Министерство культуры Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»

Социально-гуманитарный факультет

Кафедра литературы, русского и иностранных языков

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

**РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Направление подготовки

**42.03.05 «Медиакоммуникации»**

Профиль подготовки (специализация)

# *«Медиакоммуникации в коммерческой и социальной сферах»*

Квалификация (степень)

«бакалавр»

Формы обучения:

Очная, заочная

|  |  |
| --- | --- |
| Утвержден на заседании кафедры  литературы, русского и иностранных языков, 18.05.2022, протокол №10. | Составитель: А.А. Лушпей |

Кемерово

**Фонд оценочных средств**

1. **Перечень оцениваемых компетенций:**

- УК-4: Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

**2. Критерии и показатели оценивания компетенций**

Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения по дисциплине:

*знать:*

– основные понятия курса (язык, речь, норма, вариант, речевая ошибка, стиль, жанр, коммуникация и др.) (З-1);

– основные типы норм современного русского литературного языка (З-2);

– особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики делового общения (З-3)

*уметь*:

– проводить анализ конкретной речевой ситуации делового общения (У-1);

– оценивать степень эффективности делового общения, определяя причины коммуникативных удач и неудач (У-2);

– выявлять и устранять собственные речевые ошибки (У-3);

– создавать высказывания, учитывая коммуникативные качества речи делового общения (У-4).

*владеть:*

– навыками устной и письменной речи, её нормами и средствами выразительности (В-1);

– невербальными компонентами деловой коммуникации; навыками успешного этикетного общения (В-2).

1. **Формируемые компетенции в структуре учебной дисциплины и средства их оценивания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы (темы) дисциплины | Код оцениваемой компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ) | Оценочное средство |
| 1 | Современный русский литературный язык – основа культуры речи | УК-4 | З-1, З-2, З-3;  У-1, У-1, У-3, У-4; В-1, В-2 | Устное сообщение |
| 2. | Основные качества хорошей речи | УК-4 | З-1, З-2, З-3;  У-1, У-1, У-3, У-4; В-1, В-2 | Устное сообщение |
| 3. | Нормы литературного произношения | УК-4 | З-1, З-2, З-3;  У-1, У-1, У-3, У-4; В-1, В-2 | Проверка выполненных упражнений |
| 4. | Лексические нормы | УК-4 | З-1, З-2, З-3;  У-1, У-1, У-3, У-4; В-1, В-2 | Проверка выполненных упражнений |
| 5. | Грамматические нормы | УК-4 | З-1, З-2, З-3;  У-1, У-1, У-3, У-4; В-1, В-2 | Тестовый контроль |
| 6. | Функционально-смысловые типы речи и функциональные стили русского литературного языка | УК-4 | З-1, З-2, З-3;  У-1, У-1, У-3, У-4; З-1, З-2, З-3;  У-1, У-1, У-3, У-4; В-1, В-2 | Письменный анализ текстов различных функциональ-ных стилей. |
| 7. | Официально-деловая письменная речь | УК-4 | З-1, З-2, З-3;  У-1, У-1, У-3, У-4; В-1, В-2 | Составление и оформление документов. |
| 8. | Логические и интонационно-мелодические закономерности устной речи | УК-4 | З-1, З-2, З-3;  У-1, У-1, У-3, У-4; В-1, В-2 | Выполнение речевых упражнений. |
| 9. | Невербальные средства коммуникации | УК-4 | З-1, З-2, З-3;  У-1, У-1, У-3, У-4; В-1, В-2 | Устное сообщение |
| 10. | Логико-композиционное оформление ораторской речи | УК-4 | З-1, З-2, З-3;  У-1, У-1, У-3, У-4; В-1, В-2 | Устное сообщение |
| 11. | Выступление в аудитории | УК-4 | З-1, З-2, З-3;  У-1, У-1, У-3, У-4; В-1, В-2 | Подготовка докладов. |
| 12. | Культура ведения спора | УК-4 | З-1, З-2, З-3;  У-1, У-1, У-3, У-4; В-1, В-2 | Устный опрос |
| 13. | Речевой этикет и его особенности | УК-4 | З-1, З-2, З-3;  У-1, У-1, У-3, У-4; В-1, В-2 | Устный опрос. |

**4. Оценочные средства по дисциплине для текущего контроля**

**4.1. Описание критериев оценивания компетенций на различных уровнях их формирования**

**При выставлении оценки преподаватель учитывает**: логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи.

**Нулевой уровень («неудовлетворительно»).** Результаты обучения свидетельствуют, что обучающийся:

* усвоил некоторые элементарные профессиональные знания, но не владеет понятийным аппаратом области профессиональной деятельности;
* не умеет установить связь теории с практикой;
* не владеет способами решения практико-ориентированных задач.

**Первый уровень – пороговый («удовлетворительно»).** Достигнутый уровень оценки результатов обучения выпускника показывает, что выпускник:

* обладает фрагментарными знаниями, отличающимися поверхностью и малой содержательностью; раскрывает содержание вопроса не глубоко, бессистемно, с некоторыми неточностями;
* слабо, недостаточно аргументированно обосновывает связь теории с практикой;
* понимает и способен интерпретировать основной теоретический материал области профессиональной деятельности.

**Второй уровень повышенный («хорошо»).** Обучающийся на должном уровне:

* раскрывает учебный материал: даёт содержательно полный ответ, требующий незначительных дополнений и уточнений, которые он может сделать самостоятельно после наводящих вопросов членов государственной экзаменационной комиссии;
* демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач;
* владеет способами анализа, сравнения, обобщения и обоснования выбора методов решения практико-ориентированных задач.

**Третий уровень продвинутый («отлично»).** Обучающийся, достигающий данного уровня:

* даёт полный, глубокий, логично выстроенный по содержанию вопроса ответ, используя различные источники информации, не требующий дополнений и уточнений;
* доказательно иллюстрирует основные теоретические положения практическими примерами;
* способен глубоко анализировать теоретический и практический материал, обобщать его, самостоятельно делать выводы, вести диалог и высказывать свою точку зрения.

**4.2. Критерии оценивания устных сообщений**

Устное сообщение/ монологическое высказывание – это обсуждение проблемы на иностранном языке, способ выразить свои мысли и продемонстрировать владение темой, с учетом логичности рассуждений, знаний грамматических правил и лексики.

**Оценка «отлично**» - ставится, если обучающийся демонстрирует глубокое и прочное усвоение лексического материала; если сообщение логично выстроено и средства логической связи использованы правильно; сообщение сопровождается вводными словами, связывая стилистически текст; правильно применяются грамматические правила.

**Оценка «хорошо»** – ставится, если обучающийся демонстрирует организацию сообщения в основном логично, однако имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи и вводных слов; имеются отдельные недостатки при употреблении грамматических конструкций; имеются отдельные нарушения в стилистическом оформлении сообщения.

**Оценка «удовлетворительно»** – ставится, если сообщение не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи; выбор средств логической связи и лексический запас ограничены; имеются многочисленные стилистические ошибки в оформлении сообщения.

**Оценка «неудовлетворительно»** –ставится, если в сообщении отсутствует логика; нарушены грамматические конструкции, встречаются ошибки элементарного уровня, сообщение не оформлено, крайне ограничен лексический запас.

**4.3. *Критерии оценивания письменных заданий:***

**Оценка «отлично»** – ставится, если задание правильно оформлено, содержательно, написано по существу, грамотно, вежливо, использован определенный стиль речи. В работе присутствуют объективность; краткость; нейтральность тона изложения; отсутствие рассуждений, повествовательности, излишней детализации; отсутствие эмоциональных оценок; чёткая логическая взаимосвязь между частями текста и отдельными фразами.

**Оценка «хорошо»** – ставится, если письмо правильно оформлено, с соблюдением структуры и правильного наполнения в плане содержания, но присутствуют незначительные погрешности в содержательной стороне письма.

**Оценка «удовлетворительно»** – ставится, если письмо написано с незначительными нарушениями в расположений частей письма, однако присутствуют рассуждения, излишняя детализация; присутствует эмоциональная оценка; использованы смешанные стили речи.

**Оценка «неудовлетворительно»** –ставится, если обучающийся демонстрирует отсутствие знаний структуры и содержания документа.

**5. Оценочные средства по дисциплине для промежуточного контроля**

**5.1. Вопросы к зачету**

Обязательным условием получения зачету является выполнение всех практических заданий по курсу, защита доклада и прохождение тестовых заданий. Среднее арифметическое значение всех полученных оценок в ходе текущей аттестации может служить основанием для зачета.

В тестовом задании представлены вопросы, которые имеют закрытый и открытый характер.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопрос** | **Ответ** |
| 1. Выберите словосочетание с ошибкой в определении рода существительного.    1. левый рельс    2. красивая эполета    3. молодая чинара    4. горячее кофе | d. горячее кофе |
| 1. Выберите словосочетания с ошибкой в образовании формы Р. п. от существительных мн. числа.    1. две пары носков    2. свыше ста гектаров    3. несколько равных доль    4. обычаи туркменов | c. несколько равных доль  d. обычаи туркменов |
| 1. Выберите словосочетание с ошибкой в определении рода существительного.    1. моют шампунью    2. вкусный студень    3. полученная бандероль | a. моют шампунью |
| 1. Выберите словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.    1. чёрный рояль    2. горячее кофе    3. яблочное повидло    4. огромный мозоль | b. горячее кофе  d. огромный мозоль |
| 1. Выберите словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.п. мн. числа.    1. килограмм помидоров    2. табор цыганов    3. несколько башкиров    4. герои басней | b. табор цыганов  c. несколько башкиров  d. герои басней |
| 1. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.    1. книга о русских самодержцах    2. несколько простынь    3. при входе предъявлять пропуск | c. при входе предъявлять пропуск |
| 1. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.    1. говорить о ней    2. восьмеро друзей    3. пара джинсов | b. восьмеро друзей |
| 1. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.    1. в тысяча восьмисотом году    2. несколько горячих оладий    3. лягте на пол    4. идти навстречу ним | d. идти навстречу ним |
| 1. Выберите словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.    1. светлая тюль    2. горячее кофе    3. яблочное повидло    4. длинное авеню | a. светлая тюль  b. горячее кофе  d. длинное авеню |
| 1. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.    1. умелые кондитеры    2. в кои веки    3. без бакенбард | b. в кои веки |

***Шкала оценивания***:

Тестирование обучающихся проводится после изучения дисциплины в соответствии с настоящей программой и является обязательным для всех студентов. Тесты включены в учебно-методический комплекс дисциплины, размещенный в «Электронной образовательной среде КемГИК».

Тесты включают 10 тестовых заданий. Результаты тестирования оцениваются в баллах в соответствии со следующими критериями:

* 100-90% (10-8 правильных ответов) - «отлично»;
* 89-75% (7-5 правильных ответов) - «хорошо»;
* 74-60% (4-3 правильных ответов) - «удовлетворительно»;
* ниже 60% (2 и менее правильных ответов) - «неудовлетворительно».

**5.2 Методика и критерии оценки результатов обучения по дисциплине**

Зачет по дисциплине принимается в форме собеседования (по вопросам), в ходе которого определяется уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

**Общие правила оценки успеваемости обучающегося в течение семестра**

|  |  |
| --- | --- |
| *Виды работ* | *Количество баллов* |
| Устные сообщения | Максимум 13× 5 = 65 баллов |
| Письменные задания | Максимум 5 × 5 = 25 баллов |
| Тестирование | Максимум 10 баллов |
| *Итого за семестр:* | Максимум – 100 баллов |

***Критерии оценивания***

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» **выставляется, если обучающийся достиг уровней формирования компетенций: продвинутый, повышенный, пороговый -** обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Не зачтено» **соответствует нулевому уровню формирования компетенций;** обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

При использовании 100-балльной шкалы оценивания при промежуточной аттестации, знания, умения и навыки обучающихся определяются в данной шкале и переводятся в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

**Шкала перевода баллов в оценки при промежуточной аттестации в форме зачета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень формирования компетенции** | **Оценка** | **Минимальное количество баллов** | **Максимальное количество баллов** |
| **Продвинутый, повышенный, пороговый** | Зачтено | 60 | 100 |
| **Нулевой** | Не зачтено | 0 | 59 |