

Министерство культуры Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»  
Социально-гуманитарный факультет  
Кафедра педагогики, психологии и физической культуры

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФИЛЬНОГО И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ»**

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки  
**«Арт-педагогика (театральное творчество)»**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**  
Форма обучения  
**Очная**  
Год набора - 2022

Утвержден на заседании кафедры  
23.05.2022 г., протокол № 10.

Составитель: \_\_\_\_\_ И.В. Москаленко

## Фонд оценочных средств

### 1. Перечень оцениваемых компетенций:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (**УК-6**);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (**ОПК-4**).

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
	знать	уметь	владеть
<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	- особенности управления временем современного педагога; - специфику и закономерности личностного и профессионального развития субъектов образовательной и профессиональной деятельности.	- управлять своим временем; - создавать индивидуальный профессионально-образовательный маршрут в контексте непрерывного профессионального образования; - анализировать и объективно оценивать собственное «Я» в контексте требований к современному педагогу.	- навыками управления своим временем; - навыками выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования.
	<b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	- создавать нравственную атмосферу в профессиональном пространстве;  - развивать нравственные качества и отношения обучающихся на основе базовых национальных ценностей;  - формировать коллектив обучающихся на основе базовых национальных ценностей	- способами создания нравственной атмосферы в профессиональном пространстве;  - приемами развития нравственных качеств и отношений обучающихся на основе базовых национальных ценностей.  - методами формирования коллектива обучающихся на основе базовых национальных ценностей

## 2. Описание критериев оценивания компетенций на различных уровнях их формирования

При выставлении оценки преподаватель учитывает: логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи.

**Нулевой уровень («неудовлетворительно»).** Результаты обучения студента свидетельствуют:

**З)** об усвоении им некоторых элементарных знаний, но студент не владеет понятийным аппаратом изучаемой предметной области (учебной дисциплины);

**У)** не умеет установить связь теории с практикой;

**В)** не владеет способами решения практико-ориентированных задач.

**Первый уровень - пороговый («удовлетворительно»).** Достигнутый уровень оценки результатов обучения студента показывает:

**З)** знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью; студент раскрывает содержание вопроса, но не глубоко, бессистемно, с некоторыми неточностями;

**У)** слабо, недостаточно аргументированно может обосновать связь теории с практикой;

**В)** способен понимать и интерпретировать основной теоретический материал по дисциплине.

**Второй уровень повышенный («хорошо»).** Студент на должном уровне:

**З)** раскрывает учебный материал: даёт содержательно полный ответ, требующий незначительных дополнений и уточнений, которые он может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя;

**У)** демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач;

**В)** владеет способами анализа, сравнения, обобщения и обоснования выбора методов решения практико-ориентированных задач.

**Третий уровень продвинутый («отлично»).** Студент, достигающий должного уровня:

**З)** даёт полный, глубокий, выстроенный логично по содержанию вопроса ответ, используя различные источники информации, не требующий дополнений и уточнений;

**У)** доказательно иллюстрирует основные теоретические положения практическими примерами;

**В)** способен глубоко анализировать теоретический и практический материал, обобщать его, самостоятельно делать выводы, вести диалог и высказывать свою точку зрения.

## 3. Формируемые компетенции в структуре учебной дисциплины и средства их оценивания

### 1. Формируемые компетенции в структуре учебной дисциплины и средства их оценивания

№ п/п	Содержание дисциплины (Разделы. Темы)	Результаты обучения	Виды оценочных средств; формы текущего контроля, промежуточной аттестации.
-------	---------------------------------------	---------------------	--

1.	<p><b>Раздел 1. Теория и практика профильного и профессионального самоопределения.</b></p> <p><b>Тема 1.1 Профильное и профессиональное самоопределение как часть самоопределения личности и Я-концепции.</b></p> <p>Типы и уровни самоопределения. Понятия профильного и профессионального самоопределения и их отличия. Суть Я-концепции личности. Профильное самоопределение как часть профессионального развития человека и его Я-концепции. Оптация как определенный этап профессионального самоопределения.</p> <p><b>Тема 1.2. Профессиональное самоопределение как ключевой этап в формировании и развитии личности.</b></p> <p>Профессиональное самоопределение и самоактуализация личности. Основные этапы профессионального самоопределения: анализ, исследование, определение, планирование. Личностные ценности и ценностные ориентации как фундамент профессионального самоопределения.</p>	<p><b>Формируемые компетенции:</b></p> <p><b>Формируемые компетенции:</b></p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать зовывать траекторию саморазвития на основе принципов ования в течение всей жизни б).</p> <p><b>В результате изучения раздела курса студент должен:</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Типы и уровни самоопределения. (УК-6),</li> <li>- Я-концепцию личности (УК-6),</li> <li>- Основные этапы профессионального самоопределения (УК-6),</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и объективно оценивать собственное «Я» в контексте требований к современному педагогу (УК-6);</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами самоанализа по модели Я-концепции (УК-6).</li> </ul>	<p>Контроль участия в проблемных, интерактивных лекциях.</p> <p>Опрос – дискуссия</p> <p>Анализ эссе «Роль и место психологии и педагогики в профильном и профессиональном самоопределении личности»</p> <p>Оценка участия в дискуссии</p> <p>Взаимный контроль и оценка знаний в парах /микрогруппах</p>
2.	<p><b>Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение профильного</b></p>	<p><b>Формируемые компетенции:</b></p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать</p>	<p>Контроль участия в проблемных, интерактивных лекциях.</p> <p>Опрос-дискуссия</p>

<p><b>профессионального самоопределения как инструмент личностного роста</b>  <b>Тема 2.1. Психолого-педагогическое сопровождение профильного и профессионального самоопределения как целостный процесс.</b>          Основные принципы и задачи психолого-педагогического сопровождения профильного профессионального самоопределения. Этапы психолого-педагогического сопровождения. Изучение и практическое освоение профориентационных психодиагностических методик: «Самонаправленный поиск» Д. Голланда, карта интересов, дифференциально-диагностический опросник Е.Климова, опросник профессиональной готовности Л.Кабардовой и др.  <b>Тема 2.2. Самооценка как один из важнейших структурных компонентов Я - концепции личности и основа личностного роста современного профессионала.</b>          Как соотносятся понятия Я-концепция и самооценка. Функции и виды самооценки. Уровни самооценки. Стабильная и нестабильная самооценка.</p>	<p>реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов азования в течение всей жизни <b>(УК-6).</b></p> <p><b>В результате изучения раздела курса студент должен:</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы, задачи и этапы психолого-педагогического сопровождения. <b>(УК-6);</b></li> <li>- уровни самооценки <b>(УК-6);</b></li> <li>- техники тайм-менеджмента и как метод профессионального самоопределения <b>(УК-6);</b></li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять психодиагностику <b>(УК-6);</b></li> <li>- определять уровень самооценки <b>(УК-6);</b></li> <li>- пользоваться техниками тайм-менеджмента <b>(УК-6);</b></li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами психодиагностики <b>(УК-6).</b></li> </ul>	<p>Решение педагогических задач.</p> <p>На выбор:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эссе-рефлексия (на выбор):</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Самооценка как основа личностного роста современного профессионала.</li> <li>2. Развитие воли и ее роль в профессиональном самоопределении.</li> <li>3. Тайм-менеджмент в моей жизни.</li> </ol> <p>- презентация-защита мини-проекта по разработке модели Профessionала</p>
---	---	--

	<p>Разновидности нестабильной самооценки. Самооценка, самоценность и любовь к себе. Самооценка и психологические границы личности.</p> <p><b>Тема 2.3 Развитие воли и ее роль в профессиональном самоопределении.</b></p> <p>Возникновение силы воли и ее развитие в процессе эволюции. Инстинкт силы воли: остановись и спланируй. Дофамин и его влияние на работу мозга. Ловушки мозга при самоконтроле.</p> <p><b>Тема 2.4. Тайм-менеджмент как инструмент и ресурс для профильного и профессионального самоопределения.</b></p> <p>Связь тайм-менеджмента и профессионального самоопределения. Техники тайм-менеджмента как помощь на пути профессионального самоопределения. Планирование работы. Расстановка приоритетов. Ежедневное планирование и организация дня. Ревизия времени. Рациональное использование свободного времени и профессиональное самоопределение.</p>		
3.	<p><b>Раздел 3. Профессиональное самоопределение студентов с позиций экзистенциального подхода.</b></p> <p><b>Тема 3.1. Проблемы</b></p>	<p><b>Формируемые компетенции:</b></p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать зовывать траекторию саморазвития на основе принципов</p>	<p>Опрос-дискуссия: причины трудностей профессионального самоопределения современных студентов.</p> <p>Защита докладов на выбор (с презентацией):</p>

	<p><b>Профессионального самоопределения молодежи с экзистенциального подхода.</b></p> <p>Причины трудностей профессионального самоопределения студентов. Формирование активной жизненной позиции как важнейшая задача в профессиональном определении специалиста. Логотерапия и экзистенциальный анализ (Виктор Франкл). Стремление к смыслу как важнейшая духовная характеристика человека, помогающая найти свое место в жизни. Варианты профессионального самоопределения с точки зрения теории фундаментальных мотиваций.</p> <p><b>Тема 3.2. Роль воспитания в формировании базовых национальных ценностей в профессиональном определении личности.</b></p> <p>Духовность, нравственность и традиционные базовые ценности. Этапы формирования коллектива по А.С. Макаренку. Особенности воспитания личности в коллективе. Коллективизм и соборность. Развитие у воспитанников духовно-нравственных качеств через коллективную деятельность.</p> <p><b>Тема 3.3. Счастье как конечная цель воспитания и его роль в профессиональном самоопределении</b></p>	<p>ования в течение всей жизни).</p> <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (УК-4).</p> <p><b>В результате изучения раздела курса студент должен:</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Суть логотерапии и ее значения в профессиональном самоопределении (УК-6);</li> <li>– Традиционные базовые ценности (УК-6, ОПК-4);</li> <li>– Этапы формирования детского коллектива (УК-6, ОПК-4);</li> <li>– методику фелксологического воспитания (УК-6, ОПК-4);</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять воспитание на основе базовых национальных ценностей (УК-6, ОПК-4);</li> <li>– делать выбор в профессиональном самоопределении (УК-6, ОПК-4);</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами воспитания на основе базовых национальных ценностей (УК-6, ОПК-4).</li> </ul>	<p>Этика и мораль в современном образовании: вызовы и перспективы. Влияние религиозных убеждений на духовное развитие личности. Исследование влияния культурных особенностей на моральное воспитание в образовательных учреждениях. Сравнительный анализ методов духовно-нравственного воспитания в различных странах мира.</p> <p>- Эссе-рефлексия по теме исследования.</p>
--	---	--	---

	<p>Понятие феликсологического воспитания в педагогике. Мифы и исследования о счастье. Действия счастливых людей: благодарность, жизнь «здесь и сейчас». Как знания о мозге помогают быть счастливыми.</p> <p>Методика феликсологического воспитания. Воспитание и счастье с позиции энергоинформационной педагогики.</p> <p>Выбор как ключевое понятие для воспитания с позиции энергоинформационной педагогики. Роль выбора в профессиональном самоопределении студента.</p>		
--	---	--	--

## 2. Оценочные средства по дисциплине для текущего контроля

**4.1. Перечень вопросов для устного опроса:** вопросы занятий содержат информационную, аналитическую, логическую составляющие.

### ***Критерии оценивания***

1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой.
2. Умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи.
3. Ответы на вопросы: полнота и точность, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса
4. Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция, культура речи)
5. Использование дополнительной литературы при подготовке ответов.

**Оценка «отлично»** - студент логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия не только в учебнике, но и дополнительных информационных источников; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; верно, в соответствии с вопросом характеризовал основные педагогические факты, процессы, концепции, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; объяснил причинно-следственные и функциональные связи педагогических фактов, процессов, явлений; обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия педагогической науки; показал умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; проявил умения сравнивать педагогические факты, процессы, концепции, выявляя их общие черты и различия; выстроил ответ логично, последовательно.

Степень проявления каждого из перечисленных умений определяется содержанием вопроса.



**Оценка «хорошо»** - студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

**Оценка «удовлетворительно»** - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

**Оценка «неудовлетворительно»** - в ответе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки учащегося.

#### 4.2. Тематика докладов

1. Традиционные национальные ценности и их отличие от западных в профессиональном самоопределении
2. Изучение и формирование мотивов и ценностных ориентации студента в процессе профессиональной ориентации.
3. Эмоционально-волевая сфера личности и её значение для успешного формирования готовности к принятию решения о выборе профессии.
4. Профессиональная пригодность как характеристика человека в условиях трудовой деятельности.
5. Приемы профессионального самосовершенствования и самовоспитания
6. Профессиональная пригодность педагога.
7. Этические аспекты профессионального саморазвития преподавателя.
8. Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство преподавателя.
9. Позиция педагога и ее специфика в воспитательном процессе на основе базовых национальных ценностях

#### *Критерии оценивания*

##### **Критерии оценки сообщения (доклада) / презентации**

<b>Показатели оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
1. Новизна предлагаемого /презентуемого текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия проблемы	- соответствие содержания теме и плану доклада; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Эрудированность автора по изученной теме	- степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики; - полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов.
4. Личные заслуги автора доклада / презентации	- дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы; - новизна поданного материала и рассмотренной проблемы; - уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса

5. Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность, культура изложения и оформления слайдов;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему доклада и презентации;</li> <li>- культура оформления.</li> </ul>
6. Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- научный и доступный стиль изложения.</li> </ul>

**Оценка «отлично»** - учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

**Оценка «хорошо»** - по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

**Оценка «удовлетворительно»** - студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** - сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

#### 4.3.Эссе

1. Педагог – профессия и призвание
2. Рефлексия как основа профессионального самоопределения
3. Роль взрослой психологической позиции в профессиональном самоопределении
4. Роль самооценки в профессиональном самоопределении
5. Профессиональное самоопределение и удовлетворенность жизнью
6. Поиск смысла жизни на пути в профессионального самоопределения
7. Роль психолога в в профессиональном самоопределении личности
8. Осознанный подход к жизни и профессиональное самоопределение
9. Педагогическое призвание и духовность преподавателя.

**Критерии оценки: «зачтено»** – соответствие работы теме, полнота раскрытия темы, осмысленность материала и его соотнесение с действительностью, последовательность изложения, оригинальность и самостоятельность суждений, речевое оформление (точность, богатство, разнообразие языковых средств), стилевое единство и выразительность речи

«не зачтено» – тема раскрыта не полностью, изложение не логичное и неаргументированное, материал не соотнесён с действительностью, не прослеживается собственная точка зрения на проблему.

➤ **Методические рекомендации по написанию рефлексивного эссе**

**Структура эссе**

1. Введение, в котором представлен обобщённый ответ на предложенный вопрос или излагается в общем виде та позиция, которую предполагается отстаивать в основной части эссе.

2. Основная часть, где представлены подробные ответы на вопросы, излагается позиция, подтверждаемая теоретическими аргументами и эмпирическими данными.

3. Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение.

Мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. Мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнения учёных и др. Лучше приводить два – три аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным. Таким

образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

Введение

Тезис, аргументы

Тезис, аргументы

Тезис, аргументы

Заключение

Введение и заключение фокусируют внимание на проблеме (во введении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

**Алгоритм написания эссе**

1. Внимательно прочтите тему.

2. Определите тезис, идею, главную мысль, которую собираетесь доказывать.

3. Подберите аргументы, подтверждающие ваш тезис:

а) логические доказательства, доводы;

б) примеры, ситуации, случаи, факты из собственной жизни или из литературы;

в) мнения авторитетных людей, цитаты.

4. Распределите подобранные аргументы.

5. Придумайте вступление (введение) к рассуждению (опираясь на тему и основную идею текста, возможно, включив высказывания великих людей, крылатые выражения, пословицы или поговорки, отражающие данную проблему. Можно начать эссе с риторического вопроса или восклицания, соответствующих теме.).

6. Изложите свою точку зрения.

7. Сформулируйте общий вывод.

**Критерии оценивания содержания эссе**

При оценивании работы учитывается следующее:

- работа должна быть авторской, то есть не должна частично или полностью использовать работы других авторов;
- понимание участником проблемы, содержащейся в выбранном им афоризме;
- соответствие эссе выбранной теме;
- личностный характер восприятия проблемы и ее осмысление (эссе должно содержать личное мнение автора по проблеме);
- аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт;

- внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений;
- эссе должно быть изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм;
- объем эссе не более 3 печатной страницы.

## **5. Оценочные средства по дисциплине для промежуточного контроля**

### **5.1 Список вопросов для проведения промежуточной аттестации и проверки сформированности компетенций**

1. К ОСНОВНЫМ ТИПАМ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОТНОСЯТСЯ: А) самоопределение в конкретной трудовой функции; Б) личностное самоопределение В) самоопределение в профессии Г) жизненное самоопределение; Д) все варианты верны.	Д) все варианты верны.
2. ПРОФИЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ – ЭТО А) процесс, в котором человек определяет свою позицию в определенной сфере деятельности или области знания. Б) осознание собственных интересов, навыков и предпочтений, которые позволяют фокусироваться на конкретной области и развиваться в ней. В) часть самоопределения личности и Я-концепции, которая включает в себя процесс выбора и освоения профессии и оценку себя по внутренним и общепринятым критериям профессионализма. Г) все варианты верны	Г) все варианты верны
3. ПРОФИЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ТРЕБУЕТ ОТ ЧЕЛОВЕКА: А) саморефлексии; Б) исследования рынка труда; В) получения новых знаний и навыков; Г) опыта работы в различных сферах; Д) все варианты верны.	Д) все варианты верны.
4. ЧТО НЕ ОТНОСИТСЯ К ОСНОВНЫМ ЭТАПАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ: А) Анализ; Б) Исследование; В) Синтез Г) Планирование.	В) Синтез
5. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОПИРАЕТСЯ НА: А) глубинный интерес к конкретным видам деятельности; Б) индивидуальные особенности и сильные стороны; В) личностные ценности и ориентиры; Г) все варианты верны.	Г) все варианты верны.

<p><b>6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ – ЭТО</b></p> <p>А) особый вид взаимодействия направленный на создание благоприятных условий, при которых субъект развития сможет принять наилучшее решение в различных жизненных ситуациях;</p> <p>Б) сопровождение поэтапного процесса профессионального самоопределения с обеспечением формирования субъектности в этом процессе на двух уровнях: внешней организации и самоорганизации;</p> <p>В) социальное взаимодействие с окружающими людьми, функциями воздействий которых является развитие этого человека на его жизненном пути, в разнообразных личных и социальных ситуациях».</p>	<p>А) особый вид взаимодействия направленный на создание благоприятных условий, при которых субъект развития сможет принять наилучшее решение в различных жизненных ситуациях;</p>
<p><b>7. РЕЗУЛЬТАТОМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:</b></p> <p>А) развитие и саморазвитие личности;</p> <p>Б) сформированность психолого-педагогических способностей, знаний умений, навыков,</p> <p>В) стремление к профессиональному самосохранению, творческому подходу в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Г) все варианты верны.</p>	<p>Г) все варианты верны.</p>
<p><b>8. СВЯЗЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТА ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ТОМ, ЧТО:</b></p> <p>А) инструменты тайм-менеджмента – это помощь на пути профессионального самоопределения;</p> <p>Б) инструменты тайм-менеджмента не имеют никакого отношения к профессиональному самоопределению;</p> <p>В) тайм-менеджмент определяет и обуславливает профессиональное самоопределение.</p>	<p>А) инструменты тайм-менеджмента – это помощь на пути профессионального самоопределения;</p>
<p><b>9.К ТРАДИЦИОННЫМ ЦЕННОСТЯМ РОССИЯН ОТНОСЯТСЯ:</b></p> <p>А) жизнь, достоинство, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы;</p> <p>Б) крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость;</p> <p>В) коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;</p> <p>Г) все варианты верны.</p>	<p>Г) все варианты верны.</p>

<p>10. КОМУ ПРИНАДЛЕЖАТ СЛЕДУЮЩИЕ СЛОВА: «КАК МОЖНО БОЛЬШЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЧЕЛОВЕКУ, НО ВМЕСТЕ С ТЕМ И КАК МОЖНО БОЛЬШЕ УВАЖЕНИЯ К НЕМУ»?</p> <p>А) А.С. Макаренко  Б) В.А. Сухомлинскому  В) Н.К. Крупской  Г) С.Т. Шацкому</p>	<p>А) А.С. Макаренко</p>
---	--------------------------

***Шкала оценивания:***

- 100-90% (10-9 правильных ответов) - 10- баллов, «отлично»;
- 89-75% (8-7 правильных ответов) – 8-7 баллов, «хорошо»;
- 74-60% (6-4 правильных ответов) – 6-5 баллов, «удовлетворительно»;
- ниже 60% (4 и менее правильных ответов) - 4 и менее баллов, «неудовлетворительно».

**5.2. Вопросы к зачету по курсу «Психолого-педагогическое сопровождение профильного и профессионального самоопределения».**

1. Понятия профильного и профессионального самоопределения и их отличия.
2. Суть Я-концепции личности.
3. Профильное самоопределение как часть профессионального развития человека и его Я-концепции.
4. Основные этапы профессионального самоопределения: анализ, исследование, определение, планирование.
5. Личностные ценности и ценностные ориентации как фундамент профессионального самоопределения.
6. Основные принципы и задачи психолого-педагогического сопровождения профильного и профессионального самоопределения.
7. Этапы психолого-педагогического сопровождения.
8. Изучение и практическое освоение профориентационных психодиагностических методик.
9. Соотношение понятий «Я-концепция» и самооценка. Виды и уровни самооценки.
10. Стабильная и нестабильная самооценка. Разновидности нестабильной самооценки.
11. Самооценка и психологические границы личности.
12. Возникновение силы воли и ее развитие в процессе эволюции.
13. Дофамин и его влияние на работу мозга.
14. Ловушки мозга при самоконтроле.
15. Техники тайм-менеджмента как помощь на пути профессионального самоопределения. Расстановка приоритетов.
16. Ежедневное планирование и организация дня. Ревизия времени.
17. Рациональное использование свободного времени и профессиональное самоопределение.
18. Причины трудностей профессионального самоопределения студентов.
19. Формирование активной жизненной позиции как важнейшая задача в профессиональном самоопределении специалистов.
20. Логотерапия и экзистенциальный анализ (Виктор Франкл).
21. Варианты профессионального самоопределения с точки зрения теории фундаментальных мотиваций.
22. Духовность, нравственность и традиционные базовые ценности.
23. Этапы формирования коллектива по А.С. Макаренко.
24. Развитие у воспитанников духовно-нравственных качеств через коллективную деятельность.
25. Понятие феликсологического воспитания в педагогике.

26. Методика феликсологического воспитания.
27. Воспитание и счастье с позиции энергоинформационной педагогики.
28. Выбор как ключевое понятие для воспитания с позиции энергоинформационной педагогики.
29. Роль выбора в профессиональном самоопределении студента.

### **Педагогические задачи:**

1. Обоснуйте положительные и отрицательные явления в Российском образовании, в том числе и профессиональном.
2. Какие компетенции наиболее сложны для Вас и почему (анализ ОПОП по направлению и профилю подготовки).
3. Обоснуйте психологические барьеры в профессиональном обучении.
4. Как Вы понимаете профессиональное выгорание? Обоснуйте причины данного процесса.
5. Студенты встретили преподавателя в парке. Она сидела на лавочке и курила. Студенты подошли и сказали: "Евгения Владимировна, мы не знали, что Вы курите". Что ответить?
  - а) что тут скажешь - только виновато развести руками;
  - б) сказать просто, ничего не объясняя: "Да, курю, теперь вы знаете";
  - в) смягчить ситуацию: "Курю, но очень редко, в исключительных случаях. Сегодня как раз такой день";
  - г) устало сознаться: "К сожалению, курю";
  - д) подтвердить, что курите, и попросить невольных "свидетелей" помалкивать об этом;
  - е) весело парировать: «А разве вы не курите»
6. Бенджамин Франклин (1706-1790) — выдающийся американский просветитель и государственный деятель, один из авторов декларации независимости США, опираясь на нравственные ценности своего времени, в молодости составил для себя «комплекс добродетелей» с соответствующими наставлениями и в конце каждой недели отмечал случаи их нарушения. Вот этот комплекс:
  - Воздержание. Нужно есть не до пресыщения и пить не до опьянения.
  - Молчание. Нужно говорить только то, что может принести пользу мне или другому; избегать пустых разговоров.
  - Порядок. Следует держать все свои вещи на своих местах; для каждого занятия иметь свое место и время.
  - Решительность. Нужно решаться выполнять то, что должно сделать; неукоснительно выполнять то, что решено.
  - Трудолюбие. Нельзя терять время попусту; нужно быть всегда занятым чем-то полезным; следует отказываться от всех ненужных действий и контактов.
  - Искренность. Нельзя обманывать, надо иметь чистые и справедливые мысли и помыслы.
  - Справедливость. Нельзя причинять кому бы то ни было вред; нельзя избегать добрых дел, которые входят в число твоих обязанностей.
  - Умеренность. Следует избегать крайностей; сдерживать, насколько ты считаешь уместным, чувство обиды от несправедливостей.
  - Чистота. Нужно не допускать телесной грязи; соблюдать опрятность в одежде и в жилище.
  - Спокойствие. Не следует волноваться по пустякам.
  - Скромность и т. д.

«Но в целом, — так Франклин подводил итог к концу жизни, — хотя я весьма далек от того совершенства, на достижение которого были направлены мои честолобивые замыслы, старания мои сделали меня лучше и счастливее, чем я был бы без этого опыта» (Франклин Б. Избр. произв. М., 1956. С. 482-483).

#### Вопросы и задания

А. Пронумеруйте все пункты «комплекса добродетелей» в том порядке, в котором они важны для вас, начиная с самого главного.

Б. Составьте свой свод правил, отражающих ваш собственный «Образ-Я».

7. Великий русский педагог К. Д. Ушинский в юности составил для себя следующие правила самовоспитания:

- 1) Спокойствие, по крайней мере, внешнее, в любых обстоятельствах.
- 2) Прямота в словах и поступках.
- 3) Обдуманность действия.
- 4) Решительность с правом ответственности за поступок.
- 5) Не говорить о себе без нужды ни одного слова.
- 6) Делать то, что хочется, а не то, что случится.
- 7) Издерживать свои силы только на необходимое или приятное, а не на страсти издерживать.
- 8) Каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках.

9) Ни разу не хвастать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.

#### Вопросы и задания

А). Все ли правила вы принимаете для себя? Если нет, то почему?

Б) Хотели бы вы дополнить предложенный список? Если да, то чем?

8. В редакцию пришло письмо от юноши 19 лет.

«Мое поколение часто обвиняют в инфантильности. Леди и джентльмены! Считаю своим долгом объявить вам, что наше поколение не собирается исправляться. Кто виноват?

Во-первых, родители. Они часто не столько балуют детей (нет, чаще всего родители заставляют детей и обслуживать себя, и зарабатывать деньги, в этом смысле мы независимы), сколько стремятся думать за них. Вот парадокс: с одной стороны, зарабатывай больше денег, а с другой – именно так, таким способом; с одной стороны живи по любви, с другой – женись именно на той, а не на этой. Сегодня, как никогда, в них развито чувство собственности на ребенка.

Во-вторых, виноват период переоценки ценностей. Молодежь заняла наблюдательную позицию: рассуждать, но не делать.

И вообще, мне непонятно вся это возня вокруг «молодежной темы». Всегда были проблемы «отцов и детей», но по этому поводу не было истерик. Почему именно сейчас? Чем мы такие особенные? Ха-ха, эта шумиха только повышает инфантильность. Может, оставленные в покое, мы бы сами решили свои проблемы?»

#### Вопросы

А). Является ли инфантильность типичной чертой характера современной молодежи?

Б) В чем проявляется инфантильность?

В). В чем вы видите причины инфантильности молодого поколения?

9. Дидактика – теория обучения или искусство обучения? Приведите аргументы в защиту одного из этих утверждений.



10. Докажите взаимосвязь и взаимозависимость преподавания и учения.
11. Найдите ошибки или неточности в следующих утверждениях:
- «Студент – объект педагогической деятельности».
  - «Цель образовательного процесса – передача знаний».
  - «Главное в процессе обучения – результат, неважно, каким способом он достигнут».
- Обоснуйте свою позицию.
12. Последнее время получил распространение тестовый контроль знаний, умений обучающихся. Приведите доводы «за» и «против» данного метода контроля.

### ***Критерии оценивания***

**«Зачтено»** выставляется, если обучающийся достиг уровней формирования компетенций: продвинутый, повышенный, пороговый - магистрант свободно ориентируется в материале, демонстрирует хорошее знание понятийно-категориального аппарата психологии и педагогики профессионального образования, умеет анализировать педагогические проблемы; высказывает собственную точку зрения на раскрываемые проблемы; четко грамотно формулирует свои мысли; демонстрирует учебные умения и владения в области решения практико-ориентированных задач.

**«Не зачтено»** соответствует нулевому уровню формирования компетенций; студент демонстрирует поверхностные знания материала, который мало информативен; затрудняется в ответах на вопросы; не знает сущности основных педагогических понятий, испытывает трудности в анализе педагогических проблем, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.