

Министерство культуры Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
Социально-гуманитарный факультет
Кафедра педагогики, психологии и физической культуры

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки
43.04.02 «Туризм»

Профиль подготовки
«Экономика и управление в сфере туризма»

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Форма обучения
Очная, заочная

Кемерово

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика профессионального образования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 43.04.02 «Туризм», квалификация (степень) выпускника – магистр.

Утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и физической культуры и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная информационно-образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.kemguki.ru/> 27.04.2023 г., протокол № 8.

Переутверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и физической культуры и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная информационно-образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.kemguki.ru/> 16.05.2024 г., протокол № 8.

Педагогика и психология профессионального образования: рабочая программа дисциплины, для обучающихся по направлению подготовки 43.04.02 «Туризм», профиль подготовки «Экономика и управление в сфере туризма», квалификация (степень) выпускника «магистр» / Сост. И. В. Москаленко – Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2023. – 20 с.

Составитель:
И. В. Москаленко

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология и педагогика профессионального образования» являются формирование:

- целостного представления о психолого-педагогических аспектах профессиональной деятельности (обучение, воспитание, развитие) в современных профессиональных образовательных организациях;

- понимания психологической структуры учебно-познавательной деятельности и психологических особенностей личности;

- понимания необходимости создания условий для достижения высоких результатов обучающимися;

- формирование готовности магистра к педагогической деятельности в системе многоуровневого профессионального образования и создание условий для овладения общекультурными и профессиональными компетенциями, способствующими его профессиональной мобильности и устойчивости на рынке труда.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Психология и педагогика профессионального образования» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Данная учебная дисциплина опирается на изучение дисциплины «Организация образовательной деятельности и методика преподавания дисциплин туристского профиля», а также создает условия для успешного прохождения педагогической практики в рамках учебного плана.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология и педагогика профессионального образования»

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения.

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
	знать	уметь	владеть
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.		– оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	– навыками определения приоритетов личностного роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
ОПК-7. Способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам	– принципы осуществления педагогической деятельности по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на подготовку кадров для индустрии туризма	– выбирать формы и методы подготовки к проведению занятий по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам	– навыками планирования результатов обучения, проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по дисциплинам
ПК-5. Способен организовывать и	- принципы проведения занятий лекционного и	- организовывать научно-	

проводить профессиональное обучение и образование, повышение квалификации в образовательных организациях по программам профессионального обучения в области туризма	семинарского типов по учебным курсам, дисциплинам (модулям) туристского профиля по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам	исследовательскую, проектную и учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам туристского профиля	
---	--	--	--

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенная трудовая функция	Трудовая функций, имеющая отношение к профессиональной деятельности выпускника
Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение
		Воспитательная деятельность
		Развивающая деятельность
Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
		Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы
		Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1 Объем дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа. В том числе 64 часа контактной (аудиторной) работы с обучающимися, 44 часа – самостоятельная работа обучающихся, 36 часов контроль (экзамен). 32 часа (50%) аудиторной работы проводится в интерактивных формах.

4.2. Структура дисциплины

№/ №	Наименование модулей (разделов) и тем	Семестр	Виды учебной работы, и трудоемкость (в часах)					
			Всего	Лекции	Семинарские / Практически е занятия	Конс.	В т.ч. ауд. занятия в интерактивной форме*	СРО
1.	Теория и методология психологии и педагогики профессионального образования	1	19	6/6*	6		6* Проблемная лекция	7
2.	Развитие образования в современном социуме: проблемы, парадигма, тенденции.	1	19	6/6*	6		6* Проблемная (интерактивная) лекция	7
	Зачёт						Защита проекта	
3.	Развитие личности: понятие, движущие силы, факторы, условия, критерии периодизации. Юношеский возраст.	2	19	6	6/6*		6* Презентация результатов творческого задания	7
4.	Воспитание и базовая культура личности.	2	19	6	6/6*		6* Презентация результатов творческого задания	7
5.	Сущность процесса обучения. Психологические основы. Технологии профессионального образования	2	19	6	6/6*		6*- дискуссия кейс-метод	7
6.	Профессионально-педагогическая культура и требования профессионального стандарта.	2	13	2/1*	2/1*		1*-проблемная лекция 1* - эссе	9
	Всего часов в интерактивной форме:						32*(50%)	
	Итого:			32	32			44

	Контроль		36				
	Всего		144				

32 часа (50%) аудиторной работы проводится в интерактивных формах.

Для заочной формы обучения общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа. В том числе 48 часов контактной (аудиторной) работы с обучающимися, 87 часов - самостоятельная работа обучающихся, 9 часов контроль (экзамен).

№/ №	Наименование модулей (разделов) и тем	Семестр	Виды учебной работы, и трудоемкость (в часах)					СРО
			Всего	Лекции	Семинарские / Практически е занятия	Конс .	В т.ч. ауд. занятия в интерактивной форме*	
1.	Теория и методология психологии и педагогики профессионального образования	1	20	2/2*	2	2	2* Проблемная лекция, Дискуссия	14
2.	Развитие образования в современном социуме: проблемы, парадигма, тенденции.	1	20	2/2*	2	2	2* Проблемная (интерактивная) лекция, дискуссия	14
3.	Феноменология развития и профессионального становления личности.	1	20	2	2	2	2* Проблемная (интерактивная) лекция, дискуссия	14
4.	Воспитание и базовая культура личности.	1	20	2/2*	2	2	2* Проблемная (интерактивная) лекция, дискуссия	14
5.	Сущность процесса обучения. Психологические основы. Технологии профессионального образования	2	22	4	4/4*	4	4*- дискуссия кейс-метод	14
6.	Профессионально-педагогическая культура и требования профессионального стандарта.	2	25	4/2*	4/2*	4	2*-проблемная лекция 2* - эссе	17
	Всего часов в интерактивной							16*(50%)

	форме:						
	Итого:		135	16	16	16	87
	Контроль		9				
	Всего		144				

16 часов (50%) аудиторной работы проводится в интерактивных формах.

4.3 Содержание дисциплины

№ п/п	Содержание дисциплины (Разделы. Темы)	Результаты обучения	Виды оценочных средств; формы текущего контроля, промежуточной аттестации.
1.	Теория и методология психологии и педагогики профессионального образования. Место и роль психологии и педагогики профессионального образования в системе психологических и педагогических наук. Проблемное поле педагогики и психологии профессионального образования на разных стадиях профессионального становления личности: цели, задачи, проблемные вопросы, ориентация на решение задач развития субъекта профессионально-образовательной деятельности. Исследовательские методы и методики. Классификация методов: теоретические, эмпирические и математические и статистические методы. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Методологические и теоретические исследования. Прикладные	Формируемые компетенции: УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ОПК-7. Способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам ПК-5. Способен организовывать и проводить профессиональное обучение и образование, повышение квалификации в образовательных организациях по программам профессионального обучения в области туризма В результате изучения темы обучающийся должен: знать: - основные психолого-педагогические феномены и особенности их проявления в профессиональном образовании (УК-6, ОПК-7, ПК-5) - уровни методологии и методы научного исследования (УК-6, ОПК-7, ПК-5) уметь: - оперировать основными понятиями психологии и педагогики профессионального образования (УК-6, ОПК-7, ПК-5) владеть:	Контроль участия в проблемных, интерактивных лекциях. Опрос – дискуссия Анализ эссе «Роль и место психологии и педагогики в развитии и становлении личности» Оценка участия в дискуссии Взаимный контроль и оценка знаний в парах /микрогруппах

	исследования.	- методами научного исследования (теоретическим, эмпирическими) (УК-6, ОПК-7, ПК-5)	
2.	Развитие образования в современном социуме: проблемы, парадигма, тенденции. Законодательная основа функционирования системы профессионального образования Российской Федерации: ФЗ «Об образовании в РФ». Развитие образования в современном социуме: проблемы, парадигма, тенденции. Трактование понятия «парадигма профессионального образования» на современном этапе развития педагогики профессионального образования. Анализ классификаций исторически обусловленных образовательных парадигм: функции образования. Структура системы профессионального образования в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ». Уровни системы профессионального образования, их стратегические цели и задачи функционирования: уровень среднего профессионального образования, уровень высшего образования – бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров	Формируемые компетенции: УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ОПК-7. Способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам ПК-5. Способен организовывать и проводить профессиональное обучение и образование, повышение квалификации в образовательных организациях по программам профессионального обучения в области туризма В результате изучения темы обучающийся должен: знать: - проблемы, пути, тенденции функционирования и развития системы профессионального образования Российской Федерации, основные способы оценки качества профессионального образования (УК-6, ОПК-7, ПК-5) уметь: - создавать индивидуальный профессионально-образовательный маршрут в контексте непрерывного профессионального образования (УК-6, ОПК-7, ПК-5) - производить отбор содержания учебных дисциплин в соответствии с потребностями современного общества, государства и	Контроль участия в проблемных, интерактивных лекциях. Дискуссия: анализ реализации принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования (ФЗ, ст.3). Опрос – дискуссия: тенденции развития современного образования (в России и за рубежом) с учётом особенностей мировой образовательной практики. Дебаты: - положительные и отрицательные явления в российском образовании, в том числе и в профессиональном; - Болонский процесс: положительные и отрицательные изменения в образовании России; Взаимный контроль и оценка знаний в парах /микрогруппах <u>Зачёт.</u> Защита проекта «10 приоритетных стратегий, которые, на ваш взгляд, могут решить проблему повышения качества образования, конкурентоспособности российской системы образования»

	высшей квалификации. Болонский процесс как фактор реформирования профессионального образования в России. Результаты Болонского процесса, отражение единых мировых тенденций в реформах профессионального образования в России. Оценка качества профессионального образования по характеристикам конечного продукта. Основные подходы к оценке качества профессионального образования: функциональный, ситуационный, оптимизационный, исследовательский, антропоцентрический, синергетический.	субъектов образовательного процесса (УК-6, ОПК-7, ПК-5)	
3.	Феноменология развития и профессионального становления личности. Развитие личности: понятие, движущие силы развития человека как личности и как субъекта профессиональной деятельности, факторы, условия, критерии периодизации. Юношеский возраст: характеристика социальной ситуации, ведущего вида деятельности, новообразований, познавательных процессов. Стадии профессионального становления по Е. А. Климову, Д. Сьюперу, Г. Хейвингхерсту.	Формируемые компетенции: УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ОПК-7. Способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам ПК-5. Способен организовывать и проводить профессиональное обучение и образование, повышение квалификации в образовательных организациях по программам профессионального обучения в области туризма В результате изучения темы обучающийся должен: знать:	Контроль участия в проблемных, интерактивных лекциях. Опрос-дискуссия: - понимание категорий «человек, личность, индивидуальность». - анализ стадий профессионального становления по Е. А. Климову, Д. Сьюперу, Г. Хейвингхерсту. Защита докладов (с презентацией): 1. Восприятия и внимания в юношеском возрасте. 2. Память как процесс отражения и познания. Особенности в юношеском возрасте. 3. Мышление и воображение: особенности развития в юношеском возрасте.

		- основные критерии периодизации возрастного развития, специфику и закономерности личностного и профессионального развития субъектов образовательной и профессиональной деятельности (УК-6, ОПК-7, ПК-5) уметь: - создавать индивидуальный профессионально-образовательный маршрут (УК-6, ОПК-7, ПК-5) - анализировать потребности субъекта профессионального образования в соотношении с требованиями ФГОС и профессионального сообщества (УК-6, ОПК-7, ПК-5) владеть: - способами использования в образовательном процессе современных психологических и педагогических технологий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями личности субъектов учебно-профессиональной деятельности (УК-6, ОПК-7, ПК-5)	4. Социально-психологические особенности юношеского возраста. Мозговой штурм Взаимный контроль и оценка знаний в парах /микрогруппах Анализ эссе
4.	Воспитание и базовая культура личности. Разностороннее воспитание личности, с точки зрения современного социума. Психологические основы воспитания как технологии по созданию условий для конструктивных инициатив обучающихся. Коллектив: понятие, этапы развития (А.С. Макаренко и современные учёные). Самовоспитание студентов как способ личностного и	Формируемые компетенции: УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ОПК-7. Способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам ПК-5. Способен организовывать и проводить профессиональное обучение и образование, повышение квалификации в образовательных организациях	Контроль участия в проблемных, интерактивных лекциях. Опрос-дискуссия, мозговой штурм. Эссе: 1. Моббинг (неприятие другого человека) в студенческой группе: причины и как это избежать? 2. Буллинг (травля, хулиганство) в студенческой группе и способы борьбы с ним. Защита докладов (с презентацией).

	профессионального развития.	по программам профессионального обучения в области туризма В результате изучения темы обучающийся должен: знать: - нормативные документы по вопросам воспитания молодежи (УК-6, ОПК-7, ПК-5) - основные психолого-педагогические феномены - сущностную характеристику процесса «воспитание» (УК-6, ОПК-7, ПК-5) уметь: - характеризовать конструктивные способы взаимодействия с субъектами педагогического процесса (ПК-5); владеть: - способами работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами (документами), относящимися к воспитательной работе (ОПК-7, ПК-5)	1. Самовоспитание как фактор и результат развития личности. 2. Методы воспитания в научной педагогике и в реальной жизни. 3. Содержание духовно-нравственного (умственного, трудового, эстетического, физического) воспитания в современных социокультурных условиях (на выбор). 4. Особенности общения в студенческой группе. Проверка результатов практических заданий. Взаимный контроль и оценка знаний в парах /микрогруппах
5.	Сущность процесса обучения. Психологические основы. Технологии профессионального образования. Психологические основы обучения. Проблема мотивации учебной и профессиональной деятельности в аспекте непрерывного образования. Классификации современных образовательных (педагогических) технологий по различным основаниям. Педагогические технологии в триаде: «методология-стратегия-тактика». Формы, методы, приёмы	Формируемые компетенции: УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ОПК-7. Способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам ПК-5. Способен организовывать и проводить профессиональное обучение и образование, повышение квалификации в образовательных организациях по программам профессионального обучения в области туризма В результате изучения темы обучающийся должен:	Контроль участия в проблемных, интерактивных лекциях. Опрос-дискуссия, мозговой штурм Взаимный контроль и оценка знаний в парах /микрогруппах Защита докладов (с презентацией): 1. Обучение в электронной образовательной среде: плюсы и минусы. 2. Характеристика активных и интерактивных методов обучения в профессиональной школе. 3. Характеристика технологий: продуктивной, щадящей, партнёрской (И. П. Подласый)

	обучения. Инновационные технологии профессионального образования: технология проблемного обучения, технология проекта, технология игры, кейс-технология. технология портфолио и др.	знать: - основные психолого-педагогические феномены и особенности их проявления в профессиональном образовании: обучение, мотивация, технологии, формы, методы, приёмы (УК-6, ОПК-7, ПК-5) - специфику и закономерности личностного и профессионального развития субъектов образовательной и профессиональной деятельности (УК-6, ОПК-7, ПК-5) уметь: - производить отбор содержания учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями современного общества, государства и субъектов образовательного процесса (УК-6, ОПК-7, ПК-5) - характеризовать конструктивные способы взаимодействия с субъектами педагогического процесса (УК-6, ОПК-7, ПК-5) - организовывать учебную деятельность, максимально способствующую раскрытию потенциала личности обучающегося (УК-6, ОПК-7, ПК-5) владеть: - способами работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами (документами), относящимися к учебной деятельности обучающихся (УК-6, ОПК-7, ПК-5)	
6.	Профессионально-педагогическая культура и требования профессионального стандарта. Содержание и структура деятельности педагога профессионального	Формируемые компетенции: УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ОПК-7. Способен осуществлять	Контроль участия в проблемных, интерактивных лекциях. Опрос-дискуссия Решение педагогических задач.

образования. Основные структурные компоненты деятельности педагога профессионального образования. Основные группы ключевых компетенций. Уровни профессиональной компетенции: репродуктивный, продуктивный, творческий. Виды деятельности педагога профессионального образования их психологические особенности. Личность педагога. Педагогические способности. Структура педагогических способностей. Способности дидактические, организаторские, перцептивные, экспрессивные, коммуникативные, академические. Взаимосвязь профессионально-важных качеств, психологических особенностей личности с уровнем профессионализма. Сущность и генезис педагогического общения. Особенности педагогического общения в организации профессионального образования.	педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам ПК-5. Способен организовывать и проводить профессиональное обучение и образование, повышение квалификации в образовательных организациях по программам профессионального обучения в области туризма В результате изучения темы обучающийся должен: знать: - нормативные документы, определяющие деятельность педагога профессионального образования (ФЗ «Об образовании в РФ», общую характеристику и требования профессионального стандарта) (УК-6, ОПК-7, ПК-5) - содержание, функции, педагогической деятельности, основные компоненты профессионально-педагогической культуры (УК-6, ОПК-7, ПК-5) - ценностные основы образования и профессиональной деятельности (УК-6, ОПК-7, ПК-5) уметь: - грамотно толковать нормативные правовые акты (УК-6, ОПК-7, ПК-5) - мотивировать социальную значимость педагогического труда в современном обществе и объективно оценивать собственную мотивацию к выполнению деятельности (УК-6, ОПК-7, ПК-5) - использовать знания о педагогической деятельности для своего дальнейшего профессионального роста (УК-	Эссе: 1. Психологические основы педагогического мастерства 2. Мой педагогический идеал, 3. Я могу стать педагогом, потому что... 4. Педагог глазами студента. 5. Взаимоотношения педагога и студента как психологическая проблема. Опрос-дискуссия Защита докладов (с презентацией). 1. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и обучающихся. 2. Эмпатия как основа педагогической деятельности 3. Профессионально обусловленные требования к личности педагога СПО и/или ВО. Презентация-защита мини-проекта по разработке модели Профessionала (по направлению подготовки).
--	--	--

		6, ОПК-7, ПК-5) владеть: - способами работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами (документами), относящимися к будущей профессиональной деятельности (УК-6, ОПК-7, ПК-5) - способами самовоспитания для профессионального и личностного развития (УК-6, ОПК-7, ПК-5)	
--	--	--	--

5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

5.1 Образовательные технологии

При освоении дисциплины, помимо традиционных технологий, ориентированных на формирование системы теоретических знаний и практических умений, широко используются развивающие – проблемно-поисковые технологии: проблемное изложение лекционного материала; проблемно-исследовательские задания как основа проведения практических занятий. Для освоения заложенного в программе содержания знаний, необходимо не просто знакомиться с системой профессионального образования, достижениями современной дидактики и теории воспитания, а включаться в активную деятельность – учебные дискуссии, исследовательскую работу, моделирование учебных ситуаций, и др.

Успешность изучения данной дисциплины зависит от степени осознания своей деятельности. Рефлексивная деятельность должна относиться не только к самостоятельному изучению учебника, но и включать в себя все ситуации и коммуникации, в которых приходится принимать участие. Это могут быть лекции, семинары, педагогическая практика, диспуты и др.

В процессе изучения дисциплины предполагается использовать различные виды лекций (с широкими полями, визуализации, проблемные и др.), основными функциями которой являются информационная, систематизирующая, разъясняющая, стимулирующая, развивающая. На лекциях преподаватель, как правило, сообщает новые знания в систематизированном виде, а также разъясняет наиболее трудные вопросы учебного курса. При этом лекции включают в себя также элементы интерактивных форм работы: выполнение творческих (проблемных) заданий, дискуссию, работу в малых группах и другие. Принцип подачи лекционного материала обусловлен не только спецификой самой дисциплины, но прежде всего требованиями ФГОС ВО – непосредственно формируемыми компетенциями.

По необходимости, при обсуждении проблемных вопросов, предполагается обращение не только, собственно, к источникам по истории и теории педагогики, а также другим дисциплинарным областям, в частности, – истории, культурологи, философии, литературы.

Лекции – *визуализации*, являются результатом нового использования принципа наглядности, содержание которого меняется под влиянием данных педагогической науки, форм и методов активного обучения. Подготовка данного вида лекции состоит в изменении, переконструировании учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму (тексты, схемы, рисунки).

Семинарские (практические) занятия составляют важную часть теоретической и практической подготовки магистрантов. Основными их функциями в вузе являются: закрепление теоретических знаний на практике; усвоение умений исследовательской работы; применение теоретических знаний для решения практических задач; самопознание и саморазвитие обучающихся.

Практические занятия включают и репродуктивный (с изложением подробных инструкций выполнения) и творческий элементы, соответственно, носят частично-поисковый характер, что предполагает самостоятельный подбор материала и отчасти способов выполнения заданий. Каждое

занятие завершается обсуждением итогов работы. Преимущественно они проводятся в форме развернутой беседы на основании плана, в форме анализа понятий и конкретных ситуаций (case studies), что позволит студентам моделировать предметное содержание будущей профессиональной деятельности.

Для диагностики компетенций применяются следующие формы контроля: фронтальный опрос, тестовый контроль, включая компьютерное тестирование, защита выполненных индивидуальных заданий (эссе, доклада, презентации, реферата), анализ педагогических ситуаций, подготовка и участие в деловой игре, собеседование, экзамен.

5.2 Информационно-коммуникационные технологии

В основе реализации ИКТ лежит информатизация образования через техническое оснащение, создание дидактических средств, разработку новых технологий обучения и т. д. Основные источники информации: электронные, письменные (на бумажных носителях), устные. Методы сбора информации зависят от того, каким источником информации пользуется магистрант и преподаватель. Работа с электронными источниками предполагает знание в первую очередь методов использования данных сети Интернет, умение профессионально использовать возможности информационных технологий для сбора информации и пр. Важно отметить, что работа с электронными источниками информации значительно сокращает время на поиск и обработку информационных данных. Кроме того, в ходе изучения учебной дисциплины применение электронных образовательных технологий предполагает размещение различных электронно-образовательных ресурсов на сайте электронной образовательной среды организации высшего образования, отслеживание обращений, обучающихся к ним, а также использование интерактивных инструментов: задание, глоссарий, тест и др.

При подготовке реферата (доклада, статьи и пр.) с презентацией главным является обработка изученной информации, представленной в научных, учебных, учебно-методических источниках. Этому способствует всесторонний анализ материалов, сравнительное их изучение по форме и по содержанию, вдумчивое обобщение и определение закономерности явлений. Раскрытию существа фактов и явлений помогают различные приемы анализа и обработки фактических материалов. В одних случаях необходимо применение аналогий, в других – сравнение, в-третьих – рассмотрение под новым углом зрения, с новых позиций и пр.

Прием аналогий позволяет определить сходство явлений и событий в каких-либо признаках или отношениях. Обобщение фактического материала – это не просто перечисление и систематизация различных фактов, а один из важных и эффективных приемов научного анализа, восхождение от конкретного к абстрактному и снова к конкретному на более высоком теоретическом уровне. В процессе анализа очень важно подытожить накопленные фактические данные, тщательно и всесторонне пересмотреть их в целом, дать строгую и критичную оценку результатов. Обобщение и анализ должны заканчиваться выводами. Важно, чтобы в них содержались практические предложения и задачи.

При подготовке эссе на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и обучающимся, но обязательно должна быть согласована с преподавателем), также важны способность и готовность обучающихся к анализу существующей информации по заявленной теме, на основе которого происходит развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Подготовка эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

В рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, т.е. они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом. Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. От автора не ждут определенного или окончательного ответа. Необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом, и продемонстрировать это в эссе.

При написании эссе чрезвычайно важно то, как используются эмпирические данные и другие источники. Все данные должны соотноситься с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, необходимо убедиться в том, что они соответствуют данному требованию, что также является неотъемлемым компонентом умения работать с информационными источниками разного вида.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для СР обучающихся

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика профессионального образования» размещены в «Электронной образовательной среде» (<https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=4483>) и включают:

- *Организационные ресурсы*
- Тематический план дисциплины для студентов очной формы обучения
- Тематический план дисциплины для студентов заочной формы обучения
- *Учебно-практические ресурсы*
- Описания практических заданий
- *Учебно-наглядные ресурсы*
- Электронные презентации
- *Учебно-библиографические ресурсы*
- Список рекомендуемой литературы
- *Фонд оценочных средств*
- Тест
- Вопросы к зачету
- Вопросы к экзамену

6.1.1. Примерная тематика эссе:

1. Роль и место психологии и педагогики в развитии и становлении личности.
2. Психологические основы педагогического мастерства
3. Мой педагогический идеал,
4. Я могу стать педагогом, потому что...
5. Педагог глазами студента.
6. Моббинг (неприятие другого человека) в студенческой группе: причины и как это избежать?
7. Буллинг (травля, хулиганство) в студенческой группе и способы борьбы с ним.
8. Взаимоотношения педагога и студента как психологическая проблема.
9. Реальное и виртуальное общение. Достоинства и недостатки.

6.1.1. Примерная тематика докладов (с презентацией):

1. Образованный человек XXI века. Каков он?
2. Восприятия и внимания в юношеском возрасте.
3. Память как процесс отражения и познания. Особенности в юношеском возрасте.
4. Мышление и воображение: особенности развития в юношеском возрасте.
5. Социально-психологические особенности юношеского возраста.
6. Самовоспитание как фактор и результат развития личности.
7. Методы воспитания в научной педагогике и в реальной жизни.
8. Содержание духовно-нравственного (умственного, трудового, эстетического, физического) воспитания в современных социокультурных условиях (на выбор).
9. Особенности общения в студенческой группе.
10. Студенческое самоуправление в образовательном процессе профессиональной школы.
11. Обучение в электронной образовательной среде: плюсы и минусы.
12. Характеристика активных и интерактивных методов обучения в профессиональной

школе.

13. Характеристика технологий: продуктивной, щадящей, партнёрской (И. П. Подласый)
14. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и обучающихся.
15. Эмпатия как основа педагогической деятельности
16. Профессионально обусловленные требования к личности педагога СПО и/или ВО.

6.2. Методические указания для обучающихся по организации СР

В рамках реализации ФГОС, перехода от знаниевого подхода к компетентностному, где компетентность рассматривается как готовность и способность четко планировать, эффективно осуществлять, оптимально и ответственно в заданных условиях самостоятельно корректировать деятельность, значимость организации самостоятельной познавательной деятельности магистрантов в вузе возрастает. Самостоятельная работа – это не только познавательная деятельность, связанная с усвоением профессиональных знаний, это переживание практического опыта в контексте формируемых компетенций.

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине «Психология и педагогика профессионального образования» способствует:

- углублению и расширению знаний в области развития образовательной теории и практики, организации образовательного процесса в современном социуме,
- формированию интереса к познавательной деятельности,
- овладению приемами процесса познания (умений поиска информации, отбора и систематизации материалов, фиксирования информации (подготовка тезисов, конспектов и др.);
- развитию познавательных процессов и способов критического мышления;
- развитию личностных качеств – принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения и т. д.;
- формированию и развитию устной и письменной речи;
- совершенствованию умений и навыков публичного выступления и аргументирования собственной точки зрения.

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Темы для самостоятельной работы обучающихся	Количество часов		Виды заданий и содержание самостоятельной работы
	Для очной формы обучения	Для заочной формы обучения	
1. Теория и методология психологии и педагогики профессионального образования.	7	14	Написание Эссе. Подготовка к описанию характеристики методов исследования.
2. Развитие образования в современном социуме: проблемы, парадигма, тенденции.	7	14	Подготовка к дискуссии: тенденции развития современного образования (в России и за рубежом) с учётом особенностей мировой образовательной практики. Подготовка к дебатам по вопросам: - положительные и отрицательные явления в российском образовании, в том числе и профессиональном; - Болонский процесс: положительные и отрицательные изменения в образовании России.

Зачёт			Защита проекта «10 приоритетных стратегий, которые, на ваш взгляд, могут решить проблему повышение качества образования, конкурентоспособности российской системы образования».
3. Феноменология развития и профессионального становления личности.	7	14	Анализ первоисточников по теме занятия. Подготовка тематического сообщения (с презентацией), эссе, (на усмотрение преподавателя) по теме занятия.
4. Воспитание и базовая культура личности.	7	14	Анализ первоисточников по теме занятия. Подготовка тематического сообщения (с презентацией), эссе, (на усмотрение преподавателя) по теме занятия.
5. Сущность процесса обучения. Психологические основы. Технологии профессионального образования.	7	14	Анализ первоисточников по теме занятия. Подготовка тематического сообщения (с презентацией), эссе, (на усмотрение преподавателя) по теме занятия.
6. Профессионально-педагогическая культура и требования профессионального стандарта.	9	17	Анализ первоисточников по теме занятия. Разобраться в требованиях профстандарта к преподавателю СПО и/или ВО Подготовка тематического сообщения (с презентацией), эссе, (на усмотрение преподавателя) по теме занятия.
Экзамен			Вопросы и педагогические ситуации

7. Фонд оценочных средств

Включает оценочные средства для текущего контроля успеваемости и для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в электронной информационно-образовательной среде (<https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=4483>).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Гончарук, А. Ю. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: научно-методическое пособие / А. Ю. Гончарук. – Электрон. дан. - Москва: Директ-Медиа, 2015. - 262 с. - (Университетская библиотека online: электрон. библиотечная система). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276472> . – Загл. с экрана.

2. Коротченко, Н. И. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. И. Коротченко, Т. И. Кувшинова. – Электрон. дан. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 172 с. – (Университетская библиотека online: электрон. библиотечная система). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660>. – Загл. с экрана.

8.2. Дополнительная литература

1. Ермаков, В. А. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Ермаков. – Электрон. дан. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 302 с. - (Университетская библиотека online: электрон. библиотечная система). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708>. – Загл. с экрана.

2. Засобина, Г. А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. А. Засобина, Т. А. Воронова, И. И. Корягина. –

Электрон. дан. - Москва: Директ-Медиа, 2015. - 231 с. - (Университетская библиотека online: электрон. библиотечная система). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>. – Загл. с экрана.

3. Кравченко, А. И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / А. И. Кравченко. – Электрон. дан. - Москва: Проспект, 2011. - 400 с. - (Университетская библиотека online: электрон. библиотечная система). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251787>. – Загл. с экрана.

4. Кручинин, В. А. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова. – Электрон. дан. - Нижний Новгород: ННГАСУ, 2013. - Ч. 1. - 197 с. - (Университетская библиотека online: электрон. библиотечная система). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427474>. – Загл. с экрана.

5. Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Н. Митин. – Электрон. дан. - Москва: Проспект, 2015. - 189 с. - (Университетская библиотека online: электрон. библиотечная система). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251784>. – Загл. с экрана.

6. Михайлова, В. П. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. П. Михайлова, Т. К. Градусова. – Электрон. дан. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 180 с. - (Университетская библиотека online: электрон. библиотечная система). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232373>. – Загл. с экрана.

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– Флогистон: Психология из первых рук www.flogiston.ru : [сайт]. – URL: www.flogiston.ru. – Текст : электронный.

– Сайт Института Психологии Российской Академии Наук : [сайт]. – URL: www.ipras.ru. – Текст : электронный.

– Сайт факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова : [сайт]. – URL: www.psy.msu.ru/illusion. – Текст : электронный.

– Сайт журнала «Вопросы психологии» : [сайт]. – URL: www.voppsy.ru. – Текст : электронный.

– Сайт журнала «Вопросы педагогики» : [сайт]. – <http://www.voppsy.ru/>. – Текст : электронный.

– Сайт журнала «Актуальные проблемы педагогики и психологии» : [сайт]. – <https://pedpsy.ru/index.php/ped/index>. – Текст : электронный.

8.4. Программное обеспечение и информационные справочные системы

Вуз располагает необходимыми техническими средствами и программным обеспечением:

Технические средства обучения:

– для лекции - мультимедийный проектор, персональный компьютер, экран, акустическая система, подключенный к сети Интернет.

– для практических (лабораторных) работ - компьютерный класс, подключенных к сети Интернет

– для самостоятельных работ - персональный компьютер, подключенный к сети Интернет

Программное обеспечение:

- лицензионное программное обеспечение:

– операционная система – MS Windows

– офисный пакет – Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access)

- свободно распространяемое программное обеспечение:

– офисный пакет – LibreOffice

– программа-браузер

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

– Консультант Плюс

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуальный учебный график с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (если необходимо).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - установлены адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей:

а) для слабовидящих:

- на зачете/экзамене студенту оказывается необходимая техническая помощь с учетом индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляется увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на зачете / экзамене зачитываются вслух;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются (ассистенту или преподавателю);
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене студенту оказывается необходимая техническая помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме;

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме.

10. Перечень ключевых слов

Адаптация	Профессиональное образование
Воспитание	Профессиональное обучение
Инновации	Профессиональная социализация
Качество образования	Профессиональное самоопределение
Ключевые компетенции	Профессиональное становление
Метапредметные компетенции	Профессиональный стандарт
Образование	Профессия
Образовательная парадигма	Развитие личности
Обучение	Система профессионального образования
Обучающийся	Субъект профессиональной деятельности
Организация высшего образования	Тенденции образования
Парадигма образования	Уровни профессионального образования
Педагогические технологии	Условия развития личности
Предметные компетенции	Учебно-профессиональное взаимодействие
Предпрофессиональная подготовка	Факторы развития личности
Принципы образования (воспитания, обучения)	Федеральный государственный
Профессионализм	образовательный стандарт

Содержание рабочей программы дисциплины

1. Цели освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология и педагогика профессионального образования»	3
4. Объем, структура и содержание дисциплины	4
4.1. Объем дисциплины	
4.2 Структура дисциплины.....	
4.3 Содержание дисциплины	
5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии	12
5.1 Образовательные технологии	12
5.2 Информационно-коммуникационные технологии	13
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	14
7. Фонд оценочных средств	17
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
8.1. Основная литература	17
8.2. Дополнительная литература	17
8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	18
8.4 Программное обеспечение и информационные справочные системы	18
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	18
10. Перечень ключевых слов	19