

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
Социально-гуманитарный факультет
Кафедра педагогики, психологии и физической культуры

**«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»
(ПЕДАГОГИКА)**

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки

48.03.01. «ТЕОЛОГИЯ»

Профиль подготовки

«Культура православия, теолог-педагог»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Кемерово, 2025

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика (педагогика)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 48.03.01. «ТЕОЛОГИЯ», профиль подготовки «Культура православия, теолог-педагог», квалификация (степень) выпускника – бакалавр.

Утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и физической культуры и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.kemguki.ru/> 19.05.2022 г., протокол № 9.

Переутверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и физической культуры 27.04.2023 г., протокол № 8.

Переутверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и физической культуры 16.05.2024 г., протокол № 8.

Психолого-педагогический практикум [Текст]: рабочая программа дисциплины, для обучающихся 48.03.01. «ТЕОЛОГИЯ», профиль подготовки «Культура православия, теолог-педагог», квалификация (степень) выпускника – бакалавр. / Сост. А. А. Давыденко. – Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2025. – 18 с.

Содержание рабочей программы дисциплины

1. Цели освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	4
4. Объем, структура и содержание дисциплины	6
4.1. Объем дисциплины	6
4.2. Структура дисциплины	6
4.3. Содержание дисциплины	8
5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии	13
5.1. Образовательные технологии	13
5.2. Информационно-коммуникационные технологии обучения	14
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы (СР) обучающихся	16
7. Фонд оценочных средств	16
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
8.1. Основная литература	16
8.2. Дополнительная литература	17
8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	17
8.4. Программное обеспечение и информационные справочные системы	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	18
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	18
11. Перечень ключевых слов	19

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика (педагогика)» является:

- формирование у обучающихся комплекса знаний, умений и компетенций, необходимых для эффективной организации и осуществления образовательного процесса на основе законов, принципов и механизмов функционирования педагогической науки и сферы образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Психология и педагогика (педагогика)» относится к дисциплинам обязательной части утвержденного учебного плана по направлению подготовки Направление подготовки 48.03.01. «Теология», профиль подготовки «Культура православия, теолог-педагог», квалификация (степень) выпускника «бакалавр».

Изучению данной учебной дисциплины предшествуют такие дисциплины как «Социально-психологическая среда вуза», «Психология и педагогика» (психология).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю)

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций (УК, ОПК, ПК) и индикаторов их достижения.

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
	знать	уметь	владеть
ПК- 3 Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в области образования и просвещения	- Базовые концепции и терминологию педагогики; - Специфику деятельности теолога в сфере образования и просветительства; - Стандартные формы и методы работы с аудиторией разного возраста и социального статуса; - Законодательство Российской Федерации в области религии и образования; - Нормативные акты Русской Православной Церкви, регулирующие организацию просветительской деятельности; - Требования к подготовке и проведению	- Анализировать потребности аудитории и адаптировать содержание занятий соответственно уровню слушателей; - Использовать разнообразные методы и приемы обучения и воспитания в зависимости от конкретной группы слушателей; - Проектировать и организовывать учебную программу и воспитательные мероприятия; - Оценивать качество проведенных занятий и вносить необходимые коррективы; - Применять психологические и педагогические техники для эффективного взаимодействия с учениками и слушателями; - Работать с	- Способами работы с разными аудиториями (детская, молодежная, взрослая), учитывая возрастные особенности восприятия и интересы; - Навыками публичных выступлений перед разнообразными группами слушателей; - Оформления докладов, создание презентаций и визуальных материалов в области образования;

	занятий, лекций, бесед и мероприятий просветительского характера.	источниками информации, готовить материалы для публикаций и выступлений.	
--	---	--	--

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.00 1	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326)
2.	01.00 3	Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403)
3.	01.00 5	«Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Минтруда России от 30.01.2023 N 53н (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2023 N 72520)
4.	01.00 7	«Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденный приказом Минтруда России от 25.12.2018 N 840н (ред. от 11.02.2019) «Об утверждении профессионального стандарта (Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2019 N 53396)

4. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины (заочная форма обучения) составляет 1 зачетная единица, 36 академических часов. В том числе 6 час. контактной (аудиторной) работы с обучающимися, 36 час. -самостоятельной работы обучающихся. 4 часа (67%) аудиторной работы проводится в интерактивных формах.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины (модуля) организуется путем проведения практических (лабораторных, семинарских занятий), предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанной с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Структура дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы/темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Интеракт. формы обучения	СРО
			лекции	семин. (практ.) занятия	Индив. заняти я		
1	2	3	4		7	8	
1.	Основы общей педагогики	4	1			Проверка и оценивание конспектов Заслушивание и оценивание докладов, устных ответов на вопросы, выступлений в ходе дискуссий.	7
2.	Дидактика	4	1			Проверка и оценивание конспектов Заслушивание и оценивание устных сообщений (с презентаций), ответов на вопросы, выступлений в ходе дискуссий. Самостоятельная (контрольная) работа. Написание эссе.	7
3.	Теоретические и практические аспекты воспитания	4		2/2*		Проверка и оценивание конспектов Заслушивание и оценивание устных сообщений (с презентацией), ответов на	7

						вопросы, выступлений в ходе дискуссий.	
4.	Педагогическое общение	4	1	2/2*		Проверка и оценивание конспектов Заслушивание и оценивание устных сообщений (с презентациями), ответов на вопросы, выступлений в ходе дискуссий.	9
	Всего часов в интерактивной форме:			4			
	Итого		2	4			30

4.3. Содержание дисциплины

№ п/п	Содержание дисциплины (Разделы. Темы)	Результаты обучения	Виды оценочных средств; формы текущего контроля, промежуточной аттестации.
1.	1. Основы общей педагогики Тема 1.1. Методологические основы педагогики Актуальные педагогические проблемы и парадигмы. Основные педагогические понятия и категории. Предмет и задачи педагогики. Принципы и методы педагогического исследования. Тема 1.2. Педагогические закономерности, принципы и методы Философские основы и метапринципы образования, воспитания и саморазвития. Систематизация педагогических закономерностей, принципов и правил. Принципы и правила	Формируемые компетенции: - ПК-3 Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в области образования и просвещения - В результате изучения темы студент должен: знать: - Базовые концепции и терминологию педагогики; - Специфику деятельности теолога в сфере образования и просветительства; уметь: - Анализировать	Проверка и оценивание конспектов Заслушивание и оценивание докладов, устных ответов на вопросы, выступлений в ходе дискуссий

	творческого саморазвития личности. Многоуровневый подход к классификации методов обучения, воспитания и саморазвития личности. Метапринципы: - Аксиологический - Культурологический - Антропологический - Гуманистический - Синергетический - Герменевтический Педагогические максимы. Тема 1.3. История развития педагогических систем История развития и саморазвития педагогических систем. Примеры исторических моделей и инновационных решений: - Царскосельский лицей - Система С.Т. Шацкого - Система А.С. Макаренко - Система В.А. Сухомлинского - Вальдорфская школа - Инновационные школы 90-х годов Педагогическая мудрость в пословицах и поговорках.	потребности аудитории и адаптировать содержание занятий соответственно уровню слушателей; - Использовать разнообразные методы и приемы обучения и воспитания в зависимости от конкретной группы слушателей; • владеть: - Способами работы с разными аудиториями (детская, молодежная, взрослая), учитывая возрастные особенности восприятия и интересы; - Навыками публичных выступлений перед разнообразными группами слушателей;	
2.	2. Дидактика Тема 2.1. Дидактика как наука о теориях и технологиях обучения Основные понятия дидактики и дидактической системы. Современные дидактические теории и технологии обучения. Проблемы и противоречия современной дидактики. Понятия «теория» и «технология» обучения. Развивающее, проблемное и эвристическое обучение. Модульное обучение. Компьютеризация и информатизация обучения. Дифференцированное и личностно-ориентированное обучение. Обучение творческому саморазвитию. Тема 2.2. Формы организации обучения: традиции и инновации Традиционные и инновационные формы организации обучения. Трехмерная модель систематики	Формируемые компетенции: ПК-3 Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в области образования и просвещения • В результате изучения темы студент должен: • знать: - Законодательство Российской Федерации в области религии и образования; - Нормативные акты Русской Православной Церкви, регулирующие организацию просветительской деятельности; - Требования к подготовке и проведению занятий, лекций, бесед и мероприятий просветительского характера. • уметь: - Проектировать и организовывать учебную программу и	Проверка и оценивание конспектов Заслушивание и оценивание устных сообщений (с презентацией), ответов на вопросы, выступлений в ходе дискуссий. Самостоятельная (контрольная) работа. Написание эссе

	форм организации обучения. Традиционный и инновационный урок. Игровые формы обучения. Лекции, семинары и конференции. Самостоятельная работа учащихся. Тема 2.3. Управление качеством образования Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений. Педагогический мониторинг как инструмент диагностики качества образования. Государственный образовательный стандарт и способы оценки результатов обучения. Педагогическая диагностика резервных возможностей качества работы.	воспитательные мероприятия; - Оценивать качество проведенных занятий и вносить необходимые коррективы; - Применять психологические и педагогические техники для эффективного взаимодействия с учениками и слушателями; - Работать с источниками информации, готовить материалы для публикаций и выступлений; • владеть: - Способами работы с разными аудиториями (детская, молодежная, взрослая), учитывая возрастные особенности восприятия и интересы; - Навыками публичных выступлений перед разнообразными группами слушателей; - Оформления докладов, создание презентаций и визуальных материалов в области образования;	
3.	3. Теоретические и практические аспекты воспитания Тема 3.1. Теории воспитания и стратегические подходы Традиционные и инновационные теории воспитания. Личностный подход в воспитании. Стратегии воспитания. Подходы в воспитании: - Деятельностный подход - Культурологический подход - Ценностный подход - Гуманистический подход Направления воспитания. Тема 3.2. Семейное воспитание и дополнительное образование Семейное воспитание: актуальные тенденции и проблемы. Условия и факторы развития личности в семье. Особенности воспитания и творческого саморазвития в	Формируемые компетенции: • ПК-3 Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в области образования и просвещения • знать: - Базовые концепции и терминологию педагогики; - Специфику деятельности теолога в сфере образования и просветительства; уметь: - Анализировать потребности аудитории и адаптировать содержание занятий соответственно уровню слушателей; - Использовать разнообразные методы и	Проверка и оценивание конспектов Заслушивание и оценивание устных сообщений (с презентацией), ответов на вопросы, выступлений в ходе дискуссий

	учреждениях дополнительного образования. Воспитание и творческий потенциал детских и подростковых организаций.	приемы обучения и воспитания в зависимости от конкретной группы слушателей; владеть: - Способами работы с разными аудиториями (детская, молодежная, взрослая), учитывая возрастные особенности восприятия и интересы; - Навыками публичных выступлений перед разнообразными группами слушателей;	
4.	Педагогическое общение Тема 4.1. Структура педагогического общения Этапы педагогического общения: установление контакта, обсуждение, принятие решений, завершение. Построение эффективных диалогов и монологов в педагогическом общении. Проблема барьера в педагогическом общении: причины появления и способы устранения. Тема 4.2. Педагогическое мастерство и искусство общения Артикуляция речи, дикция, темп и громкость голоса как элементы педагогического мастерства. Искусство управления классом посредством голосового воздействия. Совершенствование навыков саморефлексии в ходе общения. Значимость жестов, мимики, поз тела в общении с учащимися. Важность зрительного контакта и дистанции в учебном процессе. Особенности восприятия невербальной информации учителем и учащимся. Тема 4.3. Конфликты в педагогическом общении Природа конфликтов в образовательной среде. Пути разрешения конфликтных ситуаций: компромисс, посредничество, переговоры.	ПК-3 Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в области образования и просвещения - В результате изучения темы студент должен: знать: - Базовые концепции и терминологию педагогики; - Специфику деятельности теолога в сфере образования и просветительства; уметь: - Анализировать потребности аудитории и адаптировать содержание занятий соответственно уровню слушателей; - Использовать разнообразные методы и приемы обучения и воспитания в зависимости от конкретной группы слушателей; владеть: - Способами работы с разными аудиториями (детская, молодежная, взрослая), учитывая возрастные особенности восприятия и интересы; - Навыками публичных выступлений перед разнообразными группами слушателей;	Проверка и оценивание конспектов Заслушивание и оценивание устных сообщений (с презентацией), ответов на вопросы, выступлений в ходе дискуссий

	Правила предупреждения и предотвращения конфликтов в классе. Элементы поликультурного воспитания и педагогического взаимодействия. Принципы работы с представителями разных культур и конфессий.		
	Всего часов в интерактивной форме:		Зачет

5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

5.1. Образовательные технологии

При освоении дисциплины, помимо традиционных технологий, ориентированных на формирование системы теоретических знаний и практических умений, широко используются развивающие – проблемно-поисковые технологии: проблемное изложение лекционного материала; проблемно-исследовательские задания как основа проведения практических занятий.

В процессе изучения дисциплины предполагается использовать различные виды **лекций** (с широкими полями, визуализации, проблемные и др.), основными функциями которой являются информационная, систематизирующая, разъясняющая, стимулирующая, развивающая. На лекциях преподаватель, как правило, сообщает новые знания в систематизированном виде, а также разъясняет наиболее трудные вопросы учебного курса. При этом лекции включают в себя также элементы интерактивных форм работы: выполнение творческих (проблемных) заданий, дискуссию, работу в малых группах и другие. Принцип подачи лекционного материала обусловлен не только спецификой самой дисциплины, но прежде всего требованиями ФГОС ВО - непосредственно формируемыми компетенциями.

При изложении лекционного материала используются различные *приемы*:

- прямая постановка проблемы;
- проблемное задание в виде вопроса;
- сообщение информации, содержащей противоречие;
- сообщение противоположных мнений по любому вопросу;
- постановка вопроса, на которые должны ответить студенты, прослушав часть лекции и сделав выводы.

По необходимости, при обсуждении проблемных вопросов, предполагается обращение не только собственно к источникам по истории и теории психологии, а также другим дисциплинарным областям, в частности, – истории, культурологии, философии, литературы.

Лекции – *визуализации*, являются результатом нового использования принципа наглядности, содержание которого меняется под влиянием данных педагогической науки, форм и методов активного обучения. Подготовка данного вида лекции состоит в изменении, переконструировании учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму (тексты, схемы, рисунки, слайды).

Семинарские (практические) занятия составляют важную часть теоретической и практической подготовки бакалавров. Основными их функциями в вузе являются: закрепление теоретических знаний на практике; усвоение умений исследовательской работы; применение теоретических знаний для решения практических задач; самопознание и саморазвитие обучающихся.

Практические занятия по дисциплине направлены на решение следующих учебных задач:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам изучаемой дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике;

- развитие интеллектуальных (аналитических, проектировочных) умений у будущих выпускников;

- выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, творческая инициатива.

Практические занятия включают и репродуктивный (с изложением подробных инструкций выполнения) и творческий элементы, соответственно, носят частично-поисковый характер, что предполагает самостоятельный подбор материала и отчасти способов выполнения заданий. Каждое занятие завершается обсуждением итогов работы. Преимущественно они проводятся в форме развернутой беседы на основании плана, в форме анализа понятий и конкретных ситуаций (casestudies), что позволит студентам моделировать предметное содержание будущей профессиональной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных умений и навыков, обучающихся:

- 1) активных образовательных технологий в форме:
 - практических занятий и собеседований;
 - интервью, беседы, наблюдения с целью сбора информации при выполнении практических заданий;
 - анализ учебно-методических документов;
 - вовлечения бакалавров в реализацию производственных процессов в образовательном учреждении;
- 2) интерактивных методов в форме:
 - анализа конкретных производственных (конфликтных) ситуаций;
 - публичной защиты результатов поисковой деятельности;
 - дискуссий;
 - микрогрупповых творческих заданий;
 - мозговой штурм;
- 3) инновационных технологий в форме:
 - информационных технологий при подготовке и проведении учебных занятий;
 - проектная технология;
 - технология деятельностного обучения;
 - электронные образовательные технологии (e-learning).

При проведении практических занятий используются:

1. Дебаты – обсуждение, которое строится на заранее спланированных выступлениях участников, имеющих прямо противоположное мнение по обсуждаемой проблеме.

2. Технологии групповой учебной деятельности – осуществляется в микрогруппах (2-3 человека) и малых группах (от 4 до 7 человек).

3. Групповая и индивидуальная рефлексия. Рефлексия групповая (по поводу занятия в целом, его этапа) и индивидуальная (анализ своего поведения, своих

«приращений»). Используются техники проведения рефлексии: незаконченное предложение («Самым интересным на занятии было...», «Наиболее сложным вопросом был...», и т.д.); групповой обмен впечатлениями, эллипс (оценка в отношении 3 позиций: «Я», «Мы», «Дело»).

Синквейн — свободное творчество студента по анализу изученной темы: найти и выделить в изучаемой теме наиболее существенные элементы, проанализировать их, сделать выводы и коротко сформулировать, основываясь на основных принципах написания стихотворения из пяти строк.

4. Эссе – рассуждение, которое содержит авторскую точку зрения о предмете или явлении, высказанную в произвольной форме.

5. Аннотирование литературы – адекватное извлечение основных положений источника по теме исследования.

6. Мозговой штурм формирует умения решать проблему на основе стимулирования творческой активности студентов, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения.

Для диагностики компетенций применяются следующие формы контроля: фронтальный опрос, тестовый контроль, защита выполненных индивидуальных заданий (эссе, доклада, презентации), анализ конфликтных ситуаций, подготовка и участие в деловой игре, собеседование, зачет.

5.2. Информационно-коммуникационные технологии

В основе реализации ИКТ лежит информатизация образования через техническое оснащение, создание дидактических средств, разработку новых технологий обучения и т.д. Основные источники информации: электронные, письменные (на бумажных носителях), устные. Методы сбора информации зависят от того, каким источником информации пользуется бакалавр и преподаватель. Работа с электронными источниками предполагает знание в первую очередь методов использования данных сети Интернет, умение профессионально использовать возможности информационных технологий для сбора информации и пр. Важно отметить, что работа с электронными источниками информации значительно сокращает время на поиск и обработку информационных данных. Кроме того, в ходе изучения учебной дисциплины применение электронных образовательных технологий предполагает размещение различных электронно-образовательных ресурсов на сайте электронной образовательной среды организации высшего образования, отслеживание обращений, обучающихся к ним, а также использование интерактивных инструментов: задание, глоссарий, тест и др.

Работа с письменными источниками включает:

- 1) документальное изучение и описание фактов, событий, деталей из первичных источников (учебники, нормативные документы, статистические данные, информационные справки, отчеты, статьи и монографии, журналы и пр.);
- 2) раскрытие существа фактов, идей во взаимосвязи, взаимодействии;
- 3) анализ, синтез, классификация, обобщение фактического материала и формулирование выводов (контент-анализ).

При подготовке реферата (доклада, статьи и пр.) с презентацией главным является обработка изученной информации, представленной в научных, учебных, учебно-методических источниках. Этому способствует всесторонний анализ материалов, сравнительное их изучение по форме и по содержанию, вдумчивое обобщение и определение закономерности явлений. Раскрытию существа фактов и явлений помогают различные приемы анализа и обработки фактических материалов. В одних случаях необходимо применение аналогий, в других – сравнение, в-третьих – рассмотрение под новым углом зрения, с новых позиций и пр.

Прием аналогий позволяет определить сходство явлений и событий в каких-либо признаках или отношениях. Обобщение фактического материала – это не просто перечисление и систематизация различных фактов, а один из важных и эффективных приемов научного анализа, восхождение от конкретного к абстрактному и снова к конкретному на более высоком теоретическом уровне. В процессе анализа очень важно подытожить накопленные фактические данные, тщательно и всесторонне пересмотреть их в целом, дать строгую и критичную оценку результатов. Обобщение и анализ должны заканчиваться выводами. Важно, чтобы в них содержались практические предложения и задачи.

При подготовке эссе на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и обучающимся, но обязательно должна быть согласована с преподавателем), также важны способность и готовность обучающихся к анализу существующей информации по заявленной теме, на основе которого происходит развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Подготовка эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно—следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

В рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, т.е. они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о

том, что автор умеет использовать данные должным образом. Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. От автора не ждут определенного или окончательного ответа. Необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом, и продемонстрировать это в эссе.

При написании эссе чрезвычайно важно то, как используются эмпирические данные и другие источники. Все данные должны соотноситься с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, необходимо убедиться в том, что они соответствуют данному требованию, что также является неотъемлемым компонентом умения работать с информационными источниками разного вида.

Учебный процесс по дисциплине осуществляется на основе широкого использования не только средств информационно-коммуникационных технологий, но и электронных образовательных ресурсов, в т. ч. размещенных в «Электронной информационно-образовательной среде КемГИК» (<http://edu.kemgiki.ru>).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Организационные ресурсы

Рабочая программа дисциплины

Учебно-теоретические ресурсы

Презентации по лекционным темам

Учебно-практические ресурсы

Примеры выполнения практических заданий

Учебно-методические ресурсы

Методические указания для обучающихся по выполнению самостоятельной работы

Учебно-справочные ресурсы

Перечень заданий, вопросов, тем сообщений с презентациями, психологических портретов, тематика эссе, рефератов, и критерии их оценивания представлены в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в электронной образовательной среде КемГИК по web-адресу <https://edu2020.kemgik.ru>.

7. Фонд оценочных средств

Включает оценочные средства для текущего контроля успеваемости и для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в электронной информационно-образовательной среде КемГИК по web-адресу <https://edu2020.kemgik.ru>.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Бакурова, Т. П. Психология : учебно-методическое пособие : [16+] / Т. П. Бакурова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. – 185 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690225> (дата обращения: 08.01.2024). – ISBN 978-5-91930-173-8. – Текст : электронный.
2. Горбенко, И. А. Педагогическая психология : задания и упражнения : учебное пособие : [16+] / И. А. Горбенко, С. А. Володина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2022. – 280 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700152> (дата обращения: 08.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-1062-9. – Текст : электронный.
3. Педагогика : учебно-методическое пособие для студентов творческих специальностей : [16+] / авт.-сост. Т. В. Леонтьева, Л. Ф. Мустафина. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 274 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602471> (дата обращения: 24.06.2025). – Библиогр.: с. 206-213. – ISBN 978-5-4499-3464-2. – Текст : электронный.

8.2.Дополнительная литература

1. Исаченко, В. И. Педагогика творческого образования : учебник / В. И. Исаченко, Е. В. Штифанова, А. В. Киселева ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет им. Н. С. Алфёрова (УрГАХУ). – 2-е изд., перераб. – Екатеринбург : Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2024. – 174 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720087> (дата обращения: 24.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7408-0296-1. – Текст : электронный.
2. Основы психологии педагогического конфликта : учебное пособие : [16+] / сост. Е. А. Медовикова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. – 135 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685050> (дата обращения: 08.01.2024). – Библиогр.: с. 120-123. – ISBN 978-5-8353-2740-9. – Текст : электронный.
3. Педагогика : учебно-методическое пособие для студентов творческих специальностей : [16+] / авт.-сост. Т. В. Леонтьева, Л. Ф. Мустафина. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 274 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602471> (дата обращения: 24.06.2025). – Библиогр.: с. 206-213. – ISBN 978-5-4499-3464-2. – Текст : электронный.

8.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Портал психологических изданий <https://psyjournals.ru/>
 2. Электронная библиотека МГППУ <http://psychlib.ru>
 3. Официальный сайт Министерства культуры Российской ФедерацииФедеральный <http://mkrf.ru/>
 4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
 5. ЭБС «Университетская библиотека online»: <http://biblioclub.ru/>
 6. Электронная библиотека КемГИК: <http://library.kemguki.ru>
 7. Перечень электронных образовательных ресурсов НБ КемГИК<http://www.kemguki.ru>.
- Вуз располагает необходимыми программным обеспечением:

8.4.Программное обеспечение

Вуз располагает необходимыми программным обеспечением:

Программное обеспечение:

- *лицензионное программное обеспечение:*

- Операционная система – MS Windows (10, 8,7, XP);
- Офисный пакет – Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access);
- Антивирус - Kaspersky Endpoint Security для Windows;

- *свободно распространяемое программное обеспечение:*

- Офисный пакет – LibreOffice;
- Браузер - Mozilla Firefox (Internet Explorer);
- Программа-архиватор - 7-Zip;
- Редактор электронных курсов - Learning Content Development System;

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Консультант Плюс

9. Материально-техническое обеспечение дисциплин

Наличие аудитории, оснащенной проекционной и компьютерной техникой, интегрированной в

Интернет.

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработан:

индивидуальный учебный план с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания, исходя из доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются следующие методы обучения.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - установлены адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей:

- для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом,
- для лиц с нарушением слуха - оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный ответ,
- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата - двигательные формы оценочных средств - заменяются на письменные или устные с исключением двигательной активности.

При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

При составлении индивидуального графика обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально. Необходимо создавать текстовую версию любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов, создавать контент, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры).

11.Перечень ключевых слов

Аттракция
Аффект
Аффилиация
Беседа
Бессознательное
Вербализация
Влияние психологическое
Внушение
Волевые качества
Вопрос
Вопрос закрытый
Вопрос открытый
Восприятие
Восприятие лица
Голоса модуляция
Деятельность
Деятельности мотивация
Диспозиции
Диссонанс когнитивный
Желания
Жесты
Заражение
Защита психологическая
Избегание Идентификация
Индивид
Индивидуальность
Интеллект
Интеллект эмоциональный
Интеракция
Интервью
Инициативность
Интересы Интерпретация
Интерпретации ошибки
Интонации Интроспекция
Коммуникация
Компетентность коммуникативная
Компромисс
Конституция
Конфликт
Конфликта разрешение

Конфликта стадии
Личность
Лидерство
Манипуляция
Мимика
Мотивы
Мотивация
Мотивация достижения успехов
Мышление
Наблюдение
Наблюдательность
Обратная связь
Общение
Общение вербальное
Общение невербальное
Общительность Ореола
эффект
Ориентации ценностные
Осанка
Особенности индивидуально-психологические
Отказа технологии
Парафраз
Первого впечатления эффект
Перенос
Перефразирование
Перцепция социальная
Поведение Подражание
Последней информации эффект
Потребности
Потребностей классификация
Презентация
Привычки
Притязаний уровень
Проекция
Проецирования эффект
Психология общения
Разговор малый
Резюмирование
Репрезентативная система
Рефлексия
Речь
Речь как средство общения
Речи виды
Речи громкость Речи
отчетливость Речи
паузы
Речи скорость
Руководство Субъект
Самонаблюдение
Самообладание
Самооценка
Самопрезентация
Сигналы вербальные

Сигналы невербальные Сигналы
паралингвистические
Слушание активное (рефлексивное)
Слушание пассивное (нерефлексивное)
Совместимость психологическая
Соперничество
Состояния психические
Сотрудничество
Способности
Способности аналитико-синтетические
Способности коммуникативные Статус
Стереотипы
Стиль деятельности индивидуальный
Страсть
Стресс