

Министерство культуры Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
Кафедра теологии и религиоведения

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ, ПРАКТИК
И ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность (профиль)

Культура православия, теолог-педагог

Уровень высшего образования

«бакалавриат»

Программа бакалавриата

Форма обучения:

ОЧНАЯ/ЗАОЧНАЯ

Кемерово 2025

Философия

Цель дисциплины: формирование у студентов основ научного мировоззрения, системных представлений о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления, о месте человека в мире и его назначении (призвании).

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: дисциплина отнесена к обязательной части учебных дисциплин.

Формируемые компетенции:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач (УК-1)

Основное содержание:

Раздел 1. Предмет и метод философии. Место и роль философии в культуре. Мировоззрение. Природа, специфика и структура философского знания. Философия и наука; философия и религия; философия и культура. Функции философии.

Раздел 2. История философских учений. Древневосточная философия. Истоки и основные этапы развития древнеиндийской философии. Веды; Упанишады. Брахманизм. Основные школы. Античная философия. Предпосылки возникновения и этапы развития философии в Древней Греции и Древнем Риме. Натурфилософия. Пифагореизм. Софисты и сократики. Эпикуреизм. Стоицизм. Скептицизм. Неоплатонизм. Средневековая философия. Истоки и этапы развития средневековой европейской философии. Учения Бл. Августина и Ф. Аквинского. Номинализм и реализм. Философия Нового времени. Эмпиризм и рационализм в европейской философии нового времени. Сенсуализм. Скептицизм. Агностицизм. Классическая немецкая философия. Марксистская философия. Истоки и проблематика классической немецкой философии. Философские учения И. Канта и Г. В. Ф. Гегеля. Формирование и развитие философии марксизма. Русская философия. Истоки русской философской мысли. Философские взгляды западников и славянофилов. Культурфилософские и религиозно-философские концепции русских мыслителей XIX – начала XX вв. Современная западная философия. Прагматизм. Феноменология. Экзистенциализм. Неофрейдизм. Аналитическая философия. Герменевтика. Постмодернизм.

Раздел 3. Онтология (учение о бытии). Диалектика. Гносеология (учение о познании). Понятие бытия в истории философии. Понятие материи. Пространство и время. Единство материи, движения, пространства и времени. Движение и развитие. Связь и развитие. Причинность и объективная целесообразность. Принцип системности. Закон и закономерность. Сознание: сущность; происхождение; структура и функции. Материальное и идеальное. Сознание и бессознательное. Единство языка и сознания. Рассудок, разум, рациональность. Единство и многообразие форм знания. Практика – основа и цель познания. Проблема истины.

Раздел 4. Наука. Структура научного знания. Основные этапы в развитии науки. Система научного знания. Научное мировоззрение и современная научная картина мира.

Раздел 5. Философское понимание человека. Биологическое и социальное в человеке. Человек – индивид – личность – индивидуальность. Антропологическая проблематика в науке и философии (история и современность). Феномен отчуждения.

Раздел 6. Аксиология (учение о ценностях). Природа ценностей; их классификация и проблема их иерархии. Ценность и норма; ценность и идеал. Мораль и нравственность.

Раздел 7. Социальная философия. Единство и многообразие общественных отношений; общество как система. Общественное бытие и общественное сознание. Развитие общества как исторический процесс; сущность и критерии общественного прогресса. Современная планетарная цивилизация: противоречия и тенденции развития. Глобализация и глобализм (неоглобализм). Принципы социально-научного прогнозирования. Футурология: сценарии будущего.

История (История России, Всеобщая история)

Цель дисциплины: формирование системы представлений об особенностях этапов развития России во временной ретроспективе, об основных подходах к пониманию исторического процесса.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: курс принадлежит к обязательной части дисциплин. Для его освоения необходимо владение базовыми знаниями по отечественной истории в объеме школьного курса.

Формируемые компетенции:

- Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии (УК-5).

Основное содержание:

Раздел 1. История как наука. Особенности исторического знания. Место истории в цикле социально-гуманитарных наук. Сущность, формы и функции исторического знания. Исторические источники и их виды. Методы изучения исторических событий и явлений.

Раздел 2. Становление отечественной государственности. Историческое развитие Руси (IX–XIV вв.) Особенности раннефеодальной монархии и социально-экономического строя Киевской Руси. Принятие христианства. Причины и последствия феодальной раздробленности. Вассальная зависимость от Золотой Орды.

Раздел 3. Генезис Московского государства (XV – начало XVII в.). Этапы образования единого государства вокруг Москвы. Оформление государственного аппарата при Иване IV. Этапы формирования крепостной зависимости крестьян. Смута: политический и социально-экономический кризис в России рубежа XVI–XVII вв.

Раздел 4. Россия при династии Романовых в XVII – начале XVIII вв. Российская империя (вторая четверть XVIII – начало XX вв.). Переход от сословно-представительной к абсолютной монархии. «Бунтарший век». Модернизация России в годы правления Петра I и Екатерины II. Россия в XIX в.: промышленный переворот, аграрный и политические вопросы. «Либеральная эра» Александра II. Кризис Российской империи начала XX в.: государство и общество в условиях мировой войны и революций.

Раздел 5. СССР и Российская Федерация. Первые мероприятия советской власти и гражданская война. Складывание и развитие политической и социально-экономической системы Советского Союза. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Оттепель и застой: альтернативы развития советского строя. Перестройка в СССР 1985–1991 гг. Основные тенденции современного развития России (рубеж XX–XXI вв.).

Иностранный язык

Цель дисциплины: формирование у студента способности и готовности к иноязычной профессиональной коммуникации.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: курс принадлежит к обязательной части дисциплин. Для его освоения необходимо владение базовыми знаниями по иностранному языку в объеме школьного курса.

Формируемые компетенции:

- Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

Основное содержание:

Раздел 1. Общий иностранный язык. Презентация. Знакомство. Семья. Организация встреч. Работа. Планирование. Досуг. Спорт. Путешествие. Интересные места. Праздники. Продукты.

Организация (заказ) обеда, ланча, ужина. Кафе, рестораны, меню. Деньги. Шоппинг. Средства коммуникации. Интернет. Современные виды общения, организация профессиональных встреч.

Россия. Современный мир. История, культура крупных городов России. Мой город. Страна изучаемого языка. Современность страны изучаемого языка. История, культура интересных мест страны изучаемого языка.

Раздел 2. Иностранный язык для профессиональных целей. Профессии. Культурология.

Учреждения, общественные организации сферы культуры. Люди. Компании. Деятельность в области культурологии в различных областях в России и за рубежом. Мировой опыт культурологической деятельности (культурная политика) (российский, зарубежный опыт). Знаменитые деятели профессионального сообщества. Языки международного общения и их роль в выборе профессии в современном мире. Научные исследования по разделам культурологии.

Сфера профессиональной деятельности. Профессиональные навыки, умения. Профессиональные мероприятия, события. История, современность, проблемы профессии.

Экономика

Цель освоения дисциплины: является усвоения базовых экономических категорий и понятий; усвоения экономических основ поведения потребителей и организаций; формирования представлений о законах экономического развития; формирования практических умений последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли; формирования практических умений анализировать социально-значимые экономические проблемы и процессы.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: дисциплина отнесена к обязательной части дисциплин образовательной программы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК 10)

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теория экономики. Предмет изучения дисциплины «Экономика» и Общие основы экономического развития общества. Модели организации экономических систем. Рыночные законы и основы теории потребительского поведения. Формирование предпринимательского капитала. Издержки производства. Доходы от факторов производства. Основные макроэкономические показатели. Динамическое равновесие и цикличность в экономике. Экономический рост. Безработица и инфляция как формы макроэкономической нестабильности. Денежно-кредитная система и монетарная политика. Бюджетная система и бюджетно-налоговая политика. Государственное регулирование экономики и социальная политика государства.

Раздел 2. Экономика культуры. Сфера культуры как область экономической деятельности: основные понятия и особенности экономических отношений в сфере культуры. Организации сферы культуры: виды деятельности и организационно-правовые формы. Правовое обеспечение функционирования и развития сферы культуры. Формы финансирования сферы культуры. Финансовая деятельность бюджетных организаций сферы культуры. Теоретические основы социально-культурного планирования и прогнозирования. Алгоритм прогнозирования деятельности организаций сферы культуры. Основные фонды организаций сферы культуры. Сущность и структура оборотных фондов организаций сферы культуры. Кадровое обеспечение организаций сферы культуры. Современная система оплаты труда работников сферы культуры. Сущность, содержание и значение нормирования труда в деятельности организаций. Регламентация нормирования труда в сфере культуры. Структура расходов в организациях сферы культуры. Сущность и структура доходов организаций сферы культуры. Коммерческая деятельность и

особенности ценообразование в сфере культуры. Интегральная эффективность деятельности организаций сферы культуры

Образовательные технологии: традиционные и интерактивные лекции, круглые столы, семинар-дискуссия. При подготовке к семинарским занятиям используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

Для диагностики формируемых компетенций применяются следующие формы контроля: устный опрос в ходе проведения всех видов занятий; проверка выполнения письменных заданий; тестирование; проверка и презентация рефератов; подготовка сообщений, форма промежуточного контроля – экзамен.

Информационно-коммуникационные технологии

Цель дисциплины: формирование у студентов системных технологических знаний и элементарных практических умений использования актуальных информационно-коммуникационных технологий в социально-гуманитарной сфере.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: дисциплина отнесена к обязательной части дисциплин образовательной программы.

Формируемые компетенции:

- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК- 8)

Основное содержание:

Раздел 1. Классификация информационных технологий социально-культурной сферы. Компонентная структура информационных технологий социально-культурной сферы. Информационные ресурсы социально-культурной сферы. Информационные продукты и услуги социально-культурной сферы.

Раздел 2. Гипертекстовые технологии. Мультимедийные технологии. Технологии искусственного интеллекта. Геоинформационные технологии. Технологии защиты информации. Информационные технологии в политике и социальной сфере. Информационные технологии в образовании. Информационные технологии в культуре и искусстве.

Концепции современного естествознания

Цель дисциплины: формирование понимания единства и различия естественнонаучной и гуманитарных культур, представлений о естественнонаучной картине мира (ЕНКМ) как глобальной модели природы, отражающей целостность и многообразие естественного мира.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: дисциплина отнесена к обязательной части дисциплин образовательной программы.

Формируемые компетенции:

- Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач (ОПК- 7).

Основное содержание:

Раздел 1. Гуманитарная культура и культура естественнонаучная. Взаимосвязь гуманитарной культуры и естественнонаучной культуры; её детерминанты – научная картина мира, методы познания, стиль мышления. Естественнонаучная картина мира (ЕНКМ) – синтез научных концепций: взаимодействия и взаимосвязи, структурности, пространства и времени, глобального эволюционизма, жизни (живого), человека. Мировоззрение конца XX – начала XXI веков.

Раздел 2. Эволюция естественнонаучной картины мира (ЕНКМ). Художественно-эстетическое (XVI в.) и технологическое (XVII в.) открытие природы. Молекулярная

картина мира (МКМ): синтез концепций взаимодействия (движения), пространства и времени. Атомно-молекулярная концепция в химии. Концепции жизни (живого) в XVIII – XIX вв. Волновая картина мира (ВКМ): концепции взаимодействия, поля, пространства – времени А. Эйнштейна. Квантовая картина мира (ККМ): концепция структурных уровней материи; концепция Большого взрыва.

Раздел 3. Концепции жизни (живого). Генные и эволюционные представления о происхождении и сущности жизни в XX веке. Принцип антропности. Гипотеза Шкловского. Концепции человека, его происхождения и существования. Концепции сознания: классическая и холотропная. Концепции биосферы и ноосферы.

Раздел 4. Современная естественнонаучная картина мира (ЕНКМ). Концепции развития современных технологий. Концепции информации. Информационные технологии. Глобальный эволюционизм и синергетика. Естествознание и человечество в XXI веке

Введение в библеистику

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными событиями Священной истории Ветхого Завета; с исагогикой и экзегетикой ветхозаветных книг; с главными вопросами библейского богословия. Ознакомление студентов с материалами Четвероевангелия и с фактическим содержанием деяний апостолов, посланий Павла и Соборных посланий.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: дисциплина отнесена к обязательной части дисциплин образовательной программы.

Формируемые компетенции:

- Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач (ОПК-1).
- Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте (ОПК-6)

Основное содержание:

Введение в предмет. Структура библейской науки, методы библеистики. Творение мира, грехопадение. Первобытная история человечества. История патриархов Авраама, Исаака, Иакова. Исход народа из Египта. Синайское законодательство: его историческое и религиозное значение. История сорокалетнего странствования Израиля по пустыне (Кн. Чисел, Второзаконие). Завоевание Земли Обетованной. Эпоха Судей (книги Судей и Руфь). Эпоха единого царства: Саул, Давид, Соломон. Эпоха разделенного царства: Северное царство, Южное царство. Эпоха вавилонского и персидского владычества. Возвращение евреев из вавилонского плена, строительство Второго храма. Неканонические исторические книги Ветхого Завета. Литература мудрости (книги: Иов, Притчи Соломона, Экклезиаст, Премудрость Соломона и Премудрость Иисуса, сына Сирахова). Лирическая поэзия древнего Израиля: книга Песнь песней. Псалтирь. Книги великих пророков. Книги малых пророков.

Политический и социальный контекст новозаветной эпохи. Канон Нового Завета. Церковное предание о происхождении Евангелия. Синоптическая проблема. «Царство Божие» как главная тема проповеди Иисуса Христа. Понятие «Мессия». Иоанн Креститель. Иисус Христос и Закон. Евангельская этика. Апостолы и ученики Христовы в Четвероевангелии. Царство Небесное и Церковь Христова. Эсхатология Четвероевангелия. Деяния апостолов. Источники и достоверность Деяний апостолов. Основные сюжеты Деяний. Жизнь ап. Павла, его происхождение, духовный склад, отношение к иудейской и эллинистической традициям. Литературно-богословское наследие ап. Павла. Характеристика посланий ап. Павла, основные богословские термины и их решения в наследии ап. Павла. Понятие соборных посланий. Первое и послание ап. Петра. Первое послание ап. Иоанна. Второе и третье послания ап. Иоанна.

Священное Писание Нового Завета

Цель дисциплины: изучение евангельской истории в параллельном изложении четырех Евангелий с характеристикой особенностей повествования каждого из них; а также усвоение студентами фактического материала, содержащегося в книге Деяний апостолов, посланиях ап. Павла и Соборных посланиях; ознакомление с важнейшими вероучительными и организационно-практическими проблемами, стоявшим перед первохристианской Церковью.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: дисциплина отнесена к обязательной части дисциплин образовательной программы. **Формируемые компетенции:**

- Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач (ОПК-1);

Основное содержание:

Начальный период евангельской истории.

Общественное служение Господа Иисуса Христа.

Галилейский период. Путь Господа на Страсти.

Страстная седмица. Смерть и погребение. Воскресение и вознесение Иисуса Христа.

Деяния апостолов.

Послания ап. Павла.

Священное Писание Ветхого Завета

Ветхого Завета; с исагогикой и экзегетикой ветхозаветных книг и с главными вопросами библейского богословия.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: дисциплина отнесена к обязательной части дисциплин образовательной программы.

Формируемые компетенции:

- Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач (ОПК-1).

Основное содержание:

Библейское откровение о творении мира и человека, история первого мира. История патриархов (Быт. 12-50).

Исход израильского народа из Египта. Закон Моисеев. История сорокалетнего странствования Израиля по пустыне. Завоевание Земли Обетованной.

Эпоха Судей и эпоха единого царства.

Эпоха разделенного царства.

Возвращение иудеев из Вавилонского плена, строительство Второго храма.

Учительные книги Ветхого Завета. Служение ветхозаветных пророков.

Введение в богословие

Цель дисциплины: дать общее систематическое представление о научном практическом богословии; о соотношении систематического, исторического и практического подходов в богословской науке, специальной терминологии, принципах и методах исследования в практическом богословии, об изучении христианского действия в мире; основных практических форм актуализации церковной жизни и специфики церковной деятельности в целом; об основных подходах к богословскому осмыслению и церковной оценке различных форм социальной активности и самореализации человеческой личности.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: дисциплина отнесена к обязательной части дисциплин образовательной программы.

Формируемые компетенции:

- Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач (ОПК-2)

Основное содержание:

Раздел 1. Понятие о церковной деятельности, ее история и современное состояние.

Понятие о церковной деятельности. Краткий очерк истории и современное состояние церковной деятельности.

Раздел 2. Практическое богословие как наука. Понятие о научном практическом богословии. Источники практического богословия и методы их формирования и анализа. Методы научного практического богословия.

Раздел 3. Богословские основания церковно-практического служения. Священное Писание и Святые Отцы о церковно-практическом служении. Догматические основания церковно-практического служения. Нравственные основания церковно-практического служения. Канонические основания церковно-практического служения.

Раздел 4. Способы и организация церковно-практического служения. Пастырское служение, община и семья как инструменты осуществления церковно-практического служения.

Финансово-экономические, юридически-правовые, административно-управленческие и культурно-общественные предпосылки церковно-практического служения.

Раздел 5. Система практического богословия. Основная терминология. Различные варианты выделения и систематизации форм церковно-практического служения

Догматическое богословие

Цель дисциплины: сформировать у студентов системное знание догматического учения Православной Церкви.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: дисциплина отнесена к обязательной части дисциплин образовательной программы.

Формируемые компетенции:

- Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач (ОПК-2)

Основное содержание:

Понятие о богословии. Понятие о догматах. Источники и развитие догматической науки.

Вероучительные тексты восточного богословия. Краткий очерк истории догматического богословия. Понятие о Богопознании. Божественные свойства и их наименования.

Предварительные сведения о догмате. Краткая история догмата о Святой Троице. Библейские свидетельства о Троичности Бога. Свидетельства Новозаветных текстов о равенстве Божественных лиц. Божественные Ипостаси и Их свойства. Единосущие Божественных Лиц.

Образ откровения Святой Троицы.

Учение о творении мира. О Боге-творце невидимого мира. Учение об ангелах. Творение видимого мира. Сотворение человека и состав его природы. Грехопадение прародителей и его последствия. Понятие о Промысле Божиим. Божественный Промысл о духовном мире. Промышление Божие о человеке.

Пришествие на землю и воплощение Сына Божия. О Богочеловеческой природе Иисуса Христа. Догматическое учение о Матери Божией. Догмат Искупления. Тройственное служение Иисуса Христа. Воскресение Христово и его следствия.

Понятие о Церкви. Начало Церкви и ее устройство. Свойства Церкви. Церковная иерархия.

Жизнь Церкви в Духе Святом. Понятие о благодати. Таинства Церкви. Учение о молитве.

О грядущих судьбах мира и человека. Частный суд. Второе пришествие Сына Человеческого.

Воскресение мертвых. Всеобщий суд. Царство славы.

Сравнительное богословие

Цель дисциплины: сформировать у студентов целостное представление о богословской традиции западного христианства и её отличиях от богословской традиции Православной Церкви.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: дисциплина отнесена к обязательной части дисциплин образовательной программы.

Формируемые компетенции:

- Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач (ОПК-3).

Основное содержание:

Понятие о предмете Сравнительного богословия. Место Сравнительного богословия в системе богословских наук. Основные изучаемые исповедания.

Раннее западное богословие. Причины отделения западного христианства от Вселенской Церкви. Католическая экклезиология, сотериология, пневматология. Католическое учение об источниках вероучения. Католическая мариология.

Богословская предыстория Реформации. Экклезиология и сотериология Реформации.

Богословские особенности основных ветвей Реформации. Современное католическое богословие. Современное протестантское богословие.

История становления экуменического движения. Современное богословие экуменизма.

История Русской православной Церкви

Цель дисциплины: Ознакомить студентов с историей Русской Православной Церкви как доминирующей религиозной конфессии России. Показать место и роль Русской Православной Церкви в истории России. Ее вклад в развитие Отечественной культуры. Программа призвана способствовать повышению уровня исторических и культурных знаний, формированию представления о значительном вкладе Русской Православной Церкви в развитие Российской государственности и культуры, самостоятельной и адекватной оценке событий современной общественно-политической жизни России с учетом роли Православия как ведущей традиционной религии страны.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: дисциплина отнесена к обязательной части дисциплин образовательной программы.

Формируемые компетенции:

- Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач (ОПК-3)

Основное содержание:

Историография истории Русской Православной Церкви. Введение в науку. Христианство на Руси до князя Владимира. Крещение Киевской Руси. Русская Церковь в 988-1237гг. Русская Церковь в период монголо-татарского. Обретение Русской Церкви автокефалии, разделение Русской митрополии.

Московская митрополия во втор. пол. XV-пер. пол XVI вв. Борьба с еретическими движениями. Вопрос церковного землевладения. Роль Церкви в процессе централизации русских земель. Русская Церковь в период правления Иоанна Грозного. Взаимоотношения Церкви и государства. Юго-западная митрополия от разделения Русской Церкви до Брестской унии.

Установление Патриаршества. Русская Церковь в смутное время. Русская Церковь от смутного времени до сер. XVII в. Патриарх Никон и его реформы. Церковный раскол и его последствия для Церкви и государства. Киевская митрополия от Брестской унии до присоединения к Московскому патриархату.

История Западных исповеданий

Цель дисциплины: познакомить студентов с особенностями развития богословия западной христианской традиции и дальнейшим ее разделением на католическую и протестантскую; определить догматические и канонические отличия западных конфессий от вероучения Православной церкви.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: дисциплина отнесена к обязательной части дисциплин образовательной программы.

Формируемые компетенции:

- Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач (ОПК-3).

Основное содержание:

Раздел 1. История и вероучение Римско-Католической церкви. Сравнительное богословие как дисциплина. Отношение Православной Церкви к инославным конфессиям. Основные догматические и обрядовые отличия римскокатолического вероучения. Римско-католическая экклесиология. История развития папского догмата. Учение о папской непогрешимости.

Римско-католическое учение об исхождении Святого Духа от Отца и Сына (Filioque). Римско-католическое учение о спасении. Римско-католическая мариология. Римско-католическая сакраментология. Особенности римскокатолического нравоучения.

Раздел 2. История и вероучение протестантских конфессий. Историческое развитие лютеранства. Разбор догматического учения лютеранства. Швейцарская реформация- история возникновения и развитие. Разбор догматического учения цвинглианства и кальвинизма. Англиканство. Возникновение и историческое развитие англиканизма. Разбор догматического учения англиканства.

Раздел 3. Экуменическое движение. Возникновение и история экуменического движения. Основные экуменические организации. Отношение Православной Церкви к экуменическому движению.

Теория и история церковного искусства

Цель дисциплины: получение студентами знаний по истории русского религиозного искусства; усвоение знаний и навыков, позволяющих анализировать памятники религиозного искусства; расширить представления о культуре в целом и религиозной православной культуре в частности.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: дисциплина отнесена к обязательной части дисциплин образовательной программы.

Формируемые компетенции:

- Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе (УК-3).
- Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач (ОПК-4)

Основное содержание:

Раздел 1. Символизм русского религиозного искусства. Православное изобразительное искусство – «книга для неграмотных». Символика внутреннего вида храма. Символизм изображения в иконах, мозаиках, фресках.

Раздел 2. Икона Древней Руси. Сравнение византийского и русского православного искусства. Изготовление икон.

Раздел 3. Сюжеты и образы древнерусского искусства. Образы Богоматери. Образы Спаса. «Троица».

Литургика

Цель дисциплины: показать историю христианского богослужения, его эволюцию и существующие формы; раскрыть значение, содержание и цель праздников, богослужебных обрядов и чинопоследований, их сущность и истинный смысл; объяснить этимологию и

назначение священных мест, в частности храма, а также предметов и принадлежностей христианского богослужения (утварь, богослужебные книги, священные одежды и т.д.).

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: дисциплина отнесена к обязательной части дисциплин образовательной программы.

Формируемые компетенции:

- Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач (ОПК-4)

Основное содержание:

Раздел 1. Христианское богослужение и условия его совершения. Христианское Богослужение. Христианский храм. Священнослужители и церковнослужители. Священные одежды и облачения. Священнодействия. Церковные праздники и посты. Богослужебные книги (состав, принцип построения).

Раздел 2. Суточный круг богослужения. Службы суточного круга. Литургия.

Раздел 3. Седмичный круг богослужения. Общие сведения о седмичном круге богослужения. Всенощное бдение (на примере воскресного дня). Уставные особенности воскресного богослужения. Уставные особенности субботнего богослужения.

Раздел 4. Годичный круг богослужения. Общие сведения о годичном круге богослужения. Основные типы служб Минеи. Великие недвунадесятые праздники. Дванадесятые праздники. Рождество Богородицы. Введение во храм Пресвятой Богородицы. Сретение Господне. Успение Пресвятой Богородицы. Благовещение Пресвятой Богородицы. Преображение Господне. Воздвижение Креста Господня. Рождество Христово. Крещение Господне. Подготовительные недели к Великому посту. Первая седмица великого поста. Богослужение 1,2,3,4,5 недель Великого поста. Вербное воскресенье. Страстная седмица. Пасха Христова. Богослужение 3,4,5,6 недель по Пасхе. Вознесение Господне. Святая Пятидесятница. Неделя Всех святых. Неделя Русских святых.

Раздел 5. Богослужение святых таинств и молитвенных последований Православной Церкви. Введение в предмет.

Богослужебный устав

Цель дисциплины: знакомство с содержанием, структурой и формой христианского богослужения, уставными особенностями богослужения в различные периоды, года.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: дисциплина отнесена к обязательной части дисциплин образовательной программы.

Формируемые компетенции:

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

Основное содержание:

Вводные понятия для изучения устава. Службы суточного круга, их основные темы, место литургии в суточном круге. Часослов и Служебник. Священные воспоминания дней седмицы. Система гласов. Октоих. Понятие о подвижных и неподвижных праздниках. Минеи и Триоди.

Богослужебные книги. Особенности богослужебного Евангелия и Апостола.

Содержание Служебника и Часослова. Период пения Октоиха. Его структура. Составитель Октоиха прп. Иоанн Дамаскин. Виды Минеи, их содержание. Период пения Постной и Цветной Триодей, смысл заглавия. Назначение Типикона и его структура. Основные виды уставов: Иерусалимский, Студийский, Устав Великой Церкви.

Богослужебные тексты. Чтение Евангелия на Богослужении. Евангельские тексты как неизменяемые части служб. Евангельские столпы. Место Псалтири в богослужении. Виды ектений. Виды возгласов, начинающих службы. Прокимен. Аллилуарий. Причasten. Тропарь. Кондак. Виды стихир. Структура канона. Догматики. Светилен. Седален. Виды отпустов.

Воскресное и праздничное богослужение. Вседневные вечерня и утрени. Всенощное бдение как одна из особенностей Иерусалимского устава. Прп. Савва Освященный. Великая вечерня и Полиелейная утрени. Их структура, смысл и значение составных

частей. Понятие об особенностях праздничного богослужения: паремии, лития, полиелей, праздничное окончание и др. Особенности воскресного Всенощного бдения. Вседневные вечерня и утрня.

Изменяемые части литургии. Литургия как явление вечного во временном. Сопряженность литургии с богослужением суточного круга. Понятие об антифонах и их виды. Песнопения Малого входа. Тропари. «Трисвятое» и тексты, его заменяющие.

Прокимны и аллилуарии. Чтение Евангелия и Апостола. Херувимская песнь и тексты, ее заменяющие. «Достойно есть» и тексты, его заменяющие. Причастен. Отпуст. Литургия на вечерне: ее значение, дни совершения и структура.

Православные праздники. Особенности богослужения каждого разряда праздников.

Историческое и догматическое содержание. Пять разрядов праздников. Знаки праздников. Службы суточного круга при каждом знаке. Историческое и вероучительное содержание двенадцатых праздников, их богослужебные особенности. Предпраздненства и попраздненства. Великие праздники Месяцеслова. Праздники средние и малые с красным знаком. Их перечень, исторические обстоятельства установления.

Период пения Постной Триоди. Назначение пригласительного периода. Название пригласительных недель, их богослужебные особенности. Духовно-нравственный смысл пригласительных недель. Неделя мытаря и фарисея. «Покаяния отверзи ми двери». Неделя о блудном сыне. Псалом «На реках Вавилонских», его смысл и цель исполнения в пригласительный период к Великому посту. Вселенская родительская суббота (Мясопустная). Неделя о Страшном Суде. Особенности богослужения Сырной седмицы: отмена литургии в среду и пятницу, молитва св. Ефрема Сирина и др. Неделя сыропустная. Особенности вечерни с чином прощения.

Своеобразие великопостного богослужения. Внешние изменения в богослужении, их назначение. Молитва прп. Ефрема Сирина. Службы будних дней Великого поста. Великое повечерие. Чтение канона прп. Андрея Критского. Особенности великопостной утрени: библейские песни, трипеснцы и др. Великопостные часы. Изобразительны.

Великопостная вечерня. Паремии, их содержание и цель чтения в великопостный период. Пасхия.

Особые воспоминания в дни Великого Поста. Неделя торжества Православия. История установления празднования. Неделя свт. Григория Паламы. Его заслуги перед Церковью и цель празднования его памяти в Великий пост. Крестопоклонная неделя, ее смысл. Особенности богослужения. Недели преподобных Иоанна Лествичника и Марии Египетской. Субботы великого поста: прп. Федора Тирона, малые родительские, суббота акафиста. Литургия в недели и субботы Великого поста. Особенности богослужения в четверг пятой седмицы («Стояние прп. Марии Египетской»). Лазарева суббота. Вход Господень в Иерусалим.

Литургия Преждеосвященных Даров. История появления Литургии реждеосвященных Даров. Роль св. Григория Двоеслова в ее составлении. Назначение и дни совершения. Главная особенность литургии — отсутствие Евхаристического канона. Чинопоследование литургии, смысл священнодействий, содержание песнопений и молитвословий.

Богослужение Страстной седмицы. Тематика песнопений Понедельника, Вторника и Среды. Единство уставных положений этих дней. Утрня. Тропарь «Се, Жених», эксапостиларий «Чертог Твой». Великопостные часы. Чтение почти всего текста Евангелия. Вечерня. Смена паремий, ее смысл. Великая Среда: Чин прощения за всю Четыредесятницу, окончание чтения Псалтири, молитвы прп. Ефрема Сирина. Великий Четверг. Установления таинства Евхаристии. Утрня. Тропарь «Егда славнии ученицы», канон «Сеченое сечеса». Особенности литургия Василия Великого. Чин омовения ног. Великая Пятница. Утрня с чтением 12-ти Страстных Евангелий. Царские часы. Вечерня с выносом Плащаницы. Великая Суббота. Утрня с чином погребения. Канон «Волною морскою». Особенности литургии Василия Великого. Полунощница.

Богослужение в период пения Цветной Триоди. Пасха и Светлая седмица. дня Пасхи.

Название праздника. Ветхозаветная Пасха. Краткие сведения о спорах по поводу празднования Пасхи. Пасхальная утрня. Стихиры Пасхи. Пасхальный канон. Пасхальные часы. Особенности литургии. Артос. Вечерня первого дня Пасхи. Богослужение Светлой Седмицы. Празднование в честь обновления храма Живоносному источнику. Богослужение Светлой Седмицы. Раздробление артоса.

Праздники периода пения Цветной Триоди. Антипасха: смысл названия, признаки Господского праздника в богослужении. Особенности богослужения от Антипасхи до Вознесения. Недели жен-мироносиц, о расслабленном, о самарянке, о слепом, память св. отцов Первого Вселенского Собора.

Вознесение Господне. Троицкая родительская суббота. Пятидесятница. Троицкое богословие в богослужебных текстах. Вечерня с чтением коленопреклонных молитв. День Святого Духа. Неделя всех святых.

Нравственное богословие

Цель дисциплины: формирование целостного представления о нравственном богословии; ознакомление с основами нравственного богословия; приобретение умения применять полученные знания и навыки в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: дисциплина отнесена к обязательной части дисциплин образовательной программы.

Формируемые компетенции:

- Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни (УК-6);
- Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9).

Основное содержание:

Введение в нравственное богословие. Нравственное богословие как дисциплина. Необходимость изучения Нравственного богословия. Нравственное богословие и нехристианская этика. Проблема личности в Нравственном богословии.

История Нравственного богословия.

Развитие и формирование личности Проблема личности в Нравственном богословии. Нравственное начало в становлении личности, развитие личности и мировоззрение ребенка. Формирование религиозного сознания. Формирование ценностного сознания.

Развитие личности в среднем возрасте. Стадии развития личности.

Естественный нравственный закон Реальность естественного нравственного закона. Естественный нравственный закон в учении святого апостола Павла. Естественный нравственный закон в учении отцов Церкви. Содержание естественного нравственного закона. Теории нравственной санкции. Автономная этика. Естественный нравственный закон и православная этика.

Эмоции, влечения и потребности Эмоционально-потребностная сфера в структуре личности. Виды эмоциональных состояний. Возникновение, продолжительность и диапазон эмоций. Функции эмоций. Христианский взгляд на эмоции. Роль эмоций в нравственной жизни. Влечение как эмоциональное переживание потребности. Возникновение, характер и контролируемость влечений. Потребность как стремление личности к переживанию блага. Аффiliationная потребность Потребности в структуре жизнедеятельности личности Формирование потребности в процессе становления личности

Нравственное сознание Нравственное сознание в структуре личности Стыд как первоначальное проявление нравственного сознания Стыд как переживание вины и экзистенциальной исключительности Стыд и несостоятельность ложной надежды Совесть как категория нравственного сознания История термина "совесть" в античной и христианской письменности Взгляд на совесть в патристической письменности. Теории совести Функционирование совести. Основные функции совести. Состояния совести. Освящение совести. Воспитание совести. Нравственное учение о долге Метафизический и этический аспекты должного. Интерпретация долга в философии И. Канта и Н.Ф. Федорова. Долг как сознание нравственной необходимости. Практическая деонтология Запада и православная этика. Обязанность как требование нравственного закона Определение и содержание понятия ответственности Ответственность как принцип отношения к жизни Нравственная ответственность и проблема личной виновности Универсальное значение ответственности Понятие воздаяния в Священном Писании Воздаяние как онтологический принцип Сознание воздаяния в личной жизни

Свобода нравственного самоопределения Тема свободы в учении Церкви. Свобода как основа нравственного становления личности Свобода и самоопределение человека в материально-духовном мире Самовыявление твари через форму, индивидуальность и ипостась. Свобода богозданного человека Нравственная свобода личности Виды нравственной свободы Эмпирическая и трансцендентальная свобода. Борьба мотивов в ситуации морального выбора. Детерминизм и индетерминизм. Свобода самоопределения и феноменология зла. Потеря духовной свободы и грех. Взгляд на грех в Священном Писании. Грех как ошибка в духовном самоопределении человека. Причины греха Нечистые, злые и богохульные помыслы. Развитие страстного помысла и грех Последствия греха Природный эгоизм и проблема личного соперничества. Грех и феноменология отчуждения личности. Преодоление греха и достижение совершенной свободы. Свобода человека и воля Божия. Свобода Божественного произволения Нравственно-богословский аспект свободы Богочеловека Предопределение Божие и свобода человеческой личности

Ценностная ориентация и нравственное достоинство личности Личность в системе ценностных ориентаций Достоинство и назначение человека Диалектика достоинства и унижения личности. Эмпирическая и метафизическая судьба человека. Ценность и обреченность личности в духовно не преображенном мире Аспекты ценностной ориентации личности. Честь как принцип отношения человека к собственному существованию Честность как принцип отношения человека к человеку Благочестие как принцип религиозного отношения человека к Богу Благочестие как путь деятельной и созерцательной жизни Место добродетели в системе нравственных ценностей Добродетель в античной и христианской письменности Описание добродетелей как системы ценностей Ориентация на приспособленчество как результат порочности личности Преодоление порочности в ценностном переживании добродетели Ценностный самоотчет и мировоззренческая ориентация личности

Каноническое право

Цель дисциплины: ознакомить с основными этапами развития и содержанием канонического права с момента зарождения христианства по настоящее время, а также сформировать общие понятия о предмете канонического права.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: дисциплина отнесена к обязательной части дисциплин образовательной программы.

Формируемые компетенции:

- Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией (ОПК-5)

Основное содержание:

Церковь и право. Церковное право как наука. Источники Церковного права. Материальные источники. Священное Писание как источник права. Источники права доникейской эпохи. Греческие источники Церковного права. Правила I Никейского Собора. Кодификация византийских правовых источников в эпоху вселенских соборов. Западные источники и сборники церковного права эпохи вселенских соборов. Источники церковного права Византии X-XV веков. Церковно-правовые источники балканских церквей. Источники права Русской Православной Церкви до учреждения Святейшего Синода.

Источники церковного права синодальной и новейшей эпохи. Источники церковного права на западе.

Вступление в церковь. Состав церкви. Иерархия. Хиротония. Священная и правительственная иерархии. Церковнослужители. Требования к кандидату священства.

Препятствия к посвящению. Права и обязанности клириков. Монашество. Монастыри.

Высшая власть в Церкви. Церковь и территория. Церковная диаспора. Автокефальные и автономные церкви. Поместные церкви и высшее управление в них. Высшее управление русской церкви до конца XVII века. Высшее управление русской церкви в синодальную

эпоху. Высшее управление Русской Православной Церкви в период 1917-1988 гг. Высшее управление Русской Православной Церкви по уставу от 9 июня 1988 г. Устройство высшего управления православных поместных церквей. Высшее управление Римско-католической Церкви.

Епархиальное управление. Канонические основания. Епархиальное управление в Русской Православной Церкви (исторический очерк). Епархиальное управление по Уставу 1988 года.

Экзархаты. Приход (канонические основания). Приход в Русской Православной Церкви.

Власть учения. Власть священнодействия. Христианская смерть. Почитание святых.

Таинство брака. Препятствия к заключению брака. Последствия вступления в брак.

Расторжение брака. Правительственная власть Церкви. Церковное законодательство.

Церковное управление и надзор. Распоряжение церковным имуществом. Церковный суд.

Церковные наказания.

Православная Церковь и другие конфессии. Церковь и государство.

Физическая культура и спорт

Цель дисциплины: формирование физической культуры и спорта личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» имеет важное значение для будущей профессиональной деятельности студентов, поскольку в процессе занятий физической культурой формируются такие личностные качества, как целеустремленность, ответственность, воля, дисциплинированность.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: дисциплина отнесена к обязательной части дисциплин образовательной программы.

Формируемые компетенции:

- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)

Основное содержание:

1. Теоретический раздел. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Методика составления комплекса самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий

2. Практический раздел (СРС). ОФП. ППФП. Развитие физических качеств средствами видов спорта (лыжный, легкая атлетика, аэробика и др.).

Безопасность жизнедеятельности

Цель дисциплины: формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованием к безопасности и защищенности человека.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: дисциплина отнесена к обязательной части дисциплин образовательной программы.

Формируемые компетенции:

- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,

обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).

- Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению (УК-11).

Основное содержание:

Раздел 1. Теоретические основы БЖД. Взаимодействие человека со средой обитания.

Анализ и оценка опасностей. Основные положения и принципы обеспечения безопасности.

Раздел 2. Управление безопасностью жизнедеятельности. Государственные правовые акты по охране труда. Государственное управление охраной окружающей среды и защитой населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Раздел 3. Человек как элемент системы «человек – среда обитания». Характеристика основных форм деятельности человека. Производственная среда и условия труда. Комфортные условия жизнедеятельности.

Раздел 4. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания.

Гигиеническое нормирование и контроль вредных факторов.

Раздел 5. Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях.

Общая характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС). Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Защита населения и территорий в ЧС. Организация мероприятий по локализации и ликвидации последствий ЧС.

Основы российской государственности

Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: дисциплина отнесена к обязательной части дисциплин образовательной программы.

Формируемые компетенции:

- Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии (УК-5).

Основное содержание:

Что такое Россия. Российское государство-цивилизация. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Политическое устройство России. Вызовы будущего и развитие страны.

Латинский язык

Цель дисциплины: освоение терминологии древнего языка в области теологии для более глубокого изучения истории культуры, чтение латинских авторов в подлиннике.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: дисциплина отнесена к обязательной части дисциплин образовательной программы.

Формируемые компетенции:

- Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач (ОПК-7).

Основное содержание:

Раздел 1. Введение. Графика. Фонетика. Понятие «латинский язык». Индоевропейское происхождение латинского языка. Латинский язык и языки итальянской группы. Краткая характеристика исторического развития латинского языка. Народная латынь и возникновение из нее романских языков. Влияние латинского языка на германские языки. Роль латинского языка в истории европейской и мировой культуры, в формировании интернациональной лексики и создании международной научной терминологии. Графика и фонетика. Происхождение латинского алфавита. Условность современного произношения латинских букв. Буквы и звуки латинского языка. Гласные. Дифтонги. Диграфы. Согласные. Сочетания согласных. Две системы современного произношения. Сочетание немого звука с плавным. Правила слогораздела. Количество слогов. Долгота и краткость слогов по природе и по положению. Характер латинского ударения. Правила ударения. Основные законы исторической фонетики: ротацизм, редукция кратких гласных и дифтонгов в средних слогах, переход конечного *i* в «*e*». Ассимиляция согласных.

Раздел 2. Морфология, синтаксис, лексика. Синтетический характер грамматического строя латинского языка. Части речи. Глагол. Предлоги. Союзы. Словообразование. Лексика. Синтаксис. Простое предложение. Значение падежей. Синтаксис глагола. Сложное предложение. Основы римского стихосложения. Музыкальный характер ударения и специфика латинского стихосложения. Понятие стопы, Виды стоп: ямб, хорей, анапест, дактиль. Понятие стиха и цезуры. Элизия. Важнейшие виды стихов: гекзаметр, элегический, дистих, одиннадцатисложный стих.

Раздел 3. Аналитическая работа с текстами латинских авторов. Вергилий. Энеида (1-я книга, вступление; 2-я книга, рассказ Энея о деревянном коне). Катулл. Стихотворения (5, 13, 49, 85). Гораций. К Мельпомене. Цицерон. Речь против Верреса (главы 38, 39). Цезарь. Записки о Галльской войне (1-я книга, главы 7-9); 4-я книга, главы 20-24). Комментарии грамматического и синтаксического характера.

Церковно-славянский язык

Цель дисциплины: ознакомить студентов с историей церковнославянского языка, церковнославянским письмом и основными особенностями церковнославянской морфологии, лексики и синтаксиса; научить студентов понимать язык богослужения Русской Православной Церкви, читать богослужебную литературу и памятники славянской письменности.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: дисциплина отнесена к обязательной части дисциплин образовательной программы.

Формируемые компетенции:

- Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач (ОПК-7).

Основное содержание:

Понятие о церковнославянском языке. Деятельность Кирилла и Мефодия по созданию славянской азбуки. Происхождение языка, его сакральность.

Церковнославянская алфавит. Церковнославянское письмо как искусство. Цифровое значение букв. Правила чтения.

Правила орфографии. Слова церковнославянского языка, их происхождение и значение. Знаки препинания.

Глагол. Имя существительное. Местоимение. Имя прилагательное. Имя числительное.

Причастие. Наречие. Предлог. Союз. Междометие.

Порядок слов в предложении. Простое предложение. Сложное предложение.

Элективные курсы по физической культуре и спорту

Цель дисциплины: приобретение навыков самостоятельного, методически правильного

использования методов физического воспитания и укрепления здоровья с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: дисциплина отнесена к части дисциплин формируемой участниками образовательных отношений.

Ф

• Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)

Основное содержание:

Раздел 1. Роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы; законодательство РФ о физической культуре и спорте; физическая культура личности; основы здорового образа жизни студента; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности.

Раздел 2. Основы здорового образа жизни студента. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания; спорт; индивидуальный выбор видов спорта и систем физических упражнений; профессионально-прикладная физическая подготовка студентов; основы метод

о

м

п

Основы патологии

Цель дисциплины: ознакомить студентов с важнейшими представителями древнецерковной письменности и с их наиболее значимыми сочинениями; изучить историческое и богословское преемство древних Отцов и учителей Церкви по отношению к более ранним представителям христианской богословской мысли, а также определить степень их влияния на последующие поколения богословов Христианской Церкви, научить особенностям различных христианских богословских школ в лице их главнейших деятелей; ознакомить студентов с содержанием и характером древних церковных догматических движений и вероучительных споров в связи с их конкретными деятелями и лидерами; дать систематические знания о постепенном формировании церковной богословской науки

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: дисциплина отнесена к части дисциплин формируемой участниками образовательных отношений.

Формируемые компетенции:

• Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач (ОПК-2)

Основное содержание:

Понятие патологии. Задачи и цели этой богословской и церковно-исторической дисциплины. Краткая история патологической науки (XVI-XX вв.).

Апостольские мужи. Греческие апологеты II в. Западные христианские писатели II-III вв.

Александрийская школа во II- начале III вв. Прочие представители христианской богословской науки III - начало IV вв.

Восточные Отцы IV - V вв. Отцы-подвижники IV-V вв. Западные Отцы Церкви IV – Первой половины V вв.

«Ареопагитский корпус». Восточные и Западные Отцы V – VIII вв. Отцы подвижники V – VIII вв.

Восточные отцы IX - XV вв. Отцы-исихасты. Богословие XV века.

Психология и педагогика

Цель дисциплины: дать системное представление о взаимосвязи теории и практики педагогики, ориентированных на освоение методов обучения и воспитания, на раскрытие и использование механизмов развития личности; формирование у студентов целостного представления об общих закономерностях, принципах целостного педагогического

процесса и их практической реализации; освоение новых педагогических идей и технологий обучения.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: дисциплина отнесена к части дисциплин формируемой участниками образовательных отношений.

Формируемые компетенции:

- Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в области образования и просвещения (ПК -4)

Основное содержание:

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Профессионально - личностное становление и развитие педагога.

Педагогическая деятельность. Педагогические технологии.

Раздел 2. Общие основы педагогики. Педагогика как наука о воспитании, её предмет, объект, категориальный аппарат. Образование как общечеловеческая ценность, общественное явление и целенаправленный педагогический процесс. Позиция личности в воспитании. Система образования и воспитания. Методология педагогики и методы педагогических исследований.

Взаимосвязь педагогической науки и практики

Раздел 3. Теория обучения. Сущность, движущие силы и логика образовательного процесса.

Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций.

Проблемы целостного учебно – воспитательного процесса. Методы, формы и средства обучения.

Современные образовательные технологии. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Типология и многообразие образовательных учреждений. Инновационные образовательные процессы.

Раздел 4. Теория и методика воспитания. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Система методов воспитания. Понятие о воспитательных системах. Коллектив как объект и субъект воспитания. Национальное своеобразие воспитания.

Раздел 5. Управление образовательными системами. Управление образовательными системами как отрасль научного знания. Образовательное учреждение как объект управления и руководства. Педагогическая инноватика. Управленческая культура руководителя.

Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.

Повышение квалификации и аттестации работников школы.

Русский язык и культура речи

Цель дисциплины: формирование у студентов представления о нормах литературного языка, видах общения, его принципах и правилах, этических нормах общения, функциональных стилях речи, основах искусства речи, а также о трудности применения речевых норм и проблемах современного состояния речевой культуры общества.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: дисциплина отнесена к части дисциплин формируемой участниками образовательных отношений.

Формируемые компетенции:

- Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

Основное содержание:

Раздел 1. Структурные и коммуникативные свойства языка. Язык – система (единицы языка, уровни языка, разделы). Язык – знаковая система (естественные знаки – знаки признаки, искусственные знаки – знаки информанты), языковые знаки. Функции языка (коммуникативная, познавательная (когнитивная), аккумулятивная, эмоциональная (эмотивная), функция воздействия (волюнтаристическая). Формы существования языка. Стили современного русского языка. Диалекты, просторечие, жаргоны, литературный язык. Условия, функционирования книжной и разговорной речи. Различие между ними. Письменная и устная форма книжной и разговорной речи. Формы существования языка.

Раздел 2. Культура речи. Нормативный аспект культуры речи. Понятие о языковой норме (орфоэпическая, акцентологическая, орфографическая, словообразовательная, лексическая, грамматическая, интонационная, пунктуационная). Вариантность нормы. Характеристика основных норм литературного языка. Частные нарушения правил литературного произношения (произношение согласных, произношений заимствованных слов). Коммуникативные качества речи. Точность речи. Понятность речи. Чистота речи. Богатство и разнообразие речи.

Выразительность речи (произносительная, акцентологическая, лексическая, словообразовательная, морфологическая, синтаксическая, интонационная, стилистическая).

Этические нормы речевой культуры. Понятие «речевой этикет». Факторы, определяющие формирование речевого этикета и его использование. Речевой этикет и национальная специфика.

Формула речевого этикета, его группы. История обращения людей друг другу в России.

Раздел 3. Речевое общение. Основные единицы речевого общения. Речевое событие. Речевая ситуация. Речевое взаимодействие. Доказательность и убедительность речи. Основные виды аргументов (логический, психологический).

Раздел 4. Основы ораторского искусства. Понятие об ораторском искусстве. Оратор и его аудитория. Подготовка речи: выбор темы, цель речи. Основные приёмы поиска материала. Начало, завершение и развёртывание речи. Способы словесного оформления публичного выступления.

Технология экскурсионной деятельности

Цель дисциплины: направлена на формирование у студентов комплексного представления в сфере организации и проведения паломническо-экскурсионных программ с разновозрастными группами, вне зависимости от их конфессиональной принадлежности.

Задачи дисциплины:

Научить поэтапному проектированию экскурсии; научить основным методическим приемами и техникой ведения экскурсий; отработать основные методические приемы и технику ведения паломническо-экскурсионных программ.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: отнесена к части, формируемой участниками образовательных отношений

Формируемые компетенции:

- Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере экскурсоведения (ПК-5).

Основное содержание:

Раздел 1. Теоретические основы экскурсоведения. Введение в дисциплину. Определение основных понятий. Экскурсоведение как наука. Структура экскурсоведения. Принципы экскурсоведения. Понятие экскурсии, ее сущность, признаки и функции. Экскурсия как вид деятельности, процесс познания. Экскурсия как форма общения. Изменение роли экскурсии. Экскурсия как вид деятельности. Различные аспекты экскурсии. Функции и признаки экскурсии. Классификация экскурсий Основания для классификации экскурсий.

Классификация экскурсий по содержанию, по способу передвижения, по продолжительности, по составу участников, по форме проведения.

Раздел 2. История развития экскурсионного дела в России. Развитие экскурсионного дела. Дореволюционный период Зарождение экскурсионного дела в России. Появление первых туристско-экскурсионных организаций. Начало систематизации накопленного опыта по экскурсионному делу. Развитие экскурсионного дела в Советский и постсоветский период: Развитие экскурсионного дела в первые десятилетия советской власти (1917–1936 гг.). Развитие экскурсионного дела в период с 1936 по 1991 год. Состояние экскурсионного дела в постсоветский период.

Раздел 3. Технология проектирования экскурсии. Начальные этапы проектирования экскурсии Выбор темы экскурсии. Определение цели и задач. Подбор литературы и других источников экскурсионного материала. Ключевые этапы проектирования экскурсии Отбор экскурсионных объектов. Виды экскурсионных объектов. Критерии отбора экскурсионных объектов. Текстово-документационное обеспечение экскурсии Написание контрольного и индивидуального текста. Комплектование портфеля экскурсовода. Составление технологической карты экскурсии и паспортов объектов.

Раздел 4. Технология проведения экскурсии. Технология экскурсионного показа Определение экскурсионного показа. Признаки экскурсионного показа. Трудные случаи осуществления экскурсионного показа. Технологические приемы экскурсионного показа Приемы предварительного осмотра, панорамного показа, экскурсионного анализа, зрительной реконструкции, зрительного анализа, зрительной аналогии, зрительного монтажа, локализации событий, показа мемориальной доски. Технология экскурсионного рассказа Определение экскурсионного рассказа. Признаки экскурсионного рассказа. Технологические приемы экскурсионного рассказа Приемы экскурсионной справки, описания, объяснения, комментирования, цитирования, вопросов и ответов, литературного монтажа, отступления. Объезд (обход) маршрута. Подготовка контрольного текста экскурсии. Комплектование «портфеля экскурсовода». Определение методических приемов проведения экскурсии. Определение техники ведения экскурсии. Логические переходы: формальные переходы и логические переходы, связанные с темой экскурсии. Прием (сдача) экскурсии. Утверждение экскурсии.

Раздел 5. Социальные инновации в экскурсоведении. Профессиональное мастерство экскурсовода. Экскурсионная аудитория Понятие экскурсионной аудитории. Факторы, объединяющие и разъединяющие экскурсионную аудиторию. Классификация экскурсионной аудитории Классификация экскурсантов по возрасту, месту жительства, профессиональной и конфессиональной принадлежности. Психологические типы экскурсантов.

Раздел 6. Подготовка и проведение экскурсии по храму и монастырю. Православное паломничество: традиции и современность. Паломническая экскурсия: основные правила поведения и методические особенности. Составление и проведение паломнической экскурсии по одному из предложенных храмов. Православный этикет.

Образовательные технологии: лекционные занятия с использованием электронных презентаций; лекция-деловая игра, лекция-диалог; практические занятия, ориентированные на выполнение ситуационных и практических заданий в виде разработки схемы маршрута экскурсии и т.д.; творческие задания.

Возрастная и педагогическая психология

Цель дисциплины: дать целостное, системное представление о закономерностях психического и поведенческого развития человека в онтогенезе, особенностях развития в разные возрастные периоды, психологии обучения и воспитания, особенностях психологии педагогической деятельности, сформировать у студентов представление о путях и способах применения знаний по возрастной психологии в педагогической практике.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: отнесена к части, формируемой участниками образовательных отношений

Формируемые компетенции:

- Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в области образования и просвещения (ПК -4)

Содержание дисциплины:

Введение в возрастную психологию. Предмет, задачи и факторы, определяющие развитие возрастной психологии как науки. Категория развития, источники, движущие силы и условия психического развития. Механизмы развития личности. Основные термины и понятия возрастной психологии. Самосознание личности. Структурные звенья самосознания, их генезис.

Основные этапы психического развития человека. Психическое развитие в младенчестве и раннем возрасте. Психологическая характеристика дошкольного возраста.

Психологическая характеристика готовности к школе. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

Психологические особенности личности подростка. Основные проблемы подросткового возраста в интеллектуальном развитии. Психология ранней юности. Психология зрелых возрастов. Психология старости.

Педагогическая психология. Психология обучения и воспитания. Обучение и психическое развитие личности. Общая характеристика учебной деятельности. Мотивы учебной деятельности. Психология учения. Психологические основы образовательных технологий. Психология процесса воспитания. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Психологические аспекты воспитательных технологий. Психология педагогической деятельности.

Образовательные технологии: лекционные занятия; семинарские занятия с элементами дискуссии; практические занятия по знакомству и овладению психодиагностическими

Педагогическое мастерство

Цель дисциплины: развитие целостного представления о психолого-педагогических аспектах профессионального мастерства (обучение, воспитание, развитие) в современных образовательных организациях;

- формирование готовности к педагогической деятельности в системе многоуровневого образования и создание условий для овладения универсальными, общепрофессиональными компетенциями, способствующими его профессиональному развитию.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: отнесена к части, формируемой участниками образовательных отношений

Формируемые компетенции:

- Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в области образования и просвещения (ПК -4)

Содержание дисциплины:

Понятие о профессиональной компетентности педагога. Проблема педагогического мастерства и основные направления достижения профессионализма в педагогической деятельности. Теория и методология педагогического мастерства. Развитие образования в современном социуме: проблемы, парадигма, тенденции Мастерство педагога в управлении образовательным процессом. Педагогическое мастерство воспитания и базовая культура личности. Педагогическое мастерство в процессе обучения. Мастерство педагогического общения. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Искусство устного и публичного выступления. Педагогическое разрешение конфликтов. Совершенствование навыков и качеств педагогической наблюдательности и внимания. Профессионально-педагогическая культура и требования проф. стандарта.

Образовательные технологии: теоретические, практические занятия.

Нехристианские религии

Цель дисциплины: стимулирование творческой активности студентов в области «вечных проблем» бытия, таких как проблемы смысла бытия и человеческого существования, соотношение духовного и биологического в человеке, происхождение мира и человека.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: дисциплина отнесена к части дисциплин формируемой участниками образовательных отношений.

Формируемые компетенции:

- ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией (ОПК-5).

Основное содержание:

Раздел 1. Предмет и основные концепции религиоведения. Религиозные представления первобытного человека.

Раздел 2. Древние религии Ближнего и Среднего Востока. Религия Древней Месопотамии. Религия Древнего Египта. Библия и религия древних евреев. Религия Древнего Ирана. Ортодоксальные религии Древней Индии. Джайнизм. Религиозно-философские учения традиционного Китая.

Раздел 3. Буддизм как мировая религия. Буддизм в Индии. Буддизм в Китае. Религии традиционной Японии.

Раздел 4. Религии античности. Общая характеристика и особенности древнегреческой религии. Религия древних римлян.

Раздел 5. Мусульманство как мировая религия. Пророк Мухаммед и зарождение ислама. Основы мусульманского вероучения. Основные течения в исламе. Ислам и культура стран Ближнего и Среднего Востока. Исламский фундаментализм как феномен современной политической жизни.

Раздел 6. Религиозные течения Нового времени (19-20 вв.) Учения на основе индуизма. Другие религиозные течения 19-20 вв. (мун и церковь единения, растафарианство, бахаизм и др.) **Раздел 8.** Свободомыслие как феномен человеческого духа. Диалог религиозных и нерелигиозных мировоззрений.

История Византии

Цель дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление об историческом развитии Византии.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: дисциплина отнесена к части дисциплин формируемой участниками образовательных отношений.

Формируемые компетенции:

- Способен использовать теологические знания в решении задач в области «Культура Православия» (ПК-1).

Основное содержание:

Понятие Византия. Научные теории, концепции. Историография. Христианизация Римской Империи. Эпоха Вселенских Соборов. Политическое дело Византии и Византийский монархизм.

Фемный строй и государственное управление. Династии императоров. Раскол церкви и его последствия для империи. Противостояние Востока и Запада XIII в. Реставрация империи. Падение Константинополя.

Богословие эпохи Вселенских Соборов. Выдающиеся богословы VIII-XI вв. Богословские споры XI-XII вв. Литература поздневизантийского периода. Исихазм и паламитские споры.

Цель дисциплины: формирование целостного представления о сущности, моделях и эволюции государственной культурной политики РФ; содействие развитию способностей обучающихся к самостоятельному анализу событий культурной жизни; рассмотрение основных ресурсов культурной политики (нормативных, документально-правовых, кадровых, финансовых и материально-технических); выработка у студентов понимания направлений и сущности современной государственной культурной политики РФ в ее ценностно-нормативной составляющей.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: дисциплина отнесена к части дисциплин формируемой участниками образовательных отношений.

Формируемые компетенции:

- Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению (УК-11).

Основное содержание: Введение в основы культурной политики. Ценностно-нормативная цивилизационная составляющая государственной культурной политики. Государство и культура в современной России. Инфраструктура и механизмы управления в сфере культуры. Основные направления государственной культурной политики современной России. Содержание и приоритеты региональной культурной политики. Международная культурная политика Российской Федерации.

Этика и аксиология в религии

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного системного представления о духовных, этических и эстетических ценностях Православия; развитие способностей к профессиональному диалогу; осознание собственного понимания изучаемых проблем и формированию способности к его теоретическому выражению; понимание специфики православной аксиологии и ее места в глобальном мире.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: дисциплина отнесена к части дисциплин формируемой участниками образовательных отношений.

Формируемые компетенции:

- Способен использовать теологические знания в решении задач в области «Культура Православия» (ПК-1).

Основное содержание:

Общее введение в предмет. Понятие об этике и аксиологии религии. Отличительные черты христианской этики. Виды нравственности: естественная и христианская. Религия и нравственность. Христианское учение о добре и зле. Человек как образ и подобие Бога. Состав человеческой природы. Духовно-нравственная природа человека. Христианское учение о грехе. Грехопадение и его влияние на человека и мир. Святоотеческое учение о страстях. Борьба со страстями как средоточие христианского подвига. Добродетели и путь к их обретению. Покаяние. Аскетические средства – пост и воздержание. Молитва и богопознание. Брак и монашество – два пути христианина к Богу. Семейная этика.

Религиозная философия

Цель дисциплины: формирование представления о специфике религиозной философии как способе познания и духовного освоения мира, основных философских проблемах и методах их исследования; овладение основными принципами религиозной философии; введение в круг актуальных религиозных философских проблем, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами. Ввести студентов в мир религиозной философии; обучить навыкам теоретического мышления; развить умение сознательного использования в процессе обучения полученного знания, сделать религиозную философию культурным принципом будущего профессионального становления.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: дисциплина отнесена к части дисциплин формируемой участниками образовательных отношений.

Формируемые компетенции:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач (УК-1)

Основное содержание:

Русская философия: основные черты и характеристики. Становление русской философии. Славянофильство как философское направление. Западничество как философское направление. Русский атеизм как религиозная и философская позиция. Философия российского консерватизма: Н. Данилевский К. Леонтьев. Философия всеединства Вл. Соловьева. Русский философский идеализм конца XIX века. Русская философия в культуре Серебряного века. Русская религиозная метафизика нач. XX века. Экзистенциальные и интуитивистские идеи русской религиозной философии нач. XX века
Русская религиозная философия XX века в эмиграции и Советском Союзе

Православие и русская литература

Цель дисциплины: формирование конкретно-исторического подхода к пониманию своеобразия средневековой русской литературы как части синтетической христианской культуры в целом; выявить основные константы русской культуры, определившие развитие русской словесности от древних времен до современности, прежде всего учение о СЛОВЕ – ЛОГОСЕ; выяснение природы глубокого символизма древнерусской литературы.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: дисциплина отнесена к части дисциплин формируемой участниками образовательных отношений.

Формируемые компетенции:

- Способен использовать теологические знания в решении задач в области «Культура Православия» (ПК-1).

Основное содержание:

Раздел 1. Введение в историю древнерусской литературы.

Раздел 2. Литература Киевской Руси (XI-XIII вв). Переводная литература Древней Руси. Система жанров древнерусской литературы. Жанр жития в древнерусской литературе (XI-XIII вв.) и формирование русской агиографии. Русские летописи и «Повесть временных лет» –памятник XII в. Жанр хождения и его эволюция в древнерусской литературе. Жанр воинской повести и повести о татаро-монгольском нашествии. «Слово о полку Игореве» – памятник XII в.

Раздел 3. Литературный процесс в Московском государстве (Московская литература XIV-XVI вв.). Формирование московской литературы. Цикл повестей о Куликовской битве. Отражение в литературе второй пол. XV-XVI вв. идеи «Москва – третий Рим». Областные тенденции в русской литературе конца XV –начала XVI века. Русская литература XVI века.

Раздел 4. Литература XVII века и кризис средневековой культуры. На пути к новому эстетическому сознанию. Литература Смутного времени. Творчество Симеона Полоцкого и проблема русского барокко. Смеховой мир Древней Руси и демократическая сатира XVII века.

История и теория христианского искусства

Цель дисциплины: дать целостное представление о теоретических основах развития христианского искусства, раскрыть историю и закономерности развития христианского искусства в европейском ареале, сформировать общекультурные и профессиональные компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: дисциплина отнесена к части дисциплин формируемой участниками образовательных отношений.

Формируемые компетенции:

- Способен использовать теологические знания в решении задач в области «Культура Православия» (ПК-1).

Основное содержание:

Религия и художественное творчество. Классическая эстетика и святоотеческое учение о прекрасном. Богословское осмысление искусства. Эстетика в христианской системе ценностей.

Дохристианское искусство. Генезис и история христианского искусства. Роль Православия в развитии русской культуры. Отражение в искусстве духовных традиций восточного и западного христианства. Проблема духовности искусства в современной культуре. Икона как соборное творение Церкви и для Церкви. Церковное пение и музыка в ряду богослужебных искусств.

Символика христианского искусства. Церковный канон и его значение в развитии христианского искусства. Влияние богослужения на образы и формы церковного искусства

История религий России

Цель дисциплины: получение знаний, умений и навыков, необходимых для понимания исторических основ становления и развития, а также современного состояния религиозных традиций в Российской Федерации, их вероучительных, культовых, культурных, ценностных и правовых характеристик, релевантных традиционным духовно-нравственным ценностям Российской Федерации, государственно-религиозных отношений в Российской Федерации.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: дисциплина отнесена к части дисциплин формируемой участниками образовательных отношений.

Формируемые компетенции:

Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач (ОПК3)

Основное содержание:

Раздел 1. Историко-религиоведческий раздел

Роль и значение религии в истории и в жизни общества. Ранние формы религии. Религии и конфессии. Религия в бесписьменных обществах и в Древнем Море.

Предыстория христианства: Ближний Восток в I тысячелетии до н.э. Ветхозаветный иудаизм. Иудаизм периода Второго Храма. Формирование и кодификация ветхозаветного канона. Иудаизм и античность. Современный иудаизм. Возникновение христианства. Формирование новозаветного канона. Император Константин I. Принятие христианства в Римской империи. Вселенские соборы. Символ веры. Христианское вероучение. Древневосточные церкви. Христианство до разделения церквей. Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства. Мировое православие. Католицизм. Протестантизм. Поместные православные церкви. Древневосточные церкви.

Возникновение ислама. Коран и Сунна. Столпы ислама и основы веры. Суннизм, шиизм, хариджизм, суфизм. Распространение ислама. Современный ислам.

Буддизм: истоки и основные идеи. Тхеравада, махаяна, ваджраяна. Основные буддистские тексты. Буддизм в Тибете и Центральной Азии. Современный буддизм.

Религиозная ситуация в современном мире. Новые религиозные движения. Религиозный радикализм и экстремизм. Риски и угрозы в религиозной сфере.

Раздел 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации

От Древней Руси к Российскому государству. Роль Византии и византийского наследия. Кирилло-Мефодиевская традиция. Христианство на Руси от св. Ольги до св. Владимира. Херсонес-купель отечественного православия. Крещение Руси. Крещение Алании. Принятие ислама народами Волжской Булгарии. Хазарский каганат. Формирование единого культурного пространства. Россия

и Орда. Борьба с экспансией крестоносцев. Формирование единого Русского государства. Установление автокефалии Русской церкви.

Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству. Россия как многонациональная и поликонфессиональная держава. Установление патриаршества. Роль Русской церкви в преодолении Смуты. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества. Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам. Развитие православного и мусульманского духовенства. Миссионерство и христианизация в контексте русских географических открытий.

Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Церковная реформа Петра Великого. Признание буддизма. Российская империя. Синодальный период в истории Русской православной церкви в XIX – начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в.

Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Обновленчество. Политика советского государства в отношении религии. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне. Возрождение религиозной жизни в 1980-х – 1990-х гг.

Религиозная жизнь в современной России. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения. Традиционные религии Российской Федерации.

Раздел 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности

Человек и его место в мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии. Тело и сознание. Рождение и смерть. Ценность земной жизни человека и ее смыслы. Человеческое достоинство. Религия и этика. Посмертное бытие. Память о предках.

Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали. Этика созидательного труда и человеколюбия. Ценности семьи. Религиозные традиции России о милосердии, социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважении.

Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины. Исторически сложившееся духовно-нравственное единство народов России. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация.

Российское законодательство о религиозных объединениях. Миссионерская деятельность. Имущество религиозного назначения. Объекты культурного наследия. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России. Религиоведческая экспертиза. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Православная агиология и агиография

Цель дисциплины: ознакомление студентов с представлениями христианства о духовном совершенстве, святости, основных ее чинах.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: дисциплина отнесена к части дисциплин формируемой участниками образовательных отношений.

Формируемые компетенции:

- Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни (УК-6).
- Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-11);

Основное содержание:

Понятие святости в Ветхом Завете. Православный взгляд на почитание святых. Понятие обожения. Святые мощи. Обзор памятников христианской письменности, содержащих сведения о святых.

Апостолы и равноапостольные.

Мученики. Содержание подвига мученичества. Обзор истории мученичества. Почитание мучеников. Канонизация новомучеников и исповедников Российских.
Преподобные. Содержание подвига преподобных. Старчество. Обзор истории подвига преподобных. Подвиг преподобных на Руси.
Патерики
Почитание преподобных и их канонизация.
Святители. Общие сведения и святители на Руси.
Святость в миру. Благоверные, содержание их подвига святые византийские императоры.
Святые русские князья.
Юродивые. Многообразие путей к святости в миру. Праведные.

Дисциплины по выбору

Педагогические технологии в дополнительном образовании

Цель дисциплины: - изучение концептуальных положений и содержания традиционных и инновационных педагогических технологий, с целью формирования профессионально-педагогического мастерства.

- формирование представлений о современных педагогических технологиях, реализующихся в хореографическом образовании; развитие осознанного отношения к их выбору.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: курс по выбору.

Формируемые компетенции:

- Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в области образования и просвещения (ПК-3).
- Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в области образования и просвещения (ПК -4)

Основное содержание:

Теоретические основы современных педагогических технологий.

Педагогические технологии в теологическом образовании.

Технологические аспекты деятельности теолога, преподавателя.

Современные педагогические технологии

Цель дисциплины: - изучение концептуальных положений и содержания традиционных и инновационных педагогических технологий, с целью формирования профессионально-педагогического мастерства.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: курс по выбору

Формируемые компетенции:

- Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в области образования и просвещения (ПК-3).
- Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в области образования и просвещения (ПК -4)

Основное содержание:

Теоретические основы современных педагогических технологий.

Педагогические технологии в хореографическом образовании.

Технологические аспекты деятельности балетмейстера, преподавателя хореографических дисциплин, преподавателя.

Музеи русской православной церкви

Цель дисциплины: формирование у обучающихся представлений о церковном музее, как хранителе и трансляторе историко-культурного наследия Русской православной церкви.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: курс по выбору

Формируемые компетенции:

- Способен использовать теологические знания в решении задач в области «Культура Православия» (ПК-1).
- Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере экскурсоведения (ПК-4)

Основное содержание:

Раздел 1. Музей как социокультурный институт: история, функции, типология, современные концепции. Основные направления деятельности музеев. Музеефикация историко-культурного и природного наследия. Фондовая деятельность музеев.

Раздел 2. Актуализация историко-культурного наследия Русской православной церковью. Генезис сети музеев, подведомственных Русской православной церкви. Идея «живого музея» П. А. Флоренского в условиях гонения на Церковь в XX веке и ее реализация на современном этапе. Взаимодействие Церкви с музейным сообществом в XX – XXI вв.

Раздел 3. Становление и развитие церковных музеев в Сибири. Основные направления деятельности церковных музеев Сибири. Специфика формирования фондов в церковных музеях. Экспозиционная деятельность музеев, подведомственных Русской православной церкви. Формы работы церковных музеев с людьми с ограниченными возможностями.

Раздел 4. Епархиальный древлехранитель и его роль в сохранении и трансляции православного наследия. Музеефикация наследия Русской православной церкви.

История Православия в Сибири

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления об исторических путях Церкви в России. Овладение положениями и выводами курса способствует развитию навыков обоснованных и самостоятельных оценок, явлений, относящихся к церковной жизни, религиозной сфере жизни современного общества, отношениям Церкви и государства.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: курс по выбору

Формируемые компетенции:

- Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии (УК-5).

Основное содержание:

Система управления Томской епархией в XIX – начале XX вв. Учреждение Томской епархии. Развитие приходской системы в XIX – начале XX в. Система церковного образования (на примере Томской епархии во второй половине XIX – XX вв.). Православные монастыри в Сибири. Русская Православная Церковь и старообрядчество юга Западной Сибири. Государство и Русская Православная Церковь в Сибири в XX в.

Правоведение

Цели освоения дисциплины: Учебная дисциплина «Правоведение» направлена на формирование системы теоретических, методологических и практических знаний и представлений о содержании и применении норм основных отраслей российского права, выработка навыков пользования нормативными актами.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: курс по выбору

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности. (УК-11)

Краткое содержание дисциплины: *Раздел 1. Теоретические основы государства и права.* Теория государства и права: Основные теории происхождения государства. Понятие,

сущность государства, его основные признаки и функции. Формы государства: форма правления, форма государственного устройства, форма государственного (политического) режима. Право, его сущность, основные признаки. Источники права. Функции права. Система российского права. Конституционное право РФ: Конституционные права и свободы человека и гражданина.

Раздел 2. Основные отрасли российского права. Административное право РФ: понятие, источники. Субъекты и объекты административно-правовых отношений. Административная ответственность физических и юридических лиц. Понятие и виды административных наказаний. Гражданское право РФ: понятие, источники гражданского права. Субъекты и объекты гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Право собственности и иные вещные права. Понятие гражданско-правового обязательства. Понятие и виды договоров. Наследование. Способы защиты гражданских прав. Трудовое право РФ: понятие, источники. Понятие, основания возникновения и стороны трудовых правоотношений. Трудовые и иные тесно связанные с ними правоотношения. Трудовой договор. Понятие, стороны и виды трудового договора. Содержание трудового договора, порядок его заключения, изменения и прекращения. Защита трудовых прав и свобод. Семейное право РФ: понятие, источники. Понятие брака. Условия и порядок вступления в брак. Прекращение брака и признание брака недействительным. Права и обязанности супругов: понятие, виды. Режим имущества супругов. Брачный договор. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства: понятие, виды. Уголовное право РФ: понятие, источники. История возникновения и развития российского уголовного права. Преступление: понятие, состав. Понятие и цели, виды уголовного наказания. Нормативно-правовая база государственной политики в сфере противодействия терроризму. Законодательное противодействие распространению террористических материалов в сети Интернет. Сущность основных понятий и терминов, применяемых в указанном законодательном акте. Международное законодательство в сфере свободы информации. Национальное законодательство, регулирующее вопросы противодействия распространения террористических материалов в сфере связи, образовательной среде и сети интернет. Законодательство Российской Федерации по противодействию коррупции. Роль гражданского общества в борьбе с коррупционными правонарушениями: Понятие «коррупционное правонарушение». Ответственность за совершение коррупционных правонарушений, виды.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Образовательные технологии: традиционные и интерактивные лекции, метод кейс-стади. При подготовке к практическим занятиям используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

Для диагностики формируемых компетенций применяются следующие формы контроля: устный опрос в ходе проведения всех видов занятий; тестирование; проверка и презентация рефератов, докладов; решение кейсов, участие в ситуационно-ролевой (деловой игре); форма промежуточного контроля – зачет.

Основы права

Цели освоения дисциплины: Учебная дисциплина «Основы права» направлена на формирование системы теоретических, методологических и практических знаний и представлений о содержании и применении норм российского права, выработка навыков пользования нормативными актами.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: курс по выбору.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности. (УК-11)

Краткое содержание дисциплины: *Раздел 1. Теоретические основы государства и права.* Теория государства и права: Основные теории происхождения государства. Понятие, сущность государства, его основные признаки и функции. Формы государства: форма правления, форма государственного устройства, форма государственного (политического) режима. Право, его сущность, основные признаки. Источники права. Функции права. Система российского права. Конституционное право РФ: Конституционные права и свободы человека и гражданина.

Раздел 2. Основные отрасли российского права. Административное право РФ: понятие, источники. Гражданское право РФ: понятие, источники гражданского права. Право собственности и иные вещные права. Трудовое право РФ: понятие, источники. Семейное право РФ: понятие, источники. Уголовное право РФ: понятие, источники. Нормативно-правовая база государственной политики в сфере противодействия терроризму. Законодательство Российской Федерации по противодействию коррупции.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Образовательные технологии: традиционные и интерактивные лекции, метод кейс-стади. При подготовке к практическим занятиям используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

Для диагностики формируемых компетенций применяются следующие формы контроля: устный опрос в ходе проведения всех видов занятий; тестирование; проверка и презентация рефератов, докладов; решение кейсов, участие в ситуационно-ролевой (деловой игре); форма промежуточного контроля – зачет.

Социально-психологическая среда вуза

Цель дисциплины: способствование адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к условиям обучения в КемГИК, а также формирование системного представления сущности и закономерностях функционирования социально-психологической среды вуза, выработка практических умений регуляции взаимодействия и общения людей при решении учебных, профессиональных и жизненных задач.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки:

Дисциплина «Социально-психологическая среда вуза» относится к факультативным дисциплинам.

Формируемые компетенции:

- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).

Основное содержание:

Раздел 1. Введение в дисциплину «Социально-психологическая среда вуза». Понятие «Социально-психологическая среда». Адаптация к условиям обучения в вузе. Адаптация и творчество. КемГИК как институт социализации.

Раздел 2. Психология общения. Психология общения. Познание в процессе межличностного общения. Общение как интеракция. Психология влияния. Психология конфликта.

Раздел 3. Социальная психология. Психология малых групп. Психология лидерства. Динамика малой группы. Взаимодействие малых групп. Моббинг и буллинг в малых группах. Психология больших групп.