Подписано цифровой подписью: Шупков Александр Викторович
SN: 6448ea185bd1a7f6135f624c562346f4
Действителен с 03.09.2026 по 27.11.2027

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кемеровский государственный институт культуры
Факультет социально-гуманитарный
Кафедра педагогики, психологии и физической культуры

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки
53.04.04. Дирижирование

Профиль подготовки
«Дрижирование академическим хором»

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Форма обучения
Очная, заочная

Кемерово, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика профессионального образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 53.04.04. «Дирижирование», профиль – дирижирование академическим хором, квалификация (степень) выпускника – магистр, Профессиональными стандартами: «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 №652н), «Специалист в области воспитания» (приказ Минтруда РФ от 30.01.2023№53н).

Утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная образовательная среда КемГИК» по web-адресу http://edu.kemguki.ru/ 05.09.2019 г. протокол № 1.

Переутверждена на заседании кафедры педагогики и психологии и рекомендована к от 31.08.2020 г., протокол № 1.

Переутверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и физической культуры от 31.08.2021 г., протокол № 1.

Переутверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и физической культуры от 19.05.2022 г., протокол № 9.

Переутверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и физической культуры от 27.04.2023 г., протокол № 8.

Переутверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и физической культуры от 16.05.2024 г., протокол № 8.

Переутверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и физической культуры от 22.05.2025 г., протокол № 7.

Педагогика и психология профессионального образования [Текст]: рабочая программа дисциплины, для обучающихся по направлению подготовки 53.04.04 «Дирижирование», квалификация (степень) выпускника «магистр» / Сост. Т.М. Чурекова. – Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2019. – 30 с.

Составитель:
Чурекова Т. М., доктор
педагогических наук,
профессор

.Содержание рабочей программы дисциплины

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы магистратуры.
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы
4. Объем, структура и содержание дисциплины
4.1. Объем дисциплины
4.2. Структура дисциплины
4.3. Содержание дисциплины
5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии
5.1 Образовательные технологии
5.2 Информационно-коммуникационные технологии обучения
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы (СР) обучающихся
7. Фонд оценочных средств
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
8.1. Основная литература
8.2. Дополнительная литература
8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
8.4. Программное обеспечение и информационные справочные системы
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
10. Перечень ключевых слов

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология и педагогика профессионального образования» являются формирование:

- целостного представления о психолого-педагогических аспектах профессиональной деятельности (обучение, воспитание, развитие) в современных профессиональных образовательных организациях;
- понимания психологической структуры учебно-познавательной деятельности и психологических особенностей личности;
- понимания необходимости создания условий достижения высоких результатов обучающимися;
- формирование готовности магистра к педагогической деятельности в системе многоуровневого профессионального образования и создание условий для овладения общекультурными и профессиональными компетенциями, способствующими его профессиональной мобильности и устойчивости на рынке труда.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры Дисциплина «Психология и педагогика профессионального образования» относится к обязательным дисциплинам базовой части ОПОП (Б1.0.10). Данная учебная дисциплина служит основой для изучения последующих дисциплин: «Современные педагогические технологии», «Методика преподавания профессиональных дисциплин», а также создает условия для успешного прохождения педагогической практики в рамках учебного плана.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций (УК, ОПК, ПК) и индикаторов их достижения.

Код и наименование компетенции	**Индикаторы достижения компетенций**		
	знать	**уметь**	**владеть**
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	- нормативные документы, определяющие деятельность педагога профессионального образования (ФЗ «Об образовании в РФ», общую характеристику и требования профессионального стандарта «Педагог ДО»); - основные психолого-педагогические феномены (развитие личности, психические процессы и состояния) личности, для определения своих ресурсов; - специфику и закономерности личностного и профессионального	- применять основные научные категории психолого-педагогического знания; - планировать перспективные цели собственной профессиональной деятельности в контексте непрерывного профессионального образования с учетом условий, средств, личностных возможностей	- знаниями и умениями составления плана самообразования для достижения поставленной цели профессионального совершенствования

	развития субъектов образовательной деятельности.		
ПК-3 способность и готовность применять основные положения и методы психолого-педагогических наук, использовать их при решении профессиональных задач, анализировать актуальные проблемы и процессы в области музыкального образования	- уровни методологии педагогики, их сущностную характеристику; - основные методы научно-прикладных исследований, применяемых в системе профессионального образования; - проблемы, тенденции и особенности развития системы профессионального образования Российской Федерации;	- оперировать основными понятиями психологии и педагогики ПО; - профессионально грамотно толковать нормативные правовые акты; - характеризовать конструктивные способы взаимодействия с субъектами педагогического процесса; - организовывать учебную деятельность, максимально способствующую раскрытию потенциала личности обучающегося; - мотивировать социальную значимость педагогического труда в современном обществе и объективно оценивать собственную мотивацию к выполнению деятельности;	- способами воспитания обучающихся, самовоспитания для профессионального и личностного развития, решения профессиональных задач; - понятиями психолого-педагогической науки
ПК-4 способность и готовность преподавать профильные дисциплины (модули) в образовательных организациях высшего образования и профессиональных образовательных организациях	- задачи преподавания и учения; - особенности развития и характеристику познавательных и эмоционально-волевых сфер личности обучающихся; - организационные формы и методы обучения и воспитания личности.	- наблюдать, анализировать, выявлять особенности поведения личности и развития познавательных процессов в ходе образовательной деятельности;	- способами изучения личности, - способами познавательной деятельности обучающихся; - способами самовоспитания для профессионального и личностного развития и

			готовности к педагогической деятельности

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника *(Указываются профессиональные стандарты и трудовые функции на формирование которых направлено изучение учебной дисциплины)*

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1 Объем дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет две зачетных единицы, 72 академических часа. В том числе 36 час. контактной (аудиторной) работы с обучающимися, 36 час. - самостоятельной работы обучающихся.
12 часов (33 %) аудиторной работы проводится в интерактивных формах.

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы/темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Интеракт. формы обучения	СРО
			лекции	семин. (практ.) занятия	Индив. занятия		
1	2	3	4		7	8	
1.	Теория и методология психологии и педагогики профессионального образования	1	4/2*			Лекция беседа Презентации лекций	4
2.	Профессионально-педагогическая культура педагога и требования проф стандарта.	1	6/2*			Лекция – дискуссия Презентации лекций	6
3.	Развитие личности: понятие, движущие силы, факторы, условия, критерии периодизации. Юношеский возраст, характеристика критериев и познавательных процессов.	1	6	2*		Лекции – презентации с проблемными вопросами Семинар - конференция	6
	Развитие образования в современном социуме: проблемы, парадигма, тенденции.	1	4/1*			Лекция - беседа с презентацией	4

5.	Воспитание и базовая культура личности и характеристика содержания воспитания	1	4	2*		Лекции с призентациями Семинар-дискуссия, «мозговой штурм»	6
6.	Сущность процесса обучения. Психологические основы обучения. Принципы и методы обучения в ПО	1	6/1*	2*		Лекция – беседа с презентацией Семинар – «кейс – метод»	10
	Всего часов в интерактивной форме:		6	6			
	Итого		30	6			36

Для заочной формы обучения общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа. В том числе 8 часов контактной (аудиторной) работы с обучающимися, 64 часа - самостоятельная работа обучающихся.

4 часа (50 %) аудиторной работы проводится в интерактивных формах.

№ п/п	Разделы/темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Интеракт. формы обучения	СРО
			лекции	семин. (практ.) занятия	Индив. занятия		
1	2	3	4		7	8	
1.	Теория и методология психологии и педагогики профессионального образования	1	2			Лекция беседа Презентация лекции	10
2.	Профессионально-педагог. деят-ть, компетентность, способности, культура педагога и требования проф стандарта.	1	2/1*			Лекция – дискуссия Презентация лекции	10
3.	Развитие личности: понятие, движущие силы, факторы, условия, критерии периодизации. Юношеский возраст, характеристика критериев и познавательных процессов.	1					10
	Развитие образования в современном социуме: понятие, цели, проблемы, парадигма, тенденции.	1	2/1*			Лекция - беседа с презентацией	10
5.	Воспитание: понятие, принципы, методы. Базовая культура личности и характеристика основных сторон воспитания.	1					12
6.	Сущность процесса обучения: понятие, принципы, содержание, формы и методы обучения в ПО	1		2*		Семинар – «кейс – метод»	12
	Всего часов в интерактивной форме:		2	2			
	Итого		6	2			64

4.3.Содержание дисциплины

№ п/п	Содержание дисциплины (Разделы. Темы)	Результаты обучения	Виды оценочных средств; формы текущего контроля, промежуточной аттестации.
1.	Теория и методология психологии и педагогики профессионального образования. Место и роль психологии и педагогики профессионального образования в системе психологических и педагогических наук. Проблемное поле педагогики и психологии профессионального образования на разных стадиях профессионального становления личности: цели, задачи, проблемные вопросы, ориентация на решение задач развития субъекта профессионально-образовательной деятельности. Исследовательские методы и методики. Классификация методов: теоретические, эмпирические и математические и статистические методы. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.	***Формируемые компетенции:*** • **УК-6, ПК - 3** • В результате изучения темы студент должен: • ***знать:*** - уровни методологии педагогики, их сущностную характеристику; - -- нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога профессионального образования • ***уметь:*** оперировать основными понятиями психологии и педагогики ПО; • ***владеть*** понятиями психолого-педагогической науки **УК – 6** **уметь** - применять исследовательские методы в образовательном процессе	Контроль участия в проблемных, интерактивных лекциях. Опрос – дискуссия, оценка участия в дискуссии Анализ эссе «Роль и место психологии и педагогики в развитии и становлении личности» Взаимный контроль и оценка знаний в парах /микрогруппах
2.	Профессионально-педагогическая культура и требования профессионального стандарта. Содержание и структура деятельности педагога ПО. Виды деятельности педагога ПО, их психологические особенности. Основные группы ключевых компетенций. Уровни профессиональной компетенции: адаптивный, репродуктивный, продуктивный, творческий. Педагогические способности:	***Формируемые компетенции:*** • УК – 6, ПК - 3 • В результате изучения темы студент должен: • ***знать:*** - нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога в системе ПО (ФЗ «Об образовании в РФ», общую характеристику и требования профессионального стандарта «Педагог ДО»); - специфику и закономерности личностного и профессионального	Контроль участия в проблемных, интерактивных лекциях. Опрос-дискуссия Решение педагогических задач. Эссе (по желанию, на выбор): 1. Психологические основы педагогического мастерства 2. Мой педагогический идеал, 3. Я могу стать педагогом, потому что… 4. Педагог глазами студента. 5. Взаимоотношения педагога и студента как психологическая проблема. - презентация-защита (по

	дидактические, организаторские, перцептивные, экспрессивные, коммуникативные, академические и др. Сущность и генезис педагогического общения. Особенности педагогического общения в организации ПО.	собственного развития, • ***уметь:*** - планировать перспективные цели собственной профессиональной деятельности в контексте непрерывного образования с учетом условий, средств, личностных возможностей; - применять основные научные категории психолого-педагогического знания; ПК-3 - характеризовать конструктивные способы взаимодействия с субъектами педагогического процесса; - мотивировать социальную значимость педагогического труда в современном обществе и объективно оценивать собственную мотивацию к выполнению деятельности; ***владеть*** УК-6 знаниями и умениями составления плана самообразования для достижения поставленной цели профессионального совершенствования.	желанию) мини-проекта по разработке модели Профессионала (*по направлению подготовки*).
3.	Феноменология развития и профессионального становления личности. Развитие личности: понятие, движущие силы развития человека как личности и как субъекта образовательной деятельности, факторы, условия развития личности, критерии периодизации. Юношеский возраст: характеристика социальной ситуации, ведущего вида деятельности, новообразований, познавательных процессов. Стадии профессионального становления по Е. А. Климову, Д. Сьюперу, Г. Хейвингхерсту. .	***Формируемые компетенции:*** • УК – 6 • В результате изучения темы студент должен: • ***знать:*** - основные психолого-педагогические феномены (развитие личности, психические процессы и состояния) личности, для определения своих ресурсов и обучающихся; - специфику и закономерности личностного и профессионального развития субъектов образовательной деятельности. • ПК - 4 • В результате изучения темы студент должен: • ***знать:*** особенности развития и	Опрос-дискуссия по теме с использованием методов мозгового штурма, взаимооценки ответов; Защита сообщений на выбор (с презентацией): 1. Восприятия и внимания в юношеском возрасте. 2. Память как процесс отражения и познания. Особенности в юношеском возрасте. 3. Мышление и воображение: особенности развития в юношеском возрасте. 4.Социально-психологические особенности юношеского возраста.

		характеристику познавательных и эмоционально-волевых сфер личности обучающихся; • ***уметь:*** наблюдать, анализировать, выявлять особенности развития познавательных процессов в ходе образовательной деятельности; • ***владеть*** - способами изучения личности, - способами самовоспитания для профессионального и личностного развития и готовности к педагогической деятельности.	**Тест по первым трём модулям**
4.	Законодательная основа функционирования системы профессионального образования Российской Федерации: ФЗ «Об образовании в РФ». Развитие образования в современном социуме: проблемы, парадигма, тенденции. Трактование понятия «парадигма профессионального образования» на современном этапе развития педагогики профессионального образования. Анализ классификаций исторически обусловленных образовательных парадигм: Функции образования. Структура системы профессионального образования в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ». Уровни системы профессионального образования, их стратегические цели и задачи функционирования: уровень среднего профессионального образования, уровень высшего образования – бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации. Оценка качества профессионального образования по	***Формируемые компетенции:*** • УК - 6; ПК – 3 • В результате изучения темы студент должен: • ***знать:*** - нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога профессионального образования РФ; - проблемы, тенденции и особенности развития системы профессионального образования Российской Федерации; • ***уметь:*** -профессионально грамотно толковать нормативные правовые акты; ***владеть***: - владеть понятиями психолого-педагогической науки.	Контроль участия в проблемных, интерактивных лекциях. Дискуссия на лекции или с/з: анализ реализации принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования (ФЗ, ст.3). Дебаты на лекции: - положительные и отрицательные явления в российском образовании, в том числе и профессиональном; - Защита проекта «10 приоритетных стратегий, которые, на ваш взгляд, могут решить проблему повышения качества образования, конкурентоспособности российской системы образования»

	характеристикам конечного продукта. Основные подходы к оценке качества профессионального образования: функциональный, ситуационный, оптимизационный, исследовательский, антропоцентрический, синергетический.		
5.	Воспитание и базовая культура личности: понятие «воспитание» в ФЗ «Об образовании». Разностороннее воспитание личности, с точки зрения современного социума. Психологические основы воспитания как технологии по созданию условий для конструктивных инициатив обучающихся. Коллектив: понятие, этапы развития (А.С.Макаренко и современные учёные). Самовоспитание студентов как способ личностного и профессионального развития.	***Формируемые компетенции:*** • УК – 6; ПК – 3, ПК - 4 • В результате изучения темы студент должен: • ***знать:*** - нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога профессионального образования • ***уметь:*** - оперировать основными понятиями психологии и педагогики ПО; - характеризовать конструктивные способы взаимодействия с субъектами педагогического процесса; ***владеть:*** - способами воспитания обучающихся, самовоспитания для профессионального и личностного развития и решения профессиональных задач ПК – 4 ***знать:*** - организационные формы и методы воспитания личности, ***- уметь*** наблюдать, анализировать, выявлять особенности поведения личности,	Контроль участия в проблемных, интерактивных лекциях. Опрос-дискуссия, мозговой штурм. На выбор: - Эссе: 1.Моббинг (неприятие другого человека) в студенческой группе: причины и как это избежать? 2.Буллинг (травля, хулиганство) в студенческой группе и способы борьбы с ним. - Защита докладов (с презентацией), на выбор: 1. Самовоспитание как фактор и результат развития личности. 2. Методы воспитания в научной педагогике и в реальной жизни. 3. Содержание духовно-нравственного (умственного, трудового, эстетического, физического) воспитания в современных социокультурных условиях (на выбор). 4. Особенности общения в студенческой группе. Взаимный контроль и оценка знаний в парах /микрогруппах
6.	Сущность процесса обучения: понятие, движущие силы, принципы, компоненты, функции. Психологические основы обучения, их характеристика. Проблема мотивации учебной и профессиональной деятельности в аспекте	***Формируемые компетенции:*** • ПК - 3 • В результате изучения темы студент должен: • ***знать:*** - основные документы нормативно-правовой базы, регламентирующие учебную	Контроль участия в проблемных, интерактивных лекциях. Опрос-дискуссия, мозговой штурм.

	непрерывного образования. Формы, методы, приёмы обучения.	деятельность в системе профессионального образования РФ; ***уметь:*** - характеризовать конструктивные способы взаимодействия с субъектами педагогического процесса; - организовывать учебную деятельность, максимально способствующую раскрытию потенциала личности обучающегося ПК – 4 ***- знать*** - задачи преподавания и учения: - особенности развития и характеристику познавательных и эмоционально-волевых сфер личности обучающихся; - организационные формы и методы обучения ***- уметь*** - наблюдать, анализировать, выявлять особенности развития познавательных процессов в ходе образовательной (учебной) деятельности; ***- владеть*** - способами организации познавательной деятельности обучающихся, максимально способствующей раскрытию их потенциала. .	**Тест по 4, 5, 6 модулям.**
			Зачет

5.Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

5.1. Образовательные технологии

При освоении дисциплины, помимо традиционных технологий, ориентированных на формирование системы теоретических знаний и практических умений, широко используются развивающие – проблемно-поисковые технологии: проблемное изложение лекционного материала; проблемно-исследовательские задания как основа проведения практических занятий. Для освоения заложенного в программе содержания знаний, необходимо не просто знакомиться с системой профессионального образования, достижениями современной дидактики и теории воспитания, а включаться в активную деятельность – учебные дискуссии, исследовательскую работу, моделирование учебных ситуаций и др.

Успешность изучения данной дисциплины зависит от степени осознания своей деятельности. Рефлексивная деятельность должна относиться не только к самостоятельному изучению учебника, но и включать в себя все ситуации и коммуникации, в которых приходится принимать участие. Это могут быть лекции, семинары, педагогическая практика, диспуты и др.

Процесс изучения дисциплины строится на основе следующих принципов:

- принцип актуализации личного опыта, учитывающий, что теория развития личности, её обучения и воспитания - сложная теоретическая дисциплина, понимание которой может быть облегчено использованием практических примеров. Поэтому для достижения успешных результатов важна актуализация личного опыта ученичества. Пропуская теорию через собственный образовательный опыт, можно не просто заучить учебный материал, но и понять данную науку;
- принцип субъектного знания, предполагающий глубокое осмысление и понимание учебного материала, обеспечивающий процесс перехода объективных знаний в субъектные, личностно присвоенные. Для этого необходимо научиться осознанно и грамотно решать проблемы и задачи педагогической деятельности;
- принцип герменевтического подхода, опирающийся на положение о том, что теория обучения и воспитания – гуманитарная наука, ведущим методом познания в которой становиться герменевтический метод интерпретации – объяснения явлений и фактов педагогической действительности. Поэтому не следует стремиться к получению готовых ответов на возникающие вопросы, а необходимо размышлять, высказывать свою точку зрения, сопоставлять разные позиции. Именно это поможет выработать собственную педагогическую позицию.

В процессе изучения дисциплины предполагается использовать различные виды лекций (с широкими полями, визуализации, проблемные и др.), основными функциями которой являются информационная, систематизирующая, разъясняющая, стимулирующая, развивающая. На лекциях преподаватель, как правило, сообщает новые знания в систематизированном виде, а также разъясняет наиболее трудные вопросы учебного курса. При этом лекции включают в себя также элементы интерактивных форм работы: выполнение творческих (проблемных) заданий, дискуссию, работу в малых группах и другие. Принцип подачи лекционного материала обусловлен не только спецификой самой дисциплины, но прежде всего требованиями ФГОС ВО - непосредственно формируемыми компетенциями.

Основная цель проблемной лекции заключается в развитии теоретического и критического мышления обучающихся, формирования познавательного интереса. Студенты приобретают в сотрудничестве с преподавателем новое знание, его понимание и интериоризацию. Процесс познания обучающихся при изложении материала приближается к поисковой, исследовательской деятельности. На основе выделения объективных противоречий создается проблемная ситуация, которая стимулирует формирование социально активной позиции у обучающихся с целью ее совместного разрешения.

При изложении лекционного материала используются различные *приемы*:

– прямая постановка проблемы;
– проблемное задание в виде вопроса;
– сообщение информации, содержащей противоречие;
– сообщение противоположных мнений по любому вопросу;
– постановка вопроса, на которые должны ответить студенты, прослушав часть лекции и сделав выводы.

По необходимости, при обсуждении проблемных вопросов, предполагается обращение не только собственно к источникам по истории и теории педагогики, а также другим дисциплинарным областям, в частности, – истории, культурологи, философии, литературы…

Лекции – *визуализации,* являются результатом нового использования принципа наглядности, содержание которого меняется под влиянием данных педагогической науки, форм и методов активного обучения. Подготовка данного вида лекции состоит в изменении, переконструировании учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму (тексты, схемы, рисунки).

Семинарские (практические) занятия составляют важную часть теоретической и практической подготовки магистрантов. Основными их функциями в вузе являются: закрепление теоретических знаний на практике; усвоение умений исследовательской работы; применение теоретических знаний для решения практических задач; самопознание и саморазвитие обучающихся.

Практические занятия по дисциплине направлены на решение следующих учебных задач:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам изучаемой дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике;
- развитие интеллектуальных (аналитических, проектировочных) умений у будущих выпускников;
- выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, творческая инициатива.

Практические занятия включают и репродуктивный (с изложением подробных инструкций выполнения) и творческий элементы, соответственно, носят частично-поисковый характер, что предполагает самостоятельный подбор материала и отчасти способов выполнения заданий. Каждое занятие завершается обсуждением итогов работы. Преимущественно они проводятся в форме развернутой беседы на основании плана, в форме анализа понятий и конкретных ситуаций (case studies), что позволит студентам моделировать предметное содержание будущей профессиональной деятельности.

При проведении практических занятий используются:

1. Дебаты – обсуждение, которое строится на заранее спланированных выступлениях участников, имеющих прямо противоположное мнение по обсуждаемой проблеме.
2. Технологии групповой учебной деятельности – осуществляется в микрогруппах (2-3 человека) и малых группах (от 4 до 7 человек).
3. Групповая и индивидуальная рефлексия. Рефлексия групповая (по поводу занятия в целом, его этапа) и индивидуальная (анализ своего поведения, своих «приращений»). Используются техники проведения рефлексии: незаконченное предложение («Самым интересным на занятии было…», «Наиболее сложным вопросом был…», и т.д.).; групповой обмен впечатлениями, эллипс (оценка в отношении 3 позиций: «Я», «Мы», «Дело»).
4. Синквейн — свободное творчество студента по анализу изученной темы: найти и выделить в изучаемой теме наиболее существенные элементы, проанализировать их, сделать выводы и коротко сформулировать, основываясь на основных принципах написания стихотворения из пяти строк.
4. Эссе – рассуждение, которое содержит авторскую точку зрения о предмете или явлении, высказанную в произвольной форме.
5. Аннотирование литературы – адекватное извлечение основных положений источника по теме исследования.
6. Рецензирование литературы – составление отзыва, содержащего критический обзор какого-либо научного или художественного произведения.
7. Мозговой штурм формирует умения решать проблему на основе стимулирования творческой активности студентов, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения.

Для диагностики компетенций применяются следующие формы контроля: фронтальный опрос, тестовый контроль, включая компьютерное тестирование, защита выполненных индивидуальных заданий (эссе, доклада, презентации, реферата), анализ педагогических ситуаций, подготовка и участие в деловой игре, собеседование, зачёт.

5.2. Информационно-коммуникационные технологии

В основе реализации ИКТ лежит информатизация образования через техническое оснащение, создание дидактических средств, разработку новых технологий обучения и т.д. Основные источники информации: электронные, письменные (на бумажных носителях),

устные. Методы сбора информации зависят от того, каким источником информации пользуется магистрант и преподаватель. Работа с электронными источниками предполагает знание в первую очередь методов использования данных сети Интернет, умение профессионально использовать возможности информационных технологий для сбора информации и пр. Важно отметить, что работа с электронными источниками информации значительно сокращает время на поиск и обработку информационных данных. Кроме того, в ходе изучения учебной дисциплины применение электронных образовательных технологий предполагает размещение различных электронно-образовательных ресурсов на сайте электронной образовательной среды организации высшего образования, отслеживание обращений обучающихся к ним, а также использование интерактивных инструментов: задание, глоссарий, тест и др.

Работа с письменными источниками включает:

1) документальное изучение и описание фактов, событий, деталей из первичных источников (учебники, нормативные документы, статистические данные, информационные справки, отчеты, статьи и монографии, журналы и пр.);

2) раскрытие существа фактов, идей во взаимосвязи, взаимодействии;

3) анализ, синтез, классификация, обобщение фактического материала и формулирование выводов (контент-анализ).

При подготовке реферата (доклада, статьи и пр.) с презентацией главным является обработка изученной информации, представленной в научных, учебных, учебно-методических источниках. Этому способствует всесторонний анализ материалов, сравнительное их изучение по форме и по содержанию, вдумчивое обобщение и определение закономерности явлений. Раскрытию существа фактов и явлений помогают различные приемы анализа и обработки фактических материалов. В одних случаях необходимо применение аналогий, в других – сравнение, в-третьих – рассмотрение под новым углом зрения, с новых позиций и пр.

Прием аналогий позволяет определить сходство явлений и событий в каких-либо признаках или отношениях. Обобщение фактического материала – это не просто перечисление и систематизация различных фактов, а один из важных и эффективных приемов научного анализа, восхождение от конкретного к абстрактному и снова к конкретному на более высоком теоретическом уровне. В процессе анализа очень важно подытожить накопленные фактические данные, тщательно и всесторонне пересмотреть их в целом, дать строгую и критичную оценку результатов. Обобщение и анализ должны заканчиваться выводами. Важно, чтобы в них содержались практические предложения и задачи.

При подготовке эссе на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и обучающимся, но обязательно должна быть согласована с преподавателем), также важны способность и готовность обучающихся к анализу существующей информации по заявленной теме, на основе которого происходит развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Подготовка эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно—следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

В рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, т.е. они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом. Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. От автора не ждут определенного или окончательного ответа. Необходимо

понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом, и продемонстрировать это в эссе.

При написании эссе чрезвычайно важно то, как используются эмпирические данные и другие источники. Все данные должны соотноситься с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, необходимо убедится в том, что они соответствуют данному требованию, что также является неотъемлемым компонентом умения работать с информационными источниками разного вида.

Учебный процесс по дисциплине осуществляется на основе широкого использования не только средств информационно-коммуникационных технологий, но и электронных образовательных ресурсов, в т. ч. размещенных в «Электронной информационно-образовательной среде КемГИК» (http://edu.kemguki.ru).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Организационные ресурсы

Рабочая программа дисциплины

Учебно-теоретические ресурсы

Даются презентации на лекциях

Учебно-практические ресурсы

Примеры выполнения практических заданий, творческого задания

Учебно-методические ресурсы

Методические указания для обучающихся по выполнению самостоятельной работы

В рамках реализации ФГОС, перехода от знаниевого подхода к компетентностному, где компетентность рассматривается как готовность и способность четко планировать, эффективно осуществлять, оптимально и ответственно в заданных условиях самостоятельно корректировать деятельность, значимость организации самостоятельной познавательной деятельности магистрантов в вузе возрастает. Самостоятельная работа - это не только познавательная деятельность, связанная с усвоением профессиональных знаний, это переживание практического опыта в контексте формируемых компетенций.

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине «Психология и педагогика профессионального образования» способствует:

- углублению и расширению знаний в области развития образовательной теории и практики, организации образовательного процесса в современном социуме,
- формированию интереса к познавательной деятельности,
- овладению приемами процесса познания (умений поиска информации, отбора и систематизации материалов, фиксирования информации (подготовка тезисов, конспектов и др.);
- развитию познавательных процессов и способов критического мышления;
- развитию личностных качеств - принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения и т. д.;
- формированию и развитию устной и письменной речи;
- совершенствованию умений и навыков публичного выступления и аргументирования собственной точки зрения.

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Темы	Количество часов	Виды зданий

для самостоятельной работы обучающихся	Для очной формы обучения	Для заочной формы обучения	**и содержание самостоятельной работы**
1.1.Роль и место психологии и педагогики в развитии и становлении личности 1.2.. Методология и методы исследований в профессиональном образовании.	4		1. Эссе. 2. Подготовить характеристику методов исследования.
2.1. Развитие образования в современном социуме: проблемы, парадигма, тенденции. 2.2. Ведущие парадигмы современного профессионального образования.	4		Подготовка к дискуссии: тенденции развития современного образования (в России и за рубежом) с учётом особенностей мировой образовательной практики. Подготовка к дебатам по вопросам: - положительные и отрицательные явления в российском образовании, в том числе и профессиональном; - Болонский процесс: положительные и отрицательные изменения в образовании России. Защита проекта «10 приоритетных стратегий, которые, на ваш взгляд, могут решить проблему повышение качества образования, конкурентоспособности российской системы образования».
3. Феноменология становления и развития личности, в том числе и профессионального.	6		Анализ первоисточников по теме занятия. Подготовка тематического сообщения (с презентацией), эссе, (на усмотрение преподавателя) по теме занятия.
4. Воспитание и базовая культура личности. 4.1. Психология профессионального воспитания. 4.2.Разностороннее развитие личности в современном социуме.	6		Анализ первоисточников по теме занятия. Подготовка тематического сообщения (с презентацией), эссе, (на усмотрение преподавателя) по теме занятия.
5.1. Сущность процесса обучения. Психологические основы. 5.2. Инновационные технологии и модели профессионального образования	10		Анализ первоисточников по теме занятия. Подготовка тематического сообщения (с презентацией), эссе, (на усмотрение преподавателя) по теме занятия.

6. Профессионально-педагогическая культура и требования проф стандарта. Ключевые компетенции в профессиональном образовании. Учебно-профессиональное взаимодействие в процессе профессионального образования	6		Анализ первоисточников по теме занятия. Разобраться в требованиях профстандарта к преподавателю СПО и/или «Педагог дополнительного образования» Подготовка тематического сообщения (с презентацией), эссе, (на усмотрение преподавателя) по теме занятия.
Зачёт			Вопросы

Учебно-справочные ресурсы

Перечень заданий, вопросов, тем эссе, докладов (с презентацией) и т.д.

эссе:

1. Роль и место психологии и педагогики в развитии и становлении личности.
2. Психологические основы педагогического мастерства
3. Мой педагогический идеал,
4. Я могу стать педагогом, потому что…
5. Педагог глазами студента.
6. Моббинг (неприятие другого человека) в студенческой группе: причины и как это избежать?
7. Буллинг (травля, хулиганство) в студенческой группе и способы борьбы с ним.
8. Взаимоотношения педагога и студента как психологическая проблема.
9. Реальное и виртуальное общение. Достоинства и недостатки.

доклады (с презентацией):

1. Образованный человек XXI века. Каков он?
2. Восприятия и внимания в юношеском возрасте.
3. Память как процесс отражения и познания. Особенности в юношеском возрасте.
4. Мышление и воображение: особенности развития в юношеском возрасте.
5. Социально-психологические особенности юношеского возраста.
6. Самовоспитание как фактор и результат развития личности.
7. Методы воспитания в научной педагогике и в реальной жизни.
8. Содержание духовно-нравственного (умственного, трудового, эстетического, физического) воспитания в современных социокультурных условиях (на выбор).
9. Особенности общения в студенческой группе.
10. Студенческое самоуправление в образовательном процессе профессиональной школы.
11. Обучение в электронной образовательной среде: плюсы и минусы.
12. Характеристика активных и интерактивных методов обучения в профессиональной школе.
13. Характеристика технологий: продуктивной, щадящей, партнёрской (И. П. Подласый)
14. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и обучающихся.
15. Эмпатия как основа педагогической деятельности
16. Профессионально обусловленные требования к личности педагога СПО и/или ВО.

7. Фонд оценочных средств

Включает оценочные средства для текущего контроля успеваемости и для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в электронной информационно-образовательной среде.

7.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Собеседование по темам и вопросам семинарских занятий

Критерии оценивания ответов студентов:

1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой.
2. Умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи.
3. Ответы на вопросы: полнота и точность, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса
4. Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция, культура речи)
5. Использование дополнительной литературы при подготовке ответов.

Оценка «отлично» - логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия не только в учебнике, но и дополнительных информационных источников; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; верно, в соответствии с вопросом характеризовал основные педагогические факты, процессы, концепции, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; объяснил причинно-следственные и функциональные связи педагогических фактов, процессов, явлений; обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия педагогической науки; показал умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; проявил умения сравнивать педагогические факты, процессы, концепции, выявляя их общие черты и различия; выстроил ответ логично, последовательно.

Степень проявления каждого из перечисленных умений определяется содержанием вопроса.

Оценка «хорошо» - студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

Оценка «удовлетворительно» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Оценка «неудовлетворительно» - в ответе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки учащегося.

СООБЩЕНИЕ (ДОКЛАД) / ПРЕЗЕНТАЦИЯ НА ЗАНЯТИЯХ

Разработка *компьютерной презентации, написание сообщения (доклада)* позволяют выявить уровень самостоятельности магистрантов, сформированность следующих компетенций: в области постановки целей и задач педагогической деятельности, информационной основы педагогической деятельности, обращения с техническими средствами (компьютер), анализа полученных результатов, делать выводы, оформлять результаты и др.

Сообщение / доклад – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому доклад является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Доклад – краткая запись идей /представление, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения, а затем предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Критерии оценки сообщения

Показатели оценки	Критерии оценки

1. Новизна предлагаемого /презентуемого текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия проблемы	- соответствие содержания теме и плану доклада; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Эрудированность автора по изученной теме	- степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики; - полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов.
4. Личные заслуги автора доклада / презентации	- дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы; - новизна поданного материала и рассмотренной проблемы; - уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса
5. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность, культура изложения и оформления слайдов; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему доклада и презентации; - культура оформления.
6. . Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный и доступный стиль изложения.

Оценка «отлично» - учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» - по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» - студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

Грубыми ошибками являются:

- содержание сообщения (доклада) / презентации не соответствует его теме;
- не выдержана структура сообщения (доклада) / презентации;
- незнание дефиниций основных понятий;
- отсутствие демонстрации использования информационных технологий в предметной области соискателя;
- оформление сообщения (доклада) / презентации не соответствует требованиям, причем, магистрант демонстрирует полное незнание в области подготовки электронного и бумажного документа
- грамматические, орфографические и синтаксические ошибки, неправильное построение фраз.

Недочетами являются:

- некоторые незначительные ошибки при оформлении материалов сообщения (доклада) / презентации (например, отсутствие автоматической расстановки переносов при подготовке электронного варианта; оформление маркированного или нумерованного списка, отсутствие разрыва страницы или раздела в требуемом месте и т.п.);
- неточности определений понятий предметной области, связанной с проблематикой сообщения (доклада);
- неполнота выводов.

ПИСЬМЕННАЯ ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА (СВОБОДНОЕ СОЧИНЕНИЕ, ЭССЕ).

Письменная работа является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков магистрантов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования.

Для обеспечения большей самостоятельности в выполнении работ предлагается несколько тем, при этом их трудность одинакова.

На написание творческой работы отводится определённое время на занятии (задание дано предварительно), после чего они сдаются на проверку преподавателю. При проверке работ преподаватель обращает внимание на соответствие работы теме, полноту раскрытия темы, последовательность изложения, самостоятельность суждений и пр.

После проверки и оценки письменных работ преподавателем проводится анализ результатов выполнения работы на семинарском занятии. В процессе семинарского занятия преподаватель кратко анализирует содержательно-речевую сторону проверенных работ: раскрытие темы сочинения, наличие замысла, степень его реализации и оригинальность (на фоне остальных), построение и язык студенческих сочинений (находки).

При большом количестве однотипных ошибок, свидетельствующих о несоответствии работы требованиям, проводится их разбор.

Критерии оценки: *«зачтено»* – соответствие работы теме, полнота раскрытия темы, осмысленность материала и его соотнесение с действительностью, последовательность изложения, оригинальность и самостоятельность суждений, речевое оформление (точность, богатство, разнообразие языковых средств), стилевое единство и выразительность речи

«не зачтено» – тема раскрыта не полностью, изложение не логичное и неаргументированное, материал не соотнесѐн с действительностью, не прослеживается собственная точка зрения на проблему.

АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ ПО ТЕМАМ

1. Точность и полнота усвоения условия задачи.
Проводится оценка уровня сформированности профессиональных компетенций, направленных на организацию эффективной работы с информацией, ее адаптацией к особенностям процесса обучения и воспитания, формулировку учебной (воспитательной) проблемы.
0 баллов – условия задачи не конкретизированы или конкретизированы неточно, не в полной мере.
1 балл – условия задачи конкретизированы точно и в полной мере.

2. Конструктивность выбранного способа решения.
Проводится оценка уровня сформированности профессиональных компетенций, направленных на осуществление процесса обучения (воспитания) с учетом психофизиологических особенностей детей.
0 баллов – вариант решения отсутствует или является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся, педагогов, родителей усилятся. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса.
1 балл – приведен вариант решения задачи нейтрального типа. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Обучающий и воспитательный эффект будут минимальными.
2 балла - дан конструктивный вариант решения задачи. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений и качеств личности обучающегося.

3. Обоснованность выбранного способа решения.
Проводится оценка уровня сформированности профессиональных компетенций, направленных на рефлексию результатов процесса обучения (воспитания).
0 баллов – обоснование отсутствует или является обоснованием антипедагогического варианта решения задачи.
1 балл – обоснование является не существенным, не подкреплено знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, последствиях выбранного способа действия и др.
2 балла - обоснование включает анализ педагогической задачи, постановку педагогических целей и задач, учет особенностей обучающихся, описание возможных ответных действий обучающихся и других участников образовательного процесса, предвидение результатов.

Оценка «отлично» - в процессе анализа педагогической ситуации студент набирает 5 баллов.
Оценка «хорошо» - в процессе анализа педагогической ситуации студент набирает 4 балла.
Оценка «удовлетворительно» - в процессе анализа педагогической ситуации студент набирает 3 балла.
Оценка «неудовлетворительно» - в процессе анализа педагогической ситуации студент набирает 2 балла и менее.

ЗАЩИТА ПРОЕКТА

«10 приоритетных стратегий, которые, на ваш взгляд, могут решить проблему повышения качества образования, конкурентоспособности российской системы образования» или «Модель профессионала»

Критерии оценки проекта:

«зачтено» – магистрант свободно ориентируется в материале, демонстрирует хорошее знание понятийно-категориального аппарата психологии и педагогики профессионального образования, умеет анализировать педагогические проблемы; высказывает собственную точку зрения на раскрываемые проблемы; четко грамотно формулирует свои мысли; демонстрирует учебные умения и владения в области решения практико-ориентированных задач;

«не зачтено» – магистрант демонстрирует поверхностные знания материала, который мало информативен; затрудняется в ответах на вопросы; не знает сущности основных педагогических понятий, испытывает трудности в анализе педагогических

7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Вопросы к зачёту по дисциплине «Психология и педагогика профессионального

образования».

1. Понятие «педагогика и психология профессионального образования (ПО)», цели и задачи изучения курса.
2. Объект, предмет, задачи психологии и педагогики профессионального образования.
3. Отрасли педагогики и психологии, связь их с другими науками.
4. Методология науки. Функции методологического знания в психологии и педагогике ПО. Краткая характеристика философского, общенаучного уровней методологии.
5. Охарактеризуйте психолого-педагогические принципы конкретно-научного уровня методологии педагогики.
6. Технологический уровень методологии психолого-педагогической науки. Сущностная характеристика методов научного исследования.
7. Профессионально-педагогическая деятельность: понятие, виды, функции.
8. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы: понятие, характеристика компонентов.
9. Профессионально-педагогическая способности и культура преподавателя профессиональной школы.
10. Развитие личности: понятие, структура, движущие силы развития личности.
11. Ведущие факторы, условия и критерии развития личности. Особенности проявления критериев в юношеском возрасте.
12. Характеристика познавательных процессов развития личности, их особенности в юношеском возрасте.
13. Образование: понятие (ФЗ «Об образовании в РФ», цели профессионального образования (СПО и ВО). Охарактеризуйте образование в РФ как «систему», «процесс», «результат».
14. Характеристика принципов Государственной политики в управлении образованием (ст.3 ФЗ «Об образовании в РФ»).
15. Особенности развития высшего образования в России.
16. Тенденции развития профессионального образования в современном социуме, их характеристика и анализ реализации.
17. Парадигма современного профессионального образования, краткая характеристика её составляющих: компетентностной, когнитивной, функционалистской, культурологической, личностно-ориентированной.
18. Содержание образования: понятие, задачи (ст. 12.1 ФЗ «Об образовании в РФ»), принципы. Характеристика документов, определяющих содержание профессионального образования.
19. Компетентностный подход – понятие, принципы. Универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции, их краткая характеристика (в соответствии с ФГОС и ОП ВО своего направления и профиля подготовки).
20. Воспитание базовой культуры личности студента в современном социуме: понятие, компоненты.
21. Характеристика основных сторон воспитания личности в студенческом возрасте: понятие, задачи, пути их реализации.
22. Самовоспитание как фактор и результат развития и воспитания личности: понятие, задачи, этапы и методы реализации.
23. Обучение в высшей школе: понятие, задачи, компоненты, движущие силы, функции.
24. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
25. Организационные формы обучения. Характеристика основных форм обучения в профессиональном образовании.
26. Методы обучения в профессиональной школе: понятие, классификация (Махмутов М.И., Бабанский Ю.К., Лернер И.Я. и Скаткин М.Н.). Сущностная характеристика пассивных, активных и интерактивных методов обучения.

Педагогические ситуации (задачи)

1. Обоснуйте положительные и отрицательные явления в Российском образовании, в том числе и профессиональном.

2. Какие компетенции наиболее сложны для Вас и почему (анализ ОП ВО по направлению и профилю подготовки).

3. Обоснуйте психологические барьеры в профессиональном обучении.

4. Как Вы понимаете профессиональное выгорание? Обоснуйте причины данного процесса.

5. Бенджамин Франклин (1706-1790) — выдающийся американский просветитель и государственный деятель, один из авторов декларации независимости США, опираясь на нравственные ценности своего времени, в молодости составил для себя «комплекс добродетелей» с соответствующими наставлениями и в конце каждой недели отмечал случаи их нарушения. Вот этот комплекс:

• Воздержание. Нужно есть не до пресыщения и пить не до опьянения.

• Молчание. Нужно говорить только то, что может принести пользу мне или другому; избегать пустых разговоров.

• Порядок. Следует держать все свои вещи на своих местах; для каждого занятия иметь свое место и время.

• Решительность. Нужно решаться выполнять то, что должно сделать; неукоснительно выполнять то, что решено.

• Трудолюбие. Нельзя терять время попусту; нужно быть всегда занятым чем-то полезным; следует отказываться от всех ненужных действий и контактов.

• Искренность. Нельзя обманывать, надо иметь чистые и справедливые мысли и помыслы.

• Справедливость. Нельзя причинять кому бы то ни было вред; нельзя избегать добрых дел, которые входят в число твоих обязанностей.

• Умеренность. Следует избегать крайностей; сдерживать, насколько ты считаешь уместным, чувство обиды от несправедливостей.

• Чистота. Нужно не допускать телесной грязи; соблюдать опрятность в одежде и в жилище.

• Спокойствие. Не следует волноваться по пустякам.

• Скромность и т. д.

«Но в целом, — так Франклин подводил итог к концу жизни, — хотя я весьма далек от того совершенства, на достижение которого были направлены мои честолюбивые замыслы, старания мои сделали меня лучше и счастливее, чем я был бы без этого опыта» (Франклин Б. Избр. произв. М., 1956. С. 482-483).

Вопросы и задания

А. Пронумеруйте все пункты «комплекса добродетелей» в том порядке, в котором они важны для вас, начиная с самого главного.

Б. Составьте свой свод правил, отражающих ваш собственный «Образ-Я».

6. Великий русский педагог К. Д. Ушинский в юности составил для себя следующие правила самовоспитания:

1. Спокойствие, по крайней мере, внешнее, в любых обстоятельствах.
2. Прямота в словах и поступках.
3. Обдуманность действия.
4. Решительность с правом ответственности за поступок.
5. Не говорить о себе без нужды ни одного слова.
6. Делать то, что хочется, а не то, что случится.
7. Издерживать свои силы только на необходимое или приятное, а не на страсти издерживать.
8. Каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках.
9. Ни разу не хвастать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.

Вопросы и задания

А. Все ли правила вы принимаете для себя? Если нет, то почему?

Б. Хотели бы вы дополнить предложенный список? Если да, то чем?

7. В редакцию пришло письмо от юноши 19 лет.

«Мое поколение часто обвиняют в инфантильности. Леди и джентльмены! Считаю своим долгом объявить вам, что наше поколение не собирается исправляться. Кто виноват?

Во-первых, родители. Они часто не столько балуют детей (нет, чаще всего родители заставляют детей и обслуживать себя, и зарабатывать деньги, в этом смысле мы независимы), сколько стремятся думать за них. Вот парадокс: с одной стороны, зарабатывай больше денег, а с другой – именно так, таким способом; с одной стороны, живи по любви, с другой – женись именно на той, а не на этой. Сегодня, как никогда, в них развито чувство собственности на ребенка.

Во-вторых, виноват период переоценки ценностей. Молодежь заняла наблюдательную позицию: рассуждать, но не делать.

И вообще, мне непонятно вся это возня вокруг «молодежной темы». Всегда были проблемы «отцов и детей», но по этому поводу не было истерик. Почему именно сейчас? Чем мы такие особенные? Ха-ха, эта шумиха только повышает инфантильность. Может, оставленные в покое, мы бы сами решили свои проблемы»?

Вопросы

А. Является ли инфантильность типичной чертой характера современной молодежи?

Б. В чем проявляется инфантильность?

В. В чем вы видите причины инфантильности молодого поколения?

8. Дидактика – теория обучения или искусство обучения? Приведите аргументы в защиту одного из этих утверждений.

9. Докажите взаимосвязь и взаимозависимость преподавания и учения.

10. Найдите ошибки или неточности в следующих утверждениях:

«Студент – объект педагогической деятельности».

«Цель образовательного процесса – передача знаний».

«Главное в процессе обучения – результат, неважно, каким способом он достигнут».

Обоснуйте свою позицию.

11. Последнее время получил распространение тестовый контроль знаний, умений обучающихся. Приведите доводы «за» и «против» данного метода контроля.

Критерии оценивания

«Зачтено» выставляется, если обучающийся достиг уровней формирования компетенций: продвинутый, повышенный, пороговый - магистрант свободно ориентируется в материале, демонстрирует хорошее знание понятийно-категориального аппарата психологии и педагогики профессионального образования, умеет анализировать педагогические проблемы; высказывает собственную точку зрения на раскрываемые проблемы; четко грамотно формулирует свои мысли; демонстрирует учебные умения и владения в области решения практико-ориентированных задач.

«Не зачтено» соответствует нулевому уровню формирования компетенций; магистрант имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, затрудняется в ответах на вопросы; не знает сущности основных педагогических понятий, испытывает трудности в анализе педагогических проблем, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. **Список литературы**

Основная литература

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие для студентов / Громкова М.Т – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 446 с.

2. Корытченкова, Н. И. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. И. Корытченкова, Т. И. Кувшинова. –

Электрон. дан. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 172 с. – (Университетская библиотека online: электрон. библ. система). – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660. – Загл. с экрана.

8.2. Дополнительная литература

1. Засобина, Г. А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. А. Засобина, Т. А. Воронова, И. И. Корягина. – Электрон. дан. - Москва: Директ-Медиа, 2015. - 231 с. - (Университетская библиотека online: электрон. библ. система). – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317. – Загл. с экрана.

2. Кравченко, А. И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / А. И. Кравченко. – Электрон. дан. - Москва: Проспект, 2011. - 400 с. - (Университетская библиотека online: электрон. библ. система). – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251787. – Загл. с экрана.

3. Кручинин, В. А. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова. – Электрон. дан. - Нижний Новгород: ННГАСУ, 2013. - Ч. 1. - 197 с. - (Университетская библиотека online: электрон. библ. система). – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427474. – Загл. с экрана.

4. Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Н. Митин. – Электрон. дан. - Москва: Проспект, 2015. - 189 с. - (Университетская библиотека online: электрон. библ. система). – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251784. – Загл. с экрана.

5. Михайлова, В. П. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. П. Михайлова, Т. К. Градусова. – Электрон. дан. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 180 с. - (Университетская библиотека online: электрон. библ. система). – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232373. – Загл. с экрана.

***8.2.* Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. Российское образование: федеральный портал: http://www.edu.ru/
2. Журнал «Педагогика»: http://www.pedpro.ru/
3. Журнал «Высшее образование сегодня»: http://www.hetoday.org/
4. Официальный сайт Министерства культуры Российской Федерации Федеральный http://mkrf.ru/
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6. ЭБС «Университетская библиотека online»: http://biblioclub.ru/
7. ЭБС «Лань»: http://e.lanbook.com/

8. Электронная библиотека КемГИК: http://library.kemguki.ru
9. Перечень электронных образовательных ресурсов НБ КемГИК *http://www.kemguki.ru/images/stories/biblioteka/2016/resyrs_kemgik.pdf*).

8.3. Программное обеспечение и информационные справочные системы

Вуз располагает необходимыми программным обеспечением:

Программное обеспечение:

- *лицензионное программное обеспечение:*

– Операционная система – MS Windows (10, 8,7, XP)
– Офисный пакет – Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access)
– Антивирус - Kaspersky Endpoint Security для Windows
– Графические редакторы - Adobe CS6 Master Collection, CorelDRAW Graphics Suite X6
– Видео редактор - Adobe CS6 Master Collection
– Информационная система 1С:Предприятие 8
– Музыкальный редактор – Sibelius
– Система оптического распознавания текста - ABBYY FineReader
– АБИС – Руслан, Ирбис

- *свободно распространяемое программное обеспечение:*

– Офисный пакет – LibreOffice
– Графические редакторы - 3DS Max Autodesk (для образовательных учреждений)
– Браузер Mozzila Firefox (Internet Explorer)
– Программа-архиватор - 7-Zip
– Звуковой редактор – Audacity, Cubase 5
– Среда программирования – Lazarus, Microsoft Visual Studio
– АИБС - МАРК-SQL (демо)
– Редактор электронных курсов - Learning Content Development System
– Служебные программы - Adobe Reader, Adobe Flash Player

- Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

– Консультант Плюс

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработан:
индивидуальный учебный план с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ... (если необходимо) применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания…(описание).
исходя из доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются следующие методы обучения: .... (описание).
Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально- активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных

межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - установлены адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей:

- для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом,
- для лиц с нарушением слуха - оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный ответ,
-для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата - двигательные формы оценочных средств - заменяются на письменные или устные с исключением двигательной активности.

При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

При составлении индивидуального графика обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально. Необходимо создавать текстовую версию любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов, создавать контент, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры).

10. Перечень ключевых слов

Адаптация
Воспитание
Инновации
Качество образования

Ключевые компетенции
Метапредметные компетенции
Методы (обучения, воспитания)
Образование
Образовательная парадигма
Общепрофессиональные компетенции
Обучение
Обучающийся
Организация высшего образования
Педагогическая деятельность
Педагогические технологии
Предметные компетенции
Предпрофессиональная подготовка
Принципы образования (воспитания, обучения)
Профессионализм
Профессиональные компетенции
Профессиональное образование
Профессиональное обучение
Профессиональная социализация
Профессиональное самоопределение
Профессиональное становление
Профессиональный стандарт
Профессия
Развитие личности
Система профессионального образования
Субъект профессиональной деятельности
Тенденции образования
Уровни профессионального образования
Условия развития личности
Учебно-профессиональное взаимодействие
Факторы развития личности
Федеральный государственный образовательный стандарт