

Министерство культуры Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
Факультет информационных, библиотечных и музейных технологий
Кафедра цифровых технологий и ресурсов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
«ВЕБ-РАЗРАБОТКА ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ»

Направление подготовки
46.04.02 «Документоведение и архивоведение»

Профиль подготовки
«Управление документацией в условиях цифровизации общества»

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора – 2022

Утвержден на заседании кафедры
ЦТиР, протокол № 10 от 23.05.2022 г.

Составитель: Мишова В.В.

Кемерово

Фонд оценочных средств

1. Перечень оцениваемых компетенций:

- Способен использовать базовые знания в области информационно-коммуникационных технологий в сфере своей профессиональной деятельности (ОПК-4).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
	знать	уметь	владеть
ОПК-4. Способен использовать базовые знания в области информационно-коммуникационных технологий в сфере своей профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • современный рынок программных средств создания цифровых ресурсов (31); • функциональные возможности конструктора сайтов Tilda (32); • функциональные возможности конструктора сайтов Nethouse (33); • принципы создания цифровых ресурсов с использованием конструкторов сайтов (34). 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать рынок программных средств создания цифровых ресурсов (У1); • обоснованно осуществлять выбор программных средств создания цифровых ресурсов для решения конкретных информационных задач (У2); • проектировать и форматировать цифровых ресурсы с использованием конструктора сайтов Tilda (У3); • проектировать и форматировать цифровых ресурсы с использованием конструктора сайтов Nethouse (У4). 	<ul style="list-style-type: none"> • понятийным аппаратом в области программных средств создания цифровых ресурсов (В1); • навыками создания и сопровождения цифровых ресурсов средствами конструктора сайтов Tilda (В2); • навыками создания и сопровождения цифровых ресурсов средствами конструктора сайтов Nethouse (В3).

3. Формируемые компетенции в структуре учебной дисциплины и средства их оценивания

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Код оцениваемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)	Оценочное средство
1	Раздел 1. Общая характеристика программных средств создания цифровых ресурсов			
1.1	Обзор программных средств создания цифровых ресурсов	ОПК-4	31, У1, В1	Устный опрос
1.2	Выбор программных средств создания ЦР	ОПК-4	34, У2, В1	Устный опрос

2	Раздел 2. Технологии создания цифровых ресурсов с помощью конструкторов сайтов			
2.1	Разработка ЦР с использованием конструктора сайтов Tilda	ОПК-4	32, У3, В2	Отчет о выполнении лабораторных работ, тестовый контроль
2.2	Разработка ЦР с использованием конструктора сайтов Nethouse	ОПК-4	33, У4, В3	Устный опрос, отчет о выполнении лабораторных работ, тестовый контроль

4. Оценочные средства по дисциплине для текущего контроля и описание критериев оценивания

4.1. Описание критериев оценивания компетенций на различных уровнях их формирования

При выставлении оценки преподаватель учитывает: логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Результаты обучения студента свидетельствуют:

З) об усвоении им некоторых элементарных знаний, но студент не владеет понятийным аппаратом изучаемой предметной области (учебной дисциплины);

У) не умеет установить связь теории с практикой;

В) не владеет способами решения практико-ориентированных задач.

Первый уровень - пороговый («удовлетворительно»). Достигнутый уровень оценки результатов обучения студента показывает:

З) знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью; студент раскрывает содержание вопроса, но не глубоко, бессистемно, с некоторыми неточностями;

У) слабо, недостаточно аргументированно может обосновать связь теории с практикой;

В) способен понимать и интерпретировать основной теоретический материал по дисциплине.

Второй уровень повышенный («хорошо»). Студент на должном уровне:

З) раскрывает учебный материал: даёт содержательно полный ответ, требующий незначительных дополнений и уточнений, которые он может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя;

У) демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач;

В) владеет способами анализа, сравнения, обобщения и обоснования выбора методов решения практико-ориентированных задач.

Третий уровень продвинутый («отлично»). Студент, достигающий должного уровня:

З) даёт полный, глубокий, выстроенный логично по содержанию вопроса ответ, используя различные источники информации, не требующий дополнений и уточнений;

У) доказательно иллюстрирует основные теоретические положения практическими примерами;

В) способен глубоко анализировать теоретический и практический материал, обобщать его, самостоятельно делать выводы, вести диалог и высказывать свою точку зрения.

4.2. Критерии оценивания лабораторных работ

В ходе освоения учебной дисциплины предусмотрено 6 лабораторных работ (24 часов). Описания лабораторных работ представлены в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном на сайте «Электронная образовательная среда КемГИК»).

Критерии оценивания:

- работа выполнена в полном объеме, даны правильные, развернутые ответы на контрольные вопросы - 5 баллов;
- работа выполнена в полном объеме, даны неточные или неполные ответы на контрольные вопросы - 4 балла;
- работа выполнена в полном объеме, даны неправильные ответы на контрольные вопросы - 3 балла;
- работа выполнена не в полном объеме, даны неточные или неполные ответы на контрольные вопросы - 2 балла;
- работа выполнена не в полном объеме, даны неправильные ответы на контрольные вопросы - 1 балл;
- работа не выполнена - 0 баллов.

5 Оценочные средства по дисциплине для промежуточного контроля**5.1. Вопросы к зачету**

Обязательным условием получения зачета является выполнение всех практических заданий по курсу и прохождение тестовых заданий. Среднее арифметическое значение всех полученных оценок в ходе текущей аттестации может служить основанием для зачета.

В тестовом задании представлены вопросы, которые имеют закрытый и открытый характер.

Вопрос	Ответ
1. ВЫБЕРИТЕ ВАРИАНТ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА: Какие основные блоки добавления контента доступны в конструкторе Tilda? 1) Только текстовые блоки 2) Текстовые блоки и изображения 3) Текстовые блоки, изображения, формы обратной связи	3) Текстовые блоки, изображения, формы обратной связи
2. ВЫБЕРИТЕ ВАРИАНТ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА: Что представляют собой режимы просмотра в интерфейсе конструктора Tilda? 1) Режимы просмотра для разных браузеров 2) Режимы просмотра для различных устройств 3) Режимы просмотра для разных пользовательских ролей	2) Режимы просмотра для различных устройств
3. ВЫБЕРИТЕ ВАРИАНТ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА: Какие инструменты редактирования шаблона предоставляются в конструкторе Tilda? 1) Настройка стилей меню и текста 2) Редактирование всплывающих окон 3) Все вышеперечисленное	3) Все вышеперечисленное
4. ВЫБЕРИТЕ ВАРИАНТ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТОВ Какие возможности настройки SEO-оптимизации страниц сайта предоставляются в конструкторе Tilda? 1) Возможность добавления мета-тегов 2) Автоматическая оптимизация для поисковых систем 3) Создание кастомных страниц	2) Автоматическая оптимизация для поисковых систем
5. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО Программа для поиска и просмотра на экране компьютера информации из компьютерной сети – это _____.	Браузер

6. ВЫБЕРИТЕ ВАРИАНТ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА: Какие расширения могут быть использованы в конструкторе Tilda? 1) Google Fonts, Adobe Fonts 2) Google Analytics 3) Все вышеперечисленное	3) Все вышеперечисленное
7. ВЫБЕРИТЕ ВАРИАНТ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА: Какие инструменты редактирования шаблона предоставляются в конструкторе Tilda? 1) Настройка стилей меню и текста 2) Редактирование всплывающих окон 3) Все вышеперечисленное	3) Все вышеперечисленное

Шкала оценивания:

- 100 – 90% – 21 – 19 баллов, «отлично»;
- 89 – 75% – 18 – 15 баллов, «хорошо»;
- 74 – 60% – 14 – 12 баллов, «удовлетворительно»;
- ниже 60% – 11 и менее баллов, «неудовлетворительно».

5.2. Методика и критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания

Общие правила оценки успеваемости обучающегося в течение семестра

Виды работ	Максимальное количество баллов
Устный опрос	$9 \times 2 = 18$ баллов
Выполнение и защита лабораторных работ	$9 \times 5 = 45$ баллов
Выполнение и защита проекта	16 баллов
Тестирование	21 балл
Итого за семестр:	100 баллов

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации в форме зачета определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» выставляется, если обучающийся достиг уровней формирования компетенций: продвинутый, повышенный, пороговый.

Шкала перевода баллов в оценки при промежуточной аттестации в форме зачета

Уровень формирования компетенции	Оценка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Продвинутый, повышенный, пороговый	Зачтено	60	100
Нулевой	Не зачтено	0	59

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся в ходе *собеседования* при выполнении следующих критериев: обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базовых учебных пособий, дополнительной учебной, научной литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу; дает логически последовательные, содержательные, правильные ответы на вопросы; владеет терминологическим аппаратом; допускаются неточности при ответе, которые при наводящих вопросах студент исправляет.

«Не зачтено» соответствует **нулевому уровню формирования компетенций**: обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, не знает значительной части программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий либо не выполнил практические задания.

