

Министерство культуры Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
Факультет социально-культурных технологий
Кафедра управления и экономики социально-культурной сферы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
«ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки
44.03.01. «Педагогическое образование»
Профиль подготовки
«Арт-педагогика (театральное творчество)»

Квалификация (степень) выпускника
магистр
Форма обучения
Очная, заочная

Год набора - 2022

Утвержден на заседании кафедры
УЭ СКС 11.05.2022 г., протокол № 13

Составитель: Мухамедиева С.А.

Кемерово

Фонд оценочных средств

1. Перечень оцениваемых компетенций:

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- Основные этапы и концепции развития экономики (З 1).
- Экономические категории и экономические законы (З 2).
- Структура экономики: микро- и макроэкономика (З 3).
- Проблему ограниченности ресурсов и безграничности потребностей (З 4).
- Закон убывающей производительности и возрастания дополнительных затрат (З 5).
- Экономiku спроса и предложения (З 6).
- Основы теории потребительского поведения (З 7).
- Правило потребительского поведения и условие равновесия (З 8).
- Теорию издержек производства (З 9).
- Сущность бюджетной системы государства, современной банковской системы РФ (З 10).
- Систему финансирования сферы образования (З 11).
- Особенности налогообложения в сфере образования (З 12).
- Организация и оплата труда работников образовательных организаций (З 13)

Уметь:

- Характеризовать систему образования как составляющую развития страны (У 1)
- законодательные основы функционирования системы образования в РФ (У 2).
- Использовать экономические законы и специфику их проявления в сфере образования (У 3).
- Определять эффективность деятельности учреждений сферы образования (У 4)

Владеть:

- Методами исследования экономики образования (В 1).
- Методами выстраивания экономических соотношений в сфере образования (В 2)..
- Методами оценки состояния и развития МТБ: абсолютные и относительные, количественные и качественные (В 3).
- Технологией разработки основных направлений развития материально-технической базы отрасли образования в РФ (В 4).

Описание критериев оценивания компетенций на различных уровнях их формирования

При выставлении оценки преподаватель учитывает: логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Результаты обучения студента свидетельствуют:

З) об усвоении им некоторых элементарных знаний, но студент не владеет понятийным аппаратом изучаемой предметной области (учебной дисциплины);

У) не умеет установить связь теории с практикой;

В) не владеет способами решения практико-ориентированных задач.

Первый уровень - пороговый («удовлетворительно»). Достигнутый уровень оценки результатов обучения студента показывает:

З) знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью; студент раскрывает содержание вопроса, но не глубоко, бессистемно, с некоторыми неточностями;

У) слабо, недостаточно аргументированно может обосновать связь теории с практикой;

В) способен понимать и интерпретировать основной теоретический материал по дисциплине.

Второй уровень повышенный («хорошо»). Студент на должном уровне:

З) раскрывает учебный материал: даёт содержательно полный ответ, требующий незначительных дополнений и уточнений, которые он может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя;

У) демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач;

В) владеет способами анализа, сравнения, обобщения и обоснования выбора методов решения практико-ориентированных задач.

Третий уровень продвинутый («отлично»). Студент, достигающий должного уровня:

З) даёт полный, глубокий, выстроенный логично по содержанию вопроса ответ, используя различные источники информации, не требующий дополнений и уточнений;

У) доказательно иллюстрирует основные теоретические положения практическими примерами;

В) способен глубоко анализировать теоретический и практический материал, обобщать его, самостоятельно делать выводы, вести диалог и высказывать свою точку зрения.

3. Формируемые компетенции в структуре учебной дисциплины и средства их оценивания

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Код оцениваемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)	Оценочное средство
1	Общие основы экономического развития общества	УК-9 УК-10	3 1, 3 2, 3 3, 3 4	
2	Рыночные законы и основы теории потребительского поведения.	УК-9 УК-10	3 2, 3 5, 3 6, 3 7, 3 8, У 3	
3	Издержки производства	УК-9 УК-10	3 9	Контрольные вопросы, тест
4	Бюджетная, денежно-кредитная система государства	УК-9 УК-10	3 10	Контрольные вопросы, тест
5	Экономика образования в системе экономических наук	УК-9 УК-10	У 1, У 2, У 3	Контрольные вопросы, тест
6	Материально-техническая база учреждений сферы образования.	УК-9 УК-10	У 4, В 1, В 2, В 3, В 4	Контрольные вопросы, тест
7	Система финансирования сферы образования.	УК-9 УК-10	3 11, У 4, В 1, В 2,	Контрольные вопросы, тест
8	Налоги и	УК-9	3 12, В 1, В 2,	Контрольные

	налогообложение образовательных организаций	УК-10		вопросы, тест
9	Организация и оплата труда работников образовательных организаций	УК-9 УК-10	3 13, В 1, В 2,	Контрольные вопросы, тест
10	Эффективность деятельности учреждений сферы образования.	УК-9 УК-10	У 4, В 1, В 2,	Контрольные вопросы, тест

4. Оценочные средства по дисциплине для текущего контроля

4.1. Перечень вопросов для устного опроса

Контрольные вопросы к теме «Издержки производства»

1. Классификация издержек: постоянные и переменные издержки; валовые или общие; средние издержки; альтернативные (издержки упущенных возможностей); бухгалтерские; внешние и внутренние (явные и неявные); предельные издержки.²
2. Особенности динамики постоянных, переменных и средних издержек при росте объемов деятельности. Издержки в краткосрочном и долгосрочном периоде.
3. Выручка валовая или общая. Предельный доход. Особенности динамики постоянных, переменных и средних издержек при росте объемов производства.

Контрольные вопросы к теме «Бюджетная, денежно-кредитная система государства»

1. Сущность бюджетной системы государства.
2. Современная банковская система РФ.
3. Банки, их виды и функции.
4. Центральный банк.
5. Политика учетной ставки.
6. Изменение нормы обязательных резервов.
7. Операции на открытом рынке.
8. Особенности современной монетарной политики России

Контрольные вопросы к теме «Экономика образования в системе экономических наук»

1. Образование как важная составляющая развития страны.
2. Законодательные основы функционирования системы образования в РФ.
3. Образование как вид деятельности и его компоненты: труд, предмет труда, орудия труда.
4. Предмет экономики образования, его взаимосвязь с предметом экономической теории.
5. Экономические законы и специфика их проявления в сфере образования.
6. Методы исследования экономики образования, их специфика по сравнению с методами экономической теории.
7. Понятие системы образования и ее основные компоненты.
8. Роль системы образования в развитии страны.
9. Значение экономических исследований для развития и совершенствования образования.
10. Производственная деятельность и экономические отношения в отрасли образования. Понятие образовательной программы.
11. Система образовательных программ их взаимосвязь и последовательность. Формы получения образования.
12. Понятие образовательного учреждения. Система образовательных учреждений, реализующих образовательные программы.
13. Экономические соотношения в сфере образования.
14. Научные подходы к пониманию характера деятельности в сфере образования

Контрольные вопросы к теме «Материально-техническая база учреждений сферы образования.»

1. Современное состояние МТБ.
2. Показатели состояния и развития МТБ: абсолютные и относительные, количественные и качественные.
3. Источники формирования МТБ и основные направления ее развития на современном этапе.
4. Основные направления развития материально-технической базы отрасли образования в РФ.

Контрольные вопросы к теме «Система финансирования сферы образования»

1. Источники финансирования образовательных учреждений и их удельный вес в общем объеме бюджета образовательного учреждения.
2. Нормативное финансирование и виды расходов образовательных учреждений.
3. Схема финансирования государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений.
4. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений.

Контрольные вопросы к теме «Организация и оплата труда работников образовательных организаций»

1. Что представляет собой заработная плата как экономическая категория?
2. Охарактеризуйте основные системы оплаты труда.
3. Проведите сравнение систем оплаты труда на основе ЕТС и НСОТ.
4. Что представляет собой штатное расписание и для чего оно необходимо?
5. Охарактеризуйте выплаты компенсационного и стимулирующего характера.
6. Охарактеризуйте основные государственные гарантии по оплате труда и дайте понятие минимального размера оплаты труда.

Контрольные вопросы к теме «Налоги и налогообложение образовательных организаций»

1. Особенности налогообложения в сфере образования.
2. Характеристика налогообложения учебных заведений.
3. Объекты налогообложения в сфере образования. Необходимость введения льгот при уплате налогов учреждения образования.
4. Своеобразие налоговых льгот для образовательных учреждений.

Контрольные вопросы к теме «Эффективность деятельности учреждений сферы образования.»

1. Раскройте сущность понятия эффективность и охарактеризуйте ее виды
2. Опишите содержание методики комплексной оценки эффективности деятельности организации в сфере образования.
3. Что отражают индикаторы технологической, социальной, организационной эффективности?
4. Раскройте значение индекса по элементам для определения сводного показателя эффективности деятельности организации образования.
5. Какие выводы можно сделать в результате сравнения показателей социальной и организационной эффективности?

Критерии оценивания

Знания темы учебной дисциплины, продемонстрированные в ходе устного опроса, оцениваются 0 - 2 баллов. Результаты устного опроса оцениваются в баллах в соответствии со следующими критериями:

- обучающийся свободно владеет материалом учебной дисциплины - 2 балла;
- ответы обучающегося на вопросы не полны, не точны - 1 балл;
- обучающийся не участвует в устном опросе или дает неправильные ответы - 0 баллов.

4.2. Тематика докладов

1. Специфические особенности товара и услуги в сфере образования.
2. Особенности деятельности коммерческих и некоммерческих организаций в сфере образования.
3. Функции сферы образования: экстернальный и интернальный эффект.
4. Характеристика мериторных, общественных, смешанных и чистых экономических благ в сфере образования.
5. Государственная поддержка сферы образования.
6. Финансирование сферы образования
7. Основные формы и системы оплаты труда в сфере образования
8. Особенности системы налогообложения бюджетных учреждений в сфере образования.
9. Понятие и виды коммерческой деятельности в сфере образования.
10. Эффективность деятельности организаций сферы образования на материалах деятельности.....(по выбору студента)

Критерии оценивания

Тема доклада выбирается из списка, рекомендованного преподавателем; также возможен вариант самостоятельного выдвижения студентом темы, при условии обязательного согласования с преподавателем.

Доклад представляет собой развернутое изложение рассматриваемого вопроса в соответствии с заданной структурой (требования к структуре доклада представлены в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном на сайте «Электронная образовательная среда КемГИК»). Продолжительность выступления – до 10 мин. Доклад по результатам реферативного исследования сопровождается презентацией.

Выступление с докладом оценивается по каждому из представленных критериев:

- отражение в докладе всех заданных аспектов – 2 балла;
- глубина владения материалом, грамотность и логичность изложения материала – 1 балл;
- качество оформления презентации (отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, правильность оформления текстовой и графической части) – 1 балл.

Таким образом, максимальное количество баллов за доклад составляет 4 балла.

4.3. Практические работы

В ходе освоения учебной дисциплины предусмотрены практические работы. Описания практических работ представлены в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном на сайте «Электронная образовательная среда КемГИК»).

Примерные задания для практической работы студентов:

Задание №1 Экономическая ситуация

В современном мире увеличивается значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества не только экономики, но и общества в целом. Его роль постоянно растет вместе с ростом влияния человеческого капитала. Российская система образования способна конкурировать с системами образования передовых стран. Однако ее преимущества могут быть быстро утрачено. Почему?

Задание № 2 Сравнить роль образования в экономике в российском государстве и зарубежном государстве (результаты занести в таблицу). XX век стал переломным в развитии системы образования. Изменились цели образования к идеализированности, существенно возросло количество людей, имеющих высшее образование, научные звания. Напишите примеры данных переломов.

Задание № 3 Что является, основным проявлениям глобализации в российском образовании, за последние 5 лет.

Задание № 4 Проанализируйте методические подходы к повышению эффективности образовательных учреждений и предложите свои подходы или способы повышения эффективности работы образовательных учреждений (содержание и аргументы)

Задание № 5 Охарактеризуйте процесс формирования образовательных кластеров в

России (цель, условия, понятие образовательного кластера, преимущества, недостатки и т.д.). Приведите практический пример из Российской практики. Определите экономическую эффективность формирования образовательных кластеров в России.

Задание № 6 Используя «Закон об образовании», проанализируйте финансирование малокомплектных школ, детских образовательных учреждений и средних общеобразовательных школ.

Задание № 7 Перечислите и охарактеризуйте наиболее подробно существующие проблемы защиты прав потребителей ОУ в России

Задание № 8 Проанализируйте материально-техническую базу образовательного учреждения, которое вы окончили (Средняя общеобразовательная школа) по следующим параметрам:

1. Наименование учебного заведения
 2. Учебные кабинеты (количество, наименование, оснащенность)
 3. Спортивные залы (количество, оснащенность, инвентарь и т.д.)
 4. Актальный зал (количество, оснащенность, инвентарь и т.д.)
 5. Столовая (оборудование, число посадочных мест)
 6. Библиотека (укомплектованность библиотечного фонда, ИКТ)
 7. Медицинский блок
- Сделайте выводы

Задание № 9 В начале 202_ г. системного администратора Петрова С.М. решили повысить по должности до технического директора компании с ежемесячной заработной платой 50 000 рублей. Петров С.М. в связи с получением новой должности решил получить второе высшее образование в университете, ежегодная стоимость обучения в котором составляет 100 000 рублей, а срок обучения – 3 года. В том же году он поступил в университет и решил сразу оплатить полную стоимость обучения за 3 года в размере 300 000 рублей. В начале 201_ г. Петров С.М. обратился в налоговый орган на получение социального налогового вычета по расходам на обучение (о других вычетах он не заявлял). Рассчитайте социальный вычет, который получил Петров С.М. Изменилась бы сумма размера налогового вычета, если бы Петров С.М. уплачивал за обучение ежегодно. Приведите расчет

Задание № 10 Гардеробщица средней образовательной школы Синицина И.И. помимо своей основной работы заключила трудовой договор на выполнение работ по уборке кабинетов учреждения в качестве внутреннего совместителя. Должностной оклад Синициной И.И. по основному месту работы - 15000 руб., по совместительству – 11 000 руб. Оплата труда по совместительству производится пропорционально отработанному времени. В организации установлена 5-дневная рабочая неделя (40 часов), по совместительству Иванова Т.Г. в соответствии с условиями трудового договора работает 10 часов в неделю. Рассчитайте зарплату за август. (месяц отработан полностью).

Задание № 11 Преподаватель истории Иванченко Н.Д. помимо своей основной работы заключил трудовой договор на преподавание истории в старших классах педагогического колледжа по внутреннему совместительству. Должностной оклад Иванченко Н.Д. по основному месту работы - 20 000 руб., по совместительству – 11 000 руб. Оплата труда по совместительству производится пропорционально отработанному времени. В организации установлена 5-дневная рабочая неделя (40 часов), по совместительству Иванченко Н.Д. в соответствии с условиями трудового договора работает 10 часов в неделю. С 1 по 4 августа работник находился на больничном. Непрерывный трудовой стаж Иванченко Н.Д. - 10 лет; расчетный период с 1 августа 2012 г. по 31 июля 2013 г. отработан преподавателем полностью. Рассчитайте величину пособия по временной нетрудоспособности преподавателя химии Петрова Н.Д.

Задание № 12 Завхозу общеобразовательной школы, имеющему оклад 19000 руб. в месяц, с 1 августа предоставляется ежегодный отпуск продолжительностью 28 календарных дней. В июне работник заключил дополнительный трудовой договор на внутреннее совместительство. Заработок по совместительству составляет 13000 руб. в месяц. Определите сумму отпускных.

Задание № 13 Анализ моделей образования. Американская модель Советская модель
1. На что ориентирована модель 2. Основные участники 3. Положительные черты 4. Отрицательные черты. Различия

Задание № 14 Провести анализ рынка образования таких стран как Германии, Франции, Финляндии, Швеции, Россия.

Задание № 15 Используя «Закон об образовании», проанализируйте финансирование малокомплектных школ, детских образовательных учреждений и средних общеобразовательных школ.

Задание № 16 Приведите пример расчета платной дополнительной образовательной услуги

Задание № 17 Перечислите и охарактеризуйте наиболее подробно существующие проблемы защиты прав потребителей ОУ в России

Задание № 18 Возможна ли судебная практика по защите прав потребителей образовательных услуг. Приведите конкретный пример.

Критерии оценивания:

- выполнены все задания в практической работе, студент обнаруживает полное понимание материала, соблюдает требования к представлению результатов выполнения заданий практической работы - **5 баллов**;
- выполнены все задания в практической работе, студент соблюдает требования к представлению результатов выполнения заданий практической работы, однако допускает единичные ошибки, неточности - **4 балла**;
- выполнена большая часть заданий в практической работе, студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает единичные ошибки; студент в целом соблюдает требования к представлению результатов выполнения заданий практической работы, но допускает единичные неточности- **3 балла**;
- выполнено меньше половины заданий практической работы, некоторые задания выполнены не в полном объеме или допущены единичные ошибки, неточности, студент нарушает некоторые требования к представлению результатов выполнения заданий практической работы - **2 балла**;
- выполнено меньше половины заданий практической работы, задания выполнены не в полном объеме или допущены ошибки, неточности, студент нарушает требования к представлению результатов выполнения заданий практической работы- **1 балл**;
- практическая работа не выполнена - **0 баллов**.

4.4. Дополнительные задания для студентов

1. Определите более эффективный образовательный проект

Исходные данные

Показатель	Проект А	Проект Б
Количество обучающихся, чел.	15	25
Постоянные расходы, р.	20000	20000
Условно-переменные расходы, р.	1000	1100
Цена услуги, р.	2500	2000

2. Оцените возможность осуществления образовательной деятельности, основываясь на данных анкетирования:

Цена образовательной услуги, р.	200	400	600	800	1000
Спрос	0,2	0,3	0,3	0,1	0,1

3. Проанализируйте внебюджетную деятельность образовательной организации. Постоянные расходы на программу – 10 000 р. Цена образовательной услуги – 1500 р./чел. Переменные расходы – 1000 р./чел.

Критерии оценивания:

1. выполнены все задания, студент обнаруживает полное понимание материала, соблюдает требования к представлению результатов выполнения заданий - **5 баллов**;

2. выполнены все задания, студент соблюдает требования к представлению результатов выполнения заданий, однако допускает единичные ошибки, неточности - **4 балла**;
3. выполнена большая часть заданий, студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает единичные ошибки; студент в целом соблюдает требования к представлению результатов выполнения заданий, но допускает единичные неточности- **3 балла**;

5. Оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации и шкала оценивания

5.1. Задания в тестовой форме

Вопрос	Ответ
<p>1. Выберите один неправильный вариант ответа.</p> <p>Экономика образования – это наука, изучающая:</p> <p>а) отношения, связанные с производством, распределением, обменом или потреблением благ, создаваемых в сфере образования и/или частях сферы образования;</p> <p>б) стратегическое и оперативное управление деятельностью образовательной организации, направленное на повышение эффективности использования человеческих ресурсов;</p> <p>в) специфику производительных сил и производственных отношений в отрасли, создающей образовательные услуги и удовлетворяющей потребности личности и общества в них в условиях ограниченных ресурсов, выделяемых на эти цели;</p> <p>г) движение материальных и денежных средств, направляемых обществом на расширение и воспроизводство квалифицированной рабочей силы через систему образования.</p>	<p>Специфику производительных сил и производственных отношений в отрасли, создающей образовательные услуги и удовлетворяющей потребности личности и общества в них в условиях ограниченных ресурсов, выделяемых на эти цели</p>
<p>2. Дополните.</p> <p>Предмет экономики образования – закономерности движения _____, _____ и _____ ресурсов в сфере образования.</p>	<p>Трудовых, финансовых и материальных</p>
<p>3. Выберите один правильный вариант ответа.</p> <p>Совокупность знаний, умений, навыков, использующихся для удовлетворения многообразных потребностей человека и общества в целом, называется:</p> <p>а) человеческий капитал;</p> <p>б) инвестиционный капитал;</p> <p>в) интеллектуальный капитал;</p> <p>г) целевой капитал.</p>	<p>человеческий капитал</p>

<p>4. Выберите один правильный вариант ответа.</p> <p>Платные образовательные услуги осуществляются за счет:</p> <p>а) госбюджетных средств;</p> <p>б) внебюджетных средств.</p>	<p>внебюджетных средств</p>
<p>5. Выберите несколько правильных вариантов ответа.</p> <p>Специфическими чертами образовательных услуг являются:</p> <p>а) нематериальный характер;</p> <p>б) связь с личностью услугодателя;</p> <p>в) область применения;</p> <p>г) конкурентоспособность</p>	<p>нематериальный характер; связь с личностью услугодателя; конкурентоспособность</p>
<p>6. Дополните..</p> <p>Учредитель – это лицо (физическое либо юридическое), по _____ которого (возможно, совместно с несколькими другими учредителями) организация была создана.</p>	<p>инициативе</p>
<p>7. Выберите один правильный вариант ответа.</p> <p>Профессиональная образовательная организация – это:</p> <p>а) образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;</p> <p>б) образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования;</p> <p>в) образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам профессионального образования;</p> <p>г) образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность.</p>	<p>образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам профессионального образования</p>
<p>8. Дополните.</p> <p>Тип, вид и регламент деятельности образовательной организации прописан в следующем документе _____</p>	<p>устав</p>

<p>9. Дополните. Тип и вид образовательной организации устанавливаются _____ при создании образовательной организации и изменяются по их решению</p>	<p>учредителем</p>
<p>10. Дополните. Автономное учреждение – это новый тип учреждения, обладающего большой финансово-хозяйственной _____ и высокой степенью ответственности за результаты своей деятельности.</p>	<p>самостоятельностью</p>
<p>11. Выберите один правильный вариант ответа. Автономная образовательная организация в отличие от бюджетной имеет право: а) открывать счета в кредитных организациях; б) получать кредиты (займы); в) вносить денежные средства и иное имущество в уставный (складочный) капитал других юридических лиц с согласия учредителя; г) открывать счета в кредитных организациях, получать кредиты(займы), а также вносить денежные средства и иное имущество в уставный (складочный) капитал других юридических лиц с согласия учредителя.</p>	<p>открывать счета в кредитных организациях, получать кредиты(займы), а также вносить денежные средства и иное имущество в уставный (складочный) капитал других юридических лиц с согласия учредителя</p>
<p>12. Выберите один правильный вариант ответа. Выделение финансовых ресурсов, денежных средств целевым назначением для использования в качестве средства достижения определенной цели, решения социально-экономической проблемы, создания определенного объекта называется: а) комбинированным финансированием; б) внебюджетным финансированием; в) целевым финансированием; г) бюджетным финансированием.</p>	<p>целевым финансированием</p>
<p>13. Дополните. Сметное финансирование образовательных организаций – предоставление средств из _____ разных уровней (федерального, субъектов РФ и местных) для покрытия расходов бюджетных образовательных организаций в соответствии с утвержденной сметой.</p>	<p>бюджета</p>
<p>14. Выберите один правильный вариант ответа. Финансирование образовательной организации может осуществляться из следующих источников: а) бюджет учредителя; б) спонсорские средства; в) собственные средства, находящиеся в распоряжении (собственности);</p>	<p>все ответы правильные</p>

г) все ответы правильные.	
<p>15. Выберите один правильный вариант ответа.</p> <p>Процесс привлечения денежных средств и иных ресурсов (человеческих, материальных, информационных и т. д.), которые организация не может обеспечить самостоятельно и которые являются необходимыми для реализации определенного проекта или ее деятельности в целом, называется:</p> <p>а) франчайзинг; б) эндаумент; в) фандрайзинг; г) аутсорсинг</p>	фандрайзинг

Шкала оценивания:

Тестирование обучающихся проводится после изучения дисциплины в соответствии с настоящей программой и является обязательным для всех студентов. Тесты включены в учебно-методический комплекс дисциплины, размещенный в «Электронной образовательной среде КемГИК».

Тесты включают 15 тестовых заданий. Результаты тестирования оцениваются в баллах в соответствии со следующими критериями:

- 100-90% (12-15 правильных ответов) - 20-18 баллов, «отлично»;
- 89-75% (9-11 правильных ответов) - 17-15 баллов, «хорошо»;
- 74-60% (5-8 правильных ответов) - 14-12 баллов, «удовлетворительно»;
- ниже 60% (4 и менее правильных ответов) - 11 и менее баллов, «неудовлетворительно».

5.2 Вопросы к зачету

1. Объект и предмет экономики образования.
2. Определение системы образования.
3. Общая характеристики системы образования России.
4. Структура системы образования России
5. Видовые наименования учреждений, их характеристика
6. Управление системой образования
7. Структура материально – техническая база образования;
8. Материальная ответственность в образовательных учреждениях
9. Формы вины работника образования в противоправных действиях
10. Материальная ответственность руководителей образовательных учреждений
11. Эффективность образования в РФ
12. Критериальная оценка эффективности образования
13. Отношения собственности в системе образования
14. Основы бюджетного законодательства
15. Виды нецелевого использования бюджетных средств
16. Понятие нормы и норматива в деятельности образовательного учреждения
17. Основные виды норм, нормативы финансирования.
18. Расчеты среднегодовых показателей сети и контингентов образовательных
19. Статьи распределения расходов
20. Внебюджетные источники в ОУ.
21. Источники формирования и направления использования внебюджетных средств в
22. Целевое финансирование образовательных организаций.
23. Установление цены на образовательные услуги;
24. Особенности налогообложения и виды налогов для образовательных учреждений.

25. Состав фонда оплаты труда и порядок формирования штатного расписания

5.3. Методика и критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Зачет по дисциплине принимается в форме собеседования (по вопросам), в ходе которого определяется уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Общие правила оценки успеваемости обучающегося в течение семестра

<i>Виды работ</i>	<i>Количество баллов</i>
Устный опрос	Максимум $5 \times 1 = 5$ баллов
Выполнение практических работ	Максимум $7 \times 5 = 35$ баллов
Участие в деловых ситуационных играх	Максимум $4 \times 10 = 40$ баллов
Тестирование	Максимум 20 баллов
<i>Итого за семестр:</i>	Максимум – 100 баллов

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации в форме зачета определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» выставляется, если обучающийся достиг уровней формирования компетенций: продвинутый, повышенный, пороговый.

Шкала перевода баллов в оценки при промежуточной аттестации в форме зачета

Уровень формирования компетенции	Оценка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Продвинутый, повышенный, пороговый	Зачтено	60	100
Нулевой	Не зачтено	0	59

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся без собеседования при выполнении следующих критериев:

- количество баллов за глубокие систематизированные знания учебной дисциплины, которые продемонстрированы в ходе устных опросов – не менее 3;
- количество баллов за тест составляет не менее 12;
- количество баллов за выполнение всех практических работ составляет не менее 21;
- количество баллов за участие в деловых ситуационных играх – не менее 24 баллов.

Таким образом, в случае набора студентом в течение семестра 60 и более баллов, т.е. достижение продвинутого, повышенного или порогового уровня сформированности компетенций, является достаточным, поэтому он освобождается от собеседования по вопросам.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся в ходе собеседования при выполнении следующих критериев:

- Обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базовых учебных пособий, дополнительной учебной, научной литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу; дает логически последовательные, содержательные, правильные ответы на вопросы; владеет терминологическим аппаратом; допускаются неточности при ответе, которые при наводящих вопросах студент исправляет;

- количество баллов за выполнение практических работ – не менее 21;
- количество баллов за тест – не менее 12;
- количество баллов за участие в деловых ситуационных играх – не менее 16.

«Не зачтено» соответствует нулевому уровню формирования компетенций: обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, не знает значительной части программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий либо не выполнил практические задания.