

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
Факультет информационных, библиотечных и музейных технологий
Кафедра музейного дела

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки
51.03.04. «Музеология и охрана объектов
культурного и природного наследия»
профиль подготовки
«Культурный туризм и экскурсионная деятельность»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, Заочная

Кемерово

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», квалификация (степень) выпускника «бакалавр».

Утверждена на заседании кафедры музейного дела и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu2020.kemgik.ru/> 31.08.2020 г., протокол № 1.

Переутверждена на заседании кафедры музейного дела 31.08.2021 г., протокол № 1.

Переутверждена на заседании кафедры музейного дела 28.08.2022 г., протокол № 1.

Переутверждена на заседании кафедры музейного дела 25.05.2023 г., протокол № 11.

Переутверждена на заседании кафедры музейного дела 20.05.2024 г., протокол № 11.

Переутверждена на заседании кафедры музейного дела 16.05.2025 г., протокол № 11.

Всеобщая история: рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 51.03.04. «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», профиль подготовки «Культурный туризм и экскурсионная деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / сост. Д.Р. Тимербулатов. – Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2025. – 42 с. – Текст: непосредственный.

Составитель:
Тимербулатов Д.Р.,
канд. ист. наук

Содержание рабочей программы дисциплины

1. Цели освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Объем, структура и содержание дисциплины	6
4.1. Объем дисциплины	6
4.2. Структура дисциплины	6
4.3. Содержание дисциплины	12
5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии	25
5.1 Образовательные технологии	25
5.2 Информационно-коммуникационные технологии обучения	25
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	26
7. Фонд оценочных средств	29
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	30
8.1. Основная литература	30
8.2. Дополнительная литература	30
8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	31
8.4. Программное обеспечение	31
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	31
10. Перечень ключевых слов	32

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Всеобщая история» является формирование у обучающихся представления об основных подходах к пониманию исторического процесса, об особенностях основных этапов мирового исторического развития, об исторических основах формирования мирового культурного наследия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Всеобщая история» принадлежит к обязательной части дисциплин основной профессиональной образовательной программы. Для ее освоения необходимо владение базовыми знаниями по всеобщей истории в объеме школьного курса. Дисциплина «Всеобщая история» служит теоретической основой для изучения дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений («История религии», «История культуры», «История Сибири», «Культурология», «История материальной культуры», «История туризма», «История музеев мира», «Музейное источниковедение», «Научно-исследовательская работа в музее», «Вспомогательные исторические дисциплины») связанных с формированием универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Изучение дисциплины «Всеобщая история» направлено на формирование следующей компетенции и индикаторов ее достижения:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
	знать	уметь	владеть
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	- основные понятия истории; - сущность и функции исторического знания; - периодизацию всеобщей истории; - многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия.	- применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; самостоятельно выявлять причинно-следственные связи исторических событий и явлений. - определять факторы универсальности и уникальности исторического развития цивилизаций мира; - проводить сравнительный анализ особенностей исторического развития культур и цивилизаций, духовной культуры мира	- навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, корректного и конструктивного ведения дискуссии; – приемами аргументированного изложения собственной точки зрения, корректного и конструктивного ведения дискуссии; – способами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объём дисциплины

1. Объем, структура и содержание дисциплины.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часов. В том числе для очной формы обучения: 108 час. контактной (аудиторной) работы с обучающимися, 108 час. самостоятельной работы обучающихся; для заочной формы обучения: 40 час. контактной (аудиторной) работы с обучающимися, 194 час. самостоятельной работы обучающихся; 40 час. (37 %) аудиторной работы проводится в интерактивных формах для очной формы обучения, 16 час. (40 %) аудиторной работы проводится в интерактивных формах для заочной формы обучения.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем семинарских занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанной с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№п /п	Разделы / темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Всего	Лекции	Семин.з ания	Интерак. формы обучения	СРО	Кон- троль
Раздел 1. Теоретические и методологические аспекты изучения мирового исторического развития								
1.1.	Основные подходы к пониманию мирового исторического процесса	1	3	1	-		2	
1.2.	Периодизация и исторические источники всеобщей истории	1	3	1	-		2	
Раздел 2. Основные проблемы развития первобытного общества								
2.1	Проблемы происхождения человека	1	4	2	-	2 Проблемная лекция	2	
2.2	Тенденции развития человеческого общества в догосударственный период	1	4	2	-	2 Проблемная лекция	2	
Раздел 3.История Древнего мира и Средних веков								
3.1.	Характеристика периодов ранней и поздней древности	1	3	1	-		2	
3.2.	Общее и особенное в становлении и развитии древних восточных и западных	1	3	1	-		2	

	цивилизаций							
3.3.	Особенности исторического развития Древнего Востока	1	7	2	2		3	
3.4.	Особенности исторического развития Древней Греции	1	6	2	2		2	
3.5.	Особенности исторического развития Древнего Рима	1	6	2	2	Семинар в форме круглого стола	2	
3.6.	Рабство в истории Древнего мира	1	4	-	2		2	
3.7.	Великое переселение народов	1	4	2	-	2 Проблемная лекция	2	
3.8.	Сословный строй и менталитет человека Средних веков	1	4	-	2		2	
3.9.	Проблемы истории средневекового европейского города	1	4	-	2	2 Семинар в форме мозгового штурма		
3.10.	Международные отношения в Средние века	1	5	-	2	2 Семинар в форме круглого стола		
3.11.	Особенности исторического развития государств Европы в период Средних веков	1	4	-	2		2	
3.12.	Особенности исторического развития государств Азии в период Средних веков	1	4	2	-		2	
3.13.	Особенности исторического развития государств Америки в период Средних веков	1	4	-	2	2 Семинар-конференция	2	
	<i>Итого за 1 семестр:</i>		72	18	18		36	
Раздел 4. История Нового времени								
4.1.	Европейская модернизация Нового времени	2	5	2	-	2 Проблемная лекция	3	

4.2.	Великие географические открытия	2	5	2	-		3	
4.3.	Становление и развитие мировой колониальной системы	2	5	2	-		3	
4.4.	Реформация в Европе	2	7	-	4	4 Семинар в форме круглого стола	3	
4.5.	Формирование национальных государств и абсолютизма в Европе	2	5	2	-		3	
4.6.	Возникновение и развитие переселенческих цивилизаций в период Нового времени	2	7	2	2		3	
4.7.	Международные отношения в Новое время	2	7	-	4		3	
4.8.	Основные тенденции развития азиатских государств в Новое время	2	7	4	-		3	
4.9.	Реформы и революции периода Нового времени	2	7	2	2	2 Семинар-конференция	3	
4.10.	Австрийская (Австро-Венгерская) империя	2	5	2	-	2 Лекция-визуализация	3	
4.11.	Объединение Германии и Италии	2	5	-	2		3	
4.12.	Общественные движения Нового времени	2	7	-	4	4 Семинар-конференция		
	<i>Итого за 2 семестр:</i>		72	18	18		36	
Раздел 5. История Новейшего времени								
5.1.	Первая мировая война	3	8	4	-		4	
5.2.	Мир в межвоенные десятилетия	3	8	2	2	2 Семинар-дискуссия	4	
5.3.	Возникновение и развитие тоталитарных режимов	3	11	2	4	4 Семинар-конференция	3	

5.4.	Вторая мировая война	3	8	4	-		4	
5.5.	Международные отношения в Новейшее время	3	8	-	4		4	
5.6.	Декolonизация и основные тенденции развития стран Азии и Африки в Новейшее время	3	6	2	-	2 Лекция-визуализация	4	
5.7.	Тенденции развития стран Европы и Северной Америки второй половины XX – начала XXI века	3	10	2	4		4	
5.8.	Латинская Америка в Новейшее время	3	5	2	-		3	
5.9.	Глобализация и общемировые проблемы современности	3	8	-	4	4 Семинар в форме «мозгового штурма»	4	
	Экзамен	3	36	-	-		-	36
	Итого за 3 семестр:		108	18	18		36	36
	Всего часов в интерактивной форме					40 (37 %)		
	Итого:		252	18	18		36	36

Заочная форма обучения

№п /п	Разделы / темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Всего	Лекции	Семин. занятия	Интерак. формы обучения	СРО	Кон- троль
Раздел1.Теоретическиеиметодологическиаспекты изучения мирового исторического развития								
1.1.	Основные подходы к пониманию мирового исторического процесса	1	3,5	0,5	-		3	
1.2.	Периодизация и исторические источники всеобщей истории	1	3,5	0,5	-		3	

Раздел2. Основные проблемы развития первобытного общества								
2.1	Проблемы происхождения человека	1	3,5	0,5	-	0,5 Проблемная лекция	3	
2.2	Тенденции развития человеческого общества в догосударственный период	1	3,5	0,5	-	0,5 Проблемная лекция	2	
Раздел3. История Древнего мира и Средних веков								
3.1.	Характеристика периодов ранней и поздней древности	1	4,5	0,5	-	0,5 Проблемная лекция	4	
3.2.	Общее и особенное в становлении и развитии древних восточных и западных цивилизаций	1	4,5	0,5	-		4	
3.3.	Особенности исторического развития Древнего Востока	1	4,5	0,5	-		4	
3.4.	Особенности исторического развития Древней Греции	1	4,5	0,5	-		4	
3.5.	Особенности исторического развития Древнего Рима	1	4,5	0,5	-		4	
3.6.	Рабство в истории Древнего мира	1	4,5	-	0,5		4	
3.7.	Великое переселение народов	1	4,5	0,5	-	0,5 Проблемная лекция	4	
3.8.	Сословный строй и менталитет человека Средних веков	1	4,5	-	0,5		4	
3.9.	Проблемы истории средневекового европейского города	1	4,5	-	0,5	0,5 Семинар в форме мозгового штурма	4	
3.10.	Международные отношения в Средние века	1	4,5	-	0,5	2 Семинар в форме круглого стола		
3.11.	Особенности исторического развития государств Европы в период Средних веков	1	4,5	-	0,5		4	

3.12.	Особенности исторического развития государств Азии в период Средних веков	1	4,5	0,5	-		4	
3.13.	Особенности исторического развития государств Америки в период Средних веков	1	4	-	-		4	
	<i>Итого за 1 семестр:</i>		72	6	2		64	
Раздел 4. История Нового времени								
4.1.	Европейская модернизация Нового времени	2	5,5	0,5	-	0,5 Проблемная лекция	5	
4.2.	Великие географические открытия	2	5,5	0,5	-		5	
4.3.	Становление и развитие мировой колониальной системы	2	5,5	0,5	-		5	
4.4.	Реформация в Европе	2	6	-	2	2 Семинар в форме круглого стола	4	
4.5.	Формирование национальных государств и абсолютизма в Европе	2	4,5	0,5	-		4	
4.6.	Возникновение и развитие переселенческих цивилизаций в период Нового времени	2	6	-	2		4	
4.7.	Международные отношения в Новое время	2	5	-	1		4	
4.8.	Основные тенденции развития азиатских государств в Новое время	2	4	-	-		4	
4.9.	Реформы и революции периода Нового времени	2	6	-	2	2 Семинар-конференция	4	
4.10.	Австрийская (Австро-Венгерская) империя	2	4	-	-	-	4	
4.11.	Объединение Германии и Италии	2	5	-	1		4	

4.12.	Общественные движения Нового времени	2	6	-	2	2 Семинар-конференция	4	
	Экзамен	2	9					9
	<i>Итого за 2 семестр:</i>		72	2	10		51	9
Раздел 5. История Новейшего времени								
5.1.	Первая мировая война	3	13	2	-		11	
5.2.	Мир в межвоенные десятилетия	3	13	-	2	2 Семинар-дискуссия	11	
5.3.	Возникновение и развитие тоталитарных режимов	3	15	2	2	2 Семинар-конференция	11	
5.4.	Вторая мировая война	3	13	2	-		11	
	<i>Итого за 3 семестр:</i>		54	6	4		44	
5.5.	Международные отношения в Новейшее время	4	10	-	3		7	
5.6.	Декolonизация и основные тенденции развития стран Азии и Африки в Новейшее время	4	8	1	-	1 Лекция-визуализация	7	
5.7.	Тенденции развития стран Европы и Северной Америки второй половины XX – начала XXI века	4	10	-	3		7	
5.8.	Латинская Америка в Новейшее время	4	8	1	-		7	
5.9.	Глобализация и общемировые проблемы современности	4	9	-	2	2 Семинар в форме «мозгового штурма»	7	
	Экзамен	4	9	-	-		-	9
	<i>Итого за 4 семестр:</i>		54	2	8		35	9
	Всего часов в интерактивной форме					16 (40 %)		
	<i>Итого:</i>		252	16	24		194	18

Содержание дисциплины.

№ п/п	Содержание дисциплины	Результаты обучения	Виды оценочных средств; формы текущего контроля, промежуточной аттестации
Раздел 1. Теоретические и методологические аспекты изучения мирового исторического развития			
1.1.	Основные подходы к пониманию мирового исторического процесса Специфика изучения мирового исторического процесса. Формационный (линейно-стадиальный) и цивилизационный подходы к пониманию мирового исторического развития. Основные подходы к определению понятия «формация» и «цивилизация», и их признаков. Классические представления и научные концепции	Формируемая компетенция: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Тестовый контроль
1.2.	Периодизация и исторические источники всеобщей истории Основные подходы к построению периодизации всеобщей истории. Особенности периодов и этапов мирового исторического развития. Основные дискуссионные вопросы периодизации истории мировых цивилизаций. Археологические, письменные (юридические, документальные, повествовательные, литературные), эпиграфические, антропологические, лингвистические источники всеобщей истории: особенности, информационная емкость, возможности сопоставления данных. Основы внутренней и внешней критики источников.	В результате изучения темы обучающийся должен: <i>знать:</i> - основные виды исторических источников <i>уметь:</i> - самостоятельно анализировать историческую информацию <i>владеть:</i> - методами сбора, анализа и обобщения гуманитарной информации - навыками анализа и синтеза информации, связанной с проблемами современного общества	Тестовый контроль

		Формируемая компетенция: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах В результате изучения темы обучающийся должен: <i>знать:</i> - основные понятия истории; - сущность и функции исторического знания; - периодизацию всеобщей истории; - многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия <i>уметь:</i> - применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; - проводить сравнительный анализ особенностей исторического развития культур и цивилизаций, духовной культуры мира	
Раздел 2. Основные проблемы развития первобытного общества			
2.1.	Проблема происхождения человека Понятие «антропогенез». Основные гипотезы и теория антропогенеза. Антропологические изыскания Ч. Дарвина. Возникновение, этапы развития и современные достижения эволюционной теории. Критика эволюционной теории. Креационизм: возникновение, формы, современное состояние.	Формируемая компетенция: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	

2.2.	Тенденции развития человеческого общества в предгосударственный период Понятие «социогенез». Соотношение процессов антропогенеза и социогенеза. Расогенез и становление общественных институтов древнего человечества. Неолетическая революция: переход от присваивающих к производящим формам хозяйствования. Специфика доместики. Теория «военной демократии»: генезис социального и имущественного неравенства, становление политической власти. Предпосылки образования ранних государств.	В результате изучения темы обучающийся должен: <i>знать:</i> - основные виды исторических источников <i>уметь:</i> - самостоятельно анализировать историческую информацию <i>владеть:</i> - методами сбора, анализа и обобщения гуманитарной информации Формируемая компетенция: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах В результате изучения темы обучающийся должен: <i>знать:</i> - основные понятия истории; - периодизацию всеобщей истории; - многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия <i>уметь:</i> - применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; - проводить сравнительный анализ особенностей исторического развития	
-------------	---	---	--

		культур и цивилизаций, духовной культуры мира Формируемая компетенция: ОПК-1. Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике <i>В результате изучения темы обучающийся должен:</i> <i>знать:</i> - исторические условия формирования культурного наследия; <i>уметь:</i> - применять историческую информацию в проектировании основных направлений музейной деятельности; <i>владеть:</i> - навыками сбора, обработки, анализа и обобщения информации о приоритетных направлениях музейной деятельности. Формируемая компетенция: ПК-11. Способен применять современные методы исследований в ведущих направлениях музейной деятельности и сохранении культурного наследия <i>знать:</i> - историческую обусловленность современного состояния мирового музейного дела;	
--	--	--	--

		<i>уметь:</i> - выявлять, изучать и критически анализировать научную информацию по тематике исследования; - сопоставлять различные точки зрения авторов научных публикаций <i>владеть:</i> - приемами сравнительного анализа особенностей исторических событий, процессов, основных периодов.	
Раздел 3. История Древнего мира и Средних веков			
3.1.	Характеристика периодов ранней и поздней Древности «Первичные» и «вторичные» цивилизации: специфика развития. Статус и роль общины в Древнем мире. Виды собственности. Формы государственного устройства и их трансформация. Темпы развития общественных институтов. Развитие религиозных систем	Формируемая компетенция: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Тестовый контроль
3.2.	Общее и особенное в становлении и развитии древних восточных и западных цивилизаций Специфика организации, взаимоотношения общества и государства в истории древних цивилизаций Востока и Запада. Основные характеристики и формы проявления социально-политического устройства. Роль религии в развитии общества Древности. Цикличность в развитии цивилизаций Древнего Востока. Агональность и «мужской» тип цивилизаций Древней Греции и Древнего Рима	В результате изучения темы обучающийся должен: <i>знать:</i> - основные виды исторических источников <i>уметь:</i> - самостоятельно анализировать историческую информацию; - сопоставлять различные точки зрения на события и явления, аргументировано обосновывать свое мнение <i>владеть:</i> - навыками публичной речи, аргументации, изложения собственного	

		видения рассматриваемых проблем, ведения дискуссий и полемики; - методами сбора, анализа и обобщения гуманитарной информации. Формируемая компетенция: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах <i>В результате изучения темы обучающийся должен:</i> <i>знать:</i> - основные понятия истории; - периодизацию всеобщей истории; - многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия <i>уметь:</i> - применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; - самостоятельно выявлять причинно-следственные связи исторических событий и явлений; - определять факторы универсальности и уникальности исторического развития цивилизаций мира; - проводить сравнительный анализ особенностей исторического развития	
3.3.	Особенности исторического развития Древнего Востока Географическое положение и природно-климатические условия, периодизация истории, социальный и этнический состав населения цивилизаций Древнего Востока. Сельскохозяйственный цикл и особенности ирригационного земледелия. Периоды исторического развития Древнего Египта и цивилизаций Месопотамии. Города-государства Шумера и Аккада в III тысячелетии до н.э.: городские общины, черты власти правителей, функции и значение храмового хозяйства. Особенности возникновения цивилизаций на полуострове Индостан и в долинах реки Янцзы и Хуанхэ. Периоды исторического развития Древней Индии и Древнего Китая. Специфика развития цивилизаций Передней Азии во II – I тысячелетии до н.э. (Хеттского государства, Вавилонского царства, Ассирийской державы, Финикии, Израиля и Иудеи, империи Ахеменидов)	- основные понятия истории; - периодизацию всеобщей истории; - многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия <i>уметь:</i> - применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; - самостоятельно выявлять причинно-следственные связи исторических событий и явлений; - определять факторы универсальности и уникальности исторического развития цивилизаций мира; - проводить сравнительный анализ особенностей исторического развития	Устный опрос. Тестовый контроль

3.4.	Особенности исторического развития Древней Греции Периодизация и особенности исторического развития Древней Греции. Географическое положение, природно-климатические условия, население и хозяйство Древней Греции. Крито-Микенский период: проблема развития и гибели материковой и островной цивилизаций. Гомеровский период. Эпоха архаики. Предпосылки и причины, особенности, направления и значение греческой колонизации. Классический период Древней Греции. Понятие «полис». Сущность, типы и эволюция древнегреческого полиса. Территориальная структура полиса. Социально-экономическое положение, политические институты и культурное развитие Афин и Спарты: общее и особенное. Завоевания Александра Македонского: основные направления, причины успеха. Понятие «эллинизм». Становление и развитие эллинистических государств. Особенности греческого влияния на развитие Восточного Средиземноморья, Ближнего и Среднего Востока.	культур и цивилизаций, духовной культуры мира. <i>владеть:</i> - приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия. Формируемая компетенция: ОПК-1. Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике В результате изучения темы обучающийся должен: <i>знать:</i> - исторические условия формирования культурного наследия; <i>уметь:</i> - применять историческую информацию в проектировании основных направлений музейной деятельности; <i>владеть:</i> - навыками сбора, обработки, анализа и обобщения информации о приоритетных направлениях музейной деятельности. Формируемая компетенция: ПК-11. Способен применять современные методы исследований в ведущих направлениях музейной	Устный опрос, тестовый контроль
3.5.	Особенности исторического развития Древнего Рима Периодизация истории Древнего Рима. Географическое положение, природно-климатические условия, социальный и этнический состав населения. Достижение цивилизации Древнего Рима. История заселения и колонизации Апеннинского полуострова. Основание Рима. Римский полис в царский период: трансформация монархии и институтов первобытной демократии. Древний Рим в республиканский период. Основные черты политического строя Рима периода Республики. Виды, функции и историческое развитие народных собраний. Роль Сената в римской политической системе. Типы, функции и значение ординарных и экстраординарных магистратов. Пунические войны. Завоевания Римом Средиземноморья. Борьба патрициев и плебеев в Древнем Риме. Формирование и развитие Римской	культур и цивилизаций, духовной культуры мира. <i>владеть:</i> - приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия. Формируемая компетенция: ОПК-1. Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике В результате изучения темы обучающийся должен: <i>знать:</i> - исторические условия формирования культурного наследия; <i>уметь:</i> - применять историческую информацию в проектировании основных направлений музейной деятельности; <i>владеть:</i> - навыками сбора, обработки, анализа и обобщения информации о приоритетных направлениях музейной деятельности. Формируемая компетенция: ПК-11. Способен применять современные методы исследований в ведущих направлениях музейной	Тестовый контроль

	империи. Республиканские институты в период принципата. Государственный строй принципата и домината. Кризис III века. Раздел империи на Западную и Восточную части.	деятельности и сохранении культурного наследия <i>знать:</i> - историческую обусловленность современного состояния мирового музейного дела; <i>уметь:</i> - выявлять, изучать и критически анализировать научную информацию по тематике исследования; - сопоставлять различные точки зрения авторов научных публикаций <i>владеть:</i> - приемами сравнительного анализа особенностей исторических событий, процессов, основных периодов.	
3.6.	Рабство в истории Древнего мира Дискуссия об исторических обстоятельствах формирования рабства. «Патриархальное рабство» и «классическое рабство»: источники рабского состояния, социально-экономическое и правовое положение рабов, этапы развития. Роль рабства в историческом развитии государств Древнего мира. Причины и последствия кризиса рабовладельческих отношений.		Устный опрос, тестовый контроль
3.7.	Великое переселение народов Великое переселение народов: причины, особенности, этнические группы-участники, направления и формы перемещений. Особенности общественного строя германских племен. Политический, социокультурный и экономический кризис Западной Римской империи. Кризис поземельных отношений в Западной Римской империи. Гуннское нашествие. Гибель Западной Римской империи. Специфика взаимоотношений романского населения и «варваров». Формирование и особенности развития «варварских» королевств.		Тестовый контроль
3.8.	Сословный строй и менталитет человека Средних веков. Трехсоставное сословное деление средневекового общества: духовенство, дворянство, «третье сословие». Положение категорий крестьянства. Сословные привилегии и повинности. Восприятие пространства и времени, понимание исторического процесса. Роль религии в европейском средневековом обществе и сознании.		Устный опрос, тестовый контроль

3.9.	Проблемы истории средневекового европейского города Теории происхождения (континуитета, вотчинная, марковая, рыночная, бурговая, марксистская) средневековых европейских городов. Социальная структура и этапы борьбы за самоуправление. Коммунальное движение. Ремесленное производство и цеховая организация: их функции и значение. Внутреннее устройство и быт средневековых городов.		Устный опрос, тестовый контроль
3.10.	Международные отношения в Средние века Роль родственных отношений высших слоев европейского средневекового общества в системе международных отношений. Основные направления норманнских походов в Европе в VIII – XI вв. Причины, цели, особенности, результаты и последствия крестовых походов. Феномен духовно-рыцарских орденов. Реконкиста: этапы, специфика и итоги. Столетняя война между Францией и Англией.		Устный опрос, тестовый контроль
3.11.	Особенности исторического развития государств Европы в период Средних веков Общественно-политические, социально-экономические культурные особенности феодальных отношений в Европе. Развитие Византийской и Священной Римской империи в Средние века. Социокультурные и политические последствия завоевания Англии норманнами в XI веке. Особенности института королевской знати и его взаимоотношений с		Устный опрос, тестовый контроль, выступления с сообщениями

	феодалной знатю в Англии и Франции. «Великая хартия вольностей» и начало развития английского парламентаризма. Деятельность Генеральных штатов во Франции.		
3.12.	Особенности исторического развития государств Азии в период Средних веков Предпосылки создания государственности у арабов. Основные направления арабских завоеваний. Халифат в правление династий Омейядов и Аббасидов. Структура управления арабских государств. Роль арабов в сохранении и развитии античной культуры. Монгольские кочевые племена в догосударственный период. Монгольские кочевые племена в догосударственный период. Тенденции объединения и создания единого государства. Основные направления экспансии Чингисхана и его потомков, политика на захваченных территориях. Распад Монгольской империи. Постмонгольские государственные образования. Происхождение тюркских племен. Государственные образования туроксельджуков. Румский (Конийский, Иконийский) султанат. Завоевания турок-османов: подчинение территорий Малой Азии, победы над славянами и венграми на Балканской полуострове, взятие Константинополя. Особенности внутреннего устройства Османской империи, положение немусульманского населения.		Тестовый контроль
3.13	Особенности исторического развития государств Америки в период Средних веков История заселения Америки: основные теории, маршруты, территориальное расселение этнических групп. Возникновение и становление цивилизаций майя, тольтеков, ольмеков, миштеков, ацтеков, инков: факторы уникальности. Социокультурные, политические и экономические особенности развития доколумбовых цивилизаций. Упадок и		Устный опрос, тестовый контроль

	гибель латиноамериканских цивилизаций. Последствия открытия Америки европейцами для инков, майя и ацтеков.		
	Промежуточная аттестация		Зачет
	Раздел 4. История Нового времени		
4.1	Европейская модернизация Нового времени Понятие «модернизация» в историческом контексте. Типы модернизационных процессов. Внутренние и внешние факторы модернизации. Черты перехода от Средневековья к Новому времени. Сочетание экстенсивных и интенсивных компонентов в модернизационных процессах. Генезис и развитие капиталистических отношений и классовой структуры общества. Промышленный переворот. Последствия модернизации для развития цивилизаций мира.	Формируемая компетенция: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач <i>В результате изучения темы обучающийся должен:</i> <i>знать:</i> - основные виды исторических источников <i>уметь:</i> - самостоятельно анализировать историческую информацию; - сопоставлять различные точки зрения на события и явления, аргументировано обосновывать свое мнение. <i>владеть:</i> - навыками публичной речи, аргументации, изложения собственного видения рассматриваемых проблем, ведения дискуссий и полемики;	Тестовый контроль
4.2	Великие географические открытия Предпосылки, причины и основные направления Великих географических открытий. Открытия Б. Диаша, В. да Гама, Х. Колумба, Ф. Магеллана и других первопроходцев. Последствия Великих географических открытий для социокультурного и экономического развития Европы и других регионов мира.		Тестовый контроль
4.3	Становление и развитие мировой колониальной системы Сущность колониализма. Этапы развития колониальной системы. Смена лидеров колониального мира в XVI – XIX веках. Соперничество европейских держав за источники сырья в Новом Свете, Африке и Азии. Рабство: источники рабской силы и особенности эксплуатации невольнического труда.		Тестовый контроль

4.4	Реформация в Европе Причины недовольства политикой Римско-католической церкви в Европе на рубеже XV –XVI веках. Реформация в германских государствах: деятельность М. Лютера, позиция монархов, бюргерства и крестьянства. Деятельность Ж. Кальвина. Основные постулаты кальвинизма. Конфликт английского короля Генриха VIII и римского папы Климента VII. Оформление доктрин англиканства. Религиозные войны во Франции. Контрреформация в странах Европы. Значение Реформации.	- методами сбора, анализа и обобщения гуманитарной информации. Формируемая компетенция: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах В результате изучения темы обучающийся должен: <i>знать:</i> - основные понятия истории; - сущность и функции исторического знания; - периодизацию всеобщей истории; - многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия <i>уметь:</i> - применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; - самостоятельно выявлять причинно-следственные связи исторических событий и явлений; - определять факторы универсальности и уникальности исторического развития цивилизаций мира; - проводить сравнительный анализ особенностей исторического развития	Устный опрос, устный контроль
4.5	Формирование национальных государств и абсолютизма в Европе Понятие «нация» и «национальное государство». Изживание династического принципа международных и внутригосударственных отношений, переход к принципу национального суверенитета. Центристские тенденции в странах Европы. Содержание и итоги политики «собирания земель». Союз монархий и третьего сословия. Формирование сословно-представительных органов. Понятие «абсолютизм». Переход от сословно-представительной к абсолютной монархии. Признаки и национальная специфика абсолютизма.	<i>уметь:</i> - применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; - самостоятельно выявлять причинно-следственные связи исторических событий и явлений; - определять факторы универсальности и уникальности исторического развития цивилизаций мира; - проводить сравнительный анализ особенностей исторического развития	Тестовый контроль
4.6	Возникновение и развитие переселенческих цивилизаций в период Нового времени Мотивы переселения из европейских стран в Новый Свет. Взаимоотношения коренного населения и колонизаторов. Характерные черты и специфика межэтнических отношений в переселенческом типе цивилизаций. Колониальное освоение Северной Америки. Соперничество стран Европы и за	- определять факторы универсальности и уникальности исторического развития цивилизаций мира; - проводить сравнительный анализ особенностей исторического развития	Устный опрос, тестовый контроль

	контроль над североамериканскими территориями. Колонии Англии в Новом свете в XVII – XVIII вв. Война за независимость североамериканских колоний от английской метрополии: политические и экономические причины, формы противостояния, поиски союзников, результаты. Особенности развития США в первой половине XIX века. Гражданская война в США (1861 – 1865 гг.). «Реконструкция Юга» в США. Этноконфессиональные и социально-экономические факторы формирования и развития латиноамериканских наций. Войны за независимость в странах Латинской Америки: внутренняя борьба в колониальных элитах и национальное самоопределение. Политическое устройство государств Латинской Америки.	культур и цивилизаций, духовной культуры мира. <i>владеть:</i> - приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия. - навыками определения вклада выдающихся деятелей и общественных движений в историческое развитие стран и народов мира. Формируемая компетенция: ОПК-1. Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике В результате изучения темы обучающийся должен: <i>знать:</i> - исторические условия формирования культурного наследия; <i>уметь:</i> - применять историческую информацию в проектировании основных направлений музейной деятельности; <i>владеть:</i> - навыками сбора, обработки, анализа и обобщения информации о приоритетных направлениях музейной деятельности. Формируемая компетенция:	
4.7	Международные отношения в Новое время Понятие «система международных отношений». Основные черты и этапы развития Вестфальской и Венской систем международных отношений. Итоги и последствия Тридцатилетней войны. Войны за испанское, польское и австрийское наследство. Семилетняя война (1756 – 1763 гг.). Лидеры международных отношений и коалиции XVII – XVIII вв. Французские революционные войны. Наполеоновские войны. Венский конгресс и развитие международных отношений в XIX в. Формирование Тройственного союза и Антанты.	ОПК-1. Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике В результате изучения темы обучающийся должен: <i>знать:</i> - исторические условия формирования культурного наследия; <i>уметь:</i> - применять историческую информацию в проектировании основных направлений музейной деятельности; <i>владеть:</i> - навыками сбора, обработки, анализа и обобщения информации о приоритетных направлениях музейной деятельности. Формируемая компетенция:	Устный опрос, тестовый контроль
4.8	Основные тенденции развития азиатских государств в Новое время Маньчжурские завоевания: подчинение монгольских государственных образований, Китая и Тибета. Провозглашение династии Цин. Особенности внешней и внутренней политики Китая при династии Цин. Кризис Цинской империи во второй половине XIX – начале XX вв.: опиумные войны, политика «самоусиления», полукониальный	ОПК-1. Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике В результате изучения темы обучающийся должен: <i>знать:</i> - исторические условия формирования культурного наследия; <i>уметь:</i> - применять историческую информацию в проектировании основных направлений музейной деятельности; <i>владеть:</i> - навыками сбора, обработки, анализа и обобщения информации о приоритетных направлениях музейной деятельности. Формируемая компетенция:	Тестовый контроль

	статус Китая и зоны влияния империалистических государств. Япония в период Сегуната Токугава: номинальная власть императоров и реальное господство крупных военачальников, политика изоляционизма. Специфика сословной структуры и городского населения Японии. Империя Великих Моголов и особенности мусульманского правления в Индии.	ПК-11. Способен применять современные методы исследований в ведущих направлениях музейной деятельности и сохранении культурного наследия <i>знать:</i> - историческую обусловленность современного состояния мирового музейного дела; <i>уметь:</i> - выявлять, изучать и критически анализировать научную информацию по тематике исследования; - сопоставлять различные точки зрения авторов научных публикаций <i>владеть:</i> - приемами сравнительного анализа особенностей исторических событий, процессов, основных периодов.	
4.9	Реформы и революции периода Нового времени Понятия «реформа» и «революция» в социокультурном и политическом контексте. Виды реформ и революций. Предпосылки, причины, особенности и последствия европейских революций. Революция «сверху» и революция «снизу»: альтернативы цивилизационного развития. Восприятие революционного и реформистского пути в идеологиях консерватизма, либерализма и социализма.		Устный опрос, тестовый контроль, выступления с сообщениями
4.10	Австрийская (Австро-Венгерская) империя в Новое время Становление австрийской государственности. Австрийско-турецкое противостояние. Эпоха Марии-Терезии. Воздействие политики Наполеона Бонапарта на социокультурный облик стран Центральной Европы. Ликвидация Священной Римской империи. Имперская Вена XIX в. Национальные противоречия в Австрийской империи и пути ее преодоления. Образование Австро-Венгерской двуединой монархии. Консервативно-охранительные и либерально-реформистские векторы развития Австро-Венгрии. Участие Австро-Венгрии в международных коалициях.		Тестовый контроль
4.11	Объединение Германии и Италии Политическая и социокультурная ситуация накануне объединения Германии. Предпосылки, планы и центры		Устный опрос, тестовый контроль

	объединения германских государств. Роль «железного канцлера» О. фон Бисмарка в консолидации Германии. Датско-прусская, австро-прусская и франко-прусская войны. Особенности государственного устройства Германской империи. Предпосылки, причины и особенности образования единого Итальянского государства. Савойско-Пьемонтский центр консолидации и папский престол. Дж. Гарибальди и его роль в объединении. Этапы объединения. Государственное устройство Королевства Италия. Региональная диспропорция: противоречия между Севером и Югом.		
4.12	Общественные движения Нового времени Причины роста общественной активности в Новое время. Экономические, политические и социальные формы общественных движений. Поддержка и противодействие со стороны государства и различных слоев общества. Достижения и значение общественных движений для развития стран мира.		Устный опрос, тестовый контроль
Раздел 5. История Новейшего времени			
5.1	Первая мировая война Причины начала мирового вооруженного противостояния. Формирование военно-политических блоков государств (Антанта и Центральные державы). Расстановка сил накануне войны, цели и планы сторон. Повод, характер и ход войны. Крупнейшие сражения Первой мировой войны (битва на Марне и Сомме, Верденское сражение, Брусиловский прорыв, Ютландское сражение и др.). Влияние хода военных действий на изменение стратегии и тактики сторон. Итоги и последствия войны. Изменение политической карты, социокультурного облика Европы и мира после Первой мировой войны.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач В результате изучения темы обучающийся должен: <i>знать:</i> - основные виды исторических источников <i>уметь:</i> - обосновывать и адекватно оценивать современные явления и процессы в	Тестовый контроль
5.2	Мир в межвоенные десятилетия Становление новых («малых») национальных государств. Борьба либерализма, консерватизма и авторитарных режимов. Политическое оформление рабочего класса и расширение его		Устный опрос, тестовый контроль

	представительства во власти. Основные черты социально-экономического и общественно-политического развития. Активизация национально-освободительной борьбы в странах мира. Причины, основные направления, ход и последствия мирового экономического кризиса рубежа 1920-1930-х годов. «Новый курс» Ф. Рузвельта в США.	общественной жизни на основе системного подхода; - самостоятельно анализировать историческую информацию. - сопоставлять различные точки зрения на события и явления, аргументировано обосновывать свое мнение. <i>владеть:</i> - навыками публичной речи, аргументации, изложения собственного видения рассматриваемых проблем, ведения дискуссий и полемики; - методами сбора, анализа и обобщения гуманитарной информации. - навыками анализа и синтеза информации, связанной с проблемами современного общества.	
5.3.	Возникновение и развитие тоталитарных режимов. Понятие «политический режим» в историческом контексте. Признаки тоталитарных режимов. Тоталитаризм в истории государств мира: предпосылки возникновения, причины распространения, последствия для последующего политического и социокультурного развития. Специфика правототалитарных и левототалитарных режимов. Формирование и развитие тоталитарных режимов в Германии, СССР, Китае и других странах.		Устный опрос, тестовый контроль, выступления с сообщениями
5.4.	Вторая мировая война Международные отношения накануне Второй мировой войны: политика «умиротворения агрессора» и пакт Молотова-Риббентропа. Тройственный пакт Германии, Италии, Японии. Вторая мировая война как кризис европейской цивилизации: признаки, специфика, пути преодоления. Причины и особенности Второй мировой войны. Этапы мирового противостояния. Вклад союзников по антигитлеровской коалиции в разгром нацистской Германии и ее сателлитов.	Формируемая компетенция: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах В результате изучения темы обучающийся должен: <i>знать:</i> - основные понятия истории; - периодизацию всеобщей истории; - многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия <i>уметь:</i>	Тестовый контроль
5.5.	Международные отношения в Новейшее время Основные черты и этапы развития Версальско-Вашингтонской системы и Ялтинско-Потсдамской систем международных отношений. Феномен «холодной войны»: военно-политические блоки, этапы развития, формы противостояния противоборствующих сторон. Специфика взаимоотношений СССР и стран Восточной Европы в рамках Организации Варшавского договора и Совета экономической		Устный опрос, тестовый контроль

	взаимопомощи. Мировые интеграционные процессы XX – XXI веков: предпосылки, мотивы, направления, проблемы и результаты.	- применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; - самостоятельно выявлять причинно-следственные связи исторических событий и явлений; - определять факторы универсальности и уникальности исторического развития цивилизаций мира; - проводить сравнительный анализ особенностей исторического развития культур и цивилизаций, духовной культуры мира. <i>владеть:</i> - приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия. - навыками определения вклада выдающихся деятелей и общественных движений в историческое развитие стран и народов мира.	
5.6.	Деколонизация и основные тенденции развития стран Азии и Африки в Новейшее время Эволюция и распад колониальной системы мира. Становление и развитие независимых государств Азии и Африки. Основные тенденции развития азиатских государств (государственный капитализм и социализм, проблема сепаратизма и религиозного экстремизма, региональная диспропорция, причины и особенности перемещения центра деловой и финансовой активности в Азиатско-Тихоокеанский регион, новые духовно-идеологические течения и национальные доктрины). Основные тенденции развития африканских государств (сохранение экономической зависимости от европейских стран, факторы политической нестабильности, региональная диспропорция, проблемы трайбализма, апартеид, современная социокультурная картина)		Тестовый контроль
5.7.	Тенденции развития стран Европы и Северной Америки второй половины XX – начала XXI вв. Понятие «социальное государство». Предпосылки и причины реализации принципов социального государства в странах Европы и Северной Америки. Понятие «политическая партия» в историческом контексте. Специфика партийно-политических моделей в странах Европы и Северной Америки. Идеи и проекты объединения Европы XIX – первой половины XX века. Панъевропейское движение. Причины активизации интеграционных процессов в послевоенной Европе. Проекты и планы консолидации государств Европы. Первые военные и экономические организации (Западноевропейский союз, Совет Европы, Бенилюкс, Европейское объединение угля и стали, Европейское экономическое сообщество). Этапы европейской интеграции. История создания Европейского союза (Маастрихтский	Формируемая компетенция: ОПК-1. Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике В результате изучения темы обучающийся должен: <i>знать:</i>	Устный опрос, тестовый контроль

	договор). Европейские наднациональные институты. «Старые» и «новые» члены Европейского союза: общие цели и противоречие интересов. Проблема принятия конституции Европейского союза и дальнейшее углубление интеграции.	- исторические условия формирования культурного наследия; <i>уметь:</i> - применять историческую информацию в проектировании основных направлений музейной деятельности; <i>владеть:</i> - навыками сбора, обработки, анализа и обобщения информации о приоритетных направлениях музейной деятельности.	
5.8.	Латинская Америка в Новейшее время Государства Латинской Америки в XX веке: влияние США и СССР, столкновения сторонников консервативного и социалистического путей развития. Харизматические политические режимы, социокультурные традиции и инновации. Военные хунты: специфика вмешательства армий в политические процессы и замедление темпов общественного развития. Демократизация политических систем конца XX века.	Формируемая компетенция: ПК-11. Способен применять современные методы исследований в ведущих направлениях музейной деятельности и сохранении культурного наследия <i>знать:</i> - историческую обусловленность современного состояния мирового музейного дела; <i>уметь:</i> - выявлять, изучать и критически анализировать научную информацию по тематике исследования; - сопоставлять различные точки зрения авторов научных публикаций <i>владеть:</i> - приемами сравнительного анализа особенностей исторических событий, процессов, основных периодов.	Тестовый контроль
5.9.	Глобализация и общемировые проблемы современности Глобализация как главная тенденция развития современного мира: предпосылки, причины и основные направления глобализационных процессов; положительные и отрицательные последствия. Вестернизация: понятие, особенности, противоречия, Глобализация и национальная культура: проблемы интеграции и сохранения самобытности. Наднациональные институты (организации ООН, «Большая семерка», «Большая двадцатка»). Общие проблемы современного человечества: причины, специфика, пути решения. Гуманитарная, демографическая, эпидемиологическая проблемы. Понятие «Зеленая революция». Проблема глобального потепления, террористические и техногенные угрозы.	современные методы исследований в ведущих направлениях музейной деятельности и сохранении культурного наследия <i>знать:</i> - историческую обусловленность современного состояния мирового музейного дела; <i>уметь:</i> - выявлять, изучать и критически анализировать научную информацию по тематике исследования; - сопоставлять различные точки зрения авторов научных публикаций <i>владеть:</i> - приемами сравнительного анализа особенностей исторических событий, процессов, основных периодов.	Устный опрос, тестовый контроль
	Промежуточная аттестация		Экзамен

5.1. Образовательные технологии.

Дисциплина «Всеобщая история» включает лекционные и семинарские занятия, самостоятельную работу обучающихся. Различные виды работ взаимно дополняют друг друга.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения дисциплины. Лекционный курс осуществляется как с использованием традиционных образовательных технологий, так и интерактивных форм обучения в виде проблемных лекций и лекций-визуализаций, что позволяет акцентировать внимание обучающихся на основных этапах мирового исторического развития.

Интерактивные формы работы подготовки применяются на семинарских занятиях обучающимися очной и заочной форм обучения, среди них: семинары в форме круглого стола и мозгового штурма, семинары-дискуссии и семинары-конференции. Они позволяют выработать необходимые в будущей профессиональной деятельности обучающегося умения и навыки, в частности умение сформулировать и обосновать собственную точку зрения, навык публичной презентации результатов своей самостоятельной работы.

Каждая из перечисленных интерактивных форм обучения предполагает:

- *лекция-визуализация*: построение лекции по принципу максимальной наглядности, организуемой для формирования четких ассоциативных связей между фактическим материалом лекции и визуальным рядом исторического периода (например, тема «Декolonизация и основные тенденции развития стран Азии и Африки в Новейшее время»);

- *проблемная лекция*: изложение наиболее дискуссионных тем с представлением всего спектра существующих в исторической науке мнений, с одновременным комментированием их аргументации (например, тема «Проблема Происхождения человека»);

- *семинар в форме круглого стола*: общее обсуждение поставленных вопросов, направленное на детальное изучение проблематики и совместный поиск решения (например, тема «Реформация в Европе»);

- *семинар в форме «мозгового штурма»*: аккумуляция всех точек зрения, сформулированных студентами после самостоятельного изучения материала, для понимания всей сложности и противоречивости конкретного исторического процесса (например, тема «Проблема истории средневекового европейского города»);

- *семинар-дискуссия*: сопоставление различных подходов к теме, рассмотрение версий происшедших событий, их трактовкой современниками и историками (например, тема «Мир в межвоенные десятилетия»);

- *семинар-конференция*: подготовка индивидуальных выступлений с презентациями и активное обсуждение (например, тема «Общественные движения Нового времени»).

5.2. Информационно-коммуникационные технологии

В ходе изучения обучающимися дисциплины «Всеобщая история» применение электронных образовательных технологий (e-learning) предполагает размещение различных электронно-образовательных ресурсов на сайте электронной образовательной среды Кемеровского государственного института культуры по web-адресу: <https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=1128>.

Электронно-образовательные ресурсы дисциплины «Всеобщая история» включают так называемые статичные электронно-образовательные ресурсы: электронные презентации, гиперссылки на учебную литературу, размещенную в электронных библиотечных системах, ссылая на учебно-методические ресурсы сети «Интернет» и др. Ознакомление с данными ресурсами доступно каждому обучающемуся посредством логина и пароля. Обучающиеся могут работать со статичными ресурсами, читая их с экрана или сохраняя на свой локальный компьютер для дальнейшего ознакомления. В процессе изучения дисциплины для обучающегося важно освоить данные ресурсы в установленные преподавателем сроки. При освоении указанной дисциплины рядом со статичными электронно-образовательными ресурсами применяются интерактивные элементы: задания, тесты и др. Использование указанных интерактивных элементов направлено на действенную организацию

самостоятельной работы обучающегося. Работа с указанными выше элементами дисциплины требует активной деятельности обучающихся, регламентированной как необходимостью записи на курс, так и сроками, требованиями к представлению конечного продукта и др. Интерактивный элемент «Задание» позволяет преподавателю наладить обратную связь с обучающимися посредством получения от них выполненных заданий в электронном варианте. С помощью элемента «Задание» студентам доступно представление на рассмотрение преподавателю своих работ в различной форме: тексты, таблицы, презентации. Выполненные задания присылаются студентами в асинхронном режиме (off-line); также программными средствами LMS Moodle предусмотрена возможность отправки заданий в режиме on-line. После проверки выполненного задания преподавателем выставляется отметка, видимая обучающемуся в элементе «Оценки»; результат проверки работы может быть представлен и в виде рецензии или комментариев преподавателя.

Освоению обучающимися основных понятий дисциплины способствует применение интерактивного элемента.

«Глоссарий», трактуемого в электронной образовательной среде как словарь терминов и понятий, используемых в курсе. Глоссарий функционально предлагает следующие возможности для студентов и преподавателей: группировка терминов по алфавиту, категориям, авторству, дате; наличие модуля поиска по глоссарию, добавление студентами комментариев к записи и оценивание этих комментариев преподавателем, экспорт и импорт глоссария посредством XML. Организации самоконтроля и текущего контроля знаний по дисциплине значительно способствует применение интерактивного элемента «Тест», который предоставляет возможность использования разнообразных типов заданий (выбрать один или несколько ответов из предложенных / установить соответствие / вписать свой ответ / дать развернутый ответ). При освоении обучающимися дисциплины именно тесты используются как одно из основных средств объективной оценки знаний.

6. Учебно-

методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

Организационные ресурсы

- Тематический план дисциплины

Учебно-теоретические ресурсы

- Гиперссылки на электронные учебники, учебные пособия (доступ через

электронную библиотечную систему)

Учебно-практические ресурсы

- Планы семинарских занятий

Учебно-методические ресурсы

- Методические указания для обучающихся по выполнению самостоятельной работы

Учебно-справочные ресурсы

- Основные термины и понятия

Учебно-наглядные ресурсы

- Электронные презентации
- Гиперссылки на ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Учебно-библиографические ресурсы

- Список рекомендуемой литературы

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Разделы и темы для самостоятельной работы обучающихся	Количество часов		Виды заданий и содержание самостоятельной работы обучающихся
	Для очной формы обучения	Для заочной формы обучения	
Раздел 1. Теоретические и методологические аспекты изучения мирового исторического развития			
1.1. Основные подходы к пониманию мирового исторического процесса	2	3	Выполнение тестовых заданий для самопроверки
1.2. Периодизация и исторические источники всеобщей истории	2	3	Выполнение тестовых заданий для самопроверки
Раздел 2. Основные проблемы развития первобытного общества			
2.1. Проблема происхождения человека	2	3	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
2.2. Тенденции развития человеческого общества в догосударственный период	2	3	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, подготовка индивидуальных сообщений и оформление электронных презентаций, выполнение тестовых заданий для самопроверки
Раздел 3. История Древнего мира и Средних веков			
3.1. Характеристика периодов ранней и поздней древности	2	4	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки

3.2. Общее и особенное в становлении и развитии древних восточных и западных цивилизаций	2	4	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
3.3. Особенности исторического развития Древнего Востока	3	4	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
3.4. Особенности исторического развития Древней Греции	2	4	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
3.5. Особенности исторического развития Древнего Рима	2	4	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
3.6. Рабство в истории Древнего мира	2	4	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
3.7. Великое переселение народов	2	4	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
3.8. Сословный строй и менталитет человека Средних веков	2	4	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
3.9. Проблемы истории средневекового европейского города	2	4	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
3.10. Международные отношения в Средние века	3	4	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
3.11. Особенности исторического развития государств Европы в период Средних веков	2	4	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
3.12. Особенности исторического развития государств Азии в период Средних веков	2	4	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
3.13. Особенности исторического развития государств Америки в период Средних веков	2	4	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
Раздел 4. История Нового времени			
4.1. Европейская модернизация Нового времени	3	5	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
4.2. Великие географические открытия	3	5	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, подготовка индивидуальных сообщений, выполнение тестовых заданий для самопроверки

4.3. Становление и развитие мировой колониальной системы	3	5	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
4.4. Реформация в Европе	3	4	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
4.5. Формирование национальных государств и абсолютизма в Европе	3	4	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
4.6. Возникновение и развитие переселенческих цивилизаций в период Нового времени	3	4	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
4.7. Международные отношения в Новое время	3	4	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
4.8. Основные тенденции развития азиатских государств в Новое время	3	4	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
4.9. Реформы и революции периода Нового времени	3	4	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
4.10. Австрийская (Австро-Венгерская) империя	3	4	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
4.11. Объединение Германии и Италии	3	4	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
4.12. Общественные движения Нового времени	3	4	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
Раздел 5. История Новейшего времени			
5.1. Первая мировая война	4	11	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
5.2. Мир в межвоенные десятилетия	4	11	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
5.3. Возникновение и развитие тоталитарных режимов	5	11	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
5.4. Вторая мировая война	4	11	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки

5.5.Международные отношения в Новейшее время	4	7	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
5.6. Деколонизация и основные тенденции развития стран Азии и Африки в Новейшее время	4	7	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
5.7. Тенденции развития стран Европы и Северной Америки второй половины XX – начала XXI века	4	7	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
5.8. Латинская Америка в Новейшее время	3	7	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
5.9. Глобализация и общемировые проблемы современности	4	7	Составление конспектов на основе учебной и научной литературы, выполнение тестовых заданий для самопроверки
Итого:	108	194	

7. Фондооценочных средств

Включает оценочные средства для текущего контроля успеваемости и для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в электронной информационно-образовательной среде.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 887 с. – Текст : электронный. – URL: https://biblioclub.kemgik.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=114540 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: ЭБС «Университетская библиотека online».
2. Всеобщая история: Эпоха Средневековья и раннего Нового времени: учеб. пособие / А. П. Батурич, С. А. Васютин, Е. Н. Денискевич [и др.]. – Кемерово: КемГУ, 2019. – 221 с. – Текст : электронный. – URL: https://biblioclub.kemgik.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=574278 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: ЭБС «Университетская библиотека online».
3. Зеленская, Т. В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время: учеб. пособие / Т. В. Зеленская. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 377 с. – Текст : электронный. – URL: https://biblioclub.kemgik.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=274113 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: ЭБС «Университетская библиотека online».
4. Семин, В. П. История: Россия и мир: учеб. пособие / В. П. Семин. – Москва: КНО-РУС, 2012. – 544 с. – Текст : непосредственный.
5. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник / отв. ред. И. А. Краснова, И. В. Крюков, С. А. Польская. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 296 с. – Текст : электронный. – URL: https://biblioclub.kemgik.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=458320 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: ЭБС «Университетская библиотека online».

8.2. Дополнительная литература

6. Андерсон, П. Переходы от Античности к феодализму / пер. с англ. А. Смирнова, под ред. Д. Е. Фурмана. – Москва: Территория будущего, 2007. – 288 с. – Текст: непосредственный.
7. Бонгард-Левин, Г. М. Древняя Индия. История и культура / Г. М. Бонгард-Левин. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2001. – 288 с. – Текст : непосредственный.
8. Васильев, Л. С. История Востока: учебник: в 2 т. / Л. С. Васильев. – Москва: Высш. шк., 2005. – Т. 1. – 512 с.; Т. 2. – 575 с. – Текст: непосредственный.
9. Вигасин, А. А. История Древнего Востока: учеб. пособие / А. А. Вигасин. – Москва: Дрофа, 2006. – 223 с. – Текст: непосредственный.
10. Девлетов, О. У. История Европы с древнейших времен до конца XV века: учеб. пособие / О. У. Девлетов. – Москва–Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 526 с. – Текст : электронный. – URL: https://biblioclub.kemgik.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=256592 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: ЭБС «Университетская библиотека online».
11. Зубарев, В. Г. История Древней Центральной и Южной Америки: учеб. пособие / В. Г. Зубарев, Е. А. Тюрин, А. Ю. Бутовский. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2012. – 301 с. – Текст: электронный. – URL: https://biblioclub.kemgik.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210625 (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: ЭБС «Университетская библиотека online».
12. История Германии: учеб. пособие / под. ред. Б. Бонвеча, Ю. В. Галактионова. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2005. – Т. 1: С древнейших времен до создания Германской империи. – 504 с.; Т. 2: От создания Германской империи до начала XXI века. – 624 с. – Текст : непосредственный.
13. История международных отношений: от древности до современности: учебник / под общ. ред. А. А. Егорова. – Ростов-на-Дону–Таганрог: ЮФУ, 2018. – 258 с. – Текст : электронный. – URL: https://biblioclub.kemgik.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=499631 (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: ЭБС «Университетская библиотека online».
14. История Средних веков: учебник для студентов вузов / под ред. С. П. Карпова. – Москва: Изд-во Моск. ун-та, 2005. – Т. 1. – 681 с.; Т. 2. – 432 с. – Текст : непосредственный.
15. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век.: учебник для студентов вузов: в 2 ч. / под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. – Москва: ВЛАДОС, 2003–2004. – Ч. 1: 1900–1945. – 463 с.; Ч. 2: 1945–2000. – 334 с.; Ч. 3: 1945–2000. – 255 с. – Текст : непосредственный.
16. Новиков, С. В. Всеобщая история / С. В. Новиков, А. С. Маныкин, О. В. Дмитриева. – Москва: АСТ, 2010. – 640 с. – Текст: непосредственный.
17. Павленко, В. Г. Всеобщая история (Основы истории Средних веков): учеб. пособие / В. Г. Павленко. – Кемерово: КемГУКИ, 2010. – 118 с. – Текст : непосредственный.
18. Смирнова, Е. Д. Средневековый мир в терминах, именах и названиях: словарь-справочник / Е. Д. Смирнова, Л. П. Сушкевич, В. А. Федосик. – Минск: Беларусь, 1999. – 383 с. – Текст : непосредственный.
19. Тураев, Б. А. История Древнего Востока / Б. А. Тураев. – Минск: Харвест, 2004. – 752 с. – Текст : непосредственный.
20. Хасанова, Г. Б. Антропология: учеб. пособие / Г. Б. Хасанова. – Москва: КНОРУС, 2013. – 231 с. – Текст: непосредственный.

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Антропогенез.Ру: [сайт]. – Москва, 2010–2022. – URL: <https://antropogenez.ru/> (дата обращения: 31.08.2022). – Текст. Изображения : электронные.

2. ПостНаука: [сайт]. – Москва: Изд. дом «ПостНаука», 2012–2022. – URL: <https://postnauka.ru/> (дата обращения: 31.08.2022). – Текст. Изображения : электронные.
3. Энциклопедия «Всемирная история»: [сайт]. – Москва: Российское военно-историческое общество, 2021. – URL: <https://w.histrf.ru/> (дата обращения: 31.08.2022). – Текст. Изображения: электронные.

8.4. Программное обеспечение

Для реализации образовательного процесса по дисциплине «Всеобщая история» используется следующее лицензионное программное обеспечение: операционные системы – MS Windows (10, 8, 7, XP); свободно распространяемое программное обеспечение: офисный пакет – LibreOffice, браузеры – Mozilla Firefox, Internet Explorer, служебная программа – Adobe Reader.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается:

- адаптированная профессиональная образовательная программа;
- индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т. д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – установлены адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей:

- для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с крупным шрифтом;
- для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный ответ;
- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата – двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные или устные с исключением двигательной активности.

При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника, сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, нарушениями зрения – аудиально.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций,

заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменна бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

При составлении индивидуального графика обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально. Необходимо создавать текстовую версию любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов, создавать контент, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом клавиатуры).

10. Перечень ключевых слов

Автаркия	Национализм
Анналы	Орда
Буржуазия	Орден
Бюргер	Остракизм
Вассал	Пакт
Движение коммунальное	Патронат
Деколонизация	Пекулий
Демократия представительная	Подмастерье
Демократия прямая	Полис
Демиотика	Популизм
Диктатура	Прекарий
Домен феодальный	Провиденциализм
Иератика	Пролетариат
Иероглифика	Рабство классическое
Иммунитет феодальный	Рабство патриархальное
Империализм	Революция
Инвеститура	Революция буржуазно-демократическая
Ирредентизм	Революция неолитическая
Класс	Революция социалистическая
Клинопись	Рента феодальная
Колонат	Реформация
Колония	Сегрегация
Колониализм	Секуляризация
Коммунизм	Сословие

Консерватизм
Конституция
Курия
Курфюрст
Майордом
Майорат
Менталитет
Метрополия
Модернизация
Монархия абсолютная
Монархия дуалистическая
Монархия конституционная
Монархия сословно-представительная

Социализм
Сюзерен
Тоталитаризм
Трайбализм
Улус
Халиф
Хунта
Цех
Цивилизация
Шовинизм
Эллинизм
Эмират
Янычар