Министерство культуры Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»

Факультет информационных, библиотечных и музейных технологий

Кафедра музейного дела

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

**ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**

Направление подготовки

**42.03.05 «Медиакоммуникации»**

Профили подготовки:

***«Медиакоммуникации в коммерческой и социальной сферах»***

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

|  |
| --- |
| Утвержден на заседании кафедры  музейного дела, протокол №1 от 31.08.2022 г. |

Составитель Тимербулатов Д.Р.

Кемерово

1. **Перечень оцениваемых компетенций:**

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

1. **Критерии и показатели оценивания компетенций**

Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения по дисциплине:

*знать:*

* основные понятия истории (З1);
* сущность и функции исторического знания (З2);
* многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроперспективе, формы межкультурного взаимодействия (З3);

*уметь:*

* применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания (У1);
* самостоятельно выявлять причинно-следственные связи исторических событий и явлений (У2);

*владеть:*

* навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, корректного и конструктивного ведения дискуссии (В1);
* приемами аргументированного изложения собственной точки зрения, корректного и конструктивного ведения дискуссии (В2);
* способами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия (В3).

***3.* Формируемые компетенции в структуре учебной дисциплины и средства их оценивания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы (темы) дисциплины | Код оцениваемой компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ) | Оценочное средство |
| 1 | **Раздел 1. Общие вопросы курса** | | | |
| 1.1 | История как наука | УК-5 | З1; З2; З3; У1; У2; В1; В2; В3 | Тестовый контроль |
| 1.2. | Российская история как часть мировой истории | УК-5 | З1; З2; З3; У1; У2; В1; В2; В3 | Тестовый контроль |
| 1.3 | Научная хронология и летосчисление в истории России | УК-5 | З1; З2; З3; У1; У2; В1; В2; В3 | Тестовый контроль |
| 1.4 | Хронологические и географические границы Российской истории | УК-5 | З1; З2; З3; У1; У2; В1; В2; В3 | Тестовый контроль |
| 2 | **Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.** | | | |
| 2.1 | Мир в древности и раннем Средневековье | УК-5. | З1; З2; З3; У1; У2; В1; В2; В3 | Тестовый контроль |
| 2.2 | Образование государства Русь и особенности его развития до начала XIII в. | УК-5. | З1; З2; З3; У1; У2; В1; В2; В3 | Тестовый контроль |
| 2.3 | Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии | УК-5. | З1; З2; З3; У1; У2; В1; В2; В3 | Тестовый контроль |
| 3 | **Раздел 3. Русь в XIII – XV вв.** | | | |
| 3.1 | Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам | УК-5. | З1; З2; З3; У1; У2; В1; В2; В3 | Тестовый контроль |
| 3.2 | Формирование единого Российского государства в XV в. | УК-5. | З1; З2; З3; У1; У2; В1; В2; В3 | Тестовый контроль |
| 3.3 | Древнерусская культура | УК-5. | З1; З2; З3; У1; У2; В1; В2; В3 | Тестовый контроль, проверка результатов подготовки сообщений |
| 4 | **Раздел 4. Россия в XVI – XVII вв.** | | | |
| 4.1 | Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель | УК-5. | З1; З2; З3; У1; У2; В1; В2; В3 | Тестовый контроль |
| 4.2 | Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России | УК-5. | З1; З2; З3; У1; У2; В1; В2; В3 | Тестовый контроль |
| 4.3 | Россия в XVII веке | УК-5. | З1; З2; З3; У1; У2; В1; В2; В3 | Тестовый контроль |
| 4.4 | Русская культура в XVI – XVII вв. | УК-5. | З1; З2; З3; У1; У2; В1; В2; В3 | Тестовый контроль, проверка результатов подготовки сообщений |
| 5 | **Раздел 5. Россия в XVIII в.** | | | |
| 5.1 | Россия в эпоху преобразований Петра I | УК-5. | З1; З2; З3; У1; У2; В1; В2; В3 | Тестовый контроль |
| 5.2 | Эпоха «дворцовых переворотов» 1725 – 1762 гг. | УК-5. | З1; З2; З3; У1; У2; В1; В2; В3 | Тестовый контроль |
| 5.3 | Эпоха Екатерины II | УК-5. | З1; З2; З3; У1; У2; В1; В2; В3 | Тестовый контроль |
| 5.4 | Русская культура XVIII века | УК-5. | З1; З2; З3; У1; У2; В1; В2; В3 | Тестовый контроль, проверка результатов подготовки сообщений |
|  | **Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX вв.** | | | |
| 6.1 | Российская империя и мир в XIX веке | УК-5. | З1; З2; З3; У1; У2; В1; В2; В3 | Устный опрос |
| 6.2 | Российская империя и мир в 1900 – 1914 гг. | УК-5. | З1; З2; З3; У1; У2; В1; В2; В3 | Проверка результатов подготовки сообщений |
| 6.3 | Первая мировая война | УК-5. | З1; З2; З3; У1; У2; В1; В2; В3 | Проверка выполнения тестовых заданий |
|  | **Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху** | | | |
| 7.1 | Великая российская революция (1917 – 1922 гг.) и ее основные этапы | УК-5. | З1; З2; З3; У1; У2; В1; В2; В3 | Проверка результатов подготовки сообщений |
| 7.2 | Советский Союз в 1920 – 1930-е гг. | УК-5. | З1; З2; З3; У1; У2; В1; В2; В3 | Проверка  написания исторического сочинения |
| 7.3 | Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. | УК-5. | З1; З2; З3; У1; У2; В1; В2; В3 | Проверка  написания исторического сочинения |
| 7.4 | Апогей и кризис советского общества (1946 – 1985). Период перестройки и распад СССР | УК-5. | З1; З2; З3; У1; У2; В1; В2; В3 | Проверка выполнения тестовых заданий; устный опрос |
|  | **Раздел 8. Современная Российская Федерация** | | | |
| 8.1 | Россия в 1990-е гг. | УК-5. | З1; З2; З3; У1; У2; В1; В2; В3 | Проверка выполнения тестовых заданий |
| 8.2 | Россия в XXI в. | УК-5. | З1; З2; З3; У1; У2; В1; В2; В3 | Проверка  написания исторического сочинения |

**4. Оценочные средства по дисциплине для текущего контроля**

**4.1. Описание критериев оценивания компетенций на различных уровнях их формирования**

**При выставлении оценки преподаватель учитывает**: логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи.

**Нулевой уровень («неудовлетворительно»).** Результаты обучения студента свидетельствуют:

**З)** об усвоении им некоторых элементарных знаний, но студент не владеет понятийным аппаратом изучаемой предметной области (учебной дисциплины);

**У)** не умеет установить связь теории с практикой;

**В)** не владеет способами решения практико-ориентированных задач.

**Первый уровень - пороговый («удовлетворительно»).** Достигнутый уровень оценки результатов обучения студента показывает:

**З)** знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностью и малой содержательностью; студент раскрывает содержание вопроса, но не глубоко, бессистемно, с некоторыми неточностями;

**У)** слабо, недостаточно аргументированно может обосновать связь теории с практикой;

**В)** способен понимать и интерпретировать основной теоретический материал по дисциплине.

**Второй уровень повышенный («хорошо»).** Студент на должном уровне:

**З)** раскрывает учебный материал: даёт содержательно полный ответ, требующий незначительных дополнений и уточнений, которые он может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя;

**У)** демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач;

**В)** владеет способами анализа, сравнения, обобщения и обоснования выбора методов решения практико-ориентированных задач.

**Третий уровень продвинутый («отлично»).** Студент, достигающий должного уровня:

**З)** даёт полный, глубокий, выстроенный логично по содержанию вопроса ответ, используя различные источники информации, не требующий дополнений и уточнений;

**У)** доказательно иллюстрирует основные теоретические положения практическими примерами;

**В)** способен глубоко анализировать теоретический и практический материал, обобщать его, самостоятельно делать выводы, вести диалог и высказывать свою точку зрения.

**4.2. Критерии оценивания устного опроса**

Знания материала учебной дисциплины, которое студент демонстрирует в ходе устного опроса, оцениваются 0 - 2 баллов. Результаты устного опроса оцениваются в баллах в соответствии со следующими критериями:

* обучающийся хорошо разбирается в материале учебной дисциплины, свободно излагает свои мысли - 2 балла;
* обучающийся недостаточно хорошо владеет материалом, ответы обучающегося на вопросы не достаточно полны - 1 балл;
* обучающийся не принимает участия в устном опросе либо дает неправильные ответы - 0 баллов.

**4.3. Критерии оценивания реферата**

Тема реферата выбирается из предложенного списка в соответствии с интересами обучающегося. Реферат представляет собой самостоятельную работу студента с литературой по заданной теме. Реферат должен сопровождаться презентацией. Конечным итогом этой работы будет выступление с собранным материалом, состоящим в обобщении имеющихся в литературе сведений по выбранной теме.

Первым этапом работы обучающегося будет поиск необходимой литературы по теме. Вторым этапом – выявление имеющихся в литературе точек зрения на выбранную тему и их самостоятельный анализ. Завершающий этап работы- подготовка выступления с докладом. Продолжительность выступления до 10 минут.

Выступление с докладом оценивается по следующим критериям:

* литература по теме подобрана в достаточном объёме. Выделены все имеющиеся точки зрения на исследуемую проблему. Дан анализ каждой точке зрения. Выделены сильные и слабые стороны позиций учёных по исследуемой теме -2 балла;
* выступление с докладом позволяет составить представление о имеющихся наработках учёных по выбранной представляемой теме. Обучающийся в полном объёме владеет информацией, отвечает на вопросы аудитории -1 балла
* Качественное оформление презентации-1 балл.

**Максимальное количество полученных баллов - 4.**

**4.4. Критерии оценивания практических работ**

В ходе освоения учебной дисциплины предусмотрено 11 практических занятий (22 часа). Каждое практическое занятие имеет свои особенности по форме проведение, что вызвано необходимостью лучшего усвоения обучающимися учебного материала.

***Критерии оценивания:***

Данные критерии применяются к тестовым заданиям. Другие задания, выполняемые на практических занятиях, оцениваются по собственным критериям.

* Все задания выполнены в полном объёме, отсутствуют фактические ошибки – 3 баллов;
* Все задания выполнены в полном объёме, но обучающийся допустил незначительные фактические ошибки – 2 балла;
* Задания выполнены в полном объёме, но были допущены значительные ошибки – 1 балла;
* Работа не выполнена - 0 баллов.

**4.5 Критерии оценивания сообщений**

* Все задания выполнены в полном объёме, отсутствуют фактические и методологические ошибки -3 балла;
* Все задания выполнены в полном объёме, но обучающийся допустил незначительные фактические или методологические ошибки – 2 балла;
* Задания выполнены в полном объёме и были допущены значительные ошибки - 1 балл;
* Работа не выполнена - 0 баллов.

**4.6 Критерии оценивания исторических сочинений**

* Все задания выполнены в полном объёме, отсутствуют фактические и методологические ошибки -3 балла;
* Все задания выполнены в полном объёме, но обучающийся допустил незначительные фактические или методологические ошибки – 2 балла;
* Задания выполнены в полном объёме и были допущены значительные ошибки - 1 балла;
* Работа не выполнена - 0 баллов.

**5. Оценочные средства по дисциплине для промежуточного контроля**

**5.1. Вопросы к экзамену**

Обязательным условием получения экзамена является выполнение всех практических заданий по курсу, защита реферата и прохождение тестовых заданий. Среднее арифметическое значение всех полученных оценок в ходе текущей аттестации может служить основанием для зачета.

В тестовом задании представлены вопросы, которые имеют закрытый и открытый характер.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопрос** | **Ответ** |
| 1. Выберите правильный вариант ответа.  Лествичное право на Руси установил князь  а) Владимир I  б) Владимир Мономах  в) Ярослав Мудрый  г) Ярополк | в) Ярослав Мудрый |
| 2. Выберите правильный вариант ответа.  В период феодальной раздробленности республика существовала в  а) Киеве  б) Владимире  в) Новгороде  г) Чернигове | в) Новгороде |
| 3. Выберите правильный вариант ответа.  Куликовская битва состоялась в  а) 1380  б) 1489  в) 1371  г) 1425 | а) 1380 |
| 4. Выберите правильный вариант ответа.  Первым русским царём был  а) Иван III  б) Василий III  в) Иван IV  г) Пётр I | в) Иван IV |
| 5. Выберите правильный вариант ответа.  Противником (цей) Пётр I за власть был (а)  а) Фёдор Алексеевич  б) Царевна Софья  в) А.Меньшиков  г) Царевич Алексей | б) Царевна Софья |
| 6. Выберите правильный вариант ответа.  Реформу по отмене крепостного права провёл  а) Николай I  б) Александр III  в) Александр II  г) Александр I | в) Александр II |
| 7. Выберите правильный вариант ответа.  Великим реформатором в начале ХХ века был  а) П.А. Столыпин  б) М.М. Сперанский  в) Император Александр II  г) Лорис-Меликов | а) П.А. Столыпин |
| 8. Выберите правильный вариант ответа.  Процесс образования колхозов назывался  а) НЭПом  б) Индустриализацией  в) Коллективизацией  г) Военным коммунизмом | в) Коллективизацией |
| 9. Выберите правильный вариант ответа.  Процесс освоения целинных земель проводился в годы правления  а) И.Сталина  б) Н.Хрущёва  в) Л.Брежнева  г) М.Горбачёва | б) Н.Хрущёва |
| 10. Выберите правильный вариант ответа.  Первым Президентом СССР был  а) Б.Ельцин  б) В.Путин  в) Д.Медведев  г) М.Горбачёв | г) М.Горбачёв |

Тестирование обучающихся проводится после изучения дисциплины в соответствии с настоящей программой и является обязательным для всех студентов. Тесты включены в учебно-методический комплекс дисциплины, размещенный в «Электронной образовательной среде КемГИК».

Тесты включают 00 тестовых заданий. Результаты тестирования оцениваются в баллах в соответствии со следующими критериями:

* 100-90% (10-8 правильных ответов) - «отлично»;
* 89-75% (7-5 правильных ответов) - «хорошо»;
* 74-60% (4-3 правильных ответов) - «удовлетворительно»;
* ниже 60% (2 и менее правильных ответов) - «неудовлетворительно».

**5.2 Методика и критерии оценки результатов обучения по дисциплине**

***Экзамен по дисциплине принимается в форме собеседования (по вопросам), в ходе которого определяется*** уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

**Общие правила оценки успеваемости студента в течение семестра**

|  |  |
| --- | --- |
| *Виды работ* | *Количество баллов* |
| Устный опрос | Максимум 16 × 2 =32 баллов |
| Выполнение тестовых заданий | Максимум 10 баллов |
| Написание реферата | Максимум 1 × 4= 4 баллов |
| Подготовка сообщения | Максимум 9 × 3= 27 баллов |
| Написание исторического сочинения | Максимум 9× 3= 27 баллов |
| *Итого за семестр:* | Максимум – 100 баллов |

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**«Отлично»** выставляется, если обучающийся достиг **продвинутого уровня формирования компетенций;** обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**«Хорошо»** выставляется, если обучающийся достиг **повышенного уровня формирования компетенций;** обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

**«Удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся достиг **порогового уровня формирования компетенций;** обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

**«Неудовлетворительно»** соответствует **нулевому уровню формирования компетенций;** обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

**Шкала перевода баллов в оценки при промежуточной аттестации в форме экзамена**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень формирования компетенции** | **Оценка** | **Минимальное количество баллов** | **Максимальное количество баллов** |
| **Продвинутый** | Отлично | 90 | 100 |
| **Повышенный** | Хорошо | 75 | 89 |
| **Пороговый** | Удовлетворительно | 60 | 74 |
| **Нулевой** | Неудовлетворительно | 0 | 59 |

Экзамен по дисциплине принимается в устной форме (собеседование).

Вопросы к экзамену содержат задания одного типа знаний: теоретические вопросы, раскрытие которых позволяет оценить (критерии оценки):

* знание основных положений изученного материала – 20 баллов;
* знание дополнительного материала – 20 баллов;
* умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной социальной ситуации и будущей профессиональной деятельностью – 20 баллов;
* умение пользоваться теоретическими знаниями для доказательства излагаемого материала – 20 баллов;
* владение профильной научной терминологией – 20 баллов.

Таким образом, в случае набора студентом 90-100 баллов, он получает оценку **«отлично»,** что соответствует достижению **продвинутого уровня** сформированности компетенций. Для достижения **повышенного уровня** студенту необходимо набрать 75-89 баллов, что соответствует оценке **«хорошо»**. При суммарном получении 60-74 баллов студент получает оценку **«удовлетворительно**», что соответствует достижению **порогового уровня** сформированности компетенций.

Если студент в ходе экзамена набирает 0-59 баллов, то ему выставляется оценка **«неудовлетворительно»** соответствует **нулевому уровню** формирования компетенций: обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, не знает значительной части программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий либо не выполнил практические задания.