

Министерство культуры Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
Факультет информационных, библиотечных и музейных технологий
Кафедра технологии документальных и медиакоммуникаций

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки

51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность»

Профиль подготовки

«Менеджмент информационно-аналитической деятельности»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Кемерово

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (3++) по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр».

Утверждена на заседании кафедры Технологии документальных коммуникаций 24.05.2022 г., протокол № 10 и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная информационно-образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.2020.kemguki.ru/>

Переутверждена на заседании кафедры Технологии документальных и медиакommunikаций 20.05.2025 г., протокол № 9 и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная информационно-образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.2020.kemguki.ru/>

Челомбитко, С. В. Мультимедийные технологии: рабочая учебная программа по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профиль «Менеджмент информационно-аналитической деятельности», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» \ С. В. Челомбитко. – Кемерово: Кемеровск. гос. ин-т культуры, 2022. – 19 с.

1. Цели освоения дисциплины:

Сформировать готовность использовать мультимедийные технологии в профессиональной деятельности посредством:

- усвоения базовых понятий мультимедийных технологий;
- формирования системных представлений об основах создания мультимедиа-приложений и мультимедийных презентаций;
- формирования практических умений работы с мультимедийными продуктами и создания мультимедийных презентаций в учебной, научной и практической деятельности;
- изучения возможностей применения мультимедиа в библиотечно-информационной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Курс «Мультимедийные технологии» относится к вариативной части дисциплин. Данный курс является продолжением изучения студентами дисциплин: «Сетевые технологии», «Базы данных». Для его успешного освоения необходимы знания в области информатики, информационных технологий, владение компьютером.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
	знать	уметь	владеть
ПК-3. Готов к реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности, в том числе на основе информационно-коммуникационных технологий	• атрибутивные признаки технологичной библиотечно-информационной деятельности, компонентную структуру и видовую классификацию библиотечно-информационных технологий; • номенклатуру информационных и библиотечных процессов, средств и методов их реализации; • классификацию и назначение документов, регламентирующих библиотечно-информационные технологии; • технологические процессы библиотечно-информационной	• классифицировать библиотечно-информационные технологии; • устанавливать соответствия между информационными и библиотечными процессами, осуществлять выбор методов их реализации; • осуществлять выбор актуальных информационно-коммуникационных технологий для решения учебных, научных, практических и управленческих задач; • определять назначение и выявлять специфику документов, регламентирующих библиотечно-информационные	• профессиональной терминологией в сфере библиотечно-информационных технологий; • технологическим подходом к анализу информационной и библиотечной деятельности; • технологическими процессами формирования документных фондов библиотек; • методами структурирования информации в электронных информационных ресурсах (базах данных, электронных коллекциях, электронных библиотеках, сайтах);

	деятельности; • технологии поиска информации; теорию и технологию формирования, обработки, классификации документных фондов, электронных информационных ресурсов; • структуру информационного рынка, состав, структуру, закономерности формирования и использования информационных ресурсов; • классификацию и номенклатуру библиотечно-информационных продуктов и услуг, предлагаемых на современном информационном рынке; • основные подходы к оценке качества библиотечно-информационных продуктов и услуг; • возможности использования библиотечно-информационных продуктов и услуг в библиотечно-информационном обслуживании; • основные направления автоматизации библиотечно-информационных процессов; • технологичес	технологии; • осуществлять комплектование, учет, обработку, размещение и хранение библиотечного фонда, организовывать работу с документами различных видов; • применять общую и специальные технологии создания электронных информационных ресурсов; осуществлять библиографический поиск, библиографирование и формирование справочно-поискового аппарата библиотеки с целью раскрытия содержания фонда и его использования; • осуществлять поиск информации, применять технологии формирования, обработки, классификации, сохранения и предоставления пользователям различных видов информационных ресурсов в разных областях знания и практической деятельности; • классифицировать библиотечно-информационные продукты и услуги и выявлять их потребительские	• технологическими процессами формирования отдельных компонентов СПА библиотеки; • методами поиска, отбора, обработки, классификации, формирования, сохранения и предоставления пользователям информационных ресурсов; • технологией подготовки и предоставления информационных продуктов и услуг различным категориям пользователей; • навыками создания электронных информационных ресурсов; • автоматизированными библиотечно-информационными технологиями; • навыками работы в АБИС; общей и специальными технологиями создания электронных информационных ресурсов
--	---	---	--

	кие процессы библиотечного производства как объекты автоматизации, программно-технические средства из реализации	свойства; • осуществлять выбор и разрабатывать ассортимент актуальных для библиотечно-информационного учреждения библиотечно-информационных продуктов и услуг; • использовать в библиотечной практике различные виды информационно-коммуникационных технологий; • формировать и использовать электронные информационные ресурсы, отвечающие запросам пользователей; • осуществлять выбор актуальных решений в процессе формирования и эксплуатации автоматизированных библиотечно-информационных систем; • проводить сравнительный анализ электронных информационных ресурсов; • выявлять целевые группы пользователей электронных информационных ресурсов и их информационные потребности; • принимать решения по выбору обеспечивающих	
--	---	---	--

		средств создания и модернизации различных видов электронных информационных ресурсов	
--	--	---	--

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника

Профессиональные стандарты	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
01.005 Специалист в области воспитания	Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования	Информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса Проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению
04.016 Специалист по библиотечно-информационной деятельности	Все обобщенные функции	Все трудовые функции

4 Объем, структура и содержание дисциплины «Мультимедийные технологии»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 часов.

4.1 . Объем дисциплины

Структура дисциплины при очной форме обучения

№/№	Наименование разделов и тем	Всего	Виды учебной работы, и трудоемкость (в часах)			
			Лекции*	Практические занятия	В т.ч. в интерактивной форме**	СРО
	Раздел 1. Сущность и развитие мультимедийных технологий.	26	2	14	8	10
	Раздел 2. Технология разработки	46	12	12	12	22

	мультимедийного продукта.					
	Раздел. 3 Мультимедийные презентации	72	18	18	18	36
	Итого	144	32	44	38	68

* 32 часов лекций, т. е. 33% аудиторных занятий составляют занятия лекционного типа в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность» (менее 40% аудиторных занятий)

** 38 часов занятий в интерактивной форме, т. е. 44% аудиторных занятий реализуется с использованием интерактивных форм в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность» (более 20% аудиторных занятий)

Структура дисциплины при заочной форме обучения

№/№	Наименование разделов и тем	Всего	Виды учебной работы, и трудоемкость (в часах)			
			Лекции*	Практические занятия	В т.ч. в интерактивной форме**	СРС
	Раздел 1. Сущность и развитие мультимедийных технологий.	18	2	-	-	16
	Раздел 2. Технология разработки мультимедийного продукта.	62	2	8	6	52
	Раздел. 3 Мультимедийные презентации	64	4	8	6	52
	Итого	144	8	16	12	120

* 8 часов лекций, т. е. 30% аудиторных занятий составляют занятия лекционного типа в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность» (менее 40% аудиторных занятий)

** 12 часов занятий в интерактивной форме, т. е. 60% аудиторных занятий реализуется с использованием интерактивных форм в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность» (более 20% аудиторных занятий)

4.2. Структура и содержание дисциплины «Мультимедийные технологии»

Содержание раздела	Результаты обучения	Формы текущего контроля, промежуточной аттестации. Виды оценочных средств
Раздел 1. Сущность и развитие мультимедийных технологий. Гипертекстовая природа мультимедиа. История развития гипертекста. Области применения гипертекстовых технологий. Мультимедиа в системе непрерывного образования. Применение мультимедийных технологий в библиотечно-информационной деятельности. Мультимедиа как культурологический феномен.	Формируемые компетенции ПК-3. Готов к реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности, в том числе на основе информационно-коммуникационных технологий Знать: • атрибутивные признаки технологичной библиотечно-информационной деятельности, компонентную структуру и видовую классификацию библиотечно-информационных технологий;	Устный опрос. Выполнение тестовых заданий. Устные сообщения с электронной презентацией
Раздел 2. Технология разработки мультимедийного продукта. Разработка мультимедийных продуктов для библиотек и образования. Программные средства создания и обработки мультимедиа-приложений. Аппаратные средства мультимедиа-систем. Методы создания мультимедийных продуктов. Правовые аспекты создания и использования мультимедиа. Мультимедийные продукты: классификация и описание. Мультипликационные продукты библиотек. Средства компьютерной графики и анимации. Прикладные программные средства для создания интерактивных мультимедийных продуктов.	• номенклатуру информационных и библиотечных процессов, средств и методов их реализации; • классификацию и назначение документов, регламентирующих библиотечно-информационные технологии;	Устный опрос. Выполнение проектных заданий. Экзамен
Мультимедийные презентации. Цели и задачи мультимедийных презентаций. Виды презентаций. Конструирование презентаций. Информационная структура мультимедийной презентации: содержательные элементы слайда, элементы оформления слайда, интерактивные элементы слайда, элементы привлечения внимания пользователя. Информационный дизайн мультимедийных презентаций: принципы и приемы. Визуализация информации и	• технологические процессы библиотечно-информационной деятельности; • технологии поиска информации; теорию и технологию формирования, обработки, классификации документных фондов, электронных информационных ресурсов; • структуру	Устный опрос. Выполнение проектных заданий. Зачет

визуализация знаний. Инфографика как способ представления знаний: особенности и возможности применения.	информационного рынка, состав, структуру, закономерности формирования и использования информационных ресурсов; • классификацию и номенклатуру библиотечно-информационных продуктов и услуг, предлагаемых на современном информационном рынке; • основные подходы к оценке качества библиотечно-информационных продуктов и услуг; • возможности использования библиотечно-информационных продуктов и услуг в библиотечно-информационном обслуживании; • основные направления автоматизации библиотечно-информационных процессов; технологические процессы библиотечного производства как объекты автоматизации, программно-технические средства из реализации Уметь • классифицировать библиотечно-информационные технологии; • устанавливать соответствия между информационными и библиотечными процессами, осуществлять выбор методов их реализации; • осуществлять выбор актуальных информационно-коммуникационных технологий для решения учебных, научных, практических и управленческих задач; • определять	
--	--	--

	назначение и выявлять специфику документов, регламентирующих библиотечно-информационные технологии; • осуществлять комплектование, учет, обработку, размещение и хранение библиотечного фонда, организовывать работу с документами различных видов; • применять общую и специальные технологии создания электронных информационных ресурсов; осуществлять библиографический поиск, библиографирование и формирование справочно-поискового аппарата библиотеки с целью раскрытия содержания фонда и его использования; • осуществлять поиск информации, применять технологии формирования, обработки, классификации, сохранения и предоставления пользователям различных видов информационных ресурсов в разных областях знания и практической деятельности; • классифицировать библиотечно-информационные продукты и услуги и выявлять их потребительские свойства; • осуществлять выбор и разрабатывать ассортимент актуальных для библиотечно-информационного учреждения библиотечно-информационных продуктов и услуг; • использовать в библиотечной практике различные виды	
--	--	--

	информационно-коммуникационных технологий; • формировать и использовать электронные информационные ресурсы, отвечающие запросам пользователей; • осуществлять выбор актуальных решений в процессе формирования и эксплуатации автоматизированных библиотечно-информационных систем; • проводить сравнительный анализ электронных информационных ресурсов; • выявлять целевые группы пользователей электронных информационных ресурсов и их информационные потребности; принимать решения по выбору обеспечивающих средств создания и модернизации различных видов электронных информационных ресурсов Владеть • профессиональной терминологией в сфере библиотечно-информационных технологий; • технологическим подходом к анализу информационной и библиотечной деятельности; • технологическими процессами формирования документных фондов библиотек; • методами структурирования информации в электронных информационных ресурсах (базах данных, электронных коллекциях, электронных библиотеках, сайтах);	
--	---	--

	• технологическими процессами формирования отдельных компонентов СПА библиотеки; • методами поиска, отбора, обработки, классификации, формирования, сохранения и предоставления пользователям информационных ресурсов; • технологией подготовки и предоставления информационных продуктов и услуг различным категориям пользователей; • навыками создания электронных информационных ресурсов; • автоматизированными библиотечно-информационными технологиями; • навыками работы в АБИС; общей и специальными технологиями создания электронных информационных ресурсов	
--	--	--

5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

5.1. Образовательные технологии

В ходе обучения используются следующие виды образовательных технологий:

1. традиционные образовательные технологии, включающие аудиторные занятия в форме лекций, семинарских, лабораторно-практических занятий;
2. электронные образовательные технологии, предполагающие привлечение интерактивных форм работы, интернет-ресурсов;
3. активные методы обучения:
 - подготовка и защита докладов.
 - разработка и защита мультимедийных продуктов (буктрейлер, flash-ролик, мультимедийный комикс, интерактивный кроссворд, видеоролик, гипертекстовый словарь, учебный мультимедийный продукт и др.),
 - работа с графическими и аудио редакторами

Для диагностики компетенций применяются следующие формы контроля: проверка выполненных практических и самостоятельных работ, семинары, тестовый контроль, устный опрос, презентация мультимедийных продуктов, зачет, экзамен.

5.2. Информационно-коммуникационные технологии

Современный учебный процесс в высшей школе требует существенного расширения арсенала средств обучения, широкого использования средств

информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, интегрированных в электронную образовательную среду. В ходе изучения студентами учебной дисциплины применение электронных образовательных технологий предполагает размещение различных электронно-образовательных ресурсов в Электронной образовательной среде КемГИК, отслеживание обращений студентов к ним, а также использование интерактивных инструментов: задание, тест.

Данная дисциплина предполагает разработку интерактивных мультимедийных продуктов, актуальных для библиотечной практики: разработка буктрейлер, flash-ролик, мультимедийный комикс, интерактивный кроссворд, видеоролик, гипертекстовый словарь, учебный мультимедийный продукт и др.

Электронно-образовательные ресурсы учебной дисциплины включают статичные электронно-образовательные ресурсы: файлы с текстами лекций, электронными презентациями, видеоматериалами, ссылки на учебно-методические ресурсы Интернет др. Ознакомление с данными ресурсами доступно каждому студенту посредством логина и пароля. Студенты могут работать с ресурсами, читая их с экрана или сохраняя на свой локальный компьютер для дальнейшего ознакомления. В процессе изучения учебной дисциплины для студента важно освоить данные ресурсы в установленные преподавателем сроки.

При освоении указанной дисциплины наряду применяются интерактивные элементы: задания, тесты, дискуссии, разработка учебных проектов, и др. Использование указанных интерактивных элементов направлено на действенную организацию самостоятельной работы студентов. Работа с указанными выше элементами дисциплины требует активной деятельности студентов, регламентированной сроками, требованиями к представлению конечного продукта и др.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

6.1. Примерная тематика проектных и ситуативных заданий

1. Разработка электронного путеводителя по библиотечно-информационным учреждениям.
2. Проектирование мультимедийных галерей.
3. Создание гипертекстовых продуктов.
4. Проектирование взаимосвязей между объектами гипертекстовых систем.
5. Создание интерактивного кроссворда.
6. Разработка буктрейлера.
7. Создание Flash-ролика.
8. Создание коллажа в Adobe Photoshop.
9. Создание векторных изображений в CorelDraw.
10. Создание учебного мультимедийного продукта в LCDS
11. Создание мультимедийных презентаций.
12. Содержательный и структурный анализ мультимедийных презентаций.
13. Разработка проекта мультимедийных презентаций.

6.2 Примерный перечень вопросов к зачету (экзамену) по всему курсу

1. Мультимедиа: понятие, атрибуты, компоненты.
2. Понятие гипертекста.
3. Атрибуты гипертекстовой системы.
4. Структура гипертекстовой системы.
5. Навигация: назначение и виды.
6. История развития гипертекстовых технологий.
7. Культурологические характеристики мультимедиа.

8. Ассортимент гипертекстовых информационных продуктов.
 9. Анимация и мультипликация.
 10. Области применения мультимедиа-систем (на примере одной из областей).
 11. Мультимедийные технологии в библиотечной практике.
 12. Сущность, предпосылки и направления медиатизации образования.
 13. Мультимедийные технологии в образовании.
 14. Учебно-методическое обеспечение дистанционных образовательных услуг.
 15. Классификация электронных учебных изданий.
 16. Образовательные ресурсы и услуги Интернет.
 17. Мультимедийные технологии в рекламной деятельности.
 18. Мультимедийные технологии в литературе и искусстве.
 19. Классификация мультимедийной продукции.
 20. Характеристики мультимедийной продукции.
 21. Мультимедийные справочные издания.
 22. Технология создания мультимедийного продукта (на примере одного продукта).
 23. Программные средства мультимедиа.
 24. Аппаратные средства мультимедиа.
 25. Понятие мультимедийной презентации.
 26. Классификация мультимедийных презентаций.
 27. Содержание мультимедийных презентаций.
 28. Структура мультимедийных презентаций.
 29. Базовые требования к компонентам мультимедийной презентации.
 30. Использование мультимедиа в презентации.
 31. Мультимедийные компоненты презентации.
 32. Интерактивные элементы слайда.
 33. Элементы привлечения внимания пользователя.
 34. Содержательные элементы слайда мультимедийной презентации.
 35. Базовые требования к слайду мультимедийной презентации.
 36. Базовые принципы дизайна слайдов мультимедийной презентации.
 37. Приемы систематизации элементов визуального пространства слайда.
 38. Визуализация аналитической информации.
 39. Графическое представление аналитических данных.
 40. Выбор диаграмм по типам сравнения аналитических данных.
 41. Инфографика.
 42. Применение инфографики в презентации.
- 6.3. Перечень учебно-методического обеспечения для СРС обучающихся**
- Организационные ресурсы*
- Тематический план дисциплины
- Учебно-теоретические ресурсы*
- Мультимедийные конспекты лекций по дисциплине
 - Комплект регламентирующих документов
- Учебно-практические ресурсы*
- Практические задания по дисциплине
 - Комплект материалов для выполнения практических заданий
 - Комплект программного обеспечения
- Учебно-методические ресурсы*
- Методические указания студентам к выполнению самостоятельной работы
- Учебно-наглядные ресурсы*
- Видеоматериалы к лекции

Учебно-библиографические ресурсы

- Список рекомендуемой литературы

6.4. Методические указания для обучающихся к выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студента является важным условием глубокого освоения учебной дисциплины.

В процессе выполнения учебно-исследовательских заданий студенты учатся самостоятельно работать с учебной, научной, справочной, периодической и другой литературой, ресурсам интернет. Содержание самостоятельной работы студентов по данной дисциплине направлено на:

- формирование и развитие умений поиска информации, отбора и систематизации материалов, фиксирования информации (подготовка тезисов, конспектов и др.);
- развитие способностей к самостоятельному анализу и критическому оцениванию источников информации;
- формирование и совершенствование навыков публичного выступления.

Содержание самостоятельной работы студентов

Темы для самостоятельной работы студентов	Количество часов		Виды и содержание самостоятельной работы студентов
	Для очной формы обучения	Для заочной формы	
Раздел 1. Сущность и развитие мультимедийных технологий.	10	16	Анализ мультимедийных продуктов, работа с ресурсами интернет, подготовка сообщений, выполнение тестовых заданий
Раздел 2. Технология разработки мультимедийного продукта.	22	52	Разработка мультимедийных продуктов для библиотечной, образовательной и досуговой деятельности, работа с онлайн-сервисами для создания и редактирования мультимедийных продуктов.
Раздел. 3 Мультимедийные презентации	36	52	Разработка мультимедийных презентаций, работа с онлайн-сервисами для создания презентаций
Итого	68	120	

7. Фонд оценочных средств

7.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Описания практических и проверочных заданий по дисциплине представлены в Электронной образовательной среде КемГИК по web-адресу <http://edu.kemguki.ru/>.

7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания для промежуточной аттестации (в тестовой форме) и критерии оценивания представлены в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в Электронной образовательной среде КемГИК по web-адресу <http://edu.kemguki.ru/>.

7.3. Критерии оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Результаты обучения

свидетельствуют, что обучающийся:

- усвоил некоторые элементарные профессиональные знания, но не владеет понятийным аппаратом области профессиональной деятельности;
- не умеет установить связь теории с практикой;
- не владеет способами решения практико-ориентированных задач.

Первый уровень – пороговый («удовлетворительно»). Достигнутый уровень оценки результатов обучения выпускника показывает, что выпускник:

- обладает фрагментарными знаниями, отличающимися поверхностностью и малой содержательностью; раскрывает содержание вопроса не глубоко, бессистемно, с некоторыми неточностями;
- слабо, недостаточно аргументированно обосновывает связь теории с практикой;
- понимает и способен интерпретировать основной теоретический материал области профессиональной деятельности.

Второй уровень повышенный («хорошо»). Обучающийся на должном уровне:

- раскрывает учебный материал: даёт содержательно полный ответ, требующий незначительных дополнений и уточнений, которые он может сделать самостоятельно после наводящих вопросов членов государственной экзаменационной комиссии;
- демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач;
- владеет способами анализа, сравнения, обобщения и обоснования выбора методов решения практико-ориентированных задач.

Третий уровень продвинутый («отлично»). Обучающийся, достигающий данного уровня:

- даёт полный, глубокий, логично выстроенный по содержанию вопроса ответ, используя различные источники информации, не требующий дополнений и уточнений;
- доказательно иллюстрирует основные теоретические положения практическими примерами;
- способен глубоко анализировать теоретический и практический материал, обобщать его, самостоятельно делать выводы, вести диалог и высказывать свою точку зрения.

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если обучающийся достиг продвинутого уровня формирования компетенций, а именно: дал полные развернутые ответы на теоретические вопросы и практические задания.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если, обучающийся достиг повышенного уровня формирования компетенций: ответы на теоретические вопросы неполные, либо практические задания выполнены не в полном объеме.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся достиг порогового уровня формирования компетенций, а именно: дал неполные ответы на теоретические вопросы и не полностью выполнил практические задания.

Оценка «неудовлетворительно» соответствует нулевому уровню формирования компетенций и выставляется в том случае, если ответы обучающегося на теоретические вопросы и практические задания либо отсутствовали, либо содержали существенные фактические ошибки.

В ходе освоения дисциплины студентом последовательно выполняется комплекс заданий. Представленные задания соотнесены с изучаемыми темами дисциплины, результатами обучения (знать, уметь, владеть) и формируемыми компетенциями.

Каждое задание оценивается по 100-балльной шкале. Соотношение четырехбалльной и стобалльной систем оценки качества обучения студентов в ходе

текущей аттестации представлено ниже. Все полученные студентом оценки за выполненные задания фиксируются в журнале у преподавателя и в электронной образовательной среде как рейтинговые баллы. В ходе освоения дисциплины полученные рейтинговые баллы аккумулируются, формируя итоговую оценку за курс.

При оценивании выполненных студентами практических заданий и учебных проектов используется 100-балльная система оценки:

- *до 59 баллов* – «*неудовлетворительно*»; выставляется студентам, которые предоставили работу с нарушением сроков, в работе имеются несоответствия выполненным заданиям, работа выполнена не полностью или с серьезными замечаниями;

- *60-74 баллов* – «*удовлетворительно*»; выставляется студентам, которые представили работу с нарушением сроков, работа выполнена не полностью, содержит замечания;

- *75-89 баллов* – «*хорошо*»; выставляется студентам, которые представили работу в срок, в работе содержатся незначительные замечания;

- *90-100 баллов* – «*отлично*»; выставляется студентам, которые представили работу в срок, в работе все задания выполнены правильно, логичные выводы, творческий подход к выполнению учебных проектов и заданий.

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
90-100	Отлично
75-89	Хорошо
60-74	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

1. Справочник библиотекаря. Вып. 1. Интерактивные и мультимедийные технологии продвижения чтения (справочник) / Н.П. Опарина, С.В. Савкина, Е.В. РоотСанкт-Петербург : Профессия, 2021. – 160 с.- текст непосредственный.

2. Технология подготовки мультимедийных библиотечных продуктов (учебное пособие) / С.В. Савкина Кем. гос. ин-т культуры. – Кемерово: Кем. гос. ин-т культуры, 2021. – 112 с. - текст непосредственный.

8.2 Дополнительная литература

1. Гафурова, Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств .- текст электронный : учебное пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова; Министерство образования и науки РФ, Сибирский Федеральный университет. - 2-е изд., перераб. и доп. – Электрон. дан. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. - 204 с. - (Университетская библиотека online: электрон. библиотечная система). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678>

2. Майстренко, Н. В. Мультимедийные технологии в информационных системах .- текст электронный : учебное пособие / Н. В. Майстренко, А. В. Майстренко; Министерство образования и науки РФ, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». – Электрон. дан. - Тамбов: ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 82 с. - (Университетская библиотека online: электрон. библиотечная система). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444959>

3. Малкова, Е. В. Применение информационных технологий в классических художественных музеях: учебное пособие / Е. В. Малкова, И. А. Сизова. - Томск: Изд-во Томского ун-та, 2017. - 108 с. - текст непосредственный.

4. Программа CorelDRAW. Основные понятия и принципы .- текст электронный : учебное пособие / С. С. Ахтямова, А. А. Ефремова, Р. Б. Ахтямов; Министерство образования и науки России, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». – Электрон. дан. - Казань: КНИТУ, 2014. - 112 с. - (Университетская библиотека online: электрон. библиотечная система). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427713>

8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Министерство культуры РФ [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Электрон. дан. – Москва, 2004-2018. - Режим доступа: <https://www.mkrf.ru/>. – текст электронный.
2. Российская библиотечная ассоциация [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург, 2005-2018. – Режим доступа: <http://www.rba.ru/>. - текст электронный.

8.4. Программное обеспечение и информационные справочные системы

Лекционные и практические занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных мультимедийным проектором, экраном. Для проведения практических занятий и текущего контроля необходима аудитория, оборудованная персональными компьютерами с необходимым программным обеспечением, интегрированными в глобальную сеть Интернет.

Технические средства обучения:

- для лекции - мультимедийный проектор, персональный компьютер, экран, акустическая система, подключенный к сети Интернет.
- для практических работ – компьютерный класс, подключенных к сети Интернет
- для самостоятельных работ – персональный компьютер, подключенный к сети Интернет

Программное обеспечение:

- лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система – MS Windows (10, 8,7, XP)
- Офисный пакет – Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access)
- Антивирус - Kaspersky Endpoint Security для Windows
- Графические редакторы - Adobe CS6 Master Collection, CorelDRAW Graphics Suite X6
- Видео редактор - Adobe CS6 Master Collection
- Система оптического распознавания текста - ABBYY FineReader

- свободно распространяемое программное обеспечение:

- Офисный пакет – LibreOffice
- Браузер - Mozilla Firefox (Internet Explorer)
- Программа-архиватор - 7-Zip
- Звуковой редактор – Audacity, Cubase 5
- Редактор электронных курсов - Learning Content Development System
- Служебные программы - Adobe Reader, Adobe Flash Player

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Консультант Плюс

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения учебных занятий с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей:

- для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом,
- для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный ответ,
- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата - двигательные формы оценочных средств - заменяются на письменные или устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания.

При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций

10. Перечень ключевых слов

2D - графика	Визуальный язык
3D –графика	Виртуальная реальность
CorelDraw	Виртуальное образование
Freelance Graphics	Гиперлитература
Flash	Гипермедиа
GIF Animator	Гиперссылки
iSpringPro	Гипертекст
HTML	Гипертекстовые базы данных
Hypercard	Гипертекстовые операторы
HyperMethod	управления
LCDS	Гипертекстовые системы
Macromedia Flash 3D	Гипертекстовые словари
MS Power point	Графика
Memex	• динамическая • статическая
NLS	Графический блок
On line system	Динамичные онлайн-овые
Paint	визуализации
Photoshop	Дистанционное образование
SGML	Звуковая плата
Web-пространство	Интерактивность
XML	Интерактивный дизайн
Авторизация	Интерфейс
Аппаратные средства мультимедиа	Интуитивно понятная графика
Ассоциативная индексация	Инфографика
Базовый мультимедийный комплект	Информационные технологии
Броузинг	обучения
Видеоплата	Информация
Визуальные персонажи	• аналоговая • аудиальная • визуальная • дискретная • машинная • органолептическая • тактильная
Визуализатор	
Визуализация информации	
Визуальная коммуникация	
Визуальное пространство слайда	
Визуальное мышление	
Визуальный вес	
Визуальный контраст	

Киберлитература
Колонтитулы
Композиция слайда
Компьютерные обучающие системы
Медиаотека
Медиаотизация образования
Мультимедиа
Мультимедиа–системы
Мультимедийные издания
Мультимедийные презентации
Мультимедийные приложения
Мультимедийные продукты
Мультимедийные системы
Мультимедийные справочные издания
Мультимедийные технологии
Мультимедийные учебные издания
Навигация
Носители мультимедийной информации
Периферийные устройства мультимедиа-систем

Программные средства мультимедиа
Слайд
Структура презентации

- иерархическая
- логическая

Сетаратура
Текстовый блок
Технический стандарт мультимедиа
Типографика
Уравновешенность слайда

- композиционная
- цветовая

Форматы анимированной информации
Форматы аудиоинформации
Форматы видеоинформации
Форматы графической информации
Цифровые технологии
Электронные издания
Электронные учебные издания
Языки гипертекстовой разметки