

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
Социально-гуманитарный факультет
Кафедра педагогики, психологии и физической культуры

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по педагогической практике

Направление подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки
«Арт-педагогика (театральное творчество)»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная
Год набора - 2022

Утвержден на заседании кафедры
23.05.2022, протокол №10.

Составитель: В. Н. Борздун,
кандидат химических наук, доцент;

Кемерово

Фонд оценочных средств

1. Перечень оцениваемых компетенций:

общефессиональных компетенций (ОПК):	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

2. Критерии и показатели оценивания компетенций

Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты по итогам прохождения педагогической практики:

знать:

- номенклатуру и назначение документов, регламентирующих профессиональную деятельность; (31);
- требования профессиональных стандартов и правила профессиональной этики; (32);
- способы и варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и творческие практики и т.п.; (33);
- систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; (34);
- основные требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся; (35);
- инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению; (36);

- процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач; (37);
- варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности; (38);
- основные принципы работы современных информационных технологий; (39);

уметь:

- адекватно оценивать результаты своей профессиональной деятельности на основе требований профессиональных стандартов и норм профессиональной этики; (У1);
- обосновывать целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; (У2);
- проектировать систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей; (У3);
- осуществлять системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса; (У4);
- решать профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся; (У5);
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ; (У6);
- выделять основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований; (У7);
- использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; (У8);

владеть:

- навыками применения профессиональных стандартов и норм профессиональной этики; (В1);
- навыками самооценки, критического анализа особенностей своего профессионального поведения; (В2);
- навыками проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов; (В3);
- навыками создания и реализации инновационных проектов в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; (В4);
- технологиями по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации; (В5);
- навыками использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; (В6);
- системой управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; (В7);

- системой проектной работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ; (B8);
- системой проектной работы с использованием современных информационных технологий для решения профессиональных задач. (B9);

3. Формируемые компетенции в структуре педагогической практики и средства их оценивания

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Код оцениваемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)	Оценочное средство
1	Организационный этап Планирование производственной (педагогической) практики, определение индивидуального задания студента, разработка портфолио учебного проекта	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9,	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, В1, В2, В3, В4, В5, В6, В7, В8, В9	Портфолио
2	Производственный этап Реализация учебного проекта с обучающимися в образовательном учреждении (на базе практики)	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9,	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, В1, В2, В3, В4, В5, В6, В7, В8, В9	Анализ реализации учебного проекта
3	Заключительный этап Подготовка к защите практики	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9,	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, В1, В2, В3, В4, В5, В6, В7, В8, В9	Отчет (дневник) по практике

4. Оценочные средства по практике для текущего контроля

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков, сформированных компетенций, обучающихся при собеседовании и по результатам выполнения заданий отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя. Текущий контроль осуществляет уполномоченное лицо учреждения, в котором студент проходит практику.

4.1. Перечень заданий по практике

Содержание выполняемой работы по план-графику прохождения практики:

№ п/п	Содержание работы	Кол-во часов
1	Общее знакомство с организацией	8
2	Знакомство с внешней и внутренней средами организации	8
3	Разработка портфолио учебного проекта.	72

4	Реализация учебного проекта с обучающимися в образовательном учреждении (на базе практики).	80
7	Подготовка отчета по практике.	32
9	Подготовка доклада на конференцию.	16

Критерии оценивания

Критерии оценивания	Оценка			
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Ведение дневника	Заполнение дневника соответствует требованиям. Включены замечания и предложения студента по выполняемым заданиям. Представлены положительные комментарии со стороны руководителя практики	Заполнение дневника соответствует требованиям. Отсутствуют замечания со стороны руководителя практики	Заполнение дневника соответствует требованиям. Наличие замечаний со стороны руководителя практики	Заполнение дневника не соответствует требованиям. Наличие замечаний со стороны руководителя практики
Качество отчёта и своевременность его сдачи	Полное соответствие требований к оформлению отчета. Самостоятельность в изложении материала. Строгое соблюдение сроков сдачи отчета	Соответствие требований к оформлению отчета. Наличие незначительных замечаний. Самостоятельность в изложении материала. Соблюдение сроков сдачи отчета	Отчет составлен с нарушением требований. Наличие в тексте орфографических и стилистических ошибок. Нарушены сроки выполнения отчета	Отчет составлен с нарушением требований. Наличие в тексте орфографических и стилистических ошибок. Отсутствуют выводы. Нарушены сроки выполнения отчета
Характеристика студента-практиканта	Представлена всесторонняя характеристика студента-практиканта с оценкой «отлично»	Представлена характеристика студента-практиканта с оценкой «хорошо»	Представлена характеристика студента-практиканта с оценкой «удовлетворительно»	Представлена характеристика студента-практиканта с оценкой «неудовлетворительно»

Критерии оценивания	Оценка			
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Публичная защита практики	Высокое качество представленного доклада и электронной презентации. Демонстрирует отлично сформированные умения: - анализировать и структурировать информацию; - делать выводы и давать оценку результатам заданий практики; - профессионально и грамотно отвечать на вопросы	Хорошее качество представленного доклада и электронной презентации. Демонстрирует хорошо сформированные умения: - анализировать и структурировать информацию; - делать выводы и давать оценку результатам заданий практики; - профессионально и грамотно отвечать на вопросы	Удовлетворительное качество представленного доклада и электронной презентации. Демонстрирует удовлетворительные сформированные умения: - анализировать и структурировать информацию; - делать выводы и давать оценку результатам заданий практики; - профессионально и грамотно отвечать на вопросы	Низкое качество представленного доклада и электронной презентации. Недостаточно развиты умения: - анализировать и структурировать информацию; - делать выводы и давать оценку результатам заданий практики; - профессионально и грамотно отвечать на вопросы

При оценке результатов работы студента-практиканта используются следующие методы:

- анализ отчетов по практике;
- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов работ;
- беседа со студентами;
- анализ характеристик студентов;
- самооценка студентами степени подготовленности их к выполнению профессиональных функций и качества своей работы.

До итоговой конференции допускаются студенты, разместившие отчетную документацию и презентацию в ЭОС КемГИК.

Итоговая оценка утверждается на защите результатов практики (итоговой конференции) после анализа руководителем группы отчетной документации студента-практиканта совместно с представителем отдела практики.

Практикант, не выполнивший программу, получивший отрицательный отзыв о работе или не защитивший результаты практики, считается не прошедшим педагогическую практику. Представление оформленных с нарушениями требований настоящей программы или непредставление в установленный выпускающей кафедрой срок отчета о выполнении программы педагогической практики, влечет за собой повторное прохождение студентом практики и повторную подготовку отчета. Студенты, получившие неудовлетворительную оценку по практике, не допускаются до сдачи государственных экзаменов и итоговой аттестации. Оценка на практике приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

4.2. Вопросы для собеседования при прохождении практики

1. Обоснуйте необходимость использования метода проектов.
2. Опишите документы, входящие в портфолио учебного проекта.
3. Что может быть результатом учебного проекта?
4. Зачем формулировать вопросы, направляющие проект?
5. Виды методов оценивания? Цель оценивания?
6. Какие интерактивные методы обучения вы знаете?

5. Оценочные средства по практике для промежуточного контроля

Промежуточная аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по педагогической практике требованиям ФГОС ВО в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

Зачет проводится после завершения прохождения практики в объеме программы. Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях.

Оценка по итогам прохождения практики выставляется преподавателем вуза с учетом:

- оценки уполномоченного лица, под руководством которого студент проходил практику, на основе анализа качества работы во время практики (оценка отражается в отзыве руководителя практики);
- проверки материалов практики, представленных студентами в качестве отчетных документов;
- публичного представления студентом на итоговой конференции - результатов прохождения практики и ответов на вопросы.

Выставление зачета с оценкой по результатам практики проводится в соответствии с представленными ниже критериями:

- достижение основных целей и задач, поставленных перед прохождением практики;
- уровень сформированности профессиональных умений и компетенций;
- качество выполнения заданий практики: творческий подход к выполнению заданий; профессиональный анализ; рефлексия;
- качество подготовки отчетной документации и представление ее в установленные сроки;
- выполнение обязанностей практиканта (при этом решающим является мнение руководителя практики студента от принимающей стороны, отраженное в отзыве).

5.1 Требования к отчету по практике

Отчетная документация об итогах прохождения педагогической практики включает:

- совместный план-график прохождения педагогической практики;
- дневник педагогической практики студента;
- отчет об педагогической практике;
- отзыв руководителя производственной практики;
- подтверждение о прохождении практики.

Критерии оценивания

Педагогическая практика студентов оценивается комплексно, с учетом всей совокупности характеристик, отражающих требуемые компетенции. При этом учитываются следующие показатели:

1. Отношение студента к практике. Учитывается его ответственность, добросовестность, исполнительность, степень ответственности и самостоятельности, рабочая дисциплина, творчество, инициативность, мотивация и интерес к преподаванию специальных дисциплин, качество подготовленности к профессиональной деятельности, качество научно-педагогической и методической работы и т. д.

По своей значимости этот критерий существенно определяет вообще весь ход и эффект

педагогической практики.

3. Выполнение всего комплекса программных заданий, отраженных в индивидуальном плане студента, и их качество.

3. Степень овладения студентами профессиональными знаниями (психолого-педагогические и методические знания), навыками (навыки самоанализа и самооценки) и умениями (готовность к выполнению гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных, воспитательных функций).

4. Качество составления отчетной документации (профессиональная грамотность, степень теоретической и методической подготовки, своевременность и самостоятельность в разработке отчетной документации).

Все эти четыре определяющих критерия официально признаются равноценными, т. е. если по любому из них студент оценивается неудовлетворительно, то общая положительная оценка за практику невозможна.

При оценке итогов практики студента учитывается выполнение программы педагогической практики, его производственная работа на рабочем месте, регулярность ведения и качество отчета (дневника), трудовая дисциплина, качество выполнения индивидуальных заданий, инициатива и любознательность студента.

Итоги практики оцениваются на защите индивидуально по пятибалльной шкале и приравниваются к оценкам по теоретическому обучению. Аттестацию проводят руководители практики студентов. Оценка практики заносится в ведомость и зачетную книжку.

5.2 Отзыв руководителя практики

Отзыв руководителя производственной практики – документ, отражающий оценки руководителя практики от учреждения-базы практики, по результатам выполнения отдельных заданий студентом в ходе прохождения учебной или производственной практики, на основании которых проставляется рекомендуемая оценка в документе «Подтверждение о прохождении практики».

В отзыве руководителя базы практики в части «Дополнительные характеристики студента-практиканта» описывается:

1. Регулярность посещения практики.
2. Выполняемая работа, отношение к практике, инициативность, дисциплинированность, активность, своевременность выполнения заданий и поручений.
3. Уровень профессионально и теоретической подготовки, готовность к выполнению работы по выбранному образовательному направлению.
4. Оценка эффективности самостоятельной работы (проведение уроков, занятий, воспитательных мероприятий).
5. Владение формами организации педагогической деятельности для обеспечения качества обучения и воспитания.
6. Умение управлять классом, группой учащихся, коммуникативные умения.
7. Организаторские навыки и умения при проведении различных мероприятий.
8. Общие выводы о качестве работы студента-практиканта (выставляются оценки за работу в качестве учителя и классного руководителя, педагога дополнительного образования и др.).

5.3. Вопросы для итоговой конференции по практике

1. Охарактеризуйте состав портфолио учебного проекта (учебно-методического комплекса).
2. Для каких целей разрабатывается портфолио учебного проекта (учебно-методический комплекс)?
3. Какие сложности, связанные с общением с обучающимися, с организацией учебных занятий

- (уроков) возникали у практиканта во время прохождения практики и как их преодолевали?
4. Оцените успешность проведенных учебных занятий (уроков).
 5. Какие интересные формы учебной мотивации и творческой деятельности учеников вы использовали в своей работе?
 6. Какие этапы урока были трудными? Почему?
 7. Расскажите о ваших личных «находках» в организации интерактивных учебных ситуаций на уроках.

5.4. Список вопросов для проведения промежуточной аттестации и проверки сформированности компетенций

Вопрос	Ответ
1. КАКОЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫМ? а) Лекция б) Групповая работа в) Индивидуальные занятия г) Дистанционное обучение	Групповая работа
2. КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ МЕТОДОВ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ЯВЛЯЮТСЯ НАИБОЛЕЕ ОБЪЕКТИВНЫМИ? а) Устный опрос б) Тестирование в) Эссе г) Проектная работа	Тестирование
3. КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ФАКТОРОВ ОКАЗЫВАЕТ НАИБОЛЬШЕЕ ВЛИЯНИЕ НА МОТИВАЦИЮ УЧАЩИХСЯ? а) Поддержка родителей б) Интерес к предмету в) Размер класса г) Количество домашних заданий	Интерес к предмету
4. КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СПОСОБСТВУЮТ РАЗВИТИЮ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ? а) Повторение материала б) Обучение по шаблонам в) Проектная деятельность г) Фронтальное обучение	Проектная деятельность
5. КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ЭФФЕКТИВНЕЕ ВСЕГО ПОМОГАЕТ УЧАЩИМСЯ ЗАПОМИНАТЬ ИНФОРМАЦИЮ? а) Аудиовизуальные материалы б) Чтение текстов в) Обсуждение в группе г) Практические упражнения	Практические упражнения
6. КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ПОДХОДОВ К ОЦЕНКЕ УСПЕВАЕМОСТИ НАИБОЛЕЕ СПРАВЕДЛИВЫЙ? а) Оценка только за экзамены	Система накопительной оценки

b) Система накопительной оценки c) Оценка только за домашние задания d) Оценка только за устные ответы	
7. КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ МЕТОДОВ МОГУТ СПОСОБСТВОВАТЬ РАЗВИТИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ? a) Жесткий контроль со стороны учителя b) Индивидуальное обучение c) Работа в парах d) Домашние задания без объяснений	Работа в парах
8. КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ПОДХОДОВ К ПЛАНИРОВАНИЮ УРОКОВ ЯВЛЯЕТСЯ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫМ? a) Стандартный шаблонный план b) Индивидуальный подход к каждому уроку c) Планирование в последний момент d) Использование готовых учебных программ	Индивидуальный подход к каждому уроку
9. КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ МЕТОДОВ МОГУТ ПОМОЧЬ УЧИТЕЛЮ СОЗДАТЬ ПОЗИТИВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ? a) Жесткий дисциплинарный контроль b) Поддержка и поощрение учащихся c) Использование только традиционных методов обучения d) Игнорирование индивидуальных потребностей учащихся	Поддержка и поощрение учащихся
10. КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СПОСОБСТВУЕТ ЛУЧШЕМУ ЗАПОМИНАНИЮ МАТЕРИАЛА? a) Чтение лекций b) Обсуждение в группе c) Проведение практических занятий d) Просмотр видеоматериалов	Проведение практических занятий
11. МЕТОД ОБУЧЕНИЯ, ПРИ КОТОРОМ УЧАЩИЙСЯ САМ СТАВИТ ПРОБЛЕМУ, НАХОДИТ ПУТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ, ОФОРМЛЯЕТ И ПРЕДСТАВЛЯЕТ РЕЗУЛЬТАТ, НАЗЫВАЕТСЯ: a) эвристическим b) репродуктивным c) проектным d) проблемным	проектным
12. ПРИ ПРИЕМЕ В ШКОЛУ АДМИНИСТРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЯЗАНА ПОЗНАКОМИТЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ И ЕГО РОДИТЕЛЕЙ С: a) должностными инструкциями учителей, которые будут вести занятия с ребенком. b) Уставом образовательного учреждения. c) коллективным трудовым договором. d) правилами внутреннего трудового распорядка.	Уставом образовательного учреждения.

<p>13. ИСТОЧНИК УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ, РАСКРЫВАЮЩИЙ В ДОСТУПНОЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ФОРМЕ ПРЕДУСМОТРЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ СОДЕРЖАНИЕ – ЭТО:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Учебник. б) Учебный план. в) Учебная программа. г) Рабочая тетрадь. 	Учебник.
<p>14. ПРИНЦИП, УКАЗЫВАЮЩИЙ НА ОБЪЕКТИВНУЮ НЕОБХОДИМОСТЬ ПРИВЕДЕНИЯ ЛЮБОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИЕ С ПРИРОДОЙ ЧЕЛОВЕКА - ЭТО:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Принцип культуросообразности б) Принцип индивидуализации в) Принцип природосообразности г) Принцип личностной ориентированности 	Принцип природосообразности
<p>15. КОГДА МЫ ГОВОРИМ ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ, МЫ ИМЕЕМ В ВИДУ ОБРАЗОВАНИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) организованное особо комфортным образом для детей-инвалидов; б) приспособленное к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями; в) приспособленное к дистанционному обучению всех детей; г) организованное на одной территории для детей с разными видами ограничений по здоровью. 	Приспособленное к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями;
<p>16. УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) решением Совета образовательного учреждения. б) Уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения. в) расписанием учебных занятий. г) СанПинами 	Уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения
<p>17. СОГЛАСНО ЗАКОНУ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ» ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТРУДОВАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) лицензируется в обязательном порядке; б) лицензируется в случае получения доходов от нее; в) не лицензируется, но подлежит регистрации, как предпринимательская деятельность; г) не лицензируется и не подлежит регистрации, 	не лицензируется, но подлежит регистрации, как предпринимательская деятельность;

в случае наличия диплома о высшем педагогическом образовании.	
<p>18. ОПРЕДЕЛИТЕ ТИП УРОКА ПО ПРЕДСТАВЛЕННОЙ СТРУКТУРЕ: 1) ЭТАП ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К АКТИВНОМУ И СОЗНАТЕЛЬНОМУ ОСВОЕНИЮ НОВОГО МАТЕРИАЛА; 2) ЭТАП УСВОЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ, 3) ЭТАП ЗАКРЕПЛЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ, 4) ЭТАП ИНФОРМАЦИИ УЧАЩИХСЯ О ДОМАШНЕМ ЗАДАНИИ, ИНСТРУКТАЖ ПО ЕГО ВЫПОЛНЕНИЮ</p> <p>а) комбинированный урок; б) урок усвоения нового материала; в) урок закрепления изучаемого материала; г) урок повторения и обобщения изучаемого материала.</p>	урок усвоения нового материала;
<p>19. ОПРЕДЕЛИТЕ, К КАКОМУ ВИДУ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОТНОСЯТСЯ ПЕРЕЧИСЛЕННЫЕ НИЖЕ УМЕНИЯ УЧАЩЕГОСЯ И СООТНЕСИТЕ ИХ С ПРИВЕДЕННЫМИ НИЖЕ ВИДАМИ КОМПЕТЕНТНОСТИ:</p> <p>1) Вербализовать свои ощущения, чувства, эмоции; 2) Работать с различными источниками информации (визуальными, вербальными, аудиальными, тактильными) с учетом их специфики; 3) Определять свои жизненные приоритеты, выстраивать иерархию ценностей на основе ценностей культуры; 4) Планировать различные формы собственного досуга; а) Общекультурная компетентность б) Коммуникативная компетентность в) Информационная компетентность г) Социальная компетентность</p>	1б, 2с, 3а, 4д
<p>20. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ:</p> <p>а) проекцию прикладной психологии на соответствующий учебный предмет б) совокупность приёмов, с помощью которых происходит целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками в) науку, исследующую цели и содержание, закономерности, средства, приемы, методы и системы обучения г) отрасль прикладной науки, исследующую закономерности обучения определенному предмету</p>	совокупность приёмов, с помощью которых происходит целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками

21. ВЕДУЩИМ ВИДОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКА ЯВЛЯЕТСЯ: а) учебная деятельность б) учебно-профессиональная деятельность в) эмоциональное общение г) общение со сверстниками	общение со сверстниками
22. ОЦЕНКА ЛИЧНОСТЬЮ САМОЙ СЕБЯ, СВОИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, КАЧЕСТВ И МЕСТА СРЕДИ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ: а) самоуважение б) самооценка в) самоанализ г) идентификация	самоанализ
23. СРЕДСТВОМ НЕВЕРБАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ: а) контакт глазами б) мимика в) поза и жесты г) речь	контакт глазами мимика поза и жесты
24. ОСНОВНЫМ СРЕДСТВОМ ВЕРБАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ: а) контакт глазами б) мимика в) поза и жесты г) речь	речь
25. КАНАЛОМ ВОСПРИЯТИЯ ИНФОРМАЦИИ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ: а) аудиальный б) визуальный в) кинестетический г) эмоциональный	эмоциональный
26. ТАКТИКОЙ, ИСПОЛЪЗУЕМОЙ ПЕДАГОГОМ С ЦЕЛЬЮ РЕШЕНИЯ КОНКРЕТНОЙ ПРОБЛЕМЫ РЕБЕНКА В СООТВЕТСТВИИ С КОНЦЕПЦИЕЙ «ПЕДАГОГИКИ ПОДДЕРЖКИ» НЕ ЯВЛЯЕТСЯ: а) помощь б) содействие в) взаимодействие г) наказание	наказание

Шкала оценивания:

- 100-90% (26-20 правильных ответов) – 26-20- баллов, «отлично»;
- 89-75% (19-15 правильных ответов) – 19-15 баллов, «хорошо»;
- 74-60% (14-12 правильных ответов) – 14-12 баллов, «удовлетворительно»;
- ниже 60% (11 и менее правильных ответов) - 11 и менее баллов, «неудовлетворительно».

Критерии оценивания

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме дифференцированного зачета** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Зачтено с оценкой «отлично» выставляется, если обучающийся достиг **продвинутого**

уровня формирования компетенций: обучающимся достигнуты все основные цели и задачи, поставленные перед ним в ходе практики; обучающийся выполнил план практики и все необходимые задания, подошел творчески к выполнению заданий; предоставил полную отчетную документацию по данным заданиям, не имеет замечаний в их выполнении; отчет по практике подготовлен в полном объеме, оформлен в соответствии с установленными требованиями; руководитель практики от организации положительно оценил практическую деятельность студента; на итоговой конференции по практике обучающийся исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает результаты прохождения практики, использует качественный демонстрационный материал; свободно и полно отвечает на поставленные вопросы.

Зачтено с оценкой «хорошо» выставляется, если обучающийся достиг **повышенного уровня формирования компетенций:** обучающимся достигнуты все основные цели и задачи, поставленные перед ним в ходе практики; обучающийся выполнил план практики и все необходимые задания, но имеет небольшие недоработки и замечания в их выполнении; предоставил полную отчетную документацию по данным заданиям, но имеет несущественные замечания в их выполнении; отчет по практике подготовлен в полном объеме, оформлен в соответствии с установленными требованиями; руководитель практики от организации положительно оценил практическую деятельность студента; на итоговой конференции по практике обучающийся в целом исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает результаты прохождения практики, допускается погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; использует демонстрационный материал, не содержащий грубых ошибок; без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Зачтено с оценкой «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся достиг **порогового уровня формирования компетенций:** обучающимся достигнуты не все основные цели и задачи, поставленные перед ним в ходе практики; обучающийся не вовремя вышел на практику (с задержкой на 1 неделю); обучающийся частично выполнил план практики и все необходимые задания, имеет значительные недоработки и замечания в их выполнении; предоставил отчетную документацию по данным заданиям, но имеет существенные замечания в их выполнении; отчет по практике подготовлен в полном объеме, но оформлен с нарушениями установленных требований; руководитель практики от организации положительно оценил практическую деятельность студента; на итоговой конференции по практике обучающийся в целом последовательно излагает результаты прохождения практики, допускает грубую погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов с трудом; не использует демонстрационный материал; отвечает на поставленные вопросы не в полной мере.

Зачтено с оценкой «неудовлетворительно» соответствует **нулевому уровню формирования компетенций:** обучающимся достигнуты не все основные цели и задачи, поставленные перед ним в ходе практики; обучающийся не вовремя вышел на практику (с задержкой на 1 неделю) или не выходил на практику вообще; обучающийся выполнил не все необходимые задания (отчитался по 50 % заданий) и имеет значительные недоработки и замечания в их выполнении; не предоставил отчетную документацию по данным заданиям или предоставил ее в не полном объеме, имеет существенные замечания по ее оформлению; руководитель практики от организации оценил практическую деятельность студента на «неудовлетворительно»; на итоговой конференции по практике обучающийся нарушает последовательность в изложении результатов прохождения практики, допускает неточности и грубую погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее, не устраняется; не использует демонстрационный материал; при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.

При использовании 100-балльной шкалы оценивания при промежуточной аттестации, знания, умения и навыки обучающихся определяются в данной шкале и переводятся в

оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Шкала перевода баллов в оценки при промежуточной аттестации в форме
дифференцированного зачета**

Уровень формирования компетенции	Оценка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Продвинутый	Отлично	90	100
Повышенный	Хорошо	75	89
Пороговый	Удовлетворительно	60	74
Нулевой	Неудовлетворительно	0	59

**Отзыв
руководителя базы практики**

(ФИО)
о прохождении педагогической практики
студентом _____ курса
направления подготовки _____,
профиль подготовки _____,
квалификация «Бакалавр»

(ФИО)

За время прохождения педагогической практики студент продемонстрировал владение следующими компетенциями:

Компетенции	Оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)
Общепрофессиональных компетенций	
<i>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)</i>	
<i>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)</i>	
<i>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)</i>	
<i>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)</i>	
<i>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)</i>	
<i>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)</i>	
<i>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)</i>	
<i>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)</i>	

Дополнительные характеристики студента-практиканта: _____

[illegible]

Подпись руководителя базы практики: _____
(подпись)

(подпись)