

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
Социально-гуманитарный факультет
Кафедра теории и истории народной художественной культуры

ЭТНИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки
51.03.02. Народная художественная культура

Профиль подготовки
«Руководство этнокультурным центром»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Кемерово, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины разработана, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.02. Народная художественная культура, квалификация (степень) выпускника - бакалавр.

Утверждена на заседании кафедры теории и истории народной художественной культуры и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.kemguki.ru> 30.08.2019 г., протокол № 1.

Переутверждена на заседании кафедры теории и истории народной художественной культуры и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.kemguki.ru> 27.05.2025 г., протокол № 11.

Этническая история: рабочая программа дисциплины, для обучающихся по направлению подготовки 51.03.02 «Народная художественная культура», профилю «Руководство этнокультурным центром», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Сост. Д. В. Новиков. – Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2021. – 22 с. – Текст: непосредственный.

Составитель:

Д. В. Новиков,

канд. ист. наук, доцент

Содержание рабочей программы дисциплины

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.
4. Объем, структура и содержание дисциплины.
 - 4.1. Объем дисциплины.
 - 4.2. Структура дисциплины.
 - 4.3. Содержание дисциплины.
5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии.
 - 5.1. Образовательные технологии.
 - 5.2. Информационно-коммуникационные технологии обучения.
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы (СР) обучающихся.
7. Фонд оценочных средств.
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.
 - 8.1. Основная литература.
 - 8.2. Дополнительная литература.
 - 8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
 - 8.4. Программное обеспечение и информационные справочные системы.
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
10. Перечень ключевых слов.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Этническая история» является сформировать у студентов систему представлений об этапах генезиса народов России, а также основных подходах к пониманию процесса формирования современной этнической картины мира.

Знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения указанной учебной дисциплины, могут применяться при подготовке курсовых, а также выпускных квалификационных работ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина «Этническая история» входит в базовую часть основной образовательной программы по направлению подготовки 51.03.02 «Народная художественная культура». Она обеспечивает профессиональную подготовку студентов очной и заочной форм обучения в 4 семестре. Формой итогового контроля является зачет.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций (ОК, ОПК, ПК) и индикаторов их достижения:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
	знать	уметь	владеть
ПКО-3. способность реализовывать актуальные задачи воспитания различных групп населения, развития духовно-нравственной культуры общества и национально-культурных отношений на материале и средствами народной художественной культуры.	- цели и задачи современного воспитания, в том числе духовно-нравственного; - возрастные и психологические особенности различных групп населения; - специфику развития духовно-нравственной культуры и национально-культурных отношений.	- формулировать актуальные задачи воспитания различных групп населения; -использовать различные методики художественного воспитания и средства народной художественной культуры применительно к различным группам населения.	- методикой использования средств народной художественной культуры для воспитания различных групп населения; -умением анализировать эффективность средств народной художественной культуры в воспитании различных групп населения, развитии духовно-нравственной культуры общества и национально-культурных отношений.
ПК-1. Способность принимать участие в деятельности российских и зарубежных этнокультурных центров и других учреждений культуры, образовательных, общественных организаций и движений по пропаганде	- особенности художественно-творческой деятельности российских и зарубежных этнокультурных центров и других учреждений культуры, образовательных организаций,	- осуществлять художественно-творческое руководство коллективами народного художественного творчества; - осуществлять организацию проведения национальных	- навыками работы с художественно-творческими коллективами по формированию и развитию художественно-эстетических потребностей, интересов, вкусов, ценностных ориентаций;

культурного наследия народов России, достижений народной художественной культуры.	общественных организаций и движений; - теорию, историю и практику развития народной художественной культуры с целью пропаганде культурного наследия народов России.	праздников, фестивалей, смотров, конкурсов, выставок народного художественного творчества.	- навыками изучения, сохранения, развития и трансляции в современное художественно-культурное, образовательное и информационное пространство лучших образцов традиционного и современного художественного творчества народов России.
---	--	--	--

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника:

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Профессиональный стандарт, соответствующий профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 51.03.02 «Народная художественная культура», профиль «Руководство этнокультурным центром»:

01 Образование и наука:

01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550), с изменениями внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный №36091) от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г. регистрационный №43326);

01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. №613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный номер №38994);

01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. №608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный №38993).

04 Культура, искусство:

4.002 Профессиональный стандарт «Специалист по техническим процессам художественной деятельности», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 8 сентября 2014 г. №611н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 сентября 2014 г. регистрационный №34157), с изменениями, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. №727н (зарегистрирован Министерством

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Задачи в области художественно-творческой деятельности:

- осуществление общего художественного руководства этнокультурными центрами;
- руководство художественно-творческой деятельностью участников коллектива народного художественного творчества, обучающихся образовательных организаций, осваивающих теорию и историю народной художественной культуры, с учетом их возрастных и психологических особенностей, художественно-эстетических и этнокультурных потребностей, интересов, вкусов, ценностных ориентаций, творческих способностей, уровня исполнительской подготовки.

Задачи в области педагогической деятельности:

- осуществление патриотического воспитания, формирование духовно-нравственных ценностей и идеалов личности, культуры межнационального общения на материале и средствами народной художественной культуры и национально-культурных традиций народов России;
- обучение различных групп населения теории и истории народной культуры, различным видам народного художественного творчества;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для успешного личностного и профессионального становления обучающихся;
- разработка образовательных программ, учебных и учебно-методических пособий и других дидактических материалов в соответствии с нормативными правовыми актами.

Задачи в области методической деятельности:

- сбор, обобщение и анализ эмпирической информации об истории, современных явлениях и тенденциях развития народной художественной культуры, и коллективах народного художественного творчества, создание соответствующих компьютерных баз данных;
- участие в разработке и внедрении методик организации и руководства этнокультурными центрами, а также методических основ обучения теории и истории народной художественной культуры в различных образовательных организациях;
- участие в организационно-методической деятельности по подготовке и проведению фестивалей, конкурсов, смотров, олимпиад, праздников, выставок, мастер-классов, семинаров, конференций и других мероприятий с участием этнокультурных центров, а также образовательных организаций, осуществляющих подготовку обучающихся в области теории и истории народной художественной культуры.

Задачи в области организационно-управленческой деятельности:

- планирование и осуществление административно-организационной деятельности этнокультурных центров, других учреждений и организаций, занимающихся изучением, развитием и трансляцией в современное общество традиций народной художественной культуры и отдельных видов народного художественного творчества;
- осуществление стратегического и тактического управления малыми коллективами, умение находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, нести за них ответственность;

- участие в разработке организационно-управленческих проектов и программ в области народной художественной культуры и различных видов народного художественного творчества;
- применение основных методов защиты производственного персонала от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, современных средств поражения и основные меры по ликвидации их последствий.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1 Объем дисциплины

Дисциплина изучается, студентами очной формы обучения, на 2 курсе (4 семестр). Студенты заочной формы обучения изучают дисциплину на 2 курсе, в 3 семестре. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3,2 зачётные единицы – 128 часов, в том числе для очной формы обучения 36 часов аудиторных занятий и 42 часа - СРС; для заочной формы обучения 8 часов аудиторных занятий, 42 часа – СРС. 30 % аудиторных занятий (22 часа) проводятся в интерактивных формах обучения. Средством итогового контроля является зачет в 4 (для студентов ЗФО – в 3) семестре.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины «Этническая история» организуется путем проведения семинарских занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанной с будущей профессиональной деятельностью.

4.2 Структура дисциплины

Тематический план дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) в соотв. с требованиями ФГОС ВПО				Интеракт. формы обучения	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекц	семинарск занятия	инд. занят.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Предмет этнической истории	4	2*			2		- устный опрос;
2	Предыстория народов России. Палеоантропы на территории России		2*			4		- устный опрос; - подготовка рефератов
3	Киммерийцы, скифы и греки в Восточной Европе		2*			4		- устный опрос; - подготовка рефератов
4	Соседи скифов и другие народы Северной Евразии в скифскую эпоху		2*			2	Семинар-диалог	- устный опрос;
5	Евразия в сарматскую эпоху		2*			2		- устный опрос; - подготовка рефератов
6	Великое переселение народов. Готы в Восточной Европе. Гунны: от Центральной Азии		2*			4		- устный опрос; - подготовка рефератов

	до Галлии							
7	Проблема происхождения славян и начало славянской истории		2			2	Проблемная лекция	- устный опрос;
8	Тюрки и народы Сибири: предыстория и выход на историческую арену. Авары, ранние болгары и угры в истории Восточной Европы		4*	2		4		- устный опрос; - подготовка рефератов
9	Хазары и Хазарский каганат. Кавказская Алания и Волжская Болгария		2			4	Проблемная лекция, дебаты	- устный опрос;
10	Славяне и кочевники в раннем Средневековье: проблемы этнокультурного синтеза		4			2	Дебаты, диспут	- устный опрос; - подготовка рефератов
11	Русь и народы Восточной Европы в IX-X вв.		2			4	Семинар-диалог	- устный опрос;
12	Самоопределение русских, украинцев и белорусов как восточнославянских этносов		2*	2		4	Семинар-диалог	- устный опрос; - подготовка рефератов
13	Проблема исторических судеб народов России		2*	2*		4	Семинар-диалог	- подготовка тестовых заданий
	Всего:		30	6		42		Итоговая аттестация (экзамен)
		22 часа (30 % аудиторных занятий) проводятся в интерактивных формах обучения.						

Тематический план дисциплины для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) в соотв. с требованиями ФГОС ВПО				Интеракт. формы обучения	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекц	семинарск занятия	инд. занят.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Предмет этнической истории	4	1			2		- устный опрос;
2	Предыстория народов России. Палеоантропы на территории России					4		- устный опрос; - подготовка рефератов
3	Киммерийцы, скифы и греки в Восточной Европе					4		- устный опрос; - подготовка рефератов
4	Соседи скифов и другие народы Северной Евразии в скифскую эпоху					2	Семинар-диалог	- устный опрос;
5	Евразия в сарматскую эпоху					2		- устный опрос; - подготовка рефератов
6	Великое переселение народов. Готы в Восточной Европе. Гунны: от Центральной Азии до Галлии		1			4		- устный опрос; - подготовка рефератов
7	Проблема происхождения славян и начало славянской истории		1			2	Проблемная лекция	- устный опрос;
8	Тюрки и народы Сибири: предыстория и выход на историческую арену. Авары, ранние болгары и угры в истории Восточной Европы		1			4		- устный опрос; - подготовка рефератов
9	Хазары и Хазарский каганат. Кавказская Алания и Волжская					4	Проблемная лекция, дебаты	- устный опрос;

	Болгария							
10	Славяне и кочевники в раннем Средневековье: проблемы этнокультурного синтеза		1			2	Дебаты, диспут	- устный опрос; - подготовка рефератов
11	Русь и народы Восточной Европы в IX-X вв.		1			4	Семинар-диалог	- устный опрос; - подготовка рефератов
12	Самоопределение русских, украинцев и белорусов как восточнославянских этносов					4	Семинар-диалог	- устный опрос; - подготовка рефератов
13	Проблема исторических судеб народов России					4	Семинар-диалог	- подготовка тестовых заданий
	Всего:		6			42		Итоговая аттестация (экзамен)

4.3 Содержание дисциплины

Содержание	Результаты обучения
<p>1. Предмет этнической истории</p> <p>Становление дисциплины. Предмет и объект этнической истории. О методологии исследований. Этническая история в системе научных знаний, функции этнической истории.</p> <p>Этническая история письменной и бесписьменной эпох. Материальные свидетельства по этнической истории. Археологические культуры Археологическая культура и этнос. Лингвистические реконструкции и их археологические корреляты.</p> <p>2. Предыстория народов России.</p> <p>Палеоантропы на территории России</p> <p>Проблема этноисторической интерпретации верхнепалеолитических памятников. Ностратическая концепция - модель предыстории этносов.</p> <p>Неолитическая эпоха - период формирования археологических культур и выделения языковых семей. Индоевропейцы. «Древние европейцы» в Восточной Европе. Народы других языковых семей на территории России в доисторическую эпоху.</p>	<p>Формируемые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способности применять этнокультурные знания в профессиональной деятельности и социальной практике (ОПК-1); - способности к анализу и обобщению результатов научного исследования, составлению научных отчетов, обзоров, аннотаций и пояснительных записок; владение современными способами научной презентации результатов исследовательской деятельности (ПК-3); - способности реализовывать актуальные задачи воспитания различных групп населения, развития духовно-нравственной культуры общества и национально-культурных отношений на материале и средствами народной художественной культуры (ПК-4);

<p>3. Киммерийцы, скифы и греки в Восточной Европе</p> <p>Появление первых письменных свидетельств по истории народов России. Греческая колонизация Северного Причерноморья. Этноисторические сведения в античной литературе.</p> <p>Киммерийцы. Киммерийцы в древневосточных источниках. Скифы. Скифы и «скифы» в античной традиции. Происхождение скифов по данным античной традиции. Археологическая модель появления скифов в Восточной Европе. Этногеография Скифии по данным античной традиции и археологии.</p> <p>4. Соседи скифов и другие народы. Северной Евразии в скифскую эпоху</p> <p>Северные соседи Скифии: агафирсы, невры, андрофаги, меланхлены, будины. Савроматы - восточные соседи скифов. Обитатели Северо-Восточной Европы по данным Геродота и археологии: тиссагеты, аргиппеи, иирки.</p> <p>Азиатские степи в скифскую эпоху Северный Кавказ: меотские племена: тореты, дандарии, песссы, керкеты, кораксы, синды, фатеи.</p> <p>5. Евразия в сарматскую эпоху</p> <p>Савроматы и сарматы. Сарматы и гибель Скифии. «Малая Скифия» - позднескифское царство. Сарматские племенные группировки по данным античной традиции и археологии. Языги, роксаланы, сираки, аорсы и другие. Варваризация античных поселений Причерноморья.</p> <p>Восточные этносы в сарматскую эпоху-хунну, аорсы, юэчжи и другие. Ранние аланы.</p> <p>6. Великое переселение народов. Готы в Восточной Европе. Гунны: от Центральной Азии до Галлии</p> <p>Передвижения сарматов, фракийцев, кельтов, германцев. Столкновение Рима с готами в III в. н.э. Основание державы Германариха: территория и этнический состав населения. Взаимодействие пшеворской и скифо-сарматской культур. Возникновение черняховской культуры.</p> <p>Объединение кочевых племен хунну, характер расширения территории. Этнический и языковой состав «империи». Роль гуннов в развитии этнической истории Евразии.</p> <p>7. Проблема происхождения славян и начало славянской истории</p> <p>Венеты, скламены, анты. «Свои» и «чужие». «Дунайская прародина» и расселение славян. Балты и</p>	<p>- способность принимать участие в деятельности российских и зарубежных этнокультурных центров, музеев, других учреждений культуры, издательств, образовательных организаций, общественных организаций и движений по пропаганде культурного наследия народов России, движений народного художественного творчества (ПК-16).</p> <p>В результате изучения раздела курса студент должен</p> <p>знать: теоретические (этнографические) основы содержания деятельности этнокультурных центров; методы сбора и анализа эмпирической информации о состоянии и тенденциях развития этнокультурной сферы.</p> <p>уметь: анализировать и обобщать практику работы этнокультурных центров, использовать современные методы и приемы менеджмента в деятельности этнокультурных центров.</p> <p>владеть: методами сбора и анализа эмпирической информации об этнокультурных центрах и этнокультурных общностях, современными технологиями педагогического проектирования и моделирования этнокультурных центров, методическими основами организации, руководства и мониторинга эффективности деятельности этнокультурных центров.</p>
---	---

финно-угры в эпоху великого переселения.

Пруссы, кривичи, словены, поляне, северяне, древляне, вятичи, радимичи, дреговичи. Первые события славянской истории. Авары и волохи в летописном предании.

8. Тюрки и народы Сибири: предыстория и выход на историческую арену. Авары, ранние болгары и угры в истории Восточной Европы

Роль южносибирского региона в культурной истории Сибири III-I тыс. до н.э. Роль миграций с запада на восток из Центральной Азии в Сибирь и на запад в этногонии народов Сибири. Гипотезы об этнической принадлежности афанасьевцев, андроновцев, карасукцев, тагарцев, таштыкцев. Тюркский каганат, миграции тюрков на запад. Уйгуры, кыргызы, куры-каны. Кимаки, китаи, гузы, кипчаки, карлуки, мохэ.

Генезис тунгусо-маньчжурских этносов, период и территория обособления от других ветвей алтайской семьи, возможные ранние перемещения и контакты.

Этапы генезиса народов угорской и самодийской групп уральской семьи. Становление этнолингвистических общностей угров и самодийцев в Прииртышье и Приобье в эпоху раннего железа. Взаимоотношения с сибирскими тюрками.

Палеоазиатские этносы, их этногенез. Кеты: место енисейскоязычных народов в этнической истории Средней Сибири. История юкагирских этносов, их связь с древнейшими приуральцами. Нивхи, их древние гипотетические и реальные связи. Место нивхов в этнической истории народов Приамурья и Приморья. Происхождение и этнокультурные контакты коряков, ительменов, чукчей, эскимосов, нанайцев, ульчей, орочей, удэгейцев, эвенков и др. Происхождение якутского этноса. Ранние болгары, авары и угры в этнической истории Восточной Европы.

9. Хазары и Хазарский каганат. Кавказская Алания и Волжская Болгария

Появление хазар на Кавказе и в Восточной Европе. Население Хазарского каганата. Аланы, бургасы (мордва), черемисы (марийцы), вятичи, радимичи, поляне, аварцы, абхазы, адыги. Роль печенегов и венгров в этнодемографической ситуации каганата. Выбор веры. Проблема распространения иудаизма в Хазарии. Проблемы упадка Хазарского Каганата и хазарское наследие в Восточной Европе.

Кавказская Алания и народы Северного Кавказа в VI-X вв. Волжско-Камская Болгария и народы Поволжья. Мордва, марийцы, вепсы, чуваша, татары.

10. Славяне и кочевники в Раннем Средневековье: проблема этнокультурного синтеза

Причины и следствия исторического взаимодействия славян и кочевников. Летописные, археологические источники и историографические схемы о данном симбиозе.

11. Русь и народы Восточной Европы в IX-X вв.

Русь и народы мира в этнографической перспективе летописцев. Начальная Русь и начальное летописание (киевские и новгородские летописи). «Повесть временных лет». Новгородская Первая летопись. «Эгоцентрическая» система описания окружающего мира. Происхождение Руси: средневековая традиция и современная историография. Историографический миф о народе рос в Среднем Поднепровье. Русь: имя и история. Норманская теория. Варяги и хазары в истории Руси. Специфика этнокультурных контактов древлян, северян, печенегов, варягов, вятичей, бургасов, аланов, касогов, лезгинов с Русью.

Этнические связи древнерусского государства. Выбор веры и крещение Руси. Этноконфессиональная ситуация века. Русское государство и русский народ в X-XI веках.

Формирование этнического самосознания русских. Ассимиляция чуди, муромы, веси, мери. Этнокультурное, даннические и торговые контакты с мордвой, марийцами, коми-пермяками, коми-зырянами, удмуртами, хантами, манси, селькупамы, ненцами, самодийцами.

12. Самоопределение русских, украинцев и белорусов как восточнославянских этносов

Археологические культуры и этнические процессы. Проблема общеславянской языковой общности (II-I тыс. до н.э.). Ранние письменные свидетельства о народах Восточной Европы в I тыс. н.э. Социально-экономические и социально-политические процессы второй половины I тысячелетия н.э. и их влияние на формирование этнической карты Восточной Европы. Восточнославянские "племена" Начальной летописи; их социально-этническая структура. Становление первых государственных объединений. Этнический состав державы Рюриковичей. Процессы становления феодальных земель. Смешанный этнический состав населения этих земель. Роль феодальных центров и территориально-экономических связей. Монголо-татарское нашествие XIII в. Русские земли под властью Литовского государства. Полоцкая земля и галицко-волынские земли. Разрушение социально-

территориальных связей и этнических территорий.

Формирование трех восточнославянских народов - русских, украинцев, белорусов. Роль Москвы как экономического, военно-политического и административного центра русских земель. Постепенное формирование централизованной государственной системы. Расширение границ русского государства. Этнические группы русских: поморы, казачество, староверы, духоборы и т.д. Обособленные группы русского старожильческого населения в Сибири. Региональные различия. Диалектная карта говоров.

Области формирования украинцев: Галицкая, Киево-Черниговская, Слободская Украина. Украинцы горных районов - Карпат и Закарпатья. Население Полесья. Складывание белорусов: Полоцкое и Турово-Пинское княжества в рамках Литовского государства. Сохранение белорусами своих этнических особенностей, языка, религии. Этнографические группы белорусов: полешуки, мазуры. Этноязыковая и культурная идентичность трех восточнославянских народов и ее влияние на процесс становления национальных культур. Проблемы этнополитических процессов и взаимоотношений трех народов.

13. Проблема исторических судеб народов России

Народы Северного Кавказа, Урало-Поволжья Сибири, Дальневосточного региона. Этногенез, современное состояние, перспективы взаимодействий: этноисторический аспект. Этногеографические и этнодемографические особенности коренных народов всех регионов.

Общее и особенное исторических судеб болгар, поляков, латышей, литовцев, осетин, молдаван, румын, принадлежащих к индоевропейской языковой семье.

Северокавказская этнолингвистическая карта. Абазины, абхазы, адыгейцы, кабардинцы, черкесы: этногенетические истоки, общие тенденции контактов, расселения, этнонациональное самоопределение.

Аварцы, агулы, ботлихцы, даргинцы, ингуши, кайтагцы, кубачинцы, лакцы, лезгины, рутульцы, табасараны, цахуры, чеченцы и многие другие народы, говорящие на нахско-дагестанских языках: география складывания, расселения, миграции, смешения и исторические реалии.

Этносы, относящиеся к уральским группам финно-угорских языков - вепсы, водь, ижорцы, карелы, коми, ливы, манси, марийцы, мордва, саамы, удмурты, финны, ханты, эстонцы, - а также самодийских языков - нганасаны, ненцы, селькупы, энцы: этногенез, ареалы обитания и этнонациональные судьбы.

Этническая принадлежность алтайских языков: общее и особенное в истории и картинах мира. Тюркские языки: азербайджанцы, казахи, гагаузы, караимы, каракалпаки, ногайцы, карачаевцы, киргизы, крымчаки, балкарцы, кумыки, турки-месхетинцы, туркмены, узбеки, алтайцы, телеуты. Долганы, тофалары, тувинцы, татары, башкиры, чувашаи, хакасы, чулымцы, шорцы, якуты. Монгольские языки: буряты, калмыки. Тунгусо-маньчжурские языки: нанайцы, негидальцы, ороки, орочи, удэгейцы, ульчи, эвенки, эвены.	
--	--

5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

5.1 Образовательные технологии

В рамках дисциплины «Этническая история» нами используется метод проблемного обучения, предусматривающий самостоятельный поиск студентами путей решения поставленных задач. При проведении лекций и семинаров (являющихся преобладающими формами занятий по освоению данной дисциплины) учитываются принципы диалогичности, преемственности, интеграции. Применяются традиционные технологии, направленные на формирование системы теоретических знаний и практических умений. Используются и развивающие технологии, в основном проблемно-поискового характера. Это находит свое выражение на лекциях и практических занятиях, когда студентам предоставляется возможность диспута по отдельным учебным вопросам, разбора и анализа конкретных ситуаций. Сюда же относится проблемное изложение лекционного материала посредством введения специальных вопросов аудитории, предполагающих неоднозначное толкование.

В процессе реализации данного учебного курса целесообразно использование интерактивных форм обучения. В соответствии с ФГОС ВО, они составляют 30 % от общего количества аудиторных занятий. Это выражается в применении групповых, научных дискуссий, диспутов, дебатов, проблемных лекций.

Учебно-методическое и информационное обеспечение включает применение, для подготовки к занятиям, учебно-методического и справочного материала, размещенного в библиотечных (в том числе электронных) ресурсах КемГИК. Для диагностики компетенций применяются следующие формы контроля: устный опрос, подготовка рефератов, тестовые задания и зачет.

5.2 Информационно-коммуникационные технологии обучения

В ходе изучения студентами учебной дисциплины «Этническая история» применение информационно-коммуникационных технологий предполагает размещение различных электронно-образовательных ресурсов на сайте электронной образовательной среды КемГИК (<http://edu.kemguki.ru>), отслеживание обращения студентов к ним, а также использование интерактивных инструментов: задание, глоссарий, тест.

Электронно-образовательные ресурсы учебной дисциплины «Этническая история» включают так называемые статичные электронно-образовательные ресурсы.

Интерактивный элемент «Задание» позволяет преподавателю наладить обратную связь со студентом посредством получения от них выполненных заданий в электронном варианте. С помощью элемента «Задание» студентам доступно представление на рассмотрение преподавателю своих работ в различной форме: тексты, таблицы, презентации, небольшие аудио-, видео-файлы. Выполненные задания присылаются студентами в асинхронном режиме (offline); также программными средствами LMS Moodle предусмотрена возможность отправки заданий в режиме online. После проверки выполненного задания преподавателем выставляется отметка, видимая студенту в

элементе «Оценки»; результат проверки работы может быть представлен и в виде рецензии или комментариев преподавателя.

Организации самоконтроля и текущего контроля знаний по дисциплине значительно способствует применение интерактивного элемента «Тест», который предоставляет возможность использования разнообразных типов заданий (выбрать один или несколько ответов из предложенных / установить соответствие / вписать свой ответ / дать развернутый ответ). При освоении студентами дисциплины именно тесты используются как одно из основных средств объективной оценки знаний.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень учебно-методического обеспечения для СР обучающихся

Организационные ресурсы

- Структура дисциплины
- Содержание дисциплины

Учебно-методические ресурсы

- Методические указания для студентов
 - Требования к выполнению реферата

Учебно-справочные ресурсы

- Список ключевых слов

Учебно-наглядные ресурсы

- Электронные презентации

Учебно-библиографические ресурсы

- Список литературы

Фонд оценочных средств

- Вопросы к зачету
- Тестовые задания
- Темы рефератов

Примерная тематика рефератов

1. Культуры присваивающего неолита на территории Восточной Европы.
2. Ранний железный век. Общие проблемы и особенности на территории Евразии.
3. Кавказ в раннем железном веке.
4. Скифо-сибирский мир: факторы сложения единства.
5. Искусство скифского мира.
6. Проблемы происхождения скифов.
7. Проблемы археологии саков.
8. Средняя Азия в эпоху Античности.
9. Проблемы периодизации славянской истории.
10. Проблема происхождения славян.
11. Этнический состав Хазарского каганата.
12. Источники изучения формирования тюркских этносов Сибири.
13. Палеоазиаты как древнейшее население Сибири.
14. Этнокультурная характеристика государства Бохай.
15. Дальневосточный регион России в эпоху Раннего Средневековья.
16. Кочевые племена на территории древнего Турана.

Методические указания для обучающихся по организации СР

Самостоятельная работа студента является неотъемлемой частью учебного процесса в вузе, так как успешное освоение данного предмета требует систематической целенаправленной самостоятельной учебной работы студента. Такая работа способствует формированию у студента системы представлений относительно закономерностей этноисторических процессов, протекавших на территории России и сопредельных

регионов, а также навыков исследовательской и прикладной деятельности в этнокультурной сфере.

В процессе выполнения учебно-исследовательских заданий студенты учатся самостоятельно работать с учебной, научной, справочной, периодической и другой литературой. Содержание самостоятельной работы студентов по данной дисциплине направлено на:

- формирование и развитие умений поиска информации, отбора и систематизации материалов, фиксирования информации (подготовка тезисов, конспектов и др.);
- развитие способностей к самостоятельному анализу и критическому оцениванию источников информации;
- формирование и совершенствование навыков публичного выступления.

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Темы для самостоятельной работы обучающихся	Количество часов		Виды заданий и содержание самостоятельной работы
	Для очной формы обучения	Для заочной формы обучения	
Введение	2	2	Составление перечня ключевых понятий по теме, работа с конспектом
1. Проблемы путей заселения территории современной России человеком.	2	2	Подбор и изучение литературы и источников по теме
2. Географические сочинения античных и древневосточных авторов как источники изучения народов, проживавших на территории современной России.	4	4	Подготовка рефератов
3. Проблема распространения культур «скифского типа» на территории Евразии.	4	4	Подготовка к устному опросу
4. Тюркские каганаты в Сибири эпохи Раннего Средневековья.	4	4	Подготовка рефератов
5. Раннегосударственные образования восточных славян.	4	4	Подготовка реферата
6. Ностратическая языковая макросемья: степень изученности в отечественной историографии.	4	4	Подготовка к устному опросу, подготовка рефератов
7. Источники изучения этнической истории Южной Сибири.	4	4	Подготовка реферата, составление аннотированного списка литературы

8. Проблемы взаимовлияния славян и кочевников в раннем Средневековье.	4	4	Подготовка к устному опросу
9. Формирование славянских этносов в Восточной Европе.	4	4	Подготовка к тестовым заданиям
10. Историко-этнографические провинции на территории России: история и современность.	6	6	Подготовка рефератов
	42	42	

Тестовые задания для текущего контроля успеваемости

1. Коренные народы на территории Северо-Запада России:
 - а. саами;
 - б. украинцы;
 - в. татары.

2. Стремление уничтожить какую-либо этническую, расовую или религиозную группу:
 - а. межэтнический конфликт;
 - б. апартеид;
 - в. геноцид.
3. Этнос, который не имеет своей государственности:
 - а. русские;
 - б. татары;
 - в. чувашаи.

4. 45% населения мира разговаривают на языках:
 - а. индоевропейской семьи;
 - б. сино-тибетской семьи;
 - в. алтайской семьи.

5. Несоответствие или конфликт старых и привычных культурных норм с новыми и непривычными – это:
 - а. межэтнический конфликт;
 - б. культурный шок;
 - в. этническая картина.

6. Второй по численности этнос на территории России:
 - а. татары;
 - б. украинцы;
 - в. белорусы.

7. Кастовое общественное устройство характерно для этносов, проживающих:
 - а. в России;
 - б. в Японии;
 - в. в Индии.

8. Народ айны проживает на территории:

- а. Индии;
- б. Турции;
- в. Японии.

9. Для представителей этой мировой религии священной книгой является Коран:

- а. христианство;
- б. буддизм;
- в. ислам.

10. Укажите, какие из перечисленных ниже этносов являются тюркоязычными?

- Татары;
- Башкиры;
- Чукчи;
- Удмурты;
- Чуваши;
- Мордва;
- Балкарцы;
- Крымские татары;
- Буряты;
- Якуты;
- Калмыки.

11. Установите соответствие между этносами и национальными праздниками:

- Татары акатуй;
- Русские ысыях;
- Якуты масленица;
- Буряты сагаалган;
- Евреи зул;
- Чуваши сабантуй;
- Калмыки песах.

7. Фонд оценочных средств

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Описания практически заданий, задания в тестовой форме и критерии оценивания представлены в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в электронной образовательной среде КемГИК по web-адресу: <https://edu.kemgik.ru/course/view.php?id=5668>

Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания для промежуточной аттестации (в тестовой форме) и критерии оценивания представлены в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в электронной образовательной среде КемГИК по web-адресу <https://edu.kemgik.ru/course/view.php?id=5668>

Критерии оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе освоения дисциплины студентом последовательно выполняется комплекс заданий. Представленные задания соотнесены с изучаемыми темами дисциплины,

результатами обучения (знать, уметь, владеть) и формируемыми компетенциями.

Каждое задание оценивается по 100-балльной шкале. Соотношение четырехбалльной и стобалльной систем оценки качества обучения студентов в ходе текущей аттестации представлено ниже. Все полученные студентом оценки за выполненные задания фиксируются в журнале у преподавателя как рейтинговые баллы. В ходе освоения дисциплины «Этническая история» полученные рейтинговые баллы аккумулируются, формируя итоговую оценку за курс.

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
80-100	Отлично
79-60	Хорошо
59-40	Удовлетворительно
39-0	Неудовлетворительно

Таким образом, итоговая оценка за курс формируется как результат последовательного выполнения студентом всех заданий. В случае итоговой оценки за курс в интервале 0-39 баллов студент получает оценку «неудовлетворительно», что требует выполнения и/или доработки заданий по дисциплине, а также выполнения итогового задания.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Курцев, Т. И. Принципы неоднородности и однородности в пассионарной концепции этногенеза: философско-культурологический анализ : специальность 24.00.01 «Теория и история культуры» : автореф. дис. ... канд. филос. наук. / Т. И. Курцев. – Казань : Б. и., 2015. – 26 с. – Текст : непосредственный.

8.2. Дополнительная литература

1. Гумилев, Л. Н. Этногенез и биосфера Земли / Л. Н. Гумилев. – Москва : АСТ, 2002. – 57 с. – Текст : непосредственный.
2. Раевский, Д. С. Мир скифской культуры / Д. С. Раевский, В. Я. Петрухин, М. Н. Погребова. – Москва : Языки славянских культур, 2006. - 600 с. – Текст : непосредственный.

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
5. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
6. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

8.4. Программное обеспечение и информационные справочные системы

- Операционная система Windows XP/Vista/7/10;
- Пакет программ Microsoft Office;
- Интернет-браузеры: Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Chrome;
- Программы работы с графическими файлами;
- Программы обработки аудио- и видеоматериалов.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается:

- адаптированная образовательная программа,
- индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и

состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей:

- для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом,
- для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный ответ,
- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата - двигательные формы оценочных средств - заменяются на письменные или устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания.

При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. Перечень ключевых слов

Аборигены	Автохтонное население
Ассимиляция	Генезис
Коренной этнос	Культура
Миф	Народ
Народность	Обычай
Раса	Ритуал
Регион	Регионализация
Традиция	Хозяйственно-культурный тип
Этническая общность	Этнос