

Министерство культуры Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
Социально-гуманитарный факультет
Кафедра литературы, русского и иностранных языков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
«СОВРЕМЕННЫЙ МЕДИАТЕКСТ»
Направление подготовки (специальность)
42.04.05 «Медиакоммуникации»
Профиль подготовки (специализация)
«Медиаменеджмент»

Квалификация (степень) выпускника
Магистр
Форма обучения
заочная

Утверждена на заседании кафедры
литературы, русского и иностранных
языков, протокол №10 от 18.05.2022

Составитель: Деева Н. В.

Фонд оценочных средств

1. Перечень оцениваемых компетенций:

ПК-1 – Способен использовать профессионально методы создания и обработки медиапродуктов различных форм и жанров с целью их публичного распространения средствами медиакommunikаций;

ПК-2 – Способен создавать и редактировать медиакommunikационный проект любого уровня сложности для различных субъектов социальной и коммерческой деятельности с последующим анализом полученного результата.

2. Критерии и показатели оценивания компетенций

Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения по дисциплине:

знать:

- ✓ правила русского языка (31);
- ✓ стилистические особенности разных видов медиатекстов (32);
- ✓ способы представления медиатекстов в различных каналах (33);
- ✓ особенности подготовки разных видов медиатекстов (34);
- ✓ каналы распространения информации (35);
- ✓ нормы редактирования (36);
- ✓ виды и классификацию медиапродуктов и медиапроектов (37);
- ✓ особенности подготовки традиционных и электронных медиапродуктов (38);
- ✓ технологию подготовки медиапродуктов (39);
- ✓ технологии изучения информационных и профессиональных потребностей, информационных и профессиональных запросов, информационных и профессиональных интересов пользователей в медиасреде (310);
- ✓ каналы взаимодействия с социальными группами, организациями и персонами; способы продвижения медиапродукта/медиапроекта (311);

уметь:

- ✓ отбирать авторский материал (У1);
- ✓ выявлять потребности в различных сферах профессиональной деятельности (У2);
- ✓ адаптировать медиатексты под особенности канала распространения информации (У3);
- ✓ осуществлять редактирование различных типов в соответствии с целевой аудиторией, для которой он предназначен (У4);
- ✓ выделять актуальные медиапродукты и медиапроекты в соответствии с потребностями целевой аудитории (У5);
- ✓ выделять необходимые ресурсы и средства в соответствии с технологией подготовки медиапродукта, медиапроекта (У6);
- ✓ ориентироваться в ассортименте медиапродуктов (У7);
- ✓ определять потребности в создании медиапроекта (У8);
- ✓ выявлять и изучать информационные и профессиональные потребности пользователей в медиасреде с помощью различных методов (У9);
- ✓ выстраивать эффективное взаимодействие с социальными группами, организациями и персонами (У10);
- ✓ использовать методы взаимодействия и влияния на социальные группы, организации и персоны (У11);
- ✓ представлять и продвигать медиапродукт/медиапроект в различных медиаканалах (У12);

владеть:

- ✓ технологией подготовки и редактирования медиатекстов (В1);
- ✓ программными и техническими средствами подготовки и редактирования медиатекстов (В2);

- ✓ технологией распространения медиатекстов с помощью различных технологических каналов (B3);
- ✓ технологией подготовки медиaproдуктов и медиaproектов (B4);
- ✓ программными и техническими средствами подготовки электронных медиaproдуктов и медиaproектов (B5);
- ✓ методикой изучения информационных и профессиональных потребностей пользователей в медиасреде (B6);
- ✓ коммуникативной культурой, методами ведения конструктивного диалога и построения взаимодействия с социальными группами, организациями и персонами (B7);
- ✓ технологией продвижения медиaproекта и (или) медиaproдукта в различных медиаканалах (B8).

3. Формируемые компетенции в структуре учебной дисциплины и средства их оценивания

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Код оцениваемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)	Оценочное средство
1.	Медиатекст как объект медиалингвистики	ПК-1, ПК-2	32, 35, 37, У8, У9, В6	Тестирование
2.	Жанровые и лексико-стилистические особенности медиатекстов	ПК-1, ПК-2	31, 36, У7, В6	Проверка конспекта
3.	Журналистский медиатекст. Медиатекст печатных СМИ.	ПК-1, ПК-2	33, 34, У1, В1, В8	Проверка выполненных задний практического занятия
4.	Журналистский медиатекст. Жанровая и прагматическая специфика телевизионного и радионного текста	ПК-1, ПК-2	33, 34, У3, В1, В6	Контрольная работа
5.	Специфика Web-медиатекста	ПК-1, ПК-2	38, 39, У6, В2, В3, В5	Тестирование
6.	Прагматическо-лингвистические особенности рекламного текста	ПК-1, ПК-2	39, 310, У4, У5, В7	Проверка выполнения заданий по редактированию рекламного текста
7.	PR-текст как разновидность медиатекста	ПК-1, ПК-2	34, 311, У2, У10, У11, В4	Проверка выполненных задний

				практического занятия
--	--	--	--	-----------------------

4. Оценочные средства по дисциплине для текущего контроля и описание критериев оценивания

4.1 Описание критериев оценивания компетенций на различных уровнях их формирования

При выставлении оценки преподаватель учитывает: логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Результаты обучения свидетельствуют, что обучающийся:

- усвоил некоторые элементарные профессиональные знания, но не владеет понятийным аппаратом области профессиональной деятельности;
- не умеет установить связь теории с практикой;
- не владеет способами решения практико-ориентированных задач.

Первый уровень – пороговый («удовлетворительно»). Достигнутый уровень оценки результатов обучения выпускника показывает, что выпускник:

- обладает фрагментарными знаниями, отличающимися поверхностностью и малой содержательностью; раскрывает содержание вопроса не глубоко, бессистемно, с некоторыми неточностями;
- слабо, недостаточно аргументированно обосновывает связь теории с практикой;
- понимает и способен интерпретировать основной теоретический материал области профессиональной деятельности.

Второй уровень повышенный («хорошо»). Обучающийся на должном уровне:

- раскрывает учебный материал: даёт содержательно полный ответ, требующий незначительных дополнений и уточнений, которые он может сделать самостоятельно после наводящих вопросов членов государственной экзаменационной комиссии;
- демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач;
- владеет способами анализа, сравнения, обобщения и обоснования выбора методов решения практико-ориентированных задач.

Третий уровень продвинутый («отлично»). Обучающийся, достигающий данного уровня:

- даёт полный, глубокий, логично выстроенный по содержанию вопроса ответ, используя различные источники информации, не требующий дополнений и уточнений;
- доказательно иллюстрирует основные теоретические положения практическими примерами;
- способен глубоко анализировать теоретический и практический материал, обобщать его, самостоятельно делать выводы, вести диалог и высказывать свою точку зрения.

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если обучающийся достиг продвинутого уровня формирования компетенций, а именно: дал полные развернутые ответы на теоретические вопросы и практические задания.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если, обучающийся достиг повышенного уровня формирования компетенций: ответы на теоретические вопросы неполные, либо практические задания выполнены не в полном объеме.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся достиг порогового уровня формирования компетенций, а именно: дал неполные ответы на теоретические вопросы и не полностью выполнил практические задания.

Оценка «неудовлетворительно» соответствует нулевому уровню формирования компетенций и выставляется в том случае, если ответы обучающегося на теоретические вопросы и практические задания либо отсутствовали, либо содержали существенные фактические ошибки.

4.2. Критерии оценивания практических работ

«Отлично» – обучающийся демонстрирует понимание сути задания, дает полный и правильный ответ, фактических ошибок в выполненном задании нет.

«Хорошо» – обучающийся демонстрирует понимание сути задания, дает полный и правильный ответ, однако допускает 1-2 незначительные ошибки.

«Удовлетворительно» – обучающийся задание выполняет фрагментарно, демонстрирует недостаточность знаний, допускает более 2-х ошибок в формулировках ответов.

«Неудовлетворительно» – обучающийся демонстрирует полное непонимание сути задания либо допускает грубые ошибки при выполнении.

4.3. Критерии оценивания контрольной работы

«Отлично» – обучающийся демонстрирует понимание сути задания, дает развернутый ответ, фактических ошибок в выполненном задании нет.

«Хорошо» – обучающийся демонстрирует понимание сути задания, дает полный и правильный ответ, однако допускает 1-2 незначительные ошибки.

«Удовлетворительно» – обучающийся при выполнении заданий демонстрирует недостаточность знаний, допускает 3 незначительных или 1-2 грубые ошибки в ответах.

«Неудовлетворительно» – задание не выполнено; в выполненном задании допущены более 2-х грубых ошибок.

Шкала перевода баллов в оценки

Оценка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Отлично	27	32
Хорошо	20	26
Удовлетворительно	12	19
Неудовлетворительно	0	11

4.4. Критерии оценивания конспекта

«Отлично» – конспект содержателен, отражает основные положения и выводы работы авторов, особо значимая информация выделена графически, соответствует требованиям оформления конспекта.

«Хорошо» – конспект ясно и лаконично излагает основные мысли авторов работы, однако имеет погрешности в оформлении.

«Удовлетворительно» – конспект излишне краток или чрезмерно пространен, не содержит отдельных значимых положений авторов работы, плохо структурирован.

«Неудовлетворительно» – конспект представляет собой набор несвязанных между собой, просто переписанных предложений из учебника; конспект не сдан на проверку.

5. Оценочные средства по дисциплине для промежуточного контроля

5.1. Вопросы к зачету и экзамену

Обязательным условием получения зачета является выполнение всех практических заданий по курсу и прохождение тестовых заданий. Среднее арифметическое значение всех полученных оценок в ходе текущей аттестации может служить основанием для зачета.

В тестовом задании представлены вопросы, которые имеют закрытый и открытый характер.

Вопрос	Ответ
1. Печатные СМИ предполагают а) только графическое (шрифтовое) оформление б) иллюстрации, сопровождающие вербальный текст в) верно все выше указанное	в) верно все выше указанное
2. Языковое манипулирование – это _____	Вид речевого воздействия
3. Импульсом, побудительным мотивом к созданию медиатекста выступает а) общество б) некоторая информация в) желание автора поделиться своим мнением	б) некоторая информация
4. Текст в сети Интернет – это _____ а) особая семиотико-лингвистическая вариация массмедийного текста б) особая семиотико-лингвистическая вариация массмедийного текста, реализуемая в виде гипертекста в) гипертекст	б) особая семиотико-лингвистическая вариация
5. Верно ли следующее утверждение: «Все тексты, существующие в интернете, следует считать медиатекстами». а) нет б) да в) нет однозначного ответа	в) нет однозначного ответа
6. К особенностям сетевых средств массовой информации НЕ относится а) гипертекстуальность б) интерактивность в) мультимедийность г) интегрированность	г) интегрированность
7. Мультимедийность веб-текста предполагает _____	Использование различных компонентов
8. К социальным интернет СМИ относятся _____	Социальные сети
9. Интерактивность как свойство интернет СМИ предполагает _____	Взаимодействие
10. Гипертекстуальность – это _____	Применение гиперссылок в тексте
11. Требованиями, предъявляемыми к конкурентоспособному веб-медиапроекту, являются ____	Законченность, интерактивность, мультимедийность
12. В интернет-СМИ наблюдается а) доминирование информационного аспекта деятельности над коммуникативным б) доминирование коммуникативного аспекта деятельности над информационным в) коммуникативный и информационный аспект деятельности уравновешены	в) коммуникативный и информационный аспект деятельности уравновешены
13. Открытость как особенность интернет-СМИ предполагает, что интернет-издания _____	Имеют возможности коммуникационного взаимодействия

14. Термин «медиатекст» возник в _____ веке.	20
15. Современные медиатексты по форме создания и форме воспроизведения являются _____	Мультимодальными
16. К невербальным по форме медиатекстам относятся _____ медиатексты .	Креолизованные
17. Изменение физического объема сообщения (документа) в результате его аналитико-синтетической _____ переработки, сопровождающееся уменьшением (или увеличением) его информативности – это _____	Свертывание
18. Базовой аналитической технологией, которая позволяет создать модель предметной области, является _____	Информационное моделирование

Тестирование обучающихся проводится после изучения дисциплины в соответствии с настоящей программой и является обязательным для всех студентов. Тесты включены в учебно-методический комплекс дисциплины, размещенный в «Электронной образовательной среде КемГИК».

Тесты включают 18 тестовых заданий. Результаты тестирования оцениваются в баллах в соответствии со следующими критериями:

- 100 – 90% (18– 16 правильных ответов) – 18-16 баллов, «отлично»;
- 89 – 75% (15 – 13 правильных ответов) – 15-13 баллов, «хорошо»;
- 74 – 60% (12 – 10 правильных ответов) – 12 – 10 баллов, «удовлетворительно»;
- ниже 60% (9 и менее правильных ответов) – 9 и менее баллов, «неудовлетворительно».

5.2 Методика и критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Зачет и экзамен по дисциплине принимается в форме собеседования (по вопросам), в ходе которого определяется уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Общие правила оценки успеваемости обучающегося в течение семестра

<i>Виды работ</i>	<i>Количество баллов</i>
Контрольная работа	Максимум $32 \times 1 = 32$ балла
Выполнение практических работ	Максимум $5 \times 8 = 40$ баллов
Конспектирование	Максимум $5 \times 2 = 10$ баллов
Тестирование	Максимум 18 баллов
<i>Итого за семестр:</i>	Максимум – 100 баллов

Критерии оценивания

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации в форме зачета определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» **выставляется, если обучающийся достиг уровней формирования компетенций: продвинутый, повышенный, пороговый** - обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Не зачтено» **соответствует нулевому уровню формирования компетенций;** обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

При использовании 100-балльной шкалы оценивания при промежуточной аттестации, знания, умения и навыки обучающихся определяются в данной шкале и переводятся в

оценки «зачтено», «не зачтено».

Шкала перевода баллов в оценки при промежуточной аттестации в форме зачета

Уровень формирования компетенции	Оценка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Продвинутый, повышенный, пороговый	Зачтено	60	100
Нулевой	Не зачтено	0	59

Критерии оценивания

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» выставляется, если обучающийся достиг продвинутого уровня формирования компетенций – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» выставляется, если обучающийся достиг повышенного уровня формирования компетенций – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» выставляется, если обучающийся достиг порогового уровня формирования компетенций – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» соответствует нулевому уровню формирования компетенций; обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Шкала перевода баллов в оценки при промежуточной аттестации в форме экзамена

Уровень формирования компетенции	Оценка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Продвинутый	Отлично	90	100
Повышенный	Хорошо	75	89
Пороговый	Удовлетворительно	60	74
Нулевой	Неудовлетворительно	0	59

Экзамен по дисциплине принимается в устной форме (собеседование).

Вопросы к экзамену содержат задания одного типа знаний: теоретические вопросы, раскрытие которых позволяет оценить (критерии оценки):

- знание основных положений изученного материала – 20 баллов;
- знание дополнительного материала – 20 баллов;
- умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной социальной ситуации и будущей профессиональной деятельностью – 20 баллов;
- умение пользоваться теоретическими знаниями для доказательства излагаемого материала – 20 баллов;
- владение профильной научной терминологией – 20 баллов.

Таким образом, в случае набора студентом 90-100 баллов, он получает оценку **«отлично»**, что соответствует достижению **продвинутого уровня** сформированности компетенций. Для достижения **повышенного уровня** студенту необходимо набрать 75-89 баллов, что соответствует оценке **«хорошо»**. При суммарном получении 60-74 баллов студент получает оценку **«удовлетворительно»**, что соответствует достижению **порогового уровня** сформированности компетенций.

Если студент в ходе экзамена набирает 0-59 баллов, то ему выставляется оценка **«неудовлетворительно»** соответствует **нулевому уровню** формирования компетенций: обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, не знает значительной части программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий либо не выполнил практические задания.