

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
Факультет информационных, библиотечных и музейных технологий
Кафедра технологии документальных и медиакommunikаций

БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рабочая учебная программа

Направление подготовки

51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

Профили подготовки

«Менеджмент информационно-аналитической деятельности»

«Цифровые технологии и ресурсы»

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Формы обучения
очная, заочная

Кемерово

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (3+) по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профили подготовки «Менеджмент информационно-аналитической деятельности», «Цифровые технологии и ресурсы» квалификация (степень) выпускника «бакалавр».

Утверждена на заседании кафедры Технологии документальных коммуникаций 24.05.2022 г., протокол № 10 и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная информационно-образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.2020.kemguki.ru/>

Переутверждена на заседании кафедры Технологии документальных и медиакоммуникаций 20.05.2025 г., протокол № 9 и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная информационно-образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.2020.kemguki.ru/>

Рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная информационно-образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.2020.kemguki.ru/> 24.05.2022 г., протокол № 10

Библиотечно-информационные технологии : рабочая программа по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профили «Менеджмент информационно-аналитической деятельности», «Цифровые технологии и ресурсы», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / авт.-сост. О. В. Дворовенко. – Кемерово : Кемеров-ий. ин-т культуры, 2022. – 23 с. – Текст: непосредственный.

Автор-составитель:

Дворовенко О. В., канд. пед. наук, доц.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	4
4. Структура и содержание дисциплины «Библиотечно-информационные технологии».	5
4.1. Структура дисциплины	5
4.1.1. Структура дисциплины для очной формы обучения	6
4.1.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения	7
4.2. Содержание дисциплины	9
5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии	15
5.1. Образовательные технологии	15
5.2 Информационно-коммуникационные технологии	15
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.	15
6.1. Примерная тематика рефератов/тем эссе	15
6.2. Образцы тестовых заданий для контроля самостоятельной работы студентов по отдельным разделам дисциплины	16
6.3. Образцы контрольных вопросов для промежуточной аттестации	18
6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для СРС обучающихся	18
7. Фонд оценочных средств	19
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
8.1 Основная литература	20
8.2 Дополнительная литература	20
8.4 Программное обеспечение	20
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	21

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Библиотечно-информационные технологии» является формирование системных информационно-технологических знаний посредством:

- усвоения базовых информационно-технологических терминов и понятий; компонентной структуры информационных технологий различного назначения и сферы применения;
- формирования представлений об ассортименте и потребительских свойствах информационных продуктов и услуг;
- осмысления возможных подходов к оценке эффективности информационных технологий и качества информационных продуктов и услуг;
- формирования практических умений идентифицировать информационные технологии, использовать в учебной, научной и практической деятельности информационные продукты различного назначения.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина включена в обязательную часть образовательной программы по направлению 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность» в составе обязательных дисциплин. Курс «Библиотечно-информационные технологии» служит теоретической основой для изучения профильных дисциплин, связанных с освоением конкретных (прикладных и специальных) технологий библиотечно-информационной деятельности, и дисциплин, определяющих профильную подготовку выпускника.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций (УК, ОПК, ПК) и индикаторов их достижения:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
	знать	уметь	владеть
ПК-3. Готов к реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности, в том числе на основе информационно-коммуникационных технологий	• основные категории, современные концепции и теории информатики (предметной области «информационные технологии»); • состав технологических подсистем информационной системы и принципы ее функционирования; • тенденции развития новых информационных технологий и применение их в библиотечно-	• идентифицировать и атрибутировать базовые, прикладные и специальные информационные технологии, • классифицировать информационные продукты и услуги и выявлять их потребительские свойства, • выявлять и определять назначение регламентов информационных технологий; • ориентироваться в системе показателей и методов оценки	• профессиональной терминологией в сфере библиотечно-информационных технологий; • технологическим подходом к анализу информационной и библиотечной деятельности.

	информационной деятельности; • классификации информационных технологий, • информационные процессы и основные методы их реализации; • структуру мирового рынка информационных ресурсов, ассортимент технических, программных и лингвистических средств; • номенклатуру и назначение документов, регламентирующих информационные технологии; • ассортимент информационных продуктов и услуг; • основные подходы к оценке эффективности информационных технологий и качества информационных продуктов и услуг.	эффективности информационных технологий и качества информационных продуктов, и услуг; • осуществлять выбор актуальных информационно-коммуникационных технологий для решения учебных, научных, практических и управленческих задач.	
--	---	---	--

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника

•04.016 Профессиональный стандарт «Специалист по библиотечно-информационной деятельности», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 г. № 527н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 октября 2022 г., регистрационный № 70503)

4. Структура и содержание дисциплины «Библиотечно-информационные технологии».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

4.1. Структура дисциплины

4.1.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины (модуля) организуется путем проведения практических (лабораторных, семинарских занятий), предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанной с будущей профессиональной деятельностью.

Разделы, темы дисциплины	итого	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Интерактивные формы обучения	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		лекц	практ.	срс		
Тема 1. Теоретические основы технологии	9	2		3		
Тема 2. Библиотечно-информационная технология: понятие и структура	11	2	6	3		Компьютерное тестирование
Тема 2. История и тенденции развития библиотечно-информационных технологий	9	2	4	3		
Тема 4. Информационные процессы	12	2	4	3	Учебный проект	Защита коллективного учебного проекта; отчет о выполнении лабораторных работ
Тема 5. Информационные ресурсы	10	2	4	3	Учебный проект	Защита коллективного учебного проекта
Тема 6. Кадровые ресурсы библиотечно-информационных технологий	9	2	4	3		устный опрос
Тема 7.	9	2		3	Проблемная	эссе

Инструментальные средства информационных технологий					лекция	
Тема 8. Регламенты библиотечно-информационных технологий	10	2	8	3		
Тема 9. Информационные продукты и услуги	11	2	6	3		отчет о выполнении практических работ
	108	18	36	27	Экзамен 27	

Интерактивные формы обучения, доля занятий в интерактивной форме 32%. Из них:

* 2 часа лекций, т.е. 4% аудиторных занятий составляют занятия лекционного типа с применением интерактивных образовательных технологий;

** 14 часов практических занятий, т.е. 28% аудиторных занятий реализуется с использованием интерактивных форм.

4.1.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

Разделы, темы дисциплины	итого	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Интерактивные формы обучения	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		лекц	практ.	срс		
Тема 1. Теоретические основы технологии	9			9		
Тема 2. Библиотечно-информационная технология: понятие и структура	11	2		9		Компьютерное тестирование
Тема 2. История и тенденции развития библиотечно-информационных технологий	9			9		
Тема 4. Информационные процессы	12	1	2	9	Учебный проект	Защита коллективного учебного

						проекта; отчет о выполнении лабораторных работ
Тема 5. Информационные ресурсы	10	1		9	Учебный проект	Защита коллективного учебного проекта
Тема 6. Кадровые ресурсы библиотечно-информационных технологий	9			9		устный опрос
Тема 7. Инструментальные средства информационных технологий	9			9	Проблемная лекция	эссе
Тема 8. Регламенты библиотечно-информационных технологий	10		2	8		
Тема 9. Информационные продукты и услуги	11		2	8		отчет о выполнении практических работ
	108	4	6	79	Экзамен 9	

Интерактивные формы обучения, **доля занятий в интерактивной форме 30%. Из них:**

* 1 час лекций, т.е. 10% аудиторных занятий составляют занятия лекционного типа с применением интерактивных образовательных технологий;

** 2 час практических занятий, т.е. 20% аудиторных занятий реализуется с использованием интерактивных форм.

4.2. Содержание дисциплины

<i>Содержание</i>	<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы текущего контроля, промежуточной аттестации. Виды оценочных средств</i>
Введение Информационные технологии как предмет изучения. Цель и задачи курса «Информационные технологии». Значение курса для профессиональной подготовки специалистов библиотечно-информационной сферы. Связь курса с общепрофессиональными и специальными дисциплинами. Организация аудиторной и самостоятельной работы студентов. Состав технологических знаний и умений по курсу «Информационные технологии». Требования к уровню освоения. Формы диагностики и контроля технологических знаний и умений.		
Тема 1. Теоретические основы технологий Технология: объем и многозначность понятия. Технологизация как глобальная тенденция социального развития. Технология как практическая деятельность (способ производства продуктов и услуг). Компонентная структура технологии. Атрибутивные признаки технологии. Технологическая система: понятие, структура, принципы функционирования. Эволюция технологических систем. Технология как наука (научное описание способов производства). Признаки технологии как научной дисциплины: предмет и задачи изучения, понятийный аппарат, научные принципы и законы, исследовательские методы.	Формируемые компетенции: ПК-3 В результате изучения темы студент должен знать: основные понятия (ПК-3); состав технологических подсистем и принципы их функционирования (ПК-3); уметь: выделять компоненты технологии (ПК-3)	Компьютерное тестирование

Специфика технологического знания, его прикладной характер.		
Тема 2. Информационная технология: понятие и структура Информационная деятельность. Информационное производство и информационный сервис в структуре общественного разделения труда. Специфика информационного производства. Информационная инфраструктура. Информационная индустрия. Информационная технология: многозначность и содержание понятия. Компонентная структура информационной технологии (цель, предметы, процессы, ресурсы и средства, регламенты, продукты/услуги). Информационная технологическая система: понятие, функции. Виды автоматизированных информационных систем. Технологический подход как метод научного осмысления информационной деятельности. Роль информационных технологий в процессе общественного развития. Технологическая составляющая культуры личности.	Формируемые компетенции: ПК-3 В результате изучения темы студент должен знать: основные категории, современные концепции и теории информатики (предметной области «информационные технологии») (ПК-3); состав технологических подсистем информационной системы и принципы ее функционирования (ПК-3); уметь: выявлять компоненты информационной технологии (ПК-3), владеть: профессиональной терминологией в сфере библиотечно-информационных технологий (ПК-3)	Компьютерное тестирование
Тема 3. История и тенденции развития библиотечно-информационных технологий Понятия «технологическая революция», «информационная революция». Этапы эволюционного и революционного развития информационных технологий. Роль информационных технологий в информационном обществе. Тенденции развития информационных технологий на этапе компьютерных коммуникаций. Классификация информационных технологий. Базовые информационные технологии (гипертекстовые,	Формируемые компетенции: ПК-3 В результате изучения темы студент должен знать: тенденции развития новых информационных технологий и применение их в библиотечно-информационной деятельности (ПК-3); классификации информационных технологий (ПК-3); уметь: идентифицировать и	Защита коллективного учебного проекта; отчет о выполнении лабораторных работ

мультимедийные телекоммуникационные, геоинформационные технологии; технологии программирования, баз данных, искусственного интеллекта, защиты информации). Прикладные информационные технологии (в политике и социальной сфере, промышленности и экономике, медицине, образовании, культуре и искусстве; технологии автоматизированного проектирования, организационного управления). Специальные информационные технологии (библиотечные, библиографические, архивные, издательские, рекламные, офисные, научно-аналитические).	атрибутировать базовые, прикладные и специальные информационные технологии (ПК-3)	
Тема 4. Информационные процессы Информационные процессы: понятие, классификация. Сбор информации. Сбор документов. Сбор данных. Алгоритмы процесса сбора информации. Обработка информации. Техническая обработка информации: виды, методы. Семантическая обработка информации: виды, методы. Организация информационных массивов. Размещение документов. Организация данных. Типы структур данных: линейная, иерархическая, сетевая, реляционная. Хранение информации. Способы хранения документов и данных. Защита информации: методы. Поиск информации: виды, алгоритмы, методы. Информационно-поисковые системы. Распространение информации. Предоставление информации. Передача информации по каналам связи. Информационное обслуживание. Виды	Формируемые компетенции: ПК-3 В результате изучения темы курса студент должен знать: информационные процессы и основные методы их реализации (ПК-3); уметь: осуществлять выбор актуальных информационных процессов для решения учебных, научных, практических и управленческих задач (ПК-3)	Защита коллективного учебного проекта

информационного обслуживания: документальное, фактографическое, концептографическое.		
Тема 5. Информационные ресурсы Документированная информация как исходное «сырье» производства информационных продуктов и услуг. Информационные ресурсы: понятие, свойства, производители. Виды информационных ресурсов: документы, данные, информационные массивы. Опубликованные, неопубликованные и электронные документы: видовое разнообразие, основания и регламенты классификации. Базы и банки данных: понятие, классификация. Сетевые информационные ресурсы: понятие, классификация.	Формируемые компетенции: ПК-3 В результате изучения темы курса студент должен знать: структуру мирового рынка информационных ресурсов (ПК-3); уметь: выявлять информационные ресурсы с соответствии с поставленными задачами (ПК-3)	устный опрос
Тема 6. Кадровые ресурсы информационных технологий Информационные субъекты, реализующие информационные процессы: производители информации, информационных ресурсов, продуктов и услуг; обладатели (владельцы) информационных ресурсов и продуктов; потребители информации, информационных продуктов и услуг. Отраслевая структура информационной сферы. Информационная профессия. Кадровый состав информационных работников. Основные группы специалистов информационной сферы. Профессиональные компетенции специалистов информационной сферы. Номенклатура направлений подготовки специалистов информационной сферы в системе высшего профессионального образования	Формируемые компетенции: ПК-3В результате изучения темы курса студент должен знать: кадровую структуру информационных технологий (ПК-3); состав квалификационных требований к кадрам информационной технологии (ПК-3);	эссе

Тема 7. Инструментальные средства информационных технологий Технические средства информационных технологий: электронно-вычислительная техника, средства и каналы связи, транспортные средства, копировальное оборудование, издательские комплексы, средства механизации информационного труда. Классификация технических средств. Средства сбора (регистрации) и ввода (записи) информации. Средства семантической и технической обработки информации. Средства хранения информации. Средства поиска информации. Средства передачи информации. Средства вывода информации. Тенденции развития технической базы информационных технологий, Программные средства информационных технологий. Базовые программные средства: языки программирования; операционные системы (ОС); оболочки операционных систем; сервисные средства и утилиты. Прикладные программные средства: системы управления базами данных (СУБД), пакеты прикладных программ (ППП), прикладные программы (приложения). Тенденции развития программного обеспечения информационных технологий Лингвистические средства информационных технологий: иерархические, алфавитно-предметные, фасетные, дескрипторные, объектно-признаковые информационно-поисковые языки, язык библиографического описания.	Формируемые компетенции: ПК-3 В результате изучения темы курса студент должен знать: ассортимент технических, программных и лингвистических средств (ПК-3); уметь: выявлять и определять назначение средств, необходимых для реализации информационных процессов (ПК-3)	
Тема 8. Регламенты информационных технологий Регламенты информационных технологий. Объекты регламентации. Регламентирующий	Формируемые компетенции: ПК-3 В результате изучения темы	отчет о выполнении лабораторных работ

документ. Виды регламентирующих документов. Государственные нормативно-правовые акты (законы, указы, распоряжения, положения). Федеральные законы РФ в области информационных технологий. Стандарты: виды стандартов на информационные технологии. Нормализующее значение стандартов документов. Нормативная документация (нормы и нормативы времени, выработки, запаса и расхода ресурсов, длительности процессов и операций, эффективности и др.). Организационная документация (инструкции, положения, уставы, квалификационные характеристики, номенклатуры и прейскуранты информационных продуктов и услуг, документация на автоматизированную информационную систему и др.). Технологическая документация (классификаторы процессов, операций, разрядов работ, технологические и блок-схемы, оперограммы, технологические инструкции, графики, маршрутные и операционные карты, технологические ведомости, технологические карты и др.). Обеспеченность информационного производства регламентирующими документами.	курса студент должен знать: – номенклатуру и назначение документов, регламентирующих информационные технологии (ПК-3); уметь: выявлять и определять назначение регламентов информационных технологий (ПК-3); осуществлять выбор актуальных информационно-коммуникационных технологий для решения учебных, научных, практических и управленческих задач (м)	
Тема 9. Информационные продукты и услуги Информационный продукт. Информационная услуга. Определение понятий. Специфические особенности. Потребительские свойства. Классификация информационных продуктов и услуг как научная и практическая проблема. Иерархические классификации информационных продуктов и услуг по различным основаниям (содержание, характер информации, сфера применения,	Формируемые компетенции: ПК-3 В результате изучения темы курса студент должен знать: ассортимент информационных продуктов и услуг (ПК-3); уметь: классифицировать информационные продукты и услуги и выявлять их потребительские свойства (ПК-3),	отчет о выполнении лабораторных работ, контрольная работа

способ производства, адресность распространения, вид носителя и др.). Фасетные классификации информационных продуктов и услуг. Дескрипторные словари информационных продуктов и услуг. Выбор оснований классификации как основа разработки номенклатуры информационных продуктов и услуг. Основные производители информационных продуктов и услуг. Рынок информационных продуктов и услуг: ассортимент, состояние, тенденции развития.	осуществлять выбор актуальных информационно-коммуникационных технологий для решения учебных, научных, практических и управленческих задач (ПК-3)	
---	---	--

5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

5.1. Образовательные технологии

Основу преподавания учебной дисциплины составляют информационно-коммуникационные технологии: практикуются *мультимедийные* лекционные и семинарские занятия, компьютерное тестирование, *телекоммуникационные технологии* сопровождают проведение лабораторных работ.

При освоении курса, помимо традиционных технологий, ориентированных на формирование суммы теоретических знаний и практических умений, широко используются развивающие – *проблемно-поисковые* – технологии: проблемное изложение лекционного материала; проблемно-исследовательские задания как основа проведения семинарских занятий. Для выполнения практических заданий и организации проблемных семинаров используются *методы проектов и анализа ситуаций (case-study)*.

Для диагностики компетенций применяются следующие формы контроля: тестовый, включая компьютерное тестирование; рефераты, эссе, коллоквиумы, защиты выполненных ситуативных заданий, проектов, собеседование, экзамен.

5.2 Информационно-коммуникационные технологии

Эффективность освоения обучающимися дисциплины «Библиотечно-информационные технологии» гарантирует использование информационно-коммуникационных технологий. Лекционный материал сопровождается мультимедийным конспектом, который размещен в электронной образовательной среде вуза (edu.kemguki.ru). Также на занятиях используется материал, наглядно демонстрирующий развитие, эффективное использование информационных технологий в библиотечно-информационной деятельности. Практические работы выполняются обучающимися в ЭОС КемГИК. Для их выполнения привлекаются электронные информационные ресурсы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

6.1. Примерная тематика рефератов/тем эссе

1. Информационные технологии: история становления, объем и содержание понятия.
2. Информационная технология: способ производства, наука, учебная дисциплина
3. Подходы к классификации информационных технологий.
4. Тенденции развития компьютерных информационных технологий.

5. Основные процессы информационной деятельности.
6. Классификация информационных продуктов и услуг.
7. Ассортимент информационных продуктов и услуг библиотек (музеев, рекламных агентств, информационных организаций).
8. Электронные информационные продукты и услуги.
9. Информационные продукты и информационные ресурсы: взаимосвязь и соотношение понятий.
10. Государственные нормативно-правовые акты как регламенты информационных технологий.
11. Технологическая документация в информационном производстве.
12. Регламентация информационных технологий в стандартах СИБИД.
13. Информационные технологии в промышленном производстве.
14. Информационные технологии в политике.
15. Информационные технологии в управлении.
16. Информационные технологии в медицине.
17. Информационные технологии в геологии.
18. Информационные технологии в образовании.
19. Информационные технологии в библиотечной деятельности.
20. Информационные технологии в сфере культуры и искусства.
21. Информационные технологии в туристическом сервисе.
22. Информационные технологии в архиве.
23. Информационные технологии в музее.
24. Информационные технологии в рекламном агентстве (службе).
25. Информационные технологии в офисе.
26. Информационные технологии в научно-аналитической службе.
27. Методики оценки эффективности информационных технологий.
28. Методики оценки качества информационных продуктов и услуг.

6.2. Образцы тестовых заданий для контроля самостоятельной работы студентов по отдельным разделам дисциплины



УКАЗАТЬ НОМЕРА ВСЕХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

ПРИЗНАКИ ТЕХНОЛОГИИ

I  как практической деятельности “

II как науки

1. Управляемость
2. Нормализующее значение
3. Прикладной характер
4. Воспроизводимость
5. Эффективность
6. Алгоритмический характер

I _____, II _____



УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

- | АТРИБУТИВНЫЕ ПРИЗНАКИ | ТИП СТРУКТУРЫ ДАННЫХ |
|--|---------------------------|
| 1. Любой элемент данных связан с любым количеством объектов, находящихся на разных уровнях структуры | А Линейная структура |
| 2. Объекты и взаимосвязи между ними представлены табличными средствами | Б Иерархическая структура |
| 3. Последовательное расположение данных | В Сетевая структура |
| 4. Нижестоящий элемент данных связан только с одним вышестоящим объектом | Г Реляционная структура |



ДОПОЛНИТЬ

Процесс упорядочения (по мере накопления информации) документов или данных с целью обеспечения к ним удобного доступа и комфортного использования - _____ информационных массивов.

Документы, определяющие содержание, порядок, основные направления, организационно-функциональную структуру деятельности, права и обязанности исполнителей и потребителей есть _____ документация.



ВЫБРАТЬ ВАРИАНТ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

Технологии, реализующие адаптированные к конкретным предметным областям типовые способы работы с информацией

- А. Специальные информационные технологии
- В. Ручные информационные технологии
- С. Прикладные информационные технологии
- Д. Типовые информационные технологии

Какими свойствами обладает информационная услуга?

- А. Изменчивость качества в зависимости от квалификации производителя
- В. Документированная форма
- С. Многократность потребления
- Д. Неотделимость от производителя



УСТАНОВИТЬ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

ИЕРАРХИЯ ПОНЯТИЙ

- ___ информационная технология
- ___ технология телефонной связи
- ___ общая технология
- ___ телекоммуникационная технология

6.3. Образцы контрольных вопросов для промежуточной аттестации

1. Технология: понятие, свойства, компонентная структура.
2. Технологическая система: структура, принципы функционирования.
3. Технология как наука.
4. Информационная технология: содержание и многозначность понятия.
5. Компонентная структура информационных технологий.
6. Классификация информационных технологий.
7. История и перспективы развития информационных технологий.
8. Основные информационные процессы.
9. Обработка информации как информационный процесс.
10. Организация информационных массивов как информационный процесс.
11. Сбор информации. Хранение информации как информационный процесс.
12. Поиск информации как информационный процесс
13. Распространение информации как информационный процесс.
14. Обеспечение информационного производства регламентирующими документами. Объекты регламентации. Виды регламентирующих документов.
15. Государственные нормативно-правовые акты как регламенты информационных технологий.
16. Стандарты как регламенты информационных технологий.
17. Нормативная и организационно-методическая документация в информационном производстве.
18. Технологическая документация в информационном производстве
19. Информационный продукт. Информационная услуга. Понятие. Потребительские свойства.
20. Классификация информационных продуктов и услуг.
21. Тенденции развития ассортимента информационных продуктов и услуг.
22. Информационные ресурсы.
23. Программные и лингвистические средства информационных технологий
24. Технические средства информационных технологий.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для СРС обучающихся

Организационные ресурсы

- Вводная учебная лекция
- Тематический план дисциплины для очной формы обучения
- Тематический план дисциплины для заочной формы обучения

Учебно-программные ресурсы

- Рабочая учебная программа

Комплексные учебные ресурсы

- Электронный учебно-методический комплекс

Учебно-теоретические ресурсы

- Мультимедийные конспекты лекций
- Тенденции развития информационных технологий: интерактивная мультимедийная лекция
- Информационные технологии: понятия и классификация (интерактивная лекция)
- Информационные процессы (интерактивная лекция)
- Информационные ресурсы (интерактивная лекция)
- Информационные продукты и услуги (интерактивная лекция)

Учебно-практические ресурсы

- Информационные технологии: практикум
- Практическая работа 1
- Практическая работа 2
- Практическая работа 3
- Практическая работа 4
- Практическая работа 5
- Материалы к практической работе 1
- Материалы к практической работе 5
- Материалы для выполнения практических работ (Образцы регламентирующей документации)
- ИКТ в лицах: гипертекстовый словарь
- Практические работы для студентов заочной формы обучения

Учебно-методические ресурсы

- Описание учебного проекта: презентация проекта, буклет, оценка результатов
- Методические указания по выполнению контрольной работы

Учебно-наглядные ресурсы

- Учебный проект «Классификация информационных технологий» (Папка)
- Учебный проект «История информационных технологий» (Папка)
- Учебный проект «Информационные процессы» (Папка)

Учебно-библиографические ресурсы

- Список рекомендуемой литературы

Фонд оценочных средств

- Тестовые задания для рубежного и промежуточного контроля
- Экзаменационный тест
- ИПУ (Тест)
- РД (Тест)
- Эффективность, качество (Тест)
- Технология+ИТ (Тест)
- Компоненты ИТ (Тест)
- Вопрос для размышления по теме «Информационные ресурсы»
- Вопросы к экзамену для студентов очной формы обучения
- Вопросы к экзамену для студентов заочной формы обучения
- Тематика учебных исследовательских проектов, курсовых работ
- Результаты контрольной работы

7. Фонд оценочных средств

Включает оценочные средства для текущего контроля успеваемости и для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в электронной информационно-образовательной среде.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

1. Пилко И. С. Информационные и библиотечные технологии [Текст] : учеб. пособие / И. С. Пилко. – СПб : Профессия, 2008. – 342 с.
2. Редькина, Н. С. Информационные технологии в вопросах и ответах [Текст] : учеб. пособие / Н. С. Редькина. – Новосибирск, 2010. – 223 с.

8.2 Дополнительная литература

3. Бакланова, О. Е. Информационные системы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / О. Е. Бакланова. – М. : Евразийский ин-т, 2008. – 290 с. – Электрон. текстовые дан. – (Университетская библиотека онлайн : электрон. библиотечная система). – Режим доступа:
http://www.biblioclub.ru/90542_Informatsionnye_sistemy_Uchebno_metodicheskii_kompleks.html
4. Гаспарян, М. С. Информационные системы и технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособ. / М. С. Гаспарян, Г. Н. Лихачева. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 370 с. – Электрон. текстовые дан. – (Университетская библиотека онлайн : электрон. библиотечная система). – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/90543_Informatsionnye_sistemy_i_tekhnologii_uchebno_metodicheskii_kompleks.html
5. Исаев, Г. Н. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособ. / Г. Н. Исаев. - М.: Омега-Л, 2012. – 464 с. – Электрон. текстовые дан. – (Университетская библиотека онлайн : электрон. библиотечная система). – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/79731_Informatsionnye_tekhnologii_Uchebnoe_posobie.html

8.4 Программное обеспечение

Вуз располагает необходимыми программным обеспечением:

Программное обеспечение:

- *лицензионное программное обеспечение:*
 - Операционная система – MS Windows (10, 8,7, XP)
 - Офисный пакет – Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access)
 - Антивирус - Kaspersky Endpoint Security для Windows
 - Графические редакторы - Adobe CS6 Master Collection, CorelDRAW Graphics Suite X6
 - Видео редактор - Adobe CS6 Master Collection
 - Информационная система 1С:Предприятие 8
 - Музыкальный редактор – Sibelius
 - АБИС – Руслан, Ирбис
- *свободно распространяемое программное обеспечение:*
 - Офисный пакет – LibreOffice
 - Графические редакторы - 3DS Max Autodesk (для образовательных учреждений)
 - Браузеры Mozilla Firefox, Internet Explorer, Google Chrome
 - Программа-архиватор - 7-Zip

- Звуковой редактор – Audacity, Cubase 5
- Среда программирования – Lazarus, Microsoft Visual Studio
- АИБС - МАРК-SQL (демо)
- Редактор электронных курсов - Learning Content Development System
- Служебные программы - Adobe Reader, Adobe Flash Player
- Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- Консультант Плюс

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработан:

индивидуальный учебный план с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ... (если необходимо) применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания...(описание).

исходя из доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются следующие методы обучения: (описание).

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально- активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - установлены адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей:

- для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом,
- для лиц с нарушением слуха - оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный ответ,
- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата - двигательные формы оценочных средств - заменяются на письменные или устные с исключением двигательной активности.

При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге,

письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

При составлении индивидуального графика обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально. Необходимо создавать текстовую версию любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов, создавать контент, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры).

10 Перечень ключевых слов

Анализ операционно-технологический
Ассортимент информационных продуктов и услуг

База данных нормативно-справочная

Библиотечные технологии

Геоинформационные технологии

Документация

- научно-методическая
- нормативная
- организационно-распорядительная
- регламентирующая
- технологическая

Информационная деятельность

Информационная индустрия

Информационная инфраструктура

Информационная технологическая система

Информационная услуга

Информационный продукт

Информационное производство

Информационные технологии

- базовые
- прикладные

Качество информационных продуктов и услуг

- показатели
- управление

Мультимедийные технологии

Номенклатура информационных продуктов и услуг

Норма

Норматив

Разделение труда квалификационное
Ресурсы

- документные
- кадровые
- материальные
- финансовые

Решения проектные типовые

Средства

- лингвистические
- программные
- технические

Структура

- организационно-функциональная
- производственная

Телекоммуникационные технологии

Технологии защиты информации

Технологии искусственного интеллекта

Технологическая дисциплина

Технологическая культура

Технологическая наука

Технологическая подготовка
информационного производства

Технологическая система

Технологическая служба

Технологический маршрут

Технологический переход

Технологический подход

Технологический прием

Технологическое знание

Технологическое проектирование

Операция

- информационная
- технологическая
- типовая

Производство

- единичное
- массовое
- серийное

Процесс

- единичный
- групповой
- информационный
- производственный
- технологический
- типовой

Технологичность

Технология

- общая
- отраслевая
- специальная

Цикл

- информационный
- производственный

Эффективность

- показатели
- социальная
- управление
- функциональная
- экономическая

CASE-технологии