

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
Факультет информационных, библиотечных и музейных технологий
Кафедра музейного дела

ПРИРОДНОЕ НАСЛЕДИЕ СИБИРИ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки 51.03.04 «Музеология и охрана объектов
культурного и природного наследия»

Профиль подготовки
«Культурный туризм и экскурсионная деятельность»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Кемерово

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», квалификация (степень) выпускника - бакалавриат

Утверждена на заседании кафедры Музейного дела и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная информационно-образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.kemguki.ru/> 30.08.2019, протокол № 1

Переутверждена на заседании кафедры музейного дела 31.08.2020 г., протокол № 1.

Переутверждена на заседании кафедры музейного дела 31.08.2021 г., протокол № 1.

Переутверждена на заседании кафедры музейного дела 28. 08.2022 г., протокол № 1.

Переутверждена на заседании кафедры музейного дела 25.05.2023 г., протокол № 11.

Переутверждена на заседании кафедры музейного дела 20.05.2024 г., протокол № 11.

Переутверждена на заседании кафедры музейного дела 16.05.2025 г., протокол № 11.

Родионова Д.Д. Природное наследие Сибири [Текст]: рабочая программа дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Д.Д. Родионова. - Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2025. – 22с.

*Автор: Д.Д. Родионова
кандидат философских наук, доцент*

Содержание рабочей программы дисциплины

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы
4. Объем, структура и содержание дисциплины
 - 4.1. Объем дисциплины (модуля)
 - 4.2. Структура дисциплины
 - 4.3. Содержание дисциплины
5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии
 - 5.1 Образовательные технологии
 - 5.2 Информационно-коммуникационные технологии обучения
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы (СР) обучающихся
7. Фонд оценочных средств
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 8.1. Основная литература
 - 8.2. Дополнительная литература
 - 8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 - 8.4. Программное обеспечение и информационные справочные системы
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
10. Список (перечень) ключевых слов

1. Цели освоения дисциплины

-приобретение знаний по сохранению уникальных природных объектов, привлечение внимания к их важности для будущих поколений, а также формирование бережного отношения к природе и ее ценностям через научное познание и эмоционально-ценностное отношение.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина принадлежит к части блока дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений образовательной программы по направлению подготовки: 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия». Для ее освоения необходимы знания гуманитарных наук и профильных дисциплин «основы музеологии», «История Сибири», «Охрана объектов культурного и природного наследия» и др. Курс служит одной из теоретических основ для дисциплин, определяющих профильную подготовку выпускника.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения.

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
	знать	уметь	владеть
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	• основные подходы к изучению природных явлений; • специфику внедрения результатов научного исследования в области музеологии и охраны объектов культурного и природного наследия ;	• формулировать проблемы и использовать эвристические методы их решения;	• приемами информационно-описательной деятельности, систематизации данных, структурирования описания предметной области

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины (модуля) организуется путем проведения практических (лабораторных, семинарских занятий), предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанной с будущей профессиональной деятельностью.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника

№	Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
1	04.003 «Хранитель музейных ценностей»	Учет и научная инвентаризация музейных предметов, принятых на постоянное хранение	Оформление комплекса учетных документов хранителя
		Изучение музейных предметов, принятых на ответственное хранение	Ведение научно-исследовательской работы
			Оформление заключений об историко-культурном значении культурных ценностей
2.	04.004 «Специалист по учету музейных предметов»	Оформление приема музейных предметов на временное, постоянное и ответственное хранение, оформление их выдачи	Подготовка, учет и хранение учетных документов
		Занесение и ведение записей электронной системы учета музейных фондов	Внесение записей в автоматизированную информационную систему учета музейных фондов
			Создание цифровых копий учетных документов
3.	04.005 «Экскурсовод (гид)»	Организационное обеспечение экскурсионных услуг	Организация экскурсий
			Разработка экскурсионных программ обслуживания
		Проведение экскурсий	Разработка экскурсий
			Проведение экскурсий

4. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

а. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа. В том числе для очной формы обучения: 36 час. контактной (аудиторной) работы с обучающимися, 36 час. самостоятельная работа обучающихся; для заочной формы обучения: 8 час. контактной (аудиторной) работы с обучающимися, 64 час. самостоятельная работа обучающихся.

4.1.1. Структура дисциплины при очной форме обучения

№/№	Наименование разделов и тем	Виды учебной работы, и трудоемкость (в часах)				
		Всего	Лекции и*	Практические занятия	В т.ч. в интерактивной форме**	СРО
1	Тема 1. Введение в дисциплину определение основных понятий	10	2	2	Лекция-визуализация	6
2	Тема 2. Роль Конвенции об охране	10	2	2	Лекция-диалог	6

	всемирного наследия в сохранении биологического и ландшафтного разнообразия России					
3	Тема 3. Особо охраняемые природные территории	10	2	2	Обсуждение сообщений	6
4	Тема 4. Природное наследие Кузбасса	14	4	4	Обсуждение сообщений	6
5	Тема 5. Природное наследие регионов Сибири	14	4	4	Обсуждение сообщений	6
6	Тема 6 особенности работы региональных музеев по сохранению природного наследия	14	4	4	Обсуждение сообщений	6
	Итого:	72	18	18		36

* 10 часов лекций, т. е. 28% аудиторных занятий составляют занятия лекционного типа в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия» (менее 30% аудиторных занятий)

** 10 часов занятий в интерактивной форме, т. е. 33% аудиторных занятий реализуется с использованием интерактивных форм в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия» (более 20% аудиторных занятий)

4.1.2. Структура дисциплины при заочной форме обучения

№/№	Наименование разделов и тем	Виды учебной работы, и трудоемкость (в часах)				СРО
		Всего	Лекции*	Практические занятия	В т.ч. в интерактивной форме**	
1	Тема 1. Введение в дисциплину определение основных понятий	16	2	2	Лекция-визуализация	10
2	Тема 2. Роль Конвенции об охране всемирного наследия в сохранении биологического и ландшафтного разнообразия России	16	2	2	Лекция-диалог	10
3	Тема 3. Особо охраняемые природные территории	16	2	2	Обсуждение сообщений	10

4	Тема 4. Природное наследие Кузбасса	16	4	4	Обсуждение сообщений	11
5	Тема 5. Природное наследие регионов Сибири	16	4	4	Обсуждение сообщений	11
6	Тема 6 особенности работы региональных музеев по сохранению природного наследия	16	4	4	Обсуждение сообщений	12
	Итого:	72	4	4		64

* 4 часа лекций, т. е. 40% аудиторных занятий составляют занятия лекционного типа в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия» (40% и менее аудиторных занятий)

** 4 часа занятий в интерактивной форме, т. е. 40% аудиторных занятий реализуется с использованием интерактивных форм в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия» (более 20% аудиторных занятий).

4.2. Структура дисциплины

Содержание дисциплины «Основы научных исследований»

<i>Содержание</i>	<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы текущего контроля, промежуточной аттестации. Виды оценочных средств</i>
Тема 1. Введение в дисциплину определение основных понятий	Формируемые компетенции: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах В результате освоения раздела обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты обучения: знать: • основные подходы к изучению природных явлений; • специфику внедрения результатов научного исследования в области музеологии и охраны	Конспектирование статей ; Семинарские занятия
Тема 2. Роль Конвенции об охране всемирного наследия в сохранении биологического и ландшафтного разнообразия России		Конспектирование статей ; Семинарские занятия
Тема 3. Особо охраняемые природные территории		Конспектирование статей ; Семинарские занятия
Тема 4. Природное наследие Кузбасса		Конспектирование статей ; Семинарские занятия

Тема 5. Природное наследие регионов Сибири	объектов культурного и природного наследия ; <i>уметь:</i> • формулировать проблемы и использовать эвристические методы их решения;	Конспектирование статей ; Семинарские занятия
Тема 6 особенности работы региональных музеев по сохранению природного наследия	<i>владеть:</i> • приемами информационно-описательной деятельности, систематизации данных, структурирования описания предметной области	Конспектирование статей ; Семинарские занятия

5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

а. Образовательные технологии

При освоении дисциплины, помимо традиционных технологий, ориентированных на формирование суммы теоретических знаний и практических умений, широко используются развивающие – проблемно-поисковые технологии: проблемное изложение лекционного материала; проблемно-исследовательские задания как основа проведения практических занятий.

Для диагностики компетенций применяются следующие формы контроля: Устный опрос; конспектирование статей по разделу; проверка самостоятельной работы, отчёт о выполнении практических и семинарских заданий, подготовка презентаций, собеседование.

б. Информационно-коммуникационные технологии

Современный учебный процесс в высшей школе требует существенного расширения арсенала средств обучения, широкого использования средств информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, интегрированных в электронную образовательную среду. В ходе изучения студентами учебной дисциплины «Природное наследие Сибири» применение электронных образовательных технологий предполагает размещение различных электронно-образовательных ресурсов на сайте электронной образовательной среды КемГИК по web-адресу <https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=1102> (УМК дисциплины ««Природное наследие Сибири»» для направления подготовки 51.03.04 «Музееведение и охрана объектов культурного и природного наследия», профиль «Культурный туризм и экскурсионная деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр»), отслеживание обращений студентов к ним.

Электронно-образовательные ресурсы учебной дисциплины ««Природное наследие Сибири»» включают так называемые статичные электронно-образовательные ресурсы: файлы с текстами лекций, ссылки на учебно-методические, справочные, наглядные ресурсы Интернет и др. Ознакомление с данными ресурсами доступно каждому студенту посредством логина и пароля. Студенты могут работать со статичными ресурсами, читая их с экрана или сохраняя на свой локальный компьютер для дальнейшего ознакомления. В процессе изучения учебной дисциплины для студента важно освоить данные ресурсы в

установленные преподавателем сроки.

При освоении указанной дисциплины наряду со статичными электронно-образовательными ресурсами применяются интерактивные элементы: задания, семинары, практические работы и др. Использование указанных интерактивных элементов направлено на действенную организацию самостоятельной работы студентов. Работа с указанными выше элементами дисциплины требует активной деятельности студентов, регламентированной как необходимостью записи на курс, так и сроками, требованиями к представлению конечного продукта и др.

Интерактивный элемент «Задание» позволяет преподавателю наладить обратную связь со студентом посредством получения от них выполненных заданий в электронном варианте. С помощью элемента «Задание» студентам доступно представление на рассмотрение преподавателю своих работ в различной форме: тексты, таблицы, презентации, небольшие аудио-, видео-файлы. Выполненные задания присылаются студентами в асинхронном режиме (offline); также программными средствами LMS Moodle предусмотрена возможность отправки заданий в режиме online. После проверки выполненного задания преподавателем выставляется отметка, видимая студенту в элементе «Оценки»; результат проверки работы может быть представлен и в виде рецензии или комментариев преподавателя.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Примерная тематика сообщений

Тема 2. «Роль Конвенции об охране всемирного наследия в сохранении биологического и ландшафтного разнообразия России»

1. Разнообразие ландшафта и методы его измерения
2. Уровни биоразнообразия

Тема 5. Природное наследие регионов Сибири

1. Природное наследие Новосибирской области
2. Природное наследие Омской области
3. Природное наследие Красноярского края
4. Природное наследие Алтайского края
5. Природное наследие Тюменской области

6.2. Перечень учебно-методического обеспечения для СРС обучающихся

Организационные ресурсы

- Тематический план дисциплины

Учебно-теоретические ресурсы

- Краткий конспект лекций по курсу

Учебно-практические ресурсы

- Примеры выполнения практических заданий, творческого задания

Учебно-методические ресурсы

- Методические указания студентам к выполнению самостоятельной работы

Учебно-справочные ресурсы

- Словарь по дисциплине

Учебно-наглядные ресурсы

- Электронные презентации

Учебно-библиографические ресурсы

- Список рекомендуемой литературы
- Перечень полезных ссылок

6.3. Методические указания для обучающихся к выполнению самостоятельной

работы

Самостоятельная работа студента является неотъемлемой частью учебного процесса в вузе. Лекционный курс по введению в профессию не охватывает всего содержания учебной дисциплины, поэтому успешное освоение данного предмета требует систематической целенаправленной самостоятельной учебной работы студента. Такая работа, являясь важным условием глубокого освоения учебной дисциплины, способствует формированию у студента системы представлений о социально-культурной анимации и рекреации как сфере профессиональной деятельности, а также навыков исследовательской работы.

В процессе выполнения учебно-исследовательских заданий студенты учатся самостоятельно работать с учебной, научной, справочной, периодической и другой литературой. Содержание самостоятельной работы студентов по данной дисциплине направлено на:

- формирование и развитие умений поиска информации, отбора и систематизации материалов, фиксирования информации (подготовка тезисов, конспектов и др.);
- развитие способностей к самостоятельному анализу и критическому оцениванию источников информации;
- формирование и совершенствование навыков публичного выступления.

Содержание самостоятельной работы

Темы для самостоятельной работы студентов	Количество часов		Виды и содержание самостоятельной работы
	Для очной формы обучения	Для заочной формы обучения	
Раздел 1. Наука и научное исследование			
Тема 1. Введение в дисциплину определение основных понятий	6	10	Составление аннотированного списка литературы
Тема 2. Роль Конвенции об охране всемирного наследия в сохранении биологического и ландшафтного разнообразия России	6	10	Составление аннотированного списка литературы
Тема 3. Особо охраняемые природные территории	6	10	Подготовка сообщений
Тема 4. Природное наследие Кузбасса	6	11	Конспектирование статей
Тема 5. Природное наследие регионов Сибири	6	11	Конспектирование статей

Тема 6 особенности работы региональных музеев по сохранению природного наследия	6	12	Составление аннотированного списка литературы
всего	36	64	

В практике высшего образования сложилось множество видов и форм самостоятельной работы студентов; при изучении дисциплины «Природное наследие Сибири» основными видами самостоятельной работы студентов являются: подготовка тематических (в соответствии с планом темы, занятия), формализованных (в виде таблицы с заданными наименованиями столбцов, строк), хронологических (в соответствии с хронологической последовательности событий), свободных (в виде текста, сочетающего различные способы фиксирования информации: выписки, цитаты, тезисы и др.) конспектов при работе с литературой; составление аннотированного списка литературы; составление перечня ключевых понятий по теме; подготовка тезисов – цитат; подготовка выступлений, сообщений, докладов; выполнение творческих заданий; выполнение тестовых заданий, подготовка к собеседованию с преподавателем по заданным вопросам, темам.

Самостоятельная работа студента является обязательным видом его учебной работы, которая выполняется в соответствии с выданным преподавателем заданием и в отведенные сроки.

7. Фонд оценочных средств

7.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Описания практически заданий, тематика сообщений, задания в тестовой форме и критерии оценивания представлены в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в электронной образовательной среде КемГИК по web-адресу <https://edu2020.kemgik.ru>

7.2. Критерии оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе освоения дисциплины студентом последовательно выполняется комплекс заданий. Представленные задания соотнесены с изучаемыми темами дисциплины, результатами обучения (знать, уметь, владеть) и формируемыми компетенциями.

Описание критериев оценивания компетенций на различных уровнях их формирования *

При выставлении оценки преподаватель учитывает: логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Результаты обучения студента свидетельствуют:

З) об усвоении им некоторых элементарных знаний, но студент не владеет понятийным аппаратом изучаемой предметной области (учебной дисциплины);

У) не умеет установить связь теории с практикой;

В) не владеет способами решения практико-ориентированных задач.

Первый уровень - пороговый («удовлетворительно»). Достигнутый уровень оценки результатов обучения студента показывает:

З) знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью; студент раскрывает содержание вопроса, но не глубоко, бессистемно, с некоторыми неточностями;

У) слабо, недостаточно аргументированно может обосновать связь теории с практикой;

В) способен понимать и интерпретировать основной теоретический материал по дисциплине.

Второй уровень повышенный («хорошо»). Студент на должном уровне:

З) раскрывает учебный материал: даёт содержательно полный ответ, требующий незначительных дополнений и уточнений, которые он может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя;

У) демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач;

В) владеет способами анализа, сравнения, обобщения и обоснования выбора методов решения практико-ориентированных задач.

Третий уровень продвинутый («отлично»). Студент, достигающий должного уровня:

З) даёт полный, глубокий, выстроенный логично по содержанию вопроса ответ, используя различные источники информации, не требующий дополнений и уточнений;

У) доказательно иллюстрирует основные теоретические положения практическими примерами;

В) способен глубоко анализировать теоретический и практический материал, обобщать его, самостоятельно делать выводы, вести диалог и высказывать свою точку зрения.

Все полученные студентом оценки за выполненные задания фиксируются в журнале у преподавателя и в электронной образовательной среде как рейтинговые баллы. В ходе освоения дисциплины ««Природное наследие Сибири»» полученные рейтинговые баллы аккумулируются, формируя итоговую оценку за курс. Таким образом, итоговая оценка за курс формируется как результат последовательного выполнения студентом всех заданий. Если итоговая оценка за курс определяется в интервале 60-100 баллов, то студент получает оценку «зачтено»; в случае итоговой оценки за курс в интервале 0-59 баллов студент получает оценку «незачтено», что требует выполнения и/или доработки заданий по дисциплине, а также выполнения итогового задания в тестовой форме.

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для *обеспечения образования* инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается:

- адаптированная образовательная программа,
- индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания.

Для осуществления процедур *текущего контроля успеваемости* и *промежуточной аттестации* обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей:

- для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом,
- для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный ответ,
- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата - двигательные формы оценочных средств - заменяются на письменные или устные с исключением двигательной активности.

- при необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания.

При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1.Список литературы

Учебная литература

1. 11 объектов Всемирного природного наследия ЮНЕСКО в России [Электронный ресурс]. URL: https://www.russiadiscovery.ru/news/10_obektov_prirodnogo_naslediya_unesc/.
2. Афанасьев О. Е. Шедевры устного и нематериального наследия человечества: роль и функции в туризме [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/shedevry-ustnogo-inematerialnogo-kulturnogo-naslediya-chelovechestva-rol-i-funktsii-v-turizme>.
Всемирное наследие [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Всемирное_наследие
3. Конвенция об охране нематериального культурного наследия от 17 октября 2003 г. // Сайт правозащитного центра Всемирного русского народного собора [Электронный ресурс]. URL: WWW.URL: <http://pravovrns.ru>
4. Лихачев Д. С. Декларация прав культуры // Раздумья о России / Лихачев Д. С. СПб. : Logos, 1999. 672 с.
5. Октябрьская И. В. Концепция культурного наследия: мировой и российский опыт формирования // Вестник Новосибирского гос. ун-та. Серия: история, филология. 2013. Т. 12. № 3. С. 20-31.

Дополнительная литература

1. Природное и историко-культурное наследие Сибири: прошлое, настоящее, будущее// тезисов I(XVI) Всероссийской научно-практической конференции / 2022.м
2. Проблемы сохранения природного и историко-культурного наследия на севере западной сибери *Середовских Б.А.*В сборнике: Природное и культурное наследие: междисциплинарные исследования, сохранение и развитие. Сборник научных статей по материалам XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Санкт-Петербург, 2024. С. 345-349

10. Программное обеспечение

Для реализации образовательного процесса по дисциплине ««Природное наследие Сибири»» используется следующее лицензионное программное обеспечение: операционные системы – MS Windows (10, 8, 7, XP); свободно распространяемое программное обеспечение: офисный пакет – LibreOffice, браузеры – Mozilla Firefox, Internet Explorer, служебная программа – Adobe Reader.

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается:

- адаптированная образовательная программа,
- индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания.

Для осуществления процедур *текущего контроля успеваемости* и *промежуточной аттестации* обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей:

- для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом,
- для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный ответ,
- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата - двигательные формы оценочных средств - заменяются на письменные или устные с исключением двигательной активности.
- при необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания.

При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

11. Перечень ключевых слов

- флора, фауна, ландшафты, экосистемы.
- Убсунурская котловина, Золотые Алтайские горы, плато Путорана, Васюганские болота.
- Кедровники, субальпийские и альпийские луга, эндемики, снежный барс (ирбис).
- Разнообразие ландшафтов, геологическая история, разновозрастные горные породы, необыкновенные формы рельефа.
- Редкие и исчезающие виды, Красная книга, особо охраняемые природные территории.
- Месторождения полезных ископаемых, полезные ископаемые, полезные материалы, нерудное сырьё.