	4	2	1		1
7.3.	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	2	6	2	2	2 Семинар в форме круглого стола	2
	Апогей и кризис советского общества (1946 – 1985). Период перестройки и распад СССР	2	4	2	1		1
<b>Раздел 8. Современная Российская Федерация</b>							
8.1.	Россия в 1990-е гг.	2	6	3	2		1
8.2.	Россия в XXI в.	2	6	2	3	3 Семинар - конференция	1
	Экзамен	2	27				
	Итого за 2 семестр		72	20	14		11
	<b>Итого</b>		144	74	32	19	11

#### 4.2.2 Структура дисциплины заочной формы обучения

№ п/п	Разделы / темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			Всего	Лекции	Семин. занятия	Интерак. формы обучения	СРО
<b>Раздел 1. Общие вопросы курса</b>							
1.1.	История как наука	1	4	2	–		2
1.2.	Российская история как часть мировой истории	1	4	2	–		2
1.3.	Научная хронология и летосчисление в истории России	1	3,5	1	0,5		2
1.4.	Хронологические и географические границы Российской истории	1	3,5	1	0,5		2
<b>Раздел 2. Мир в древности и раннем Средневековье</b>							

2.1.	Мир в древности и раннем Средневековье	1	2	-	-		2
2.2	Образование государства Русь и особенности его развития до начала XIII в.	1	3	1	-		2
2.3.	Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии	1	3	1	-		2
<b>Раздел 3. Русь в XIII – XV вв.</b>							
3.1	Русские земли, Европа и мир в середине XIII – XV вв.	1	3	1	-		2
3.2	Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам	1	3,5	1	0,5		2
3.3	Формирование единого Российского государства в XV в.	1	3	1	-		2
3.4	Древнерусская культура	1	3,5	1	0,5		2
	<i>Итого за I семестр</i>		36	12	2		22
<b>Раздел 4. Россия в XVI – XVII вв.</b>							
4.1.	Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель	1	3	1	-		2
4.2	Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России	1	3,5	1	0,5		2
4.3.	Россия в XVII веке	1	3	1	-		2
4.4	Русская культура в XVI – XVII вв.	1	3,5	1	0,5		2
<b>Раздел 5. Россия в XVIII в.</b>							
5.1	Россия в эпоху преобразований Петра I	1	4	2	-		2
5.2	Эпоха «дворцовых переворотов» 1725 – 1762 гг.	1	2	-	-		2
5.3.	Эпоха Екатерины II	1	4	2	-		2

5.4.	Русская культура XVIII века	1	3,5	1	0,5		2
<b>Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX вв.</b>							
6.1.	Российская империя и мир в XIX веке	2	3	1	-		2
6.2.	Российская империя и мир в 1900 – 1914 гг.	2	3	1	-		2
6.3.	Первая мировая война	2	3,5	1	0,5		2
	<i>Итого за 2 семестр</i>		36	12	2		22
<b>Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху</b>							
7.1.	Великая российская революция (1917 – 1922 гг.) и ее основные этапы	3	10	3	1		6
7.2.	Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.	3	7	3	-		4
7.3.	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	3	12	3	1		8
	Апогей и кризис советского общества (1946 – 1985). Период перестройки и распад СССР	3	7	3	-		4
	<i>Итого за 3 семестр</i>		36	12	2		22
<b>Раздел 8. Современная Российская Федерация</b>							
8.1.	Россия в 1990-е гг.	4	13	6	1		6
0	Россия в XXI в.	4	14	6	1		7
	Экзамен	4	9				
	<i>Итого за 2 семестр</i>		36	12	2		13
	<b>Итого</b>		144	48	8		79

#### 4.3. Содержание дисциплины

№ п/п	Содержание дисциплины (Разделы. Темы)	Результаты обучения	Виды оценочных средств; формы текущего контроля, промежуточной аттестации.
<b>Раздел 1. Общие вопросы курса</b>			
<b>1.1</b>	<b>История как наука</b> Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Основные направления современной исторической науки. Становление и развитие	<b>Формируемые компетенции:</b> УК-5. <b>В результате изучения тем обучающийся должен:</b> <i>знать:</i> – основные понятия истории; – сущность и функции исторического знания; – многообразие культур	<b>Тестовый контроль</b>



	<p>историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио – визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации</p>	<p>и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроперспективе, формы межкультурного взаимодействия;</p> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять научную терминологию и основные научные категории</li> </ul>	
<b>1.2.</b>	<p><b>Российская история как часть мировой истории</b></p> <p>История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.</p>	<p>гуманитарного знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно выявлять причинно-следственные связи исторических событий и явлений; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, корректного и конструктивного ведения дискуссии;</li> </ul> </li></ul>	<b>Тестовый контроль</b>
<b>1.3.</b>	<p><b>Научная хронология и летосчисление в истории России</b></p> <p>Хронология, периодизация, историческая география. Научная хронология и летосчисление в истории России. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами аргументированного изложения собственной точки зрения, корректного и конструктивного ведения дискуссии;</li> <li>– способами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.</li> </ul>	<b>Тестовый контроль</b>
<b>1.4.</b>	<p><b>Хронологические и географические границы Российской истории</b></p> <p>Предыстория российской государственности. История стран, народов, регионов, проживавших на современной территории России до ее существования, а также как часть российской истории.</p>		<b>Тестовый контроль</b>
<b>Раздел 2. Народы и государства на территории современной России</b>			
<b>2.1.</b>	<p><b>Мир в древности и раннем Средневековье</b></p> <p>Понятие «антропогенез». Основные гипотезы и теория антропогенеза. Антропологические изыскания Ч. Дарвина. Возникновение, этапы развития и современные достижения эволюционной</p>	<p><b>Формируемые компетенции:</b> УК-5.</p> <p><b>В результате изучения тем обучающийся должен:</b></p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия истории;</li> <li>– сущность и функции</li> </ul>	<b>Тестовый контроль</b>

	<p>теории. Критика эволюционной теории. Специфика организации, взаимоотношения общества и государства в истории древних цивилизаций Востока и Запада.</p> <p>Основные характеристики и формы проявления социально-политического устройства. Роль религии в развитии общества Древности. Цикличность в развитии цивилизаций Древнего Востока. Периодизация и особенности исторического развития Древней Греции. Периодизация истории Древнего Рима. Раздел Римской империи на Западную и Восточную части.</p>	<p>исторического знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроперспективе, формы межкультурного взаимодействия;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания;</li> <li>– самостоятельно выявлять причинно-следственные связи исторических событий и явлений;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, корректного и конструктивного ведения дискуссии;</li> <li>– приемами аргументированного изложения собственной точки зрения, корректного и конструктивного ведения дискуссии; способами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.</li> </ul>	
2.2.	<p><b>Образование государства Русь и особенности его развития до начала XIII в.</b></p> <p>Древнейшие сведения о славянах: источники, особенности социально-политической структуры, хозяйство и быт, религия. Проблема прародины славян. Европейские этносы и славяне: взаимодействия и противостояния. Славяне и Восточная Римская империя (Византия). Племенные союзы восточных славян в VI–VIII веков. «Повесть временных лет» о «призвании варягов на Русь». Версии происхождения князя Рюрика. Завоевание Олегом Киева и создание единого Древнерусского государства. Особенности этапов исторического развития Древней Руси. Основные направления внутренней политики киевских князей. Предпосылки и причины раздробленности.</p>		<b>Тестовый контроль</b>
2.3.	<p><b>Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии</b></p> <p>Общественно-политические, социально-экономические культурные особенности феодальных отношений в Европе. Развитие Византийской и Священной Римской империи в Средние века. Социокультурные и политические последствия</p>		<b>Тестовый контроль</b>

	<p>завоевания Англии норманнами в XI веке. Особенности института королевской знати и его взаимоотношений с феодальной знатью в Англии и Франции. «Великая хартия вольностей» и начало развития английского парламентаризма. Деятельность Генеральных штатов во Франции.</p> <p>Предпосылки создания государственности у арабов. Основные направления арабских завоеваний. Халифат в правление династий Омейядов и Аббасидов. Структура управления арабских государств. Роль арабов в сохранении и развитии античной культуры. Происхождение тюркских племен.</p> <p>Государственные образования туроксельджуков. Румский (Конийский, Иконийский) султанат. Завоевания турок-османов: подчинение территорий Малой Азии, победы над славянами и венграми на Балканской полуострове, взятие Константинополя. Особенности внутреннего устройства Османской империи, положение немусульманского населения.</p>		
<b>Раздел 3. Русь в XIII – XV вв.</b>			
<b>3.1.</b>	<p><b>Русские земли, Европа и мир в середине</b></p> <p>Монгольские кочевые племена в догосударственный период. Монгольские кочевые племена в догосударственный период. Тенденции объединения и создания единого государства. Основные направления экспансии Чингисхана и его потомков, политика на захваченных территориях. Распад Монгольской империи. XIII – XV вв.</p>	<p><b>Формируемые компетенции:</b> УК-5. <b>В результате изучения тем обучающийся должен:</b></p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия истории;</li> <li>– сущность и функции исторического знания;</li> <li>– многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять научную</li> </ul>	<b>Тестовый контроль</b>
<b>3.2.</b>	<p><b>Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам</b></p> <p>Битва на реке Калка. Походы Батыя на русские княжества и их последствия. Вассальная зависимость Руси от Золотой</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять научную</li> </ul>	<b>Тестовый контроль</b>

	<p>Орды: уплата дани, получения князьями ярлыка, отношение монголо-татар к Русской православной церкви.</p> <p>Трансформация отношений русских земель и золотоордынских ханов в XIII–XV веках.</p> <p>Ликвидация ига в конце XV века.</p> <p>Исторические последствия монголо-татарского ига.</p> <p>Агрессия шведских феодалов и ливонских рыцарей против Псковской и Новгородской земель.</p>	<p>терминологию и основные научные категории гуманитарного знания;</p> <p>– самостоятельно выявлять причинно-следственные связи исторических событий и явлений;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>– навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, корректного и конструктивного ведения дискуссии;</p> <p>– приемами аргументированного изложения собственной точки зрения, корректного и конструктивного ведения дискуссии;</p> <p>способами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.</p>	
<b>3.3.</b>	<p><b>Формирование единого Российского государства в XV в.</b></p> <p>Политика московских князей в направлении сосредоточения территорий: методы присоединения, отношения с Золотой Ордой. Феодалная война второй четверти XV века.</p> <p>Противоборство Московского государства и Великого княжества Литовского</p>	<p>точки зрения, корректного и конструктивного ведения дискуссии;</p> <p>– приемами аргументированного изложения собственной точки зрения, корректного и конструктивного ведения дискуссии;</p> <p>способами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.</p>	<b>Тестовый контроль</b>
<b>3.4.</b>	<p><b>Древнерусская культура</b></p> <p>Культура домонгольского времени. Развитие литературы, архитектуры живописи в период единого Древнерусского государства и феодальной раздробленности</p>		<b>Подготовка докладов</b>
<b>Раздел 8. Россия в XVI – XVII вв.</b>			
<b>4.1.</b>	<p><b>Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель</b></p> <p>Понятие «модернизация» в историческом контексте. Типы модернизационных процессов. Внутренние и внешние факторы модернизации. Черты перехода от Средневековья к Новому времени. Сочетание экстенсивных и интенсивных компонентов в модернизационных процессах.</p>	<p><b>Формируемые компетенции:</b> УК-5.</p> <p><b>В результате изучения тем обучающийся должен:</b></p> <p><i>знать:</i></p> <p>– основные понятия истории;</p> <p>– сущность и функции исторического знания;</p> <p>– многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>– применять научную</p>	<b>Тестовый контроль</b>
<b>4.2.</b>	<p><b>Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России</b></p> <p>Значение венчания на царство Ивана IV. Деятельность Избранной Рады. Цели реформ и их реализация (административной, военной, судебной, церковной, губной). Созыв Земского Собора: начало</p>	<p>– применять научную</p>	<b>Тестовый контроль</b>

	<p>формирования сословно-представительной монархии. Опричнина как политика террора, направленная против привилегий феодальной аристократии и церкви. Специфика периода Смутного времени: предпосылки и причины общенационального социокультурного и политического кризиса. Правление царя Бориса Годунова. Народные выступления и феномен самозванчества. Правление Лжедмитрия I. Царствование Василия Шуйского и начало интервенции Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Роль Русской православной церкви и казачества в ходе Смутного времени. Деятельность первого и второго ополчения. Избрание царем Михаила Федоровича Романова.</p>	<p>терминологию и основные научные категории гуманитарного знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно выявлять причинно-следственные связи исторических событий и явлений;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, корректного и конструктивного ведения дискуссии;</li> <li>– приемами аргументированного изложения собственной точки зрения, корректного и конструктивного ведения дискуссии;</li> </ul> <p>способами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.</p>	
4.3.	<p><b>Россия в XVII веке</b></p> <p>Становление династии Романовых на российском престоле. Освобождение западных и северо-западных территорий России от власти Речи Посполитой и Швеции. Соправление Михаила Федоровича и патриарха Филарета. Причины усиления власти царя. Отказ от практики созыва Земских Соборов для решения важнейших государственных вопросов. Снижение влияния Боярской Думы и усиление позиций ближайшего окружения царя. Рост бюрократического аппарата. Первый опыт создания регулярных частей войска.</p>		<b>Тестовый контроль</b>
4.4.	<b>Русская культура в XVI – XVII</b>		

	<p><b>вв.</b></p> <p>Процессы обмирщения русской культуры в XVII веке: причины, особенности, последствия. Развитие практических знаний и просвещения. Возникновения придворного театра. Открытие и деятельность Славяно-греко-латинской академии. Экспедиции И. Перфильева, И. Ю. Москвина, В. Д. Пояркова, Ф. А. Попова, С. И. Дежнева, Е. П. Хабарова, В. В. Атласова на Дальний Восток и новые географические открытия.</p>		Подготовка рефератов
<b>Раздел 5. Россия в XVIII в.</b>			
<b>5.1.</b>	<p><b>Россия в эпоху преобразований Петра I</b></p> <p>Поиск путей и направлений модернизации. «Великое посольство» в Европу. Военная реформа: регулярная армия на основе рекрутской повинности и создание флота. Реформа органов управления: учреждение Сената, введение коллегиальной системы и «Табели о рангах», ликвидация патриаршества. Указ Петра I о единонаследии. Политика в отношении Русской православной церкви. Политика меркантилизма и протекционизма. Изменения социокультурного облика российского общества под влиянием преобразований</p>	<p><b>Формируемые компетенции:</b> УК-5.</p> <p><b>В результате изучения тем обучающийся должен:</b></p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия истории;</li> <li>– сущность и функции исторического знания;</li> <li>– многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания;</li> </ul>	Тестовый контроль
<b>5.2.</b>	<p><b>Эпоха «дворцовых переворотов». 1725 – 1762.</b></p> <p>Причины и характерные черты эпохи дворцовых переворотов. Феномен Верховного тайного совета. Внутренняя политика Анны Ивановны: Кабинет министров и «Бироновщина». Внутренняя политика Елизаветы Петровны: отмена смертной казни, основание Академии наук, Академии художеств и Московского университета. Манифест о вольности дворянства Петра III.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно выявлять причинно-следственные связи исторических событий и явлений;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, корректного и конструктивного ведения дискуссии;</li> </ul>	Тестовый контроль
<b>5.3.</b>	<p><b>Эпоха Екатерины</b></p> <p>Основные идейные установки просвещенного абсолютизма Екатерины II. Внутренняя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами аргументированного изложения собственной точки зрения, корректного</li> </ul>	Тестовый контроль

	политика: созыв и деятельность Уложенной комиссии, губернская реформа, секуляризация церковных земель, «Жалованная грамота города» и «Жалованная грамота дворянству», мероприятия в сфере культуры просвещения. Положение крестьянства в период правления Екатерины II и «Пугачевщина».	и конструктивного ведения дискуссии; способами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.	
<b>5.4.</b>	<b>Русская культура XVIII в.</b> Изменение образа жизни российского дворянства при Петре I. Первая и вторая камчатские экспедиции. Исследование Ф. И. Соймонова. Деятельность М. В. Ломоносова. Изобретения И. П. Кулибина. Развитие российской архитектуры, скульптуры и паркового искусства. Литература и просвещение. Развитие музыкальных жанров.		<b>Подготовка докладов</b>

#### Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX вв.

<b>6.1</b>	<b>Российская империя и мир в XIX веке</b> Эволюция внутренней политика Александра I. «Консервативная эпоха» Николая I. Внешняя политика России в первой половине XIX в. Причины отмены крепостного права. Основные положения, положительные и отрицательные стороны крестьянской реформы. Значение преобразований Александра II. Контрреформы Александра III.	<b>Формируемые компетенции: УК-5.</b> <b>В результате изучения тем обучающийся должен:</b> <i>знать:</i> – основные понятия истории; – сущность и функции исторического знания; – многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; <i>уметь:</i> – применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; – самостоятельно выявлять причинно-следственные связи исторических событий и	<b>Тестовый контроль</b>
<b>6.2.</b>	<b>Российская империя и мир в 1900 – 1914 гг.</b> Революция 1905–1907 годов: причины, характер, особенности, основные этапы, итоги и последствия. Основные революционные события 1905 года: «Кровавое воскресенье», восстание моряков на броненосце «Потемкин-Таврический», Всероссийская октябрьская политическая стачка, Московское вооруженное восстание. Указ		<b>Тестовый контроль</b>

	<p>«Об укреплении начал веротерпимости» и манифест «Об усовершенствовании государственного порядка», их содержание и значение.</p> <p>Формирование институтов дуальной «думской» монархии.</p> <p>Противостояние Государственной Думы и царского правительства.</p> <p>Выборгское воззвание. Третьеиюньский государственный переворот. «Думская монархия» 1907 – 1917 гг.</p>	<p>явлений;</p> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, корректного и конструктивного ведения дискуссии;</li> <li>– приемами аргументированного изложения собственной точки зрения, корректного и конструктивного ведения дискуссии;</li> </ul> <p>способами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.</p>	
<b>6.3.</b>	<p><b>Первая мировая война</b></p> <p>Вступление России в Первую мировую войну. Экономическое и социально-политическое положение России в годы войны.</p> <p>Отношение общества и политических партий к войне на разных этапах ее развития.</p> <p>Политический кризис периода Первой мировой войны.</p> <p>Создание и деятельность Прогрессивного блока.</p>		<b>Тестовый контроль</b>
<b>Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху</b>			
<b>7.1</b>	<p><b>Великая российская революция (1917 – 1922 гг.) и ее основные этапы</b></p> <p>Предпосылки, причины, цели и задачи революции февраля–марта 1917 года. Роль депутатов IV Государственной Думы, рабочих и солдатских объединений в формировании новых органов управления страной. Двоевластие Временного правительства и Петроградского совета.</p> <p>Партийный состав и кризисы Временного правительства. I Всероссийский съезд Советов и рост популярности большевиков. Корниловский мятеж. Директория и Временные правительства А. Ф. Керенского. Большевицкое восстание в Петрограде и свержение Временного правительства. Первые преобразования советской</p>	<p><b>Формируемые компетенции:</b> УК-5.</p> <p><b>В результате изучения тем обучающийся должен:</b></p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия истории;</li> <li>– сущность и функции исторического знания;</li> <li>– многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания;</li> <li>– самостоятельно выявлять причинно-</li> </ul>	<b>Устный опрос</b>



	<p>власти. Дискуссионный характер причин и последствий гражданской войны. Положения противостоящих сил («красных» и «белых») накануне и в ходе войны. Особенности интервенции стран Антанты. Квазигосударственные образования на территории России 1918–1921 годов. Основные военные события гражданской войны. Причины поражения антибольшевистских сил.</p>	<p>следственные связи исторических событий и явлений;</p> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, корректного и конструктивного ведения дискуссии;</li> <li>– приемами аргументированного изложения собственной точки зрения, корректного и конструктивного ведения дискуссии;</li> </ul>	
<b>7.2</b>	<p><b>Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.</b></p> <p>Этапы внутрипартийной борьбы 1920–1930-х годов и сосредоточение власти в руках И. В. Сталина. Сущность политики индустриализации и коллективизации. Основные черты командно-административной экономики. Культ личности И. В. Сталина. Особенности советского тоталитаризма. Сращивание государственного и партийного аппарата. Формирование системы массовых организаций. Массовые репрессии 1930-х годов. Внешняя политика СССР в 1920 – е – 1930-е гг.</p>	<p>способами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.</p>	<b>Тестовый опрос</b>
<b>7.3</b>	<p><b>Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.</b></p> <p>Международная обстановка накануне Великой Отечественной войны. Нападение Нацистской Германии на СССР. Причины неудач Красной Армии в начале войны. Планы Германии и СССР в ходе войны и их реализация. Изменения в управлении СССР во время войны. Партизанское движение. Эвакуация населения и предприятий в восточные районы СССР. Блокада Ленинграда. Международные отношения в годы войны и формирование антигитлеровской коалиции. «Коренной перелом» в ходе войны. Освобождение СССР</p>		<b>Подготовка докладов</b>

	Восточной Европы и взятие Берлина. Итоги и последствия Великой Отечественной войны.		
<b>7.4</b>	<p><b>Апогей и кризис советского общества (1946 – 1985). Период перестройки и распад СССР</b></p> <p>Особенности послевоенного восстановления экономики СССР. Новый виток репрессий и политические процессы рубежа 1940–1950-х годов.</p> <p>Внутрипартийная борьба после смерти И. В. Сталина и приход к власти Н. С. Хрущева. Оттепель: понятие, основные черты. Решения XX съезда КПСС и десталинизация. Кампания по освоению целинных земель.</p> <p>Переход от отраслевого к территориальному принципу управления промышленностью. Социально-экономические преобразования Н. С. Хрущева. Отстранения от занимаемых постов Н. С. Хрущева и приход к власти Л. И. Брежнева. Основные черты эпохи «застоя».</p> <p>Возвращение к отраслевому принципу управления и причины кризисных явлений в экономике. Косыгинская реформа: основные положения, причины ограниченности результатов. Конституция 1977 года. Смена партийно-государственных лидеров в первой половине 1980-х годов. Внешняя политика СССР второй половины 1940-х – начала 1980-х гг. Перестройка» и ее основные мероприятия. Распад СССР и становление новой российской государственности</p>		<b>Тестовый опрос</b>
<b>Раздел 8. Современная Российская Федерация</b>			
<b>8.1</b>	<p><b>Россия в 1990-е гг.</b></p> <p>«Шоковая терапия» Е. Т. Гайдара и трудности перехода к рыночной экономике. Особенности российского федерализма. Основные направления внешней и внутренней политики</p>	<p><b>Формируемые компетенции: УК-5.</b></p> <p><b>В результате изучения тем обучающийся должен:</b></p> <p><i>знать:</i></p> <p>— основные понятия</p>	<b>Тестовый опрос</b>

	<p>президента Б. Н. Ельцина. Вооруженные конфликты на Северном Кавказе. Дефолт 1998 года и его последствия. Экономическая нестабильность и правительственная «чехарда» 1998–1999 годов. Сложение полномочий президента Б. Н. Ельциным. Избрание президентом В. В. Путина</p>	<p>истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и функции исторического знания;</li> <li>– многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания;</li> <li>– самостоятельно выявлять причинно-следственные связи исторических событий и явлений;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, корректного и конструктивного ведения дискуссии;</li> <li>– приемами аргументированного изложения собственной точки зрения, корректного и конструктивного ведения дискуссии; способами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.</li> </ul>	
<b>8.2</b>	<p><b>Россия в XXI в.</b></p> <p>Создание системы федеральных округов. Изменение порядка формирования палат Федерального Собрания. Реформа структуры правительства. Реализация приоритетных национальных проектов. Укрупнение регионов России. Выплата внешнего долга. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Избрание президентом Д. А. Медведева. Внесение поправок в Конституцию России. Начало СВО в 2022 г.</p>		<p><b>Тестовый опрос, устный опрос</b></p>

## 5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

### 5.1. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 42.03.05 «Медиакоммуникации» при освоении дисциплины, кроме традиционных технологий, ориентированных на формирование суммы теоретических знаний и практических умений, широко используются развивающие проблемно-поисковые технологии: проблемное изложение лекционного материала; проблемно-исследовательские задания как основа проведения практических занятий; ситуационные задания.

Для диагностики компетенций применяются следующие формы контроля: фронтальный опрос, отчет о выполнении практических заданий, защита заданий, выполненных в микрогруппе и индивидуальных творческих заданий, собеседование, устный опрос, тестовый контроль (вводный, промежуточный, итоговый, в том числе с использованием компьютера, экзамен.

## **5.2. Информационно-коммуникационные технологии**

Современный учебный процесс в высшей школе требует расширения арсенала средств обучения, активного использования средств информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, в т. ч. размещенных в электронной образовательной среде КемГИК (<http://edu.kemguki.ru>); использование интерактивных инструментов: заданий по контрольной работе, тестов, творческих заданий и др.

Электронно-образовательные ресурсы дисциплины включают:

- *статичные электронно-образовательные ресурсы*: конспекты лекций, электронные презентации к лекциям (в т. ч. иллюстрации, схемы, диаграммы), ссылки на учебно-методические ресурсы и др.;
- *интерактивные элементы*, направленные на активизацию самостоятельной работы студентов и контроль результатов и сроков освоения разделов и тем дисциплины: «задание», «тест», используемых в ходе выполнения учебных исследовательских проектов, подготовки к выступлению на учебных конференциях, семинарах-дискуссиях, и т. п.

Интерактивный элемент «Тест», включает различные типы вопросов (выбрать один или несколько ответов из предложенных / установить соответствие / вписать свой ответ / дать развернутый ответ), используется как одно из основных средств объективной оценки знаний студента, самоконтроля и текущего контроля знаний по дисциплине.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.**

### **6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История» размещены в «Электронной образовательной среде» (<https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=4638>) и включают:

*Организационные ресурсы*

- Тематический план дисциплины

*Учебно-теоретические ресурсы*

- Гиперссылки на электронные учебники, учебные пособия (доступ через электронную библиотечную систему)

*Учебно-практические ресурсы*

- Планы семинарских занятий

*Учебно-методические ресурсы*

- Методические указания для обучающихся по выполнению самостоятельной работы

*Учебно-справочные ресурсы*

- Основные термины и понятия

*Учебно-наглядные ресурсы*

- Электронные презентации
- Гиперссылки на ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

*Учебно-библиографические ресурсы*

- Список рекомендуемой литературы

### **6.2. Методические указания для обучающихся по организации СР**

Самостоятельная работа является основой вузовского образования. Она формирует готовность к самообразованию, закладывает основы непрерывного образования и повышения квалификации, способствует формированию креативной, творческой личности будущего специалиста. Самостоятельная работа по дисциплине призвана обеспечить прочное и глубокое освоение курса, формированию и развитию языковых навыков

медиасреды. Используются 2 вида самостоятельной работы студентов под контролем преподавателя: самостоятельная работа на лекциях и в процессе проведения практических занятий и самостоятельная работа вне учебных занятий (в том числе выполнение индивидуальных домашних заданий). Обучающиеся выполняют самостоятельную работу разных уровней: от репродуктивного, реконструктивного до творческого.

Самостоятельная работа по дисциплине связана с осуществлением таких целей, как:

- формирование способностей трансформировать, осуществлять перенос исторических знаний и применять их при анализе современных проблем;
- формирование и развитие умений самостоятельно работать с учебной литературой (овладение приемами схематизации и свертывания информации, заполнение таблиц, составление кластеров и т.д.), с профессиональными Интернет-ресурсами;
- развитие познавательных способностей обучающихся, их преобразующей деятельности;
- овладение профессиональной терминологией;
- освоение оценивающей деятельности (развитие способностей к самостоятельному анализу, объяснению и оцениванию исторических фактов и явлений и т.д.);
- формирование умений публичного выступления, участия в дискуссии и споре.

Под руководством преподавателя осуществляется подготовка к интерактивным формам учебных занятий (участие в ситуативных и деловых играх), подготовка к тестированию, экзамену, выполнение творческих исследовательских заданий.

### **6.3. Организация самостоятельной работы**

Самостоятельная работа является обязательным видом учебной работы по дисциплине, выполняется в соответствии с выданным преподавателем заданием и в отведенные сроки.

#### **Содержание самостоятельной работы обучающихся**

<b>Темы для самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов на ОФО</b>	<b>Количество часов на ЗФО</b>	<b>Виды и содержание самостоятельной работы</b>
Раздел 1. Общие вопросы курса		8	
Раздел 2. Мир в древности и раннем Средневековье		6	Подготовка к семинарскому занятию
Раздел 3. Русь в XIII – XV вв.		8	
Раздел 4. Россия в XVI – XVII вв.		8	Подготовка к семинарскому занятию
Раздел 5. Россия в XVIII в.		8	
Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX вв.	3	6	Подготовка к семинарскому занятию
Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху	6	22	Подготовка к семинарскому занятию
Раздел 8. Современная Российская Федерация	2	13	Подготовка к семинарскому занятию
Итого по дисциплине	11	79	

### **7. Фонд оценочных средств**

Включает оценочные средства для текущего контроля успеваемости и для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в электронной образовательной среде (<https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=4638>).

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **8.1. Основная литература.**

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 887 с. – Текст : электронный. – URL: [https://biblioclub.kemgik.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=114540](https://biblioclub.kemgik.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=114540) (дата обращения: 31.08.2020). – Режим доступа: ЭБС «Университетская библиотека online».
2. История для бакалавров: учебник / П. С. Самыгин [и др.] – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 573 с. – Текст : электронный. – URL: [http://biblioclub.kemgik.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=271484](http://biblioclub.kemgik.ru/index.php?page=book_view&book_id=271484) (дата обращения: 31.08.2020). – Режим доступа: ЭБС «Университетская библиотека online».
3. История России: учебник для студентов вузов / под ред. Г. Б. Поляка. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 687 с. – Текст : электронный. – URL: [https://biblioclub.kemgik.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=115299](https://biblioclub.kemgik.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115299) (дата обращения: 31.08.2020). – Режим доступа: ЭБС «Университетская библиотека online».
4. Кириллов, В. В. История России: учеб. пособие для бакалавров / В. В. Кириллов. – Москва: Юрайт, 2013. – 663 с. – Текст : непосредственный.

### **8.2. Дополнительная литература.**

5. Васильев, Л. С. История Востока: учебник: в 2 т. / Л. С. Васильев. – Москва: Высш. шк., 2005. – Т. 1. – 512 с.; Т. 2. – 575 с. – Текст : непосредственный.
6. Вигасин, А. А. История Древнего Востока: учеб. пособие / А. А. Вигасин. – Москва: Дрофа, 2006. – 223 с. – Текст : непосредственный.
7. Гибадуллина, Э. М. Великая Отечественная война советского народа: учеб. пособие / Э. М. Гибадуллина. – Казань: Познание, 2014. – 124 с. – Текст : электронный. – URL: [https://biblioclub.kemgik.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=364168](https://biblioclub.kemgik.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=364168) (дата обращения: 31.08.2020). – Режим доступа: ЭБС «Университетская библиотека online».
8. Данилевский, И. Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX–XII века): учеб. пособие / И. Н. Данилевский. – Москва: Аспект Пресс, 2001. – 399 с. – Текст : непосредственный.
9. Данилевский, И. Н. Русские земли глазами современников и потомков (XII–XIV века): учеб. пособие / И. Н. Данилевский. – Москва: Аспект Пресс, 2000. – 389 с. – Текст : непосредственный.
10. Дворниченко, А. Ю. Российская история с древнейших времен до падения самодержавия: учеб. пособие / А. Ю. Дворниченко. – Москва: Весь мир, 2010. – 944 с. – Текст : электронный. – URL: [https://biblioclub.kemgik.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=229707](https://biblioclub.kemgik.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=229707) (дата обращения: 31.08.2020). – Режим доступа: ЭБС «Университетская библиотека online».
11. История Германии: учеб. пособие / под ред. Б. Бонвеча, Ю. В. Галактионова. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2005. – Т. 1: С древнейших времен до создания Германской империи. – 504 с.; Т. 2: От создания Германской империи до начала XXI века. – 624 с. – Текст : непосредственный.
12. История России: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев [и др.]. – Москва: Проспект, 2009. – 528 с. – Текст : непосредственный.
13. История Средних веков: учебник для студентов вузов / под ред. С. П. Карпова. – Москва: Изд-во Моск. ун-та, 2005. – Т. 1. – 681 с.; Т. 2. – 432 с. – Текст : непосредственный.
14. Новиков, С. В. Всеобщая история / С. В. Новиков, А. С. Манькин, О. В. Дмитриева. – Москва: АСТ, 2010. – 640 с. – Текст : непосредственный.
15. Павленко, В. Г. Всеобщая история (Основы истории Средних веков): учеб. пособие / В. Г. Павленко. – Кемерово: КемГУКИ, 2010. – 118 с. – Текст : непосредственный.

### **8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. 100 великих полководцев: [сайт]. – Москва: Российское военно-историческое общество, 2013–2020. – URL: [ты](#)(дата обращения: 10.09.2021).
2. 100 главных документов российской истории: [сайт]. – Москва: Российское военно-историческое общество, 2014–2020. – URL: <http://doc.histrf.ru/> (дата обращения: 10.09.2021).
3. История России: [сайт]. – Москва: Российское военно-историческое общество, 2013–2020. – URL: <http://histrf.ru/> (дата обращения: 10.09.2021).
4. Энциклопедия «Всемирная история»: [сайт]. – Москва: Российское военно-историческое общество, 2020. – URL: <https://w.histrf.ru/> (дата обращения: 10.09.2021).

#### **8.4. Программное обеспечение и информационные справочные системы**

Вуз располагает необходимыми техническими средствами и программным обеспечением для проведения лекционных и практических занятий, текущего тестового контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы обучающихся.

##### **Программное обеспечение**

###### **• лицензионное программное обеспечение:**

- операционная система – MS Windows (10, 8, 7, XP)
- офисный пакет – Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access)
- антивирус – Kaspersky Endpoint Security для Windows
- графические редакторы – Adobe CS6 Master Collection, CorelDRAW Graphics Suite X6

###### **• свободно распространяемое программное обеспечение:**

- офисный пакет – LibreOffice;
- графические редакторы – 3DS Max Autodesk (для образовательных учреждений).

###### **• базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

- Консультант Плюс.

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Наличие учебной лаборатории, оснащенной проекционной и компьютерной техникой, интегрированной в Интернет.

#### **10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

При составлении индивидуального графика обучения предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. С учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся устанавливаются следующие адаптированные формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное

время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций. Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Подбор и разработка учебных материалов осуществляется с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Учебно-методические ресурсы по дисциплине «История» размещены на сайте «Электронная образовательная среда КемГИК» (<https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=4638>), которая имеет версию для слабовидящих.

## 11. Перечень ключевых слов

Ампир	Застой	Местничество
Барокко	Земская управа	Натуральное
Барщина	Земский Собор	хозяйство
Баскак	Земское собрание	Оброк
Бортничество	Земство	Ополчение
Буржуазия	Иго	Опричнина
Вече	Избранная тысяча	Отруб
Ви́ра	Империализм	Перелог
Военная демократия	Индустриализация	Племя
Вотчина	Интеллигенция	Пожилое
Временнообязанные крестьяне	Интервенция	Поместье
Выкупная операция	Классицизм	Приказ
Геронтократия	Коллегия	Рекрут
Гласность	Кондиции	Рядович
Губерния	Консенсус	Самозванец
Дань	Концессия	Сенат
Декларация	Кооператив	Синод
Декрет	Кооперация	СНХ
Демилитаризация	Коренной перелом	Совнархоз
Денонсация	Кормление	Стрелец
Десятина	Корпорация	Феод
Дефолт	Кулак	Феода́л
Диссидент	Ленд-лиз	Холоп
Дружина	Лествичная система	Челядь
Духовенство	Ликбез	Эвакуация
Закуп	Манифест	Ярл
Заповедные лета	Мануфактура	Ярлык



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины .....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .....	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	3
4. Объем, структура и содержание дисциплины .....	4
4.1. Объём дисциплины .....	4
4.2. Структура дисциплины .....	4
4.2.1. Структура дисциплины очной формы обучения .....	4
4.2.2 Структура дисциплины заочной формы обучения .....	6
4.3. Содержание дисциплины .....	8
5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии .....	19
5.1. Образовательные технологии .....	19
5.2. Информационно-коммуникационные технологии .....	20
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся .....	20
6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся ....	20
6.2. Методические указания для обучающихся по организации СР .....	20
6.3. Организация самостоятельной работы .....	21
7. Фонд оценочных средств .....	21
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	22
8.1. Основная литература. ....	22
8.2. Дополнительная литература .....	22
8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ....	22
8.4. Программное обеспечение и информационные справочные системы .....	23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	23
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	23
11. Перечень ключевых слов .....	24