Министерство культуры Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»

Факультет информационных, библиотечных и музейных технологий

Кафедра технологии документальных и медиакоммуникаций

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

**КРИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ МЕДИАТЕКСТОВ**

Направление подготовки

**42.03.05 Медиакоммуникации,**

профили подготовки

***«Медиакоммуникации в коммерческой и социальной сферах»***

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

|  |
| --- |
| Утверждена на заседании кафедры Технологии документальных коммуникаций 24.05.2022 г., протокол № 10 |

Составитель:

Меркулова А. Ш.

Кемерово

1. **Перечень оцениваемых компетенций:**

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-1 – Способен создавать и редактировать тексты для нужд профессиональной деятельности (как предназначенные для публичного распространения, так и для иных профессиональных целей) на русском языке, руководствуясь правилами и нормами языка, функциональными стилями и адаптируя тексты для тех технологических каналов, по которым предполагается их распространение.

# Критерии и показатели оценивания компетенций

Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения по дисциплине:

*знать:*

* основы системного подхода, методов поиска, анализа и синтеза информации. основные методы научного исследования(З-1);
* правила русского языка(З-2);
* стилистические особенности разных видов медиатекстов (З-3);
* способы представления медиатекстов в различных каналах (З-4);
* особенности подготовки разных видов медиатекстов (З-5);
* каналы распространения информации (З-6);
* нормы редактирования (З-7);

*уметь:*

* осуществлять поиск, анализ, синтез информации для решения поставленных экономических задач в сфере культуры (У-1);
* оценивать современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода (У-2);
* самостоятельно определять ценностные свойства различных видов источников информации (У-3);
* оценивать и сопоставлять различные точки зрения на многообразие явлений и событий, аргументировано обосновывать своё мнение (У-4);
* выявлять потребности в различных сферах профессиональной деятельности (У-5);
* адаптировать медиатексты под особенности канала распространения информации (У-6);
* осуществлять редактирование различных типов в соответствии с целевой аудиторией, для которой он предназначен (У-7);

*владеть:*

* навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза информации (В-1);
* навыками внутренней и внешней критики различных видов источников информации (В-3);
* способностью анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения (В-4);
* методологией и методикой изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере (В-5);
* технологией подготовки и редактирования медиатекстов (В-6);
* программными и техническими средствами подготовки и редактирования медиатекстов (В-7);
* технологией распространения медиатекстов с помощью различных технологических каналов (В-8).

# Формируемые компетенции в структуре учебной дисциплины и средства их оценивания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы (темы) дисциплины** | **Код оцениваемой компетенции** | **Планируемые результаты обучения по**  **дисциплине (ЗУВ)** | **Оценочное средство** |
| Критическое мышление как вид мышления | УК-1, ПК-1 | З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6, З-7  У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7  В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7, В-8 | Устный опрос (коллоквиум), Творческая проект |
| Анализ медиа в профессиональных и массовых изданиях | УК-1, ПК-1 | З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6, З-7  У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7  В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7, В-8 | Творческая проект  Устный опрос |
| Жанровое многообразие критических медиатекстов. | УК-1, ПК-1 | З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6, З-7  У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7  В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7, В-8 | устный опрос (коллоквиум)  Защита практического задания |
| Критический анализа медиатекста: сущность, технология | УК-1, ПК-1 | З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6, З-7  У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7  В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7, В-8 | Защита практического задания |
| Виды критического анализа медиатекстов | УК-1, ПК-1 | З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6, З-7  У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7  В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7, В-8 | Устный опрос (коллоквиум), Защита практического задания |
| Критический анализ медиатекстов в социальных сетях | УК-1, ПК-1 | З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6, З-7  У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7  В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7, В-8 | Устный опрос (коллоквиум), Защита практического задания |

**4. Оценочные средства по дисциплине для текущего контроля и описание критериев оценивания**

**4.1 Описание критериев оценивания компетенций на различных уровнях их формирования**

**При выставлении оценки преподаватель учитывает**: логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи.

**Нулевой уровень («неудовлетворительно»).** Результаты обучения свидетельствуют, что обучающийся:

* усвоил некоторые элементарные профессиональные знания, но не владеет понятийным аппаратом области профессиональной деятельности;
* не умеет установить связь теории с практикой;
* не владеет способами решения практико-ориентированных задач.

**Первый уровень – пороговый («удовлетворительно»).** Достигнутый уровень оценки результатов обучения выпускника показывает, что выпускник:

* обладает фрагментарными знаниями, отличающимися поверхностью и малой содержательностью; раскрывает содержание вопроса не глубоко, бессистемно, с некоторыми неточностями;
* слабо, недостаточно аргументированно обосновывает связь теории с практикой;
* понимает и способен интерпретировать основной теоретический материал области профессиональной деятельности.

**Второй уровень повышенный («хорошо»).** Обучающийся на должном уровне:

* раскрывает учебный материал: даёт содержательно полный ответ, требующий незначительных дополнений и уточнений, которые он может сделать самостоятельно после наводящих вопросов членов государственной экзаменационной комиссии;
* демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач;
* владеет способами анализа, сравнения, обобщения и обоснования выбора методов решения практико-ориентированных задач.

**Третий уровень продвинутый («отлично»).** Обучающийся, достигающий данного уровня:

* даёт полный, глубокий, логично выстроенный по содержанию вопроса ответ, используя различные источники информации, не требующий дополнений и уточнений;
* доказательно иллюстрирует основные теоретические положения практическими примерами;
* способен глубоко анализировать теоретический и практический материал, обобщать его, самостоятельно делать выводы, вести диалог и высказывать свою точку зрения.

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если обучающийся достиг продвинутого уровня формирования компетенций, а именно: дал полные развернутые ответы на теоретические вопросы и практические задания.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если, обучающийся достиг повышенного уровня формирования компетенций: ответы на теоретические вопросы неполные, либо практические задания выполнены не в полном объеме.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся достиг порогового уровня формирования компетенций, а именно: дал неполные ответы на теоретические вопросы и не полностью выполнил практические задания.

Оценка «неудовлетворительно» соответствует нулевому уровню формирования компетенций и выставляется в том случае, если ответы обучающегося на теоретические вопросы и практические задания либо отсутствовали, либо содержали существенные фактические ошибки.

**4.2. Критерии оценивания практических работ**

В ходе освоения дисциплины предусмотрено 8 практических работ (28 часов). Описания практических работ представлены в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном на сайте «Электронная образовательная среда КемГИК»).

***Критерии оценивания:***

* ***5 баллов*** *ставится в том случае, если:*

выполнены все задания в практической работе, обучающийся обнаруживает полное понимание материала, соблюдает требования к представлению результатов выполнения заданий практической работы;

* ***4 балла*** *ставится в том случае, если:*

выполнены все задания в практической работе, обучающийся соблюдает требования к представлению результатов выполнения заданий практической работы, однако допускает единичные ошибки, неточности;

* ***2 балла*** *ставится в том случае, если:*

выполнена большая часть заданий в практической работе, обучающийся знает и понимает основные положения данной темы, но допускает единичные ошибки; студент в целом соблюдает требования к представлению результатов выполнения заданий практической работы, но допускает единичные неточности;

* ***1 балл*** *ставится в том случае, если:*

выполнено меньше половины заданий практической работы, задания выполнены не в полном объеме или допущены ошибки, неточности, обучающийся нарушает требования к представлению результатов выполнения заданий практической работы;

* ***0 баллов*** *ставится в том случае, если:*

практическая работа не выполнена.

Максимальное количество баллов составляет 40.

**4.3. Критерии оценивания для устного опроса**

Знания, умения и навыки обучающихся при устном опросе определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется со сквозными вопросами, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения.

«Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в изложении программного материала.

***Шкала перевода баллов в оценки***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Минимальное  количество баллов | Максимальное  количество баллов |
| Отлично | 51 | 65 |
| Хорошо | 41 | 50 |
| Удовлетворительно | 21 | 40 |
| Неудовлетворительно | 0 | 20 |

**5. Оценочные средства по дисциплине для промежуточного контроля**

**5.1. Вопросы к зачету**

Обязательным условием получения зачета является выполнение всех практических заданий по курсу и прохождение тестовых заданий. Среднее арифметическое значение всех полученных оценок в ходе текущей аттестации может служить основанием для зачета.

В тестовом задании представлены вопросы, которые имеют закрытый и открытый характер.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопрос** | **Ответ** |
| 1. Категории медиа – это…   а)различные виды и формы медиааппаратуры.  б)различные градации стоимости медиатехники.  в)различные по структуре медиаагентства.  г)различные виды, формы и жанры медиатекстов. | г) различные виды, формы и жанры медиатекстов. |
| 1. Фабула медиатекста – это…   а) пересказ сюжета медиатекста вслух  б) часть медиатекста без пролога и эпилога  в) цепь событий в сюжете медиатексте, сюжетная схема медиатекста  г) изобразительный ряд медиатекста | в) цепь событий в сюжете медиатексте, сюжетная схема медиатекста |
| 1. Реплики делятся на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | аргументированную и неаргументированную. |
| 1. Отзыв, письменный разбор, который включает критическую оценку научных работ, научно-популярных материалов, художественных произведений, концертов, кинофильмов и других творческих произведений – это | Рецензия |
| 1. Мыслительный процесс выявления свойств и характеристик медиапроизведения в целом, его составных частей и элементов в контексте личной, социокультурной и авторской позиции, предполагающий полноценное восприятие медиатекста; умение группировать факты, свойства и явления, классифицировать их, раскрывать существенные стороны изучаемого медиапроизведения, его внутреннюю структуру – это | критический анализ медиатекста |
| 1. К методам критического анализа относятся:    * 1. Fishbone — скелет рыбы;      2. Пять вопросов «почему»;      3. Кольца Венна;      4. «Шесть думающих шляп»;      5. Все вышеперечисленные. | e Все выше-перечисленные |
| 1. На какой платформе ответ редактора СМИ на медиакритику будет наиболее эффективным?    * 1. на телевидении;      2. на радио;      3. в печати;      4. в «новых медиа»;      5. на той же платформе, где была распространена медиакритика. | e на той же платформе, где была распространена медиакритика |
| 1. Искажённая информация, создающаяся и распространяющаяся для формирования определённых настроений у определённых целевых групп людей – это | фейковая новость |
| 1. Какую цель не может преследовать критический материал о публикации в зарубежном СМИ?    * 1. манипулятивную;      2. воспитательную;      3. культурную;      4. мобилизационную. | a манипулятивную |
| 1. Система суждений, которую применяют для анализа вещей и информации, интерпретации явлений, оценки событий, а также для последующего составления объективных выводов называется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | критическое мышление |

***Шкала оценивания***:

Тестирование обучающихся проводится после изучения дисциплины в соответствии с настоящей программой и является обязательным для всех студентов. Тесты включены в учебно-методический комплекс дисциплины, размещенный в «Электронной образовательной среде КемГИК».

Тесты включают 10 тестовых заданий. Результаты тестирования оцениваются в баллах в соответствии со следующими критериями:

* 100-90% (10-8 правильных ответов) - «отлично»;
* 89-75% (7-5 правильных ответов) - «хорошо»;
* 74-60% (4-3 правильных ответов) - «удовлетворительно»;
* ниже 60% (2 и менее правильных ответов) - «неудовлетворительно».

**5.2 Методика и критерии оценки результатов обучения по дисциплине**

Зачет по дисциплине принимается в форме собеседования (по вопросам), в ходе которого определяется уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

**Общие правила оценки успеваемости обучающегося в течение семестра**

|  |  |
| --- | --- |
| *Виды работ* | *Количество баллов* |
| Устный опрос | Максимум 6 × 5 = 50 баллов |
| Выполнение практических работ | Максимум 8 × 5 = 40 баллов |
| Тестирование | Максимум 10 баллов |
| *Итого за семестр:* | Максимум – 100 баллов |

# Критерии оценивания

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» **выставляется, если обучающийся достиг уровней формирования компетенций: продвинутый, повышенный, пороговый -** обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

**«Не зачтено»** соответствует **нулевому уровню формирования компетенций;** обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

При использовании 100-балльной шкалы оценивания при промежуточной аттестации, знания, умения и навыки обучающихся определяются в данной шкале и переводятся в оценки «зачтено», «не зачтено».

# Шкала перевода баллов в оценки при промежуточной аттестации в форме зачета

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень формирования**  **компетенции** | **Оценка** | **Минимальное количество баллов** | **Максимальное количество баллов** |
| **Продвинутый, повышенный, пороговый** | Зачтено | 60 | 100 |
| **Нулевой** | Не зачтено | 0 | 59 |