Министерство культуры Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»

Факультет информационных, библиотечных и музейных технологий

Кафедра технологии документальных и медиакоммуникаций

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ**

Направление подготовки

**42.03.05 «Медиакоммуникации»**

Профиль подготовки

***«Медиакоммуникации в коммерческой и социальной сферах»***

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

|  |
| --- |
| Утверждена на заседании кафедры Технологии документальных коммуникаций 24.05.2022 г., протокол № 10 |

Составитель:

Боброва Е. И.

Кемерово

1. **[Перечень оцениваемых компетенций](#_Toc34014)**

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

- ОПК-4 – Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности.

[**2. Критерии и показатели оценивания компетенций**](#_Toc34015)

Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения по дисциплине:

***знать:***

* основы системного подхода, методов поиска, анализа и синтеза информации. основные виды источников информации (З-1);
* основные теоретико-методологические положения философии, социологии, культурологи, экономики; особенности методологии концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории (З-2);
* основные методы научного исследования (З-3);
* запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности (З-4);
* методы исследования и выявления потребностей общества и аудитории в профессиональной деятельности (З-5);

***уметь:***

* осуществлять поиск, анализ, синтез информации для решения поставленных экономических задач в сфере культуры (У-1);
* использовать философский понятийно категориальный аппарат, основные философские принципы в ходе анализа и оценки социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений (У-2);
* обосновывать и адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода (У-3);
* самостоятельно анализировать общенаучные тенденции и направления развития социогуманитарных наук в условиях информационного общества (У-4);
* самостоятельно анализировать культурологическую, естественнонаучную, историческую, психолого-педагогическую информацию; определять ценностные свойства различных видов источников информации (У-5);
* оценивать и прогнозировать последствия своей научной и профессиональной деятельности (У-6);
* сопоставлять различные точки зрения на многообразие явлений и событий, аргументировано обосновывать своё мнение (У-7);
* соотносить социологические данные с запросами и потребностями общества и отдельных аудиторных групп (У-8);
* учитывать основные характеристики целевой аудитории при создании медиапроектах и (или) медиапродуктов (У-9);

***владеть:***

* навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза информации (В-1);
* навыками внутренней и внешней критики различных видов источников информации (В-2);
* способностью анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения (В-3);
* методологией и методикой проведения социологического исследования (В-4);
* методологией и методикой изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере (В-5);
* методами исследования и выявления потребностей общества и аудитории в профессиональной деятельности (В-6).

[**3. Формируемые компетенции в структуре учебной дисциплины и средства их оценивания**](#_Toc34016)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы (темы) дисциплины | Код оцениваемой компетенции | Планируемые результаты  обучения по  дисциплине  (ЗУВ) | Оценочные средства |
| Информационная культура в контексте глобальных изменений современного общества. | УК1, ОПК4 | З-1, З-2, З-3, З-4, З-5,  У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9  В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6 | Проверка результатов практических заданий |
| Информационная культура как междисциплинарное научное направление. | УК1, ОПК4 | З-1, З-2, З-3, З-4, З-5,  У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9  В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6 | Проверка результатов практических заданий |
| Деятельность  международных и российских организаций по информационной подготовке граждан. | УК1, ОПК4 | З-1, З-2, З-3, З-4, З-5,  У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9  В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6 | Проверка результатов практических заданий |
| Первичные документы как составная часть информационных ресурсов общества. | УК1, ОПК4 | З-1, З-2, З-3, З-4, З-5,  У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9  В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6 | Проверка результатов практических заданий |
| Вторичные документы и информационные издания как средства преодоления  информационного кризиса. | УК1, ОПК4 | З-1, З-2, З-3, З-4, З-5,  У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9  В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6 | Проверка результатов практических заданий |
| Интернет как источник информационных и медиаресурсов. | УК1, ОПК4 | З-1, З-2, З-3, З-4, З-5,  У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9  В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6 | Проверка результатов практических заданий |
| Информационные потребности и информационные запросы. | УК1, ОПК4 | З-1, З-2, З-3, З-4, З-5,  У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9  В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6 | Проверка результатов практических заданий |
| Адресный, фактографический, тематический поиск информации и алгоритм их выполнения. | УК1, ОПК4 | З-1, З-2, З-3, З-4, З-5,  У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9  В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6 | Проверка результатов практических заданий |
| Средства навигации и поиска в Интернете. | УК1, ОПК4 | З-1, З-2, З-3, З-4, З-5,  У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9  В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6 | Проверка результатов практических заданий |
| Поиск информации в электронных научных библиотеках. | УК1, ОПК4 | З-1, З-2, З-3, З-4, З-5,  У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9  В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6 | Проверка результатов практических заданий |
| Текст как объект аналитико-синтетической переработки. | УК1, ОПК4 | З-1, З-2, З-3, З-4, З-5,  У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9  В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6 | Проверка результатов практических заданий |
| Определение как основа понимания текста. | УК1, ОПК4 | З-1, З-2, З-3, З-4, З-5,  У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9  В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6 | Проверка результатов практических заданий |
| Интеллектуальные приемы работы с текстом | УК1, ОПК4 | З-1, З-2, З-3, З-4, З-5,  У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9  В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6 | Проверка результатов практических заданий |
| Алгоритм критического анализа текста. | УК1, ОПК4 | З-1, З-2, З-3, З-4, З-5,  У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9  В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6 | Проверка результатов практических заданий |
| Веб-сайты и веб-тексты как объекты аналитикосинтетической переработки информации и критического анализа. | УК1, ОПК4 | З-1, З-2, З-3, З-4, З-5,  У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9  В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6 | Проверка результатов практических заданий |
| Функциональные стили речи в условиях Интернет-среды. | УК1, ОПК4 | З-1, З-2, З-3, З-4, З-5,  У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9  В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6 | Проверка результатов практических заданий |
| Веб-райтинг: сущность, виды. | УК1, ОПК4 | З-1, З-2, З-3, З-4, З-5,  У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9  В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6 | Проверка результатов практических заданий |
| Особенности смыслового чтения текстов при подготовке информационных продуктов. | УК1, ОПК4 | З-1, З-2, З-3, З-4, З-5,  У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9  В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6 | Проверка результатов практических заданий |
| Цитирование как средство достижения точности изложения и проявление информационной этики | УК1, ОПК4 | З-1, З-2, З-3, З-4, З-5,  У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9  В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6 | Проверка результатов практических заданий |

**4. Оценочные средства по дисциплине для текущего контроля и описание критериев оценивания**

**4.1 Описание критериев оценивания компетенций на различных уровнях их формирования**

**При выставлении оценки преподаватель учитывает**: логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи.

**Нулевой уровень («неудовлетворительно»).** Результаты обучения свидетельствуют, что обучающийся:

* усвоил некоторые элементарные профессиональные знания, но не владеет понятийным аппаратом области профессиональной деятельности;
* не умеет установить связь теории с практикой;
* не владеет способами решения практико-ориентированных задач.

**Первый уровень – пороговый («удовлетворительно»).** Достигнутый уровень оценки результатов обучения выпускника показывает, что выпускник:

* обладает фрагментарными знаниями, отличающимися поверхностью и малой содержательностью; раскрывает содержание вопроса не глубоко, бессистемно, с некоторыми неточностями;
* слабо, недостаточно аргументированно обосновывает связь теории с практикой;
* понимает и способен интерпретировать основной теоретический материал области профессиональной деятельности.

**Второй уровень повышенный («хорошо»).** Обучающийся на должном уровне:

* раскрывает учебный материал: даёт содержательно полный ответ, требующий незначительных дополнений и уточнений, которые он может сделать самостоятельно после наводящих вопросов членов государственной экзаменационной комиссии;
* демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач;
* владеет способами анализа, сравнения, обобщения и обоснования выбора методов решения практико-ориентированных задач.

**Третий уровень продвинутый («отлично»).** Обучающийся, достигающий данного уровня:

* даёт полный, глубокий, логично выстроенный по содержанию вопроса ответ, используя различные источники информации, не требующий дополнений и уточнений;
* доказательно иллюстрирует основные теоретические положения практическими примерами;
* способен глубоко анализировать теоретический и практический материал, обобщать его, самостоятельно делать выводы, вести диалог и высказывать свою точку зрения.

**4.2. Критерии оценивания практических работ**

В ходе освоения дисциплины предусмотрено 8 практических работы (32 часа). Описания практических работ представлены в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном на сайте «Электронная образовательная среда КемГИК»).

***Критерии оценивания:***

* ***5 баллов*** *ставится в том случае, если:*

выполнены все задания в практической работе, обучающийся обнаруживает полное понимание материала, соблюдает требования к представлению результатов выполнения заданий практической работы;

* ***4 балла*** *ставится в том случае, если:*

выполнены все задания в практической работе, обучающийся соблюдает требования к представлению результатов выполнения заданий практической работы, однако допускает единичные ошибки, неточности;

* ***2 балла*** *ставится в том случае, если:*

выполнена большая часть заданий в практической работе, обучающийся знает и понимает основные положения данной темы, но допускает единичные ошибки; студент в целом соблюдает требования к представлению результатов выполнения заданий практической работы, но допускает единичные неточности;

* ***1 балл*** *ставится в том случае, если:*

выполнено меньше половины заданий практической работы, задания выполнены не в полном объеме или допущены ошибки, неточности, обучающийся нарушает требования к представлению результатов выполнения заданий практической работы;

* ***0 баллов*** *ставится в том случае, если:*

практическая работа не выполнена.

***Максимальное количество баллов составляет 40.***

**4.3. Критерии оценивания для устного опроса**

Знания, умения и навыки обучающихся при устном опросе определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется со сквозными вопросами, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения.

«Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в изложении программного материала.

**5. Оценочные средства по дисциплине для промежуточного контроля**

**5.1. Вопросы к экзамену**

Обязательным условием получения экзамена является выполнение всех практических заданий по курсу, защита реферата и прохождение тестовых заданий. Среднее арифметическое значение всех полученных оценок в ходе текущей аттестации может служить основанием для экзамена.

В тестовом задании представлены вопросы, которые имеют закрытый и открытый характер.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопрос** | **Ответ** |
| 1. Установите соответствие между термином и определением   |  |  | | --- | --- | | *А. Научное издание в виде книги или брошюры, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам* | *а) Тезисы* | | *Б. Научный документ, содержащий основные положения доклада или сообщения, подготовленный для научной конференции, симпозиума, семинара* | *б) Монография* | | *В. Дословная выдержка из текста какого-либо документа* | *в) Цитата* | | А-б); Б-а); В-в) |
| 1. Выберите правильный вариант ответа.   Какой документ провозглашает, что «каждый человек имеет право на свободу убеждений и на свободное выражение их; это право включает свободу беспрепятственно придерживаться своих убеждений и свободу искать, получать и распространять информацию и идеи любыми Средствами и независимо от государственных границ»?  а) Конституция Российской Федерации  б) Всеобщая декларация прав человека  в) Федеральный закон «Об участии в международном информационном обмене»  г) Международный пакт о гражданских и политических правах | б) Всеобщая декларация прав человека |
| 1. Выберите правильный вариант ответа.   Противоречие между быстро возрастающими объемами и потоками информации, потребностями общества в ее обработке для повышения уровня производства и жизни и ограниченными возможностями человека, это:  а) Информационный барьер  б) Информационный кризис  в) Информационный взрыв  г) Информационный процесс | б) Информационный кризис |
| 1. Выберите правильный вариант ответа.   Совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий, это:  а) Мультимедийная грамотность  б) Компьютерная грамотность  в) Информационная культура  г) Информационная грамотность | в) Информационная культура |
| 1. Выберите правильный вариант ответа.   Какие международные организации продвигают идею развития медийно-информационной грамотности населения?  а) Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)  б) Всемирная организация интеллектуальной собственности (ВОИС)  в) Организация Объединённых Наций по промышленному развитию (ЮНИДО)  г) Международная федерация библиотечных ассоциаций и учреждений (ИФЛА) | а) Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)  г) Международная федерация библиотечных ассоциаций и учреждений (ИФЛА) |
| 1. Выберите правильный вариант ответа.   Поиск достоверных полнотекстовых источников информации осуществляем в:  а) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU  б) Банк рефератов  в) КиберЛенинка  г) Электронная библиотека КемГИК | а) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU  в) КиберЛенинка  г) Электронная библиотека КемГИК |
| 7. Верно ли утверждение, что электронные каталоги библиотек находятся в открытом доступе? | верно |
| 8. Выберите правильный вариант ответа.  Какой из пропущенных в данном библиографическом описании элементов, прежде всего, следует уточнить, чтобы в библиотеке вам могли выдать этот документ: Гендина Н.И. Индикаторы медиа- и информационной грамотности и проблемы разработки: первое международное совещание  ЮНЕСКО // Библиосфера. – №1. – с. 88 – 89  a) Жанр статьи  b) Фамилию соавтора  c) Год издания  d) Издательство | c) Год издания |
| 9. Найдите ошибку (вычеркните лишнее) в следующем утверждении:  *«Для отправки электронного письма адресату необходимо знать его номер телефона, пароль, сервер адресата и адрес его электронной почты».* | *адрес его электронной почты.* |
| 10. Укажите название документа, в котором в краткой форме сначала приводятся автобиографические данные, затем  указываются профессиональные достижения (образование, квалификация и специализация по диплому, предыдущие должность и место работы), награды (медали, почётные знаки, грамоты и т. п.), личные качества и способности:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | резюме |

***Шкала оценивания***:

Тестирование обучающихся проводится после изучения дисциплины в соответствии с настоящей программой и является обязательным для всех студентов. Тесты включены в учебно-методический комплекс дисциплины, размещенный в «Электронной образовательной среде КемГИК».

Тесты включают 10 тестовых заданий. Результаты тестирования оцениваются в баллах в соответствии со следующими критериями:

* 100-90% (10-8 правильных ответов) - «отлично»;
* 89-75% (7-5 правильных ответов) - «хорошо»;
* 74-60% (4-3 правильных ответов) - «удовлетворительно»;
* ниже 60% (2 и менее правильных ответов) - «неудовлетворительно».

**5.2 Методика и критерии оценки результатов обучения по дисциплине**

***Экзамен по дисциплине принимается в форме собеседования (по вопросам), в ходе которого определяется*** уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

**Общие правила оценки успеваемости обучающегося в течение семестра**

|  |  |
| --- | --- |
| *Виды работ* | *Количество баллов* |
| Устный опрос | Максимум 10 × 5 = 50 баллов |
| Выполнение практических работ | Максимум 8 × 5 = 40 баллов |
| Тестирование | Максимум 10 баллов |
| *Итого за семестр:* | Максимум – 100 баллов |

***Критерии оценивания***

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**«Отлично»** выставляется, если обучающийся достиг продвинутого уровня формирования компетенций – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**«Хорошо»** выставляется, если обучающийся достиг повышенного уровня формирования компетенций – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

**«Удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся достиг порогового уровня формирования компетенций – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

**«Неудовлетворительно»** соответствует нулевому уровню формирования компетенций; обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

**Шкала перевода баллов в оценки при промежуточной аттестации в форме экзамена**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень формирования компетенции** | **Оценка** | **Минимальное количество баллов** | **Максимальное количество баллов** |
| **Продвинутый** | Отлично | 90 | 100 |
| **Повышенный** | Хорошо | 75 | 89 |
| **Пороговый** | Удовлетворительно | 60 | 74 |
| **Нулевой** | Неудовлетворительно | 0 | 59 |

Экзамен по дисциплине принимается в устной форме (собеседование).

Вопросы к экзамену содержат задания одного типа знаний: теоретические вопросы, раскрытие которых позволяет оценить (критерии оценки):

* знание основных положений изученного материала – 20 баллов;
* знание дополнительного материала – 20 баллов;
* умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной социальной ситуации и будущей профессиональной деятельностью – 20 баллов;
* умение пользоваться теоретическими знаниями для доказательства излагаемого материала – 20 баллов;
* владение профильной научной терминологией – 20 баллов.

Таким образом, в случае набора студентом 90-100 баллов, он получает оценку **«отлично»,** что соответствует достижению **продвинутого уровня** сформированности компетенций. Для достижения **повышенного уровня** студенту необходимо набрать 75-89 баллов, что соответствует оценке **«хорошо»**. При суммарном получении 60-74 баллов студент получает оценку **«удовлетворительно**», что соответствует достижению **порогового уровня** сформированности компетенций.

Если студент в ходе экзамена набирает 0-59 баллов, то ему выставляется оценка **«неудовлетворительно»** соответствует **нулевому уровню** формирования компетенций: обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, не знает значительной части программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий либо не выполнил практические задания.