

Министерство культуры Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
Социально-гуманитарный факультет
Кафедра педагогики, психологии и физической культуры

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки
46.04.02 «Документоведение и архивоведение»

Профиль подготовки:
«Управление документацией в условиях цифровизации общества»

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора - 2022

Утвержден на заседании кафедры
педагогики, психологии и физической
культуры 19.05.2022 г., протокол № 9

Составитель: Ахметгалеева З.М.

Кемерово

Фонд оценочных средств

1. Перечень оцениваемых компетенций:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен применять современные методические подходы и образовательные стратегии в сфере реализации образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ (ОПК-6).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения.

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
	знать	уметь	владеть
<ul style="list-style-type: none"> • УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки • ОПК-6. Способен применять современные методические подходы и образовательные стратегии в сфере реализации образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ 	<ul style="list-style-type: none"> • основы психологии профессионального становления и развития личности (31); • сущность профессионального самоопределения личности (32); • сущность, содержание, структуру и специфику профессионального образования (33); • основы психологии профессионального обучения, воспитания и развития (34); • основы психологии деятельности и личности педагога профессионального образования (35); • уровни профессионального образования (36); • структурные элементы системы профессионального образования в Российской Федерации (37); • нормативно-правовые и методические документы в сфере профессионального образования в Российской Федерации (38); • требования стандартов «Системы менеджмента качества» (39); 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать фундаментальные психологические знания в своей профессиональной деятельности (У1); • использовать фундаментальные психологические знания в профессиональном самоопределении (У2); • использовать педагогические технологии профессионального образования в своей профессиональной деятельности (У3); • применять образовательные стратегии в сфере реализации образовательных программ на разных уровнях профессионального образования (У4); • применять в практической деятельности нормативно-правовые и методические документы в сфере профессионального образования в Российской Федерации (У5); • применять стандарты 	<ul style="list-style-type: none"> • понятийным аппаратом в области психологии профессионального образования (В1); • терминологией в сфере профессионального образования (В2); • современными технологиями профессионального образования (В3).

	<ul style="list-style-type: none"> • подходы к решению проблем качества образования (310); • ключевые квалификации и компетенции в профессиональном образовании (311); • современные технологии профессионального образования (312); • инновационные модели профессионального образования (313). 	<p>«Системы менеджмента качества» и существующие подходы к решению проблем качества образования (У6);</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать ключевые компетенции в процессе профессионального обучения (У7); • применять на практике современные технологии профессионального образования (У8). 	
--	--	--	--

3. Формируемые компетенции в структуре учебной дисциплины и средства их оценивания

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Код оцениваемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУБ)	Оценочное средство
Раздел 1. Психология профессионального образования				
1.1	Профессиональное становление личности	УК-6; ОПК-6	31, У1, В1	проверка результатов выполнения практических работ, тестовый контроль
1.2	Феноменология становления и развития личности	УК-6; ОПК-6	31, У1, В1	проверка результатов выполнения практических работ, тестовый контроль
1.3	Периодизация профессионального становления	УК-6; ОПК-6	31, У1, В1	проверка результатов выполнения практических работ, тестовый контроль
1.4	Профессиональное самоопределение личности и условия ее самореализации	УК-6; ОПК-6	32, У2, В1	проверка результатов выполнения практических работ, тестовый контроль
1.5	Психолого-педагогические основы профессионального образования	УК-6; ОПК-6	33, У3, В1	проверка результатов выполнения практических работ, тестовый контроль
1.6	Психология профессионального	УК-6; ОПК-6	34, У1, В1	проверка результатов выполнения

	обучения, воспитания и развития			практических работ, тестовый контроль
1.7	Психология деятельности и личности педагога профессионального образования	УК-6; ОПК-6	35, У1, В1	проверка результатов выполнения практических работ, тестовый контроль
Раздел 2. Организационные основы профессионального образования				
2.1	Система профессионального образования в Российской Федерации	УК-6; ОПК-6	36, 37, У4, В2	проверка результатов выполнения практических работ, тестовый контроль
2.2	Нормативно-правовое и методическое обеспечение функционирования системы российского образования	УК-6; ОПК-6	38, У5, В2	проверка результатов выполнения практических работ, тестовый контроль
2.3	Управление качеством образования	УК-6; ОПК-6	39, 310, У6, В2	проверка результатов выполнения практических работ, тестовый контроль
2.4	Ключевые квалификации и компетенции в профессиональном образовании	УК-6; ОПК-6	311, У7, В2	проверка результатов выполнения практических работ, тестовый контроль
2.5	Технологии и инновационные модели профессионального образования	УК-6; ОПК-6	312, 313, У8, В2, В3	проверка результатов выполнения практических работ, тестовый контроль

4. Оценочные средства по дисциплине для текущего контроля и описание критериев оценивания

4.1. Описание критериев оценивания компетенций на различных уровнях их формирования

При выставлении оценки преподаватель учитывает: логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Результаты обучения студента свидетельствуют:

З) об усвоении им некоторых элементарных знаний, но студент не владеет понятийным аппаратом изучаемой предметной области (учебной дисциплины);

У) не умеет установить связь теории с практикой;

В) не владеет способами решения практико-ориентированных задач.

Первый уровень - пороговый («удовлетворительно»). Достигнутый уровень оценки результатов обучения студента показывает:

З) знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью; студент раскрывает содержание вопроса, но не глубоко, бессистемно, с некоторыми неточностями;

У) слабо, недостаточно аргументированно может обосновать связь теории с практикой;

В) способен понимать и интерпретировать основной теоретический материал по дисциплине.

Второй уровень повышенный («хорошо»). Студент на должном уровне:

З) раскрывает учебный материал: даёт содержательно полный ответ, требующий незначительных дополнений и уточнений, которые он может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя;

У) демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач;

В) владеет способами анализа, сравнения, обобщения и обоснования выбора методов решения практико-ориентированных задач.

Третий уровень продвинутый («отлично»). Студент, достигающий должного уровня:

З) даёт полный, глубокий, выстроенный логично по содержанию вопроса ответ, используя различные источники информации, не требующий дополнений и уточнений;

У) доказательно иллюстрирует основные теоретические положения практическими примерами;

В) способен глубоко анализировать теоретический и практический материал, обобщать его, самостоятельно делать выводы, вести диалог и высказывать свою точку зрения.

4.2. Критерии оценивания практических работ

В ходе освоения учебной дисциплины предусмотрено 9 практических работ (18 часов) в первом семестре и 7 практических работ (14 часов) во втором семестре. Описания практических работ представлены в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном на сайте «Электронная образовательная среда КемГИК»).

Критерии оценивания:

- работа выполнена в полном объеме, даны правильные, развернутые ответы на контрольные вопросы - 5 баллов;
- работа выполнена в полном объеме, даны неточные или неполные ответы на контрольные вопросы - 4 балла;
- работа выполнена в полном объеме, даны неправильные ответы на контрольные вопросы - 3 балла;
- работа выполнена не в полном объеме, даны неточные или неполные ответы на контрольные вопросы - 2 балла;
- работа выполнена не в полном объеме, даны неправильные ответы на контрольные вопросы - 1 балл;
- работа не выполнена - 0 баллов.

5 Оценочные средства по дисциплине для промежуточного контроля

5.1. Список вопросов для проведения промежуточной аттестации и проверки сформированности компетенций

Обязательным условием получения экзамена является выполнение всех практических заданий по курсу и прохождение тестовых заданий. Среднее арифметическое значение всех полученных оценок в ходе текущей аттестации может служить основанием для зачета.

Вопрос	Ответ
<p>1. Вставьте пропущенное слово. _____ - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.</p>	образование
<p>2. Вставьте пропущенное слово. _____ - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.</p>	обучение
<p>3. Вставьте пропущенное слово. _____ образования - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.</p>	уровень
<p>4. Вставьте пропущенное слово. _____ - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности; степень соответствия субъекта профессиональной деятельности определенным требованиям, предъявляемым в рамках какой то деятельности.</p>	квалификация
<p>5. Вставьте пропущенное слово. _____ - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.</p>	педагог
<p>6. Вставьте пропущенное слово. _____ - социально ценная область приложения физических и духовных сил человека, позволяющая ему получать взамен затраченного труда необходимые средства для существования и развития.</p>	профессия
<p>7. Вставьте пропущенное слово. Совокупность профессиональных знаний, умений, а также способы выполнения профессиональной деятельности – это профессиональная _____.</p>	компетентность

Шкала оценивания:

- 100-90% - «отлично» ;
- 89-75% - «хорошо»;

- 74-60% - «удовлетворительно»;
- ниже 60% - «неудовлетворительно».

5.2 Методика и критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«**Зачтено**» выставляется, если обучающийся достиг уровней формирования компетенций: **продвинутой, повышенной, пороговой**; обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«**Не зачтено**» соответствует **нулевому уровню формирования компетенций**; обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Шкала перевода баллов в оценки при промежуточной аттестации в форме зачета

Уровень формирования компетенции	Оценка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Пороговый и выше	Зачтено	60	100
Нулевой	Не зачтено	0	59

Критерии оценивания

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«**Отлично**» выставляется, если обучающийся достиг **продвинутого уровня формирования компетенций**; обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«**Хорошо**» выставляется, если обучающийся достиг **повышенного уровня формирования компетенций**; обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«**Удовлетворительно**» выставляется, если обучающийся достиг **порогового уровня формирования компетенций**; обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«**Неудовлетворительно**» соответствует **нулевому уровню формирования компетенций**; обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

При использовании 100-балльной шкалы оценивания при промежуточной аттестации, знания, умения и навыки обучающихся определяются в данной шкале и переводятся в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не

зачтено».

Шкала перевода баллов в оценки при промежуточной аттестации в форме экзамена

Уровень формирования компетенции	Оценка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Продвинутый	Отлично	90	100
Повышенный	Хорошо	75	89
Пороговый	Удовлетворительно	60	74
Нулевой	Неудовлетворительно	0	59