

Министерство культуры Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
Факультет информационных, библиотечных и музейных технологий
Кафедра цифровых технологий и ресурсов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
«ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ»

Направление подготовки:
46.04.02 «Документоведение и архивоведение»

Профиль подготовки:
«Управление документацией в условиях цифровизации общества»

Квалификация (степень) выпускника:
Магистр

Форма обучения:
Очная, заочная

Утвержден на заседании кафедры
ЦТиР 23.05.2022 г., протокол № 10

Составитель: Скипор И.Л.

Фонд оценочных средств

1. Перечень оцениваемых компетенций:

- способен разрабатывать и внедрять стратегии цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации (ПК-2);
- способен самостоятельно работать с источниками информации, непрерывно совершенствовать уровень профессиональной подготовки (ОПК-2);

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
	знать	уметь	владеть
ПК-2 Способен разрабатывать и внедрять стратегии цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации	<ul style="list-style-type: none"> современное состояние и тенденции цифровизации документированных сфер деятельности (31); отличительные черты цифрового общества (32); требования к разработке Стратегии цифровой трансформации (33); состав и содержание работ по разработке Стратегии цифровой трансформации управления документацией (34); проекты цифровой трансформации управления документацией, реализуемые в Российской Федерации (35). 	<ul style="list-style-type: none"> оценивать уровень цифровой зрелости документооборота организации (У1); осуществлять разработку Стратегии цифровой трансформации управления документацией (У2); разрабатывать комплекс мероприятий по обеспечению участия организации в проектах цифровой трансформации управления документацией (У3) 	<ul style="list-style-type: none"> понятийным аппаратом, характеризующим цифровую трансформацию управления документацией (В1); подходами к оценке уровня цифровой зрелости документооборота организации (В2); навыками анализа проектов цифровой трансформации управления документацией (В3)
ОПК-2. Способен самостоятельно работать с источниками информации, непрерывно совершенствовать уровень профессиональной подготовки	<ul style="list-style-type: none"> состав нормативных документов, регулирующих вопросы цифровизации управления документацией (36); профессиональные стандарты, устанавливающие требования к специалистам сферы ДОУ (37) 	<ul style="list-style-type: none"> применять нормативные документы при решении задач цифровизации управления документацией (У4); анализировать профессиональные стандарты и использовать их для решения профессиональных задач (У5) 	<ul style="list-style-type: none"> представлениями о требованиях к цифровой компетентности сотрудников служб ДОУ (В4)

3. Формируемые компетенции в структуре учебной дисциплины и средства их оценивания

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Код оцениваемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)	Оценочное средство
<i>Раздел 1. Управление документацией как объект цифровой трансформации</i>				
1.1.	Тема 1.1 Цифровизация как глобальный тренд развития общества	ПК-2, ОПК-2	31, 32, 36, У4, В1	Тестовый контроль, отчет о выполнении практической работы
1.2.	Тема 1.2. Цифровая трансформация управления документацией: понятие, цели, характеристики	ПК-2	31, У1, В2	Устный опрос, отчет о выполнении практической работы, оценка результатов участия в деловой ролевой игре, тестовый контроль
1.3.	Тема 1.3 Цифровая компетентность специалиста сферы документационного обеспечения управления	ОПК-2	37, У5, В4	Отчет о выполнении практической работы, оценка результатов участия в деловой ролевой игре, тестовый контроль
<i>Раздел 2. Проекты цифровой трансформации управления документацией</i>				
2.1.	Тема 2.1. Стратегия цифровой трансформации управления документацией	ПК-2, ОПК-2	33, 34, 36, У2, В1	Устный опрос, отчет о выполнении практической работы, оценка результатов участия в деловой ситуационной игре, тестовый контроль
2.2.	Тема 2.2. Характеристика проектов цифровой трансформации управления документацией	ПК-2	35, У3, В3	Устный опрос, отчет о выполнении практической работы, оценка результатов участия в деловой ситуационной игре, тестовый контроль

4. Оценочные средства по дисциплине для текущего контроля и описание критериев оценивания

4.1. Описание критериев оценивания компетенций на различных уровнях их формирования

При выставлении оценки преподаватель учитывает: логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Результаты обучения студента свидетельствуют:

З) об усвоении им некоторых элементарных знаний, но студент не владеет понятийным аппаратом изучаемой предметной области (учебной дисциплины);

У) не умеет установить связь теории с практикой;

В) не владеет способами решения практико-ориентированных задач.

Первый уровень - пороговый («удовлетворительно»). Достигнутый уровень оценки результатов обучения студента показывает:

З) знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью; студент раскрывает содержание вопроса, но не глубоко, бессистемно, с некоторыми неточностями;

У) слабо, недостаточно аргументированно может обосновать связь теории с практикой;

В) способен понимать и интерпретировать основной теоретический материал по дисциплине.

Второй уровень повышенный («хорошо»). Студент на должном уровне:

З) раскрывает учебный материал: даёт содержательно полный ответ, требующий незначительных дополнений и уточнений, которые он может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя;

У) демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач;

В) владеет способами анализа, сравнения, обобщения и обоснования выбора методов решения практико-ориентированных задач.

Третий уровень продвинутый («отлично»). Студент, достигающий должного уровня:

З) даёт полный, глубокий, выстроенный логично по содержанию вопроса ответ, используя различные источники информации, не требующий дополнений и уточнений;

У) доказательно иллюстрирует основные теоретические положения практическими примерами;

В) способен глубоко анализировать теоретический и практический материал, обобщать его, самостоятельно делать выводы, вести диалог и высказывать свою точку зрения.

4.2. Критерии оценивания практических работ

В ходе освоения дисциплины предусмотрено 5 практических работ (28 часов). Описания практических работ представлены в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном на сайте «Электронная образовательная среда КемГИК».

Критерии оценивания:

- **5 баллов** ставится в том случае, если:

выполнены все задания в практической работе, обучающийся обнаруживает полное понимание материала, соблюдает требования к представлению результатов выполнения заданий практической работы;

- **4 балла** ставится в том случае, если:

выполнены все задания в практической работе, обучающийся соблюдает требования к представлению результатов выполнения заданий практической работы, однако допускает единичные ошибки, неточности;

- **3 балла** ставится, если:

выполнена большая часть заданий в практической работе, обучающийся знает и понимает основные положения данной темы, но допускает единичные ошибки; студент в целом соблюдает требования к представлению результатов выполнения заданий практической работы, но допускает единичные неточности;

- **2 балла** ставится в том случае, если:

выполнено меньше половины заданий практической работы, некоторые задания выполнены не в полном объеме или допущены единичные ошибки, неточности, обучающийся нарушает

некоторые требования к представлению результатов выполнения заданий практической работы;

- *1 балл ставится в том случае, если:*

выполнено меньше половины заданий практической работы, задания выполнены не в полном объеме или допущены ошибки, неточности, обучающийся нарушает требования к представлению результатов выполнения заданий практической работы;

- *0 баллов ставится в том случае, если:*

практическая работа не выполнена.

Максимальное количество баллов составляет 25.

4.3 Критерии оценивания участия в деловых ролевых и ситуационных играх

Знания и умения, продемонстрированные в ходе деловых ролевых и ситуационных игр, оцениваются 0 - 10 баллов. Результаты участия в деловых ролевых и ситуационных играх оцениваются в баллах в соответствии со следующими критериями:

- обучающийся продемонстрировал в ходе деловой игры понимание сути поставленной проблемы; умение анализировать и обобщать материал, привлеченный для решения задания деловой игры; умение логично и самостоятельно, используя специальные термины и понятия, обосновывать свои суждения при решении проблемы; умение соотносить теоретические положения с практикой; активное участие в деловой игре – 9-10 баллов;
- обучающийся в ходе деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; умение анализировать и обобщать материал, привлеченный для решения задания деловой игры; умение логично и самостоятельно обосновывать свои суждения при решении проблемы, но с незначительными неточностями или ошибками в излагаемом содержании; умение соотносить теоретические положения с практикой; участие в деловой игре – 7-8 баллов;
- обучающийся в ходе деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; затруднения в логическом обосновании своих суждений при решении проблемы и оперировании специальными понятиями и терминами; затруднения в соотношении теоретических положений с практикой; пассивное участие в деловой игре – 4-6 баллов;
- обучающийся в ходе деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; низкий уровень познавательной активности; затруднения в построении самостоятельных высказываний; затруднения в соотношении теоретических положений с практикой; пассивное участие в деловой игре – 1-3 балла;
- обучающийся не участвовал в деловой ролевой/ ситуационной игре или лишь формально принимал участие в деловой игре, при этом продемонстрировал не понимание сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; отсутствие познавательной активности; неумение построения самостоятельных высказываний; неумение соотношения теоретических положений с практикой - 0 баллов.

5 Оценочные средства по дисциплине для промежуточного контроля

5.1. Вопросы к зачету

Обязательным условием получения зачета является выполнение всех практических заданий по курсу и прохождение тестовых заданий. Среднее арифметическое значение всех полученных оценок в ходе текущей аттестации может служить основанием для зачета.

В тестовом задании представлены вопросы, которые имеют закрытый и открытый

характер.

Вопрос	Ответ
<p>1. ЦИФРОВИЗАЦИЮ МОЖНО РАССМАТРИВАТЬ КАК РЕЗУЛЬТАТ ДИВЕРСИФИКАЦИИ НАПРАВЛЕНИЙ ИНФОРМАТИЗАЦИИ</p> <p><i>Выберите один ответ</i></p> <p>1 Верно</p> <p>2 Неверно</p>	<p>1. Верно</p>
<p>2. ВЫДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ:</p> <p><i>Выберите несколько ответов</i></p> <p>1 Информационная и медиакомпетентность</p> <p>2 Коммуникативная компетентность</p> <p>3 Техническая компетентность</p> <p>4 Потребительская компетентность</p>	<p>1. Информационная и медиакомпетентность</p> <p>2. Коммуникативная компетентность</p> <p>3. Техническая компетентность</p> <p>4. Потребительская компетентность</p>
<p>3. Дополните фразу:</p> <p>ДОСТИЖЕНИЕ КЛЮЧЕВЫМИ ОТРАСЛЯМИ И УПОЛНОМОЧЕННЫМИ ОРГАНАМИ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, СФОРМУЛИРОВАННЫХ В СТРАТЕГИЧЕСКОМ НАПРАВЛЕНИИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ – ЭТО</p>	<p>Цифровая зрелость</p>
<p>4. Дополните фразу:</p> <p>ПРИНЯТО ВЫДЕЛЯТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ЧЕТЫРЕ СТАДИИ ЦИФРОВОЙ ЗРЕЛОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ:</p>	<p>Первичная цифровизация, цифровая оптимизация, цифровая управляемость, цифровая трансформация</p>
<p>5. Ответьте на вопрос:</p> <p>КАК НАЗЫВАЕТСЯ ДОКУМЕНТ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ, УТВЕРЖДЕННЫЙ НА ОПРЕДЕЛЕННЫЙ СРОК И ЗАТРАГИВАЮЩИЙ ВСЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, РЕСУРСЫ, А ТАКЖЕ ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ЦЕЛИ, МЕРОПРИЯТИЯ, ИХ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ.</p>	<p>Стратегия цифровой трансформации</p>
<p>6. МЕЖДУ ДОЛЖНОСТЬЮ СОТРУДНИКА СЛУЖБЫ ДОУ И КВАЛИФИКАЦИОННЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ К ЦИФРОВЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ СУЩЕСТВУЕТ ЗАВИСИМОСТЬ</p> <p><i>Выберите один ответ</i></p> <p>1 Верно</p> <p>2 Неверно</p>	<p>1. Верно</p>

<p>7. Дополните фразу: ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В КОТОРОЙ КЛЮЧЕВЫМ ФАКТОРОМ ПРОИЗВОДСТВА ЯВЛЯЮТСЯ ДАННЫЕ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ, ОБРАБОТКА БОЛЬШИХ ОБЪЕМОВ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ АНАЛИЗА КОТОРЫХ ПО СРАВНЕНИЮ С ТРАДИЦИОННЫМИ ФОРМАМИ ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ ПОЗВОЛЯЮТ СУЩЕСТВЕННО ПОВЫСИТЬ ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ПРОИЗВОДСТВА, ТЕХНОЛОГИЙ, ОБОРУДОВАНИЯ, ХРАНЕНИЯ, ПРОДАЖИ, ДОСТАВКИ ТОВАРОВ И УСЛУГ – ЭТО</p>	<p>Цифровая экономика</p>						
<p>8. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА «ПРАВИТЕЛЬСТВО КАК ПЛАТФОРМА» ЯВЛЯЕТСЯ БАЗОВЫМ ЦИФРОВОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА</p> <p><i>Выберите один ответ</i></p> <p>1 Верно</p> <p>2 Неверно</p>	<p>1. Верно</p>						
<p>9. СЛЕДУЮЩИЕ ПРОЕКТЫ НАПРАВЛЕННЫ НА ЦИФРОВУЮ ТРАНСФОРМАЦИЮ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА:</p> <p><i>Выберите несколько ответов</i></p> <p>1 Система межведомственного электронного документооборота (МЭДО)</p> <p>2 Электронное Правительство</p> <p>3 Единый портал государственных и муниципальных услуг (ЕПГУ)</p> <p>4 Единая система идентификации и аутентификации (ФГИС ЕСИА)</p> <p>5 Государственная информационная система "Платформа "Центр хранения электронных документов".</p>	<p>1. Система межведомственного электронного документооборота (МЭДО)</p> <p>2. Электронное Правительство</p> <p>3. Единый портал государственных и муниципальных услуг (ЕПГУ)</p> <p>4. Единая система идентификации и аутентификации (ФГИС ЕСИА)</p> <p>5. Государственная информационная система "Платформа "Центр хранения электронных документов"</p>						
<p>10. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ «ВИД МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ - ИСПОЛНИТЕЛЬ»:</p> <table border="1" data-bbox="225 1702 1023 1888"> <tr> <td data-bbox="225 1702 517 1778">1. Внешний мониторинг</td><td data-bbox="517 1702 1023 1778">а) Минкомсвязи России</td></tr> <tr> <td data-bbox="225 1778 517 1854">2. Внутренний мониторинг</td><td data-bbox="517 1778 1023 1854">б) Центр компетенций</td></tr> <tr> <td data-bbox="225 1854 517 1888"></td><td data-bbox="517 1854 1023 1888">с) Минцифры России</td></tr> </table>	1. Внешний мониторинг	а) Минкомсвязи России	2. Внутренний мониторинг	б) Центр компетенций		с) Минцифры России	<p>Внешний мониторинг (1) - Минкомсвязи России (а); Внутренний мониторинг (2) - Центр компетенций (б)</p>
1. Внешний мониторинг	а) Минкомсвязи России						
2. Внутренний мониторинг	б) Центр компетенций						
	с) Минцифры России						

Шкала оценивания:

Тестирование обучающихся проводится после изучения дисциплины в соответствии с настоящей программой и является обязательным для всех студентов. Тесты включены в учебно-методический комплекс дисциплины, размещенный в «Электронной образовательной среде КемГИК».

Результаты тестирования оцениваются в баллах в соответствии со следующими критериями:

- 100-90% - «отлично» ;
- 89-75% - «хорошо»;
- 74-60% - «удовлетворительно»;
- ниже 60% - «неудовлетворительно».

5.2 Методика и критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Зачет по дисциплине принимается в форме собеседования (по вопросам), в ходе которого определяется уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Общие правила оценки успеваемости обучающегося в течение семестра

<i>Виды работ</i>	<i>Количество баллов</i>
Устный опрос	Максимум $5 \times 3 = 15$ баллов
Выполнение практических работ	Максимум $5 \times 5 = 25$ баллов
Участие в деловых ролевых и ситуационных играх	Максимум $4 \times 10 = 40$ баллов
Тестирование	Максимум 20 баллов
<i>Итого за семестр:</i>	Максимум – 100 баллов

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации в форме зачета определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» выставляется, если обучающийся достиг уровней формирования компетенций: продвинутый, повышенный, пороговый.

Шкала перевода баллов в оценки при промежуточной аттестации в форме зачета

Уровень формирования компетенции	Оценка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Продвинутый, повышенный, пороговый	Зачтено	60	100
Нулевой	Не зачтено	0	59

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся без собеседования при выполнении следующих критериев:

- количество баллов за глубокие систематизированные знания учебной дисциплины, которые продемонстрированы в ходе устных опросов – не менее 9;
- количество баллов за тест составляет не менее 12;
- количество баллов за выполнение всех практических работ составляет не менее 15;
- количество баллов за участие в деловых ситуационных и ролевых играх – не менее 24 баллов.

Таким образом, в случае набора студентом в течение семестра 60 и более баллов, т.е. достижение продвинутого, повышенного или порогового уровня сформированности компетенций, является достаточным, поэтому он освобождается от собеседования по вопросам.

Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся в ходе *собеседования* при выполнении следующих критериев:

- Обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базовых учебных пособий, дополнительной учебной, научной литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу; дает логически последовательные, содержательные, правильные ответы на вопросы; владеет терминологическим аппаратом; допускаются неточности при ответе, которые при наводящих вопросах студент исправляет;

- количество баллов за выполнение лабораторных работ – не менее 15;

- количество баллов за тест – не менее 12;

- количество баллов за участие в деловых ситуационных и ролевых играх – не менее 16.

«Не зачтено» соответствует **нулевому уровню формирования компетенций:** обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, не знает значительной части программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий либо не выполнил практические задания.