

Министерство культуры Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»  
Социально-гуманитарный институт  
Кафедра культурологии, философии и искусствоведения

**Рабочая учебная программа дисциплины  
«СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ»**

Направление подготовки  
**42.04.05 Медиакоммуникации**

профиль  
**Медиаменеджмент**

Квалификация (степень) выпускника:  
**магистр**

Форма обучения:  
**заочная**

Кемерово

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки магистров 42.04.05 Медиакоммуникации профиль Медиаменеджмент

Утверждена на заседании кафедры культурологии, философии и искусствоведения и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная информационно-образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu2020.kemguki.ru> 23.05.2022 г., протокол № 10).

Переутверждена на заседании кафедры культурологии, философии и искусствоведения и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная информационно-образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu2020.kemguki.ru> (23.05.2023 г., протокол № 10).

Переутверждена на заседании кафедры культурологии, философии и искусствоведения и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная информационно-образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu2020.kemguki.ru> (24.05.2024 г., протокол № 6).

**Социально-политические теории** : рабочая программа дисциплины «Социально-политические теории» для магистрантов I курса, обучающихся по направлению подготовки магистров 42.04.05 Медиакоммуникации профиль Медиаменеджмент / Сост. Е. В. Паничкина. – Кемерово: КемГИК, 2022. – 16 с.

Составитель: доцент, кандидат политических наук Е. В. Паничкина

## 1. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Социально-политические теории» является формирование у студентов систематических знаний о закономерностях и основных этапах развития социально-политических идей, об основных направлениях современной социально-научной и общественно-политической мысли, а также способности и готовности использовать эти знания в научно-исследовательской и будущей профессиональной деятельности.

**Социально-политические теории** - одна из важнейших составных частей духовной культуры человечества. В ней сконцентрирован громадный опыт многих поколений мыслителей, занимавшихся исследованием проблем политики, власти, государства и общества.

*Дисциплина «Социально-политические теории» призвана:*

- дать представление о развитии теоретических взглядов на государство, власть, политику, закономерности и тенденции развития общества;
- характеризовать движение социально-политической мысли и выявить некие общие закономерности социально-политического развития. Выявление этих закономерностей относится к числу основных задач дисциплины «Социально-политические теории»;
- оценить характер социально-политического развития в той или иной стране, в тот или иной исторический период.

## 2. Место дисциплины в структуре соответствующей ОПОП

Дисциплина «Социально-политические теории» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для её освоения необходимы базовые знания по дисциплинам «Философия», «История», в объёме, установленном ФГОС высшего профессионального образования (квалификация (бакалавр). Дисциплина служит теоретической основой для изучения следующей дисциплины «Социально-гуманитарные науки в контексте современной культуры» в структуре соответствующей ОПОП.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурной и общепрофессиональной компетенций:

**УК-5** – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

**знать:**

основы и принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста развития общества; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений; роль науки в развитии цивилизации, взаимодействие науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы – (УК-5) - **З-1**;

**уметь:**

определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания (УК-5) - **У-1**;

**владеть:**

навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации (УК-5) –В-1.

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины для заочной формы обучения (ЗФО) составляет 2 зачётные единицы, или 72 академических часа, из которых 4 часов лекций и 4 часа семинара отведены на аудиторные занятия с преподавателем и 64 часов – на самостоятельную работу магистранта. В т. ч. 2 часа (33%) занятий в интерактивной форме. Обучающиеся изучают дисциплину на первом курсе, в 1-м семестре. Формой промежуточной аттестации студентов по дисциплине определён зачет.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины (модуля) организуется путем проведения практических (лабораторных, семинарских занятий), предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанной с будущей профессиональной деятельностью.

##### 4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел и темы дисциплины	Семестр ОФО/ЗФО	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Интерактивные формы обучения ОФО/ЗФО	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекц ОФО/ЗФО	семин. ОФО/ЗФО	СРС ОФО/ЗФО		
1	<b>Предмет и основные понятия дисциплины. Предыстория социально-политической мысли</b>	1	2	-	10		устный опрос;
2	<b>Эволюция социалистических учений нового и новейшего времени.</b>	1	-	2	10		устный опрос; реферат;
3	<b>Либеральное направление в социально-политической мысли нового и новейшего времени.</b>	1			11		
4	<b>Консерватизм и коммунизм: несоциалистическая альтернатива либерализму.</b>	1		2	10		устный опрос; реферат
5	<b>Неклассические социально-политические теории XX – начала XXI вв.</b>	1	2	-	11	Семинар-дискуссия (2 ч.)	устный опрос; проверка выполнения письменных зада-

							ний;
6	<b>Радикализм как социально-политическая идеология.</b>	1		-	11		
7	<b>Итого по дисциплине</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>64</b>	<b>2</b>	Аттестация: за- чет
8	<b>Итого аудиторных занятий (час)</b>	<b>8</b>					
9	<b>В т. ч. интерактивных занятий (час, %)</b>	<b>2 (более 30%)</b>					

#### 4.3. Содержание дисциплины

Содержание	Результаты обучения (формируемые компетенции)
<p><b>Тема 1. Предмет и основные понятия дисциплины. Предыстория социально-политической мысли.</b> Возникновение общества и государства. Понятие государства. Теории возникновения государства. Понятие социально-политической теории. Основные этапы развития социально-политической мысли.</p>	<p><b>знать:</b> основы и принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста развития общества; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений; роль науки в развитии цивилизации, взаимодействие науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы - <b>З-1</b>;</p> <p><b>уметь:</b> определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания - <b>У-1</b>;</p> <p><b>владеть:</b> навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации –<b>В-1</b>.</p>
<p><b>Тема 2. Эволюция социалистических учений нового и новейшего времени.</b> Европейский утопический социализм и коммунизм XVI – первой половины XIX вв. Анархизм и анархокоммунизм. Социально-политическая теория марксизма. Ленинизм. Троцкизм. Социал-реформизм (Бернштейн, Каутский). Фашизм и национал-социализм. Неомарксизм (А. Грамши, Д. Лукач, Г. Маркузе, Л. Альтюссер). Маоизм. Еврокоммунизм.</p>	
<p><b>Тема 3. Либеральное направление в социально-политической мысли нового и новейшего времени.</b> Дж. Локк и Ш.-Л. Монтескье как классики либерализма. Кант и Фихте о государстве и власти. Политические теории М. Вебера и К. Поппера. «Теория справедливости» Дж. Ролза. Либертаризм (Ф. Хайек, Р. Нозик). Концепция коммуникативного действия Ю. Хабермаса. «Агональный» либерализм (Дж. Грей).</p>	

<p><b>Тема 4. Консерватизм и коммунитаризм: несоциалистическая альтернатива либерализму.</b>          Возникновение консерватизма (Э. Берк, Ж. де Местр). Критика либерализма К. Шмиттом. «Культурный консерватизм» («группа Солсбери»). Р. Скуртон как теоретик современного консерватизма. М. Оукшот. Теория элит В. Парето и Г. Моска. Коммунитаризм. А. Макинтайр.</p>	
<p><b>Тема 5. Неклассические социально-политические теории XX – начала XXI вв.</b>          Утилитаризм (И. Бентам, Дж. Ст. Милль, Дж. С্মарт, Р. Брандт). Бихевиоризм в социально-политической теории. «Чикагская школа». П. Сорокин. Новый институционализм (Дж. Марчер, Дж. Ольсен). Теория рационального выбора М. Олсона. Системный анализ политики (Т. Парсонс, Д. Истон, Г. Алмонд). Постструктурализм и постмодернизм (М. Фуко, Ж. Делёз, Ф. Гваттари, Ж. Деррида, Э. Гидденс, Ж. Бодрийяр). Теории постиндустриального и информационного общества (социально-политический аспект). Феминизм. Алармизм. Антиглобализм.</p>	
<p><b>Тема 6. Радикализм как социально-политическая идеология.</b>          Идеология российского радикализма. Дворянско-разночинский этап. Молодежный радикализм – причины и факторы. Исламский радикализм и его воздействие на национальную безопасность России.</p>	

## 5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

### 5.1. Образовательные технологии

Организация процесса обучения по дисциплине «Социально-политические теории» предполагает использование традиционных, активных и интерактивных образовательных технологий, включающих: традиционные и интерактивные, на которых рассматриваются теоретические, проблемные, дискуссионные вопросы в соответствии с тематическим планом: семинар-дискуссию, занятия, проходящие в форме беседы, обсуждения основных, проблемных вопросов; размещение теоретических, практических, методических, информационных, контрольных материалов по дисциплине на сайте «Электронная образовательная среда КемГИК» (<https://edu2020.kemgik.ru/course/view?id=4224>).

При подготовке к занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы студента, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа студентов включает изучение учебной, научной, периодической литературы, первоисточников, выполнение письменных заданий, выполнение тестовых заданий, написание рефератов, подготовку презентаций.

Для диагностики формируемых компетенций применяются следующие формы контроля: устный опрос в ходе проведения всех видов занятий; проверка выполнения письменных заданий, установленных планом самостоятельной работы студента; тестирование; презентация рефератов; форма промежуточной аттестации – зачет.

## **5.2. Информационно-коммуникационные технологии**

Современный учебный процесс в высшей школе требует существенного расширения арсенала средств обучения, широкого использования средств информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, интегрированных в электронную образовательную среду. В ходе изучения студентами учебной дисциплины применение электронных образовательных технологий предполагает размещение различных электронно-образовательных ресурсов на сайте электронной образовательной среды КемГИК по web-адресу <http://edu.kemgiki.ru>, отслеживание обращений студентов к ним, а также использование интерактивных инструментов: задание, тест.

Электронно-образовательные ресурсы учебной дисциплины включают так называемые статичные электронно-образовательные ресурсы: файлы с текстами лекций, различного рода изображениями (иллюстрации, схемы, диаграммы), ссылки на учебно-методические ресурсы Интернет и др. Ознакомление с данными ресурсами доступно каждому студенту посредством логина и пароля. Студенту могут работать со статичными ресурсами, читая их с экрана или сохраняя на свой локальный компьютер для дальнейшего ознакомления. В процессе изучения учебной дисциплины для студента важно освоить данные ресурсы в установленные преподавателем сроки.

При освоении указанной дисциплины наряду со статичными электронно-образовательными ресурсами применяются интерактивные элементы: задания, тесты, семинары и др. Использование указанных интерактивных элементов направлено на действенную организацию самостоятельной работы студентов. Работа с указанными выше элементами дисциплины требует активной деятельности студентов, регламентированной как необходимостью записи на курс, так и сроками, требованиями к представлению конечного продукта и др.

Интерактивный элемент «Задание» позволяет преподавателю наладить обратную связь со студентом посредством получения от них выполненных заданий в электронном варианте. С помощью элемента «Задание» студентам доступно представление на рассмотрение преподавателю своих работ в различной форме: тексты, таблицы, презентации. После проверки выполненного задания преподавателем выставляется отметка, видимая студенту в элементе «Оценки»; результат проверки работы может быть представлен и в виде рецензии или комментариев преподавателя.

Организации самоконтроля и текущего контроля знаний по дисциплине значительно способствует применение интерактивного элемента «Тест», который предоставляет возможность использования разнообразных типов заданий (выбрать один или несколько ответов из предложенных / установить соответствие / вписать свой ответ / дать развернутый ответ). При освоении студентами дисциплины именно тесты используются как одно из основных средств объективной оценки знаний

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для СРС :**

- Планы семинарских занятий;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
- темы контрольных работ (ЗФО);
- Вопросы для подготовки к зачету.

Перечисленные учебно-методические материалы размещены:  
<https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=4224>

## 6.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по данной дисциплине являются лекции, на которых излагается теоретический материал по соответствующим вопросам и семинарские занятия. Усвоение дисциплины «Социально-политические теории» предполагает также систематическую самостоятельную работу студентов.

Теоретические занятия проводятся в форме лекций. Семинарские занятия проводятся в формах дискуссии – групповое и индивидуальное обсуждение вопросов по темам курса, написание рефератов, подготовка презентаций.

Самостоятельная работа является одним из видов занятий и представляет собой усвоение курса во внеаудиторное время по темам.

*Цель самостоятельной работы:*

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий (лекций и семинарских занятий);
- формирование способности к самоорганизации;
- формирование исследовательских умений;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда и развитие самостоятельности мышления обучающегося.

*К основным формам самостоятельной работы относят:*

- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка к тестированию;
- подготовка ответов на контрольный срез (в устной форме);
- написание и презентация рефератов;
- подготовка к зачету.

*Рекомендации для подготовки к семинарским занятиям:*

1. Приступая к работе над новой темой семинара, необходимо изучить содержание и ключевые понятия. Желательно отразить основное содержание учебной литературы в тетради, дефиниции выписать и заучить.

2. Ответ на теоретический вопрос, выполнение задания предполагает анализ существующих в науке точек зрения на существо проблемы, формулирование собственного видения данной проблемы.

3. При работе с документами необходимо обращаться к справочной литературе универсального характера, поскольку в текстах встречается очень много новых слов, значение которых оказывается, с одной стороны, принципиально важным для адекватного понимания текста, а с другой, имеет непреходящее значение для расширения своего горизонта культуры.

4. Следующим шагом является изучение основного списка литературы, с обязательным составлением краткого плана-конспекта каждого источника. Важным моментом является поэтапное прочтение всей рекомендованной литературы, поскольку в ней содержится большой объем нового материала, без ознакомления с которым невозможно полноценное освоение темы.

5. В обязательном порядке следует проанализировать проблемные вопросы по теориям, доктринам социально-политических теорий, особенностям протекания общественно-политических процессов, а также предложить рекомендации по устранению существующих проблем.

6. Уяснение связи изучаемой темы с уже освоенным учебным материалом.



## 7. Фонд оценочных средств

Включает оценочные средства для текущего контроля успеваемости и для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в электронной информационно-образовательной среде <https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=4224>.

## 8. Учебно-библиографическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Основная литература:

1. Павленок П. Д., Савинов Л. И., Журавлев Г. Т. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016 / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055>- Загл. с экрана.
2. Политология [Текст]: учебник / В. И. Буренко. - 2-е изд., стер. - Москва: КНОРУС, 2013. - 367 с.

### 8.2. Дополнительная литература:

1. Гаджиев, К. С. Политология [Электронный ресурс]: учебник / К. С. Гаджиев. – Москва: Логос, 2011. - 216 с. – (Университетская библиотекаonline: электрон. библиотечная система) - Режим доступа. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84981> - Загл. с экрана.
2. Зульфугарзаде, Т. Э. Основы социального государства и гражданского общества [Текст]: учебник для студ. учреждений ВПО/Т.Э. Зульфугарзаде. - Москва: Издательский центр «Академия», 2012. - 191 с.
3. Политическая теория в XX веке [Текст]: Сборник статей/Под ред. А. Павлова. – Москва: Территория будущего, 2008. – 416 с.
4. Политическая история России [Текст]: Хрестоматия. В 2-х частях. Ч.2 / Коваленко В. И. ; Медушевский А. Н. ; Мошечков Е. Н. - Москва : Аспект Пресс, 1996. - 624 с.
5. Желтов, В.В. История западной социологии: этапы, идеи, школы [Текст]: учебное пособие для студентов вузов/Желтов Виктор Васильевич; Желтов Максим Викторович. - Кемерово: Кузбасс, 2004. - 863 с.
6. Рассолов, М. М. История политических и правовых учений [Текст]: учебник / Рассолов М. М. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 431 с.
7. [Шарапова, Т. А.](#) История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: Конспект лекций. Учебное пособие / Т. А. Шарапова. - Москва: А-Приор, 2010. - 240 с.

### 8.3. Первоисточники:

1. Антология мировой политической мысли в 5 томах. Т. 2. [Текст]: Учебное пособие / Под ред. Т.А. Алексеевой. - Москва: Мысль, 1997. – 830 с.
2. Арендт, Ханна. Истоки тоталитаризма [Текст] / Аренд Ханна; Ковалева М. С.; Носов Д. М. - Москва: ЦентрКом, 1996. - 672 с.
3. Арон, Раймон. Этапы развития социологической мысли [Текст] / Арон Раймон; Гуревич П. С. - Москва: Прогресс, 1993. - 608 с.
4. Бек, У. Власть и ее оппоненты в эпоху глобализма. Новая всемирно-политическая экономия [Текст] / Бек У.; Григорьев А.Б.; Седельник В.Д. - Москва: Прогресс-Традиция, 2007. - 464 с.
5. Бурдьё, Пьер. Практический смысл = Le sens pratique [Текст] / Бурдьё Пьер; Бикбов А. Т.; Вознесенская К. Д.; Зенкин С. Н.; Шматко Н. А. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2001. - 562 с.
6. Вебер, Макс. Избранное. Образ общества [Текст] / Вебер Макс. - Москва: Юрист, 1994. - 704 с.

7. Манхейм, Карл. Диагноз нашего времени [Текст] / Манхейм Карл. - Москва: Юристъ, 1994. - 700 с.
8. Маркс, Карл. Афоризмы, изречения [Текст] / Карл Маркс, Фридрих Энгельс, Владимир Ильич Ленин. - Москва: Политиздат, 1987. - 541 с.
9. Парсонс, Т. Система современных обществ: пер. с англ. Л. А. Седова и А.Д.Ковалева [Текст] / Парсонс Т. - Москва: Аспект Пресс, 1998. - 270 с.
10. Хайек, Ф.А. фон. Дорога к рабству [Текст] / Ф. А. фон Хайек. - Москва: Экономика, 1992. - 176 с.

#### **8.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт социологии Российской Академии Наук [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа— <http://www.isras.ru/> - Загл. с экрана
2. Вопросы политологии [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа [www.voprospolitolog.ru/](http://www.voprospolitolog.ru/) - Загл. с экрана
3. Полис. Политические исследования [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: -[www.politstudies.ru](http://www.politstudies.ru) - [Загл. с экрана](#)
4. Федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа <http://school-collection.edu.ru/> - [Загл. с экрана](#)
5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа - <http://www.biblioclub.ru/> - Загл. с экрана
6. Федеральный портал Российское образование [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа - <http://www.edu.ru/> - Загл. с экрана
7. Интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа -<http://www.igumo.ru/> - Загл. с экрана
8. Социология по-новому [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа - <http://socioline.ru> - Загл. с экрана
9. Издательство ИРИСЕН online [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа - [www.irisen.ru](http://www.irisen.ru) - Загл. с экрана
10. Электронная библиотека Куб [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа - <http://www.koob.ru/> - Загл. с экрана.

#### **8.5. Программное обеспечение и информационные справочные системы**

Операционная система – MS Windows (10, 8, 7, XP);  
 Офисный пакет – LibreOffice;  
 Браузер – Mozilla Firefox (Internet Explorer).

### **9. Материально-техническое обеспечение**

Наличие аудитории, оснащенной проекционной и компьютерной техникой, интегрированной в Интернет.

### **10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается:

- адаптированная образовательная программа,
- индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и со-

стояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей:

- для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом,
- для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный ответ,
- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата – двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные или устные (с исключением двигательной активности).
- при необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания.

При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## 11. Перечень ключевых слов

Авторитет	Конформизм
Авторитаризм	Коммунитаризм
Аномия	Коммунизм
Антипозитивизм	Коммунитаривное действие
Базис и надстройка	Легальность
Бюрократия	Либерализм
Государство	Легитимность
Государство всеобщего благосостояния	Лидерство
Группа социальная	Личность
Дарвинизм социальный	Маргинальность
Движения социальные	Марксизм
Девиация	Массовое общество
Действие социальное	Мобильность социальная
Детерминизм технологический	Модерн
Дистанция социальная	Модернизация
Досуг	Модернизм
Законы социальные	Неолиберализм
Идеальный тип	Неомарксизм
Идентификация и идентичность социальная	Неоконсерватизм
Изменения социальные	Норма социальная
Индустриализация	Общество потребления
Индустриальное общество	Общность социальная
Институционализм	Организация социальная
Институт социальный	Организмизм
Интеракционизм	Отчуждение
Интерес социальный	Отношения социальные
Информационное общество	Позитивизм
Каста	Политика
Класс	Политическая система
Консерватизм	Постиндустриальное общество
Контроль социальный	Постмодерн
Конфликт социальный	Постмодернизм

Правовое государство  
Престиж социальный  
Равенство социальное  
Рационализация  
Роль социальная  
Современное общество  
Сословие  
Социализм  
Социализация  
Социальная система  
Средний класс  
Статус социальный

Стратификация социальная  
Структура социальная  
Тоталитаризм  
Традиционное общество  
Урбанизация  
Фрейдизм и постфрейдизм  
Фрейдомарксизм  
Харизма  
Эволюционизм  
Экзогамия и эндогамия  
Элита социальная  
Этатизм

## Содержание

1. Цель освоения дисциплины. ....	2
2. Место дисциплины в структуре соответствующей ОПОП.....	2
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: .....	2
4.2. Структура дисциплины .....	3
4.3. Содержание дисциплины .....	4
5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии .....	5
5.1. Образовательные технологии .....	5
5.2. Информационно-коммуникационные технологии .....	6
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов .....	6
6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для СРС :.....	6
6.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	7
7. Фонд оценочных средств .....	8
8. Учебно-библиографическое и информационное обеспечение дисциплины .....	8
8.1. Основная литература: .....	8
8.2. Дополнительная литература: .....	8
8.3. Первоисточники: .....	8
8.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:.....	9
8.5. Программное обеспечение и информационные справочные системы .....	9
9. Материально-техническое обеспечение .....	9
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	9
11. Перечень ключевых слов .....	10