МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»

Факультет информационных, библиотечных и музейных технологий

Кафедра музейного дела

**Рабочая программа дисциплины**

**ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

Направление подготовки

**42.03.05 «Медиакоммуникации»**

профиль подготовки

***«Медиакоммуникации в коммерческой и социальной сферах»***

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Кемерово

Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.05 «Медиакоммуникации», профиль подготовки «Медиакоммуникации в коммерческой и социальной сферах».

Утверждена на заседании кафедры музейного дела и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная образовательная среда КемГИК» по web-адресу http://edu2020.kemgik.ru/, 31.08.2022 г., протокол № 1.

Переутверждена на заседании кафедры музейного дела и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная образовательная среда КемГИК» по web-адресу http://edu2020.kemgik.ru/, 31.08.2023 г., протокол № 1.

Переутверждена на заседании кафедры музейного дела и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная образовательная среда КемГИК» по web-адресу http://edu2020.kemgik.ru/, 17.04.2024 г., протокол № 10.

Гизей, Ю. Ю. Основы российской государственности: рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 42.03.05 «Медиакоммуникации», профиль «Медиакоммуникации в коммерческой и социальной сферах», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / сост. Ю. Ю. Гизей. – Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2022. – 25 с. – Текст: непосредственный.

**1. Цели освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Изучение дисциплины ориентировано на реализацию следующих задач:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

**2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата.**

Дисциплина «Основы российской государственности» принадлежит к обязательной части дисциплин основной профессиональной образовательной программы. Для ее освоения необходимо владение базовыми знаниями по обществознанию, истории России в объёме, установленном ФГОС среднего (полного) общего образования, или по основам права и истории России в объёме, установленном ГОС, ФГОС среднего профессионального образования.

Дисциплина «Основы российской государственности» взаимосвязана с предметами «История (История России, Всеобщая история)», «Профессиональная этика», «Введение в специальность», преподаваемыми параллельно, а также служит теоретическо-методологической основой для изучения дисциплин «Основы государственной культурной политики Российской Федерации», «Правоведение», «Социальные коммуникации», «Локальная идентичность», «Социальные коммуникации» и др.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций (УК, ПК) и индикаторов их достижения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код и наименование компетенции** | **Индикаторы достижения компетенций** | | |
| **знать** | **уметь** | **владеть** |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;  - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;  - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития | - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;  - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;  -проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;  - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;  - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления. |

**4. Объем, структура и содержание дисциплины**

**4.1. Объём дисциплины**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа. Для очной формы обучения предусмотрено 54 часа контактной (аудиторной) работы с обучающимися (18 часов лекций, 36 часов практических работ), 18 часов самостоятельной работы обучающихся. 36 час. (66,7 %) аудиторной работы проводится в интерактивных формах для очной формы обучения.

Для заочной формы обучения предусмотрено 16 часов контактной (аудиторной) работы с обучающимися (8 часов лекций, 8 часов практических работ), 56 часов самостоятельной работы обучающихся; 12 час. (75 %) аудиторной работы проводится в интерактивных формах для заочной формы обучения.

Дисциплина изучается в I семестре, формой промежуточной аттестации определен дифференцированный зачет

**4.2. Структура дисциплины.**

**4.2.1. Структура дисциплины очной формы обучения**

| **№ п/п** | **Разделы / темы дисциплины** | **Семестр** | **Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего** | **Лекции** | **Семин. занятия** | **Интерак.**  **формы обучения** | **СРО** | **Кон- троль** |
| **Раздел 1. Что такое Россия** | | | | | | | | |
| 1.1 | Россия: цифры и факты, достижения и герои | 1 | 2 | 2 |  | Лекция-беседа  2 |  |  |
| 1.2 | Россия: географические факторы и природные богатства | 1 | 3 |  | 2 | Семинар-дискуссия  2 | 1 |  |
| 1.3 | Многообразие российских регионов | 1 | 3 |  | 2 | Защита проектов  2 | 1 |  |
| 1.4 | Испытания и победы России. Герои страны, герои народа | 1 | 3 |  | 2 | Семинар-конференция  2 | 1 |  |
| **Раздел 2. Российское государство-цивилизация** | | | | | | | | |
| 2.1 | Цивилизационный подход: возможности и ограничения | 1 | 2 | 2 |  | Лекция-беседа  2 |  |  |
| 2.2 | Философское осмысление России как цивилизации | 1 | 2 | 2 |  | Лекция-беседа  2 |  |  |
| 2.3 | Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в исторической динамике | 1 | 3 |  | 2 | Семинар-конференция  2 | 1 |  |
| 2.4 | Российская цивилизация в академическом дискурсе. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе | 1 | 3 |  | 2 | Мозговой штурм  2 | 1 |  |
| **Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации** | | | | | | | | |
| 3.1 | Мировоззрение и идентичность | 1 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 3.2 | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | 1 | 2 | 2 |  | Лекция-беседа  2 |  |  |
| 3.3 | Ценностные вызовы современной политики | 1 | 3 |  | 2 | Семинар-конференция  2 | 1 |  |
| 3.4 | Концепт мировоззрения в социальных науках | 1 | 3 |  | 2 |  | 1 |  |
| 3.5 | Системная модель мировоззрения | 1 | 3 |  | 2 | Студенческие прения  2 | 1 |  |
| 3.6 | Ценности российской цивилизации | 1 | 6 |  | 4 | Мозговой штурм  Дискуссия  2 | 2 |  |
| **Раздел 4. Политическое устройство России** | | | | | | | | |
| 4.1 | Конституционные принципы и разделение властей | 1 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 4.2 | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | 1 | 2 | 2 |  | Лекция-беседа  2 |  |  |
| 4.3 | Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти | 1 | 3 |  | 2 |  | 1 |  |
| 4.4 | Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы | 1 | 3 |  | 2 |  | 1 |  |
| 4.5 | Гражданское участие и гражданское общество в современной России | 1 | 3 |  | 2 | Семинар-конференция  2 | 1 |  |
| **Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны** | | | | | | | | |
| 5.1. | Актуальные вызовы и проблемы развития России | 1 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 5.2. | Сценарии развития российской цивилизации | 1 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 5.3. | Россия и глобальные вызовы | 1 | 6 |  | 4 | семинар-дискуссия  4 | 2 |  |
| 5.4. | Внутренние вызовы общественного развития | 1 | 3 |  | 2 | семинар-дискуссия  2 | 1 |  |
| 5.5 | Образы будущего России | 1 | 3 |  | 2 | семинар-конференция  2 | 1 |  |
| 5.6 | Ориентиры стратегического развития России | 1 | 3 |  | 2 |  | 1 |  |
|  | Зачет | 1 | - | - | - | - | - | - |
|  | ***Итого*** | **1** | **72** | **18** | **36** | **36 (66,7%)** | **18** |  |

**4.2.2. Структура дисциплины заочной формы обучения**

| **№ п/п** | **Разделы / темы дисциплины** | **Семестр** | **Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего** | **Лекции** | **Семин. занятия** | **Интерак.**  **формы обучения** | **СРО** | **Кон- троль** |
| **Раздел 1. Что такое Россия** | | | | | | | | |
| 1.1 | Россия: цифры и факты, достижения и герои | 1 | 3 | 2 |  | Лекция-беседа  2 | 1 |  |
| 1.2 | Россия: географические факторы и природные богатства | 1 | 2 |  |  |  | 2 |  |
| 1.3 | Многообразие российских регионов | 1 | 2 |  |  |  | 2 |  |
| 1.4 | Испытания и победы России. Герои страны, герои народа | 1 | 6 |  | 2 | Семинар-конференция  2 | 4 |  |
| **Раздел 2. Российское государство-цивилизация** | | | | | | | | |
| 2.1 | Цивилизационный подход: возможности и ограничения | 1 | 1 | 2 |  | Лекция-беседа  2 | 1 |  |
| 2.2 | Философское осмысление России как цивилизации | 1 | 2 |  |  |  | 2 |  |
| 2.3 | Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в исторической динамике | 1 | 2 |  |  |  | 2 |  |
| 2.4 | Российская цивилизация в академическом дискурсе. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе | 1 | 2 |  |  |  | 2 |  |
| **Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации** | | | | | | | | |
| 3.1 | Мировоззрение и идентичность | 1 | 3 | 2 |  |  | 1 |  |
| 3.2 | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | 1 | 2 |  |  |  | 2 |  |
| 3.3 | Ценностные вызовы современной политики | 1 | 2 |  |  |  | 2 |  |
| 3.4 | Концепт мировоззрения в социальных науках | 1 | 2 |  |  |  | 2 |  |
| 3.5 | Системная модель мировоззрения | 1 | 2 |  |  |  | 2 |  |
| 3.6 | Ценности российской цивилизации | 1 | 8 |  | 2 | Дискуссия  2 | 6 |  |
| **Раздел 4. Политическое устройство России** | | | | | | | | |
| 4.1 | Конституционные принципы и разделение властей | 1 | 3 | 2 |  | Лекция-беседа  2 | 1 |  |
| 4.2 | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | 1 | 2 |  |  |  | 2 |  |
| 4.3 | Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти | 1 | 2 |  |  |  | 2 |  |
| 4.4 | Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы | 1 | 2 |  |  |  | 2 |  |
| 4.5 | Гражданское участие и гражданское общество в современной России | 1 | 6 |  | 2 | Семинар-конференция  2 | 4 |  |
| **Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны** | | | | | | | | |
| 5.1. | Актуальные вызовы и проблемы развития России | 1 | 5 |  | 2 |  | 3 |  |
| 5.2. | Сценарии развития российской цивилизации | 1 | 2 |  |  |  | 2 |  |
| 5.3. | Россия и глобальные вызовы | 1 | 2 |  |  |  | 2 |  |
| 5.4. | Внутренние вызовы общественного развития | 1 | 2 |  |  |  | 2 |  |
| 5.5 | Образы будущего России | 1 | 2 |  |  |  | 2 |  |
| 5.6 | Ориентиры стратегического развития России | 1 | 2 |  |  |  | 2 |  |
|  | Зачет | 1 | - | - | - | - | - | - |
|  | ***Итого*** | **1** | **72** | **8** | **8** | **12 (75%)** | **56** |  |

**4.3. Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание дисциплины** | **Результаты обучения** | **Виды оценочных средств; формы текущего контроля, промежуточной аттестации** |
| **Раздел 1. Что такое Россия** | | | |
| 1.1. | **Россия: цифры и факты, достижения и герои**  Местоположение России, её географические и климатические особенности.  Социально-политические характеристики России.  Этнонациональное разнообразие России.  Демографический ландшафт России.  История Российского государства в лицах, биографиях, свершениях (политическая, социальная, духовная и экономическая сферы). | ***Формируемая компетенция:***  ***УК-5:*** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.  ***В результате изучения тем обучающийся должен:***  *знать*   * фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; * особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; * фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.   *уметь*   * адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; * находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; * проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира   *владеть*   * навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; * навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; * навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера. | устный опрос, тестовый контроль |
| 1.2. | **Россия: географические факторы и природные богатства**  Представление ключевых (или наиболее знаменательных) фактов о России, дискуссии о положительной или отрицательной роли ключевых особенностей страны (территориальная протяженность, ресурсная обеспеченность и т.д.). | устный опрос, выступления с сообщениями |
| 1.3. | **Многообразие российских регионов**  Современное положение российских регионов.  Выявление влияния уникальных мест на развитие региона: основные места: предприятия, достопримечательности, объекты культуры, наследия; уникальность географических, экономических, культурных и иных достижений. | устный опрос, выступления с сообщениями |
| 1.4. | **Испытания и победы России. Герои страны, герои народа.**  Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. | устный опрос, выступления с сообщениями |
| **Раздел 2. Российское государство-цивилизация** | | | |
| 2.1. | **Цивилизационный подход: возможности и ограничения**  Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий: цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство».  Иммерсивно-дискуссионное обсуждение ситуаций цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора).  Цивилизационный генезис, соответствующие интеграционные проекты и аккультурационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти). | ***Формируемая компетенция:***  **УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах  ***В результате изучения тем обучающийся должен:***  *знать:*   * фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе * особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении * фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.   *уметь:*   * адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям. * находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных регионов, стран и народов * проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мир   *владеть:*   * навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции * навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера. | устный опрос, тестовый контроль |
| 2.2. | **Философское осмысление России как цивилизации**  Отечественные и зарубежные представители цивилизационного подхода: Н. Я. Данилевский, А. С. Хомяков, К. Н. Леонтьев, В. И. Ламанский, П. Н. Савицкий, Л. Н. Гумилёв, А. С. Панарин, В. Л. Цымбурский, А. В. Коротаев. К Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, С. Хантингтон. | устный опрос, тестовый контроль |
| 2.3. | **Российская цивилизация в академическом дискурсе. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе**.  Российская цивилизация и её особенности на разных этапах исторического развития.  Цивилизационный и геополитический подходы к определению внешних основ национальной стратегии России.  Современное состояние российской цивилизации. | устный опрос, выступления с сообщениями |
| 2.4. | **Российская цивилизация в академическом дискурсе. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.**  Российская цивилизация и её особенности на разных этапах исторического развития.  Цивилизационный и геополитический подходы к определению внешних основ национальной стратегии России.  Современное состояние российской цивилизации. | устный опрос |
| **Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации** | | | |
| 3.1. | **Мировоззрение и идентичность**  Современные концепции мировоззрения, представленные в трудах отечественных и зарубежных и ученых.  Пятиэлементная «системная модель мировоззрения».  Термины «миф» и «псевдомиф», «ценности» и «убеждения», «иерархия потребностей».  Компоненты мировоззрения (онтологический, гносеологический, антропологический, телеологический, аксиологический). | ***Формируемая компетенция:***  **УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах  ***В результате изучения тем обучающийся должен:***  *знать:*   * фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе. * особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении * фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.   *уметь:*   * адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям * находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп * проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира   *владеть:*   * навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции. * навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции. * навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера. | устный опрос, тестовый контроль |
| 3.2. | **Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации**  Мировоззрение с точки зрения пяти отправных позиций, – человека, семьи, общества, государства и страны, представленные сквозь призму социологических данных, в аксиологическом, ценностном ракурсе.  Пятиэлементная модель как система динамичных взаимодействий, и как сфера отношений, открытая для различных форм вмешательства и влияния.  Коммуникационный аспект мировоззрения. | устный опрос, тестовый контроль |
| 3.3. | **Ценностные вызовы современной политики**  Зарождение представлений об общественном мнении. Социально-философские проблемы фактора общественного мнения.  Общественное мнение и социум.  Индивидуальное, групповое, массовое сознание в аспекте феномена общественного мнения.  Важнейшие факторы трансформации общественного сознания.  Трансформация ценностей российского общества | устный опрос, выступления с сообщениями |
| 3.4 | **Концепт мировоззрения в социальных науках**  Соотношение понятий: идеология и мировоззрение, менталитет и мировоззрение.  Соотношение понятий «идентичность», «Я-концепция», «культурный код» и мировоззрение.  Основные концепции мировоззрения (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель и пр.) | устный опрос |
| 3.5. | **Системная модель мировоззрения**  Основные элементы системной модели мировоззрения России (Религия, История, Геополитика, Культура, Язык)  Изменение системной модели мировоззрения России с течением времени.  Влияние современных социально-экономических и политических процессов на системную модель мировоззрения России.  Преимущества и недостатки имеет системная модель мировоззрения России.  Тенденции развития системной модели мировоззрения России. | устный опрос, выступления с сообщениями |
| 3.6 | **Ценности российской цивилизации**  Особенности российской цивилизации: история, география, культура, общество.  Религия как одна из основных ценностей российской цивилизации: православие, его история и значение в культуре России.  Семейные и моральные ценности в российской культуре: значимость семьи и традиционных ролей мужчины и женщины в обществе.  Ценности общины и коллективизма в российской культуре: роль коллектива и сотрудничества в решении проблем.  Духовность и самосовершенствование. | устный опрос, выступления с сообщениями |
| **Раздел 4. Политическое устройство России** | | | |
| 4.1. | **Конституционные принципы и разделение властей**  Государство: понятие, признаки, функции.  Характеристика политических режимов, исторические аспекты сменяемости режимов в России.  Основы конституционного строя РФ.  Организация государственного управления в Российской Федерации. Местное самоуправление в Российской Федерации.  Конституционные принципы и гарантии разделения властей в РФ. | ***Формируемая компетенция:***  **УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах  ***В результате изучения тем обучающийся должен:***  *знать:*   * фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития. * ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер.   *уметь:*   * проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. * применять знания о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах.   *владеть:*   * навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера. * развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления. | устный опрос, тестовый контроль |
| 4.2. | **Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы**  Современные государственные и национальные проекты, различные программы, касающиеся, в первую очередь молодого поколения, их будущей профессии или родного региона.  Проекты как с точки зрения планируемых результатов, так и с точки зрения того, какие жизненные перспективы они открывают для людей, желающих работать во благо общества и страны.  Приоритеты долгосрочного развития страны. | устный опрос, тестовый контроль |
| 4.3. | **Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти.**  Роль политической власти в России. Легитимность политической власти в истории и в современной России.  Общая конфигурация российской государственности в ее текущем институциональном измерении: основные ветви власти, «вертикальные» уровни организации последней (федеральный, региональный и местный), существующие практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом (как в части бизнеса, так и в части общественных организаций и объединений).  История российского представительства (законодательная ветвь власти), правительства России (исполнительная ветвь власти), высших судов (судебная ветвь власти), института президентства как ключевого элемента государственной организации страны. | устный опрос |
| 4.4. | **Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы.**  Государственные и национальные проекты.  Стратегическое планирование: сущность, необходимость, виды планов, методологии планирования.  Основные приоритеты долгосрочного развития страны. | устный опрос |
| 4.5. | **Гражданское участие и гражданское общество в современной России**  Гражданское общество: сущность, признаки.  Гражданское участие как проявление активности граждан и их объединений с целью оказания влияния на процесс принятия решений структурами публичной власти; основные формы гражданской инициативы, их достоинства и недостатки. | устный опрос, выступления с сообщениями |
| **Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны** | | | |
| 5.1. | **Актуальные вызовы и проблемы развития России**  Глобальные тренды и особенности мирового развития. Глобальные проблемы человечества - климатические и экологические проблемы, нехватка пресной воды и доступного продовольствия, а также энергетический дефицит. Значимость России в решении этих вопросов. Проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий и, в особенности, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство.  Внутренние вызовы общественного развития.  Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. | ***Формируемая компетенция:***  **УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах  ***В результате изучения тем обучающийся должен:***  *знать:*   * фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития; * ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер.   *уметь:*   * проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира * применять знания о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах.   *владеть:*   * навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера. * развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления. | устный опрос, тестовый контроль |
| 5.2. | **Сценарии развития российской цивилизации**  Определение термина «Российская цивилизация». Сценарии развития российской цивилизации: «Реформатор», «Консерватор», «Интегратор», «Изоляционист».  Сравнение сценариев развития по критериям оценки (экономические, политические, социальные, экологические) и оценка вероятности реализации каждого сценария. | устный опрос, тестовый контроль |
| 5.3. | **Россия и глобальные вызовы**  Глобальные вызовы в современном мире: изменение климата, терроризм, экстремизм; кибербезопасность и др.  Как Россия справляется с глобальными вызовами: обзор основных направлений и решений, принимаемых в стране?  Роль России в международном сотрудничестве по борьбе с глобальными вызовами: участие в международных организациях, сотрудничество с другими странами и т.д.  Оценка деятельности России в борьбе с глобальными вызовами: достижения и проблемы. | устный опрос |
| 5.4. | **Внутренние вызовы общественного развития**  Концепция внутренних вызовов в контексте общественного развития в России.  Демографические вызовы (анализ демографической ситуации и её последствия, меры, принимаемые государством и обществом для преодоления вызовов).  Экономические вызовы (анализ экономической ситуации в России и ее вызовов для общественного развития. Обсуждение мер, принимаемых государством и обществом для развития экономики и преодоления экономических вызовов).  Социальные вызовы (анализ социальной ситуации в России и ее вызовов для общественного развития. Обсуждение мер, принимаемых государством и обществом для улучшения социальной ситуации и преодоления социальных вызовов).  Политические вызовы (анализ политической ситуации в России и ее вызовов для общественного развития. Обсуждение мер, принимаемых государством и обществом для улучшения политической ситуации и преодоления политических вызовов). | устный опрос, выступления с сообщениями |
| 5.5. | **Образы будущего России**  Образы будущего России: что это такое и как они формируются?  Различные подходы к формированию образов будущего России: экономический, социальный, политический и др.  Анализ роли образов будущего в развитии России.  Роль молодежи в создании образа будущего России. | устный опрос, выступления с сообщениями |
| 5.6. | **Ориентиры стратегического развития России**  Государственные проекты и их значение.  Ключевые отрасли экономики, задействованные в реализации государственных проектов (структурная характеристика).  Социальная сфера в реализации национальных проектов Российской Федерации.  Государственные программы Российской Федерации и их влияние на социокультурное развитие. | устный опрос, выступления с сообщениями |

**5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии**

**5.1. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 42.03.05 «Медиакоммуникации» при освоении дисциплины, кроме традиционных технологий, ориентированных на формирование суммы теоретических знаний и практических умений, широко используются развивающие проблемно-поисковые технологии: проблемное изложение лекционного материала; проблемно-исследовательские задания как основа проведения семинарских и практических занятий; ситуационные задания.

Для диагностики компетенций применятся следующие формы контроля: фронтальный опрос, отчет о выполнении практических заданий, защита заданий, выполненных в микрогруппе и индивидуальных домашних заданий, собеседование, коллоквиум, тестовый контроль (вводный, промежуточный, итоговый, в том числе с использованием компьютера, зачет.

**5.2. Информационно-коммуникационные технологии**

Современный учебный процесс в высшей школе требует расширения арсенала средств обучения, активного использования средств информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, в т. ч. размещенных в электронной образовательной среде КемГИК ([http://edu.kemguki.ru](http://edu.kemguki.ru/course/view.php?id=6387)); использование интерактивных инструментов: заданий по контрольной работе, тестов, творческих заданий и др.

Электронно-образовательные ресурсы дисциплины включают:

* *статичные электронно-образовательные ресурсы*: конспекты лекций, электронные презентации к лекциям (в т. ч. иллюстрации, схемы, диаграммы), ссылки на учебно-методические ресурсы и др.;
* *интерактивные элементы,* направленные на активизацию самостоятельной работы студентов и контроль результатов и сроков освоения разделов и тем дисциплины:

«задание», «тест», используемых в ходе выполнения учебных исследовательских проектов, подготовки к выступлению на учебных конференциях, семинарах-дискуссиях, и т. п.

Интерактивный элемент «Тест», включает различные типы вопросов (выбрать один или несколько ответов из предложенных / установить соответствие / вписать свой ответ / дать развернутый ответ), используется как одно из основных средств объективной оценки знаний студента, самоконтроля и текущего контроля знаний по дисциплине.

1. **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.**

**6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для СР**

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы российской государственности» размещены в «Электронной образовательной среде» (https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=5228) и включают:

*Организационные ресурсы*

* Тематический план дисциплины

*Учебно-теоретические ресурсы*

* Гиперссылки на электронные учебники, учебные пособия (доступ через электронную библиотечную систему)

*Учебно-практические ресурсы*

* Практикум

*Учебно-методические ресурсы*

* Методические указания для обучающихся по выполнению самостоятельной работы

*Учебно-справочные ресурсы*

* Основные термины и понятия

*Учебно-наглядные ресурсы*

* Электронные презентации
* Гиперссылки на ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

*Учебно-библиографические ресурсы*

* Список рекомендуемой литературы

# Методические указания для обучающихся по организации СР

Самостоятельная работа студента является основой вузовского образования. Она формирует готовность к самообразованию, закладывает основы непрерывного образования

и повышения квалификации, способствует формированию креативной, творческой личности будущего специалиста. Самостоятельная работа по дисциплине призвана обеспечить прочное и глубокое освоение курса, формированию и развитию языковых навыков медиасреды. Используются 2 вида самостоятельной работы студентов под контролем преподавателя: самостоятельная работа на лекциях и в процессе проведения практических занятий и самостоятельная работа вне учебных занятии (в том числе выполнение индивидуальных домашних заданий). Обучающиеся выполняют самостоятельную работу разных уровней: от репродуктивного, реконструктивного до творческого.

Самостоятельная работа по дисциплине связана с осуществлением таких целей, как:

* формирование способностей трансформировать, осуществлять перенос исторических знаний и применять их при анализе современных проблем;
* формирование и развитие умений самостоятельно работать с учебной литературой (овладение приемами схематизации и свертывания информации, заполнение таблиц, составление кластеров и т.д.), с профессиональными Интернет-ресурсами;
* развитие познавательных способностей обучающихся, их преобразующей деятельности;
* овладение профессиональной терминологией;
* освоение оценивающей деятельности (развитие способностей к самостоятельному анализу, объяснению и оцениванию исторических фактов и явлений и т.д.);
* формирование умений публичного выступления, участия в дискуссии и диспуте.

Под руководством преподавателя осуществляется подготовка к интерактивным формам учебных занятий (выступления на семинарах, участие в ситуативных играх), подготовка к тестированию, зачету, выполнение творческих исследовательских заданий.

# 6.3. Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа является обязательным видом учебной работы по дисциплине, выполняется в соответствии с выданным преподавателем заданием и в отведенные сроки.

**Содержание самостоятельной работы обучающихся**

| **Разделы и темы**  для самостоятельной работы обучающихся | **Количество часов** | | **Виды заданий и содержание**  **самостоятельной работы обучающихся** |
| --- | --- | --- | --- |
| Для очной формы обуче ния | Для заочной формы обуче ния |
| **Раздел 1. Что такое Россия** | | | |
| 1.1. Россия: цифры и факты, достижения и герои |  | 1 | Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки |
| 1.2. Россия: географические факторы и природные богатства | 1 | 2 | Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки |
| 1.3. Многообразие российских регионов | 1 | 2 | Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки |
| 1.4. Испытания и победы России. Герои страны, герои народа | 1 | 4 | Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки |
| **Раздел 2. Российское государство-цивилизация** | | | |
| 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения |  | 1 | Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки |
| 2.2. Философское осмысление России как цивилизации |  | 1 | Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки |
| 2.3. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в исторической динамике | 1 | 2 | Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки |
| 2.4. Российская цивилизация в академическом дискурсе. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе | 1 | 2 | Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки |
| **Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации** | | | |
| 3.1. Мировоззрение и идентичность |  | 1 | Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки |
| 3.2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации |  | 2 | Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки |
| 3.3. Ценностные вызовы современной политики | 1 | 2 | Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки |
| 3.4. Концепт мировоззрения в социальных науках | 1 | 2 | Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки |
| 3.5. Системная модель мировоззрения | 1 | 2 | Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки |
| 3.6. Ценности российской цивилизации | 2 | 6 | Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки |
| **Раздел 4. Политическое устройство России** | | | |
| 4.1. Конституционные принципы и разделение властей |  | 1 | Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки |
| 4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы |  | 2 | Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки |
| 4.3. Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти | 1 | 2 | Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки |
| 4.4. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы | 1 | 2 | Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки |
| 4.5. Гражданское участие и гражданское общество в современной России | 1 | 4 | Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки |
| **Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны** | | | |
| 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России |  | 3 | Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки |
| 5.2. Сценарии развития российской цивилизации |  | 2 | Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки |
| 5.3. Россия и глобальные вызовы | 2 | 2 | Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки |
| 5.4. Внутренние вызовы общественного развития | 1 | 2 | Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки |
| 5.5. Образы будущего России | 1 | 2 | Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки |
| 5.6. Ориентиры стратегического развития России | 1 | 2 | Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки |
| **Итого** | **18** | **56** |  |

# 7. Фонд оценочных средств

Включает оценочные средства для текущего контроля успеваемости и для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в электронной образовательной среде (https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=5228).

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

**8.1. Основная литература.**

1. Основы российской государственности: учебное пособие / А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнева. - Москва : РАНХиГС , 2024. - 448 с. – Текст : непосредственный.
2. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 c. – Текст : непосредственный.
3. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественнонаучных и инженерно-технических специальностей - М., 2023. - 252 с. – Текст : непосредственный.

**8.2. Дополнительная литература.**

1. Историческое сознание россиян: оценки прошлого, память, символы : (опыт социологического измерения) / М. К. Горшков, А. Л. Андреев, Р. Э. Бараш [и др.] ; под редакцией М. К. Горшкова ; Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, Институт социологии. - Москва : Весь мир, 2022. - 247 с. - Текст : непосредственный.
2. История России: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев [и др.]. – Москва: Проспект, 2009. – 528 с. – Текст : непосредственный.
3. История России : учебник для студентов неисторических специальностей. Направление подготовки: "Культура" : в 2 ч. / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ; ответственный редактор Ю. А. Петров ; авторский коллектив: А. А. Горский [и др.]. - Москва : Наука , 2024. - 622 с. - Текст : электронный.– URL: http://ebooks.kemguki.ru/public/Virtual/2024/PETROV\_2024\_5.pdf (дата обращения: 30.09.2024). - – Режим доступа: Научная библиотека КемГИК.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: «Индиго», 2023.
5. Орлов, С. Л. Современное пространство России : новые подходы и концепции / С. Л. Орлов. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 226 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698403 –– Текст : электронный
6. Прогнозируемые вызовы и угрозы национальной безопасности Российской Федерации и направления их нейтрализации / под общ. ред. А. С. Коржевского ; редкол. : В. В. Толстых, И. А. Копылов. – Москва : РГГУ, 2021. – 604 с. - Текст : непосредственный
7. Российское общество и вызовы времени. Книга шестая / под ред. : М. К. Горшкова, Н. Е. Тихоновой. – Москва : Издательство «Весь Мир», 2022. – 284 с. - Текст : непосредственный.
   1. **Нормативные акты**

*Нормативные акты:*

1. Конституция Российской Федерации : с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г. : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. – Текст: электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. – Москва, 1992-2024. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_28399/?ysclid=lxk3kgbumi891421538 (дата обращения: 15.04.2024).
2. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации : Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. – Москва, 1992-2024. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_389271/?ysclid=lxk4jtgxu7207370382 (дата обращения: 15.04.2024).
3. О стратегическом планировании в Российской Федерации : Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. – Москва, 1992-2024. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_164841/?ysclid=lxlltc0nfv933843851 (дата обращения: 15.04.2024).
4. Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации : Указ Президента РФ от 31 марта 2023 г. № 229. – Текст : электронный // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации : [сайт]. – Санкт-Петербург, 2024. - URL: https://docs.cntd.ru/document/1301132723?ysclid=lxllorgvi2319257670 (дата обращения: 15.04.2024).
5. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей : Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809. – Текст : электронный // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации : [сайт]. – Санкт-Петербург, 2024. - URL: https://docs.cntd.ru/document/352246667?ysclid=lxllr6t9ia272662981 (дата обращения: 15.04.2024).
   1. **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**
6. UNESCO World Heritage Centre – Электрон. дан. – 2023. – Режим доступа: <http://www.unesco.org>. – Загл. с экрана.
7. ДНК России: [сайт]. – Москва:  Российское общество [«Знание»](https://znanierussia.ru/), 2023. – URL: https://znanierussia.ru/cinema/collections/dnk-rossii – Загл. с экрана.
8. История России: [сайт]. – Москва: Российское военно-историческое общество, 2013–2020. – URL: <http://histrf.ru/>– Загл. с экрана.
9. Консультант-Плюс: официальный сайт компании «Консультант-Плюс». – Электрон. дан. – 2023. – Режим доступа: http://consultant.ru – Загл. с экрана.
10. Научно-образовательный портал «Большая российская энциклопедия» : [сайт]. – Москва: Автономная некоммерческая организация «Национальный научно-образовательный центр «Большая российская энциклопедия», 2022-2023. – URL: https://bigenc.ru/
11. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – Электрон. дан. – 2023. – Режим доступа: <http://www.gov.ru/> – Загл. с экрана.
12. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online»: официальный сайт. – Электрон. дан. – 2023. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru/) – Загл. с экрана.

# 8.5. Программное обеспечение и информационные справочные системы

Для реализации образовательного процесса по дисциплине «Основы российской государственности» используется следующее лицензионное программное обеспечение: операционные системы – MS Windows (10, 8, 7, XP); свободно распространяемое программное обеспечение: офисный пакет – LibreOffice, браузеры – Mozzila Firefox, Internet Explorer, Yandex, служебная программа – Adobe Reader.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Наличие учебной лаборатории, оснащенной проекционной и компьютерной техникой, интегрированной в Интернет.

**10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

При составлении индивидуального графика обучения предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. С учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся устанавливаются следующие адаптированные формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций. Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Подбор и разработка учебных материалов осуществляется с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Учебно-методические ресурсы по дисциплине «Основы российской государственности» размещены на сайте «Электронная образовательная среда КемГИК» (https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=5228), которая имеет версию для слабовидящих.

**11. Перечень ключевых слов**

Россия

Демографический ладшафт

Российское государство

Этнография России

Природные богатства

Российские регионы

Уникальные места

Герои России

Цивилизационный генезис

Прогресс

Глобализация

Детерминизм

«Евразийство»

Российская цивилизация

Миф

Ценности

Псевдомиф

Иерархия потребностей

Мировоззрение

Общественное мнение

Общественное сознание

Социум

Идентичность

Менталитет

Идеология

Ценности

Государство

Конститутционный строй

Национальные проекты

Государственные программы

Российская государственность

Политическая власть

Гражданское общество

Гражданское участие

Глобальные проблемы

Глобальные тренды

Внешние вызовы

Внутренние вызовы

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. Цели освоения дисциплины. 3](#_Toc190723689)

[2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата. 3](#_Toc190723690)

[3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы 3](#_Toc190723691)

[4. Объем, структура и содержание дисциплины 4](#_Toc190723692)

[4.1. Объём дисциплины 4](#_Toc190723693)

[4.2. Структура дисциплины. 5](#_Toc190723694)

[4.2.1. Структура дисциплины очной формы обучения 5](#_Toc190723695)

[4.2.2. Структура дисциплины заочной формы обучения 7](#_Toc190723696)

[4.3. Содержание дисциплины 10](#_Toc190723697)

[5.1. Образовательные технологии 19](#_Toc190723698)

[5.2. Информационно-коммуникационные технологии 19](#_Toc190723699)

[6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся. 19](#_Toc190723700)

[6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для СР 19](#_Toc190723701)

[6.2. Методические указания для обучающихся по организации СР 20](#_Toc190723702)

[6.3. Организация самостоятельной работы 20](#_Toc190723703)

[7. Фонд оценочных средств 22](#_Toc190723704)

[8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. 22](#_Toc190723705)

[8.3. Нормативные акты 23](#_Toc190723706)

[8.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». 23](#_Toc190723707)

[8.5. Программное обеспечение и информационные справочные системы 24](#_Toc190723708)

[9. Материально-техническое обеспечение дисциплины 24](#_Toc190723709)

[10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 24](#_Toc190723710)

[11. Перечень ключевых слов 25](#_Toc190723711)