

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
Социально-гуманитарный факультет
Кафедра педагогики, психологии и физической культуры

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
«Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

Направление подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки
«Арт-педагогика (театральное творчество)»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора - 2022

Утвержден на заседании кафедры
23.05.2022 г., протокол № 10.

Составитель: Борздун В. Н.
кандидат химических наук, доцент

Кемерово

Фонд оценочных средств

1. Перечень оцениваемых компетенций:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОКП-2);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОКП-9).

2. Критерии и показатели оценивания компетенций

Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения по дисциплине:

знать:

- информационно-коммуникационные технологии основных и дополнительных образовательных программ – 3.1;
- основные принципы работы современных информационных технологий – 3.2;

уметь:

- разрабатывать методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ – У.1;
- использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности – У.2;

владеть:

- навыками составления программы учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения – В.1;
- системой проектной работы с использованием современных информационных технологий для решения профессиональных задач – В.2.

Описание критериев оценивания компетенций на различных уровнях их формирования *

При выставлении оценки преподаватель учитывает: логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Результаты обучения студента свидетельствуют:

З) об усвоении им некоторых элементарных знаний, но студент не владеет понятийным аппаратом изучаемой предметной области (учебной дисциплины);

У) не умеет установить связь теории с практикой;

В) не владеет способами решения практико-ориентированных задач.

Первый уровень - пороговый («удовлетворительно»). Достигнутый уровень оценки результатов обучения студента показывает:

З) знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью; студент раскрывает содержание вопроса, но не глубоко, бессистемно, с некоторыми неточностями;

У) слабо, недостаточно аргументированно может обосновать связь теории с практикой;

В) способен понимать и интерпретировать основной теоретический материал по дисциплине.

Второй уровень повышенный («хорошо»). Студент на должном уровне:

З) раскрывает учебный материал: даёт содержательно полный ответ, требующий незначительных дополнений и уточнений, которые он может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя;

У) демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач;

В) владеет способами анализа, сравнения, обобщения и обоснования выбора методов решения практико-ориентированных задач.

Третий уровень продвинутый («отлично»). Студент, достигающий должного уровня:

З) даёт полный, глубокий, выстроенный логично по содержанию вопроса ответ, используя различные источники информации, не требующий дополнений и уточнений;

У) доказательно иллюстрирует основные теоретические положения практическими примерами;

В) способен глубоко анализировать теоретический и практический материал, обобщать его, самостоятельно делать выводы, вести диалог и высказывать свою точку зрения.

3. Формируемые компетенции в структуре учебной дисциплины и средства их оценивания

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Код оцениваемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)	Оценочное средство
Раздел 1. Введение в курс				
1.1	Тема 1. Глобальный характер информатизация общества	ОКП-2, ОКП-9	31, 32, У1, У2, В1, В2	Собеседования
1.2	Тема 2. Аппаратно-технические и программные средства компьютерных технологий: типология, назначение, условия применения в науке и образовании	ОКП-2, ОКП-9	31, 32, У1, У2, В1, В2	Текущий устный опрос на занятиях. Защита творческих заданий. Собеседование
Раздел 2. Компьютерные технологии в науке				
2.1	Тема 3. Направления использования компьютерных технологий в процессах сбора научной информации, обработки результатов исследований, интерпретации и представления результатов, управления научно-исследовательской работой	ОКП-2, ОКП-9	31, 32, У1, У2, В1, В2	Текущий устный опрос на занятиях. Защита творческих заданий. Собеседование
2.2.	Тема 4. Компьютерные технологии как инструмент научного познания	ОКП-2, ОКП-9	31, 32, У1, У2, В1, В2	Текущий устный опрос на занятиях. Защита творческих заданий. Собеседование
2.3.	Тема 5. Информационная безопасность	ОКП-2, ОКП-9	31, 32, У1, У2, В1, В2	Текущий устный опрос на занятиях. Защита творческих заданий. Собеседование
Раздел 3. Компьютерные технологии в образовании				
3.1	Тема 6. Формирование единого информационно-образовательного пространства	ОКП-2, ОКП-9	31, 32, У1, У2, В1, В2	Текущий устный опрос на занятиях. Защита творческих заданий. Собеседование
3.2.	Тема 7. Направления информатизации системы образования	ОКП-2, ОКП-9	31, 32, У1, У2, В1, В2	Текущий устный опрос на занятиях. Защита творческих заданий. Собеседование
3.3.	Тема 8. Компьютерные	ОКП-2, ОКП-9	31, 32, У1, У2, В1, В2	Текущий устный

	технологии как средство обучения			опрос на занятиях. Защита творческих заданий. Собеседование
--	----------------------------------	--	--	---

4. Оценочные средства по дисциплине для текущего контроля

4.1. Перечень вопросов для устного опроса

1. Виды компьютерных тестов, реализующих диагностические процедуры.
2. Визуализация данных. Компьютерные презентации.
3. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
4. Влияние информатизации на сферу образования.
5. Гипертекст. Построение гипертекстовых структур. Гипертекстовые системы в обучении.
6. Глобальная компьютерная сеть. Технологии в Internet и их приложения.
7. Дидактические возможности компьютерных технологий в обучении.
8. Дистанционное обучение (методы, модели, технологии).
9. Доступ к информации, и ее поиск. Средства навигации.
10. ИКТ в подготовке тестов.
11. ИКТ в процессе управления образовательным учреждением.
12. Инженерия знаний.
13. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
14. Инструментальные системы для разработки обучающих программ.
15. Инструменты визуализации в научной работе.
16. Интернет. Принципы работы. Службы.
17. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
18. Информатизация системы образования
19. Информационная безопасность. Методы, системы защиты и безопасности информации.
20. Информационные ресурсы (электронный образовательный ресурс).
21. Информационные системы (структура и классификация).
22. Информационные технологии (определение, виды).
23. Информационные технологии обучения.
24. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
25. Использование информационных систем и технологий для построения моделей.
26. Использование мультимедиа и ИКТ для реализации активных методов обучения.
27. Компьютерные сети. Локальные компьютерные сети (топологии, типы, ресурсы).
28. Компьютерные системы организации дистанционного образования.
29. Критерии информационного общества.
30. Логические основы компьютеров.
31. Математические пакеты в обработке результатов научного эксперимента.
32. Мультимедиа технологии.
33. Особенности организации и проведения учебных телеконференций.
34. Особенности профессионального общения с использованием современных средств коммуникаций.
35. Понятие информационных и коммуникационных технологий.
36. Представление результатов в виде статей, презентаций, web-публикаций.
37. Сетевые профессиональные сообщества.
38. Сетевые технологии.
39. Система управления базами данных
40. Системы передачи электронных сообщений. Электронная почта, служба новостей.
41. Социальные сервисы в профессиональной деятельности.
42. Спутниковые технологии.
43. Средства для создания презентаций и web-публикаций.

44. Средства создания презентаций (Microsoft PowerPoint).
45. Телекоммуникационные технологии (модем, оптоволокно...).
46. Технологии искусственного интеллекта (кибернетика, нейрокомпьютер, роботы...).
47. Технологии обработки графической информации. Компьютерная графика. Использование графических продуктов для отображения результатов исследований.
48. Технологии обработки текстовой информации. Текстовые редакторы.
49. Технологии обработки числовой информации. Обработка экспериментальных данных средствами электронных таблиц (табличный процессор Microsoft Excel)..
50. Технологии организации, хранения и обработки данных.
51. Технологические аспекты создания компьютерных обучающих программ.
52. Технология Wiki.
53. Технология обучения в системе дистанционного образования.
54. Типология педагогических программных средств.
55. Типология тестов.
56. Учебные телекоммуникационные проекты: структура, основные этапы проведения.
57. Экспертные системы.
58. Электронные образовательные ресурсы.
59. Этапы информатизации общества.
60. Этапы информатизации системы образования.

Критерии оценивания

- ответ дан в полном объеме, даны правильные, развернутые ответы на контрольные вопросы - 5 баллов;
- ответ дан в полном объеме, даны неточные или неполные ответы на контрольные вопросы - 4 балла;
- ответ дан в полном объеме, даны неправильные ответы на контрольные вопросы - 3 балла;
- ответ дан не в полном объеме, даны неточные или неполные ответы на контрольные вопросы - 2 балла;
- ответ дан не в полном объеме, даны неправильные ответы на контрольные вопросы - 1 балл;
- ответ не дан - 0 баллов.

4.2. Тематика сообщений

1. Понятие информационных и коммуникационных технологий.
2. Эволюция информационных и коммуникационных технологий.
3. Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование.
4. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
5. Необходимость формирования информационной компетенции учащихся и учителей.
6. Различные подходы к использованию информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе (утилитарный, технократический, инновационный).
7. Методы поиска учебной и научной информации в Интернет.
8. Методы проведения урока с применением информационных технологий и ресурсов Интернет.
9. Классификация учебных телекоммуникационных проектов.
10. Визуализация результатов эксперимента.
11. Математические пакеты в обработке результатов эксперимента.
12. Программное обеспечение для организации и проведения видеоконференций.
13. Использование сервисов Web 2.0 в профессиональной деятельности.
14. Информационные технологии в управлении образовательным учреждением.
15. Офисные технологии в работе педагога.

Критерии оценивания докладов

Критерий оценки	Третий уровень продвинутый («отлично»)	Второй уровень повышенный («хорошо»)	Первый уровень - пороговый («удовлетворительно»).	Нулевой уровень («неудовлетворительно»)
Цель презентации	В презентации есть цель и тема, которые, с моей точки зрения сочетаются с описываемыми фактами.	Презентация имеет цель и демонстрирует значение также ясно, как и фактическая информация.	Цель презентации сложно понять.	Презентация просто пересказывает факты без всякой цели или значения.
Понимание	Презентация демонстрирует глубокое понимание материала.	Презентация демонстрирует понимание основных моментов по теме.	Презентация оставляет ряд вопросов.	Презентация вызывает больше вопросов, нежели даст ответов.
Описание	Важные понятия и взаимосвязи описаны точно, указаны различия между важной информации и подтверждающими деталями.	Интерпретация точно описывает, что является важным среди всего объема информации.	Толкование информации частично неточно и остаются нетронутыми некоторые важные разделы.	При описании информации совершено множество ошибок.
Достоверность	Докладчик использовал множество достоверных фактов и ссылок на источники, чтобы убедить слушателей.	Докладчик использовал несколько достоверных фактов и ссылок на источники.	Некоторые из фактов, приведенных докладчиком, не вызывают доверия.	Докладчик не включал в выступление факты или использовал факты, которые не вызывают доверия.
Личные взаимосвязи	Докладчик, связывая информацию с личным опытом, знаниями и убеждениями, демонстрирует каким образом, она имеет особое значение для него.	Докладчик связывает информацию с собой.	Докладчик старается связывать информацию с собой, но эта взаимосвязь не всегда имеет смысл.	Толкование не демонстрирует, как информация связана с докладчиком.
Дизайн презентации	Презентация доставляет	Презентация интересна,	Презентация слабо привлекает	Презентация непривлекательна.

Критерий оценки	Третий уровень продвинутый («отлично»)	Второй уровень повышенный («хорошо»)	Первый уровень - пороговый («удовлетворительно»).	Нулевой уровень («неудовлетворительно»)
	<p>эстетическое удовольствие, интересна, привлекательна и значима.</p> <p>Рисунки имеют отношение к содержанию плаката и добавляют свой вклад в общий смысл плаката, все элементы работают вместе на создание целенаправленного послания.</p>	<p>стильная и привлекательная.</p> <p>Образы соответствуют теме плаката, большинство элементов хорошо работают вместе.</p>	<p>мое внимание.</p> <p>Некоторые изображения отношения к содержанию плаката.</p>	<p>Элементы не согласованы и не несут в себе единое послание.</p> <p>Лишь некоторые мои рисунки касаются темы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>В презентации нет изображений.</p>
Публичное выступление	<p>Докладчик использовал эффективные навыки публичных выступлений, таких как зрительный контакт, положение тела, громкость.</p>	<p>Большую часть времени Докладчик использовал эффективные навыки публичных выступлений, таких как зрительный контакт, положение тела, громкость.</p>	<p>Докладчику иногда не удавалось использовать эффективные навыки публичных выступлений.</p>	<p>Докладчик редко использовал эффективные навыки публичных выступлений.</p>
	<p>Докладчик показал понимание аудитории.</p>	<p>Докладчик показал некоторое понимание аудитории.</p>	<p>Докладчик показал недостаточное понимание аудитории.</p>	<p>Докладчик показал малое понимание аудитории.</p>
	<p>Выступление началось с введения, которое привлекло аудиторию, и закончилось хорошим завершением.</p>	<p>Выступление началось с введения и закончилось завершением.</p>	<p>Выступление не содержало введения или завершения.</p>	<p>В выступлении не было введения и заключения.</p>

4.3. Практические работы

- Работа 1. (2/0 часа) *Дискуссия на тему «Глобальный характер информатизация общества».*
- Работа 2. (2/1 часа) *Формирование и возможности использования баз данных и знаний, электронных библиотек, экспертных и интеллектуальных информационных систем в научно-исследовательской и образовательной деятельности.*
- Работа 3. (2/0 часа) *Применение информационно-коммуникационные технологий в процессах сбора научной информации, обработки результатов исследований, интерпретации и представления результатов.*
- Работа 4. (2/0 часа) *Организация научных коммуникаций на базе информационно-коммуникационных технологий.*
- Работа 5. (2/1 часа) *Технологии и средства защиты информации. Регистрация объектов интеллектуальной собственности. Система антиплагиата.*
- Работа 6. (2/0 часа) *Сбор, анализ и систематизация информации о средствах формирования единого информационно-образовательного пространства в образовательном учреждении.*
- Работа 7. (4/1 часов) *Структурирование и компоновка аудиовизуальной информации. Разработка многостраничного электронного ресурса по заданной учебной тематике с иерархическим принципом организации навигации по содержанию ресурса.*
- Работа 8. (4/1 часов) *Разработка образовательного электронного издания или ресурса с использованием одного из популярных инструментов для конструирования средств обучения и презентаций.*

В ходе освоения учебной дисциплины предусмотрено 8 практических работ (20/4 часов).

Критерии оценивания:

Выполненные задания оценивается по 100 - балльной шкале, фиксируются в журнале преподавателя и в электронной образовательной среде как рейтинговые баллы и соотносятся с оценками – отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно:

Баллы	Оценка
90-100	отлично
75-89	хорошо
50-75	удовлетворительно
0-49	неудовлетворительно

- 90 - 100 баллов ставится в том случае, если: выполнены все задания в практической работе, даны точные определения основных понятий, студент обнаруживает полное понимание материала, и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на контрольные вопросы;
- 75-89 баллов ставится в том случае, если: студент удовлетворяет тем же требованиям, но допускает единичные ошибки, неточности, но исправляет их при ответе на наводящие вопросы;
- 50-74 балла ставится, если: выполнена большая часть заданий в практической работе, студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает ошибки при ответах на вопросы.
- 0-49 баллов ставится в том случае, если: выполнены не все задания, студент допускает ошибки в формулировке понятий, нет ответов на контрольные вопросы.

5. Оценочные средства по дисциплине для промежуточного контроля

5.1 Список вопросов для проведения промежуточной аттестации и проверки сформированности компетенций

Вопрос	Ответ
1. Пользовательский интерфейс — это... А) набор команд операционной системы; В) правила общения пользователя с операционной системой; С) правила взаимодействия программ.	В) правила общения пользователя с операционной системой;
2. Термины «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ» и «КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ» обозначают принципиально различные процессы: А) термины «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ» и «КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ» обозначают принципиально различные процессы; В) термин «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ» значительно уже термина «КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ»; С) термин «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ» значительно шире термина «КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ» .	С) термин «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ» значительно шире термина «КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ» .
3. Приложение — это ... А) система программирования; В) операционная система; С) пакет (пакеты) прикладных программ.	С) пакет (пакеты) прикладных программ.
4. К основным видам ущерба, наносимого в результате компьютерных преступлений относят: А) потеря клиентов; В) смена общественного мнения; С) нарушение прав человека и гражданина.	С) нарушение прав человека и гражданина.
5. Технологию построения экспертных систем называют: А) инженерией знаний; В) генной инженерией; С) сетевой технологией.	А) инженерией знаний;
6. К мультимедиа относятся А) Графика В) Видео + Аудио С) Базы данных	В) Видео + Аудио
7. Текст на слайде следует размещать А) как можно плотнее с маленькими промежутками между буквами и строчками В) маленьким шрифтом с большим расстоянием С) чтобы текст был виден с заднего ряда	С) чтобы текст был виден с заднего ряда
8. Тест – это А) набор взаимосвязанных заданий, позволяющих оценить знания учащегося. В) способ изложения дидактического материала С) способ классификации дидактического материала	А) набор взаимосвязанных заданий, позволяющих оценить знания учащегося.

9. Какие функции не выполняет Электронный учебный курс? А) Справочно-информационные, В) моделирующие, С) посреднические	С) посреднические
10. Чтобы улучшить восприятие слайда необходимо А) Увеличить количество элементов на слайде В) Сделать слайд как можно более красочным, анимированным С) Упростить слайд, минимизировать информацию на слайде	С) Упростить слайд, минимизировать информацию на слайде

Шкала оценивания:

- 100-90% (10-9 правильных ответов) - 10-9 баллов, «отлично»;
- 89-75% (8-7 правильных ответов) – 8-7 баллов, «хорошо»;
- 74-60% (6-4 правильных ответов) – 6-5 баллов, «удовлетворительно»;
- ниже 60% (4 и менее правильных ответов) - 4 и менее баллов, «неудовлетворительно».

5.2. Примерная тематика авторских проектов для проведения зачета

1. Компьютерные технологии как средство осуществления научных коммуникаций.
2. Использование компьютерных технологий в социально-культурных исследованиях как средство сбора научной информации и обработки результатов исследований.
3. Использование компьютерных технологий в социально-культурных исследованиях как средство интерпретации и представления результатов исследований.
4. Использование компьютерных технологий в социально-культурных исследованиях для управления научно-исследовательской работой.
5. Применение информационно-коммуникационных технологий при организации интерактивного обучения с использованием кейс-метода.
6. Применение мультимедийных презентаций как средство для реализации интерактивного подхода в обучении.
7. Применение информационно-коммуникационных технологий при организации проектного обучения.
8. Применение методов разрешения проблем («Мозговой штурм», «Дерево решений» и др.) как интерактивного подхода в обучении в условиях информатизации системы образования.
9. Создание электронных дидактических материалов для использования в электронной образовательной среде.
10. Использование компьютерных технологий для проведения электронного сетевого тестирования: проблемы и перспективы.
11. Перспективы использования электронных образовательных ресурсов в деятельности образовательного учреждения культуры и искусств.
12. Перспективы использования социальных сервисов Интернет в деятельности образовательного учреждения культуры и искусств.
13. Создание электронных учебных материалов для проведения учебных занятий (лекции, лабораторные работы, семинары и т.д.).
14. Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации образования.
15. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных средств и систем.
16. Реализация возможностей экспертных систем в образовательных целях.
17. Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в образовании.
18. Влияние ИКТ на педагогические технологии.

19. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
20. Информационные технологии в обработке результатов научного эксперимента.
21. Обзор статистических методов, используемых при обработке педагогического эксперимента.
22. Обзор программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.

Критерии оценивания

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» **выставляется, если обучающийся достиг продвинутого уровня формирования компетенций** - обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» **выставляется, если обучающийся достиг повышенного уровня формирования компетенций** - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» **выставляется, если обучающийся достиг порогового уровня формирования компетенций** - обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» **соответствует нулевому уровню формирования компетенций**; обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» **выставляется, если обучающийся достиг уровней формирования компетенций: продвинутый, повышенный, пороговый** - обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Не зачтено» **соответствует нулевому уровню формирования компетенций**; обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

При использовании 100-балльной шкалы оценивания при промежуточной аттестации, знания, умения и навыки обучающихся определяются в данной шкале и переводятся в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

Шкала перевода баллов в оценки при промежуточной аттестации в форме экзамена

Уровень формирования компетенции	Оценка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Продвинутый	Отлично	90	100
Повышенный	Хорошо	75	89

Пороговый	Удовлетворительно	60	74
Нулевой	Неудовлетворительно	0	59

Шкала перевода баллов в оценки при промежуточной аттестации в форме зачета

Уровень формирования компетенции	Оценка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Продвинутый, повышенный, пороговый	Зачтено	60	100
Нулевой	Не зачтено	0	59