

Министерство культуры Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
Факультет информационных, библиотечных и музейных технологий
Кафедра технологий документальных и медиакоммуникаций

Рабочая программа дисциплины
Библиотечное краеведение

Направление подготовки
51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность
Профиль «Теория и методология информационно-аналитической деятельности»
Квалификация (степень) выпускника
магистр

Форма обучения
Очная, заочная

Кемерово

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (3++) по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профиль подготовки «Теория и методология информационно-аналитическая деятельность», квалификация (степень) выпускника «магистр».

Утверждена на заседании кафедры Технологии документальных и медиакоммуникаций и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная информационно-образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.2020.kemguki.ru/> 24.05.2022 г., протокол № 10

Переутверждена на заседании кафедры Технологии документальных и медиакоммуникаций 20.05.2025 г., протокол № 9

Тараненко, Л.Г. Библиотечное краеведение: рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профиль «Теория и методология информационно-аналитическая деятельность», квалификация (степень) выпускника «магистр» / Л.Г. Тараненко. – Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2022. – 21 с.

*Автор -
доктор пед. наук,
доцент Л. Г. Тараненко*

Оглавление

1. Цели освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки.	4
3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	4
4. Структура и содержание дисциплины	5
4.1. Структура дисциплины при очной форме обучения.....	5
4.2. Структура дисциплины при заочной форме обучения	6
4.3. Содержание дисциплины.....	7
5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии	11
5.1. Образовательные технологии.....	11
5.2. Информационно-коммуникационные технологии.....	11
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы (СР) обучающихся.....	11
6.2 Организация самостоятельной работы студентов.....	11
6.2.1. Содержание самостоятельной работы студентов очной формы обучения.....	13
6.3.2 Содержание самостоятельной работы студентов заочной формы обучения	13
7. Фонд оценочных средств	14
7.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости	14
7.1.1 Образцы тестовых заданий для контроля самостоятельной работы	14
студентов по отдельным разделам дисциплины	14
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
8.1. Основная литература.....	17
8.2. Дополнительная литература	18
8.3 Электронные ресурсы	20
8.4 Программное обеспечение.....	20
Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	20
10. Перечень ключевых слов	21

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: дисциплина нацелена на подготовку обучающихся к эффективному освоению и развитию теории и практического применения библиотечного краеведения. Изучение дисциплины способствует расширению возможностей обучающихся по поиску механизмов совершенствования библиотечно-информационной отрасли на основе достижений современного библиотечного краеведения.

2. Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки.

Курс относится к вариативной части дисциплин. Основой для освоения курса являются знания студентов, полученные ими в курсах «Библиографоведение», «Информационные технологии», «Библиотечно-информационное обслуживание», «Отраслевые информационные ресурсы».

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения.

Код наименование компетенции	и	Индикаторы достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть
- ПК 5 Готов к разработке, адаптации реализации инновационных образовательных технологий библиотечно-информационной деятельности и в системе непрерывного библиотечно-информационного образования	и в	Основные психолого-педагогические методики Библиотечно-информационной деятельности; теорию и технологии библиотечно-информационного обслуживания различных категорий пользователей; технологии образовательного и социокультурного проектирования области библиотечно-информационной деятельности; теорию, организацию методики педагогической деятельности учебных	осуществлять библиотечное обслуживание различных категорий пользователей с учётом возрастной психологии и педагогики; использовать интерактивные методы в образовательном процессе учебного заведения; разрабатывать и проводить лекционные, практические и семинарские занятия; создавать учебно-методическое и дидактическое обеспечение учебной дисциплины; формировать и применять на практике	Психолого-педагогическими методиками; методикой организации учебного процесса с использованием интерактивных форм; методикой воспитательной работы; методикой организации доступной образовательной и культурно-досуговой среды; психолого-педагогическими методиками; методикой воспитательной работы; методикой проведения культурно-досуговых, образовательных и просветительных

	заведениях системы высшего и среднего библиотечно - информационного образования ; теорию социальных коммуникаций, библиотечно - информационного обслуживания, технологии делового общения.	педагогический инструментарий для осуществления контроля знаний и умений студентов; осуществлять библиотечно - информационное обслуживание различных категорий пользователей с применением интерактивных психолого - педагогических и информационно - коммуникационных технологий .	мероприятий библиотеки;
--	--	--	-------------------------

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника формируются на основе обобщения отечественного и зарубежного опыта.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Дисциплина проходит в 4 семестре.

4.1. Структура дисциплины при очной форме обучения

№/ п	Наименование модулей, разделов и тем	Виды учебной работы, и трудоемкость (в часах)				
		Всего	Лекции*	Семин. / практ.	В т. ч. в интерактивной форме**	СР С
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1 Общая характеристика библиотечного краеведения как динамической системы знаний.	14	2* ¹	2	Лекция-дискуссия	10
2	Тема 2 Компонентная структура библиотечного краеведения.	20	4*	4*	Обсуждение результатов работы в группе. Дистанционные формы.	12

¹ Интерактивные формы

3	Тема3. Краеведческая деятельность библиотек как объект исследования библиотечного краеведения.	20	4	4*	Обсуждение результатов работы в группе. Дистанционные формы.	12
4	Тема 4 Ресурсная база краеведческой деятельности библиотек	16	2*	4	Мозговой штурм	10
5	Тема 5 Базовые направления библиотечного краеведения.	11	2	4/2*	Обсуждение результатов работы в группе. Дистанционные формы.	5
6	Тема 6. Направления взаимодействия библиотек с институтами социальной памяти по созданию и продвижению краеведческого контента.	18	2	6/2*	Обсуждение результатов работы в группе. Дистанционные формы.	10
7	Тема 7. Библиотечное краеведение как объект преподавания	9	2	2	Обсуждение результатов работы в группе. Дистанционные формы.	5
	ИТОГО	108	18	26	зачет20**	64

* Интерактивные формы обучения, доля занятий в интерактивной форме - 33%

4.2. Структура дисциплины при заочной форме обучения

№/ п	Наименование модулей, разделов и тем	Виды учебной работы, и трудоемкость (в часах)				
		Всего	Лекции*	Семин. / практ.	В т. ч. в интерактивной форме**	СР С
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1 Общая характеристика библиотечного краеведения как динамической системы знаний.	16	2* ²		Лекция-дискуссия	14
2	Тема 2 Компонентная структура библиотечного краеведения.	18		2*	Обсуждение результатов работы в группе. Дистанционные формы.	16

² Интерактивные формы

3	Тема3. Краеведческая деятельность библиотек как объект исследования библиотечного краеведения.	20	2	2*	Обсуждение результатов работы в группе. Дистанционные формы.	16
4	Тема 4 Ресурсная база краеведческой деятельности библиотек	18		2*	Мозговой штурм	16
5	Тема 5 Базовые направления библиотечного краеведения.	18		2*	Обсуждение результатов работы в группе. Дистанционные формы.	16
6	Тема 6. Направления взаимодействия библиотек с институтами социальной памяти по созданию и продвижению краеведческого контента.	10		2*	Обсуждение результатов работы в группе. Дистанционные формы.	8
7	Тема 7. Библиотечное краеведение как объект преподавания	8			Обсуждение результатов работы в группе. Дистанционные формы.	8
	ИТОГО	108	6	8	зачет20**	94

4.3. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины	Результаты обучения	Формы текущего контроля, промежуточной аттестации. Виды оценочных средств
Тема 1 Общая характеристика библиотечного краеведения как динамической системы знаний. Понятие «краеведение». Формы краеведческой деятельности: производственная или практическая; научная (приносящая новые знания); просветительская; индивидуальная. Основные принципы библиотечного краеведения: систематичность и последовательность; комплексность; региональность; массовость; историзм. Краеведение как наука. Библиотечное краеведение: цель, задачи, история развития. Понятие	Формируемые компетенции: (ПК-5); знать: Основные психолого-педагогические методики Библиотечно-информационной деятельности; теорию и технологии библиотечно-информационного обслуживания различных категорий пользователей; технологии образовательного и социокультурного проектирования в области	Контроль выполнения самостоятельных заданий

«библиотечное краеведение». Средовой подход к осмыслению трансформаций библиотечного краеведения	библиотечно-информационной деятельности; теорию,	
Тема 2 Компонентная структура библиотечного краеведения Библиотечное краеведение как междисциплинарное научное направление. Библиографоведческий компонент исследования (краеведческая (региональная, регионоведческая) библиография. Библиотековедческий компонент (история библиотечного краеведения; краеведческая деятельность отдельных библиотек; формирование и организацию фондов краеведческих документов и местной печати; распространение краеведческих знаний; научно-исследовательскую деятельность в области библиотечного краеведения; методическое обеспечение краеведческой работы; краеведческая подготовка библиотечных специалистов и др. Книговедческий компонент: краеведческие книжные коллекции, редкий фонд краеведческих документов, указатели местной печати, книго-издательскую и книгораспространительскую деятельности и др. Содержательное наполнение библиотечного краеведения как междисциплинарного научного направления	организацию и методику педагогической деятельности в учебных заведениях системы высшего и среднего библиотечно - информационного образования; теорию социальных коммуникаций, библиотечно - информационного обслуживания, технологии делового общения. Уметь осуществлять библиотечное обслуживание различных категорий пользователей с учётом возрастной психологии и педагогики; использовать интерактивные методы в образовательном процессе учебного заведения; разрабатывать и проводить лекционные, практические и семинарские занятия; создавать учебно - методическое и дидактическое обеспечение учебной дисциплины; формировать и применять на практике педагогический инструментарий для осуществления контроля знаний и умений студентов; осуществлять библиотечно - информационное обслуживание различных категорий пользователей с применением интерактивных психолого	Контроль выполнения семинарских заданий
Тема3. Краеведческая деятельность библиотек как объект исследования библиотечного краеведения. Краеведческая деятельность библиотек. Цели КДБ: обеспечение доступности краеведческой информации о регионе; продвижение источников объективной и достоверной краеведческой информации о регионе; формирование и развитие	педагогический инструментарий для осуществления контроля знаний и умений студентов; осуществлять библиотечно - информационное обслуживание различных категорий пользователей с применением интерактивных психолого	Контроль выполнения семинарских заданий. Контроль выполнения самостоятельных заданий

потребностей в краеведческой информации. Компоненты КДБ: объект труда, процессы краеведческой деятельности, исполнители процесса, ресурсы (информационные/документные, технические, лингвистические, программные, кадровые), регламентирующие документы, продукты и услуги. Пользователи краеведческой информации, их информационные потребности. Субъекты краеведческой деятельности.	- педагогических и информационно - коммуникационных технологий. Владеть Психолого-педагогическими методиками; методикой организации учебного процесса с использованием интерактивных форм; методикой воспитательной работы; методикой организации доступной образовательной и культурно-досуговой среды; психолого-педагогическими методиками; методикой воспитательной работы; методикой проведения культурно-досуговых, образовательных и просветительных мероприятий библиотеки;	
Тема 4 Ресурсная база краеведческой деятельности библиотек Краеведческий фонд документов и местных изданий. Электронный краеведческий документ. Краеведческий справочно-поисковый аппарат. Технология создания электронного краеведческого каталога. Краеведческие информационные продукты: классификация, оценка качества и эффективности Специфика основных процессов краеведческой деятельности библиотек. Справочно-библиографическое обслуживание. Организационная структура краеведческой деятельности библиотек		Контроль выполнения семинарских заданий Контроль выполнения самостоятельных заданий
Тема 5 Базовые направления библиотечного краеведения. Просветительское направление краеведческой деятельности библиотек, реализуемое средствами электронной среды. Историческое краеведение (военно-историческое, историко-культурное, историко-архивное, археологическое и др.); естественнонаучное краеведение (географическое, экологическое, биологическое, геологическое и др.); этнокультурное и социолого-демографическое краеведение (фольклорное, художественное, литературное и др.); туристско-краеведческая деятельность		Еженедельный контроль выполнения практических заданий

(краеведческие исследования во время туристических походов); спортивный туризм (совершение спортивных туристических походов в сочетании с проведением краеведческих наблюдений и разносторонним изучением района похода); оздоровительный туризм (совершение некатегорийных походов по родному краю в сочетании с проведением краеведческих наблюдений, исследований и изучением отдельных особенностей района похода); семейное краеведение и др.		
Тема 6. Направления взаимодействия библиотек с институтами социальной памяти по созданию и продвижению краеведческого контента. Создание, сохранение и использование цифрового культурного наследия региона как направление краеведческой деятельности библиотек. Цифровое наследие. Стратегии сохранения цифрового наследия отдельной территории. Документы, регламентирующие сохранение культурного наследия РФ		
Тема 7. Библиотечное краеведение как объект преподавания Эволюция требований к профессиональной компетентности специалистов в области библиотечного краеведения. Характеристика подготовки специалистов в области библиотечного краеведения в России. Учебно-методическое обеспечение курсов библиотечного краеведения. Концептуальные и методические основания профессиональной подготовки специалистов в области библиотечного краеведения.		Еженедельный контроль выполнения практических заданий

5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

5.1. Образовательные технологии

Дисциплина «Библиотечное краеведение» носит прикладной характер. Основной акцент делается на практических занятиях, в ходе которых активно используются *телекоммуникационные технологии, сетевые информационные ресурсы*.

Применяются следующие виды диагностики: проверка выполненных практических и самостоятельных работ, тестовый (включая компьютерное тестирование) контроль, устный опрос, публичное представление доклада-презентации, зачет.

5.2. Информационно-коммуникационные технологии

Учебный процесс по дисциплине осуществляется на основе использования средств информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, в т. ч. размещенных в электронной образовательной среде КемГИК (<http://edu.kemguki.ru>); использование интерактивных инструментов: заданий по самостоятельной работе, тестов, творческих заданий, др.

Все лекции сопровождаются мультимедийными презентациями. Практические занятия проводятся на базе «Электронной образовательной среды КемГИК», их результаты представляются на проверку дистанционно – посредством телекоммуникационных технологий. Ресурсную базу выполнения практических и ситуационных заданий составляют ресурсы интернет (сайты библиотек, корпоративные порталы, полнотекстовые базы данных).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы (СР) обучающихся

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся

Организационные ресурсы

- Тематический план дисциплины
- Рабочая учебная программа дисциплины

Учебно-теоретические ресурсы

- учебное пособие по курсу

Учебно-практические ресурсы

- Планы семинарских и практических занятий по дисциплине.

Учебно-методические ресурсы

- Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов, в т. ч. по выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения.

Учебно-наглядные ресурсы

- Электронные презентации к лекциям по темам: 1-7 лекция.

Учебно-библиографические ресурсы

- Список рекомендуемой литературы по дисциплине.

Фонд оценочных средств

- Перечень вопросов к зачету по дисциплине.

6.2 Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательным видом учебной работы по дисциплине, выполняется в соответствии с выданным преподавателем заданием и в отведенные сроки.

Основными задачами СРС по дисциплине являются:

- формирование и развитие умений по работе с учебной литературой: овладение приемами схематизации и свертывания информации, подготовки тезисов, конспектов и др.;
- развитие способностей к самостоятельному анализу и критическому оцениванию знаний;
- овладение профессиональной терминологией;
- формирование и совершенствование навыков публичного выступления.

Видами СРС под руководством преподавателя являются: подготовка к

интерактивным формам учебных занятий (выступлениям на семинарах, круглом столе, учебных конференциях); подготовка к тестированию, экзамену; выполнение творческих исследовательских заданий.

Самостоятельная работа 1. Перечень актуальных тем по библиотечному краеведению для проведения анализа документального потока (на выбор).

1. Терминологическая система научного направления (например, соотношение понятий ЭИР и информационный продукт»; краеведческий документ и местное издание; культурное наследие региона, цифровое наследие и др.).
2. История библиотечного краеведения.
3. Изучение истории региональной книжной культуры и местных библиотек.
4. Проблемы издательской деятельности отдельной территории на современном этапе.
5. Отсутствие научно обоснованных классификаций: краеведческих ЭИР, пользователей краеведческой информации и их информационных потребностей.
6. Краеведческая деятельность отдельных видов библиотек.
7. Проблемы изучения отдельных направлений библиотечного краеведения (природоведческое и географическое; историческое; лингвистическое; литературное; краеведение; культурологическое; музыкальное, церковное краеведение и др.; археологическое, этнографическое изучение края; генеалогия; биографика и др.).
8. Поиск, выявление и исследование объектов культурного наследия, новых археологических памятников, археографических, документных, фольклорных источников для реализации задач по сохранению культурного наследия.
9. Проблемы нормализации регионального законодательства для пополнения фонда краеведческих документов и местных изданий.
10. Проблемы учета электронных краеведческих изданий (электронных краеведческих ресурсов) (в т.ч. в НИЦ «Информрегистр»).
11. Проблемы определения (придания) статуса обязательного экземпляра сетевого издания для включения в Федеральный закон «Об обязательном экземпляре документов» (для сохранения цифрового наследия).
12. Проблемы взаимодействий институтов памяти в сохранении культурного наследия (поиск механизмов, нормативная база и др.)
13. Качество создаваемых краеведческих информационных продуктов и ресурсов, эффективность их использования.
14. Проблемы подготовки кадров для реализации задач библиотечного краеведения (требования к специалистам в области библиотечного краеведения в условиях электронной среды; учебно-методическое обеспечение; вопросы внедрения ИКТ в подготовку и повышение квалификации библиотечных специалистов-краеведов и др.).
15. Внедрение основ менеджмента качества и технологического менеджмента в организацию КДБ.
16. Проблемы отбора электронных краеведческих документов для краеведческого фонда библиотек.
17. Проблемы сохранения книжных памятников региона.
18. Проблемы сохранения электронного краеведческого фонда.
19. Проблемы сохранения сетевого краеведческого контента.
20. Библиографическая обработка краеведческих документов в условиях машиночитаемой каталогизации.
21. Каталогизации сетевых краеведческих ресурсов.
22. Новые потребительские свойства электронных информационных продуктов и ресурсов.
23. Технология создания отдельных видов электронных краеведческих информационных продуктов / ресурсов

24. Проблемы лингвистического обеспечения процесса создания ЭКК.
25. Проблемы продвижения электронных краеведческих информационных продуктов и услуг/ ресурсов.
26. Разработка стратегий предоставления ЭИР на сайтах и порталах.
27. Актуальные методики изучения краеведческих информационных потребностей удаленных пользователей.
28. Информационная культура пользователей при реализации поисковых задач по краеведению.
29. Проблемы реализации просветительских задач библиотечного краеведения.
30. Краеведческая деятельность в реализации социокультурных задач.

6.2.1. Содержание самостоятельной работы студентов очной формы обучения

Разделы и темы дисциплины	Количество часов на СРС	Виды и содержание СРС
Тема 1 Общая характеристика библиотечного краеведения как динамической системы знаний.	10	Подготовка самостоятельной работы
Тема 2 Компонентная структура библиотечного краеведения.	12	
Тема 3. Краеведческая деятельность библиотек как объект исследования библиотечного краеведения.	12	
Тема 4 Ресурсная база краеведческой деятельности библиотек	10	
Тема 5 Базовые направления библиотечного краеведения.	5	
Тема 6. Направления взаимодействия библиотек с институтами социальной памяти по созданию и продвижению краеведческого контента.	10	Подготовка к зачету
Тема 7. Библиотечное краеведение как объект преподавания	5	
ИТОГО	64	

6.3.2 Содержание самостоятельной работы студентов заочной формы обучения

Разделы и темы дисциплины	Количество часов на СРС	Виды и содержание СРС
Тема 1 Общая характеристика библиотечного краеведения как динамической системы знаний.	14	Подготовка самостоятельной работы
Тема 2 Компонентная структура библиотечного краеведения.	16	
Тема 3. Краеведческая деятельность библиотек как объект исследования библиотечного краеведения.	16	
Тема 4 Ресурсная база краеведческой деятельности библиотек	16	

Тема 5 Базовые направления библиотечного краеведения.	16	
Тема 6. Направления взаимодействия библиотек с институтами социальной памяти по созданию и продвижению краеведческого контента.	8	
Тема 7. Библиотечное краеведение как объект преподавания	8	Подготовка к зачету
ИТОГО	94	

7. Фонд оценочных средств

7.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Описания практических и семинарских заданий, тематика исследовательских проектов, задания в тестовой форме и критерии оценивания представлены в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в электронной образовательной среде КемГИК.

7.1.1 Образцы тестовых заданий для контроля самостоятельной работы студентов по отдельным разделам дисциплины

1. Совокупность сведений о регионе, зафиксированных на различных носителях и существующих в формах, которые позволяют производить процессы анализа, синтеза, хранения и распространения сведений о регионе+

- 1). Регионоведческая информация
- 2). Краеведческая информация
- 3). Страноведческая информация
- 4). Национальная информация

2. Особенности региональных информационных потребностей являются+

- 1). мультидисциплинарность
- 2). комплексный характер
- 3). сочетание отраслевой и региональной информации

3. Краеведческую деятельность библиотек координирует+

- 1) Российская национальная библиотека.
- 2). Российская государственная библиотека
- 3). ГПНТБ СО РАН
- 4). ГПНТБ России

4. Центром краеведческой работы в библиотеке является ++

- 1). Информационно-библиографический отдел
- 2). Специализированное структурное научно-производственное подразделение
- 3). Отдел массовой работы
- 4). Методический отдел

5. Часть профессиональной деятельности, направленная на выявление, соби́рание, библиографирование, организацию хранения и использования опубликованных источников информации, посвященных определенной местности (региону) и/или изданных на его территории, а также неопубликованных краеведческих материалов, хранящихся в библиотека называют ...+

- 1) Краеведческая деятельность библиотек
- 2) Краеведческая библиография
- 3) Справочно-библиографическая деятельность

6. В фонд краеведческий документов входят++

- 1) краеведческий документ
- 2) местное издание

7. Библиография, призванная удовлетворять общественные потребности в информации о территориальных аспектах политической жизни, науки, культуры, посредством отражения литературы, по содержанию относящейся к соответствующему региону. Это++

- 1) краеведческая библиография
- 2) региональная библиография
- 3) страноведческая библиография
- 4) национальная библиография

8. Экземпляры документов, изготовленные на территории муниципальных образований (городов, районов) области и содержащие информацию краеведческого характера о данном городе (районе), которые подлежат безвозмездной передаче их производителями в центральные городские (районные) муниципальные библиотеки в порядке и количестве, установленных действующим законодательством. Это...+

- 1.) Обязательный бесплатный местный экземпляр
- 2.) Обязательный бесплатный областной экземпляр

9. Экземпляры различных видов изготовленных на территории области документов, которые подлежат безвозмездной передаче их производителями в областную научную библиотеку в порядке и количестве, установленных действующим законодательством. Это:+

- 1.) Обязательный бесплатный местный экземпляр
- 2.) Обязательный бесплатный областной экземпляр

10. Издание, опубликованное на территории данного края, независимо от его содержания, вида и способа издания, языка; в том числе малотиражное, внутриведомственное, издание групповой обработки. +

- 1) Местное издание
- 2) Периодическое издание
- 3) Краеведческий документ

11. Объективно существующие потребности в общей и региональной информации, обусловленные экономическими, социальными, территориальными, национальными и другими факторами. Это+

- 1) Информационные потребности региона
- 2) Информационная потребность в краеведческой информации

12. Регион это...++

- 1) территория, выделенная не на основе административно-территориального деления, а по другим признакам (связанных с отраслью, темой);
- 2) крупная индивидуальная территориальная единица;
- 3) определенная территория (территориальный таксон), отличающаяся от других территорий по ряду признаков и обладающая некоторой целостностью, взаимосвязанностью составляющих ее элементов;
- 4) это определенная часть территории страны, имеющей свои экономические, географические, демографические особенности.

7.1.2. Критерии оценки тестирования

Шкала оценивания: знания, умения и навыки обучающихся определяются на основе 100-

балльной шкалы и переводятся в оценки – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

- 100-90% - «отлично»
- 89-71% - «хорошо»
- 70-55% - «удовлетворительно»
- ниже 54% - «неудовлетворительно»

При 12 заданиях в тесте, 17 ответов (1 верный ответ = 1 баллу):

- 17-15 – «отлично»
- 14-12 – «хорошо»
- 11-9 – «удовлетворительно»
- 8 и ниже – «неудовлетворительно».

7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы к зачету, задания и критерии оценивания представлены в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в электронной образовательной среде КемГИК. К зачету допускаются студенты, выполнившие все практические работы, сдавшие тест и защитившие самостоятельные работы.

7.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу

1. Краеведение как наука: понятие, формы краеведческой деятельности.
2. Основные принципы библиотечного краеведения.
3. Библиотечное краеведение: цель, задачи, история развития.
4. Понятие «библиотечное краеведение».
5. Средовой подход к осмыслению трансформаций библиотечного краеведения.
6. Компонентная структура библиотечного краеведения.
7. Библиотечное краеведение как междисциплинарное научное направление.
8. Содержательное наполнение библиотечного краеведения как междисциплинарного научного направления.
9. Краеведческая деятельность библиотек как объект исследования библиотечного краеведения.
10. Краеведческая деятельность библиотек: цели, компоненты.
11. Пользователи краеведческой информации, их информационные потребности.
12. Ресурсная база краеведческой деятельности библиотек.
13. Краеведческий фонд документов и местных изданий.
14. Краеведческие информационные продукты: классификация, оценка качества и эффективности.
15. Специфика основных процессов краеведческой деятельности библиотек.
16. Организационная структура краеведческой деятельности библиотек.
17. Базовые направления библиотечного краеведения.
18. Просветительское направление краеведческой деятельности библиотек, реализуемое средствами электронной среды.
19. Направления взаимодействия библиотек с институтами социальной памяти по созданию и продвижению краеведческого контента.
20. Создание, сохранение и использование цифрового культурного наследия региона как направление краеведческой деятельности библиотек.
21. Библиотечное краеведение как объект преподавания.
22. Эволюция требований к профессиональной компетентности специалистов в области библиотечного краеведения.

Критерии оценивания: знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации в форме зачета определяются формами – «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» выставляется, если обучающийся достиг уровней формирования компетенций: продвинутый, повышенный, пороговый – обучающийся при ответе демонстрирует знание лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной и научной литературы, логично выстраивает свой ответ, владеет культурой устной речи, уверенно использует профессиональную лексику, приводит разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Не зачтено» соответствует нулевому уровню формирования компетенций – обучающийся отвечает неуверенно, в ответе обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебного материала, слабо использует профессиональную лексику, затрудняется в приведении примеров, допускает принципиальные ошибки в объяснении.

Шкала перевода баллов в оценки

Уровень формирования компетенции	Оценка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Продвинутый, повышенный, пороговый	Зачтено	60	100
Нулевой	Не зачтено	0	59

7.3.1. Критерии оценки практических работ

• **Критерии оценивания:** при оценивании выполненных студентами практических заданий и самостоятельной работы используется 100-бальная система оценки:

- до 59 баллов – «неудовлетворительно»; выставляется студентам, которые предоставили работу с нарушением сроков, в работе имеются несоответствия выполненным заданиям, работа выполнена не полностью или с серьезными замечаниями;

- 60-74 баллов – «удовлетворительно»; выставляется студентам, которые представили работу с нарушением сроков, работа выполнена не полностью, содержит замечания;

- 75-89 баллов – «хорошо»; выставляется студентам, которые представили работу в срок, в работе содержатся незначительные замечания;

- 90-100 баллов – «отлично»; выставляется студентам, которые представили работу в срок, в работе все задания выполнены правильно, логичные

Итоговая оценка за курс формируется как результат последовательного выполнения студентом всех заданий и итогового контроля.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Тараненко, Л. Г. Информационное обеспечение потребностей региона : учеб. пособие / Л. Г. Тараненко; науч. ред. И. С. Пилко. – Кемерово: КемГУКИ, 2009. – 178 с.
2. Тараненко, Л. Г. Информационное обеспечение потребностей региона [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Г. Тараненко; науч. ред. И. С. Пилко. – Кемерово: КемГУКИ, 2016. – Режим доступа: https://edu.kemgik.ru/pluginfile.php/43017/mod_resource/content/6/index.html. – Загл. с экрана.
3. Тараненко, Л. Г. Краеведческая деятельность библиотек в электронной среде: состояние и перспективы развития : монография / Л. Г. Тараненко; науч. ред. И. С. Пилко. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2018. – 288 с. – Текст : непосредственный.

4. Тараненко Л.Г. Библиотечное краеведение: учебное пособие по направлению подготовки 51.04.06 «Теория и методология информационно-аналитической деятельности», квалификация (степень) выпускника – «магистр» / Л. Г. Тараненко, Кемеров. гос. ин-т культуры. – Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2022. – 200 с.

8.2.Дополнительная литература

1. Гендина, Н. И. Библиотеки в эпоху социокультурных трансформаций: современные вызовы и основания доказательного библиотековедения / Н. И. Гендина, Л. Н. Рябцева. – Текст : непосредственный // Библиотековедение. – 2018. – Т. 67. – № 1. – С. 7–15.
2. Гендина, Н. И. Краеведческий цифровой контент центральных библиотек субъектов Российской Федерации как объект потенциального роста обращений пользователей / Н. И. Гендина, Н. И. Колкова, Л. Н. Рябцева // Научные и технические библиотеки. – 2020. – №7. – С. 49–69. – Текст (визуальный) : непосредственный.
3. Игумнова, Н. П. Библиотеки СНГ в сохранении культурного наследия: нормативные документы и программы. – Текст : непосредственный // Научные и технические библиотеки. – 2018. – № 8. – С. 84–91.
4. Калинин, А. С. Роль культурно-досуговой деятельности в социально- культурной сфере / А. С. Калинин. – Текст : электронный // Культура: теория и практика. – 2018. – Выпуск 5. – URL: <http://theoryofculture.ru/issues/98/1158/> (дата обращения: 25.08.2021).
5. Миронова, Л. О. Интерактивные плакаты как форма популяризации краеведческой информации и фонда библиотеки / Л. О. Миронова, А. С. Валялина. – Текст : непосредственный // Моргенштерновские чтения – 2020. Информационно-библиографическая деятельность библиотек: тенденции, современные проекты и инициативы : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Челябинск, 27–28 окт. 2020 г.) / сост. Н. П. Ситникова. – Челябинск : Челябинский гос. ин-т культуры, 2020. – С. 53–58.
6. Миронова, Л. О. Краеведческие информационные продукты: по результатам анализа сайтов центральных библиотек России / Л. О. Миронова, Л. Г. Тараненко. – Текст : электронный // Культура: теория и практика : электронный научный журнал. – 2019. – № 3 (30). – URL : <http://theoryofculture.ru/issues/106/1250/> (дата обращения: 25.08.2021).
7. Миронова, Л. О. Краеведческие порталы центральных библиотек России: сравнительный анализ / Л. О. Миронова, Л. Г. Тараненко. – Текст : электронный // Коммуникативные возможности современных библиотек и архивов : сб. материалов VIII Международных музейных чтений «Современные проблемы музеологии» (Орел, 16-17 мая 2017 г.) / под ред. Н. А. Прашикова. – Орел : Орловский гос. ин-т культуры, 2018. – Вып. 6. – 1 эл. опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования : Pentium III или выше ; 512 Мб ОЗУ ; Windows XP или выше ; 4x CD-ROM дисковод ; мышь. – Загл. с этикетки диска.
8. Миронова, Л. О. Электронные краеведческие продукты центральных библиотек России: по результатам анализа / Л. О. Миронова, Л. Г. Тараненко. – Текст : электронный // Культура: теория и практика : электронный научный журнал. – 2021. – Выпуск 2 (Март-апрель). – URL : <http://theoryofculture.ru/issues/119/1452/> (дата обращения: 25.08.2021).
9. Полосухина, Т. Д. Понятие «цифровое наследие»: по результатам терминологического анализа / Т. Д. Полосухина, Л. Г. Тараненко // Труды ГПНТБ СО РАН / Гос. публ. науч.-техн. б-ка Сиб. отд-ния Рос. акад. наук ; отв. ред. А. Е. Гуськов. – Новосибирск : ГПНТБ СО РАН, 2018. – Вып. 13. Т. 2 : Библиотеки в

- контексте социально-экономических и культурных трансформаций : материалы Всерос. науч.-практ. конф. (г. Кемерово, 25–29 сент. 2017 г.) / отв. ред. : Е. Б. Артемьева, О. Л. Лаврик. – С. 272–282.
10. Полосухина, Т. Д. Сохранение цифрового наследия Кемеровской области : магистерская диссертация : направление подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность» / Полосухина Т. Д. ; Науч. рук. Л. Г. Тараненко ; Кемеровский государственный институт культуры. – Кемерово, 2018. – 92 с. – Текст : непосредственный.
 11. Руководство по краеведческой деятельности общедоступных (публичных) библиотек РФ : принято на всероссийском библ. конгрессе (XXIII ежегодной конф. РБА) / Российская библиотечная ассоциация. – URL: http://www.rba.ru/content/about/doc/ruk_kraev_pub.pdf (дата обращения: 25.08.2021). – Текст : электронный.
 12. Сакова, О. Я. Предметизация краеведческих документов (на примере Кемеровской области) : учебно-практическое пособие / О. Я. Сакова, Т. П. Рудакова. – Москва : Литера, 2018. – 111 с. – Текст : непосредственный.
 13. Сохранение цифрового наследия в России: методология, опыт, правовые проблемы и перспективы : монография / И. И. Горлова, А. Л. Зорин, А. А. Гуцалов ; отв. ред. А. В. Крюков ; Юж. ф-л Рос. науч.-иссл. ин-та культурного и природ. наследия им. Д. С. Лихачёва. – Москва : Институт Наследия, 2021. – 385 с. – Текст : непосредственный.
 14. Тараненко, Л. Г. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в библиотечное краеведение / Л. Г. Тараненко. – Текст : непосредственный // Библиотековедение. – 2017. – Т. 66, № 3. – С. 263–270
 15. Тараненко, Л. Г. Изучение пользователей краеведческой информации в общедоступных библиотеках: результаты анкетирования / Л. Г. Тараненко. – Текст : непосредственный // Библиография. – 2017. – № 6. – С. 27–36.
 16. Тараненко, Л. Г. Качество электронных краеведческих продуктов: опыт разработки критериев и экспертизы / Л. Г. Тараненко, Л. О. Миронова. – Текст : непосредственный // Библиотековедение. – 2020. – Т. 69, № 6. – С. 589–601.
 17. Тараненко, Л. Г. Основные направления библиотечного краеведения в электронной среде / Л. Г. Тараненко. – Текст : непосредственный // Культура юга России. – 2018. – № 2(69). – С. 95–102.
 18. Тараненко, Л. Г. Проблемы подготовки кадров по вопросам библиотечного краеведения / Л. Г. Тараненко. – Текст : непосредственный // Библиосфера. – 2018. – № 1. – С. 36–41.
 19. Тараненко, Л. Г. Профессиональные компетенции специалистов в области библиотечного краеведения / Л. Г. Тараненко. – Текст : непосредственный // Библиография и книговедение. – 2018. – № 5. – С. 74–80.
 20. Тараненко, Л. Г. Эволюция учебно-методического обеспечения курсов библиотечного краеведения / Л. Г. Тараненко. – Текст : непосредственный // Библиосфера. – 2016. – № 4. – С. 51–58.
 21. Тараненко, Л. Г., Миронова, Л. О. Информационное обеспечение региональных потребностей : практикум по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профили: «Информационно-аналитическая деятельность», «Информационное сопровождение школьного образования», квалификация (степень) выпускника – «бакалавр» / авт.-сост.: Л. Г. Тараненко, Л. О. Миронова; Кемеров. гос. ин-т культуры. – Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2021. – 66 с. – Текст : непосредственный.
 22. Фанайлова, И. С. Продвижение источников краеведческой информации в социальных сетях / И. С. Фанайлова. – Текст : электронный // CALAMEO :

платформа публикации для документов и журналов. – URL: <https://ru.calameo.com/read/0029393728da456c9d945> (дата обращения: 25.08.2021).

8.3 Электронные ресурсы

1. Информационно-справочный портал «Library.ru» [Электронный ресурс] : электрон. информ. портал. – Режим доступа : <http://www.library.ru/> – Загл. с экрана.
2. Путеводитель по информационно-библиотечным Интернет-ресурсам на сайте ГПНТБ СО РАН [Электронный ресурс] : электрон. информ. портал. – Режим доступа : http://www.spsl.nsc.ru/win/navgtr_2010.htm – Загл. с экрана.
3. Российская библиотечная ассоциация (РБА) [Электронный ресурс] : электрон. информ. портал. – Режим доступа : <http://www.rba.ru/> – Загл. с экрана.
4. Российская государственная библиотека – [Электронный ресурс] : электрон. информ. портал. – Режим доступа : <http://www.rsl.ru/> – Загл. с экрана.
5. Российская книжная палата / филиал ИТАР- ТАСС– [Электронный ресурс] : электрон. информ. портал. – Режим доступа : <http://www.bookchamber.ru/> – Загл. с экрана.
6. Российская национальная библиотека – [Электронный ресурс] : электрон. информ. портал. – Режим доступа : <http://www.nlr.ru> – Загл. с экрана.
7. Сайты центральных библиотек России.

8.4 Программное обеспечение

Офисный пакет – Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access)

Антивирус - Kaspersky Endpoint Security для Windows

АБИС – Руслан, Ирбис

Офисный пакет – LibreOffice

Браузер - Mozilla Firefox (Internet Explorer)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для организации данного курса необходимо:

- оборудование рабочих мест всех студентов и преподавателя современными ПК;
- наличие актуальной операционной системы;
- обеспечение возможностями работы со всех рабочих мест интернетом;
- оптимальная скорость интернета;
- оборудование рабочего места преподавателя видеопроектором с экраном.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается:

- адаптированная образовательная программа;
- индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья;
- применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей:

- для лиц с нарушением зрения предлагаются задания с укрупненным шрифтом;
- для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный;
- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата формы оценочных средств заменяются на письменные или устные с исключением двигательной активности.

При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для

выполнения задания.

При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. Перечень ключевых слов

Архив муниципальный	Объективные	информационные
Архивы	потребности региона	
Библиотеки	Обязательный	бесплатный местный
Библиотечное краеведение	экземпляр	
Документный поток	Органы государственной власти	
Издательства	Пользователь информации	
Интеграция	Портал	
региональных	Поставщики региональной информации	
информационных ресурсов	Потребители региональной информации	
Информационное обеспечение	Потребности	
Информационные потребности	Предметный путеводитель	
Информационные потребности региона	Регион	
Информационные ресурсы	Региональная библиография	
Каталог местных изданий	Региональная информация	
Краеведение	Региональные	информационные
Краеведческая библиография	потребности	
Краеведческая	Региональные информационные ресурсы	
библиотечная	Регионоведческая информация	
деятельность	Специальная библиотека	
Краеведческая информация	Справочно-библиографическое	
Краеведческая картотека	обслуживание	
Краеведческие запросы	Статистические службы	
Краеведческий документ	Субъект Российской Федерации	
Краеведческий каталог	Субъективные	информационные
Краеведческий	потребности региона	
библиографический аппарат	Федеральный округ	
Краеведческий фонд	Фонд	неопубликованных
Краеведческое	библиографических пособий	
библиографическое	Электронная библиотека	
информирование	Электронное правительство	
Край	Электронный каталог	
Культурное наследие	Электронный	справочно-
Местное издание	библиографический аппарат	
Музеи		
Муниципальные органы власти		