

Министерство культуры Российской Федерации
Кемеровский государственный институт культуры
Социально-гуманитарный факультет
Кафедра культурологии, философии и искусствоведения

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой: О. Ю. Астахов

подпись

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине
«Философия»

Направление подготовки:
44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки
«Арт-педагогика (театральное творчество)»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора - 2022

Утвержден на заседании кафедры
25.05.2022 г., протокол № 10.

Составители: д. филос. н., проф. Балабанов П. И.,
канд. культурологии, доц. Двуреченская А. С., ст.
преп. Шер А. А.

Кемерово

Фонд оценочных средств

1. Перечень оцениваемых компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. Критерии и показатели оценивания компетенций

Знать:

УК-1.1.

- основы системного подхода, методов поиска, анализа и синтеза информации.
- основные виды источников информации;
- основные теоретико-методологические положения философии, социологии, культурологии, экономики;
- особенности методологии концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории;
- основные методы научного исследования.

УК-5.1.

- основы и принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста развития общества.
- многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений;
- роль науки в развитии цивилизации, взаимодействие науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы.

Уметь:

УК-1.2.

- осуществлять поиск, анализ, синтез информации для решения поставленных экономических задач в сфере культуры;
- использовать философский понятийно-категориальный аппарат, основные философские принципы в ходе анализа и оценки социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным социальным и философским проблемам;
- обосновывать и адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода;
- самостоятельно анализировать общенаучные тенденции и направления развития социогуманитарных наук в условиях информационного общества;
- самостоятельно анализировать культурологическую, естественнонаучную, историческую, психолого-педагогическую информацию;
- определять ценностные свойства различных видов источников информации;
- оценивать и прогнозировать последствия своей научной и профессиональной деятельности;
- сопоставлять различные точки зрения на многообразие явлений и событий, аргументировано обосновывать своё мнение.

УК-5.2.

- определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; - применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.

Владеть:

УК-1.3.

- навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза информации;
- навыками внутренней и внешней критики различных видов источников информации;
- способностью анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения;
- методологией и методикой проведения социологического исследования;
- методологией и методикой изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере.

УК-5.3.

- навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях;
- навыками самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации.

Описание критериев оценивания компетенций на различных уровнях их формирования *

При выставлении оценки преподаватель учитывает: логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Результаты обучения студента свидетельствуют:

З) об усвоении им некоторых элементарных знаний, но студент не владеет понятийным аппаратом изучаемой предметной области (учебной дисциплины);

У) не умеет установить связь теории с практикой;

В) не владеет способами решения практико-ориентированных задач.

Первый уровень - пороговый («удовлетворительно»). Достигнутый уровень оценки результатов обучения студента показывает:

З) знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью; студент раскрывает содержание вопроса, но не глубоко, бессистемно, с некоторыми неточностями;

У) слабо, недостаточно аргументированно может обосновать связь теории с практикой;

В) способен понимать и интерпретировать основной теоретический материал по дисциплине.

Второй уровень повышенный («хорошо»). Студент на должном уровне:

З) раскрывает учебный материал: даёт содержательно полный ответ, требующий незначительных дополнений и уточнений, которые он может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя;

У) демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач;

В) владеет способами анализа, сравнения, обобщения и обоснования выбора методов решения практико-ориентированных задач.

Третий уровень продвинутый («отлично»). Студент, достигающий должного уровня:

З) даёт полный, глубокий, выстроенный логично по содержанию вопроса ответ, используя различные источники информации, не требующий дополнений и уточнений;

У) доказательно иллюстрирует основные теоретические положения практическими примерами;

В) способен глубоко анализировать теоретический и практический материал, обобщать его, самостоятельно делать выводы, вести диалог и высказывать свою точку зрения.

* По конкретной дисциплине содержание уровня может быть представлено как в полном объеме (З+У+В), так в частичном (З; З+У; З+В; У+В; У; В).

3. Формируемые компетенции в структуре учебной дисциплины и средства их оценивания

№ п/п	Темы дисциплины	Код оцениваемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)	Оценочное средство
Раздел 1. История философии				
1.	Предмет философии. Место и роль философии в культуре.	УК-5	З1 У1 В1	Участие в лекции-беседе; устный опрос; проверка выполнения письменных заданий
2.	Древневосточная философия.	УК-1, УК-5	З1 З2 З2 У1 У2 У3 В1 В2 В3	Устный блиц-опрос; проверка выполнения письменных заданий
3.	Античная философия.	УК-1, УК-5	З1 З2 З2 У1 У2 У3 В1 В2 В3	Выполнение заданий для занятия с использованием метода малых групп; устный опрос; тематическое сообщение/реферат; терминологический диктант.
4.	Средневековая философия.	УК-1, УК-5	З1 З2 З2 У1 У2 У3 В1 В2 В3	устный блиц-опрос; проверка выполнения письменных заданий; тест; реферат; терминологический диктант
5.	Философия Нового времени.	УК-1, УК-5	З1 З2 З2 У1 У2 У3 В1 В2 В3	устный блиц-опрос; проверка выполнения письменных заданий; реферат; тест.
6.	Классическая немецкая философия. Марксистская философия.	УК-1, УК-5	З1 З2 З2 У1 У2 У3 В1 В2 В3	Участие в семинаре-дискуссии; устный опрос; проверка выполнения письменных заданий; тематическое сообщение/реферат; тест.
7.	Современная западная философия.	УК-1, УК-5	З1 З2 З2 У1 У2 У3 В1 В2 В3	устный блиц-опрос; терминологический диктант; работа с философскими текстами.
8.	Русская философия.	УК-1, УК-5	З1 З2 З2 У1 У2 У3	Участие в семинаре-круглый стол; устный

			B1 B2 B3	опрос; проверка выполнения письменных заданий; тест; анализ философских текстов
Раздел 2. Теоретические проблемы философии				
9.	Онтологические проблемы. Бытие. Материя. Основные атрибуты.	УК-1, УК-5	31 32 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3	Устный блиц-опрос; проверка выполнения письменных заданий; реферат; терминологический диктант.
10.	Развитие в мире. Диалектика. Детерминизм и индетерминизм.	УК-1, УК-5	31 32 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3	Устный опрос; выполнение практического задания на занятии с использованием метода малых групп;
11.	Философия сознания.	УК-1, УК-5	31 32 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3	Устный блиц-опрос; проверка выполнения письменных заданий; реферат; терминологический диктант.
12.	Гносеология. Многообразие форм познания. Проблема истины.	УК-1, УК-5	31 32 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3	Устный блиц-опрос; реферат; терминологический диктант
13.	Наука. Критерии научности. Методы. Структура научного знания.	УК-1, УК-5	31 32 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3	Устный опрос; тематическое сообщение/реферат конспектирование и анализ философских текстов.
14.	Проблема человека в философии. Смысл человеческого бытия.	УК-1, УК-5	31 32 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3	Устный опрос; эссе; тематическое сообщение; тест
15.	Аксиологические проблемы. Нравственные ценности.	УК-1, УК-5	31 32 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3	Устный блиц-опрос; проверка выполнения письменных заданий; терминологический диктант.
16.	Социальная философия. Общество и его структура. Человек в системе социальных связей.	УК-1, УК-5	31 32 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3	Устный блиц-опрос; реферат; тест.
17.	Глобальные проблемы и будущее человека.	УК-1, УК-5	31 32 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3	Устный блиц-опрос; эссе; реферат; терминологический диктант.

4. Оценочные средства по дисциплине для текущего контроля

4.1. Перечень вопросов для устного опроса

1. Мировоззрение: его историко-культурный характер и типы.
2. Предмет философии.
3. Философия как самосознание культуры.
4. Роль философии в кризисные периоды развития общества.
5. Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме.
6. Начальный этап – милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты, постановка и решение проблемы первоосновы мира.
7. Изменение представлений о сути философии (софисты, Сократ, Платон.).
8. Энциклопедическая система Аристотеля.
9. Эллин-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники).
10. Проблема специфики русской философии.
11. Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы).
12. Русская религиозная философия и ее основные направления (К. Н. Леонтьев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. С. Соловьев, Н. А. Бердяев, С. Н. Булгаков).
13. Проблема Запада – Востока – России в науке и философии. Преемственность и самобытность. Проблема духовности. Диалог культур.
14. Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Философские концепции происхождения сознания.
15. Структура сознания. Мышление, память, воля, эмоции. Язык и мышление.
16. Духовная жизнь общества. Общественное и массовое сознание.
17. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: язык, труд, игра, познание, мораль, искусство, религия, философия. Познание как предмет философского анализа.
18. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека.
19. Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Критерии истины.
20. Чувственный и рациональный этапы сознания и их формы.
21. Эволюция философского понимания общественной жизни людей и ее истории. Проблема построения теоретической модели общества.
22. Структура общества и его система. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация; критерии, их типологии. Аналитические и синтетические концепции цивилизаций. Проблема кризиса, распада, взлета и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций.
23. Логика истории и ее смысл. Вариативность конкретных исторических процессов (регресс, прогресс, цикл, забегание, отставание, отклонение, тупиковые варианты). Специфика необходимости в историческом процессе.

Критерии оценивания

Знания, умения и навыки обучающихся при устном опросе определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется со сквозными вопросами, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и

излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения.

«Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении обобщающих заданий.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет обобщающие задания.

4.2. Тематика письменных заданий (эссе)

1. Выпишите в конспект основные причины появления философии.
2. Запишите в конспект основные концепции, объясняющие происхождение философии.
3. В конспекте отметить сходство и различие трех исторических типов мировоззрения.
4. Характеристики основных функций философии в культуре записать в конспект.
5. В конспекте отметить сходство и различие философии и науки в истории развития человеческого знания о мире.
6. Запишите в конспект соотношение религиозной, философской и научной картин мира.
7. Письменно сформулируйте общие черты и различия между древнеиндийской и древнекитайской философиями.
8. Запишите в конспект смыслы «принципа недеяния» даосов и какое влияние он оказал на людей?
9. Письменно обоснуйте этичность философии Сократа.
10. Опишите степени влияния философии Платона и Аристотеля в разные периоды развития средневековой философии.
11. Выпишите в конспект философское определение понятий «материя», «пространство», «время», «движение».
12. Записать в конспект основные формы чувственного и рационального познания.
13. Письменно охарактеризуйте основные исторические этапы в развитии диалектики.
14. Выпишите основные функции сознания.
15. Написать небольшое эссе по теме «Проблема смысла жизни в истории и культуре».
16. Выполните небольшое эссе по теме «Роль информации в современном обществе».
17. Запишите в конспект варианты классификаций ценностей (2-3 варианта).
18. Письменно определите, какие проблемы могут быть названы глобальными? Перечислите их письменно.

Критерии оценивания

Знания, умения и навыки обучающихся при выполнении письменных заданий определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» – обучающийся четко и грамотно формулирует ответы на поставленные вопросы, используя лекционный материал, базовый учебник, дополнительную учебную, научную и методологическую литературу, демонстрирует умение сопоставлять разные точки

зрения по излагаемому вопросу, логически связывать материал, использовать теоретические положения для формулировки личностной позиции и для анализа социальных проблем, процессов, тенденций, фактов, явлений.

«Не зачтено» – обучающийся не умеет грамотно и четко сформулировать ответы на поставленные вопросы, т.к. имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4.3. Темы рефератов, докладов

1. Роль Аристотеля и Платона в формировании взглядов философов Средневековья и Античности;

2. Значение страха для экзистенциальной философии;

3. Противоположность средневековой философии и философии Нового времени;

4. Эстетическая теория русского символизма;

5. Золотое правило нравственности Конфуция и Иммануила Канта;

6. Эстетическое мировоззрение и учение о цвете, в трудах П.А. Флоренского (работа «Иконостас»);

7. Идеи русских космистов и современная экологическая ситуация;

8. Общество массового потребления как неототалитаризм в философии Г. Маркузе;

9. Альбер Камю и философия бунта. Мир – абсурд и модель человеческого поведения в нем;

10. «Бытие к смерти» как характеристика бытия в экзистенциальной философии;

11. Концепция человека Тейяра де Шардена – попытка соединения религии и науки;

12. Э. Фромм о человеке: к возможности соединения марксизма и фрейдизма;

13. Любовь как искусство и критерий подлинности человеческого бытия в работе Э. Фромма

«Искусство любить»;

14. Восточная и Западная культуры. Восточная и Западная цивилизации;

15. Культура или цивилизация? проблемы исторической перспективы;

16. Отличие философии от мифологии и религии;

17. Воплощение дзен – буддизма в искусстве Дальнего Востока;

18. Особенности античной философии;

19. Средневековая картина мира;

20. Декарт о методе познания. «Я мыслю, следовательно, я существую»;

21. Критическая философия И. Канта, учение о познании;

22. Диалектический идеализм Гегеля;

23. Символика православных храмов как отражение христианского мировоззрения;

24. Влияние философии экзистенциализма на искусство 20 - 21 веков;

25. Исторический характер общественной жизни. Формации и цивилизации;

26. Концепции человека в истории философии;

27. Человек в историческом процессе, личность и массы;

28. Познание и ценности;

29. Истина и ее критерии;

30. Научные революции и смена типов рациональности;

31. Картина мира и стиль научного мышления;

32. Ценностные аспекты развития науки;

33. Ответственность людей за сохранение культуры, жизни, природы;

34. Диалог культур и сохранение культурного разнообразия;

35. Экологические идеи в русской культуре;

36. Волюнтаризм Ф. Ницше и А. Шопенгауэра;

37. Философия кино. Преодоление ограниченности человека в его восприятии реальности;

38. Эрос и культура;
39. Герменевтика Г. Гадамера и гуманитарное познание;
40. Философия фотографии;
41. Мода как эстетическая философия;
42. Философия виртуальной реальности;
43. Любовь в русской философии всеединства;
44. Традиции куртуазной философии любви и идеал женской красоты в эпоху Возрождения.

Критерии оценивания

Знания, умения и навыки обучающихся при выполнении и представлении реферата, доклада определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», исходя из следующих критериев:

- качество и самостоятельность ее выполнения - 1 балл,
- полнота разработки темы - 1 балл,
- оригинальность решения, теоретическая и практическая значимость результатов, культура речи докладчика – 1 балл,
- объем работы, внешнее оформление – 1 балл,
- усвоение основного теоретического материала – 1 балл.

В итоге за выполнение и презентацию реферата студент может получить максимально – 5 баллов (оценка «отлично»), соответственно – минимально – 2-1 балл (оценка «неудовлетворительно».)

5. Оценочные средства по дисциплине для промежуточного контроля

5.1. Список вопросов для проведения промежуточной аттестации и проверки сформированности компетенций

Вопрос	Ответ
1. ОТЛИЧИТЕЛЬНОЙ ЧЕРТОЙ ФИЛОСОФИИ ЯВЛЯЕТСЯ... 5. поиск всеобщих оснований бытия 6. истолкование священных текстов 7. построение систематизированного образа реальности	1. поиск всеобщих оснований бытия .
2. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ ФИЛОСОФИИ СОСТОИТ В ТОМ, ЧТО... 1. философия осуществляет рефлекссию современной ей культуры 2. философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя 3. философия способствует улучшению характеров людей 4. философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире	4. философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире

<p>3.ТОЖДЕСТВЕННЫ ЛИ ПОНЯТИЯ «ФИЛОСОФИЯ» И «МИРОВОЗЗРЕНИЕ» ...</p> <p>да, поскольку оба означают систему общих взглядов на мир и место человека в нем</p> <p>нет, поскольку существуют и нефилософские типы мировоззрения: религиозный, мифологический, обыденный и пр.</p> <p>3. эти понятия частично совпадают (перекрывают друг друга), поскольку мировоззрение наряду с философским знанием включает в себя выводы естественных и других наук</p>	<p>3.эти понятия частично совпадают (перекрывают друг друга), поскольку мировоззрение наряду с философским знанием включает в себя выводы естественных и других наук</p>						
<p>4. «ФИЛОСОФИЯ БЫВАЕТ ТАЛАНТЛИВОЙ ИЛИ БЕЗДАРНОЙ, УМНОЙ ИЛИ ГЛУПОЙ, НО ОНА НЕ БЫВАЕТ ПРАВИЛЬНОЙ ИЛИ НЕПРАВИЛЬНОЙ». ВЕРНО ЛИ ЭТО?</p> <p>1. да, поскольку к философскому знанию, имеющему ценностный характер, неприменим в полном объеме критерий «истинно – ложно»</p> <p>2. нет, поскольку философия – это теоретическое знание, которое либо соответствует реальности, либо – нет, а значит либо правильно, либо неправильно</p>	<p>2. нет, поскольку философия – это теоретическое знание, которое либо соответствует реальности, либо – нет, а значит либо правильно, либо неправильно</p>						
<p>5. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ИСТОРИЧЕСКИМИ ТИПАМИ МИРОВОЗЗРЕНИЯ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ</p> <table border="1" data-bbox="225 1245 871 1543"> <tr> <td>1. мифология</td><td>а) объединение естественного и сверхъестественного</td></tr> <tr> <td>2. религия</td><td>б) абстрактно–понятийная форма освоения действительности</td></tr> <tr> <td>3. философия</td><td>в) деление мира на потусторонний и посюсторонний</td></tr> </table>	1. мифология	а) объединение естественного и сверхъестественного	2. религия	б) абстрактно–понятийная форма освоения действительности	3. философия	в) деление мира на потусторонний и посюсторонний	<p>1-а; 2-в;</p>
1. мифология	а) объединение естественного и сверхъестественного						
2. религия	б) абстрактно–понятийная форма освоения действительности						
3. философия	в) деление мира на потусторонний и посюсторонний						
<p>6. СОВОКУПНОСТЬ ВЗГЛЯДОВ, ОЦЕНОК, НОРМ И УСТАНОВОК, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ ОТНОШЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА К МИРУ – ЭТО:</p> <p>1. мировоззрение; 2. гипотеза; 3. умозаключение; 4. теория; 5. проблема.</p>	<p>3. умозаключение;</p>						

<p>7. СООТНЕСИТЕ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИХ СИСТЕМ С ИХ СУЩНОСТЬЮ</p> <table border="1"> <tr> <td>1. космоцентризм</td><td>а) базируется на понятии Бог</td></tr> <tr> <td>2. геоцентризм</td><td>б) базируется на понятии человек</td></tr> <tr> <td>3. антропоцентризм</td><td>в) базируется на понятии космос</td></tr> </table>	1. космоцентризм	а) базируется на понятии Бог	2. геоцентризм	б) базируется на понятии человек	3. антропоцентризм	в) базируется на понятии космос	<p>1-в; 2-а;</p>
1. космоцентризм	а) базируется на понятии Бог						
2. геоцентризм	б) базируется на понятии человек						
3. антропоцентризм	в) базируется на понятии космос						
<p>8. ПО МНЕНИЮ БЕРТРАНА РАССЕЛА:</p> <table> <tr> <td>1. Философия</td><td>А. Точное знание</td></tr> <tr> <td>2. Наука</td><td>Б. Ничья Земля</td></tr> <tr> <td>3. Теология</td><td>В. Догмы</td></tr> </table>	1. Философия	А. Точное знание	2. Наука	Б. Ничья Земля	3. Теология	В. Догмы	<p>1-б; 2-а; 3-в</p>
1. Философия	А. Точное знание						
2. Наука	Б. Ничья Земля						
3. Теология	В. Догмы						
<p>9. ДЕЛО ФИЛОСОФИИ:</p> <p>1. Исследовать вопросы, на которые наука не может ответить, а самоуверенные ответы теологов более не кажутся столь же убедительными.</p> <p>2. Отвечать на вопросы, которые возникают в области науки и религии.</p>	<p>1. Исследовать вопросы, на которые наука не может ответить, а самоуверенные ответы теологов более не кажутся столь же убедительными.</p>						
<p>10 ГЛАВНАЯ ИДЕЯ МИФОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТИНЫ МИРА, ПРИСУЩАЯ ВСЕМ НАРОДАМ ЭТО:</p> <p>1. учение о дао 2. идея кармы 3. идея творения 4. идея наивно-антропоморфного существования человека</p>	<p>4. идея наивно-антропоморфного существования человека</p>						
<p>11. ВЛИЯЕТ ЛИ ИНФОРМАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ МИРА НА ФОРМИРОВАНИЕ МИРОВОЗЗРЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА:</p> <p>1. Любой процесс обработки информации в социокультурной системе опосредован системой категорий или понятий, являющихся информационной моделью мира.</p> <p>2. Формирование мировоззрения – процесс, не опосредованный никакими внешними структурами.</p>	<p>1. Любой процесс обработки информации в социокультурной системе опосредован системой категорий или понятий, являющихся информационной моделью мира.</p>						
<p>12. К ОСОБЕННОСТЯМ ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА МОЖНО ОТНЕСТИ:</p> <p>Стремительное расширение возможностей</p>	<p>1. Стремительное расширение возможностей взаимодействия человека и мира в цифровом пространстве.</p>						

<p>взаимодействия человека и мира в цифровом пространстве.</p> <p>Самодостаточность человека и окружающего его мира. Организацию новых степеней свободы человека в разрастающемся нелинейном интернет - пространстве.</p> <p>Личностную ответственность за глобальные мировые проблемы.</p>	<p>2. Самодостаточность человека и окружающего его мира. Организацию новых степеней свободы человека в разрастающемся нелинейном интернет - пространстве.</p> <p>3. Личностную ответственность за глобальные мировые проблемы.</p>
<p>13. ФИЛОСОФИЯ ЗАРОЖДАЕТСЯ КАК ПОПЫТКА РЕШИТЬ ОСНОВНЫЕ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ С ПОМОЩЬЮ:</p> <p>символов; образов; чувств; разума; все указанное.</p>	<p>1. .разума;</p>
<p>14. КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ НИЖЕ ВОПРОСОВ НЕ ИМЕЮТ ОТНОШЕНИЯ К ФИЛОСОФСКИМ ВОПРОСАМ:</p> <p>1. Имеет ли мир начало во времени или он существует вечно?</p> <p>2. Что является причиной возникновения мира, если он возник?</p> <p>3. Изменяется ли мир или он неизменен?</p> <p>4. Какова сущность человека, есть ли цель у человеческого существования?</p> <p>5. Каковы особенности межличностных отношений в социальных группах?</p> <p>6. Каковы возможности и пределы человеческого познания?</p> <p>7. Что такое жизнь и смерть, бессмертие, добро и зло, истина и ложь, справедливость?</p>	<p>5.Каковы особенности межличностных отношений в социальных группах?</p>
<p>15. ФИЛОСОФИЯ «ПОСТОЯННО КАСАЕТСЯ ТАКИХ ВЕЧНЫХ ВОПРОСОВ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ МЫСЛИ, ПО ОТНОШЕНИЮ К КОТОРЫМ НИКОГДА НЕ МОЖЕТ БЫТЬ СКАЗАНО ПОСЛЕДНЕЕ СЛОВО». (В.И.ВЕРНАДСКИЙ)</p> <p>1. В чем причина «извечности» философских проблем?</p> <p>2. Они неразрешимы в принципе, поскольку неправильно поставлены.</p> <p>3. Для их решения не хватает современных знаний.</p> <p>4. Каждая новая эпоха открывает новые перспективы и глубину их решения.</p> <p>5. Философия пока еще не научилась</p>	<p>3. Для их решения не хватает современных знаний.</p>

использовать для решения своих проблем математику.	
<p>16 «ИСТОРИЧЕСКИ ЖИЗНЬ НАРОДОВ ОПРЕДЕЛЯЛАСЬ ПРЕЖДЕ ВСЕГО ИХ ОСНОВНЫМИ УБЕЖДЕНИЯМИ, ИХ ОБЩИМ МИРОВОЗЗРЕНИЕМ.» (В.С.СОЛОВЬЕВ)</p> <p>Как можно определить философскую позицию автора высказывания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. материализм, 2. идеализм, 3. агностицизм, 4. эмпиризм? 	2. идеализм,
<p>17. ЦЕНТРОМ КАКОГО ФИЛОСОФСКОГО УЧЕНИЯ СТАЛА ОТМЕЧЕННАЯ В ЭТОМ ЧЕТВЕРОСТИШИИ ХАРАКТЕРИСТИКА БЫТИЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. аксиология, 2. антропология, 3. диалектика, 4. материализм, 5. идеализм? 	4. диалектика,
<p>18. СТРУКТУРА ЛЮБОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ, ПО В.ДИЛЬТЕЮ, ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. картину мира; 2. верования; 3. идеалы; 4. оценку жизни; 5. политические идеи. 	<p>1. картину мира;</p> <p>4. оценку жизни;</p>
<p>19. ОТЛИЧИЕ МЕНТАЛИТЕТА ОТ МИРОВОЗЗРЕНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ТОМ, ЧТО МЕНТАЛИТЕТ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формируется на бессознательном уровне; 2. существует исключительно в сфере рационального; 3. является синонимом только ценностных ориентаций; 4. связан только с убеждениями; 5. все указанное 	<p>1. формируется на бессознательном уровне;</p>
<p>20. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНУЮ СТОРОНУ МИРОВОЗЗРЕНИЯ СОСТАВЛЯЕТ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. мироощущение; 2. мировосприятие; 3. миропонимание; 4. мирозерцание; 	3. миропонимание;

Шкала оценивания: знания, умения и навыки обучающихся определяются на основе 100-балльной шкалы и переводятся в оценки – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

- 100-90% - «отлично»
- 89-71% - «хорошо»
- 70-55% - «удовлетворительно»
- ниже 54% - «неудовлетворительно»

При 20 заданиях в тесте, 44 ответа (1 верный ответ = 1 баллу):

- 44-38 – «отлично»
- 37-30 – «хорошо»
- 29-22 – «удовлетворительно»
- 21 и ниже – «неудовлетворительно».

5.2. Вопросы к экзамену

1. Мировоззрение и его исторические типы.
2. Философия, ее роль и функции в культуре и обществе.
3. Предмет философии. Единство онтологии и гносеологии.
4. Основные сферы философского познания.
5. Основные сферы философской мысли Древней Индии-джайнизм, буддизм, локаята (чарвака), вайшешика.
6. Основные сферы философской мысли Древнего Китая –конфуцианство, даосизм.
7. Поиск первоосновы мира в античной философии-Милетская школа, Гераклий Парменид.
8. Философия Сократа.
9. Учение Платона об идеях.
10. Философия Аристотеля как энциклопедическое учение.
11. Эллинистически-римская философия. Эпикуреицы, стоики, скептики.
12. Патристика: суть учения и основные представления.
13. Схоластика. Учение Фомы Аквинского.
14. Номенализм и реализм в средневековой философии.
15. Философские взгляды Ф. Бэкона и Р. Декарта.
16. Философия Д. Локка.
17. Философия Г. Лейбница
18. Критическая философия И. Канта.
19. Соотношение системы и метода в философии Г. Гегеля.
20. Философская антропология Л. Фейербаха.
21. Философская концепция К. Маркса и Ф. Энгельса.
22. Проблема бытия в истории философских учений.
23. Категория «материя» как основа диалектико-материалистической философии.
24. Движение-способ существования материи. Формы материи (Кант, Энгельс).
25. Пространство и время-формы существования материи
26. Сознание-свойство высоко организованной материи. Его происхождение и сущность.
27. Общественное сознание и его структура.

28. Гносеологические проблемы в философии. Субъект и объект познания «гносеологическая робинзонада».
29. Концепция истины в философии. Виды истины. Критерии истинности.
30. Методы и формы научного познания. Эмпирический и теоретический уровни.
31. Человек как объект философского познания. Человек, личность, индивид.
32. Философские аспекты проблемы антропогенеза. Природное и социальное в человеке.
33. Основные философские подходы к пониманию общества. Материализм и идеализм.
34. Материалистическое понимание истории.
35. Проблема периодизации исторического процесса. Концепция общественно-экономических формации (ОЭФ).
36. Материальное производство- основа существования и развития общества.
37. Социально-классовая структура общества.
38. Географическая среда и ее роль в развитии общества.
39. Современная экологическая ситуация. Демографические проблемы в развитии общества.
40. Глобальные проблемы современности: содержание и сущность. Классификация.

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» выставляется, если обучающийся достиг **продвинутого уровня формирования компетенций**; обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» выставляется, если обучающийся достиг **повышенного уровня формирования компетенций**; обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» выставляется, если обучающийся достиг **порогового уровня формирования компетенций**; обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» соответствует **нулевому уровню формирования компетенций**; обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» выставляется, если обучающийся достиг уровней формирования компетенций: **продвинутый, повышенный, пороговый**; обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Не зачтено» соответствует **нулевому уровню формирования компетенций**; обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

При использовании 100-балльной шкалы оценивания при промежуточной аттестации, знания, умения и навыки обучающихся определяются в данной шкале и переводятся в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

Шкала перевода баллов в оценки при промежуточной аттестации в форме экзамена

Уровень формирования компетенции	Оценка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Продвинутый	Отлично	90	100
Повышенный	Хорошо	75	89
Пороговый	Удовлетворительно	60	74
Нулевой	Неудовлетворительно	0	59