

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кемеровский государственный институт культуры
Факультет музыкального искусства
Кафедра эстрадного оркестра и ансамбля

Специальность(духовые)
Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки:
53.03.01 «Музыкальное искусство эстрады»

Квалификация выпускника:
Концертный исполнитель. Артист ансамбля. Преподаватель

Направленность (профиль) «Инструменты эстрадного оркестра»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения:
очная, заочная

Кемерово, 2025

Рабочая программа дисциплины, переработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 53.03.01 «Музыкальное искусство эстрады», профилю подготовки «Инструменты эстрадного оркестра», квалификация выпускника – «Концертный исполнитель. Артист ансамбля. Преподаватель

Утверждена на заседании кафедры эстрадного оркестра и ансамбля и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.kemguki.ru/> 30.08.2019г. протокол № 1.

Переутверждена на заседании кафедры эстрадного оркестра и ансамбля и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.kemguki.ru/> 31.08.2020 г. протокол № 1.

Переутверждена на заседании кафедры эстрадного оркестра и ансамбля и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.kemguki.ru/> 31.08.2021 г. протокол № 1.

Переутверждена на заседании кафедры эстрадного оркестра и ансамбля и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.kemguki.ru/> 11.05.2022, протокол № 8.

Переутверждена на заседании кафедры эстрадного оркестра и ансамбля и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.kemguki.ru/> 11.05..2023, протокол № 9.

Переутверждена на заседании кафедры эстрадного оркестра и ансамбля и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.kemguki.ru/> 11.05.2024, протокол № 11.

Переутверждена на заседании кафедры эстрадного оркестра и ансамбля и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.kemguki.ru/> 20.05.2025, протокол № 8.

Специальность (духовые) : рабочая программа для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 53.03.01 «Музыкальное искусство эстрады», профилю подготовки «Инструменты эстрадного оркестра», квалификация выпускника – «Концертный исполнитель. Артист ансамбля. Преподаватель.»/сост. В.М. Третенков. - Кемерово: Кемеровский гос. институт культуры, 2019.-49 с. - Текст : электронный.

Автор-составитель:
Доцент Третенков В.М.,

1. Цель освоения дисциплины:

Совершенствование музыкально-исполнительских умений и навыков на одном из инструментов эстрадного оркестра, ансамбля, формирование творческой личности молодого музыканта, его художественных, исполнительских и педагогических принципов, зрелого и самостоятельного музыкального мышления.

Задачи курса:

- обучение различным техническим приемам игры на инструменте и средствам исполнительской выразительности;
- научить выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять его в поиске интерпретаторских решений;
- ознакомиться с основными этапами эволюции художественных стилей в процессе изучения учебно-педагогической и музыкальной литературы.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Специальность (инструменты эстрадного оркестра: саксофон, труба, тромбон)» входит в базовую часть профессионального цикла основной образовательной программы по направлению подготовки 53.03.01 «Музыкальное искусство эстрады», профиль «Инструменты эстрадного оркестра» (по видам инструментов).

Для освоения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в результате изучения студентами дисциплин цикла теории и истории музыкального искусства.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенций		
	знать	уметь	владеть
ОПК-2 Способен воспроизводить музыкальные сочинения, записанные традиционными видами нотации.	-традиционные знаки музыкальной нотации, в том числе нотации в ключах «до»; приемы результативной самостоятельной работы над музыкальным произведением;	-прочитывать нотный текст во всех его деталях и на основе этого создавать собственную интерпретацию музыкального произведения; -распознавать знаки нотной записи, отражая при воспроизведении музыкального сочинения предписанные композитором исполнительские нюансы;	- навыком исполнительского анализа музыкального произведения; - свободным чтением музыкального текста сочинения, записанного традиционными методами нотации.
ПК -1 Способен осуществлять музыкально-исполнительскую деятельность соло и с	основные технологические и физиологические основы функционирования	передавать композиционные и стилистические особенности исполняемого	приемами звукоизвлечения, видами артикуляции, интонированием,

<p>любительскими (самодельными) учебным и ансамблями и с оркестрами.</p>	<p>я исполнительского аппарата; принципы работы с различными видами фактуры.</p> <p>анализа музыкального произведения; - свободным чтением музыкального текста сочинения, записанного традиционными методами нотации.</p>	<p>сочинения.</p>	<p>фразировкой.</p>
<p>ПК-2 Способен создавать индивидуальную художественную интерпретацию музыкального произведения.</p>	<p>- историческое развитие исполнительских стилей; - музыкально-языковые и исполнительские особенности инструментальных произведений различных стилей и жанров; специальную учебно-методическую и научно-исследовательскую литературу по вопросам музыкального инструментального искусства.</p>	<p>- осознавать и раскрывать художественное содержание музыкального произведения, воплощать его в звучании музыкального инструмента. - выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения; - применять теоретические знания в процессе исполнительского анализа и поиска интерпретаторских решений.</p>	<p>навыками критического анализа исполнения музыкального произведения, в том числе на основе анализа различных исполнительских интерпретаций музыкального сочинения.</p>
<p>ПК-3 Способен проводить репетиционную сольную, репетиционную ансамблевую и (или) концертмейстерскую и (или) репетиционную оркестровую работу.</p>	<p>- методику сольной, ансамблевой и оркестровой репетиционной работы; - средства выразительности звучания музыкального</p>	<p>- планировать и проводить сольный, ансамблевый, оркестровый репетиционный процесс; - определять методы и приемы решения</p>	<p>- навыком отбора наиболее эффективных методов, форм и видов сольный, ансамблевый, оркестровый репетиционный работы, профессиональной</p>

	инструмента.	возникающих исполнительских проблем; - совершенствовать и развивать собственные исполнительские навыки; -оценивать качество собственной исполнительской работы.	терминологией.
ПК-4 Способен осуществлять здоровье-сберегающие функции для защиты и охраны аппарата эстрадно-джазового исполнителя в рамках реализуемой профильной направленности образовательной программы	-специфику эстрадно-джазового исполнительства на эстраде; - диагностику проблемы защиты и охраны аппарата эстрадно-джазового исполнителя.	производить профилактический медицинский осмотр исполнительского аппарата.	методами здоровье-сберегающих функций для защиты и охраны аппарата эстрадно-джазового исполнителя.
ПК-5.Способен осуществлять подбор концертного репертуара для творческих мероприятий	-специфику эстрадно-джазового исполнительства на эстраде; - диагностику проблемы защиты и охраны аппарата эстрадно-джазового исполнителя.	производить профилактический медицинский осмотр исполнительского аппарата.	методами здоровье-сберегающих функций для защиты и охраны аппарата эстрадно-джазового исполнителя.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника:

Профессиональные стандарты	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
----------------------------	-----------------------------	------------------

ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».	Педагогическая деятельность по реализации профессиональных задач на основе типовых схем и шаблонов	<ul style="list-style-type: none"> Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования на основе типовых схем и шаблонов Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования на основе типовых схем и шаблонов
	Педагогическая деятельность по программам начального общего образования	<ul style="list-style-type: none"> Педагогическая деятельность по решению стандартных задач программам начального общего образования Педагогическая деятельность по решению задач в профессиональной деятельности в нестандартных условиях Педагогическое проектирование программ начального общего образования
	Педагогическая деятельность по программам основного и среднего образования	<ul style="list-style-type: none"> Педагогическая деятельность по решению стандартных задач программам основного и среднего общего образования Педагогическая деятельность по решению задач в профессиональной деятельности в нестандартных условиях основного и среднего общего образования Педагогическое проектирование программ основного и среднего общего образования
ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	<ul style="list-style-type: none"> Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

	<p>Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования • Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ
	<p>Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности
<p>ПС 01.004 "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"</p>	<p>Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП • Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации • Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП
	<p>Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих • Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся • Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса

	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	<ul style="list-style-type: none"> • Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО • Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии
--	--	--

4. Объём, структура содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 28 зачетных единицы, 1008 часов. На очной форме обучения: 288 часов отводится на практические индивидуальные занятия, в том числе 115 часов (40%) аудиторных занятий проводится в интерактивных формах и 612 часов – на самостоятельную работу студентов; 108 часов – контроль.

На заочной форме обучения общая трудоемкость дисциплины составляет 28 зачетных единицы, 1080 часов тематическим планом предусмотрено 48 часов аудиторных занятий, в т.ч. 19. часов (40%) проводится в интерактивных формах, в соответствии с требованиями ФГОС ВПО; 924 часа – самостоятельная работа студентов; 36 часов – контроль.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины (модуля) организуется путем проведения практических (лабораторных, семинарских занятий), предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанной с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Структура дисциплины

Все разделы тематического плана изучаются в течение всего курса обучения и имеют практическую направленность.

№ п/п	Наименование модулей (разделов) и тем	Семестр	Практические	Индив. занятия	Контроль	В т.ч. ауд. занятия в интерактивной форме*	Сам-е занятия
1	Изучение инструктивного материала: гаммы, арпеджио, этюды. Две пьесы академического характера, две пьесы эстрадно-джазовые, различные по характеру. Три этюда академического характера, три этюда эстрадно-джазового	1		36		14.4* навыковый тренинг; дискуссия. зачет	76

	характера Гаммы и упражнения. Оркестровые трудности, штрихи и приемы. Эстрадно-джазовые пьесы						
2	Изучение инструктивного материала: гаммы, арпеджио, этюды. Чтение с листа. Две пьесы академического характера, две пьесы эстрадно-джазовые, различные по характеру. Три этюда академического характера, три этюда эстрадно-джазового характера. Гаммы и упражнения. Оркестровые трудности, штрихи и приемы. Эстрадно-джазовые пьесы	2		36	36	14,4* прослушивание и обсуждение; дискуссия; игровое проектирование; case-study экзамен	76
3	Изучение инструктивного материала: гаммы, арпеджио, этюды. Две пьесы академического характера, две пьесы эстрадно-джазового характера, различные по характеру. Три этюда академического характера, три этюда эстрадно-джазового характера. Гаммы и упражнения. Оркестровые трудности, штрихи и приемы. Эстрадно-джазовые пьесы.	3		36		14,4* прослушивание и обсуждение; дискуссия; игровое проектирование; case-study зачет	76
4	Изучение инструктивного материала: гаммы, арпеджио, этюды. Две пьесы академического характера, две пьесы эстрадно-джазового	4		36	36	14,4* прослушивание и обсуждение; дискуссия; игровое проектирован	76

	характера, различные по характеру. Три этюда академического характера, три этюда эстрадно-джазового характера.					ие; case-study экзамен	
5	Изучение инструктивного материала: гаммы, арпеджио, этюды. Одно произведение крупной формы (I или II-III части) и одно произведение малой формы, две пьесы эстрадно-джазового характера. Три этюда академического характера, три этюда эстрадно джазового характера.	5		36		14,4* прослушивание и обсуждение; дискуссия; игровое проектирование; case-study экзамен	77
6	Изучение инструктивного материала: гаммы, арпеджио, этюды. Одно произведение крупной формы (I или II-III части) и одно произведение малой формы, две пьесы эстрадно-джазового характера, подготовленные самостоятельно. Три этюда академического характера и три этюда эстрадно-джазового характера. Гаммы и упражнения, обыгрывание гармонических последовательностей.	6		36	36	14,4* прослушивание и обсуждение; дискуссия; игровое проектирование; case-study экзамен	77
7	Изучение инструктивного материала: гаммы,	7		36		14,4* прослушивание и	77

1.	Раздел 1. Изучение инструктивного материала: упражнений, гамм, арпеджио	1-8			12/4,8		231
2	Раздел 2. Исполнение пьесы лирического, певучего а также технического характера	1-8			12/4,8	Исполнительский анализ; поиск интерпретаторских решений	231
3	Раздел 3. Исполнение произведений крупной формы и виртуозной пьесы	1-8			12/4,8	Индивид. художеств интерпретация муз. произведения; анализ	231
4.	Раздел 4. Исполнение произведений крупной формы и виртуозной пьесы	1-8			12/4,8		231
	Контроль		52				
	Всего час. в интерактивной форме.					19.2* (40%) ауд. занятий, отводимых на интерактивные формы обучения	
	Всего:		1080		48/19.2		924

*- аудиторные занятия в интерактивных формах

4.3 Содержание дисциплины

№ п/п	Содержание раздела дисциплины	Результаты обучения раздела	Виды оценочных средств; формы текущего контроля, промежуточной аттестации.
1.	Изучение инструктивного материала: гаммы, арпеджио, этюды	В результате изучения раздела дисциплины студент должен: Знать: -традиционные знаки музыкальной нотации, в том числе нотации в ключах «до» (ОПК-2);	Зачет по инструктивному материалу (6 неделя)

		<p>приемы результативной самостоятельной работы над музыкальным произведением (ОПК-2);</p> <p>основные технологические и физиологические основы функционирования исполнительского аппарата;</p> <p>принципы работы с различными видами фактуры (ПК-1);</p> <p>- историческое развитие исполнительских стилей (ПК-2);</p> <p>- музыкально-языковые и исполнительские особенности инструментальных произведений различных стилей и жанров (ПК-2);</p> <p>- специальную учебно-методическую и научно-исследовательскую литературу по вопросам музыкального инструментального искусства (ПК-2);</p> <p>- методику сольной, ансамблевой и оркестровой репетиционной работы (ПК-3);</p> <p>- средства выразительности звучания музыкального инструмента (ПК-3);</p> <p>- специфику эстрадно-джазового исполнительства на эстраде (ПК-4);</p> <p>- диагностику проблемы защиты и охраны аппарата эстрадно-джазового исполнителя (ПК-4);</p> <p>- сольный, ансамблевый, оркестровый репертуар в области эстрадно-джазового исполнительства для солиста или творческого коллектива, исходя из оценки его исполнительских возможностей (ПК-5).</p> <p>Уметь:</p> <p>- прочитывать нотный текст во всех его деталях и на основе этого создавать собственную интерпретацию музыкального произведения (ОПК-2);</p> <p>- распознавать знаки нотной записи, отражая при воспроизведении музыкального сочинения предписанные</p>	
--	--	---	--

		<p>композитором исполнительские нюансы (ОПК-2);</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать композиционные и стилистические особенности исполняемого сочинения (ПК-1); - осознавать и раскрывать художественное содержание музыкального произведения, воплощать его в звучании музыкального инструмента (ПК-2) - выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения (ПК-2); - применять теоретические знания в процессе исполнительского анализа и поиска интерпретаторских решений (ПК-2); - планировать и проводить сольный, ансамблевый, оркестровый репетиционный процесс (ПК-3); - определять методы и приемы решения возникающих исполнительских проблем (ПК-3); - совершенствовать и развивать собственные исполнительские навыки; - оценивать качество собственной исполнительской работы(ПК-3); - производить профилактический медицинский осмотр исполнительского аппарата(ПК-4); - формировать концертную программу эстрадно-джазового исполнителя- солиста и творческого коллектива в соответствии с темой концерта (ПК-5). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами звукоизвлечения, видами артикуляции, интонированием, фразировкой(ПК-1); - навыком исполнительского анализа музыкального произведения (ОПК-2); - свободным чтением музыкального текста сочинения, записанного традиционными 	
--	--	---	--

		<p>методами нотации (ОПК-2);</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками критического анализа исполнения музыкального произведения, в том числе на основе анализа различных исполнительских интерпретаций музыкального сочинения. (ПК-2). -навыком отбора наиболее эффективных методов, форм и видов сольный, ансамблевый, оркестровый репетиционный работы, профессиональной терминологией (ПК-3); -методами здоровьесберегающих функций для защиты и охраны аппарата эстрадно-джазового исполнителя (ПК-4); -навыком подбора концертного репертуара для солиста, творческого коллектива, исходя из оценки его исполнительских возможностей (ПК-5). 	
2.	<p>Пьесы академического характера, пьесы эстрадно-джазового стиля.</p> <p>Произведения композиторов разных эпох, стилей, жанров.</p>	<p>Формируемые компетенции:</p> <p>В результате изучения раздела дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -традиционные знаки музыкальной нотации, в том числе нотации в ключах «до» (ОПК-2); приемы результативной самостоятельной работы над музыкальным произведением (ОПК-2); основные технологические и физиологические основы функционирования исполнительского аппарата; принципы работы с различными видами фактуры (ПК-1); -историческое развитие исполнительских стилей (ПК-2); -музыкально-языковые и исполнительские особенности инструментальных произведений различных стилей и жанров (ПК-2); -специальную учебно-методическую и научно-исследовательскую литературу по вопросам музыкального инструментального искусства (ПК- 	<p>Академический концерт (10 неделя). Зачеты 1,3,5,7 семестры, Экзамены 2,4,6,8 семестры</p> <p>Исполнение сольной программы.</p> <p>Коллоквиум.</p> <p>Тестовые задания.</p>

		<p>2);</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику сольной, ансамблевой и оркестровой репетиционной работы (ПК-3); - средства выразительности звучания музыкального инструмента (ПК-3); - специфику эстрадно-джазового исполнительства на эстраде (ПК-4); - диагностику проблемы защиты и охраны аппарата эстрадно-джазового исполнителя (ПК-4); - сольный, ансамблевый, оркестровый репертуар в области эстрадно-джазового исполнительства для солиста или творческого коллектива, исходя из оценки его исполнительских возможностей(ПК-5). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитывать нотный текст во всех его деталях и на основе этого создавать собственную интерпретацию музыкального произведения (ОПК-2); - распознавать знаки нотной записи, отражая при воспроизведении музыкального сочинения предписанные композитором исполнительские нюансы (ОПК-2); - передавать композиционные и стилистические особенности исполняемого сочинения (ПК-1); - осознавать и раскрывать художественное содержание музыкального произведения, воплощать его в звучании музыкального инструмента (ПК-2) - выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения (ПК-2); - применять теоретические знания в процессе исполнительского анализа и поиска интерпретаторских решений (ПК-2); - планировать и проводить 	
--	--	--	--

		<p>сольный, ансамблевый, оркестровый репетиционный процесс (ПК-3);</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять методы и приемы решения возникающих исполнительских проблем (ПК-3); - совершенствовать и развивать собственные исполнительские навыки; -оценивать качество собственной исполнительской работы(ПК-3); -производить профилактический медицинский осмотр исполнительского аппарата(ПК-4); - формировать концертную программу эстрадно-джазового исполнителя- солиста и творческого коллектива в соответствии с темой концерта (ПК-5). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приемами звукоизвлечения,видами артикуляции, интонированием, фразировкой(ПК-1); - навыком исполнительского анализа музыкального произведения (ОПК-2); - свободным чтением музыкального текста сочинения, записанного традиционными методами нотации (ОПК-2); -навыками критического анализа исполнения музыкального произведения, в том числе на основе анализа различных исполнительских интерпретаций музыкального сочинения. (ПК-2). -навыком отбора наиболее эффективных методов, форм и видов сольный, ансамблевый, оркестровый репетиционный работы, профессиональной терминологией (ПК-3); -методами здоровьесберегающих функций для защиты и охраны аппарата эстрадно-джазового исполнителя (ПК-4); - навыком подбора концертного репертуара для солиста, творческого коллектива, исходя из оценки его исполнительских 	
--	--	--	--

3.	Циклические произведения крупной формы (соната, сюита, вариации и др.) Оригинальные произведения.	<p>возможностей (ПК-5).</p> <p>В результате изучения раздела дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -традиционные знаки музыкальной нотации, в том числе нотации в ключах «до» (ОПК-2); приемы результативной самостоятельной работы над музыкальным произведением (ОПК-2); основные технологические и физиологические основы функционирования исполнительского аппарата; принципы работы с различными видами фактуры (ПК-1); -историческое развитие исполнительских стилей (ПК-2); -музыкально-языковые и исполнительские особенности инструментальных произведений различных стилей и жанров (ПК-2); -специальную учебно-методическую и научно-исследовательскую литературу по вопросам музыкального инструментального искусства (ПК-2); - методику сольной, ансамблевой и оркестровой репетиционной работы (ПК-3); - средства выразительности звучания музыкального инструмента (ПК-3); -специфику эстрадно-джазового исполнительства на эстраде (ПК-4); - диагностику проблемы защиты и охраны аппарата эстрадно-джазового исполнителя (ПК-4); -сольный, ансамблевый, оркестровый репертуар в области эстрадно-джазового исполнительства для солиста или творческого коллектива, исходя из оценки его исполнительских возможностей(ПК-5). <p>Уметь:</p>	<p>Академический концерт (10 неделя). Зачеты 1,3,5,7 семестры, Экзамены 2,4,6,8 семестры</p> <p>Исполнение сольной программы.</p> <p>Коллоквиум.</p> <p>Тестовые задания.</p>
----	---	---	---

		<p>-прочитывать нотный текст во всех его деталях и на основе этого создавать собственную интерпретацию музыкального произведения (ОПК-2);</p> <p>-распознавать знаки нотной записи, отражая при воспроизведении музыкального сочинения предписанные композитором исполнительские нюансы (ОПК-2);</p> <p>-передавать композиционные и стилистические особенности исполняемого сочинения (ПК-1);</p> <p>-осознавать и раскрывать художественное содержание музыкального произведения, воплощать его в звучании музыкального инструмента (ПК-2)</p> <p>- выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения (ПК-2);</p> <p>-применять теоретические знания в процессе исполнительского анализа и поиска интерпретаторских решений (ПК-2);</p> <p>- планировать и проводить сольный, ансамблевый, оркестровый репетиционный процесс (ПК-3);</p> <p>- определять методы и приемы решения возникающих исполнительских проблем (ПК-3);</p> <p>- совершенствовать и развивать собственные исполнительские навыки; -оценивать качество собственной исполнительской работы(ПК-3);</p> <p>-производить профилактический медицинский осмотр исполнительского аппарата(ПК-4);</p> <p>- формировать концертную программу эстрадно-джазового исполнителя- солиста и творческого коллектива в соответствии с темой концерта (ПК-5).</p> <p>Владеть:</p> <p>-приемами</p>	
--	--	---	--

		<p>звукоизвлечения, видами артикуляции, интонированием, фразировкой(ПК-1);</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком исполнительского анализа музыкального произведения (ОПК-2); - свободным чтением музыкального текста сочинения, записанного традиционными методами нотации (ОПК-2); -навыками критического анализа исполнения музыкального произведения, в том числе на основе анализа различных исполнительских интерпретаций музыкального сочинения. (ПК-2). -навыком отбора наиболее эффективных методов, форм и видов сольный, ансамблевый, оркестровый репетиционный работы, профессиональной терминологией (ПК-3); -методами здоровьесберегающих функций для защиты и охраны аппарата эстрадно-джазового исполнителя (ПК-4); - навыком подбора концертного репертуара для солиста, творческого коллектива, исходя из оценки его исполнительских возможностей (ПК-5). 	
--	--	---	--

5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

5.1. Образовательные технологии.

В ходе обучения используются следующие виды образовательных технологий:

- *традиционные* образовательные технологии, включающие аудиторные занятия в форме индивидуальных занятий и самостоятельной работы студентов.
- *активные и интерактивные* формы, предполагающие активную позицию студентов в учебном процессе: исполнительский анализ, творческие задания - поиск интерпретаторских решений; индивидуальная художественная интерпретация музыкального произведения.

Внеаудиторная работа предполагает посещение мастер-классов, участие в конкурсах, концертной деятельности.

5.2. Учебно-практические занятия.

Практические занятия проводятся по установленной схеме.

Проверка домашнего задания:

исполняются гаммы в две октавы, мажорные и минорные.

Требования – исполнение гамм в одном темпе, четвертями и восьмыми. По мере проигрывания происходят поправки исполняемого, добиваясь ритмичности, интонации и

исполнения штриха. Время на исполнение гамм -15 минут. Проигрывание домашних упражнений, где добиваешься ритмичности, исполнения штриха, артикуляции. На исполнение упражнений -10 минут.

1. Проигрывание пьес: Качини «Ave Marie». Основной задачей работы над пьесой является выработка красивого, глубокого по тембру звучания, мягким переходом в легато, фразы широкого дыхания. Соединяя воедино все отрывки пьесы, следует отметить кульминационную точку. При исполнении пьесы лирического характера необходимо добиваться мягкого звукоизвлечения на слог *да, ду, ди*
2. При проигрывании «Скерцо» необходимо добиваться легкости исполнения, применяя штрих стакатто. Сложные технические моменты нужно сначала проигрывать в более медленном темпе. Необходимо соблюдать динамические оттенки и фразировку.

Описание типового практического занятия на примере темы «Работа над гаммами».

Цель занятия:

Усвоение всевозможных приемов звукообразования, связанных с атакой звука, артикуляцией и штрихами.

План занятия: Работа над мажорными и минорными гаммами, обращениями тонических трезвучий, доминантсептаккордов и уменьшенных вводных септаккордов является основной технической подготовкой профессионального музыканта. Она проводится с начальных занятий ученика и продолжается на всем протяжении его дальнейшей исполнительской деятельности.

Задача работы над инструктивным материалом – усвоение всевозможных приемов звукообразования, связанных с атакой звука, артикуляцией и штрихами, помогает планомерному контролю за качеством звука, интонацией и строем.

Процесс работы над гаммами и арпеджио следует разделить на два больших этапа.

Первый – это изучение мажорных гамм, обращений трезвучий, доминантсептаккордов по квинтовому кругу. В зависимости от подвинутости ученика, от его владения диапазоном, следует выучить аппликатуру всех гамм в медленном движении и добиваться четкого и ясного их исполнения в одну и две гаммы,

Гаммы нужно играть не только отдельной атакой звука (*detache*), но и *legato*. Все виды гамм, трезвучий, септаккордов следует повторять штрихом *legato*.

На первых порах обучения темп исполнения гаммы четвертями = 60. В дальнейшем движение можно ускорить до =80.

Методические рекомендации по теме занятия:

Основой технической подготовки профессионального музыканта является работа над мажорными и минорными гаммами, обращениями тонических трезвучий, доминантсептаккордов и уменьшенных вводных. Процесс работы над гаммами и арпеджио следует разделить на два больших этапа:

- Первый – это изучение мажорных гамм, обращений трезвучий, доминантсептаккордов по квинтовому кругу. В зависимости от готовности обучающегося, от его владения диапазоном, следует выучить аппликатуру всех гамм в медленном движении и добиваться четкого и ясного их исполнения в одну и две гаммы.

Гаммы нужно играть не только отдельной атакой звука (*detache*), но и *legato*. Все виды гамм, трезвучий, септаккордов следует повторять штрихом *legato*.

На первых порах обучения темп исполнения гаммы четвертями на 60. В дальнейшем движение можно ускорить до = 80.

Дыхание при игре гамм в медленном темпе следует устанавливать произвольно. Все зависит от индивидуальных возможностей обучающегося. Важно только, чтобы смена

дыхания не происходила после вводного тона, чтобы перед вздохом не образовалась слишком большая пауза, а также, чтобы предыдущий звук выдерживался до конца.

В мажоре обязательным для исполнения является доминантсептаккорд, в миноре уменьшенный вводный септаккорд. Последовательность, при которой сразу же после гаммы следует септаккорд, оправдана ладовыми тяготениями, так как неустойчивые звуки доминантсептаккорда и уменьшенного вводного (и их обращения) находят свое разрешение в трезвучии (и его обращении).

• Второй этап над гаммами, септаккордами, трезвучиями их обращениями начинается тогда, когда музыкант уже хорошо освоил их в медленном темпе, а также имеет вполне сформировавшийся амбушюр и в достаточной мере владеет регистрами инструмента.

Следует строго определить систему исполнения гамм, септаккордов, трезвучий и их обращений, исходя из этого базиса, который был заложен на первом этапе изучения этого инструктивного материала. В то же время при построении схематического плана исполнения гамм нужно учесть и задачи, подлежащие решению в процессе ежедневного тренажа, определить сложности их и полезности. Гамма должна способствовать расширению рабочего диапазона музыканта-духовика, выравниванию его в отношении динамики, тембра, четкости атаки, ровности аппликатурных переходов, воспитанию интонационной устойчивости и чисто физической выносливости губного аппарата.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить гаммы: F-dur и D-moll.

Порядок исполнения:

1. Гамма мажорная – в прямом движении (деташе), максимально охватывая диапазон инструмента
2. Тоническое трезвучие
3. Обращение тонического трезвучия
4. Доминантсептаккорд
5. Обращение доминантсептаккорда с разрешением в тонику

1. Гамма минорная – гармоническая (деташе)
2. Гамма минорная – мелодическая (легато)
3. Тоническое трезвучие
4. Обращение тонического трезвучия
5. Уменьшенный септаккорд
6. Обращение уменьшенного септаккорда с разрешением в тонику.

Гаммы исполняются: деташе, легато.

Упражнения на указанные гаммы: «Школа игры на трубе)-Ж. Арбан.

Диатонические мажорные гаммы: №5,9,26.

Минорные гаммы: №17,18

Пьесы: Качини «Ave Marie», И. Бобровский «Скерцо».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся (СРО)

6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для СРО

Методические указания по изучению дисциплины
Успешность освоения курса «Специальность» во многом определяется комплексным подходом в работе студента. Он заключается в продолжении работы над исполнительским освоением произведения, начатой в классе под руководством педагога в виде систематических самостоятельных занятий. В течение индивидуальных занятий с преподавателем, студенту выдаются задания по преодолению определенных технических трудностей и решению художественных задач. Формами индивидуальной работы по

курсу могут быть - работа над деталями исполнения, техническим освоением произведения, осмысление художественного образа и т.д., самостоятельное освоение нового материала, знакомство с методической литературой, прослушивание звукозаписей.

6.2. Примерная тематика курсовых работ

1. Особенности исполнительского дыхания на духовых инструментах.
2. Постановка амбушюра в начальный период обучения на (медных) духовых инструментах.

6.3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Обучение игре на специальном инструменте становится успешным лишь тогда, когда урочные занятия с педагогом подкрепляются систематической, правильно организованной самостоятельной работой.

Также необходимо учитывать, что правильность организации самостоятельной работы зависит от таких факторов как: степень подготовленности студента, общий уровень его музыкального образования, индивидуальные особенности и способности.

Ведущую роль в правильной организации самостоятельной работы играют следующие элементы: регулярность занятий, последовательность занятий, сознательное и активное освоение знаний.

Регулярность занятий

В процессе освоения игры на специальном инструменте необходимость ежедневных занятий обусловлена тем, что исполнительский аппарат должен постоянно находиться в «рабочем состоянии». Только систематические занятия формируют музыкально-исполнительские навыки необходимые для освоения учебного материала. Особенно важна организация систематических ежедневных занятий для тех студентов, которые приходят с низким уровнем пианистической подготовки или не имеют этого опыта вовсе.

Последовательность занятий

Самостоятельные занятия учащихся должны иметь определенную схему, которая разрабатывается совместно с педагогом. Она включает в себя технические и исполнительские задачи и пути их реализации. Идеальным считается вариант, когда в конце каждого урока педагог определяет конкретные задачи для самостоятельной работы и совместно с учеником разрабатывает варианты их решения. Это позволяет ученику выстраивать самостоятельные занятия последовательно: он знает с чего нужно начинать и чем заканчивать работу над материалом учитывая принцип движения «от простого к сложному».

Сознательное и активное усвоение знаний

Соблюдение данного принципа делает самостоятельную работу более успешной и оптимизированной. Задача педагога донести до ученика, что даже разучивание технического материала не должно носить механический характер. При выполнении любой работы необходимо сосредоточенное и активное внимание. Самостоятельные занятия должны быть целенаправленными, что во многом является степенью сознательности музыканта.

Планирование самостоятельных занятий

Каждый студент должен соблюдать рациональный режим занятий, обеспечивающий развитие его исполнительской техники без ущерба для здоровья.

Общее количество времени, необходимое для продуктивных занятий на инструменте, можно ограничить примерно одним часом, причем желательно, чтобы это были утреннее время, так как занятия «на свежую голову» наиболее продуктивны.

Оптимальная схема занятий на специальном инструменте выстраивается следующим образом: разыгрывание (приведение исполнительского аппарата в рабочее состояние) - можно проводить на

ранее пройденном или инструктивном материале; работа над техническими трудностями (исполнение гамм, арпеджио, аккордов и этюдов); непосредственная работа над изучаемым репертуаром.

В работе над материалом нельзя допускать проделывание лишней и вредной работы, которая может выражаться в невнимательном разборе текста, заучивании грязных нот, неверного ритма. Успех самостоятельной работы во многом зависит от самоконтроля. Студент должен слышать свое исполнение и знать, что именно нуждается в проверке.

Для контроля за развитием навыков самостоятельной работы, педагог может использовать такую форму работы как: давать произведение для самостоятельного изучения, которое несколько легче той программы, которую осваивает студент в данном семестре, и проверять уровень развития самостоятельности на контрольных уроках или зачетах.

Постановка исполнительского аппарата Методические указания для студентов

Игра на любом духовом инструменте связана с известным физическим напряжением. Каждый играющий должен соблюдать рациональный режим занятий, обеспечивающий развитие его исполнительской техники без ущерба для здоровья.

Такой способ занятий вырабатывается музыкантом в прямом соответствии с его индивидуальными данными: степенью подготовленности, состоянием исполнительского аппарата и т. д. Одной из наиболее важных его особенностей является установление правильного соотношения между работой и отдыхом в процессе игры.

Студентам перерыв между занятиями необходимо устраивать значительно чаще, чем опытным музыкантам. Однако и тем, и другим необходимо придерживаться золотого правила – прекращать игру на инструменте при первом же появлении признаков утомления. Общее количество времени, необходимое для продуктивных занятий на инструменте, можно ограничить примерно тремя часами, причем желательно, чтобы это были утренние часы и в одно и то же время. Естественно, что занятия «на свежую голову» будут наиболее продуктивными. Как же лучше всего распределить время для самостоятельных занятий на инструменте?

Практика показывает, что ежедневные занятия на медном духовом инструменте лучше всего начинать с базинга. Базинг - это умение извлекать звук губами, это знание того, как это делать, примененное на практике. Навык базинга достигается путем систематических занятий. Начиная занятия с извлечения звуков в среднем регистре, необходимо переходить постепенно к звукам выше и ниже.

При базинге на мундштуке губы используются как при губном базинге. Взяв какой-либо звук губами, легко нужно подвести к рабочему месту на губах мундштук, почувствовать продолжающуюся вибрацию губ в чашке мундштука. Извлечение звука будет более простым, чем при губном базинге. Не нужно использовать прижим, иначе можно повредить губам.

На мундштуке удобно заниматься перед зеркалом. Следить за тем, чтобы лицо было совершенно спокойным, без каких-либо гримас, необходимо наблюдать за движениями уголков рта, помня, что при повышении звука их надо двигать к центру, а при понижении – наоборот, от центра.

Очень полезно начинать разминку утром или перед концертом с губного базинга в 2-3 минуты, затем пару минут делать базинг на мундштуке для возобновления ощущения мундштука. Это принесет неоценимую пользу, в особенности, если ограничено время и нужно быстро размяться, как, например, при игре на воздухе.

После базинга нужно переходить к продолжительным звукам, для чего необходимо отвести 20-25 минут. Игра продолжительных звуков – это упражнения для музыканта, целью которых является приведение всего исполнительского аппарата играющего (дыхание, губы, язык, пальцы) в «рабочее» состояние. Закончив работу над продолжительными звуками, следует немного отдохнуть (5-10 минут) и затем перейти к

исполнению гамм и арпеджио. Работать над гаммами и арпеджио рекомендуется в течение 45-50 минут, причем музыкант будет играть их в самых различных вариантах с применением штрихов и динамических оттенков.

После работы над гаммами необходимо отдохнуть, а затем 40-45 минут уделить работе над этюдами или специальными упражнениями, завершающими первый этап занятий. Закончив исполнение этюдов, музыкант должен хорошо отдохнуть (15-20 минут) и приступить ко второму, наиболее важному разделу занятий – работе над музыкальными произведениями. Для этой цели необходимо выделить не менее одного часа. Исполнение музыкальных произведений должно явиться своеобразным итогом предшествующей работы, так как здесь в наиболее выпуклой и отчетливой форме проявляется взаимосвязь технических и художественных навыков.

Таким образом, схема занятий, о которой говорилось выше, составлена из расчета трех часов. При разумном и добросовестном отношении музыкантов к ежедневным занятиям указанного времени вполне достаточно для успешного развития профессиональных навыков музыкантов. Предлагаемый порядок занятий отнюдь не является единственным, это лишь один из возможных вариантов. Естественно, что в практике игры могут встретиться и такие случаи, которые потребуют построения занятий по другой схеме. В этих случаях изменения могут идти по двум направлениям: как в сторону уменьшения или увеличения общего количества времени, так и по линии изменения расчета времени по отдельным разделам тренировки.

Основные этапы работы над музыкальным произведением.

Рекомендуем выделять 3 основных этапа работы над произведением:

1. Разбор и ознакомление с произведением;
2. Работа над преодолением частных и общих исполнительских трудностей;
3. Сбор разделов в единое целое.

Разбор и ознакомление с произведением

В зависимости от уровня доВУЗовской подготовки, этап ознакомления с музыкальным произведением студент проходит самостоятельно или совместно с педагогом. Полное и яркое начальное представление представляет учащимся возможность более полно определить творческие задачи и легче увидеть контуры будущего исполнительского плана.

После ознакомления с произведением наступает период непосредственного разбора произведения. Работа над составляющими произведения должна исходить из осмысления, из нахождения логики развития данного произведения. Рекомендуется разбирать по фразам, по законченным построениям. Бывает, что необходим разбор каждой рукой отдельно. При этом следует обращать внимание на устойчивость звукоизвлечения, фразировку, дослушивание и ведение фразы. На данном этапе работы нельзя допускать звуковысотную и ритмическую неточность, неосмысленность фразировки, непонимание и неслышание гармонической основы, невыполнение точной аппликатуры.

Существенное значение для достижения свободы имеет игра на память. Быстрое выучивание произведения облегчает ход работы. Но следует не допускать запоминание неточно разобранных произведений.

Работа над преодолением частных и общих исполнительских трудностей

На данном этапе следует выявить смысл каждого построения, мотива. Обратить внимание на смысловое объединение мотивов и фраз в пределах небольших построений. Смысл фразы нужно выявить, не теряя связи с предыдущим и последующим.

После определения задач начинается вычленение самого сложного построения и ведется работа над ним. Разучивание необходимо вести по элементам (аккомпанемент, пассаж, скачок и т.д.). Необходимо выстраивать самостоятельную работу таким образом, чтобы работа по кускам выстраивалась, начиная от самого сложного построения с постепенным переходом к мелочам. После

проработки мелких построений, они объединяются в более крупные. Затем необходимо переходить к укрупнению отрезков, постепенно приближаясь к реальному темпу.

Сбор разделов в единое целое

По мере овладения частными трудностями, основное внимание постепенно переключается на вопрос, связанный с цельностью исполнения, с уточнением и наиболее ярким выявлением общего исполнительского замысла. Одна из важных предпосылок целостности – ощущение общей линии развития. «Местные» опорные звуки и частные кульминации позволяют объединять тяготеющие к ним разделы и части произведения. Нужно обратить внимание на соотношение кульминаций по значимости. Студенту необходимо научиться мыслить крупно, объединять большие построения. Воспринимаемая направленность развития, важно почувствовать грани между основными разделами произведения, выделяя их смысловое значение.

На данном этапе работы необходимо не забывать отмечать и исправлять недостатки предыдущего этапа работы. Обязательно чередовать проигрывание целиком и работу над деталями.

Работа над техникой

Без овладения основами инструментальной техники студент не может воплощать свои художественные намерения, недостаточная техническая подготовка является также причиной нежелательных репертуарных ограничений.

Воспитание технических навыков достигается путем планомерной и систематической работы от «простого к сложному». Основой для развития техники служат гаммы и арпеджио, этюды и различные упражнения. В качестве материала для развития технической стороны могут быть использованы отдельные эпизоды из художественных пьес.

Метод повторения, следовательно, достижение элементов автоматизма в развитии двигательных навыков – один из основных способов работы над техникой. Однако многократное проигрывание произведения еще не служит залогом успеха. Повторения должны носить вариативный характер: при каждом новом повторении необходимо ставить конкретную задачу, видоизменяя ее от раза к разу. Нельзя подменять активное изучение материала вялой и бессмысленной зубрежкой, процесс упражнения должен рассматриваться как творческий поиск решения технических задач. Важную роль следует придавать психологическим факторам: вниманию, сосредоточенности и целеустремленности в работе.

Работа над мажорными и минорными гаммами, обращениями тонических трезвучий, доминантсептаккордов и уменьшенных вводных септаккордов является основной технической подготовкой профессионального музыканта. Она проводится с начальных занятий ученика и продолжается на всем протяжении его дальнейшей исполнительской деятельности.

Задача работы над инструктивным материалом – усвоение всевозможных приемов звукообразования, связанных с атакой звука, артикуляцией и штрихами, помогает планомерному контролю за качеством звука, интонацией и строем.

Процесс работы над гаммами и арпеджио следует разделить на два больших этапа.

Первый – это изучение мажорных гамм, обращений трезвучий, доминантсептаккордов по квинтовому кругу. В зависимости от подвижности ученика, от его владения диапазоном, следует выучить аппликатуру всех гамм в медленном движении и добиваться четкого и ясного их исполнения в одну и две гаммы,

Гаммы нужно играть не только раздельной атакой звука (*detache*), но и *legato*. Все виды гамм, трезвучий, септаккордов следует повторять штрихом *legato*.

На первых порах обучения темп исполнения гаммы четвертями = 60. В дальнейшем движение можно ускорить до = 80.

Работа над крупной формой

Произведения крупной формы – важный компонент учебного материала. Студенты познают сложность музыкального формообразования, драматургические особенности построения формы.

Подготовительным этапом к сонатам Гайдна, Моцарта, Бетховена служат классические сонатины. Они знакомят студентов с особенностями музыкального языка

периода классицизма, воспитывают чувство классической формы, ритмическую устойчивость исполнения. Классические сонатины чрезвычайно полезны для воспитания таких качеств, как ясность игры и точность выполнения всех деталей текста. В самостоятельной работе студентов над сонатинами нельзя допускать неточности звукоизвлечения, невнимания к штрихам, передерживание или недодерживание отдельных звуков.

Этапы самостоятельной работы над сонатиной:

1. Ознакомление с характером музыки и формой. Осмысление структуры сонатного *allegro*, определение контуров и образных характеристик основных партий.
2. Тщательная работа над отдельными темами. Выявление индивидуальных особенностей каждой фразы. При разучивании наибольшую трудность представляет выявление контрастности на близких отрезках произведения. Требуется быстрота слуховой реакции на частые смены образных состояний.
3. В работе над экспозицией необходимо сочетать относительную завершенность с многообразностью. Необходимо подчеркивать индивидуальные черты каждой темы, в тоже время, подчиняя исполнение общему музыкальному замыслу.
4. В разработке необходимо раскрыть динамическое начало произведения: противопоставление и видоизменение различных образов, вычленение и развитие элементов музыкальной ткани.
5. В репризе обязательно выявить новые черты – иную ладо-тональную окраску. Реприза должна ощущаться как итог предшествующего развития, результат взаимодействия экспозиции и разработки.

В качестве примеров крупной формы в репертуар включают вариационные циклы. Они сочетают в себе элементы крупной и малой форм. Подобно миниатюре, каждая вариация требует определенности выражения, умения в немногом сказать многое. При сочетании вариаций возникают задачи крупной формы.

Характерными чертами классических вариаций являются: единство темпа (если иное не указано автором); непрерывность следования вариаций; одинаковое строение темы и всех вариаций, кроме заключительной; обязательное присутствие ладово-контрастной вариации; объединение вариаций в более крупные части; объединяющий ритмический импульс. Все эти характерные особенности нужно учитывать в самостоятельной работе над вариационным циклом. При исполнении вариаций важно ярко выразить характер каждой вариации, т.к. основной смысл данной крупной формы состоит в демонстрации различных способов и средств видоизменений одной темы.

Работа над эстрадно-джазовым репертуаром.

В изучении произведений эстрадно-джазового жанра студенту следует уделять большое внимание точному исполнению штрихов, акцентов, развивать чувство триольности, характерное для джазового исполнителя.

Для достижения выразительности мелодической линии в импровизационной музыке требуется исполнение подчеркивающих фразировку смысловых акцентов, которые могут быть на любой доле такта. Как правило, акцентируются "вершины» мелодических линий.

Учитывая огромную роль ритма в джазе. Необходимо уделять особое внимание правильному разбору ритмической основы произведения. Необходимо запомнить одно важное правило: в большинстве случаев ровные восьмые играют в джазе почти всегда в быстрых темпах; в темпах умеренных и медленных вместо ровных восьмых играют триоли. Пунктирный ритм также играет триолями.

Особую роль в освоении джазовых произведений играет правильная акцентировка. Синкопы и слабые триольные восьмые мелодического рисунка следует акцентировать. Обязательно акцентировать последнюю восьмую в каждой триоли.

7.Фонд оценочных средств.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Тема занятия	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5
1	Изучение инструктивного материала: гаммы, арпеджио, этюды.	+	+	+	+		
2	Изучение произведений крупной формы (сонатное аллегро, сонатина, вариации, рондо). Изучение полифонических произведений.	+	+	+	+	+	+
3	Изучение произведений малых форм зарубежных и отечественных композиторов. Игра в ансамбле. Чтение с листа.	+	+	+	+	+	+

7.2. Формы контроля формируемых компетенций

1. Исполнение сольной программы дает возможность студенту продемонстрировать, а преподавателю оценить степень усвоения учебной программы дисциплины на уровне практических знаний, навыков и владений, а также продемонстрировать/оценить техническое совершенство исполнения, художественно-образное решение, исполнительское мастерство.

2. Коллоквиум. Собеседование в форме коллоквиума позволяет студенту продемонстрировать теоретические знания в области исполнительства на фортепиано.

Требования к промежуточной аттестации по семестрам

Примерная программа обучения по классу трубы.

1 семестр (Зачет)

Образцы программ, исполняемых на зачетах, экзаменах

1. Альбиниони Т. - Концерт «Ми-бемоль мажор» (1,2 часть)
2. Бириков Г. - Романс
3. Гедике А. - Концертный этюд
5. Голсон Б. - «Я помню Клифорда»

2 семестр (Экзамен)

1. Альбиниони Т. – «Концерт До мажор» (1,2 часть)
2. Гедике А. – « Концертный этюд»
3. Как высока луна –(Морган Левис)
4. Дюк Элленгтон- «Караван»

3 семестр (Зачет)

1. Альбиниони Т. – «Концерт- соль мажор (1,2 часть)
2. Альбиниони Т. – « Адажио»
3. Дизи Гилеспи - «Ночь в Тунисе»
- 4 Арутюнян - «Концертное скерцо»

5 Дюк Эллингтон- «Сатиновая кукла»
4 семестр (Экзамен)

1. Гайдн «Концерт»
2. Абрамян Э. «Концертное скерцо»
3. Билли Стрейхорн «Садись в поезд «А»
4. Глюк К. «Мелодия» (переложение М. Табакова)
5. Джимми Карр «Четыре брата»

5 семестр (Зачет)

1. Беме О. «Концерт для трубы» -1 часть.
2. Джо Керн «Дым»
3. Беме О. «Концерт для трубы» -2,3 часть.
4. Васильев С. «Скерцино»
5. Телониус Монк «Около полуночи»

6 семестр (Экзамен)

1. Арутюнян А. «Концерт»
2. Энеску Д. «Легенда»
3. Курт Вейл «Мекки – Нож»
4. Аренский «Концертный вальс»
5. Мони Роллинз «Святой Томас»

7 семестр (Зачет)

1. Гедике А. «Концерт»
2. Боцца Э. «Рапсодия. Сельские картинки»
3. Дюк Эллингтон, Ян Тизол «Караван»
4. Мони Роллинз «Святой Томас»

8 семестр (Экзамен)

1. Гершвин Д. «Рапсодия в стиле блюз»
2. Джорж Гершвин «Любимый мой»
3. Рахманинов С. «Весенние воды»

1 семестр

Зачет:

- Две пьесы академического характера, две пьесы эстрадно-джазовые, различные по характеру.
- Три этюда академического характера, три этюда эстрадно-джазового характера
- Гаммы и упражнения. Оркестровые трудности, штрихи и приемы.

2 семестр

Экзамен:

- Две пьесы академического характера, две пьесы эстрадно-джазовые, различные по характеру.
- Три этюда академического характера, три этюда эстрадно-джазового характера.
- Гаммы и упражнения. Оркестровые трудности, штрихи и приемы.

3 семестр

Зачет:

- Две пьесы академического характера, две пьесы эстрадно-джазового характера, различные по характеру.
- Три этюда академического характера, три этюда эстрадно-джазового характера.
- Гаммы и упражнения. Оркестровые трудности, штрихи и приемы.

4 семестр

Экзамен:

- Две пьесы академического характера, две пьесы эстрадно-джазового характера.
- Три этюда академического характера, три этюда эстрадно-джазового характера.
- Гаммы и упражнения. Оркестровые трудности, штрихи и приемы.

5 семестр

Зачет:

- Одно произведение крупной формы (I или II-III части) и одно произведение малой формы, две пьесы эстрадно-джазового характера.
- Три этюда академического характера, три этюда эстрадно-джазового характера.
- Гаммы и упражнения, обыгрывание гармонических последовательностей.

6 семестр

Экзамен:

- Одно произведение крупной формы (I или II-III части) и одно произведение малой формы, две пьесы эстрадно-джазового характера, подготовленные самостоятельно.
- Три этюда академического характера и три этюда эстрадно-джазового характера.
- Гаммы и упражнения, обыгрывание гармонических последовательностей.

7 семестр

Зачет:

- Одно произведение крупной формы (I или II-III части), одно произведение малой формы.
- Два произведения эстрадно-джазового характера, подготовленные самостоятельно.
- Три этюда академического, три этюда эстрадного характера.
- Гаммы и упражнения, обыгрывание гармонических последовательностей. Оркестровые трудности, штрихи и приемы.

8 семестр

Государственный экзамен:

1. Одно произведение крупной формы (I или II - III части), академическая пьеса, и одна пьесы эстрадно-джазового характера.

7.4. Методика и критерии оценки репертуара

Исполнение сольной программы оценивается по следующим критериям:

- техническое совершенство;
- художественно-образное решение;
- исполнительское мастерство;

7.5. Вопросы к коллоквиуму по дисциплине «Специальность»:

Примерное содержание вопросов к коллоквиуму определяется педагогом в ходе промежуточной аттестации. Вопросы должны быть направлены на определение уровня теоретических знаний студента по курсу фортепиано и отображать следующие аспекты:

- сведения о композиторе, общие знания о его творчестве;
- стилистические особенности произведения;

- формообразующие средства, особенности музыкального языка и средств выразительности;
- музыкальная терминология.

Тесты

по курсу «Специальность»

1. Акустические основы звукообразования на духовых инструментах.

Назовите основы звукообразования:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

2. Исполнительское дыхание.

В результате чего сохнет горло во время исполнительского дыхания:

1. Дыхание произведено через нос
2. Дыхание произведено через смешанное дыхание
3. Излишний вдох
4. Дыхание произведено через рот
5. Дыхание произведено грудью
6. Дыхание произведено брюшное.

7.6. Методика и критерии оценки дисциплины «Специальность»:

Оценки выставляются в соответствии с требованиями ФГОС ВО и на основании заключения предметной комиссии. Все оценки ставятся в зависимости от первоначальной подготовки студента.

В критерии оценки исполняемой программы входят:

1. Точность исполнения нотного текста (интонационная, темповая, метrorитмическая, артикуляционная);
2. Чувство стиля;
3. Художественная трактовка произведения и степень индивидуальности интерпретации;
4. Техническая оснащенность;
5. Правильное звукоизвлечение;
6. Стабильность исполнения.

Оценка «5» - отлично, ставится, когда на экзамене студент показывает овладение навыками правильного звукоизвлечения, штрихами, свободного владения игровым аппаратом. А также полное раскрытие эмоционально-художественного содержания исполняемых произведений: точность прочтения музыкального текста, чистота и выразительность интонации, ритмическая точность, правильный подбор аппликатуры, соблюдение динамики, фразировки, построение формы художественного произведения.

Оценка «4» - хорошо, ставится, если в исполнении программы есть некоторые погрешности в технике не влияющие на общее впечатление от раскрытия образов исполняемых произведений.

Оценка «3» - удовлетворительно, ставится, если на экзамене студент не проявил владения техническими навыками, на уровне, предусмотренным на стадии завершения курса. Программа должна быть исполнена наизусть.

Оценка «2» - неудовлетворительно, ставится, если на экзамене студент не знает исполняемых произведений наизусть. Этот студент считается полностью неподготовленным к сдаче экзамена.

Репертуар по жанрам (саксофон)

Воронцов Ю. Михайлов А. Осейчук А.	Основы джазовой импровизации Школа игры на саксофоне Школа игры на саксофоне
Ривчун А.	Школа игры на саксофоне 40 этюдов на саксофоне 150 упражнений для саксофона

Произведения крупной и малой формы для саксофона альты

Бонно П. Глазунов А. Дюбуа П. Кажлаев М.	Концерт Концерт Концертная пьеса Полифоническая пьеса Концерт для джаза (соло саксофона)
Наиссоо У. Оякяэр В. Флярковский А.	Импровизация Вальс-каприз Концерт

Из школы игры на саксофоне А. Ривчуна

Бизе Ж. Вайнберг М. Гестер О. Гречанинов А. Легран М. Мусоргский М. Паркер Ч. Рахманинов С. Хачатурян А. Черепнин А. Эллингтон Д.	Интермеццо из сюиты «Арлезианка» Соло из балета «Золотой ключик» Дрезденская сюита Две миниатюры Соло из лирической пьесы Картинки с выставки «Старый замок» Цветок Симфонические танцы Танец с саблями ил балета «Гаянэ» Спортивная соната Соло из сюиты «Шекспир»
---	---

Произведения для саксофона тенора

Варламов А. Кажлаев М. Прокофьев С.	Эстрадные пьесы Концертный этюд Четыре отрывка из балета «Ромео и Джульетта»
Равель М.	Болеро (два отрывка)

Класс трубы

Образцы программ, исполняемых на зачетах, экзаменах

1. Альбиниони Т. - Концерт «Ми-бемоль мажор»
2. Бириков Г. - Романс
3. Гедике А. - Концертный этюд

2 вариант

1. Бетховен Л. - Соната (перел. Н. Бердыева)
2. Болотин С. - Скерцо
3. Голсон Б. - «Я помню Клифорда»

Учебно-вспомогательный материал

Арбан Ж.	Школа игры на трубе
Баласанян С.	Школа игры на трубе Этюды. Тетрадь № 1-3 Избранные этюды
Беме О.	24 этюда
Бердыев И.	Этюды
Болотин С.	Оркестровые этюды
Брандт В.	34 этюда
Вурм В.	Этюды
Еремин С.	Избранные этюды
Жубер А.	15 этюдов
Кобец И.	Начальная школа игры на трубе Тематические этюды
Митронов А.	Школа игры на трубе
Орвид Г.	Школа игры на трубе
Степурко О.	Самоучитель «Трубач в джазе»
Табаков М.	Школа обучения игры на трубе Ч. 1-4
Тронье Э.	Виртуозные этюды
Чумов Л.	Этюды
Щелоков В.	Этюды

Произведения крупной формы

Абсиль Ж.	Сюита
Агафонников В.	Соната
Аддисон Ж.	Концерт
Азизов А.	Концерт
Александров Б.	Концерт
Александров Г.	Соната (Сонатина, Ария, Токката)
Арбан Ж.	Венецианский карнавал
Арутюнян А.	Концерт Концертное скерцо Концерт. Тема с вариациями
Асафьев Б.	Соната
Багданас В.	Концерт
Банщиков Г.	Концертино
Бара Ж.	Анданте и скерцо
Барышев А.	Соната
Беме О.	Концерт
Бердыев Н.	Концерты №: 1,2,3. Соната

Бетховен Л.	Соната (в перелож. Бердыева И.)
Бобохидзе Р.	Концерт
Бобровский И.	Концерт
Болотин С.	Концерт
	Вариации на русскую тему
Боцца Э.	Рапсодия. Сельские картинки
Брандт В.	Две концертные пьесы
Брунс В.	Концерт
Бутри Р.	Тромпетуния
Вайнерг И.	Концерт
Вальтер И.	Концерт
Василенко С.	Концерт
Вейвановский П.	Концерт. Соната
Вивиани Д.	Сонаты №: 1,2
Ворлова С.	Концерт
Габриэлли Д.	Сонаты №: 1,2,3
Гайдн И.	Концерт
Гедике А.	Концерт
Гендель Г.	Сюита
	Концерт
Гершвин Дж	Рапсодия в стиле блюз.
Глиэр Р.	Анданте с вариациями
	Концерт для голоса, 1 часть (в перелож.
	Еремина С.)
Глобил Э.	Соната
Голубев Е.	Соната
Гомоляка В.	Концерт
Грапнер Е.	Концерт
Гуммель И.	Концерт
Гюбо Ж.	Соната
Дворжачек Г.	Соната
Денисов Э.	Соло для трубы
Депре Ф.	Концертино
Десенклоэ А.	Заклинание. Плач. Танец.
Дмитриев Г.	Концертино
Дорохов И.	Соната
Жоливе А.	Концертино. Концерт № 2
Збинден Ж.	Концертино
Израилевич Л.	Концерт-поэма
Казарян Ю.	Соната
Кларк Ж.	Сюита
Коган Л.	Болгарская рапсодия, концерт № 1
	Пионерская сюита
Корим-Ходжи С.	Концерт № 2
Крижижек З.	Концерт
Крючков В.	Концерт-поэма
Куртц С.	Концерт
Леонов И.	Концерт
Леончик С.	Концерт
Лобовский Л.	Соната
Мартину Б.	Сонатина
Мильман И.	Соната

Муляр А.	Концерт
Окунев Г.	Сонатина
Пауэр И.	Концерт. Тромпетина
Пахмутова А.	Концерт. Прелюдия и аллегро
Персел Г.	Соната
Пескин В.	Концерт № 1.
	Концертное аллегро
Платонов Н.	Соната
Поррино Е	Концертино
Раков Н.	Сюита
Руфф Д.	Сонатина
Сагаев Д.	Соната
Смирнова Т.	Соната-баллада
Спадавеккиа А.	Концерт
Тактакишвили О.	Концерт
Тамберг Э.	Концерт
Телеман Г.	Концерт.
	Соната
Тибор К.	Концерт
Томази А.	Концерт
Торелли Д.	Концерт.
	Соната № 2
Тронье Э.	Фантазия-каприс
Троян В.	Концертино
Хиндемит П.	Соната
Цыбина Б.	Концерт
Чемберджи Н.	Пионерия
Чичков Г.	Сонатина
Шахов И.	Романтический концерт
Шуберт Ф.	Соната (в перелож. Г. Орвида)
Щелоков В.	Концерты № 1-5
	Пионерская сюита
Энке В., Васильев С.	Концерт
Яблонский В.	Фантазия на темы оперы Н. Лысенко «Тарас Бульба»
Яровинский Б.	Концерт

Произведения крупной формы: переложения

Альбиниони Т.	Концерты: Ми-бемоль мажор, До мажор, Соль мажор (обр. Ж.Тильда)
Бетховен Л.	Соната (перел. Н. Бердыева)
Верачини Ф.	Концерт (обр. Ж.Тильда)
Вивальди А.	Концерты: Ми-бимоль мажор Ре минор (обр. Ж.Тильда)
Гендель Г.	Соната № 3 (перел. С. Еремина) Соната № 4 (перел. Н.Бердыева) Соната № 6 (перел.Г.Орвида)
Гершвин Д.	Концерт (перел. М. Табакова) Рапсодия в стиле блюз

Глиэр Р.	(транскрипция Т. Докшицера) Концерт для голоса с оркестром, ч. 1 (перел. С.Еремина)
Лойе Ж.	Соната (обр.Ж. Тильда)
Моцарт В.	Маленький концерт (перел. Н. Бердыева)
Тартини Д.	Концерт (обр. Ж. Тильда)
Телеман Г.	Соната (перел. С. Еремина)
Тессарини К.	Соната (обр.Ж. Тильда)
Шуберт Ф.	Соната (перел. Г.Орвида)

Пьесы оригинальные

Абрамян Э.	Концертное скерцо
Абсиль Ж.	Три сказки
Алябьев А.	Две пьесы
Анисимов Б.	Скерцо
Антюфеев Б.	Северная звезда
Аренский А.	Концертный вальс
Армянян Г.	Четыре импровизации для трубы соло
Арутюнян А.	Концертное скерцо
Бердыев Н.	Поэма. Скерцо. Элегия
Бирюков Г.	Романс
Блажевич В.	Скерцо
	Три фантазии
	Вариации на русскую тему
Болотин С.	Скерцо
	Концертные пьесы
Васильев С.	Скерцино
Виегу А.	Две пьесы
Власов В.	Ария
Гедике А.	Концертный этюд
Глазунов А.	Листок из альбома
Григорян Г.	Две пьесы
Дзербашьян С.	Скерцо
Жоливе А.	Бравурная ария
Жубанова Г.	Пять пьес
Зверев В.	Три пьесы
Калинкович Г.	Романс. Интермеццо
Карцев А.	Две пьесы
Каспаров П.	Четыре миниатюры
Крейн М.	Романс. Скерцо
Кулиев Т.	Лезгинка
Лалинов И.	Танец
Левин М.	Скерцо
Литинский Г.	Концертные этюды
Лукин Ф.	Адажио
Мальтер Д.	Канцона
Мартин М.	Токката
Мильман К.	Музыкальный момент
	Размышление
	Серенада

Мирзоев М.	Ноктюрн
Монолов З.	Концертная пьеса
Мострас К.	Песня без слов
Панин В.	Концертная пьеса
Пескин В.	Прелюдия
Петров В.	Сюита
Платонов Н.	Поэма
Полонский А.	Романс
	Экспромт
Раков Н.	Мелодия
	Скерцо-гарантелла
Раухвергер М.	Шутка
Савельев В.	Русская песня
Свирский Р.	Ноктюрн
	Скерцо
Шахов И.	Скерцино
Читчан Г.	Воспоминание
	Маски
Флярковский А.	Две пьесы
Шепелев В.	Скерцино
Щелоков В.	Концертные этюды №:1,2
	Поэма
	Скерцо
Халмамедов Н.	Скерцо
Хачатурян А.	Вальс
Энеску Д.	Легенда
Юрисалу Х.	Сигналы

Пьесы: переложения

Александров Ан.	Ария из «Классической сюиты» (перел. Л. Могилевского)
Арутюнян А.	Два вокализа (перел. Т. Докшицера и В. Пескина)
Бах И.С.	Гавот № 7 Буррэ №:10,12 Менуэт № 8 Сарабанда №: 2,3,4 (перел. А. Гедике) Ария (перел. М. Ветрова)
Бетховен Л.	Шотландская песня (перел. М. Табакова) Романс (перел. Т. Докшицера) Травушка (перел.С. Еремина).
Варламов А.	Попутная песня (перел. Г. Орвида)
Глинка М.	Две пьесы (перел. Л. Могилевского)
Глиэр Р.	Вальс (перел Ю.Усова) Ноктюрн (перел.М.Ветрова)
Григ Э.	Избранные двенадцать пьес (перел. А. Гедике)

	Соната до минор, ч.2 (перел. М. Ветрова). Песня Сольвейг (перел. С. Болотина). Мелодия (перел. М. Табакова) Серенада (С.Еремин) Тучки небесные (перел. С. Лешинского). Вальс (перел. Г. Орвида) Хоро стаккато (перел. П. Каспарова) Танец (перел. М.Хачатурян) Вальс из балета «Семь красавиц» (перел. Э.Эфиндеева) Как дух Лауры (перел. М. Табакова) Воспоминание (перел. Ю. Усова) Прелюдия. Марш из оперы «Любовь к трем апельсинам» (перел. В.Юдина) Танец девушек из балета «Ромео и Джульетта» (перел. В.Юдина) Пять мелодий (перел.В.Бодя) Вокализ (перел. С. Болотина) Весенние воды (перел. М. Табакова) Вокализ (перел. Н. Яворского). Романс (перел. С. Болотина). Полька (перел. В. Новикова). Прелюдия (перел.Н. Бердыева) Восточный романс (перел. С. Болотина) Песня индийского гостя из оперы «Садко» (перел. М. Табакова) Полет шмеля из оперы «Сказка о царе Салтане» (перел. Т.Докшицера, В. Пескина) Третья песня Леля из оперы «Снегурочка» (перел. С.Еремина) Ночь (перел. С. Еремина) Цыганские напевы (перел. Т.Докшицера) Утренняя серенада (перел. М. Хачатуряна) Ария Далилы из оперы «Самсон и Далила» (перел.С. Еремина) Прелюдия для левой руки (перел. Г.Орвида) Этюд № 12 (перел. Г.Орвида). Лярго и Аллегро (перел. Г. Орвида). Танец с саблями из балета «Гаяне» (перел. Т. Докшицера и В. Пескина)
Глюк К.	
Гуно Ш. Даргомыжский А.	
Дебюсси К. Динику Г.- Хейфец М.	
Огизарян Г. Караев К.	
Лист Ф. Мясковский Н. Прокофьев С.	
Раков Н. Рахманинов С.	
Ревуцкий Л. Римский-Корсаков Н.	
Рубинштейн А. Сарасате П.	
Сарьян Л.	
Сен-Санс К.	
Скрябин А.	
Тартини Д. Хачатурян А.	

	Танец Эгины из балета «Спартак» (перел. Ю. Усова)
	Танцы из балета «Гаяне» (перел. С. Болотина)
Чайковский П.	Ариозо Воина из кантаты «Москва» (перел. А. Деревенцева)
	«День ли царит» (перел. М. Табакова)
	Колыбельная, Романс (перел. С. Еремина)
	Неаполитанский танец из балета «Лебединое озеро» (перел. Н. Адамова)
	Сентиментальный вальс (перел. Н. Полонского)
Шопен Ф.- Гедике А.	Этюд
Шостакович Д.	Прелюдия (перел. Ю Усова)
	Три фантастических танца (перел. А. Селянина)
Шуман Р.	Грезы (перел. С. Еремина)
Щупан Р.-Гедике А.	Интермеццо.
Щедрин Р.	Три сольфеджио для голоса.

Джазовые темы

Гигантские шаги (Джон Колтрейн)
 Си джем-блюз (Дюк Эллингтон)
 «Пердидо» (Ян Тизол)
 Тихие звездные ночи, или «Кроковедо» (Антонио Карлос Жобим)
 Душа и тело (Джонни Грин)
 Былые времена (Джером Керн)
 О, леди будьте снисходительны (Джорж Гершвин)
 Искушение леди (Дюк Эллингтон)
 Легкая жизнь (Ральф Рейнджер)
 Ты - это все (Джером Керн)
 Над радугой (Гарольд Аллен)
 Ты пришел на мою голову (Фред Кутс)
 Когда приходит время (Герман Хапфилд)
 Мое сердце оставлено в Сан-Франциско (Джорж Кори)
 В свете звезд (Виктор Янг)
 Гаманно (Эролл Гарнер)
 Я помню Клиффорд (Бенни Голсон)
 Как высока луна. (Морган Левис)
 И Бетти приняла (Бенни Голсон)
 Не шепчи (Бенни Голсон)
 Убийца Джо (Бенни Голсон)
 Марш-блюз (Бенни Голсон)
 От всего сердца (Герольд Маркс)
 Что нового? (Боб Хагард)
 Лаура (Девид Раксин)
 Четверо (Майлс Девис)
 Солнечная (Майлс Девис)
 Арабский шейх (Тед Снайдер)

Да, сер, это мая малышка (Вальтер Дональдсон)
Сладкая Джорджия Браун (Макео Пенкорд)
Я не могу дать тебе ничего, кроме любви (Джимми Макхью)
Чай на двоих (Винсент Юманс)
Мекки – Нож (Курт Вейл)
По солнечной стороне улицы (Джимми Мак-Хью)
Любимый мой (Джорж Гершвин)
Эвелон (Винсент Роэ)
Разве я плохо себя веду? (Фец Уоллер)
«Жимолость» (Фец Уоллер)
Настройка (Майлс Девис)
Плохое настроение (Юзеф Летифф)
Милашка (Сонни Роллинз)
Святой Томас (Мони Роллинз)
Мой смешной Валентин (Ричард Роджер)
Олео (Сонни Роллинз)
В сочных тонах (Дюк Эллингтон)
Без свинга нет музыки (Дюк Эллингтон)
Другой, как ты, не будет никогда (Гарри Уоррен)
Уезжал из Нью-Йорка (Чарли Паркер)
Больше не появляйся в моей жизни (Дюк Эллингтон)
Айриджин (Сони Роллинс)
Ритм Билли (Чарли Паркер)
Туманный день (Джорж Гершвин)
У Привейв (Чарли Паркер)
Как бесчувственно (Антонио Карлос Жобим)
Вперед (Телонеус Монк)
Я буду вспоминать апрель (Джейн Депуаль)
Чероки, или Индийская песня о любви (Рей Нобль)
«Антропология» (Чарли Паркер, Дизи Гилеспи)
Ночь и день (Коля Портер)
В мечтательном направлении (Дюк Эллингтон)
Прелюдия к поцелую (Дюк Эллингтон)
Сатиновая кукла (Дюк Эллингтон)
Караван (Дюк Эллингтон, Ян Тизол)
Пожалуй, тебе не нужно (Тулониус Монк)
Ночь в Тунисе (Дизи Гилеспи, Френк Папарелли)
Я ощущаю ритм (Джорж Гершвин)
Ангельские глазки (Метт Дкеннис)
Песня прямо и моего сердца (Дюк Эллингтон)
Красивая любовь (Виктор Янг, Эберт Ван Элсфин)
Мелодия Барни (Барни Миллер, Джерри Лейбер, Майк Столлер)
Мост Челси (Билли Стрейхон)
Особенная (Вейн Шортер)
Прокляни эту мечту (Джими Ван Хассен)
«Динди» (Антонио Карлос Жобим)
Ранняя осень (Ральф Барнс, Вуди Герман)
Эй, малышка, разве я тебе не пара (Дон Редмен)
Вот этот дождливый день (Джимми Ван Хьюсен)
Леди птица (Тедд Дамерон)
Унесенная (Алли Врубель, Каунт Бейзи)
Он нежно убивает с нежной песней (Чарльз Фокс)

Дорога в Лион (Гарри Маллиган)
Медитация (Антонио Карлс Жобим)
Буйная жизнь (Билли Стрейхорн)
Естественный парень (Эден Ахбез)
В один прекрасный день предет мой принц (Франк Черчилль)
Гнездо малиновки (Эллиноис Жак, Черльз Томпсон)
Жаворонок (Хоги Кармайка)
Фреди-грузчик (Майхс Дейвис)
«Кон Альма» - С душой (Дизи Гилеспи)
«Блумдидо» (Чарли Паркер)
Люблю только раз (Антонио Карлос Жобим)
Родился ребенок (Тедди Джонс)
Садись в поезд «А» (Билли Стрейхорн)
Нежно (Вальтер Кросс)
Эти глупые вещи (Жак Стрейси, Гарри Линк)
Ловим кайф (Вальтер Дональдсон)
Лунная Серенада (Глен Миллер)
Около полуночи (Тулониус Манк)
Этот караван (Леон Рассел)
Смотри, что происходит (Шишель Легран)
Волна (Антонио Карлос Жобим)
К кому я могу обратиться, ... (Лелси Брюсес, Энтони Ньюли)
Сова, поющая для меня (Энн Ронвелл)
Дым (Джером Керн)
Бал в савое (Бенни Гудмен, Эдгар Сипсон, Чик Вэб)
Дни вина и роз (Генри Манчини)
Отлив (Ральф Рейчер, Роберт Максвелл)
Точно, как ты (Чими Мак-Хью)
Сильно багряный (Петер де Роуз)
Кто-нибудь готов был со мной (Джорж Гершвин)
В любовном настроении (Джимми Мак-Хью)
Поинсиана (Нэт Саймон)
Как глубок океан, как высоки небеса (Ирвин Берлин)
Старая дьявольская луна (Барт Лейн)
Я исповедуюсь (Дон Доджерти)
Я осызаю тебя (Колл Портер)
Прикосновение твоих губ (Рей Нобль)
Ты бросила меня (Джорж Гершвин)
Обнимаю тебя (Джорж Гершвин)

Класс тромбона

Образцы программ, исполняемых на экзаменах
(класс тромбона)

1 вариант

1. Блажевич В. - Концерт № 2
2. Вебер К. - Романс
3. Габлер Э. - Тема с вариациями

2 вариант

1. Блажевич В. - Концерт № 4
2. Чайковский П. - Осенняя песня
3. Фрескобальди Д. - Токката

Учебно-вспомогательный материал

Блажевич В.	Школа игры на тромбоне Секвенции. 26 мелодических упражнений в различных ритмах и ключах.
Блажевич В.	Этюды для альтра тромбона
Блюм О.	Этюды для тромбона
Васильев С.	Этюды для тромбона
Григорьев Б.	Школа игры на тромбоне Гаммы, арпеджио, интервалы
Григорьев Б.	Этюды для тенор-тромбона
Мюллер Р.	Технические этюды
Рейхе Е.	Школа игры на тромбоне
Рейхе Е.	Этюды для тромбона
Стефанский К.	Этюды для басового тромбона
Седракян А.	24 легких этюда
Уткин В.	Этюды для тромбона

Произведения крупной формы

Блажевич В.	Концерт № 2 Концерт № 4 Концерт № 5 Концерт № 8 Концерт № 9 Концерт № 10
Васильев – Энке С.	Концерт
Давид М.	Концертино
Матей П.	Концерт
Мокроусов Б.	Концерт
Нестеров А.	Концерт
Платонов Н.	Концерт
Рейхе Е.	Концерт № 2
Римский – Корсаков Н.	Концерт
Сероцкий К.	Концерт
Таривердиев М.	Концерт
Хиндемит П.	Соната

Пьесы

Бах И.С.	Ария Ариозо
Бах-Гуно И.С.	Прелюдия
Биго Э.	Вариации
Блажевич Б.	Эскиз № 5
Блок В.	Поэма
Васильев С.	Концертная пьеса

Вебер К.	Романс
Габлер Э.	Тема с вариациями
Глазунов К.	Песнь Трубадура
Глиэр Р.	Ноктюрн
Глюк Х.	Мелодия
Гречанинов А	Ноктюрн
Давыдов К.	Романс
Зверев В.	Сюита
Кожевников Б.	Ариозо. Скерцо.
Кротов-Блажевич В.	Концертный этюд
Куперен А.	Пастораль
Леонов И.	Крестьянский танец
Лысенко Н.	Романс
Манжора Б.	Этюд (памяти Гуляева)
Нестеров А.	Легенда. Скерцо
Новаковский И.	Концертино
Окунев И.	Анданте
Раков Н.	Вокализ
	Ария
Рахманинов С.	Прелюдия
Ропар Ж.	Концертная пьеса
Сен-Санс К.	Каватина
	Лебедь
Таргини Д.	Адажио
Фрескобальди Д.	Токката
Чайковский П.	Осенняя песня
	Романс
	Ноктюрн

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Гержев, В. Н. Методика обучения игре на духовых инструментах [Текст]: учебное пособие / В. Н. Гержев. - Санкт-Петербург: Лань; ПЛАНЕТА МУЗЫКИ, 2015. - 128 с.
2. Третенков В.М. Методика обучения игре на инструменте(духовые) [Текст]:практикум для студентов очной и заочной форм обучения/В.М. Третенков; Кемерово гос. ин-т культуры,2017.-63 с.
3. Хаймович А. Саксофон : джаз, блюз, поп, рок,: Учебное пособие.- СПб.- Издательство «Лань»; Издательство «ПЛАНЕТА МУЗЫКИ», 2018.-372 с

8.2. Дополнительная литература

Общая литературы

1. Опыт экспериментального исследования дыхания и амбушюра духовика [Текст] / «Методика обучения игре на духовых инструментах», вып. 4. – Москва: «Музыка», 1976. – С.34-48
2. Афир Г.О. Звучание духовых инструментов [Текст] /- Куйбышев: «Музыка», 1989. – 134 с.
3. Волков Н. Теория и практика искусства игры на духовых инструментах [Текст] / – Москва: Альма Матер, 2008 – 198 с.
4. Диков Б. О работе над гаммами [Электронный ресурс] /– Режим доступа: http://www.tubastas.narod.ru/book_172.htm.
5. Диков Б.А. О дыхании при игре на духовых инструментах [Текст] / - Москва: «Музыка», 1956. - 133 с.
6. Докшицер Т. Методика обучения игре на духовых инструментах [Текст]: вып.4 / - Москва: «Музыка»,1976. – 178 с.
7. Кузнецов Л. Акустика музыкальных инструментов. Справочник [Электронный ресурс] / – Москва: Легпромбытиздат, 1989. – 368 с. – Режим доступа: <http://notes.tarakanov.net/study.htm> Левин С.Я. Духовые инструменты [Текст] /– Москва: «Музыка», 1983. – 147 с.
8. Уманец Т.А. Техника звукоизвлечения на духовых инструментах. [Текст] / -Москва: «Альма Матер», 1999. – 214 с.
9. Урсаковский К. А. Музыкальная педагогика [Текст] / - Москва: «Музыка», 1991. – 182 с.
10. Усладко У К. Психофизические основы звукоизвлечения [Текст] /– Санкт-Петербург: «Музыка», 1990. – 164 с.
11. Усов Ю. Методика обучения игре на трубе [Электронный ресурс] /– Москва: Музыка, 1984. – 217 с. – Режим доступа: http://aperock.ucoz.ru/load/truba/ju_usov_metodika_obuchenija_igre_na_trube/29-1-0-165
12. Федотов А. Методика обучения игре на духовых инструментах [Текст] /– Москва: «Музыка», 1975. – 158 с.
13. Харитонов А. Звукоизвлечение на медных духовых инструментах как артикуляционно-штриховой феномен [Текст]– Москва: Володей, 2010. – 144 с.

По специальным инструментам

Саксофон

1. Афонина Е.Е. Игра на саксофоне [Ноты]/– Санкт-Петербург: «Музыка», 1993. – 156 с.
2. Иванов В.Д. Саксофон [Текст] /– Санкт-Петербург: «Музыка», 1990. – 132 с.
3. Ривчун А. Школа игры на саксофоне [Ноты]/– Москва: «Музыка», 1965. – 152 с.
4. Урин Г.Ш. Звуки саксофона [Ноты]/– Москва: «Музиздат», 1989. – 149 с.
5. Усанова К.Н. Краски саксофона [Ноты] /– Москва: «Музыка», 1993. – 121 с.
6. Хаймович А. Саксофон : джаз, блюз, поп, рок.; Учебное пособие.- СПб.-Издательство «Лань»; Издательство «ПРАНЕТА МУЗЫКИ», 2018.-372 с

Труба

1. Болотин С. Методика преподавания игры на трубе в музыкальной школе [Текст] /– Ленинград: «Музыка», 1980. – 211 с.
2. Миносянц А. Аномалия прикуса и постановка мундштука у трубача [Текст] / «Вопросы музыкальной педагогики», вып. 4. - Москва: «Музыка», 1983. – С. 78-101
3. Селянин А. Роль «базинга» в ежедневных занятиях трубача [Текст] / «Вопросы музыкальной педагогики», вып. 4. – Москва: «Музыка», 1983. – С.54-67
4. Степурко О. Трубач в джазе [Ноты] /– Москва: «Советский композитор», 1989. – 209 с.

5. Третенков В. Методические указания для самостоятельной работы студентов [Текст]: Специнструмент: труба /– Кемерово: КемГУКИ, 2009. – 48 с.
6. Усов Ю. Методика обучения игре на трубе [Текст] /– Москва: «Музыка», 1984. – 216 с.

Тромбон

1. Асафьев Б. Избранные статьи о музыкальном просвещении и образовании. [текст]/– Москва, 2001. - 142 с
2. Блажевич В. Методические указания из «Школы для тромбона» [текст]/– Москва. 2003.
3. Венгловский В. Основы рациональной постановки при игре на тромбоне. Вопросы музыкальной педагогики, вып. 4. [Текст] /– Москва: Музыка, 1983. – С. 19-23
4. Григорьев Б. Методические указания из «Начальной школы игры на тромбоне» /– Санкт-Петербург, 2000.
5. Коккер Дж. Импровизационный джаз. [Ноты]/– Москва, 1995.
6. Сумеркин В. Методика обучения игре на тромбоне [Текст] / - Москва: «Музыка», 1987. – 174 с.

8.3. Электронные каталоги и ресурсы web-сайтов отечественных и зарубежных библиотек:

- Электронный каталог библиотеки КемГИК: <http://library.kemguki.ru/phporac/>
- ЭБС «Университетская библиотека online»: www.biblioclub.ru
- Перечень электронных образовательных ресурсов НБ КемГИК http://www.kemguki.ru/images/stories/biblioteka/2016/resyrs_kemgik.pdf.
- Информационно-правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
Регламент и методические указания [Текст] / А.Ш. Меркулова. – Кемерово: Кем ГУКИ, 2012. – 25 с. <http://ebooks.kemguki.ru/protected/Bibliot/2013/MERKULOVA6.pdf>

<http://jazz-jazz.ru/> - название сайта «Jazz-Jazz» - музыкальный портал о джазе, где можно найти краткую информацию о джазовых исполнителях, прочесть интересные статьи, скачать музыку.

<http://www.jazzpla.net/> - биографии звезд джаза. История джаза. Ноты джазовых стандартов. Словарь джазовых терминов. История музыкальных инструментов.

<http://zvukinadezdy.ucoz.ru/> - сайт для профессиональных музыкантов и любителей музыки. В рамках сайта: общение посетителей на форуме, где возможно обсуждение самых широких вопросов. Все материалы выложены на доступные файлообменники «Мейл» и «Народ»: для того, чтобы увидеть ссылки, нужно пройти простую регистрацию.

<http://blog.jazzdixie.com> - интернет-сайт Игоря Белинского содержит историю возникновения джаза, его стили, направления. Историю и биографии многих выдающихся композиторов и исполнителей, работающих и работавших в этом направлении. Интересную информацию о музыкальных инструментах, которые применяются в исполнении джазовой музыки, подробности звучания, а также, имена исполнителей на

этих инструментах. Скачать для себя любые, видео популярных джазовых тем, ноты, как джазовые, так и самые популярные.

<http://rfjc.ru/> - клуб «Red Fox» предлагает интереснейшую подборку информации по джазовой тематике с уникальными историями об исполнителях и событиях для всех, чья жизнь парит под душевные мотивы музыки интеллектуалов.

<http://www.fullstorymusic.ru/> - интернет-сайт по истории развития музыки.

<http://lib-notes.orpheusmusic.ru/> - музыкальная библиотека OrpheusLib. Здесь можно бесплатно скачать книги по музыке, ноты, учебные и методические пособия, а также литературу гуманитарного профиля

<http://notes.tarakanov.net/> - нотный архив Бориса Тараканова. Весь нотный материал хранится постранично в виде файлов формата TIFF CCIT 4 (одна страница = один TIFF-файл), упакованных популярным архиватором WinZIP.

<http://scores.at.ua/> - нотный архив для свободного скачивания.

<http://orpheusmusic.ru/> - международный культурно-образовательный портал для музыкантов, а также всех, кто интересуется музыкой и ее историей. Сайт построен по энциклопедическому принципу, здесь есть разделы, посвященные истории музыки всех времен и народов, музыковедению, музыкальным жанрам и направлениям.

<http://eomi.ws/> - самая большая русскоязычная энциклопедия музыкальных инструментов в сети Интернет.

<http://www.muz-urok.ru/> - сайт о музыкальных инструментах, о великих вокалистов, о великих композиторах.

<http://www.classic-music.ru/>

<http://www.classical.ru:8080/r/>

<http://www.gnesin-academy.>

8.4. Программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение:

- *лицензионное программное обеспечение:*

- Операционная система – MS Windows (10, 8,7, XP)
- Офисный пакет – Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access)
- Антивирус - Kaspersky Endpoint Security для Windows
- Графические редакторы - Adobe CS6 Master Collection, CorelDRAW Graphics Suite X6
- Видео редактор - Adobe CS6 Master Collection
- Информационная система 1С: Предприятие 8
- Музыкальный редактор – Sibelius
- Система оптического распознавания текста - ABBYY FineReader
- АБИС – Руслан, Ирбис

- *свободно распространяемое программное обеспечение:*

- Офисный пакет – LibreOffice
- Графические редакторы - 3DS Max Autodesk (для образовательных учреждений)
- Браузер - Mozilla Firefox (Internet Explorer)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Наличие классов для групповых и индивидуальных занятий, музыкальные инструменты.
- Наличие фонда нотной литературы в традиционном печатном и электронном виде.
- Звукоусилительная аппаратура (комбо для гитары, бас-гитары, синтезатора).
- Аудио-, видеозаписи эстрадных и джазовых произведений.
- Пульты, стулья для занятий в оркестровом классе.
- Концертный зал с концертным роялем и звукотехническим оборудованием.

- Звукоизоляционные учебные аудитории для индивидуальных занятий.
- Кабинет звукозаписи с фонотекой и звукозаписывающим оборудованием.

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается:

- адаптированная образовательная программа,
- индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания.

При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

11. Список ключевых слов

Агогика
Аккомпанемент
Ансамбль
Арпеджио (короткие, длинные, ломаные)
Артикуляция
Блок-аккорд
Боп
Бибоп
Буги-вуги
Вариации
Джаз
Динамика
Имитация
Комбинированные сочетания
Композиция
Кул
Кульминация
Методика
Метроритмические сочетания
Минимум технический
Память двигательная
Память зрительная
Память конструктивно-логическая
Память музыкальная

Память образно-эмоциональная
Память слуховая
Педализация
Прием исполнительский
Свинг
Секвенция
Синкопирование
Соната
Сонатное алеетро
Средства музыкальной выразительности
Стиль музыкальных произведений
Стретта
Тема
Тембр
Техника репетиционная
Туше
Регтайм
Репетиция
Фактура музыкальная
Форма музыкальная
Фразировка
Фуга
Элементы музыкальной выразительности

Содержание

1. Цели освоения дисциплины	- 4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата	- 4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	-5
4. Объем , структура и содержание дисциплины	
4.1. Объем дисциплины	
4.2 Структура дисциплины	- 6
4.3. Содержание дисциплины	-9
5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии	
5.1 Образовательные технологии	-9
5.2 Информационно-коммуникационные технологии обучения	-
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы (СР) обучающихся	
6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для СР	-----15
6.2. Примерная тематика рефератов / курсовых работ / учебных проектов	
6.3. Методические указания для обучающихся по организации СР	
7. Фонд оценочных средств	-
7.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости	
7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	-20
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	----- 36
8.1. Основная литература	
8.2. Дополнительная литература	
8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
8.4. Программное обеспечение и информационные справочные системы	
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
11. Список(перечень) ключевых слов	
---	41