

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО
«Кемеровский государственный институт культуры»
Социально-гуманитарный факультет
Кафедра педагогики, психологии и физической культуры

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины

Специальность
51.05.01 «Звукорежиссура культурно-массовых представлений и концертных программ»

Специализация
«Звукорежиссура зрелищных программ»

Квалификация выпускника
«Звукорежиссер»

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2024

Кемерово

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 51.05.01 «Звукорежиссура культурно-массовых представлений и концертных программ», профиль подготовки «Звукорежиссура зрелищных программ», квалификация выпускника – «Звукорежиссер».

Утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и физической культуры и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.kemguki.ru/> 16.05.2024 г., протокол № 8.

Переутверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и физической культуры 22.05.2025 г., протокол № 7.

Переутверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и физической культуры 21.05.2026 г., протокол № 7.

Возрастная психология [Текст]: рабочая программа дисциплины по специальности 51.05.01 «Звукорежиссура культурно-массовых представлений и концертных программ», специализация «Звукорежиссура зрелищных программ», квалификация (степень) выпускника «Звукорежиссер»./ Сост.: С.С. Смагина, Н.Н. Григоренко. – Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2024. – 19 с.

Составители:

*Смагина С.С., канд. психол.
наук, доцент*

*Григоренко Н.Н., канд. филос.
наук, доцент*

Содержание рабочей программы дисциплины

1.	Цели освоения дисциплины	3
2.	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата	3
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	3
4.	Объем, структура и содержание дисциплины	5
4.1.	Объем дисциплины	5
4.2.	Структура дисциплины	5
4.3.	Содержание дисциплины	7
5.	Образовательные и информационно-коммуникационные технологии	11
5.1.	Образовательные технологии	11
5.2.	Информационно-коммуникационные технологии обучения	11
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся (СР)	12
7.	Фонд оценочных средств	13
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
8.1.	Основная литература	13
8.2.	Дополнительная литература	13
8.3.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	14
8.4.	Программное обеспечение и информационные справочные системы	14
9.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14
10.	Перечень ключевых слов	15

1. Цели освоения дисциплины

- сформировать целостное, системное представление о закономерностях психического и поведенческого развития человека в онтогенезе, особенностях развития в разные возрастные периоды. Сформировать способность и готовность применять знания психологии на практике.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Возрастная психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по специальности 51.05.01 Звукорежиссура культурно-массовых представлений и концертных программ, профиль подготовки: Звукорежиссура зрелищных программ, квалификация выпускника – Звукорежиссер. Дисциплина реализуется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения. Знания и компетенции, сформированные в результате изучения дисциплины, являются необходимой основой для освоения таких дисциплин, как «Педагогика», «Психология», а также для прохождения педагогической практики и выполнения выпускной квалификационной работы. Изучается в 5 семестре.

Знания, умения и компетенции, сформированные в результате изучения дисциплины

«Возрастная психология» являются необходимой основой для дальнейшего освоения основной образовательной программы по следующим дисциплинам: «Методика преподавания профессиональных дисциплин», «Создание мультимедийных проектов».

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических (семинарских) занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанной с будущей профессиональной деятельностью.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции)

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения.

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
	знать	уметь	владеть
ОПК-3. Способен к педагогической деятельности в сфере профессиональной деятельности	– базовые теоретические основы возрастной психологии; – основные подходы к возрастному	– использовать знания по возрастной психологии для решения научно-исследовательских и практических педагогических задач; – планировать	– навыками анализа типичных и своеобразных педагогических задач с учетом возрастных психологических и индивидуальных норм; – навыками социального

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
	знать	уметь	владеть
	развитию и закономерности развития психики на каждом возрастном этапе; – особенности возрастных кризисов и их протекания; – психологию межличностных отношений в группах разного возраста.	и организовывать учебную деятельность с учетом возрастных и личностных особенностей обучающихся; – учитывать возрастные факторы при взаимодействии с участниками образовательного и творческого процесса.	взаимодействия и общения с обучающимися разного возраста; – способами создания наиболее благоприятных условий для раскрытия творческих способностей обучающихся разных возрастных групп.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника.

N п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326)
2.	01.003	Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403)
3.	01.005	«Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Минтруда России от 30.01.2023 N 53н (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2023 N 72520)
4.	01.007	«Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденный приказом Минтруда России от 25.12.2018 N 840н (ред. от 11.02.2019) «Об утверждении профессионального

		стандарта (Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2019 N 53396)
--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1 Объем дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часов.

Для студентов заочной формы обучения предусмотрено 8 часов контактной (аудиторной) работы (6 часов лекций, 2 часа – практических занятий) и 64 часа самостоятельной работы. В интерактивных формах проводится 6 часов (30 %) аудиторной работы.

Форма контроля – зачет.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических (семинарских) занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (в том числе моделирование педагогических ситуаций, анализ возрастных особенностей участников творческих коллективов).

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы/темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Интерактивные формы обучения	СРО
			Лекции	Семин. (практ.)	Индив. занятия		
Раздел 1. Теоретические вопросы возрастной психологии							
1.1.	Предмет, задачи и факторы, определяющие развитие возрастной психологии как науки.	5	2	–	–	–	10
1.2.	Категория развития, источники, движущие силы и условия психического развития.	5	2	–	–	–	–
1.3.	Основные термины и понятия возрастной психологии. Самосознание личности.	5	2	–	–	–	–
Раздел 2. Основные этапы психического развития человека							

№ п/п	Разделы/темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Интерактивные формы обучения	СРО
			Лекции	Семина. (практ.)	Индив. занятия		
2.1.	Психическое развитие в младенчестве и раннем возрасте.	5	-	-	—	1* – дискуссия	10
2.2.	Психологическая характеристика дошкольного возраста.	5	—	—	—	—	—
2.3.	Психологическая характеристика готовности к школе.	5	—	—	—	—	—
2.4.	Психологическая характеристика младшего школьного возраста.	5	—	1	—	—	—
2.5.	Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.	5	—	—	—	—	—
2.6.	Психологические особенности личности подростка.	5	—	1	—	1* – работа в малых группах, решение задач	8
2.7.	Основные проблемы подросткового возраста в интеллектуальном развитии.	5	—	—	—	—	—
2.8.	Психология ранней юности.	5	—	—	—	—	8
2.9.	Психология зрелых возрастов.	5	—	—	—	—	8
2.10.	Психология старости.	5	—	—	—	—	8
Раздел 3. Психологическое значение музыки в онтогенезе							
3.1.	Ранняя музыкальная идентификация.	5	—	—	—	—	6
3.2.	Виды детской	5	—	—	—	—	6

№ п/п	Разделы/темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Интерактивные формы обучения	СРО
			Лекции	Семина. (практик.)	Индивидуальн. занятия		
	музыкальной деятельности.						
3.3.	Возрастные различия музыкальной одаренности.	5	—	—	—	—	8
Зачет							
Итого: 72			6	2	—	2*	64

* – количество часов в интерактивной форме (включено в общее количество часов практических занятий).

4.3 Содержание дисциплины

№ п/п	Содержание дисциплины (Разделы. Темы)	Результаты обучения	Виды оценочных средств; формы текущего контроля, промежуточной аттестации
Раздел 1. Теоретические вопросы возрастной психологии			
1.1.	Предмет, задачи и факторы, определяющие развитие возрастной психологии как науки. Определение возрастной психологии. Связь с другими науками. Движущие силы, условия и законы психического развития. Задачи возрастной психологии. Проблемы органической и средовой обусловленности, соотношения обучения и развития, соотношения интеллекта и личности.	<i>Формируемые компетенции:</i> ОПК-3. Знать: базовые теоретические основы возрастной психологии, основные подходы к возрастному развитию, закономерности развития психики, возрастные кризисы, психологию межличностных отношений. Уметь: использовать знания для решения практических	Собеседование в ходе лекции
1.2.	Категория развития, источники, движущие силы и условия психического развития. Генотипическая и средовая обусловленность. Эволюционная, революционная и вероятностная точки зрения. Теория культурно-		Тестовый контроль

№ п/п	Содержание дисциплины (Разделы. Темы)	Результаты обучения	Виды оценочных средств; формы текущего контроля, промежуточной аттестации
	исторического развития Л.С. Выготского. Непрерывность и дискретность развития. Роль обучения и воспитания.	задач, планировать учебную деятельность с учетом возрастных особенностей, учитывать возрастные факторы во взаимодействии. Владеть: навыками анализа задач с учетом возрастных норм, навыками социального взаимодействия, способами создания благоприятных условий для развития.	
1.3.	Основные термины и понятия возрастной психологии. Самосознание личности. Проблема периодизации. Сензитивность и возрастные кризисы. Структура самосознания (имя, притязание на признание, половая идентификация, психологическое время, социальное пространство).		Анализ результатов по итогам собеседования
Раздел 2. Основные этапы психического развития человека			
2.1.	Психическое развитие в младенчестве и раннем возрасте. Врожденные формы психики. Развитие движений, восприятия, речи, мышления. Комплекс оживления. Кризис 1 года. Раннее детство: предметная деятельность, развитие речи, наглядно-действенное мышление. Кризис 3 лет.	(компетенция ОПК-3)	Коллоквиум, тестовый контроль
2.2.	Психологическая характеристика дошкольного возраста. Игра как ведущая деятельность. Развитие восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления. Формирование личности, эмоционально-волевая регуляция. Новообразования дошкольного возраста.		Проверка результатов практических заданий

№ п/п	Содержание дисциплины (Разделы. Темы)	Результаты обучения	Виды оценочных средств; формы текущего контроля, промежуточной аттестации
2.3.	Психологическая характеристика готовности к школе. Интеллектуальная, личностная, коммуникативная готовность. Внутренняя позиция школьника. Причины отставания в учении. Адаптация к школе.		Тестовый контроль
2.4.	Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Учебная деятельность как ведущая. Развитие познавательных процессов. Формирование личности: мотивация достижения, самооценка, трудолюбие. Новообразования.		Проверка результатов практических заданий
2.5.	Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Опережающее развитие интеллекта. Тяга к взрослости. Школьная дезадаптация. Нравственная саморегуляция.		Коллоквиум, тестовый контроль
2.6.	Психологические особенности личности подростка. Подростковый кризис. Чувство взрослости, реакция эмансипации. Развитие воли, самовоспитание. Акцентуации характера. Формирование самосознания.		Тестовый контроль, проверка практических заданий
2.7.	Основные проблемы подросткового возраста в интеллектуальном развитии. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, речи. Смена ведущей деятельности. Развитие общих и специальных способностей.		Тестовый контроль, проверка практических заданий
2.8.	Психология ранней юности.		Коллоквиум,

№ п/п	Содержание дисциплины (Разделы. Темы)	Результаты обучения	Виды оценочных средств; формы текущего контроля, промежуточной аттестации
	Увеличение индивидуальных различий. Склонность к экспериментированию. Становление мировоззрения. Нравственный выбор. Профессиональное самоопределение.		тестовый контроль
2.9.	Психология зрелых возрастов. Молодость, расцвет, зрелость. Кризис идентичности. Кризис 30 лет и середины жизни. Развитие личности в зрелом возрасте.		Тестовый контроль, проверка практических заданий
2.10.	Психология старости. Изменение социального статуса. Психологические задачи пожилых людей. Продуктивная старость. Геронтология. Принятие прожитой жизни.		Тестовый контроль, проверка практических заданий
Раздел 3. Психологическое значение музыки в онтогенезе			
3.1.	Ранняя музыкальная идентификация. Методы исследования музыкальной одаренности. Возрастная норма и отклонения. Диагностика и развитие музыкальных способностей.	(компетенция ОПК-3)	Дискуссия
3.2.	Виды детской музыкальной деятельности. Восприятие музыки в разные возрастные периоды. Понимание музыки детьми. Влияние музыки на развитие личности.		Дискуссия
3.3.	Возрастные различия музыкальной одаренности. Предпочтения в выборе инструментов и стилей. Учет возрастных особенностей в работе преподавателя музыки. Профилактика запущенности.		Дискуссия

№ п/п	Содержание дисциплины (Разделы. Темы)	Результаты обучения	Виды оценочных средств; формы текущего контроля, промежуточной аттестации
	Форма промежуточной аттестации – зачет.		

5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

5.1 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 51.05.01 Звукорежиссура культурно-массовых представлений и концертных программ реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Организация процесса обучения по дисциплине «Возрастная психология» предполагает использование следующих видов образовательных технологий:

- ✓ традиционные – аудиторные занятия в форме лекций, семинарских и практических занятий;
- ✓ активные и интерактивные – проблемные лекции, дискуссии, групповые обсуждения, решение практических задач, деловые игры, кейс-стади.

В основе практических занятий – анализ возрастных ситуаций, разработка рекомендаций по взаимодействию с людьми разных возрастов в профессиональной деятельности звукорежиссера. Для диагностики компетенций применяются следующие формы контроля: фронтальный опрос, тестовый контроль, включая компьютерное тестирование, отчёт о выполнении практических заданий, защита выполненных индивидуальных заданий, подготовка конспектов, подготовка и участие в деловой игре, собеседование, коллоквиум.

5.2. Информационно-коммуникационные технологии

Современный учебный процесс в высшей школе требует существенного расширения арсенала средств обучения, широкого использования средств информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, интегрированных в электронную образовательную среду. В ходе изучения студентами учебной дисциплины «Возрастная психология» применение электронных образовательных технологий (e-learning) предполагает размещение различных электронно-образовательных ресурсов на сайте электронной образовательной среды КемГИК (<http://edu.kemguki.ru>), отслеживание обращений студентов к ним, а также использование интерактивных инструментов: задание, тест, глоссарий.

Электронно-образовательные ресурсы учебной дисциплины «Возрастная психология» включают так называемые статичные электронно-образовательные ресурсы: файлы с текстами лекций, электронными презентациями, различного рода изображениями (иллюстрации, схемы, диаграммы), ссылки на учебно-методические ресурсы Интернет и др. Ознакомление с данными ресурсами

доступно каждому студенту посредством логина и пароля. Студенту могут работать со статичными ресурсами, читая их с экрана или сохраняя на свой локальный компьютер для дальнейшего ознакомления. В процессе изучения учебной дисциплины для студента важно освоить данные ресурсы в установленные преподавателем сроки.

При освоении указанной дисциплины наряду со статичными электронно-образовательными ресурсами применяются интерактивные элементы: задания, тесты, семинары, форумы и др. Использование указанных интерактивных элементов направлено на действенную организацию самостоятельной работы студентов. Работа с указанными выше элементами дисциплины требует активной деятельности студентов, регламентированной как необходимостью записи на курс, так и сроками, требованиями к представлению конечного продукта и др.

Интерактивный элемент «Задание» позволяет преподавателю наладить обратную связь со студентом посредством получения от них выполненных заданий в электронном варианте. С помощью элемента «Задание» студентам доступно представление на рассмотрение преподавателю своих работ в различной форме: тексты, таблицы, презентации, небольшие аудио-, видео-файлы. Выполненные задания присылаются студентами в асинхронном режиме (offline); также программными средствами LMS Moodle предусмотрена возможность отправки заданий в режиме online. После проверки выполненного задания преподавателем выставляется отметка, видимая студенту в элементе «Оценки»; результат проверки работы может быть представлен и в виде рецензии или комментариев преподавателя.

Освоению студентами основных понятий дисциплины способствует применение интерактивного элемента «Глоссарий», трактуемого в электронной образовательной среде как словарь терминов и понятий, используемых в курсе. Глоссарий функционально предлагает следующие возможности для студентов и преподавателей: группировка терминов по алфавиту, категориям, авторству, дате; наличие модуля поиска по глоссарию, добавление студентами комментариев к записи и оценивание этих комментариев преподавателем, экспорт и импорт глоссария посредством XML. Из предоставленных программными средствами ЭОС типов глоссария в дисциплине «Возрастная психология» используется вторичный глоссарий, поскольку в этом случае имеется возможность добавления записи преподавателем и студентами; подобных глоссариев имеется несколько, записи вторичного глоссария могут быть экспортированы в главный глоссарий курса, который не подлежит редактированию студентами. Самостоятельная работа студентов по составлению словарных статей подлежит оцениванию преподавателем.

Организации самоконтроля и текущего контроля знаний по дисциплине значительно способствует применение интерактивного элемента «Тест», который предоставляет возможность использования разнообразных типов заданий (выбрать один или несколько ответов из предложенных / установить соответствие / вписать свой ответ / дать развернутый ответ). При освоении студентами дисциплины именно тесты используются как одно из основных средств объективной оценки знаний

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для СРС обучающихся

Организационные ресурсы

- Тематический план дисциплины

Учебно-теоретические ресурсы

- Конспект лекций

Учебно-практические ресурсы

- Примеры выполнения практических заданий, творческого задания

Учебно-методические ресурсы

- Методические указания студентам к выполнению самостоятельной работы

Учебно-справочные ресурсы

- Словарь по дисциплине

Учебно-наглядные ресурсы

- Электронные презентации

Учебно-библиографические ресурсы

- Список рекомендуемой литературы
- Перечень полезных ссылок

Фонд оценочных средств

- Вопросы к зачету

Тематика психологических портретов и критерии их оценивания представлены в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в электронной образовательной среде КемГИК по web-адресу <https://edu2020.kemgik.ru>.

7. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету и критерии их оценивания представлены в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в электронной образовательной среде КемГИК по web-адресу <https://edu2020.kemgik.ru>.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Волынская, Л. Б. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла : учебное пособие / Л. Б. Волынская. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 164 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103494>. – ISBN 978-5-9765-1245-0. – Текст : электронный.
2. Матяш, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503>. – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст : электронный.
3. Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О. А. Фиофанова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1236-8. – Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

4. Мандель, Б. Р. Психология развития (детство, юность, молодость): история и проблематика : учебное пособие : [12+] / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 406 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482993>. – ISBN 978-5-4475-9604-0. – DOI 10.23681/482993. – Текст : электронный.
5. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник / Л. Ф. Обухова. – 4-е изд. – Москва : Педагогическое общество России, 2004. – 402 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278>. – ISBN 5-93134-086-6. – Текст : электронный.

6. Психология развития человека в образовании : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. В. Алексеева, О. Р. Веретина, И. В. Кондакова [и др.] ; под общ. ред. Е. Б. Лактионовой ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023. – 124 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718790>. – ISBN 978-5-8064-3396-2. – Текст : электронный.
7. Чурекова, Т. М. Возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Т. М. Чурекова, Д. Ф. Ахмерова, Ю. Ю. Моисеенко. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232333>. – ISBN 978-5-8353-1136-1. – Текст : электронный.

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.ipras.ru – Сайт Института Психологии Российской Академии Наук
2. www.psy.msu.ru/illusion – Сайт факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова
3. www.vorpsy.ru – Сайт журнала «Вопросы психологии»

8.4. Программное обеспечение и информационные справочные системы

- Операционная система Windows XP/Vista/7;
- Интернет-браузеры: Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome, др.
- Информационная справочная система «Консультант Плюс» // <http://www.consultant.ru/>

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наличие аудитории, оснащенной проекционной и компьютерной техникой, интегрированной в Интернет.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ КЛЮЧЕВЫХ СЛОВ

1. Активность двигательная
2. Ведущие формы активности
3. Взаимоотношения со взрослыми
4. Взаимоотношения со сверстниками
5. Взрослого человека психология
6. Внимание дошкольника
7. Внимание младшего школьника
8. Внимание подростка
9. Внимание ребенка раннего возраста
10. Внимание юноши
11. Возраст календарный
12. Возраст физический
13. Возраст психологический
14. Возраст зрелого
15. Возраст пожилого
16. Возраст старческий
17. Возрастной кризис
18. Возрастная периодизация
19. Возрастные изменения
20. Возрастной психологии задачи
21. Возрастной психологии методы
22. Возрастной психологии определение
23. Возрастной психологии разделы
24. Воображение дошкольника
25. Восприятие дошкольника
26. Восприятие младшего школьника
27. Восприятие подростка
28. Восприятие ребенка раннего возраста
29. Восприятие юноши
30. Выготского Л.С. Теория культурно-исторического развития
31. Генетическая обусловленность развития
32. Генетические методы
33. Геронтопсихология
34. Готовность интеллектуальная
35. Готовность коммуникативная
36. Готовность к школе психодиагностика
37. Готовность мотивационная
38. Готовность к обучению психологическая
39. Деятельность ведущая
40. Деятельности виды
41. Деятельности ведущих видов смена
42. Деятельность предметная
43. Деятельность трудовая
44. Деятельности различных видов сочетание
45. Долгожительство
46. Дошкольника психология
47. Дружба
48. Деятельность учебная
49. Задатков и способностей соотношение

50. Зрелость
51. Игра
52. Игра предметная
53. Игра сюжетно-ролевая
54. Интеллекта и личности соотношение
55. Интересы художественные
56. Конфликт подростковый
57. Кризис возрастной
58. Кризис нормативный
59. Кризис 30 лет
60. Кризис 40 лет
61. Кризис 55-60 лет
62. Личностные новообразования
63. Метод сравнительный
64. Метод комплексный
65. Метод лонгитюдный
66. Методов классификация
67. Методы генетические
68. Методы поперечных срезов
69. Методы структурные
70. Методы эмпирические
71. Младшего школьника психология
72. Молодость
73. Мышление дошкольника
74. Мышление младшего школьника
75. Мышление подростка
76. Мышление ребенка младшего возраста
77. Мышление юноши
78. Неофициальные объединения детей
79. Опросы
80. Отношения в дошкольном возрасте
81. Отношения в ранней юности
82. Отношения подростков
83. Память дошкольника
84. Память младшего школьника
85. Память подростка
86. Память ребенка раннего возраста
87. Память юноши
88. Периодизации в зрелости, старости
89. Периодизация по внешним критериям
90. Периодизация по признаку детского развития
91. Периодизация по признаку самого развития
92. Периодизация Эриксона Э.
93. Подражание взрослым
94. Подростка психология
95. Подростка эмоциональные особенности
96. Подросток
97. Поведения врожденные формы
98. Потребность в коллективном творчестве
99. Потребность в общении
100. Потребность «сотвори ученика»
101. Потребность в хороших отношениях

- 102.Привязанности межличностные
- 103.Профессии выбор
- 104.Психики врожденные формы
- 105.Психические овообразования
- 106.Психологического исследованияэтапы
- 107. Развитие
- 108. Развития сензитивный период
- 109. Развитие личности юноши
- 110. Развитие межличностных отношений
- 111. Развитие психическое подростка
- 112. Развитие познавательное
- 113. Развитие речи
- 114. Развития период
- 115. Развития движущие силы
- 116. Развитие сензитивный период
- 117. Развития средовая обусловленность
- 118. Развития фазы
- 119. Развития факторы
- 120. Развития условия
- 121. Раннее детство
- 122. Речь дошкольника
- 123. Речь младшего школьника
- 124. Речь ребенка раннего детства
- 125. Самооценка
- 126. Самосознание
- 127. Смысл жизни
- 128. Социометрия
- 129. Стадиальность процесса развития
- 130. Старшего школьника психология
- 131. Творческая деятельность детей
- 132. Тестирование
- 133. Товарищество
- 134.Эксеримент