

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кемеровский государственный институт культуры
Социально-гуманитарный факультет
Кафедра педагогики, психологии и физической культуры

ПЕДАГОГИКА

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки:

51.03.06. Библиотечно-информационная деятельность

Профили подготовки

**«Менеджмент информационно-аналитической деятельности»,
«Цифровые технологии и ресурсы»**

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Кемерово

Рабочая программа дисциплины составлено в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», квалификация (степень) выпускника: «бакалавр».

Утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и физической культуры и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.kemgik.ru/> 31.08.2022 г., протокол № 1.

Переутверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и физической культуры и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная информационно-образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.kemgik.ru/> 22.05.2025 г., протокол № 7.

Педагогика : рабочая программа дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профилям «Менеджмент информационно-аналитической деятельности», «Цифровые технологии и ресурсы» квалификация (степень) выпускника: «бакалавр» / сост. М. М. Шевцова. – Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2022. – 16 с. – Текст : непосредственный.

Составитель: Шевцова М.М.,
канд. пед. наук, доцент

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели освоения дисциплины.....	3
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата.....	3
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4.	Объем, структура и содержание дисциплины	7
4.1.	Объем дисциплины.....	7
4.2.	Структура дисциплины.....	7
4.3	Содержание дисциплины.....	8
5.	Образовательные и информационно-коммуникационные технологии.....	12
5.1	Образовательные технологии.....	12
5.2	Информационно-коммуникационные технологии обучения.....	12
6.	Учебно-методическое обеспечение СР обучающихся.....	13
7.	Фонд оценочных средств.....	13
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
8.1.	Основная литература.....	13
8.2.	Дополнительная литература.....	13
8.3.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	14
8.4.	Программное обеспечение и информационные справочные системы	14
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
10.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	15
11.	Список (перечень) ключевых слов.....	15

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является:

- формирование системного представления о взаимосвязи теории и практики педагогики о человеке как целостного развивающейся личности, субъекте деятельности;
- развитие педагогического мышления, педагогических способностей аналитических, коммуникативных, рефлексивных, креативных и других, необходимых при решении профессиональных и жизненных проблем.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательным дисциплинам базовой части ОПОП по направлению 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность».

Дисциплина изучается во 2 семестре. Данная дисциплина базируется на компетенциях, сформированных при освоении дисциплин «Психология».

Освоение обучающимися данной дисциплины необходимо как предшествующее изучению дисциплины «Научно-исследовательская деятельность библиотеки».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения.

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
	Знать	Уметь	владеть
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	- сущность педагогической деятельности, ее структурные компоненты и виды; - профессиограмму специалиста; - понятийный аппарат, основные категории педагогики и методы научно-педагогического исследования; - систему и содержание образования; документы, его регламентирующие; - методы обучения и требования к их применению; - виды и признаки педагогических технологий; - методы воспитания и требования к их применению; - особенности современной семьи и семейного воспитания.	- применять педагогические знания и терминологию к различным аспектам будущей профессиональной деятельности; - устанавливать межпредметную связь педагогики с дисциплинами специальности по вопросу непрерывного образования.	- навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		

1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326)
	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38994)
	01.005	Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406)

В соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификац ии	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01 .6	6
			Воспитательная деятельность	A/02 .6	6
			Развивающая деятельность	A/03 .6	6
	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B/01 .5	5
			Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	B/02 .6	6
			Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03 .6	6

		Модуль "Предметное обучение. Математика"	В/04.6	6
		Модуль "Предметное обучение. Русский язык"	В/05.6	6

В соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н:

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам*(3)	6	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6.1
			Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/02.6	6.1
			Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания*(4)	A/03.6	6.1
			Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1
			Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.2
	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	B/01.6	6.3
			Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	B/02.6	6.3
			Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	B/03.6	6.3
	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	C/01.6	6.2
			Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	C/02.6	6.3
			Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	C/03.6	6

В соответствии с Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
-----------------------------	------------------

код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	6	Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	A/01.6	6
			Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	A/02.6	6
			Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	A/03.6	6
В	Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации	6	Оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений	B/01.6	6
			Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений	B/02.6	6
			Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов	B/03.6	6
С	Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	6	Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания	C/01.6	6
			Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности	C/02.6	6
			Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности	C/03.6	6
D	Воспитательная работа с группой обучающихся	6	Планирование воспитательной деятельности с группой обучающихся	D/01.6	6
			Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся	D/02.6	6
			Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся	D/03.6	6
Е	Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования	6	Информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса	E/01.6	6
			Проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры	E/02.6	6
			Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению	E/03.6	6
F	Тьюторское сопровождение обучающихся	6	Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	F/01.6	6
			Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	F/02.6	6
			Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися,	F/03.6	

			включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов		
--	--	--	---	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1 Объем дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часа.

Для студентов очной формы обучения предусмотрено 34 часа контактной (аудиторной) работы с обучающимися (16 часов лекций, 18 часов – практических занятий) и 74 часа самостоятельной работы. 7 часов (20 %) аудиторной работы проводится в интерактивных формах.

Для студентов заочной формы обучения предусмотрено 8 часа контактной (аудиторной) работы с обучающимися (4 часа лекций, 4 часа – практических занятий) и 100 часов самостоятельной работы. 2 часа (20 %) аудиторной работы проводится в интерактивных формах.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических (лабораторных, семинарских занятий), предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанной с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) в соотв. с требованиями ФГОС ВПО		Интеракт. формы обучения	СРС
			лекц.	практ. занятия		
1.	Введение в педагогическую деятельность	2	4/1*	4	проблемная лекция – дискуссия	8
2.	Общие основы педагогики	2	4/2*	4	проблемная лекция – дискуссия	10
3.	Теория обучения	2	4/2*	4	Дискуссия	10
4.	Теория и методика воспитания	2	4/2*	6	Проблемная лекция – дискуссия	10
	Всего часов в интерактивной форме			–	7 (20 %)	
	Итого		16	18		38 (36 часов-экзамен)

/*помечаются часы на интерактивные формы обучения

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) в соотв. с требованиями ФГОС ВПО		Интеракт. формы обучения	СРС
			лекц.	практ. занятия		
1.	Введение в педагогическую деятельность	2	1/1*		проблемная лекция – дискуссия	11
2.	Общие основы педагогики	2	1			30
3.	Теория обучения	2	1	2		20
4.	Теория и методика воспитания	2	1/1*	2	Проблемная лекция – дискуссия	30
	Всего часов в интерактивной форме			–	2 (20 %)	
	Итого		4	4		38 (9 часов-экзамен)

	Всего часов в интерактивной форме		–	–	–	1 (16 %)	
	Итого 72 ч:	3	6/1*	–	–	66	

4.3. Содержание дисциплины

№ п/п	Содержание дисциплины (Разделы. Темы)	Результаты обучения	Виды оценочных средств; формы текущего контроля, промежуточной аттестации.
1.	Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность		
	Тема 1.1. Профессиональная деятельность и личность педагога. Виды, структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности: позиция, профессиограмма. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Педагогическое мастерство учителя и пути его формирования.	Формируемые компетенции: УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. В результате изучения раздела курса студент должен: знать: – сущность педагогической деятельности, ее структурные компоненты и виды(УК-6);	Устный опрос. Опорный конспект. Выполнение практических заданий. Тематическое сообщение. Составление профессиограммы библиотекаря-педагога/специалиста ИАД/ТАБИС. Терминологическое лото.

	Тема 1.2. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Понятие о педагогическом взаимодействии. Феномены педагогического взаимодействия. Стадии педагогического общения, классификация стилей. Коммуникативная культура педагога. Мастерство педагогического общения.	– профессиограмму специалиста (УК-6); уметь: – применять педагогические знания и терминологию к различным аспектам будущей профессиональной деятельности (УК-6); – устанавливать межпредметную связь педагогики с дисциплинами специальности по вопросу непрерывного образования (УК-6); владеть: – навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии (УК-6).	
2.	Раздел 2. Общие основы педагогики		
	Тема 2.1. Педагогика как наука о воспитании, её предмет, объект, категориальный аппарат. Возникновение и становление педагогики как науки. Объект и предмет педагогической науки. Образование как предмет педагогической науки. Функции и задачи педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Основные педагогические понятия, их сущность. Тема 2.2. Методология педагогики и методы педагогических исследований. Понятие «методология науки». Методологические принципы и подходы. Понятие о методах исследования. Принципы выбора методов исследования. Методы изучения педагогической действительности: теоретические, эмпирические и математические. Тема 2.3. Образовательная система России. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Содержание образования. Непрерывный характер	Формируемые компетенции: УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; В результате изучения раздела курса студент должен: знать: – понятийный аппарат, основные категории педагогики и методы научно-педагогического исследования (УК-6); – систему и содержание образования; документы, его регламентирующие (УК-6); уметь: – применять педагогические знания и терминологию к различным аспектам будущей профессиональной деятельности (УК-6); – устанавливать межпредметную связь педагогики с дисциплинами специальности по вопросу непрерывного образования (УК-6); владеть: – навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии (УК-6).	Устный опрос. Опорный конспект. Выполнение практических заданий: разработка и проведение со своей группой беседы/ интервью /анкетирования: (на выбор); составление основных ступеней системы образования России. Терминологическое лото. Эссе.

3.	образования, единство образования и самообразования. Структура образовательной системы в России, стратегия ее развития. Принципы образовательной политики, основные направления модернизации.		
	Раздел 3. Теория обучения		
	Тема 3.1. Процесс обучения как целостная система. Дидактические закономерности и принципы обучения. Обучение как составная часть педагогического процесса. Структура процесса обучения. Целостность процесса обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения в процессе обучения. Функции и движущие силы обучения. Закономерности и принципы обучения. Тема 3.2. Методы и формы обучения. Понятие о методах и приемах обучения. Основные подходы к классификации методов обучения. Выбор методов. Формы обучения. Классно-урочная система обучения, ее отличительные особенности. Понятие «урок». Типология уроков, их структура. Требования к современному уроку. Пути повышения эффективности урока. Тема 3.3. Педагогический контроль и оценка качества образования. Понятие о педагогическом контроле; сущность контроля обучения как обязательного компонента педагогического процесса Функции и виды педагогического контроля. Основные требования к практической организации контроля в процессе обучения. Методы и формы контроля	Формируемые компетенции: УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. В результате изучения раздела курса студент должен: знать: – методы обучения и требования к их применению (УК-6); – виды и признаки педагогических технологий (УК-6); уметь: – применять педагогические знания и терминологию к различным аспектам будущей профессиональной деятельности (УК-6); – устанавливать межпредметную связь педагогики с дисциплинами специальности по вопросу непрерывного образования (УК-6); владеть: – навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии (УК-6).	Устный опрос. Опорный конспект. Тематическое сообщение. Выполнение практических заданий. Решение педагогических задач. Контрольный тест.

4.	обучения, их классификация. Оценка знаний учащихся, ее функции; показатели сформированности знаний, умений и навыков у учащихся Темы 3.4. Современные педагогические технологии. Основные подходы к определению сущности педагогической технологии. Признаки технологичности учебного процесса. Структура технологии обучения. Основные подходы к классификации технологий обучения.		
	Раздел 4. Теория и методика воспитания		
	Тема 4.1. Воспитание в педагогическом процессе. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Особенности процесса воспитания. Понятие о воспитательных системах. Закономерности и принципы воспитания. Художественно-эстетическое воспитание. Воспитание личности в коллективе. Тема 4.2. Методы воспитания и их классификация. Понятие метода воспитания. Прием воспитания как составная часть метода. Воспитания. Классификация методов воспитания. Факторы, определяющие выбор методов воспитания. Тема 4.3. Семья как фактор воспитания. Семья как институт воспитания. Условия эффективности семейного воспитания. Типы семейных отношений. Особенности и принципы семейного воспитания. Правовые основы современного семейного воспитания.	Формируемые компетенции: УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; В результате изучения раздела курса студент должен: знать: – методы воспитания и требования к их применению (УК-6); – особенности современной семьи и семейного воспитания (УК-6); уметь: – применять педагогические знания и терминологию к различным аспектам будущей профессиональной деятельности (УК-6); – устанавливать межпредметную связь педагогики с дисциплинами специальности по вопросу непрерывного образования (УК-6); владеть: – навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии (УК-6).	Устный опрос. Опорный конспект. Решение педагогических задач. Выполнение практических заданий. Контрольный тест.
			Экзамен

5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

5.1. Образовательные технологии

Организация процесса обучения по дисциплине «Педагогика» предполагает использование традиционных и электронных, активных и интерактивных образовательных технологий, включающих: традиционные и интерактивные, лекции-беседы, на которых рассматриваются теоретические, проблемные, дискуссионные вопросы в соответствии с тематическим планом; занятия, проходящие в форме беседы, обсуждения основных, проблемных вопросов, практических творческих занятий; размещение теоретических, практических, методических, информационных, контрольных материалов по дисциплине на сайте «Электронная образовательная среда КемГИК».

Самостоятельная работа студентов включает изучение учебной, научной, периодической литературы, первоисточников, выполнение письменных заданий, написание эссе, выполнение тестовых заданий, подготовку презентаций, выполнение практических творческих заданий.

Успешность изучения данной дисциплины зависит также от степени осознания студентами своей деятельности. Рефлексивная деятельность должна относиться не только к самостоятельному изучению учебника, но и включать в себя все ситуации и коммуникации, в которых студенты принимают участие.

Для диагностики формируемых компетенций применяются следующие формы контроля: устный опрос в ходе проведения всех видов занятий; проверка выполнения письменных заданий, установленных планом самостоятельной работы студента; тестирование; терминологические диктанты; написание эссе; анализ педагогических ситуаций; форма промежуточной аттестации – экзамен.

5.2. Информационно-коммуникационные технологии

При организации учебного процесса широко используется сочетание образовательных и информационно-коммуникационных технологий: практикуются мультимедийные лекционные занятия, информационно-коммуникационные технологии сопровождают проведение практических занятий, организацию самостоятельной работы студентов.

На сайте «Электронная образовательная среда КемГИК» (<https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=4179>) размещены теоретические, практические, справочные, методические, контрольно-измерительные электронные ресурсы по дисциплине.

Активизацию самостоятельной работы студентов и контроль результатов и сроков освоения разделов и тем дисциплины обеспечивает использование таких интерактивных элементов «Электронной образовательной среды КемГИК», как «Задание» и «Тест». Интерактивный элемент «Тест» включает различные типы вопросов и используется как одно из основных средств объективной оценки знаний студента в ходе самоконтроля, текущего и промежуточного контроля знаний по дисциплине.

Интерактивный элемент «Задание» позволяет преподавателю поддерживать обратную связь со студентом посредством проверки задания (отчетов о выполнении практических заданий, учебных проектов) в виде рецензии или комментариев, а также обеспечить индивидуальный подход к обучающимся с учетом их психофизиологических особенностей. Интерактивные элементы с возможностью обратной связи имеют особое значение для заочной формы обучения, поскольку позволяют не только контролировать выполнение студентом заданий, но и мотивировать его самоподготовку в межсессионный период.

Использование интерактивных элементов «Задание» и «Тест» также обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов текущей и промежуточной успеваемости обучающихся по дисциплине.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Организационные ресурсы

- Тематический план дисциплины.

Учебно-теоретические ресурсы.

Учебно-справочные ресурсы

- Словарь терминов по дисциплине.
- Словарь персоналий – выдающихся отечественных и зарубежных педагогов.

Учебно-методические ресурсы

- Методические указания для выполнения самостоятельной (контрольной) работы в форме эссе.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Учебно-библиографические ресурсы

- Список рекомендуемой литературы.
- Перечень полезных ссылок.

Фонд оценочных средств

- Перечень контрольных письменных заданий.
- Перечень образцов творческих заданий.
- Перечень практических заданий.
- Перечень педагогических задач.
- Перечень тем эссе.
- Перечень вопросов к экзамену.

Перечисленные учебно-методические материалы размещены на сайте «Электронная образовательная среда КемГИК» (<https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=4179>).

7. Фонд оценочных средств

Включает оценочные средства для текущего контроля успеваемости и для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в электронной информационно-образовательной среде (<https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=3793>).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1.Список литературы

Основная литература

1. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров / А. Н. Джуринский – 2-е издание, перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2011. – 675 с. – Текст : непосредственный.
2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник для бакалавров / [Л. П. Крившенко и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2015. – 487 с. – Текст : непосредственный.
3. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для бакалавров / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 574 с. – Серия: Бакалавр. – Текст : непосредственный.

Дополнительная литература

4. Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили. – Москва, 1995. – Текст : непосредственный.
5. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Москва: Изд-во Просвещение, 2011. – 24 с. – Текст : непосредственный.
6. Дивногорцева, С. Ю. Теоретическая педагогика : учебное пособие. В. 2 ч. Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. Теория и методика воспитания / С. Ю. Дивногорцева. – Москва: Изд-во ПСТГУ, 2012. – 194 с. – Текст : непосредственный.

7. Дивногорцева, С. Ю. Теоретическая педагогика : учебное пособие: В 2 ч. Ч. 2. Теория обучения. Управление образовательными системами / С. Ю. Дивногорцева. – Москва: Изд-во ПСТГУ, 2012. – 263 с. – Текст : непосредственный.
8. Ершов, П. М. Общение на уроке, или Режиссура поведения учителя / П. М. Ершов, А. П. Ершова, В. М. Букатов. – Москва: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 1998. – 336 с. – Текст : непосредственный.
9. Кан-Калик, В. А. Учителю о педагогическом общении / В.А. Канн-Калик. – Москва, 1987. – Текст : непосредственный.
10. Караковский, В. А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! / В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Л.Н. Селиванова. – Москва: Новая школа, 2000. – Текст : непосредственный.
11. Коменский, Я. А. Великая дидактика / Я. А. Коменский // Избр. пед. соч.: В 2 т. / сост. А. И. Пискунов. – Москва: Просвещение, 1982. – Текст : непосредственный.
12. Психология и педагогика : учебник / П. И. Пидкасистый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2011. – 714 с. – (Основы наук). – Текст : непосредственный.
13. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Н. В. Бордовская. – 3-е изд. стер. – Санкт-Петербург: КНОРУС, 2013. – 432 с. – Текст : непосредственный.
14. Кукушин, В. С. Педагогическая технология / В. С. Кукушин. – Москва: ИКЦ «МарТ», Ростов-на/Д: Издательский центр «МарТ», 2003. – Текст : непосредственный.
15. Культура современного урока / под ред. Н. Е. Щурковой. – Москва: Российское педагогическое агентство, 1997.- 92 с. – Текст : непосредственный.
16. Лихачев, Б. Т. Теория эстетического воспитания школьников / Б. Т. Лихачев. – Москва, 1987. – Текст : непосредственный.
17. Морозова, О. П. Педагогические ситуации в художественной литературе: Практикум: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Заведений / О. П. Морозова. – Москва: Академия, 2001. – 304 с. – Текст : непосредственный.
18. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. – Москва: Народное образование, 1998.- 256 с. – Текст : непосредственный.
19. Сухомлинский, В. А. Родительская педагогика // Избр. пед.соч.: В 3 т. / В. А. Сухомлинский. – Москва, 1981. – Т. 3. – Текст : непосредственный.
20. Щуркова, Н. Е. Новое воспитание / Н. Е. Щуркова. – Москва, 2000. – Текст : непосредственный.

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
2. Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>
3. Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>
4. Официальный сайт Министерства культуры Российской Федерации Федеральный
5. <http://mkrf.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. ЭБС «Университетская библиотека online»: <http://biblioclub.ru/>
8. ЭБС «Лань»: <http://e.lanbook.com/>
9. Электронная библиотека КемГИК: <http://library.kemguki.ru>
10. Перечень электронных образовательных ресурсов НБ КемГИК http://www.kemguki.ru/images/stories/biblioteka/2016/resyrs_kemgik.pdf.

8.4. Программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение:

лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система – MSWindows
- Офисный пакет – Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access);
- Антивирус - Kaspersky Endpoint Security для Windows;

свободно распространяемое программное обеспечение:

- Офисный пакет – Libre Office
- Браузер - Mozilla Firefox (Internet Explorer)
- Программа-архиватор - 7-Zip;
- Редактор электронных курсов - Learning Content Development System;

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Официальный интернет портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
- Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»:
- <http://www.consultant.ru/> БД «НИЦ Информкультура»: <http://infoculture.rsl.ru/NIKL>
- Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
- Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>
- Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наличие учебной лаборатории, оснащенной проекционной и компьютерной техникой, интегрированной в Интернет.

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей:

- для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом,
- для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный,
- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности.

При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания.

При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

11. Перечень ключевых слов

Абстрагирование	Педагогические способности
Адаптация	Педагогическое мастерство
Анализ	Педагогический контроль
Анкетирование	Педагогический процесс
Беседа	Прием
Дедукция	Принципы воспитания
Дидактика	Принципы обучения
Дидактические принципы	Портфолио
Дифференцированное обучение	Проект
Воспитание	Проектирование

Воспитательная система	Проектная технология
Виды воспитания	Профессиограмма
Гуманизация образования	Процесс
Гуманитаризация образования	Процесс воспитания
Закономерности воспитания	Процесс обучения
Закономерности обучения	Развитие
Знания	Рефлексия
Индукция	Самоактуализация
Инновация	Самовоспитание
Инновационный процесс	Самообразование
Классификация	Самоопределение
Коллектив	Саморазвитие
Компетентность	Самооценка
Компетентностный подход	Семья
Компетенция	Семейное воспитание
Креативность	Синтез
Личность	Система
Метод	Система образования
Методология педагогической науки	Социализация
Методы воспитания	Средства воспитания
Методы обучения	Средства обучения
Методы педагогического исследования	Технология
Моделирование	Технология обучения
Модульное обучение	Типы семей
Мониторинг в образовании	Умение
Мотивы учения	Учебная программа
Наблюдение	Учебник
Навыки	Фактор
Непрерывное образование	Федеральный государственный
	образовательный стандарт
Образование	Федеральные государственные требования
Образовательная система	Форма
Обучение	Формирование
Обученность	Формы воспитания
Оптимизация процесса обучения	Формы контроля
Педагогика	Формы обучения
Педагогическая деятельность	Ценностные ориентации
Педагогическая ситуация	Эксперимент
Педагогические технологии	Эмпатия