Министерство культуры Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»

Факультет социально-культурных технологий

Кафедра управления и экономики социально-культурной сферы

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

**ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Направление подготовки

**42.03.05 «Медиакоммуникации»**

профиль подготовки

***«Медиакоммуникации в коммерческой и социальной сферах»***

Квалификация (степень) выпускника

магистр

Форма обучения

Очная, заочная

|  |
| --- |
| Утверждена на заседании кафедры Управления и экономики социально-культурной сферы 11.05.2022 г., протокол № 13 |

Составитель:

Мухамедиева С.А.

Кемерово

1. **Перечень оцениваемых компетенций:**

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-9 – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ПК-5 – Готов использовать технологии менеджмента и маркетинга, участвовать в принятии компетентных управленческих решений в функциональной профессиональной деятельности на основе применения нормативно-правовых актов

# Критерии и показатели оценивания компетенций

Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения по дисциплине:

*знать:*

* необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы; технологии планирования собственной деятельности исходя из имеющихся ресурсов (З1);
* основные экономические понятия: экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок (З2);
* общую теорию и технологии менеджмента; нормативно-правовую документацию, регламентирующую медиасреду; особенности организации планирования, учета и отчетности, статистические показатели деятельности (З 3).

*уметь:*

* применять правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений; определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений (У1);
* определять предпосылки, принимаемые относительно поведения экономических агентов: Теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты, эвристики) и связанные с ними систематические ошибки) (У2);
* принимать обоснованные управленческие решения по преодолению проблемных ситуаций; вести учетную документацию и рассчитывать контрольные и итоговые показатели деятельности; осуществлять статистический анализ (У3).

*владеть:*

* навыками практического применения в профессиональной деятельности необходимых для ее осуществления правовых норм; методами применения нормативной базы и решения поставленных задач в области избранных видов профессиональной деятельности (В1);
* методами анализа информации, необходимой для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами. (В2);
* современными методами менеджмента профессиональной деятельности в медиасфере; методами статистического анализа деятельности в медиапространстве (В3).

1. **Формируемые компетенции в структуре учебной дисциплины и средства их оценивания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы (темы) дисциплины** | **Код оцениваемой компетенции** | **Планируемые результаты обучения по**  **дисциплине (ЗУВ)** | **Оценочное средство** |
| Финансово-экономическая деятельность: логика, понятийный аппарат, содержание дисциплины | УК-2, УК-9, ПК-5 | (З1), (З2), (З3), (У1), (У2), (У3), (В1), (В2), (В3) | устный опрос (коллоквиум), творческая работа (эссе) |
| Финансовая система страны, ее сферы и звенья: базовые концепции финансового менеджмента | УК-2, УК-9, ПК-5 | (З1), (З2), (З3), (У1), (У2), (У3), (В1), (В2), (В3) | Творческая работа (эссе)  Устный опрос |
| Концепции денежного потока субъекта экономики | УК-2, УК-9, ПК-5 | (З1), (З2), (З3), (У1), (У2), (У3), (В1), (В2), (В3) | устный опрос (коллоквиум) |
| Управление стоимостью и структурой капитала организации | УК-2, УК-9, ПК-5 | (З1), (З2), (З3), (У1), (У2), (У3), (В1), (В2), (В3) | Ситуационный анализ |
| Управление оборотным капиталом | УК-2, УК-9, ПК-5 | (З1), (З2), (З3), (У1), (У2), (У3), (В1), (В2), (В3) | устный опрос (коллоквиум), Семинар-дискуссия |
| Долгосрочные пассивы: состав, структура, основные способы увеличения капитала. | УК-2, УК-9, ПК-5 | (З1), (З2), (З3), (У1), (У2), (У3), (В1), (В2), (В3) | Ситуационный анализ |
| Дивидендная политика | УК-2, УК-9, ПК-5 | (З1), (З2), (З3), (У1), (У2), (У3), (В1), (В2), (В3) | Ситуационный анализ |
| Антикризисное управление | УК-2, УК-9, ПК-5 | (З1), (З2), (З3), (У1), (У2), (У3), (В1), (В2), (В3) | Ситуационный анализ |

1. **Оценочные средства по дисциплине для текущего контроля**

## 4.1. Описание критериев оценивания компетенций на различных уровнях их формирования

**При выставлении оценки преподаватель учитывает**: логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи.

**Нулевой уровень («неудовлетворительно»).** Результаты обучения студента свидетельствуют:

**З)** об усвоении им некоторых элементарных знаний, но студент не владеет понятийным аппаратом изучаемой предметной области (учебной дисциплины);

**У)** не умеет установить связь теории с практикой;

**В)** не владеет способами решения практико-ориентированных задач.

**Первый уровень - пороговый («удовлетворительно»).** Достигнутый уровень оценки результатов обучения студента показывает:

**З)** знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностью и малой содержательностью; студент раскрывает содержание вопроса, но не глубоко, бессистемно, с некоторыми неточностями;

**У)** слабо, недостаточно аргументированно может обосновать связь теории с практикой;

**В)** способен понимать и интерпретировать основной теоретический материал по дисциплине.

**Второй уровень повышенный («хорошо»).** Студент на должном уровне:

**З)** раскрывает учебный материал: даёт содержательно полный ответ, требующий незначительных дополнений и уточнений, которые он может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя;

**У)** демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико- ориентированных задач;

**В)** владеет способами анализа, сравнения, обобщения и обоснования выбора методов решения практико-ориентированных задач.

**Третий уровень продвинутый («отлично»).** Студент, достигающий должного уровня:

**З)** даёт полный, глубокий, выстроенный логично по содержанию вопроса ответ, используя различные источники информации, не требующий дополнений и уточнений;

**У)** доказательно иллюстрирует основные теоретические положения практическими примерами;

**В)** способен глубоко анализировать теоретический и практический материал, обобщать его, самостоятельно делать выводы, вести диалог и высказывать свою точку зрения.

\* По конкретной дисциплине содержание уровня может быть представлено как п полном объеме (З+У+В), так в частичном (З; З+У; З+В; У+В; У; В).

# 4.2. Критерии оценивания устного опроса

Знания темы учебной дисциплины, продемонстрированные в ходе устного опроса, оцениваются 0 - 2 баллов. Результаты устного опроса оцениваются в баллах в соответствии со следующими критериями:

– обучающийся свободно владеет материалом учебной дисциплины - 2 балла;

– ответы обучающегося на вопросы не полны, не точны - 1 балл;

– обучающийся не участвует в устном опросе или дает неправильные ответы - 0 баллов.

# 4.3. Критерии оценивания практических работ

В ходе освоения учебной дисциплины предусмотрено 16 практических занятий:

* работа выполнена в полном объеме, даны правильные, развернутые ответы на контрольные вопросы - 5 баллов;
* работа выполнена в полном объеме, даны неточные или неполные ответы на контрольные вопросы - 4 балла;
* работа выполнена в полном объеме, даны неправильные ответы на контрольные вопросы - 3 балла;
* работа выполнена не в полном объеме, даны неточные или неполные ответы на контрольные вопросы - 2 балла;
* работа выполнена не в полном объеме, даны неправильные ответы на контрольные вопросы - 1 балл;
* работа не выполнена - 0 баллов.

**4.4. Критерии оценивания рефератов по дисциплине**

Тема реферата выбирается из списка, рекомендованного преподавателем; также возможен вариант самостоятельного выдвижения студентом темы, при условии обязательного согласования с преподавателем.

Реферат представляет собой развернутое изложение рассматриваемого вопроса в соответствии с заданной структурой (требования к структуре представлены в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном на сайте «Электронная образовательная среда КемГИК»).

Реферат оценивается по каждому из представленных критериев:

– отражение всех заданных аспектов- 2 балла;

– глубина владения материалом, грамотность и логичность изложения материала - 1 балл;

– качество оформления реферата (отсутствие орфографических и синтаксических

ошибок, правильность оформления текстовой части) - 1 балл.

Таким образом, максимальное количество баллов за доклад реферат составляет 4 балла.

# 5. Оценочные средства по дисциплине для промежуточного контроля

**5.1. Вопросы к экзамену**

Обязательным условием получения экзамена является выполнение всех практических заданий по курсу, защита реферата и прохождение тестовых заданий. Среднее арифметическое значение всех полученных оценок в ходе текущей аттестации может служить основанием для экзамена.

В тестовом задании представлены вопросы, которые имеют закрытый и открытый характер.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопрос** | **Ответ** |
| К экономическим методам финансового управления не относится …Варианты ответа:А. хеджированиеБ. интервьюированиеВ. бюджетированиеГ. дисконтирование | Б. интервьюирование |
| Инструментом финансовой деятельности не служит …Варианты ответа:А. доходБ. фондВ. оттокГ. приток | А. доход |
| К функциям финансового менеджмента не относится …Варианты ответа:А. экономия и выявление дополнительных финансовых ресурсовБ. мобилизация бюджетных и внебюджетных ресурсовВ. бухгалтерский учетГ. финансирование функций экономического субъекта | В. бухгалтерский учет |
| Бюджетирование - это …Варианты ответа:А. экономический методБ. экономическая категорияВ. вид управленческой деятельностиГ. экономико-математический прием | А. экономический метод |
| Необходимость финансового контроля обусловлена, прежде всего …Варианты ответа:А. необходимостью выявления нарушителей финансового законодательстваБ. объективным содержаниемВ. наличием хищений.Г. субъективными факторами | Б. объективным содержанием |
| К причинам финансового управления не относится …Варианты ответа:А. многообразие форм собственностиБ. желание субъекта руководитьВ. наличие экономического субъекта (организации)Г. действие товарно-денежных отношений | Б. желание субъекта руководить |
| Объектами финансового управления не являются …Варианты ответа:А. категории и финансовые рычагиБ. бюджетные отношенияВ. денежные потокиГ. денежные фонды | А. категории и финансовые рычаги |
| Тактикой финансового управления занимаются …Варианты ответа:А. контрольные структурыБ. все члены организацииВ. первые лица (собственники организации)Г. вторые лица (исполнители) | Г. вторые лица (исполнители) |
| Основной путь совершенствования базовой части финансового управления – это …Варианты ответа:А. комплексное использование экономических категорийБ. совершенствование нормативного обеспеченияВ. создание стабильного правового обеспеченияГ. обеспечение достоверного информационного обеспечения | В. создание стабильного правового обеспечения |
| Базовым понятием финансового менеджмента не является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | показатель |
| Обеспечение, не выступающее базовым блоком финансового менеджментаВарианты ответа:А. правовоеБ. идеологическоеВ. нормативноеГ. информационное | Б. идеологическое |
| Организация финансов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_не требует официального утверждения. | физические лица |
| Основной путь развития финансового менеджмента — это …Варианты ответа:А. создание реальных действенных базовых комплексов правового, нормативного и статистического обеспечения, адекватных международным требованиямБ. повышение профессионализма и ответственности работников финансового менеджментаВ. устранение дублирования и параллелизма финансовых работГ. развитие международных связей | Б. повышение профессионализма и ответственности работников финансового менеджмента |
| Наиболее эффективный подход к финансовому менеджменту …Варианты ответа:А. стихийныйБ. реалистическийВ. сочетание реалистического с институциональнымГ. институциональный | В. сочетание реалистического с институциональным |
| Правовое обеспечение финансово-экономической деятельности не включает … законодательства. | частного |
| Финансовый менеджмент — это … **Варианты ответа:**  А. система взаимодействия финансовых отношений, потоков и фондов денежных средств  Б. совокупность объектов и субъектов управления финансами  В. совокупность всех органов и организаций, осуществляющих управление финансами  Г. научно обоснованная система управления финансовыми отношениями, стоимостными потоками и фондами организации | Г. научно обоснованная система управления финансовыми отношениями, стоимостными потоками и фондами организации |
| Финансы – это: А. система управления финансами хозяйствующего субъекта  Б. система действий по оптимизации финансовой модели фирмы  В. совокупность экономических отношений, возникающих в процессе формирования и использования фондов денежных средств у субъектов, участвующих в создании совокупного общественного продукта  Г. верны утверждения А и Б. | В. совокупность экономических отношений, возникающих в процессе формирования и использования фондов денежных средств у субъектов, участвующих в создании совокупного общественного продукта |
| Процесс принятия управленческих решений включает: А. информационное и аналитическое обеспечение управления;  Б. планирование, оперативное управление и контроль;  В. аналитическое обеспечение управления и контроль;  Г. подбор необходимой информации, обработка и анализ информации, принятие решения на основе анализа информации. | Г. подбор необходимой информации, обработка и анализ информации, принятие решения на основе анализа информации. |
| К интенсивным факторам относятся: А. совершенствование процесса функционирования используемых ресурсов, увеличение времени использования ресурсов;  Б. совершенствование процесса функционирования используемых ресурсов, совершенствование качественных характеристик используемых ресурсов;  В. увеличение времени использования ресурсов, совершенствование качественных характеристик используемых ресурсов;  Г. увеличение времени использования ресурсов, увеличение количества используемых ресурсов. | Б. совершенствование процесса функционирования используемых ресурсов, совершенствование качественных характеристик используемых ресурсов; |
| Функции финансов:  1. регулирующая 2. стимулирующая 3. инвестиционно-распределительная и контрольная   Г. верны утверждения А,Б и В. | Г. верны утверждения А,Б и В. |

***Шкала оценивания***: Тестирование обучающихся проводится после изучения дисциплины в соответствии с настоящей программой и является обязательным для всех студентов. Тесты включены в учебно-методический комплекс дисциплины, размещенный в «Электронной образовательной среде КемГИК».

Тесты включают 20 тестовых заданий. Результаты тестирования оцениваются в баллах в соответствии со следующими критериями:

– 100-90% (20-18 правильных ответов) - 20-18 баллов, «отлично»;

– 89-75% (17-15 правильных ответов) - 17-15 баллов, «хорошо»;

– 74-60% (14-12 правильных ответов) - 14-12 баллов, «удовлетворительно»;

– ниже 60% (11 и менее правильных ответов) - 11 и менее баллов, «неудовлетворительно».

**5.2 Методика и критерии оценки результатов обучения по дисциплине**

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Общие правила оценки успеваемости обучающегося в течение семестра**

|  |  |
| --- | --- |
| *Виды работ* | *Количество баллов* |
| Практическая работа | Максимум 5 × 14 = 70 баллов |
| Устный опрос | Максимум 5 × 4= 20 баллов |
| Подготовка реферата | Максимум 2 × 5= 10 баллов |
| Тестирование | Максимум 20 баллов |
| *Итого за семестр:* | Максимум – 100 баллов |

**«Отлично»** выставляется, если обучающийся достиг продвинутого уровня формирования компетенций – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**«Хорошо»** выставляется, если обучающийся достиг повышенного уровня формирования компетенций – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

**«Удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся достиг порогового уровня формирования компетенций – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

**«Неудовлетворительно»** соответствует нулевому уровню формирования компетенций; обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

**Шкала перевода баллов в оценки при промежуточной аттестации в форме экзамена**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень формирования компетенции** | **Оценка** | **Минимальное количество баллов** | **Максимальное количество баллов** |
| **Продвинутый** | Отлично | 90 | 100 |
| **Повышенный** | Хорошо | 75 | 89 |
| **Пороговый** | Удовлетворительно | 60 | 74 |
| **Нулевой** | Неудовлетворительно | 0 | 59 |

Экзамен по дисциплине принимается в устной форме (собеседование).

Вопросы к экзамену содержат задания одного типа знаний: теоретические вопросы, раскрытие которых позволяет оценить (критерии оценки):

* знание основных положений изученного материала – 20 баллов;
* знание дополнительного материала – 20 баллов;
* умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной социальной ситуации и будущей профессиональной деятельностью – 20 баллов;
* умение пользоваться теоретическими знаниями для доказательства излагаемого материала – 20 баллов;
* владение профильной научной терминологией – 20 баллов.

Таким образом, в случае набора студентом 90-100 баллов, он получает оценку **«отлично»,** что соответствует достижению **продвинутого уровня** сформированности компетенций. Для достижения **повышенного уровня** студенту необходимо набрать 75-89 баллов, что соответствует оценке **«хорошо»**. При суммарном получении 60-74 баллов студент получает оценку **«удовлетворительно**», что соответствует достижению **порогового уровня** сформированности компетенций.

Если студент в ходе экзамена набирает 0-59 баллов, то ему выставляется оценка **«неудовлетворительно»** соответствует **нулевому уровню** формирования компетенций: обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, не знает значительной части программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий либо не выполнил практические задания.