Министерство культуры Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»

Факультет информационных, библиотечных и музейных технологий

Кафедра технологий документальных и медиакоммуникаций

**Рабочая программа дисциплины**

**ИНФОРМАЦИОННЫЙ АНАЛИЗ В МЕДИАСРЕДЕ**

Направление подготовки

**42.03.05 Медиакоммуникации,**

профили подготовки

***«Медиакоммуникации в коммерческой и социальной сферах»***

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Кемерово

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (3++) по направлению подготовки 42.03.05 «Медиакоммуникации», профили подготовки «Медиакоммуникации в коммерческой и социальной сферах», квалификация (степень) выпускника «бакалавр».

Утверждена на заседании кафедры Технологии документальных коммуникаций 24.05.2022 г., протокол № 10 и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная информационно-образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.2020.kemguki.ru/>

Переутверждена на заседании кафедры Технологии документальных и медиакоммуникаций 28.02.2023 г., протокол № 6 и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная информационно-образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.2020.kemguki.ru/>

Переутверждена на заседании кафедры Технологии документальных и медиакоммуникаций 24.05.2024 г., протокол № 6 и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная информационно-образовательная среда КемГИК» по web-адресу http://edu.2020.kemguki.ru/

Рябцева, Л. Н. Информационный анализ в медиасреде : рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 42.03.05 «Медиакоммуникации», профили подготовки «Медиакоммуникации в коммерческой и социальной сферах», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Л. Н. Рябцева. – Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2022. – 16 с. – Текст: непосредственный.

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Информационный анализ в медиасреде» являются:

* освоение теоретических основ информационного анализа и синтеза информации;
* овладение методами информационного анализа и синтеза информации;
* формирование практических умений и навыков подготовки и оформления аннотаций, рефератов, обзоров.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина «Информационный анализ в медиасреде» включена в базовую часть бакалавриата учебного плана по направлению подготовки 42.03.05 «Медиакоммуникации». Базируется на следующих дисциплинах базовой части: «Введение в специальность», «Теория средств массовой коммуникаций», «Web-технологии» и др. Для его освоения необходимы знания, умения и компетенции, приобретённые обучающимся в курсе «Русский язык и культура речи» и «Документоведение».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций (УК, ПК) и индикаторов их достижения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код и**  **наименование компетенции** | **Индикаторы достижения компетенций** | | |
| **знать** | **уметь** | **владеть** |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | * теоретические основы информационного анализа и синтеза и информационно-аналитической деятельности. | * составлять рефераты и аннотации на тексты научных документов. | * понятийно-терминологическим аппаратом в сфере информационного о анализа и синтеза и информационно-аналитической деятельности; * методиками составления аннотаций и рефератов. |
| ПК-2 Способен воспринимать профессиональные тексты, как на русском, так и на иностранном языке, понимать их коммуникативную эффективность | * методику реферирования и аннотирования научной литературы, основы редакторской работы; * методику - составления библиографических и архивных обзоров. | * осуществлять редактирование текстов вторичных документов; * создавать библиографические и архивные обзоры. | * методикой редактирования вторичных документов; * методикой подготовки библиографических и архивных обзоров. |

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Профессиональные стандарты** | **Обобщенные трудовые функции** | **Трудовые функции** |
| 06.013 Профессиональный стандарт «Специалист по информационным ресурсам» | Управление информационными ресурсами | Управление информацией из различных источников Контроль за наполнением сайта  Анализ информационных потребностей посетителей сайта |
| 11.006 Профессиональный стандарт «Редактор средств массовой информации» | Работа над содержанием публикаций СМИ | Подготовка к публикации собственных материалов/работа в эфире Отбор авторских  материалов для публикации Редактирование материалов |

## 4. Объем, структура и содержание дисциплины

## 4.1 Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

По очной форме обучения предусмотрено 54 часа контактной (аудиторной) работы с обучающимися (18 часов лекций, 36 часов практических работ) и 54 часов самостоятельной работы. 18 часов (33 %) аудиторной работы проводится в интерактивных формах.

По заочной форме обучения предусмотрено 18 часов контактной (аудиторной) работы с обучающимися (4 часов лекций, 8 часов практических работ) и 96 часов самостоятельной работы. 5 часов (62,5 %) аудиторной работы проводится в интерактивных формах.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанной с будущей профессиональной деятельностью.

Промежуточная аттестация – экзамен.

### 4.2 Структура дисциплины

### 4.1.1 Структура дисциплины очной формы обучения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование тем** | **Виды учебной работы, и трудоемкость (в часах)** | | | | |
| **Всего** | **Лекции** | **Семинарские/ Практические занятия** | **В т.ч. ауд. занятия в**  **интерактивной форме** | **СРС** |
| ***Раздел 1.*** ***Информационный анализ и синтез как основа свертывания информации*** | | | | | | |
| 1.1 | Теоретические основы информационного анализа и синтеза | 8 | 2 | 2 | 2  Лекция-визуализация | 4 |
| 1.2 | Текст первичного документа: структура, свойства, типы | 8 | 2 | 2 | 2  Лекция-визуализация | 4 |
| 1.3 | Дефиниции в структуре научных текстов: виды, правила составления | 8 | 2 | 2 | 2  Лекция-визуализация | 4 |
| 1.4 | Назначение и сущность формализованных и неформализованных методов, способов и процедур информационного анализа и синтеза | 8 | 2 | 2 | 2 Лекция-визуализация | 4 |
| ***Раздел 2.*** ***Аннотирование*** | | | | | | |
| 2.1 | Общая характеристика процесса аннотирования: сущность, объекты аннотирования, область применения | 8 | 2 | 2 | 2 Лекция-визуализация | 4 |
| 2.2 | Общая и частные методики аннотирования | 10 | 2 | 4 | 2  Лекция-визуализация | 4 |
| ***Раздел 3. Реферирование*** | | | | | | |
| 3.1 | Общая характеристика процесса реферирования: сущность, объекты реферирования, область применения | 12 | 2 | 4 | 2  Лекция-визуализация | 6 |
| 3.2 | Реферат как результат аналитико-синтетической переработки информации: структура, отличительные особенности, функции | 12 | 2 | 4 | 2  Лекция-визуализация | 6 |
| ***Раздел 4.*** ***Подготовка обзоров*** | | | | | | |
| 4.1 | Обзоры: отличительные особенности, назначения, функции | 8 |  | 2 |  | 6 |
| 4.2 | Общая методика подготовки обзоров | 12 |  | 6 |  | 6 |
| 4.3 | Формализованная методика составления обзоров | 14 | 2 | 6 | 2  Лекция-визуализация | 6 |
|  | **ИТОГО** | 108 | 18 | 36 | 18 | 54 |

**4.2.2 Структура дисциплины заочной формы обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Наименование тем** | **Виды учебной работы, и трудоемкость (в часах)** | | | | |
|  | **Всего** | **Лекции** | **Семинарские/ Практические занятия** | **В т.ч. ауд. занятия в**  **интерактивной форме** | **СРС** |
| ***Раздел 1.*** ***Информационный анализ и синтез как основа свертывания информации*** | | | | | | |
| 1.1 | Теоретические основы информационного анализа и синтеза | 26 | 2 |  |  | 5 |
| 1.2 | Текст первичного документа: структура, свойства, типы | 8 |  | 1 | 1 | 6 |
| 1.3 | Дефиниции в структуре научных текстов: виды, правила составления | 8 |  | 1 | 1 | 5 |
| 1.4 | Назначение и сущность формализованных и неформализованных методов, способов и процедур информационного анализа и синтеза | 8 |  |  |  | 6 |
| ***Раздел 2.*** ***Аннотирование*** | | | | | | |
| 2.1 | Общая характеристика процесса аннотирования: сущность, объекты аннотирования, область применения |  |  |  |  | 8 |
| 2.2 | Общая и частные методики аннотирования |  |  | 1 | 1 | 8 |
| ***Раздел 3. Реферирование*** | | | | | | |
| 3.1 | Общая характеристика процесса реферирования: сущность, объекты реферирования, область применения |  |  |  |  | 8 |
| 3.2 | Реферат как результат аналитико-синтетической переработки информации: структура, отличительные особенности, функции |  |  | 1 | 1 | 8 |
| ***Раздел 4.*** ***Подготовка обзоров*** | | | | | | |
| 4.1 | Обзоры: отличительные особенности, назначения, функции | 8 | 2 | 2 | 1 | 10 |
| 4.2 | Общая методика подготовки обзоров | 12 |  | 2 | 1 | 32 |
| 4.3 | Формализованная методика составления обзоров |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО** | 108 | 4 | 8 | 5 | 96 |

**4.3 Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание дисциплины**  **(разделы, темы)** | **Результаты обучения** | **Виды оценочных средств;**  **формы текущего контроля, промежуточной аттестации.** |
| **Раздел 1. Информационный анализ и синтез как основа свертывания информации** | | | |
| 1.1 | Теоретические основы информационного анализа и синтеза | **Формируемые компетенции:**   * способность к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации (УК-1); * владение навыками реферирования и аннотирования научной литературы, навыками редакторской работы (ПК-2); * владение основами информационно-аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной сфере (ПК-2).   **Знать:**   * основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации в ходе информационно-аналитической деятельности (УК-1); * понятийно-терминологический аппарат реферирования и аннотирования научной литературы, редакторской работы (ПК-2); * теоретические основы информационного анализа и синтеза и информационно-аналитической деятельности (ПК-2).   **Уметь:**   * определять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации (УК-1); * выделять рефераты и аннотации в составе вторичных документов (ПК-2); * выделять обзоры как результаты информационного анализа и синтеза в составе вторичных документов (ПК-2).   **Владеть:**   * понятийно-терминологическим аппаратом в сфере информационного анализа и синтеза и информационно-аналитической деятельности (ПК-2); * многоаспектной классификацией рефератов и аннотаций (ПК-2); * теоретическими основами информационно-аналитической деятельности и способность применять их в профессиональной сфере (УК-1). | Устный опрос, отчет о выполнении практической работы |
| 1.2 | Текст первичного документа: структура, свойства, типы | Устный опрос, отчет о выполнении практической работы, выполнение заданий |
| 1.3 | Дефиниции в структуре научных текстов: виды, правила составления | Устный опрос, отчет о выполнении практической работы |
| 1.4 | Назначение и сущность формализованных и неформализованных методов, способов и процедур информационного анализа и синтез | Устный опрос, отчет о выполнении практической работы |
| **Раздел 2. Аннотирование** | | | |
| 2.1 | Общая характеристика процесса аннотирования: сущность, объекты аннотирования, область применения | **Формируемые компетенции:**   * способность к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации (УК-1); * владение навыками реферирования и аннотирования научной литературы, навыками редакторской работы (ПК-2); * владение основами информационно-аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной сфере (ПК-2).   **Знать:**   * основные методы, способы и средства аннотирования (УК-1); * общую и частную методики аннотирования научной литературы, редакторской работы (ПК-2); * концептуальные основы формализованной методики аннотирования (ПК-2).   **Уметь:**   * определять основные методы, способы и средства аннотирования (УК-1); * применять общую и частную методики аннотирования научной литературы, редакторской работы (ПК-2). * применять формализованную методику аннотирования (ПК-2);   **Владеть:**   * способностью аргументировать выбор основных методов, способов и средств аннотирования (УК-1); * способностью реализовать обоснованный выбор вида аннотации при проведении процедур информационного анализа и синтеза (ПК-2); * способностью аргументировать достоинства и недостатки формализованной методики аннотирования (ПК-2). | Устный опрос, отчет о выполнении практической работы |
| 2.2 | Общая и частные методики аннотирования | Устный опрос, отчет о выполнении практической работы |
| Раздел 3. Реферирование | | | |
| 3.1 | Общая характеристика процесса реферирования: сущность, объекты реферирования, область применения | **Формируемые компетенции:**   * способность к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации (УК-1); * владение навыками реферирования и аннотирования научной литературы, навыками редакторской работы (ПК-2); * владение основами информационно-аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной сфере (ПК-2).   **Знать:**   * основные методы, способы и средства реферирования (УК-1); * общую и частную методики реферирования научной литературы, редакторской работы (ПК-2); * концептуальные основы формализованной методики реферирования (ПК-2).   **Уметь:**   * определять основные методы, способы и средства реферирования (УК-1); * применять общую и частную методики реферирования научной литературы, редакторской работы (ПК-2); * применять формализованную методику реферирования (ПК-2).   **Владеть:**   * способностью аргументировать выбор основных методов, способов и средств реферирования (УК-1); * способностью реализовать обоснованный выбор вида реферата при проведении процедур информационного анализа и синтеза (ПК-2); * способностью аргументировать достоинства и недостатки формализованной методики. | Устный опрос, отчет о выполнении практической работы |
| 3.2 | Реферат как результат аналитико-синтетической переработки информации: структура, отличительные особенности, функции | Устный опрос, отчет о выполнении практической работы |
| Раздел 4. Подготовка обзоров | | | |
| 4.1 | Обзоры: отличительные особенности, назначения, функции | **Формируемые компетенции:**   * способность к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации (УК-1); * владение навыками реферирования и аннотирования научной литературы, навыками редакторской работы (ПК-2); * владение основами информационно-аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной сфере (ПК-2).   **Знать:**   * основные методы, способы и средства подготовки обзоров (УК-1); * принципы редакторской работы (ПК-2); * концептуальные основы общей, частной и формализованной методики подготовки обзоров (ПК-2).   **Уметь:**   * определять основные методы, способы и средства подготовки обзоров (УК-1); * применять методику редакторской работы (ПК-2); * применять общую, частную и формализованную методику подготовки обзоров (ПК-2).   **Владеть:**   * способностью аргументировать выбор основных методов, способов и средств подготовки обзоров (УК-1); * способностью реализовать обоснованный выбор вида обзора при проведении процедур информационного анализа и синтеза (ПК-2); * способностью аргументировать достоинства и недостатки формализованной методики подготовки обзоров (ПК-2). | Устный опрос, отчет о выполнении практической работы |
| 4.2 | Общая методика подготовки обзоров | Устный опрос, отчет о выполнении практической работы |
| 4.3 | Формализованная методика составления обзоров | Устный опрос, отчет о выполнении практической работы, выполнение заданий «кейс-стади», тестирование |

# Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

# Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 42.03.05«Медиакоммуникации» при освоении дисциплины, кроме традиционных технологий, ориентированных на формирование суммы теоретических знаний и практических умений, широко используются развивающие проблемно-поисковые технологии: проблемное изложение лекционного материала; проблемно-исследовательские задания как основа проведения семинарских и практических занятий; ситуационные задания.

Для диагностики компетенций применятся следующие формы контроля: фронтальный опрос, отчет о выполнении практических заданий, защита заданий, выполненных в микрогруппе и индивидуальных домашних заданий, собеседование, коллоквиум, тестовый контроль (вводный, промежуточный, итоговый, в том числе с использованием компьютера, зачет.

# Информационно-коммуникационные технологии

Современный учебный процесс в высшей школе требует расширения арсенала средств обучения, активного использования средств информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, в т. ч. размещенных в электронной образовательной среде КемГИК ([http://edu.kemguki.ru](http://edu.kemguki.ru/course/view.php?id=6387)); использование интерактивных инструментов: заданий по контрольной работе, тестов, творческих заданий и др.

Электронно-образовательные ресурсы дисциплины включают:

* *статичные электронно-образовательные ресурсы*: конспекты лекций, электронные презентации к лекциям (в т. ч. иллюстрации, схемы, диаграммы), ссылки на учебно-методические ресурсы и др.;
* *интерактивные элементы,* направленные на активизацию самостоятельной работы студентов и контроль результатов и сроков освоения разделов и тем дисциплины:

«задание», «тест», используемых в ходе выполнения учебных исследовательских проектов, подготовки к выступлению на учебных конференциях, семинарах-дискуссиях, и т. п.

Интерактивный элемент «Тест», включает различные типы вопросов (выбрать один или несколько ответов из предложенных / установить соответствие / вписать свой ответ / дать развернутый ответ), используется как одно из основных средств объективной оценки знаний студента, самоконтроля и текущего контроля знаний по дисциплине.

# Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

* 1. **Перечень учебно-методического обеспечения для СР**

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Информационный анализ в медиасреде» размещены в «Электронной образовательной среде» (https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=4978) и включают:

*Организационные ресурсы*

* Тематический план дисциплины
* Рабочая программа дисциплины

*Учебно-практические ресурсы*

* Планы семинарских и практических занятий по дисциплине

*Учебно-методические ресурсы*

* Методические рекомендации по выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения

*Учебно-библиографические ресурсы*

* Список рекомендуемой литературы

*Фонд оценочных средств*

* Критерии оценивания практический работ
* Вопросы для устного опроса и критерии их оценивания
* Тест по дисциплине.

# Методические указания для обучающихся по организации СР

Самостоятельная работа студента является основой вузовского образования. Она формирует готовность к самообразованию, закладывает основы непрерывного образования

и повышения квалификации, способствует формированию креативной, творческой личности будущего специалиста. Самостоятельная работа по дисциплине призвана обеспечить прочное и глубокое освоение курса, формированию и развитию языковых навыков медиасреды. Используются 2 вида самостоятельной работы студентов под контролем преподавателя: самостоятельная работа на лекциях и в процессе проведения практических занятий и самостоятельная работа вне учебных занятии (в том числе выполнение индивидуальных домашних заданий). Обучающиеся выполняют самостоятельную работу разных уровней: от репродуктивного, реконструктивного до творческого.

Самостоятельная работа по дисциплине связана с осуществлением таких целей, как:

* формирование способностей трансформировать, осуществлять перенос исторических знаний и применять их при анализе современных проблем;
* формирование и развитие умений самостоятельно работать с учебной литературой (овладение приемами схематизации и свертывания информации, заполнение таблиц, составление кластеров и т.д.), с профессиональными Интернет-ресурсами;
* развитие познавательных способностей обучающихся, их преобразующей деятельности;
* овладение профессиональной терминологией;
* освоение оценивающей деятельности (развитие способностей к самостоятельному анализу, объяснению и оцениванию исторических фактов и явлений и т.д.);
* формирование умений публичного выступления, участия в дискуссии и диспуте.

Под руководством преподавателя осуществляется подготовка к интерактивным формам учебных занятий (выступления на семинарах, участие в ситуативных играх), подготовка к тестированию, зачету, выполнение творческих исследовательских заданий.

# 6.3.Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа является обязательным видом учебной работы по дисциплине, выполняется в соответствии с выданным преподавателем заданием и в отведенные сроки.

**Содержание самостоятельной работы обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы**  **для самостоятельной работы обучающихся** | **Количество часов** | | **Виды зданий**  **и содержание**  **самостоятельной работы** |
| **Для очной формы обучения** | **Для заочной формы обучения** |
| Раздел 1. Информационный анализ и синтез как основа свертывания информации | 16 | 22 | Самостоятельное изучение теоретического материала; выполнение учебного исследовательского проекта; выполнение научно-аналитического обзора; выполнение заданий «кейс-стади» |
| Раздел 2. Аннотирование | 8 | 16 | Самостоятельное изучение теоретического материала; выполнение учебного исследовательского проекта; выполнение научно-аналитического обзора; выполнение заданий «кейс-стади» |
| Раздел 3. Реферирование | 12 | 16 | Самостоятельное изучение теоретического материала; выполнение учебного исследовательского проекта; выполнение научно-аналитического обзора; выполнение заданий «кейс-стади» |
| Раздел 4. Подготовка обзоров | 18 | 42 | Самостоятельное изучение теоретического материала; выполнение учебного исследовательского проекта; выполнение научно-аналитического обзора; выполнение заданий «кейс-стади» |
| Итого | 54 | 96 |  |

# 7. Фонд оценочных средств

Включает оценочные средства для текущего контроля успеваемости и для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в электронной образовательной среде (https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=4978).

# 8.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

# 8.1. Основная литература:

1. Гордукалова, Г. Ф. Технологии анализа и синтеза профессиональной информации : учебно-практическое пособие / Г. Ф. Гордукалова. – Санкт-Петербург : Профессия, 2015. – 544 с. – Текст : непосредственный.
2. Лаврик, О. Л. Аналитико-синтетическая переработка информации : теоретические основы, аннотирование, реферирование, конспектирование и подготовка дайджестов и обзоров : учебное пособие / О. Л. Лаврик. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 208 с. – (Высшее образование). – Текст : непосредственный.
3. Калмыков, А. А. Интернет-журналистика : учебное пособие / А. А. Калмыков, Л. А. Коханова. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 383 с. : ил. – (Медиаобразование). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691525> (дата обращения: 01.02.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

# 8.2. Дополнительная литература:

1. Аналитико-синтетическая переработка информации : учебник / Н. И. Гендина, Н. В. Пономарева, Т. О. Серебрянникова, А. В. Соколов, М. В. Стегаева, В. К. Степанов, Л. В. Трапезникова; науч. ред. А. В. Соколов. – Санкт-Петербург: Профессия, 2013. – 336. – (Серия «Бакалавр библиотечно-информационной деятельности»). – Текст : непосредственный.
2. Блюменау, Д. И. Информационный анализ/ синтез для формирования вторичного потока документов / Д. И. Блюменау. – Санкт-Петербург: Изд-во «Профессия», 2002. – 240 с. – Текст : непосредственный.
3. ГОСТ Р 7.0.60-2020. Издания. Основные виды. Термины и определения. – Москва: Стандартинформ, 2020. – 41 с. – (Система стандартов по информации библиотечному и издательскому делу). – Текст : непосредственный.
4. ГОСТ Р 7.0.99-2018. Реферат и аннотация: общие требования. – Москва: Стандартинформ, 2018. – 11 с. – (Система стандартов по информации библиотечному и издательскому делу). – Текст : непосредственный.
5. Никитенко, А. А. Основы медиажурналистики : учебное пособие / А. А. Никитенко. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012. – 108 с.– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228794 (дата обращения: 01.02.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
6. Справочник информационного работника / Санкт-Петербургский гос. ун-т культуры и искусств; Минкина В. А.; Гиляревский Р. С. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург: Профессия, 2007. – 584 с. – (Серия «Библиотека»). – Текст : непосредственный.

# 8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

|  |  |
| --- | --- |
| Электронный научный журнал  «Медиаскоп» | <http://www.mediascope.ru/> |
| Информационная грамотность и  медиаобразования для всех | https:/[/www.mediagram.ru/mediaed/](http://www.mediagram.ru/mediaed/) |
| Медиаобразование и медиакультура | <https://mediaeducation.ucoz.ru/> |
| Медиа. Информация. Коммуникация  (MIC)® | <http://mic.org.ru/> |
| Лаборатория медиаобразования | <http://www.mediaeducation.ru/index.html> |

# 8.4. Программное обеспечение и информационные справочные системы

Вуз располагает необходимыми техническими средствами и программным обеспечением для проведения лекционных и практических занятий, текущего тестового контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы обучающихся.

**Программное обеспечение**

* ***лицензионное программное обеспечение:***
* операционная система – MS Windows (10, 8,7, XP)
* офисный пакет – Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access)
* антивирус - Kaspersky Endpoint Security для Windows
* графические редакторы - Adobe CS6 Master Collection, CorelDRAW Graphics Suite

X6

* ***свободно распространяемое программное обеспечение:***
* офисный пакет – LibreOffice;
* графические редакторы – 3DS Max Autodesk (для образовательных учреждений).
* ***базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:***
* Консультант Плюс.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Наличие учебной лаборатории, оснащенной проекционной и компьютерной техникой, интегрированной в Интернет.

# 10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

При составлении индивидуального графика обучения предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. С учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся устанавливаются следующие адаптированные формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций. Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Подбор и разработка учебных материалов осуществляется с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Учебно-методические ресурсы по дисциплине «Информационный анализ в медиасреде» размещены на сайте «Электронная образовательная среда КемГИК» (https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=4978), которая имеет версию для слабовидящих.

# 11. Перечень ключевых слов

1. Анализ
2. Анализ редакторский
3. Аналитико-синтетическая переработка информации (АСПИ)
4. Аннотации справочные
5. Аннотации рекомендательные
6. Аннотирование
7. Аспекты содержания
8. Библиографическое описание документа
9. Вторичные документы
10. Индикаторы
11. Информационно-аналитическая деятельность
12. Информационные издания
13. Коннекторы
14. Маркеры
15. Метаинформация
16. Научные тексты
17. Обзоры
18. Обзоры архивные
19. Обзоры библиографические
20. Обзоры реферативные
21. Обзоры научно-аналитические
22. Обобщение
23. Перефразирование
24. Редактирование
25. Рефераты
26. Рефераты-экстракты
27. Реферирование
28. Реферирование формализованное
29. Синтез
30. Справочный аппарат издания
31. Стили текста
32. Текст
33. Формализация
34. Формализованный анализ текста
35. Формальные текстовые признаки

**Содержание**

[1. Цели освоения дисциплины 3](#_Toc188103296)

[2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата 3](#_Toc188103297)

[3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы 3](#_Toc188103298)

[4.Объем, структура и содержание дисциплины 4](#_Toc188103299)

[4.1Объем дисциплины 4](#_Toc188103300)

[4.2 Структура дисциплины 4](#_Toc188103301)

[4.1.1 Структура дисциплины очной формы обучения 4](#_Toc188103302)

[4.2.2 Структура дисциплины заочной формы обучения 6](#_Toc188103303)

[4.3 Содержание дисциплины 7](#_Toc188103304)

[5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии 11](#_Toc188103305)

[5.1. Образовательные технологии 11](#_Toc188103306)

[5.2. Информационно-коммуникационные технологии 11](#_Toc188103307)

[6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов 11](#_Toc188103308)

[6.2 Методические указания для обучающихся по организации СР 12](#_Toc188103309)

[6.3.Организация самостоятельной работы 12](#_Toc188103310)

[7. Фонд оценочных средств 13](#_Toc188103311)

[8.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 13](#_Toc188103312)

[8.1. Основная литература: 13](#_Toc188103313)

[8.2. Дополнительная литература: 13](#_Toc188103314)

[8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». 14](#_Toc188103315)

[8.4. Программное обеспечение и информационные справочные системы 14](#_Toc188103316)

[9. Материально-техническое обеспечение дисциплины 14](#_Toc188103317)

[10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 15](#_Toc188103318)

[11. Перечень ключевых слов 15](#_Toc188103319)