

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
Факультет информационных, библиотечных и музейных технологий
Кафедра музейного дела

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине
ИСТОРИЯ (История России. Всеобщая история)

Направление подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки:
«Арт-педагогика (театральное творчество)»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2022

Утвержден на заседании кафедры
музейного дела, протокол № 9
от 16.05.2022 г.

Составитель: Гизей Ю.Ю.

Кемерово

Фонд оценочных средств

1. Перечень оцениваемых компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. Критерии и показатели оценивания компетенций

Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения по дисциплине:

знать:

1. Основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей (31);
2. Этапы исторического развития человеческой цивилизации и России (32);
3. Движущие силы и закономерности исторического развития общества (33);
4. Место человека в историческом процессе и политической организации общества (34);
5. Роль насилия и ненасилия в истории (35);
6. Особенности взаимодействия власти и общества (на примере России) (36);
7. Социокультурные особенности развития России (37);
8. Роль России в истории человечества и современном мире (38).

уметь:

1. Применять навыки конспектирования и анализа исторических источников (У1);
2. Обосновывать и адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни (У2);
3. Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому (У3);
4. Самостоятельно анализировать историческую информацию (У4);
5. Применять научную терминологию и основные научные категории (У5).
6. Применять навыки самостоятельного анализа социально-политической, научной и исторической литературы по изучаемым вопросам (У6).

владеть:

1. Способами сбора, анализа и обобщения исторической информации (В1);
2. Культурой мышления, способностью логически строить свою письменную и устную речь (В2);
3. Способами аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии (В3);
4. Способами презентации результатов собственных теоретических изысканий (В4);
5. Способами определения вклада исторических деятелей в развитие мира (В5);
6. Способами работы с научной литературой (В6);
7. Способами отбора и систематизации культурно-исторических фактов и событий (В7);
8. Способами письменного аргументированного изложения собственной точки зрения (В8).

3. Формируемые компетенции в структуре учебной дисциплины и средства их оценивания

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Код оцениваемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)	Оценочное средство
Раздел 1. Теоретические и методологические основы исторической науки				

1.1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	УК-5	32, 33, 34, У1, У5, В2, В7	устный опрос, тестовый контроль
Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире				
2.1.	История первобытного общества и древнего мира	УК-5	31, 32, 33, 34, 36, У1, У3, У5, В2, В7	устный опрос, тестовый контроль
2.2.	Великое переселение народов. Особенности становления государственности в Западной Европе	УК-5	31, 32, 33, 34, 36, У1, У3, У5, В2, В7	устный опрос, тестовый контроль
2.3.	Особенности становления Древнерусской государственности	УК-5	31, 32, 33, 34, 36, 37, У1, У3, У4, У5, У6, В1, В2, В3, В4, В6, В7, В8	подготовка сообщений, тестовый контроль
Раздел 3. История России и мира в период развитого средневековья (XI-XV вв.)				
3.1.	Западная Европа в эпоху классического средневековья. XI-XV вв	УК-5	31, 32, 33, 34, 35, 36, У1, У3, У5, В2, В7	устный опрос, тестовый контроль
3.2.	Русские земли и княжества в начале XII – первой половине XIII в. Политическая раздробленность	УК-5	31, 32, 33, 34, 36, 37, У1, У3, У4, У5, У6, В1, В2, В3, В4, В6, В7, В8	подготовка сообщений, тестовый контроль
3.3.	Держава Чингисхана и монгольские завоевания	УК-5	31, 32, 33, 34, 35, 36, У1, У3, У5, В2, В7	устный опрос, тестовый контроль
3.4.	Борьба русских земель за независимость	УК-5	31, 32, 33, 34, 35, 36, 38 У1, У3, У5, В2, В7	устный опрос, тестовый контроль
3.5.	Объединение русских земель вокруг Москвы и становление Московского государства	УК-5	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1, У3, У5, В2, В7	устный опрос, тестовый контроль
3.6.	Культура Средневековья	УК-5	31, 32, 33, 34, 36, 37, 38, У1, У3, У5, В2, В7	устный опрос, тестовый контроль
Раздел 4. Россия и мир в раннее новое время. XVI-XVII вв.				
4.1.	Основные черты всемирной истории в эпоху раннего нового времени	УК-5	31, 32, 33, 34, 35, 36, У1, У3, У5, В2, В7	устный опрос, тестовый контроль
4.2.	Россия в XVI в.	УК-5	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1, У3, У5, В2, В7	устный опрос, тестовый контроль

4.3.	Россия в период Смуты (1601-1613 гг.)	УК-5	31, 32, 33, 34, 36, 37, У1. У3, У4, У5, У6, В1, В2, В3, В4, В6, В7, В8	подготовка сообщений, тестовый контроль
4.4.	Россия в XVII в.	УК-5	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1. У3, У5, В2, В7	устный опрос, тестовый контроль
Раздел 5. Россия и мир в новое время. XVIII-XIX вв.				
5.1.	Основные тенденции всемирной истории в новое время	УК-5	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1. У3, У5, В2, В7	устный опрос, тестовый контроль
5.2.	Россия в XVIII в.	УК-5	31, 32, 33, 34, 36, 37, У1. У3, У4, У5, У6, В1, В2, В3, В4, В5, В6, В7, В8	подготовка сообщений, тестовый контроль
5.3.	Россия в XIX в.	УК-5	31, 32, 33, 34, 36, 37, У1. У3, У4, У5, У6, В1, В2, В3, В4, В5, В6, В7, В8	подготовка сообщений, тестовый контроль
5.4.	Культура нового времени	УК-5	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1. У3, У5, В2, В5, В7	устный опрос, тестовый контроль
Раздел 6. Россия и мир в первой половине XX в.				
6.1.	Основные тенденции мирового развития в начале XX века. Первая мировая война	УК-5	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, У1. У3, У4, У5, У6, В1, В2, В3, В4, В5, В6, В7, В8	подготовка сообщений, тестовый контроль
6.2.	Ведущие страны мира и международные отношения в межвоенный период	УК-5	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1. У3, У5, В2, В7	устный опрос, тестовый контроль
6.3.	Политический кризис и падение самодержавия (1905–1917 гг.)	УК-5	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, У1. У3, У4, У5, У6, В1, В2, В3, В4, В5, В6, В7, В8	подготовка сообщений, тестовый контроль
6.4.	Советское государство в 1918-1941 гг.	УК-5	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1. У3, У5, В2, В7	устный опрос, тестовый контроль
6.5.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	УК-5	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, У1, У2, У3, У4, У5, У6, В1, В2, В3, В4, В5, В6, В7, В8	подготовка сообщений, тестовый контроль
Раздел 7. Россия и мир во второй половине XX – начале XXI в.				
7.1.	Мир во второй половине XX в.	УК-5	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1, У2, У3, У5, В2, В7	устный опрос, тестовый контроль
7.2.	СССР в 1945-1985 гг.	УК-5	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, У1, У2, У3, У4, У5, У6, В1, В2, В3, В4, В5, В6, В7, В8	подготовка сообщений, тестовый контроль
7.3.	Распад СССР и становление новой	УК-5	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, У1, У2, У3, У4,	подготовка сообщений,

	русской государственности		У5, У6, В1, В2, В3, В4, В5, В6, В7, В8	тестовый контроль
7.4.	Мировое сообщество в начале XXI в. Роль России в мире.	УК-5	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, У1, У2, У3, У4, У5, У6, В1, В2, В3, В4, В5, В6, В7, В8	подготовка сообщений, тестовый контроль

4. Оценочные средства по дисциплине для текущего контроля

4.1. Описание критериев оценивания компетенций на различных уровнях их формирования *

При выставлении оценки преподаватель учитывает: логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Результаты обучения студента свидетельствуют:

З) об усвоении им некоторых элементарных знаний, но студент не владеет понятийным аппаратом изучаемой предметной области (учебной дисциплины);

У) не умеет установить связь теории с практикой;

В) не владеет способами решения практико-ориентированных задач.

Первый уровень - пороговый («удовлетворительно»). Достигнутый уровень оценки результатов обучения студента показывает:

З) знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью; студент раскрывает содержание вопроса, но не глубоко, бессистемно, с некоторыми неточностями;

У) слабо, недостаточно аргументированно может обосновать связь теории с практикой;

В) способен понимать и интерпретировать основной теоретический материал по дисциплине.

Второй уровень повышенный («хорошо»). Студент на должном уровне:

З) раскрывает учебный материал: даёт содержательно полный ответ, требующий незначительных дополнений и уточнений, которые он может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя;

У) демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач;

В) владеет способами анализа, сравнения, обобщения и обоснования выбора методов решения практико-ориентированных задач.

Третий уровень продвинутый («отлично»). Студент, достигающий должного уровня:

З) даёт полный, глубокий, выстроенный логично по содержанию вопроса ответ, используя различные источники информации, не требующий дополнений и уточнений;

У) доказательно иллюстрирует основные теоретические положения практическими примерами;

В) способен глубоко анализировать теоретический и практический материал, обобщать его, самостоятельно делать выводы, вести диалог и высказывать свою точку зрения.

4.2. Перечень вопросов для устного опроса

Контрольные вопросы к разделу 1.

Теоретические и методологические основы исторической науки

1. Сформулируйте задачи истории, как науки.

2. Зачем историку необходимо такое количество вспомогательных исторических дисциплин?
3. Назовите периоды всеобщей истории.

*Контрольные вопросы к разделу 2.
Особенности становления государственности в России и мире*

1. Какие условия влияли на антропогенез?
2. Почему исследователи выделяют неолитическую революцию как важный фактор социогенеза?
3. В каких условиях появляется государство?
4. Где возникли первые цивилизации древности? Какие теории происхождения государства существуют.
5. Что такое Великое переселение народов и как оно повлияло на дальнейшее развитие.
6. Назовите особенности возникновения мусульманской цивилизации.
7. Какие социально-экономические и политические изменения в славянском обществе происходят на рубеже VIII-IX вв.?
8. Что такое «норманнская теория» происхождения русского государства?

*Контрольные вопросы к разделу 3.
История России и мира в период развитого средневековья (XI-XV вв.)*

1. Назовите характерные черты средневековья, как исторического периода. Можете определить общее и различное в развитии Западной Европы и России?
2. Определите роль религии в средневековом обществе.
3. Укажите причины политической раздробленности древнерусского государства.
4. В чем отличие развития Новгородских земель от остальных земель Киевской Руси
5. В чем причина экспансионистской политики державы Чингисхана?
6. В чем выражалось ордынское иго? Как оно повлияло на характер российской государственности?
7. С чем связана активизация экспансионистской политики в отношении русских территорий шведских, тевтонских рыцарей и литовцев в 1240-х годах?
8. Почему Литву называют вторым центром объединения русских земель?
9. Какие условия способствовали возвышению Москвы в качестве объединительного центра русских земель?
10. Чем дворянство отличается от боярства и почему именно оно стало опорой центральной власти?
11. Укажите отличительные черты европейской средневековой культуры?
12. Чьи культурные традиции оказали огромное влияние на русскую средневековую культуру и почему?

*Контрольные вопросы к разделу 4.
Россия и мир в раннее новое время. XVI-XVII вв.*

1. Назовите характерные черты эпохи раннего нового времени.
2. Какие последствия для всемирной истории имели Великие географические открытия?
3. Как эпоха Возрождения повлияла на зарождение капиталистических отношений.
4. Какие новые религиозные направления появляются в христианстве в раннее новое время?
5. Как реформация повлияла на политическую карту Европы?
6. Какие оценки опричнины Ивана Грозного выделяются в исторической науке?
7. Почему в России династический кризис конца XV века вылился в «Смутное время»?

8. Почему именно второе ополчение оказало огромное влияние на завершение Смуты?
9. Назовите особенности политического строя России при первых Романовых. Чем они обусловлены?
10. Почему XVII век в России называли «Бунташным»? Эта особенность характерна только для России?

*Контрольные вопросы к разделу 5.
Россия и мир в новое время. XVIII-XIX вв.*

1. Назовите причины формирования в Европе абсолютных монархий?
2. Чем от абсолютизма отличается восточная деспотия?
3. Назовите основные колониальные системы.
4. Какие оценки преобразовательной деятельности Петра I существуют в исторической науке?
5. В чем различия между Смутой и эпохой дворцовых переворотов?
6. Как «просвещенный абсолютизм» Екатерины II привел к «золотому веку» русского дворянства?
7. Сопоставьте реформы и контрреформы XIX века. Почему после либеральных реформ наступала консервативная корректировка политического курса?
8. Как повлиял исход войны с Наполеоном на международные позиции России?
9. Россия и Кавказ: добровольное вхождение или завоевание?
10. Сформулируйте содержание «крестьянского вопроса» в середине XIX века.
11. Почему Н.А. Некрасов так определил результаты отмены крепостного права: «Порвалась цепь великая, порвалась и ударила одним концом по барину, другим – по мужику»?
12. Почему была присоединена к России Средняя Азия?
13. Назовите отличительные черты классицизма в литературе, архитектуре, живописи.
14. Как «золотой век» русского дворянства привел к «золотому веку» русской культуры?
15. Приведите примеры отражения идей народничества в русской культуре второй половины XIX века?

*Контрольные вопросы к разделу 6.
Россия и мир в первой половине XX в.*

1. Назовите характерные черты экономического развития Европы и США в конце XIX – начале XX вв. Как эти черты проявлялись в России?
2. Что означает термин «пробуждение Азии».
3. Укажите причины первой мировой войны.
4. Как изменился мир после первой мировой войны?
5. Как мировые страны выходили из «великой депрессии»?
6. Почему реформы С. Ю. Витте и П.А. Столыпина не предотвратили революцию?
7. Почему победил большевистский, а не либеральный сценарий в революции 1917 года?
8. Как повлияли гражданская война, иностранная интервенция и международная изоляция на политический режим СССР?
9. Военный коммунизм – НЭП – индустриализация: причины смены экономической политики СССР. Чем они были обусловлены?
10. Сформулируйте содержание понятия «сталинизм».
11. Укажите точки зрения на причины второй мировой войны.
12. Назовите причины катастрофических неудач Красной Армии на начальном этапе войны. Какие изменения в управлении армией и страной смогли обеспечить «коренной перелом» в ходе войны.

13. Аргументируйте решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.

*Контрольные вопросы к разделу 7.
Россия и мир во второй половине XX – начале XXI в.*

1. Почему после победы над фашизмом мир погрузился в «Холодную войну»?
2. Укажите причины краха мировой колониальной системы.
3. Какие научно-технические изобретения XX века повлияли на ход мирового общественного развития и международные отношения.
4. Назовите интеграционные процессы в мире во второй половине XX века.
5. Укажите причины бурного развития стран Востока со второй половины XX века.
6. Что такое китайское экономическое чудо?
7. Как повлиял распад СССР на международное положение России?
8. Противостояние блока НАТО и России – это продолжение «холодной войны»?
9. Назовите современные внешнеполитические задачи России.
10. Приведите примеры как внешнеполитические факторы влияют на современную внутреннюю политику России.

Критерии оценивания

- полный устный ответ, содержащий характеристику основных фактов, раскрытие причинно-следственных связей – 4 балла;
- полный устный ответ, содержащий ключевые факты, без раскрытия причинно-следственных связей – 3 балла;
- неполный устный ответ: отсутствие части ключевых фактов, без раскрытия причинно-следственных связей – 2 балла;
- неполный устный ответ или ответ-дополнение: отсутствуют ключевые факты, не раскрыты причинно-следственные связи – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

4.3. Тематика сообщений

1. Норманнская теория происхождения русского государства
2. Владимиро-Суздальская Русь: особенности географического положения и экономического развития и политической власти.
3. Галицко-Волынская Русь: география, экономика, международное положение, модель политического устройство.
4. Новгородская республика: экономика, экономика, международное положение, политическое устройство.
5. Феномен самозванчества в период Смуты.
6. Второе ополчение. К. Минин и Д. Пожарский.
7. Земские соборы при первых Романовых.
8. Этапы формирования крепостного права в России.
9. Личность Петра I.
10. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II: переписка с французскими просветителями и внутренняя политика.
11. Уложенная комиссия
12. Общественное движение при Екатерине II.
13. М.М. Сперанский – видный государственный деятель.
14. Россия в наполеоновских войнах.
15. Крымская война.
16. Региональные условия отмены крепостного права.
17. Реформы самоуправления во II половине XIX в.

18. Судебная реформа 1864 г.
19. Личность Александра III.
20. Революционное народничество в России.
21. Россия в первой мировой войне.
22. Реформы С.Ю. Витте.
23. Реформы П.А. Столыпина.
24. Государственная дума Российской империи.
25. Система двоевластия в 1917 г.
26. Кузбасс в годы Великой Отечественной войны.
27. Великая Отечественная война в истории семьи.
28. Быт на фронте.
29. Жизнь в тылу.
30. Г.В. Жуков.
31. Фултоновская речь У. Черчиля и начало «Холодной войны».
32. Диссиденты в русской культуре.
33. Эпоха «застоя».
34. Перестройка и социокультурные изменения.
35. «Культура 90-х».
36. Чеченские кампании.
37. Изменения в Конституции РФ 2020 года.
38. Специальная войсковая операция: причины, тактика, прогнозы.
39. Национальные проекты России.

Критерии оценивания:

– выступление с полным устным ответом при наличии конспекта учебной и научной литературы, с демонстрацией наглядных материалов (электронной презентации), привлеченных студентом самостоятельно, содержащим характеристику основных фактов, раскрытие причинно-следственных связей – 4 балла;

– выступление с полным устным ответом при наличии конспекта учебной и научной литературы, без демонстрации наглядных материалов (электронной презентации), содержащем характеристику основных фактов, раскрытие причинно-следственных связей – 3 балла;

– выступление с полным ответом с зачитыванием конспекта учебной литературы, без демонстрации наглядных материалов (электронной презентации), содержащим характеристику основных фактов, без раскрытия причинно-следственных связей – 2 балла;

– выступление с неполным ответом с зачитыванием конспекта учебной литературы или ответ-дополнение, без демонстрации наглядных материалов, содержащим характеристику основных фактов, без раскрытия причинно-следственных связей – 1 балл;

– отсутствие ответа – 0 баллов.

5. Оценочные средства по дисциплине для промежуточного контроля

5.1 СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Вопрос	Ответ
1. УКАЖИТЕ ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ СФРАГИСТИКИ А. печати и их оттиски Б. история письма В. тексты и их оригиналы Г. ордена, медали, знаки различия	А. печати и их оттиски

<p>2. УКАЖИТЕ ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ ФАЛЕРИСТИКИ</p> <p>А. печати и их оттиски</p> <p>Б. история письма</p> <p>В. тексты и их оригиналы</p> <p>Г. ордена, медали, знаки различия</p>	Г. ордена, медали, знаки различия
<p>3. КАК НАЗЫВАЕТСЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА, РАЗРАБАТЫВАЮЩАЯ ТЕОРИЮ, МЕТОДИКУ И ТЕХНИКУ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ</p> <p>А. Историография</p> <p>Б. Источниковедение</p> <p>В. Стенография</p> <p>Г. Палеография</p>	Б. Источниковедение
<p>4. ПРОЦЕСС ИСТОРИЧЕСКОГО И ЭВОЛЮЦИОННОГО ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА НАЗЫВАЕТСЯ</p> <p>А. Политогенез</p> <p>Б. Антропогенез</p> <p>В. Социогенез</p> <p>Г. Этногенез</p>	В. Социогенез
<p>5. УКАЖИТЕ РАННЮЮ РАЗНОВИДНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА, ОТНОСЯЩЕГОСЯ К ВИДУ НОМО SAPIENS</p> <p>А. Питекантроп</p> <p>Б. Корманьонец</p> <p>В. Австралопитек</p> <p>Г. Неандерталец</p>	Б. Корманьонец
<p>6. УКАЖИТЕ ПРОЦЕССЫ, ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ НЕОЛИТИЧЕСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ</p> <p>А. появление первых земледельческих орудий: копательная палка, лопата, мотыга, серп с кремниевой насадкой</p> <p>Б. матриархат</p> <p>В. появление производства глиняной посуды, ткачества</p> <p>Г. изобретение колеса</p>	<p>А. появление первых земледельческих орудий: копательная палка, лопата, мотыга, серп с кремниевой насадкой</p> <p>В. появление производства глиняной посуды, ткачества</p> <p>Г. изобретение колеса</p>
<p>7. УКАЖИТЕ ДРЕВНИЕ ГОСУДАРСТВА МЕСОПОТАМИИ</p> <p>А. Ассирия</p> <p>Б. держава Ахеменидов</p> <p>В. Финикия</p> <p>Г. Шумер</p>	<p>А. Ассирия</p> <p>Б. держава Ахеменидов</p> <p>Г. Шумер</p>
<p>8. ОСНОВОЙ КАКОЙ ДРЕВНЕЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ ЯВЛЯЛАСЬ ВАРНО-КАСТОВАЯ СИСТЕМА?</p> <p>А. Древний Китай</p> <p>Б. Древний Египет</p> <p>В. Древняя Индия</p> <p>Г. Шумер</p>	В. Древняя Индия
<p>9. АНТИЧНАЯ ГОРОДСКАЯ ГРАЖДАНСКАЯ ОБЩИНА, ФОРМА СОЦИАЛЬНО</p>	Б. Полис

<p>ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И ПОЛИТИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ НАЗЫВАЕТСЯ</p> <p>А. Демос Б. Полис В. Акрополь Г. Агора</p>	
<p>10. ПРОЦЕСС УСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ РИМСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЯЗЫКА ДРЕВНЕГО РИМА НАРОДАМИ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В ПЕРВЫЕ ВЕКА НАШЕЙ ЭРЫ НОСИТ НАЗВАНИЕ</p> <p>А. Итализация Б. Романизация В. Аккультурация Г. Ассимиляция</p>	Б. Романизация
<p>11. УКАЖИТЕ ХРОНОЛОГИЧЕСКИЕ РАМКИ ВЕЛИКОГО ПЕРЕСЕЛЕНИЯ НАРОДОВ</p> <p>А. VI в. до н.э. Б. I в. до н.э. – I в. н.э. В. нач. I в. – IX в. Г. кон. IV в. – VII в.</p>	Г. кон. IV в. – VII в.
<p>12. ОСНОВАТЕЛЕМ КАКОГО ВОСТОЧНОГО ГОСУДАРСТВА СТАЛ ПРОРОК МУХАМЕД</p> <p>А. Арабский халифат Б. Бахрейн В. Византийская империя Г. Саудовская Аравия</p>	А. Арабский халифат
<p>13. УКАЖИТЕ НИЖНЮЮ ХРОНОЛОГИЧЕСКУЮ ГРАНИЦУ ЭПОХИ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ</p> <p>А. 330 г. – выделение Восточной Римской (Византийской) империи Б. 406 г. - нашествие варваров в Галлию. В. 476 г. – падение Западной Римской империи Г. 800 г. – Карл Великий провозглашён императором франков (империя франков)</p>	В. 476 г. – падение Западной Римской империи
<p>14. УКАЖИТЕ СОБЫТИЕ, ЗАВЕРШАЮЩЕЕ ПЕРИОД КЛАССИЧЕСКОГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ И НАЧИНАЮЩЕЕ ПЕРИОД РАННЕГО НОВОГО ВРЕМЕНИ.</p> <p>А. 1410 г. – Грюнвальдская битва Б. 1492 г. – открытие Колумбом Америки В. 1571 г. – битва при Лепанто Г. 1640 г. – начало Английской буржуазной революции</p>	Б. 1492 г. – открытие Колумбом Америки
<p>15. ВАССАЛИТЕТ – ЭТО:</p> <p>А. условное срочное пожалование (преимущественно в виде земельного участка) за выполнение военной или административной службы Б. система иерархических отношений между феодалами в виде личной и поземельной зависимости одних феодалов (вассалов) от других (сеньоров, сюзеренов)</p>	Б. система иерархических отношений между феодалами в виде личной и поземельной зависимости одних феодалов (вассалов) от других (сеньоров, сюзеренов)

<p>сюзеренов)</p> <p>В. принцип подчинения рыцарского сословия королю</p> <p>Г. юридический акт передачи земельного владения или должности королем своему вассалу</p>	
<p>16. СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ, ОБЛАДАЮЩИЕ ОПРЕДЕЛЁННЫМИ ПРАВАМИ И ОБЯЗАННОСТЯМИ, ЗАКРЕПЛЁННЫМИ ЗА НИМИ ОБЫЧАЕМ ИЛИ ЗАКОНОМ И ПЕРЕДАЮЩИЕСЯ ПО НАСЛЕДСТВУ, НАЗЫВАЮТСЯ</p> <p>А. классы</p> <p>Б. клиентелы</p> <p>В. конфессии</p> <p>Г. сословия</p>	Г. сословия
<p>17. В КАКОМ ГОДУ ГЕРМАНСКИМ КОРОЛЕМ ОТТОНОМ I БЫЛА ПРОВОЗГЛАШЕНА СВЯЩЕННАЯ РИМСКАЯ ИМПЕРИЯ</p> <p>А. 630 г.</p> <p>Б. 800 г.</p> <p>В. 962 г.</p> <p>Г. 1066 г.</p>	В. 962 г.
<p>18. В КАКОМ ГОДУ В АНГЛИИ БЫЛ ВПЕРВЫЕ СОЗВАН ПАРЛАМЕНТ</p> <p>А. 1066 г.</p> <p>Б. 1137 г.</p> <p>В. 1265 г.</p> <p>Г. 1302 г.</p>	В. 1265 г.
<p>19. КАК НАЗЫВАЛСЯ СОСЛОВНО-ПРЕДСТАВИТЕЛЬНЫЙ ОРГАН ВО ФРАНЦИИ</p> <p>А. Генеральные штаты</p> <p>Б. Кортес</p> <p>В. Парламент</p> <p>Г. Риксдаг</p>	А. Генеральные штаты
<p>20. УКАЖИТЕ ГОД ВОЗНИКНОВЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ</p> <p>А. 859 г.</p> <p>Б. 862 г.</p> <p>В. 882 г.</p> <p>Г. 988 г.</p>	Б. 862 г.
<p>21. УКАЖИТЕ СОБЫТИЕ, С КОТОРОГО ВЕДЕТ ОТЧЕТ НАЧАЛО РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТЬ</p> <p>А. Основание Великого Новгорода</p> <p>Б. Призвание варягов</p> <p>В. Захват Киева Олегом</p> <p>Г. Крещение Руси</p>	Б. Призвание варягов
<p>22. ЧТО ТАКОЕ ПОЛЮДЬЕ В ДРЕВНЕЙ РУСИ?</p> <p>А. свободное население</p> <p>Б. зависимое население</p> <p>В. определенное количество дани с территории</p> <p>Г. дань с подчиненных племен</p>	Г. дань с подчиненных племен

23. УКАЖИТЕ ИМЯ КНЯЗЯ – КРЕСТИТЕЛЯ РУСИ А. Олег Б. Владимир В. Святослав Г. Ярослав	Б. Владимир
24. С ИМЕНЕМ КАКОГО КНЯЗЯ СВЯЗАНО ПОЯВЛЕНИЕ НА РУСИ СБОРНИКА ЗАКОНОВ «РУССКАЯ ПРАВДА» А. Владимир Красно солнышко Б. Святополк Окаянный В. Ярослав Мудрый Г. Владимир Мономах	В. Ярослав Мудрый
25. В КАКОМ ГОДУ СОСТОЯЛСЯ СЪЕЗД РУССКИХ КНЯЗЕЙ В ЛЮБИЧЕ, НА КОТОРОМ БЫЛ ПРИНЯТ ПРИНЦИП «КАЖДЫЙ ДА ДЕРЖИТ ОТЧИНУ СВОЮ» А. 1054 г. Б. 1097 г. В. 1125 г. Г. 1157 г.	Б. 1097 г.
26. КАК В ДРЕВНЕРУССКОМ ГОСУДАРСТВЕ НАЗЫВАЛАСЬ КАТЕГОРИЯ ЛИЧНО СВОБОДНЫХ ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЕВ, КОТОРЫЕ НАХОДИЛИСЬ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ГОСУДАРСТВА ИЛИ БОЯРИНА А. смерд Б. челядин В. холоп Г. изгой	А. смерд
27. УКАЖИТЕ СТРАНЫ-УЧАСТНИЦЫ СТОЛЕТНЕЙ ВОЙНЫ 1337-1453 ГГ. А Англия Б. Дания В. Священная римская империя Г. Франция	А Англия Г. Франция
28. КАКАЯ ДИНАСТИЯ УТВЕРДИЛАСЬ НА АНГЛИЙСКОМ ПРЕСТОЛЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ВОЙНЫ РОЗ 1455-1485 ГГ. А. Йорки Б. Ланкастеры В. Тюдоры Г. Стюарты	В. Тюдоры
29. КАК НАЗЫВАЮТСЯ ВОЕННО-РЕЛИГИОЗНЫЕ КАМПАНИИ ХРИСТИАНСКИХ ГОСУДАРСТВ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ ПРОТИВ МУСУЛЬМАНСКОГО ВОСТОКА В XI–XIII ВВ. А. гугенотские войны Б. гуситские войны В. крестовые походы Г. Реконкиста	В. крестовые походы
30. ЧТО ТАКОЕ ИНДУЛЬГЕНЦИЯ В	Г. полное или частичное

<p>КАТОЛИЧЕСКОЙ ЦЕРКВИ?</p> <p>А. система продажи церковных должностей</p> <p>Б. судебный институт, предназначенный для выявления и искоренения «ересей»</p> <p>В. добровольное признание в своих грехах перед Богом</p> <p>Г. полное или частичное освобождение верующего от наказания за грехи</p>	<p>освобождение верующего от наказания за грехи</p>
<p>31. УКАЖИТЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ РАЗДРОБЛЕННОСТИ КИЕВСКОЙ РУСИ</p> <p>А. превращение старших дружинников в феодалов-землевладельцев</p> <p>Б. отсутствие внешней опасности</p> <p>В. экономическое укрепление вотчин в условиях натурального хозяйства</p> <p>Г. многодетность княжеских семей</p>	<p>А. превращение старших дружинников в феодалов-землевладельцев</p> <p>В. экономическое укрепление вотчин в условиях натурального хозяйства</p>
<p>32. ОПРЕДЕЛИТЕ ФОРМУ ПОЛИТИЧЕСКОГО УСТРОЙСТВА НОВГОРОДСКИХ ЗЕМЕЛЬ В ПЕРИОД ПОЛИТИЧЕСКОЙ РАЗДРОБЛЕННОСТИ</p> <p>А. сословно-представительная монархия</p> <p>Б. демократическая республика</p> <p>В. олигархическая республика</p> <p>Г. самодержавие</p>	<p>В. олигархическая республика</p>
<p>33. В КАКОМ ГОДУ СОСТОЯЛАСЬ БИТВА НА РЕКЕ КАЛКЕ</p> <p>А. 1223 г.</p> <p>Б. 1240 г.</p> <p>В. 1242 г.</p> <p>Г. 1251 г.</p>	<p>А. 1223 г.</p>
<p>34. УКАЖИТЕ БИТВЫ, В КОТОРЫХ РУССКИЕ ВОЙСКА ВОЗГЛАВЛЯЛ КНЯЗЬ АЛЕКСАНДР ЯРОСЛАВИЧ НЕВСКИЙ</p> <p>А. Ледовое побоище</p> <p>Б. Невская битва</p> <p>В. Битва на реке Калке</p> <p>Г. Неврюева рать</p>	<p>А. Ледовое побоище</p> <p>Б. Невская битва</p>
<p>35. В КАКОМ ГОДУ БЫЛА ОСНОВАНА ЗОЛОТАЯ ОРДА?</p> <p>А. 1206 г.</p> <p>Б. 1215 г.</p> <p>В. 1236 г.</p> <p>Г. 1243 г.</p>	<p>Г. 1243 г.</p>
<p>36. КАКОЕ СОБЫТИЕ ОЗНАМЕНОВАЛО УСТАНОВЛЕНИЕ ОРДЫНСКОГО ИГА НАД РУСЬЮ?</p> <p>А. проведение переписи населения русских земель</p> <p>Б. присылка во Владимир и другие города баскаков</p> <p>В. вручение ордынским ханом ярлыка на великое княжение великому князю Владимиро-Суздальскому Ярославу Всеволодовичу</p> <p>Г. отправка русских дружин на войну Орды с Ираном</p>	<p>В. вручение ордынским ханом ярлыка на великое княжение великому князю Владимиро-Суздальскому Ярославу Всеволодовичу</p>

<p>37. КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ ВОШЛИ В СОСТАВ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА ЛИТОВСКОГО?</p> <p>А. Галицкие Б. Рязанские В. Черниговские Г. Тверские</p>	<p>А. Галицкие В. Черниговские</p>
<p>38. НАЗОВИТЕ НАИБОЛЕЕ СИЛЬНОГО ПРОТИВНИКА МОСКВЫ В БОРЬБЕ ЗА ВЕЛИКОЕ ВЛАДИМИРСКОЕ КНЯЖЕНИЕ</p> <p>А. Новгород Б. Тверь В. Суздаль Г. Рязань</p>	<p>Б. Тверь</p>
<p>39. КАКОМУ КНЯЗЮ ВПЕРВЫЕ БЫЛО ВЫДЕЛЕНО ВО ВЛАДЕНИЕ МОСКОВСКОЕ КНЯЖЕСТВО (ПЕРВЫЙ МОСКОВСКИЙ КНЯЗЬ)</p> <p>А. Василий I Б. Дмитрий Донской В. Даниил Александрович Г. Иван Калита</p>	<p>В. Даниил Александрович</p>
<p>40. ПРИ КАКОМ МОСКОВСКОМ КНЯЗЕ МИТРОПОЛИЧЬЯ КАФЕДРА БЫЛА ПЕРЕНЕСЕНА ИЗ ВЛАДИМИРА В МОСКВУ</p> <p>А. Василий I Б. Дмитрий Донской В. Даниил Александрович Г. Иван Калита</p>	<p>Г. Иван Калита</p>
<p>41. УКАЖИТЕ ОСНОВНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПОБЕДЫ РУССКИХ ВОЙСК В КУЛИКОВСКОЙ БИТВЕ</p> <p>А. свержение ордынского ига Б. осознание русским народом возможности свергнуть ордынское иго В. прекращение выплаты ордынской дани Г. прекращение ордынских набегов на Московское княжество</p>	<p>Б. осознание русским народом возможности свергнуть ордынское иго</p>
<p>42. КАКОЕ СОБЫТИЕ ОЗНАМЕНОВАЛО СВЕРЖЕНИЕ ОРДЫНСКОГО ИГА НАД РУСЬЮ?</p> <p>А. Победа в Куликовской битве Б. Стояние на реке Угре В. Нашествие Едигея Г. Сражение под Алексиным</p>	<p>Б. Стояние на реке Угре</p>
<p>43. УКАЖИТЕ ПРИЧИНУ ФЕОДАЛЬНОЙ СМУТЫ (КНЯЖЕСКОЙ УСОБИЦЫ) ВО ВТОРОЙ ЧЕТВЕРТИ XV В.</p> <p>А. борьба за великокняжеский стол внутри Московской династии Б. борьба за великокняжеский стол между Московским и Тверским княжествами В. борьба между Москвой и Тверью за Торжок Г. стремление Московского князя подчинить Новгородские земли</p>	<p>А. борьба за великокняжеский стол внутри Московской династии</p>

<p>44. КОГДА БЫЛА ЛИКВИДИРОВАНА ПОЛИТИЧЕСКАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ВЕЛИКОГО НОВГОРОДА?</p> <p>А. 1380 г. Б. 1410 г. В. 1478 г. Г. 1521 г.</p>	В. 1478 г.
<p>45. КАК В РОССИИ НАЗЫВАЛАСЬ ЗЕМЛЯ, ДАВАВШАЯСЯ ДВОРЯНИНУ ЗА СЛУЖБУ?</p> <p>А. вотчина Б. отруб В. поместье Г. пожилое</p>	А. вотчина
<p>46. КАКИМ ДОКУМЕНТОМ ОГРАНИЧИВАЛОСЬ ПРАВО ПЕРЕХОДА КРЕСТЬЯН ОТ ОДНОГО ЗЕМЛЕВЛАДЕЛЬЦА К ДРУГОМУ НЕДЕЛЕЙ ДО И НЕДЕЛЕЙ ПОСЛЕ ЮРЬЕВА ДНЯ (24 НОЯБРЯ)?</p> <p>А. Русская правда 1016 г. Б. Судебник 1497 г. В. Судебник 1550 г. Г. Соборное уложение 1649 г.</p>	Б. Судебник 1497 г.
<p>47. УКАЖИТЕ ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ ЕВРОПЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ</p> <p>А. антропоцентризм Б. гуманизм В. обращение к античному наследию Г. атеизм</p>	<p>А. антропоцентризм Б. гуманизм В. обращение к античному наследию</p>
<p>48. УКАЖИТЕ ЧЕРТУ ХАРАКТЕРНУЮ ДЛЯ СРЕДНЕВЕКОВОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ЕВРОПЫ, ТАК И РОССИИ</p> <p>А. система семи свободных искусств в образовании Б. жанр рыцарского романа в литературе В. религиозность Г. иконографический канон в живописи</p>	В. религиозность
<p>49. УКАЖИТЕ ПРИЧИНЫ ВЕЛИКИХ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ</p> <p>А. Рост городов, развитие товарно-денежных отношений тормозилось нехваткой драгоценных металлов Б. Стремление захватить новые земли В. Перекрытие торговых путей на Восток турками-османами и рост цен на восточные товары (специи) Г. Развитие кораблестроения и навигации</p>	<p>А. Рост городов, развитие товарно-денежных отношений тормозилось нехваткой драгоценных металлов В. Перекрытие торговых путей на Восток турками-османами и рост цен на восточные товары (специи) Г. Развитие кораблестроения и навигации</p>
<p>50. КАКОЕ ГОСУДАРСТВО ОРГАНИЗОВАЛО ЭКСПЕДИЦИЮ КОЛУМБА, В РЕЗУЛЬТАТЕ КОТОРОЙ БЫЛА ОТКРЫТА АМЕРИКА?</p> <p>А. Англия Б. Испания В. Нидерланды Г. Португалия</p>	Б. Испания
51. КАКОЙ МОРЕПЛАВАТЕЛЬ ОТКРЫЛ В 1498 Г.	В. Васко да Гамма

<p>ВОСТОЧНЫЙ МОРСКОЙ ПУТЬ В ИНДИЮ?</p> <p>А. Америго Веспуччи Б. Барталомеу Диаш В. Васко да Гамма Г. Фернан Магеллан</p>	
<p>52. КАКОЙ МОРЕПЛАВАТЕЛЬ СОВЕРШИЛ ПЕРВОЕ КРУГОСВЕТНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ?</p> <p>А. Америго Веспуччи Б. Барталомеу Диаш В. Васко да Гамма Г. Фернан Магеллан</p>	Г. Фернан Магеллан
<p>53. КАКОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ПОЛУЧИЛИ ИСПАНСКИЕ ИЛИ ПОРТУГАЛЬСКИЕ ЗАВОЕВАТЕЛИ ТЕРРИТОРИЙ НОВОГО СВЕТА В ЭПОХУ КОЛОНИЗАЦИИ АМЕРИКИ</p> <p>А. крестоносцы Б. воинство Иисуса Христа В. идадьго Г. конкистадоры</p>	Г. конкистадоры
<p>54. УКАЖИТЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ВЕЛИКИХ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ ДЛЯ ЕВРОПЫ</p> <p>А. быстрый рост цен на товары первой необходимости («революция цен») Б. изменение расстановки сил в Европе, выдвижение на первый план Испании, Португалии, Англии, Нидерландов В. европейские войны Г. пищевая революция</p>	<p>А. быстрый рост цен на товары первой необходимости («революция цен») Б. изменение расстановки сил в Европе, выдвижение на первый план Испании, Португалии, Англии, Нидерландов Г. пищевая революция</p>
<p>55. КАКАЯ ФОРМА ПРАВЛЕНИЯ УТВЕРЖДАЕТСЯ В БОЛЬШИНСТВЕ СТРАН ЕВРОПЫ В ПЕРИОД РАННЕГО НОВОГО ВРЕМЕНИ</p> <p>А. абсолютная монархия Б. аристократическая республика В. парламентская республика Г. сословно-представительная монархия</p>	А. абсолютная монархия
<p>56. КАКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА ПОЛУЧАЕТ РАСПРОСТРАНЕНИЕ В СТРАНАХ ЕВРОПЫ В ПЕРИОД РАННЕГО НОВОГО ВРЕМЕНИ</p> <p>А. квотирование Б. меркантилизм В. монетаризм Г. фритредерство</p>	Б. меркантилизм
<p>57. РЕЛИГИОЗНОЕ ДВИЖЕНИЕ ЗА ОБНОВЛЕНИЕ ХРИСТИАНСКОЙ ЦЕРКВИ, ОХВАТИВШЕЕ СТРАНЫ ЕВРОПЫ В XVI – НАЧАЛЕ XVII В. НАЗЫВАЕТСЯ</p> <p>А. реформация Б. контрреформация В. пропаганда веры Г. уния</p>	А. реформация

<p>58. КАКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ХРИСТИАНСТВА ВОЗНИКЛО В РЕЗУЛЬТАТЕ РЕФОРМАЦИИ КАТОЛИЧЕСКОЙ ЦЕРКВИ?</p> <p>А. Протестантизм Б. Униатство В. Православие Г. Фундаментализм</p>	А. Протестантизм
<p>59. УКАЖИТЕ ЕВРОПЕЙСКИЕ ВОЙНЫ, В ОСНОВЕ КОТОРЫХ ЛЕЖАЛИ РАСПРИ МЕЖДУ КАТОЛИКАМИ И ПРОТЕСТАНТАМИ</p> <p>А. итальянские войны 1494-1559 гг. Б. гугенотские войны 1562-1593 гг. В. Тридцатилетняя война 1618-1648 гг. Г. английская революция 1642-1688 гг.</p>	Б. гугенотские войны 1562-1593 гг. Г. английская революция 1642-1688 гг.
<p>60. УКАЖИТЕ УЧЕНЫХ, СПОСОБСТВОВАВШИХ УТВЕРЖДЕНИЮ ГЕЛИОЦЕНТРИЧЕСКОЙ КАРТИНЫ МИРА</p> <p>А. Николай Коперник Б. Птолемей В. Иоганн Кеплер Г. Галилео Галилей</p>	А. Николай Коперник В. Иоганн Кеплер Г. Галилео Галилей
<p>61. УКАЖИТЕ ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ АБСОЛЮТИЗМА</p> <p>А. сосредоточение всех ветвей власти в руках наследственного монарха Б. разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную В. наличие мощного чиновничье бюрократического аппарата Г. регулярная армия</p>	А. сосредоточение всех ветвей власти в руках наследственного монарха В. наличие мощного чиновничье бюрократического аппарата Г. регулярная армия
<p>62. ПОРЯДОК, УСТАНОВИВШИЙСЯ В РОССИИ XV-XVII ВВ., СОГЛАСНО КОТОРОМУ НАИБОЛЕЕ РОДОВИТЫЕ КНЯЗЬЯ, БОЯРЕ ВО ВРЕМЯ ВОЕННЫХ ПОХОДОВ КОМАНДОВАЛИ ГЛАВНЫМИ ПОЛКАМИ НЕЗАВИСИМО ОТ НАЛИЧИЯ У НИХ ВОЕННЫХ ТАЛАНТОВ НАЗЫВАЕТСЯ</p> <p>А. кабала Б. местничество В. прерогатива Г. преференция</p>	Б. местничество
<p>63. КАКИЕ ОРГАНЫ ЦЕНТРАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ В РОССИИ ПРИШЛИ НА СМЕНУ ВЕЛИКОКНЯЖЕСКОМУ ДВОРЦОВО-ВОТЧИННОМУ УПРАВЛЕНИЮ СТРАНОЙ</p> <p>А. департаменты Б. коллегии В. министерства Г. приказы</p>	Г. приказы
<p>64. В КАКОМ ГОДУ В РОССИИ БЫЛ СОЗВАН ПЕРВЫЙ ЗЕМСКИЙ СОБОР</p> <p>А. 1549 г.</p>	А. 1549 г.

Б. 1584 г. В. 1613 г. Г. 1648-1649 гг.	
65. УКАЖИТЕ РЕФОРМЫ ИЗБРАННОЙ РАДЫ ПРИ ИВАНЕ IV А. Появление постоянных стрелецких полков Б. Введение налогообложения церковных земель В. Отмена кормлений, введение на местах выборных людей от дворянства (головы и целовальники) Г. Усиление власти боярской думы	А. Появление постоянных стрелецких полков Б. Введение налогообложения церковных земель В. Отмена кормлений, введение на местах выборных людей от дворянства (головы и целовальники)
66. ОТМЕТЬТЕ ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕЖИМ ОПРИЧНИНЫ ИВАНА ГРОЗНОГО А. Уничтожение части боярской оппозиции Б. Подчинение церкви государству В. «Запустение» земель, введение «заповедных лет» (запрет крестьянского выхода) Г. Поражение в Ливонской войне.	А. Уничтожение части боярской оппозиции В. «Запустение» земель, введение «заповедных лет» (запрет крестьянского выхода) Г. Поражение в Ливонской войне.
67. В КАКОМ ГОДУ К РОССИИ БЫЛО ПРИСОЕДИНЕНО КАЗАНСКОЕ ХАНСТВО А. 1552 г. Б. 1556 г. В. 1582 г. Г. 1667 г.	А. 1552 г.
68. УКАЖИТЕ ГОД ВЗЯТИЯ КАЗАКАМИ ЕРМАКА СТОЛИЦЫ СИБИРСКОГО ХАНСТВА А. 1552 г. Б. 1556 г. В. 1582 г. Г. 1667 г.	В. 1582 г.
69. КАКОЙ РУССКИЙ ЦАРЬ БЫЛ ВПЕРВЫЕ ИЗБРАН НА ЦАРСТВО НА ЗЕМСКОМ СОБОРЕ? А. Борис Годунов Б. Василий Шуйский В. Лжедмитрий I Г. Михаил Романов	А. Борис Годунов
70. УКАЖИТЕ ЛИДЕРОВ ВТОРОГО ОПОЛЧЕНИЯ СМУТНОГО ВРЕМЕНИ А. князь Дмитрий Шаховской Б. князь Дмитрий Пожарский В. Прокопий Ляпунов Г. Кузьма Минин	Б. князь Дмитрий Пожарский Г. Кузьма Минин
71. КАКИЕ СТРАНЫ ВМЕШИВАЛИСЬ В СОБЫТИЯ СМУТЫ В РОССИИ (ИНОСТРАННАЯ ИНТЕРВЕНЦИЯ) А. Дания Б. Речь Посполитая В. Чехия Г. Швеция	Б. Речь Посполитая Г. Швеция
72. УКАЖИТЕ ФАКТОРЫ, ОБЕСПЕЧИВШИЕ	А. Отец – митрополит Филарет,

<p>ИЗБРАНИЕ МИХАИЛА РОМАНОВА ЦАРЕМ НА ЗЕМСКОМ СОБОРЕ 1612 Г.</p> <p>А. Отец – митрополит Филарет, находившийся в польском плену</p> <p>Б. Малолетство Михаила Романова</p> <p>В. Принадлежность к старому боярскому роду</p> <p>Г. Поддержка Речью Посполитой</p>	<p>находившийся в польском плену</p> <p>Б. Малолетство Михаила Романова</p> <p>В. Принадлежность к старому боярскому роду</p>
<p>73. ОТМЕТЬТЕ ПРИЧИНЫ ПЕТРОВСКИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ</p> <p>А. Личность Петра I</p> <p>Б. Экономическое и военное отставание России от передовых стран Европы</p> <p>В. Патриархальность русского служилого сословия</p> <p>Г. Социальная нестабильность, народные восстания</p>	<p>Б. Экономическое и военное отставание России от передовых стран Европы</p> <p>В. Патриархальность русского служилого сословия</p> <p>Г. Социальная нестабильность, народные восстания</p>
<p>74. УКАЖИТЕ РЕФОРМЫ ПЕТРА I В ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ</p> <p>А. Губернская реформа</p> <p>Б. Создание органов центрального управления – приказов</p> <p>В. Учреждение Коллегий</p> <p>Г. Табель о рангах</p>	<p>А. Губернская реформа</p> <p>В. Учреждение Коллегий</p> <p>Г. Табель о рангах</p>
<p>75. РАССТАВЬТЕ ПРАВИТЕЛЕЙ ЭПОХИ ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ В ХРОНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ</p> <p>А. Анна Иоанновна</p> <p>Б. Екатерина I</p> <p>В. Елизавета Петровна</p> <p>Г. Иван VI</p> <p>Д. Петр II</p> <p>Е. Петр III</p>	<p>Б. Екатерина I</p> <p>Д. Петр II</p> <p>А. Анна Иоанновна</p> <p>Г. Иван VI</p> <p>В. Елизавета Петровна</p> <p>Е. Петр III</p>
<p>76. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ МНОГИХ СТРАН ЕВРОПЫ, ВОЗНИКШАЯ НА ОПРЕДЕЛЕННОЙ СТАДИИ ИХ РАЗВИТИЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ УКРЕПЛЕНИЯ ПОЗИЦИЙ НОВЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ СИЛ, БОРОВШИХСЯ ЗА СВОИ ПРАВА С СУЩЕСТВУЮЩИМИ АБСОЛЮТСКО-ФЕОДАЛЬНЫМИ РЕЖИМАМИ?</p> <p>А. абсолютная монархия</p> <p>Б. просвещенный абсолютизм</p> <p>В. конституционный абсолютизм</p> <p>Г. самодержавие</p>	<p>Б. просвещенный абсолютизм</p>
<p>77. УКАЖИТЕ ПРИЧИНЫ ПОБЕДЫ РОССИИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1812 Г.</p> <p>А. Общенациональный подъем населения страны на защиту Отечества</p> <p>Б. Плохая оснащенность французской армии</p> <p>В. Высокий уровень военного искусства русских военачальников</p> <p>Г. Протяженность территории, суровые климатические условия</p>	<p>А. Общенациональный подъем населения страны на защиту Отечества</p> <p>В. Высокий уровень военного искусства русских военачальников</p> <p>Г. Протяженность территории, суровые климатические условия</p>

<p>78 РАССТАВЬТЕ УКАЗАННЫЕ НИЖЕ СОБЫТИЯ В ХРОНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОСРЕДСТВЕННОСТИ:</p> <p>А. кодификация законодательства России комиссией под руководством М. М. Сперанского</p> <p>Б. введение военных поселений</p> <p>В. отказ Анны Ивановны от кондиций</p> <p>Г. участие России в третьем разделе Речи Посполитой</p> <p>Д. основание Московского университета</p>	<p>В. отказ Анны Ивановны от кондиций</p> <p>Д. основание Московского университета</p> <p>Г. участие России в третьем разделе Речи Посполитой</p> <p>Б. введение военных поселений</p> <p>А. кодификация законодательства России комиссией под руководством М. М. Сперанского</p>
<p>79. ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА ПРАВИТЕЛЯМИ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ БЫЛИ</p> <p>А. присоединена территория Финляндии</p> <p>Б. заключен военный союз с Францией</p> <p>В. продан США полуостров Аляска</p> <p>Г. установлен протекторат над государствами южной части Средней Азии</p> <p>Д. присоединен полуостров Крым</p>	<p>А. присоединена территория Финляндии</p> <p>В. продан США полуостров Аляска</p> <p>Г. установлен протекторат над государствами южной части Средней Азии</p>
<p>80. КАКИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ РЕШЕНИЯ ОТНОСИЛИСЬ К КОНТРРЕФОРМАМ АЛЕКСАНДРА III?</p> <p>А. введение тройной цензуры</p> <p>Б. ограничение приема в гимназии детей недворянского происхождения</p> <p>В. введение рекруткой повинности</p> <p>Г. отмена подушной подати</p> <p>Д. введение принципа единоначалия</p>	<p>А. введение тройной цензуры</p> <p>Б. ограничение приема в гимназии детей недворянского происхождения</p> <p>Г. отмена подушной подати</p>
<p>81. К СОБЫТИЯМ РЕВОЛЮЦИИ 1905–1907 ГОДОВ ОТНОСЯТСЯ</p> <p>А. восстание на корабле «Петропавловск»</p> <p>Б. созыв I Государственной думы</p> <p>В. принятие конституции М. Т. Лорис-Меликова</p> <p>Г. Московское вооруженное восстание</p> <p>Д. Кровавое воскресенье</p>	<p>Б. созыв I Государственной думы</p> <p>Г. Московское вооруженное восстание</p> <p>Д. Кровавое воскресенье</p>
<p>82. КАКИЕ СОБЫТИЯ ПРОИЗОШЛИ В 1917 ГОДУ</p> <p>А. А. Ф. Керенский сменил Г. Е. Львова на посту председателя Временного правительства</p> <p>Б. Николаем II был подписан акт об отречении</p> <p>В. произошел Корниловский мятеж</p> <p>Г. большевиками было распущено Учредительное собрание</p> <p>Д. был сформирован Прогрессивный блок</p>	<p>А. А. Ф. Керенский сменил Г. Е. Львова на посту председателя Временного правительства</p> <p>Б. Николаем II был подписан акт об отречении</p> <p>В. произошел Корниловский мятеж</p>
<p>83. В ПЕРИОД РУКОВОДСТВА СССР И. В. СТАЛИНА</p> <p>А. развернулась борьба с космополитизмом</p> <p>Б. завершился промышленный переворот</p> <p>В. была одержана победа в Курской битве</p> <p>Г. началась индустриализация</p> <p>Д. был организован политический процесс против высших чинов Красной Армии</p>	<p>А. развернулась борьба с космополитизмом</p> <p>В. была одержана победа в Курской битве</p> <p>Г. началась индустриализация</p> <p>Д. был организован политический процесс против высших чинов Красной Армии</p>

<p>84. КАКИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗОВЫВАЛИСЬ ПОД РУКОВОДСТВОМ Н. С. ХРУЩЕВА?</p> <p>А. разрешение кооперации частных сельскохозяйственных производителей</p> <p>Б. освоение целинных и залежных земель</p> <p>В. создание совнархозов</p> <p>Г. перевод государственных предприятий на полный хозяйственный расчет</p> <p>Д. развенчание культа личности И. В. Сталина</p>	<p>Б. освоение целинных и залежных земель</p> <p>В. создание совнархозов</p> <p>Д. развенчание культа личности И. В. Сталина</p>
<p>85. КАКИЕ СОБЫТИЯ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ ОТНОСЯТСЯ КО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 1960-Х – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ 1980-Х ГОДОВ?</p> <p>А. ввод войск СССР и союзников в Чехословакию</p> <p>Б. подписание Хельсинкских соглашений</p> <p>В. вывод советских войск из Афганистана</p> <p>Г. образование Организации Варшавского договора</p> <p>Д. Кубинский ракетный кризис 14</p>	<p>А. ввод войск СССР и союзников в Чехословакию</p> <p>Б. подписание Хельсинкских соглашений</p>
<p>86. РАССТАВЬТЕ УКАЗАННЫЕ НИЖЕ СОБЫТИЯ В ХРОНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОСРЕДСТВЕННОСТИ:</p> <p>А. избрание президентом Д. А. Медведева</p> <p>Б. начало реализации приоритетных национальных проектов</p> <p>В. попытка государственного переворота членов ГКЧП</p> <p>Г. проведение зимних олимпийских игр в Сочи</p> <p>Д. принятие конституции Российской Федерации</p>	<p>В. попытка государственного переворота членов ГКЧП</p> <p>Д. принятие конституции Российской Федерации</p> <p>Б. начало реализации приоритетных национальных проектов</p> <p>А. избрание президентом Д. А. Медведева</p> <p>Г. проведение зимних олимпийских игр в Сочи</p>

Шкала оценивания:

- 100-90% (86-76 правильных ответов) - 86-78 баллов, «отлично»;
- 89-75% (75-65 правильных ответов) - 75-65 баллов, «хорошо»;
- 74-60% (64-50 правильных ответов) - 64-50 баллов, «удовлетворительно»;
- ниже 60% (49 и менее правильных ответов) – 49 и менее баллов, «неудовлетворительно».

5.2 Вопросы к зачету (1 семестр)

1. История в системе наук об обществе. Объект и предмет исторической науки.
2. Вспомогательные исторические дисциплины.
3. Исторический источник: определение, классификация, источниковедение.
4. Антропогенез: основные этапы развития человека.
5. Человеческое общество в догосударственный период.
6. Цивилизации древнего Востока.
7. Античная цивилизация.

8. Великое переселение народов.
9. Варварские государства.
10. Особенности становления Древнерусской цивилизации.
11. Средневековье как стадия исторического процесса.
12. Социально-экономическое и политическое развитие русских земель в период политической раздробленности.
13. Монгольские завоевания.
14. Ордынское иго.
15. Александр Невский: отражение агрессии с Запада.
16. Объединение русских земель вокруг Москвы.
17. Становление Московского государства.
18. Основные характеристики средневековой культуры. Особенности древнерусской культуры.
19. Основные черты истории Европы в эпоху раннего нового времени.
20. Великие географические открытия.
21. Политика Ивана Грозного. Причины и последствия опричнины.
22. Смутное время: причины, движущие силы, периодизация.
23. Становление самодержавия при первых Романовых.
24. Бунташный век.
25. Становление крепостного права в России.
26. Новое время в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса.
27. Преобразования Петра I.
28. Эпоха дворцовых переворотов.
29. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
30. Социально – экономическое развитие России в первой половине XIX века.
31. Правления Александра I и правление Николая I: реформы и контрреформы.
- 32.. Внешняя политика России в XIX веке.
33. Реформы и контрреформы в правление Александра II и Александра III.

5.3. Вопросы к экзамену (2 семестр)

1. Мир в начале XX века.
2. Первая мировая война: предпосылки, участники, ход, итоги.
3. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период.
4. Российская экономика рубежа XIX – начала XX веков: подъёмы и кризисы, их причины и последствия.
5. Политический кризис и падение самодержавия в России.
6. Первые преобразования Советской власти в политической и социально-экономической сферах.
7. Гражданская война: причины, ход, последствия. Политика «Военного коммунизма».
8. Советская Россия в 20-е годы XX века: НЭП, образование СССР. Политика индустриализации и коллективизации.
9. Борьба в партии за власть в партии, победа И. В. Сталина. Сталинский режим.
10. Политические репрессии 1930-х гг.: причины, направления, последствия.
11. Международные отношения в 1918–1941 гг.
12. Вторая мировая война: причины, участники, этапы, итоги.
13. Великая Отечественная война. Причины, ход боевых действий. Итоги.
14. Холодная война. Причины, формирование противостоящих блоков.
15. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.
16. Трансформация неоколониализма и экономическая глобализация.
17. Интеграционные процессы в послевоенной Европе.

18. Послевоенное развитие СССР. Социально-экономические изменения. Политические репрессии.
19. Реформы Н. С. Хрущёва. Их причины и последствия.
20. Приход к власти Л. И. Брежнева. Экономический кризис. Политическое развитие.
21. Власть и общество в первой половине 1980-х гг. Нарастание социально-экономической напряжённости.
22. Приход к власти М. Горбачёва. Причины, цели и основные этапы «Перестройки» в СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.
23. Приход к власти Б. Ельцина. Россия в 1990-е годы: изменения экономического и политического строя.
24. Социально-экономическое положение и политическое развитие РФ в период с 2001 по 2017 г. Перспективы развития.

Общие правила оценки успеваемости студента в течение семестра

Критерии оценивания

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации в форме зачета определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» выставляется, если обучающийся достиг уровней формирования компетенций: продвинутый, повышенный, пороговый; обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Не зачтено» соответствует нулевому уровню формирования компетенций; обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Шкала перевода баллов в оценки при промежуточной аттестации в форме зачета

Уровень формирования компетенции	Оценка	Минимальное количество баллов (%)	Максимальное количество баллов (%)
Пороговый и выше	Зачтено	61	100
Нулевой	Не зачтено	0	60

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации в форме экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» выставляется, если обучающийся достиг продвинутого уровня формирования компетенций; обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» выставляется, если обучающийся достиг повышенного уровня формирования компетенций; обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» выставляется, если обучающийся достиг порогового уровня формирования компетенций; обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки,

нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» соответствует нулевому уровню формирования компетенций; обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Шкала перевода баллов в оценки при промежуточной аттестации в форме экзамена

Уровень формирования компетенции	Оценка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Продвинутый	Отлично	85	100
Повышенный	Хорошо	70	84
Пороговый	Удовлетворительно	55	69
Нулевой	Неудовлетворительно	0	54