

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кемеровский государственный институт культуры
Социально-гуманитарный факультет
Кафедра литературы, русского и иностранных языков

СОВРЕМЕННЫЙ МЕДИАТЕКСТ
Рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки
42.04.05 «Медиакоммуникации»

Профиль подготовки
«Медиаменеджмент»

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
заочная

Кемерово

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 42.04.05 «Медиакоммуникации», профиль подготовки «Медиаменеджмент», квалификация (степень) выпускника – магистр

Утверждена на заседании кафедры на заседании кафедры иностранных языков от 18.05.2022 г. протокол № 10 и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная информационно-образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu2020.kemguki.ru/>

Переутверждена на заседании кафедры на заседании кафедры иностранных языков от 20.05.2025 г. протокол № 10 и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная информационно-образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu2020.kemguki.ru/>

Деева, Н. В. Современный медиатекст : рабочая программа дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 42.04.05 «Медиакоммуникации», профиль подготовки «Медиаменеджмент», квалификация (степень) выпускника – магистр / Сост. Н. В. Деева. – Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2022. – 12 с. – Текст: непосредственный.

Автор: канд. филол. н., доцент Деева Н.В.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современный медиатекст» является формирование умений эффективно и целенаправленно использовать медиатекст в коммуникативно-речевых ситуациях, типичных для профессиональной деятельности посредством:

- знакомства с особенностями функционирования языка в сфере массовой коммуникации;
- формирования представлений о механизмах создания разных типов медиатекстов, а также стратегий и технологий использования медиатекста;
- формирования навыков работы с медиатекстом и навыков создания эффективного медиатекста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Современный медиатекст» относится к обязательной части дисциплин. Для ее освоения обучающимся необходимы знания, полученные в ходе освоения вузовского курса «Русский язык и культура речи».

Дисциплина носит практический характер и способствует формированию навыков и умений, необходимых для работы с медиатекстом.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций (УК) и индикаторов их достижения.

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
	знать	уметь	владеть
ПК-1 Способен использовать профессионально методы создания и обработки медиапродуктов различных форм и жанров с целью их публичного распространения средствами медиакommunikации	правила русского языка; стилистические особенности разных видов медиатекстов; способы представления медиатекстов в различных каналах; особенности подготовки разных видов медиатекстов; каналы распространения информации; нормы редактирования;	отбирать авторский материал; выявлять потребности в различных сферах профессиональной деятельности; адаптировать медиатексты под особенности канала распространения информации; осуществлять редактирование различных типов в соответствии с целевой аудиторией, для которой он предназначен;	технологией подготовки и редактирования медиатекстов; программными и техническими средствами подготовки и редактирования медиатекстов; технологией распространения медиатекстов с помощью различных технологических каналов;
ПК-2 Способен создавать и редактировать медиакommunikационный проект любого уровня сложности для различных субъектов	виды и классификацию медиапродуктов и медиапроектов; особенности подготовки традиционных и электронных медиапродуктов;	выделять актуальные медиапродукты и медиапроекты в соответствии с потребностями целевой аудитории; выделять необходимые ресурсы и средства в соответствии с технологией	технологией подготовки медиапродуктов и медиапроектов; программными и техническими средствами подготовки электронных

социальной и коммерческой деятельности с последующим анализом полученного результата	технологии подготовки медиапродуктов; технологии изучения информационных и профессиональных потребностей, информационных и профессиональных запросов, информационных и профессиональных интересов пользователей в медиасреде; каналы взаимодействия с социальными группами, организациями и персонами; способы продвижения медиапродукта/медиапроекта	подготовки медиапродукта, медиапроекта; ориентироваться в ассортименте медиапродуктов; определять потребности в создании медиапроекта; выявлять и изучать информационные и профессиональные потребности пользователей в медиасреде с помощью различных методов; выстраивать эффективное взаимодействие с социальными группами, организациями и персонами; использовать методы взаимодействия и влияния на социальные группы, организации и персоны; представлять и продвигать медиапродукт/медиапроект в различных медиаканалах	медиапродуктов и медиапроектов; методикой изучения информационных и профессиональных потребностей пользователей в медиасреде; коммуникативной культурой, методами ведения конструктивного диалога и построения взаимодействия с социальными группами, организациями и персонами; технологией продвижения медиапроекта и (или) медиапродукта в различных медиаканалах
--	---	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. В том числе 30 час. контактной (аудиторной) работы с обучающимися, 105 час. – самостоятельная работа обучающихся, 9 час. – контрольная работа, промежуточная аттестация – зачет, экзамен.

6 часов (20 %) аудиторной работы проводится в интерактивных формах.

Теоретическая подготовка включает в себя занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанной с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы/темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Интеракт. формы обучения	СРО
-------	-------------------------	---------	--	--------------------------	-----

			лекции	семина. (практ.) занятия	Индив. занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Медиа́ткст как объект медиа́лингвистики	1	2			Лекция-беседа 1 час	10
2.	Жанровые и лексико-стилистические особенности медиатекстов	1	2				16
3.	Журналистский медиатекст. Медиа́ткст печатных СМИ	1-2	2	4		Лекция пресс-конференция 1 час	15
4.	Журналистский медиатекст. Жанровая и прагматическая специфика телевизионного и радиотекста	2	2	4		Анализ фрагментов современных радиотекстов 1 час	8
5.	Специфика Web-медиатекста	2-3	2	2		Работа в малых группах 1 час	22
6.	Прагматические особенности рекламного текста	3	2	2		Лекция-дискуссия 1 час	17
7.	PR-текст как разновидность медиатекста	3	2	4		Лекция-пресс-конференция 1 час	17
	Всего часов в интерактивной форме:					6 часов (20 %)	
	Итого		14	16			105

4.3. Содержание дисциплины

№ п/п	Содержание дисциплины (Разделы. Темы)	Результаты обучения	Виды оценочных средств; формы текущего контроля, промежуточной аттестации.
1.	Тема: Медиатекст как объект медиалингвистики. Медиа как текстопорождающая система: понятийный анализ. Понятие «медиатекст». Функциональные характеристики медиатекстов.	Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2 Знать: правила русского языка; стилистические особенности разных видов медиатекстов; способы представления медиатекстов в различных каналах; особенности подготовки разных видов медиатекстов; каналы распространения информации; нормы редактирования; виды и классификацию медиапродуктов и медиапроектов; особенности подготовки традиционных и электронных медиапродуктов; технологию подготовки медиапродуктов; технологии изучения информационных и профессиональных потребностей, информационных и профессиональных запросов, информационных и профессиональных интересов пользователей в медиасреде; каналы взаимодействия с социальными группами, организациями и персонами; способы продвижения медиапродукта/медиапроекта Уметь: отбирать	Тестирование
2.	Тема: Жанровые и лексико-стилистические особенности медиатекстов. Теория жанров: основные подходы. Жанры в цифровой среде. Мультимедийный лонгрид и трансмедийный сторителлинг. Лексико-стилистические особенности медиатекстов.		Проверка конспектов
3.	Тема: Журналистский медиатекст. Медиатекст печатных СМИ. Введение в теорию жанров периодической печати. Жанрово-стилистические особенности репортажа, статьи, интервью, очерка, фельетона		Проверка выполненных заданий практического занятия
4.	Тема: Журналистский медиатекст. Жанровая и прагматическая специфика телевизионного и радиотекста.		Контрольная работа

	Телевизионный текст как разновидность креолизованного текста. Модель телевизионной коммуникации. Специфика телевизионного общения. Стратегии и тактики телевизионной речи. Особенности радиокommunikации. Специфика радионных и телевизионных средств выразительности. Речевые особенности радионного и телевизионного текста. Жанры радионного и телевизионного текста	авторский материал; выявлять потребности в различных сферах профессиональной деятельности; адаптировать медиатексты под особенности канала распространения информации; осуществлять редактирование различных типов в соответствии с целевой аудиторией, для которой он предназначен; выделять актуальные медиапродукты и медиапроекты в соответствии с потребностями целевой аудитории; выделять необходимые ресурсы и средства в соответствии с технологией подготовки медиапродукта, медиапроекта; ориентироваться в ассортименте медиапродуктов; определять потребности в создании медиaproекта; выявлять и изучать информационные и профессиональные потребности пользователей в медиасреде с помощью различных методов; выстраивать эффективное взаимодействие с социальными группами, организациями и персонami; использовать методы взаимодействия и влияния на социальные группы, организации и персоны; представлять и продвигать медиапродукт/медиарепро ект в различных медиаканалах	
5.	Тема: Специфика Web-медиатекста. Медиатекст в системе интернет-коммуникаций. Типология интернет-СМИ. Специфика гипертекстовой медиapубликации. Требования, предъявляемые к интернет-публикациям. Жанровые особенности Web-медиатекста	адаптировать медиатексты под особенности канала распространения информации; осуществлять редактирование различных типов в соответствии с целевой аудиторией, для которой он предназначен; выделять актуальные медиапродукты и медиапроекты в соответствии с потребностями целевой аудитории; выделять необходимые ресурсы и средства в соответствии с технологией подготовки медиапродукта, медиапроекта; ориентироваться в ассортименте медиапродуктов; определять потребности в создании медиaproекта; выявлять и изучать информационные и профессиональные потребности пользователей в медиасреде с помощью различных методов; выстраивать эффективное взаимодействие с социальными группами, организациями и персонami; использовать методы взаимодействия и влияния на социальные группы, организации и персоны; представлять и продвигать медиапродукт/медиарепро ект в различных медиаканалах	Проверка выполненных задний практического занятия
6.	Тема: Прагматическая специфика рекламного текста. Рекламный текст: семиотика, структура, прагматика. Редакторское чтение рекламного текста. Редактирование текстов с нарушениями правовых, моральных, этических норм. Редактирование текстов с нарушениями маркетинговых требований. Редактирование текстов с нарушениями норм литературной формы	адаптировать медиатексты под особенности канала распространения информации; осуществлять редактирование различных типов в соответствии с целевой аудиторией, для которой он предназначен; выделять актуальные медиапродукты и медиапроекты в соответствии с потребностями целевой аудитории; выделять необходимые ресурсы и средства в соответствии с технологией подготовки медиапродукта, медиапроекта; ориентироваться в ассортименте медиапродуктов; определять потребности в создании медиaproекта; выявлять и изучать информационные и профессиональные потребности пользователей в медиасреде с помощью различных методов; выстраивать эффективное взаимодействие с социальными группами, организациями и персонami; использовать методы взаимодействия и влияния на социальные группы, организации и персоны; представлять и продвигать медиапродукт/медиарепро ект в различных медиаканалах	Проверка выполнения заданий по редактированию рекламного текста
7.	Тема: PR-текст как	Владеть: технологией	Проверка выполненных

	<i>разновидность медиатекста.</i> О сущности PR и понятии «PR-текст». Специфика PR-текста как разновидности медиатекста. PR-публикации в системе медиатекстов. Типология PR-текстов. Технология создания PR-текста	подготовки и редактирования медиатекстов; программными и техническими средствами подготовки и редактирования медиатекстов; технологией распространения медиатекстов с помощью различных технологических каналов; технологией подготовки медиaproдуктов и медиaproектов; программными и техническими средствами подготовки электронных медиaproдуктов и медиaproектов; методикой изучения информационных и профессиональных потребностей пользователей в медиасреде; коммуникативной культурой, методами ведения конструктивного диалога и построения взаимодействия с социальными группами, организациями и персонами; технологией продвижения медиaproекта и (или) медиaproдукта в различных медиаканалах	задний практического занятия
--	---	---	-------------------------------------

5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

5.1. Образовательные технологии

Основу преподавания учебной дисциплины «Современный медиатекст» составляют активные и интерактивные формы проведения занятий (20% от общего количества часов).

При освоении курса, помимо традиционных технологий, ориентированных на формирование теоретических знаний и практических умений, широко используются развивающие технологии: 1) проблемно-поисковые (проблемное изложение материала); 2) проблемно-исследовательские задания как основа проведения практических занятий.

Для диагностики компетенций применяются следующие формы контроля: тестовый, устный опрос, контрольная работа, зачет, экзамен.

5.2. Информационно-коммуникационные технологии

В процессе изучения дисциплины «Современный медиатекст» применяются следующие ИКТ:

- мультимедийные лекционные и практические занятия;
- электронные книги;
- электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, программные и учебно-методические материалы, размещенные в «Электронной образовательной среде», web-адрес <http://edu.kemguki.ru/>);
- электронные и информационные ресурсы с визуальной информацией (схемы, диаграммы, таблицы).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для СР обучающихся

Организационные ресурсы

- Тематический план дисциплины (с. 4 данной РПД)

Учебно-теоретические ресурсы

- Конспект лекции 1 (размещен в «Электронной образовательной среде», web-адрес <http://edu.kemguki.ru/>)

Учебно-методические ресурсы

- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (размещены в «Электронной образовательной среде», web-адрес <http://edu.kemguki.ru/>)

Учебно-справочные ресурсы

- Словарь по дисциплине (с. 11 данной РПД)

Учебно-наглядные ресурсы

- Электронные презентации

Учебно-библиографические ресурсы

- Список рекомендуемой литературы
- Перечень полезных ссылок

Фонд оценочных средств

- Перечень заданий, вопросов, контрольная работа, образцы тестовых заданий.

6.2. Методические указания для обучающихся по организации СР

Самостоятельная работа студента является основой вузовского образования. Она формирует готовность к самообразованию, закладывает основы непрерывного образования и повышения квалификации, способствует формированию креативной, творческой личности будущего специалиста. Самостоятельная работа по дисциплине призвана обеспечить прочное и глубокое освоение курса. Используются 2 вида самостоятельной работы студентов под контролем преподавателя: самостоятельная работа на лекциях и в процессе проведения практических занятий и самостоятельная работа вне учебных занятий (в том числе выполнение индивидуальных домашних заданий). Обучающиеся выполняют самостоятельную работу разных уровней: от репродуктивного, реконструктивного до творческого.

Самостоятельная работа по дисциплине связана с осуществлением таких целей, как:

- формирование способностей трансформировать, осуществлять перенос исторических знаний и применять их при анализе современных проблем;
- формирование и развитие умений самостоятельно работать с учебной литературой (овладение приемами схематизации и свертывания информации, заполнение таблиц, составление кластеров и т.д.), с профессиональными Интернет-ресурсами;
- развитие познавательных способностей обучающихся, их преобразующей деятельности;
- овладение профессиональной терминологией;
- освоение оценивающей деятельности (развитие способностей к самостоятельному анализу, объяснению и оцениванию исторических фактов и явлений и т.д.);
- формирование умений публичного выступления, участия в дискуссии и диспуте.

Под руководством преподавателя осуществляется подготовка к интерактивным формам учебных занятий (выступления на семинарах, участие в ситуативных играх), подготовка к тестированию, зачету, выполнение творческих исследовательских заданий.

6.3. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательным видом учебной работы по дисциплине, выполняется в соответствии с выданным преподавателем заданием и в отведенные сроки.

7. Фонд оценочных средств

Включает оценочные средства для текущего контроля успеваемости и для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Основы риторики». Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в электронной информационно-образовательной среде (<https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=3775>).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Кувшинов, Ф. В. Современный медиатекст: теория и практика: учебное пособие / Ф. В. Кувшинов. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – 91 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693948>. – Режим доступа: Электронная библиотека КемГИК. – Текст: электронный.

2. Болотнова, Н. С. Методики смыслового и лингвопрагматического анализа медиатекста: учебное пособие / Н. С. Болотнова. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 156 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603174>. – Режим доступа: Электронная библиотека КемГИК. – Текст: электронный.

3. Медиа: введение: учебник / П. Барвайз, Н. Блейн, О. Бойт-Барретт [и др.] ; ред. А. Бриггз, П. Кобли ; пер. Ю. В. Никуличев. – 2-е изд. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 552 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684921>. – Режим доступа: Электронная библиотека КемГИК. – Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература

1. Гук, А. А. Медийная культура: актуальные проблемы современного функционирования=MEDIA CULTURE: ACTUAL PROBLEMS OF MODERN FUNCTIONING / А. А. Гук, Е. В. Веселовская. – Москва: Библио-Глобус, 2017. – 159 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498921>. – Режим доступа: Электронная библиотека КемГИК. – Текст: электронный.

2. Клушина, Н. И. Медиастилистика / Н. И. Клушина. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 184 с. – (Научные дискуссии). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611366>. – Режим доступа: Электронная библиотека КемГИК. – Текст: электронный.

3. Малышева, Е. Г. Методология и методы медиаисследований: учебное пособие / Е. Г. Малышева, О. С. Рогалева. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2017. – 132 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563025>. – Режим доступа: Электронная библиотека КемГИК. – Текст: электронный.

4. Нестерова, Н. Г. Современный радиодискурс: коммуникативно-прагматический аспект / Н. Г. Нестерова. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 320 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611378>. – Режим доступа: Электронная библиотека КемГИК. – Текст: электронный.

5. Олешко, В. Ф. СМИ как медиатор коммуникативно-культурной памяти / В. Ф.

Олешко, Е. В. Олешко. – Санкт-Петербург: Алетейя; Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2021. – 473 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682064>. – Режим доступа: Электронная библиотека КемГИК. – Текст: электронный.

6. Федоров, А. В. Анализ аудиовизуальных медиатекстов / А. В. Федоров. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 183 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210365> – Режим доступа: Электронная библиотека КемГИК – Текст: электронный.

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Видео-портал АлтГУ. – Режим доступа: <https://video.asu.ru/media/2-131>.
2. Видео-лекция «Публицистический стиль. Медиатекст». – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=ZXvUb_VeM8.
3. Видео-лекция «Правила успешного медиатекста». – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=5brPxAm9pg0>
4. Журнал «Медиаскоп» – Режим доступа: <http://www.mediascope.ru/node/225>.

8.4. Программное обеспечение и информационные справочные системы

Вуз располагает необходимыми программным обеспечением:

Программное обеспечение:

- *лицензионное программное обеспечение:*
 - Операционная система – MS Windows (10, 8,7, XP)
 - Офисный пакет – Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access)
 - Антивирус - Kaspersky Endpoint Security для Windows
- *свободно распространяемое программное обеспечение:*
 - Офисный пакет – LibreOffice
 - Браузер Mozilla Firefox (Internet Explorer)
 - Программа-архиватор - 7-Zip
 - Звуковой редактор – Audacity, Cubase 5
 - Служебные программы - Adobe Reader, Adobe Flash Player.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наличие учебной лаборатории, оснащенной проекционной и компьютерной техникой, интегрированной в Интернет.

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины: индивидуальные задания для слабовидящих студентов оформляются укрупненным шрифтом, для глухих и слабослышащих все задания представляются в письменной форме, в том числе зачет принимается в данной форме, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

Исходя из доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются следующие методы обучения: социально-активные (тренинг-группы, анализ ситуаций) и рефлексивные (рефлексивно-инновационный семинар, диалоговая методика, семинар-дискуссия). Применяются технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлены адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей:

- для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом,
- для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный ответ.

При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания.

При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

11. Перечень ключевых слов

Автор	Медийность
Адресат	Мультимедийность
Байлайнер	Очерк
Веб-блог	Поликодовость
Веб-медиатекст	Прагматический эффект
Видеориторические фигуры	Радиокommunikация
Гипертекстуальность	Радиосообщение
Дискурс	Редактирование
Диффузия жанров	Релиз
Жанр	Репортаж
Жанрообразующий фактор	Речь
Зарисовка	Статья
Интегративность	- имиджевая статья
Интерактивность	Стиль
Интервью	Стилистика
Интернет-новость	Текст
Интернет-СМИ	- телевизионный текст
Интертекстуальность	- радиийный текст
Информационная медиасреда	- рекламный текст
Канал распространения	- PR-текст
Кейс-стори	Текстообразование
Контент	Телевизионная картина мира
Комбинированный текст	Фельетон
Массовость	Эссе
Медиа	Язык
Медиатекст	Языковое манипулирование

Содержание

1. Цели освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	3
4. Объем, структура и содержание дисциплины.....	4
4.1. Объем дисциплины.....	4
4.2. Структура дисциплины	4
4.3. Содержание дисциплины.....	6
5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии	8
5.1. Образовательные технологии	8
5.2. Информационно-коммуникационные технологии	8
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	9
6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для СР обучающихся	9
6.2. Методические указания для обучающихся по организации СР	9
6.3. Организация самостоятельной работы студентов.....	10
7. Фонд оценочных средств	10
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	10
8.1. Основная литература.....	10
8.2. Дополнительная литература	10
8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	11
8.4. Программное обеспечение и информационные справочные системы.....	11
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	11
11. Перечень ключевых слов	12