

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кемеровский государственный институт культуры

ТЕХНОЛОГИЯ ЭКСКУРСИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа дисциплины

**Направление подготовки
48.03.01 «Теология»**

**Профиль подготовки
«Культура православия»,
«Культура православия. Теолог-педагог»**

**Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр**

**Форма обучения
Очная, заочная**

Кемерово, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины разработана, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», квалификация выпускника бакалавр

Утверждена на заседании кафедры теологии и религиоведения

Рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная информационно-образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.kemguki.ru/> 28.09.2020г., протокол №1

Переутверждено протокол № 4 от 25.04.21

Переутверждено протокол № 4 от 24.04.22

Переутверждено протокол № 4 от 24.04.23

Переутверждено протокол № 4 от 24.04.24

Технология экскурсионной деятельности [Текст]: рабочая программа дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология, квалификация (степень) выпускника бакалавр (академический) / сост. Л. С. Алексеева. – Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2024. – 15 с.

Составитель:

Л. С. Алексеева, канд. культурологии, старший преподаватель кафедры теологии и религиоведения

Содержание рабочей программы дисциплины (модуля)

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (специалитета, магистратуры, др.)
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы
4. Объем, структура и содержание дисциплины
 - 4.1. Объем дисциплины (модуля)
 - 4.2. Структура дисциплины
 - 4.3. Содержание дисциплины
5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии
 - 5.1 Образовательные технологии
 - 5.2 Информационно-коммуникационные технологии обучения
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы (СР) обучающихся
7. Фонд оценочных средств
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 8.1. Основная литература
 - 8.2. Дополнительная литература
 - 8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 - 8.4. Программное обеспечение и информационные справочные системы
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
10. Список (перечень) ключевых слов

1. Цели освоения дисциплины: «Технология экскурсионной деятельности» направлена на формирование у студентов комплексного представления в сфере организации и проведения паломническо-экскурсионных программ с разновозрастными группами, вне зависимости от их конфессиональной принадлежности.

Задачи дисциплины: научить поэтапному проектированию экскурсии; основным методическим приемам и техникой ведения экскурсий паломническо-экскурсионных программ

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.05 «Технология экскурсионной деятельности» отнесена к части, формируемой участниками образовательных отношений Основной профессиональной образовательной программы высшего образования 48.03.01 «Теология», квалификационная степень «бакалавр». Освоение дисциплины происходит на 4 и 5 семестрах. Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате изучения обучающимися следующих дисциплин: «История (История России, Всеобщая история)», «Информационно-коммуникационные технологии», «Русский язык и культура речи», «Православие и русская литература», «Психология и педагогика», вероучительных дисциплин, «Теория и история христианского искусства», «История Церкви». Изучение данной дисциплины будет Изучение курса «Технология экскурсионной деятельности» способствует успешному освоению дисциплин «Музеи Русской православной церкви».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
	знать	уметь	владеть
ПК – 4. Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере экскурсоведения	принципы организации и проведения экскурсионных услуг; значение Православной Церкви и ее культурной традиции в историко-культурном наследии региона	осуществлять просветительскую деятельность теолога в сфере экскурсоведения проектировать экскурсионные программы с учётом различных возрастных и мировоззренческих категорий посетителей	навыками подготовки необходимой документации, для осуществления экскурсионной деятельности; техникой ведения экскурсии с учётом мировоззренческих представлений посетителей

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника

04.005 Профессиональный стандарт "Экскурсовод (гид)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 539н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 сентября 2014 г., регистрационный N 33924), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 марта 2016 г. N 117н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 апреля 2016 г., регистрационный N 41775), и от 12 декабря 2016 г. N 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный N 45230)

Трудовые функции:

Е	Организация экскурсионной деятельности	Определение концепции и стратегии развития экскурсионной организации	Е/01.7
		Организация деятельности по реализации экскурсионных услуг	Е/02.7

4. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Объем дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины для очной формы обучения составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов. В том числе 138 час. контактной (аудиторной) работы с обучающимися, 78 час. – самостоятельной работы обучающихся. (30 %) аудиторной работы проводится в интерактивных формах.

Общая трудоёмкость дисциплины для заочной формы обучения составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов., в том числе 16 час. контактной (аудиторной) работы с обучающимися, 200 час. – самостоятельной работы обучающихся. (30 %) аудиторной работы проводится в интерактивных формах.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы/темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Интеракт. формы обучения	СРО
			лекции	семи н. (прак т.) занят ия		
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. Теоретические основы экскурсоведения					
1.1.	Введение в дисциплину. Понятие экскурсии, ее сущность, признаки и функции	4	8	2	лекционное занятие с использованием электронной презентации; лекция-дискуссия	6
1.2.	Классификация экскурсий	4	8	2	лекционное занятие с использованием электронной презентации; лекция-деловая игра	6
Раздел 2. История развития экскурсионного дела в России						

2.1.	Развитие экскурсионного дела в России.	4	6	2	лекционное занятие с использованием электронной презентации; лекция-дискуссия	6
2.2.	Развитие экскурсионного дела в Советский и постсоветский период	4	6		лекционное занятие с использованием электронной презентации; лекция-деловая игра	6
Раздел 3. Технологии проектирования и проведения экскурсии						
3.1.	Основные этапы проектирования экскурсии: выбор темы, определение цели, подбор литературы	4	14	4	семинар-дискуссия;	6
3.2.	Объекты экскурсионного показа	4	10	4	лекционное занятие с использованием электронной презентации; лекция-деловая игра	10
3.3.	Технологические приемы экскурсионного показа Подготовка контрольного текста экскурсии. «Портфель экскурсовода»	4	8	8	лекционное занятие с использованием электронной презентации; лекция-деловая игра	10
Раздел 4. Социальные инновации в экскурсоведении						
4.1.	Профессиональное мастерство экскурсовода.	5	4	6	лекционное занятие с использованием электронной презентации; лекция-деловая игра	6
4.2.	Экскурсионная аудитория	5	8	4	лекционное занятие с использованием электронной презентации; лекция-деловая игра	6
Раздел 5. Подготовка и проведение экскурсии по храму и монастырю						
5.1.	Православное паломничество: традиции и	5	14	6	семинар-дискуссия;	10

	современность. Паломническая экскурсия: основные правила поведения и методические особенности.				практическое занятие; лекция-деловая игра	
5.2.	Православный этикет	5	10	4	лекционное занятие с использовани ем электронной презентации; лекция-деловая игра	6
Итого			96	42		78
Зачет						

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы/темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Интеракт. формы обучения	СРО
			лекции	семи н. (прак т.) занят ия		
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. Теоретические основы экскурсоведения					
1.1.	Введение в дисциплину. Понятие экскурсии, ее сущность, признаки и функции	4	2		лекционное занятие с использовани ем электронной презентации; лекция- дискуссия	20
1.2.	Классификация экскурсий	4	2		лекционное занятие с использовани ем электронной презентации; лекция-деловая игра	20
Раздел 2. Технологии проектирования и проведения экскурсии						
2.1.	Объекты экскурсионного показа	4		2	лекционное занятие с использовани ем электронной презентации;	40

					лекция-деловая игра	
2.2.	Технологические приемы экскурсионного показа Подготовка контрольного текста экскурсии. «Портфель экскурсовода»	4		2	лекционное занятие с использованием электронной презентации; лекция-деловая игра	40
Раздел 3. Подготовка и проведение экскурсии по храму и монастырю						
3.1.	Православное паломничество: традиции и современность. Паломническая экскурсия: основные правила поведения и методические особенности.	5	4	2	семинар-дискуссия; практическое занятие; лекция-деловая игра	40
3.2.	Православный этикет	5		2	лекционное занятие с использованием электронной презентации; лекция-деловая игра	40
Итого			8	8		200
Зачет						

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Содержание дисциплины (Разделы. Темы)	Результаты обучения	Виды оценочных средств; формы текущего контроля, промежуточной аттестации
Раздел 1. Теоретические основы экскурсоведения			
1.1.	Введение в дисциплину. Понятие экскурсии, ее сущность, признаки и функции	Формируемые компетенции: ПК – 5. Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере экскурсоведения знать:	Выполнение практического задания
1.2.	Классификация экскурсий	принципы организации и проведения экскурсионных услуг;	Выполнение практического задания

		значение Православной Церкви и ее культурной традиции в историко-культурном наследии региона уметь: осуществлять просветительскую деятельность теолога в сфере экскурсоведения проектировать экскурсионные программы с учётом различных возрастных и мировоззренческих категорий посетителей владеть: навыками подготовки необходимой документации, для осуществления экскурсионной деятельности; техникой ведения экскурсии с учётом мировоззренческих представлений посетителей	
Раздел 2. История развития экскурсионного дела в России			
2.1.	Развитие экскурсионного дела в России.	Формируемые компетенции:	Выполнение практического задания
2.2.	Развитие экскурсионного дела в Советский и постсоветский период	ПК – 5. Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере экскурсоведения знать: принципы организации и проведения экскурсионных услуг; значение Православной Церкви и ее культурной традиции в историко-культурном наследии региона уметь: осуществлять просветительскую деятельность теолога в сфере экскурсоведения проектировать	Выполнение практического задания

		экскурсионные программы с учётом различных возрастных и мировоззренческих категорий посетителей владеть: навыками подготовки необходимой документации, для осуществления экскурсионной деятельности; техникой ведения экскурсии с учётом мировоззренческих представлений посетителей	
Раздел 3. Технологии проектирования и проведения экскурсии			
3.1	Основные этапы проектирования экскурсии: выбор темы, определение цели, подбор литературы	Формируемые компетенции: ПК – 5. Способен решать стандартные профессиональные задачи	Выполнение практического задания
3.2	Объекты экскурсионного показа	теолога в сфере экскурсоведения	Выполнение практического задания
3.3	Технологические приемы экскурсионного показа Подготовка контрольного текста экскурсии. «Портфель экскурсовода»	знать: принципы организации и проведения экскурсионных услуг; значение Православной Церкви и ее культурной традиции в историко-культурном наследии региона уметь: осуществлять просветительскую деятельность теолога в сфере экскурсоведения проектировать экскурсионные программы с учётом различных возрастных и мировоззренческих категорий посетителей владеть: навыками подготовки необходимой документации, для осуществления экскурсионной деятельности; техникой ведения экскурсии с	Выполнение практического задания

		учётom мировоззренческих представлений посетителей	
Раздел 4. Социальные инновации в экскурсоведении			
4.1.	Профессиональное мастерство экскурсовода	Формируемые компетенции: ПК – 5. Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере экскурсоведения знать: принципы организации и проведения экскурсионных услуг; значение Православной Церкви и ее культурной традиции в историко-культурном наследии региона уметь: осуществлять просветительскую деятельность теолога в сфере экскурсоведения проектировать экскурсионные программы с учётом различных возрастных и мировоззренческих категорий посетителей владеть: навыками подготовки необходимой документации, для осуществления экскурсионной деятельности; техникой ведения экскурсии с учётом мировоззренческих представлений посетителей	Выполнение практического задания
4.2.	Экскурсионная аудитория		Выполнение практического задания
Раздел 5. Подготовка и проведение экскурсии по храму и монастырю			
5.1.	Православное паломничество: традиции и современность. Паломническая экскурсия: основные правила поведения и	Формируемые компетенции: ПК – 5. Способен решать стандартные профессиональные задачи	Выполнение практического задания

	методические особенности.	теолога в сфере экскурсоведения знать: принципы организации и проведения экскурсионных услуг; значение Православной Церкви и ее культурной традиции в историко-культурном наследии региона уметь: осуществлять просветительскую деятельность теолога в сфере экскурсоведения проектировать экскурсионные программы с учётом различных возрастных и мировоззренческих категорий посетителей владеть: навыками подготовки необходимой документации, для осуществления экскурсионной деятельности; техникой ведения экскурсии с учётом мировоззренческих представлений посетителей	
5.2.	Православный этикет		Выполнение практического задания

5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

5.1 Образовательные технологии:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины предусмотрены лекционные занятия с использованием электронных презентаций; семинары-дискуссии; практические занятия, деловая игра.

Для диагностики компетенций применяются следующие формы контроля: устный опрос, терминологический диктант, тестовый контроль, защита подготовленных мультимедийных презентаций, защита выполненных индивидуальных ситуационных заданий.

5.2 Информационно-коммуникационные технологии

В процессе изучения дисциплины применяются следующие ИКТ:

- мультимедийные лекционные и практические занятия;
- электронные книги;
- электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, программные и учебно-методические материалы, размещенные в «Электронной образовательной среде», <http://edu.kemguki.ru/>);
- электронные и информационные ресурсы с визуальной информацией (схемы, фотографии, иллюстрации).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебно-практические ресурсы

Задание

Учебно-библиографические ресурсы

Список литературы по курсу

Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету

7. Фонд оценочных средств

Включает оценочные средства для текущего контроля успеваемости и для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в электронной информационно-образовательной среде (<https://edu2020.kemgik.ru>) и на сайте КемГИК <https://kemgik.ru/upload/iblock/7a4/Rabochaya-programma-vospitaniya-v-KemGIK.pdf>

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Список литературы

Основная

Долженко Г. П. Экскурсионное дело: Учебное пособие. Издание второе, исправленное и дополненное (Серия «Туризм и сервис») [Текст] / Г. П. Долженко – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов на Дону: Издательский центр «МарТ», 2006. – 304 с.

Дополнительная

1. Скобельцына А.С. Экскурсоведение [Текст] / А.С. Скобельцына. – СПб, 2007.
2. Скобельцына А.С., Шарухин А.П. Технологии и организация экскурсионных услуг [Текст] / А. С.Скобельцына, А. П. Шарухин. – М.: Academia, 2013. – 176 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.wttc.org - Всемирный совет по туризму и путешествиям (WTTC)
www.russiatourism.ru – Федеральное агентство по туризму Российской Федерации

8.2 Программное обеспечение и информационные справочные системы

Вуз располагает необходимыми программным обеспечением:

Программное обеспечение:

- *лицензионное программное обеспечение:*
 - Операционная система – MS Windows (10, 8,7, XP)
 - Офисный пакет – Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access)
 - Антивирус - Kaspersky Endpoint Security для Windows
- *свободно распространяемое программное обеспечение:*

- Офисный пакет – LibreOffice
- Программа-архиватор - 7-Zip
- Служебные программы - Adobe Reader, Adobe Flash Player
- Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- Консультант Плюс

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Приводятся необходимые технические и т.п. средства обучения (инструменты, спец. оборудование и т.др.)

Пример: Наличие учебной лаборатории, оснащенной проекционной и компьютерной техникой, интегрированной в Интернет.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

(Излагаются особенности организации уч. процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

методы обучения, исходя из доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

при необходимости - индивидуальный учебный план и индивидуальный график обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.)

Примерное содержание раздела:

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

При составлении индивидуального графика обучения предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. С учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся устанавливаются следующие адаптированные формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций. Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Подбор и разработка учебных материалов осуществляется с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Учебно-методические ресурсы по дисциплине размещены на сайте «Электронная образовательная среда КемГИК», которая имеет версию для слабовидящих.

11.Перечень ключевых слов

Индивидуальный текст экскурсии
Карточка (паспорт) объекта
Контрольный текст экскурсии
Логический переход
Маршрут экскурсионный
Методика
Методические приемы
Объекты экскурсионные
Показ на экскурсии
Портфель экскурсовода
Приемы показа
Приемы рассказа
Рассказ в экскурсии

Техника ведения экскурсии
Технологическая карта экскурсии
Тур
Турагент
Турист
Туристская услуга
Туроператор
Экскурсия
Экскурсант
Экскурсионная деятельность
Экскурсионная услуга
Экскурсионное бюро