

Министерство культуры Российской Федерации
Кемеровский государственный институт культуры
Факультет социально-культурных технологий
Кафедра музейного дела

ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки
51.03.02. «Народная художественная культура»

Профиль подготовки
«Руководство студией декоративно-прикладного творчества»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Формы обучения
Очная, заочная

Кемерово
2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.02 «Народная художественная культура», профилю подготовки «Руководство студией декоративно-прикладного творчества», квалификация (степень) выпускника – бакалавр, утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015 г. № 223.

Утверждена на заседании кафедры музейного дела и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного университета культуры и искусств «Электронная образовательная среда КемГУКИ» по web-адресу <http://edu.kemguki.ru/> «31» марта 2015 г., протокол № 8.

Переутверждена на заседании кафедры музейного дела 26.08. 2016, протокол № 1.

Переутверждена на заседании кафедры музейного дела 29.08.17, протокол №1.

Переутверждена на заседании кафедры музейного дела 29.08.18, протокол №1.

Сергеева Е.Ф. Основы научных исследований [Текст]: рабочая программа дисциплины по 51.03.02 «Народная художественная культура», профиль «Руководство студией декоративно-прикладного творчества», квалификация (степень) выпускника - бакалавр, квалификация (степень) выпускника - бакалавр.— Кемерово: Кемеровский гос. институт культуры, 2023. – 21 с.

*Автор (составитель)
Сергеева Е.Ф.*

Содержание рабочей программы дисциплины

- 1. Цель освоения дисциплины**
- 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**
- 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**
- 4. Объем, структура и содержание дисциплины**
 - 4.1. Объем дисциплины
 - 4.2. Структура дисциплины
 - 4.3. Содержание дисциплины
- 5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии**
 - 5.1. Образовательные технологии
 - 5.2. Информационно-коммуникационные технологии
- 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**
 - 6.1. Перечень учебно-методического обеспечения СР
 - 6.2. Примерная тематика творческих заданий для самостоятельной работы
 - 6.3. Методические указания для обучающихся по организации СР
- 7. Фонд оценочных средств**
 - 7.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости
 - 7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации и по итогам освоения дисциплины
 - 7.3. Параметры, критерии оценки, требования
- 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**
- 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
 - 9.1. Основная литература
 - 9.2. Дополнительная литература
 - 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 - 9.4. Программное обеспечение
- 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**
- 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**
- 12. Список (перечень) ключевых слов**

1. Цель освоения дисциплины

Основная цель курса - упорядочение разрозненных несистематизированных знаний, формирование информационного мировоззрения и целостного представления об "информационной картине мира".

Основными задачами, решаемыми в ходе изучения курса, являются:

- освоение рациональных приемов и способов самостоятельного ведения поиска информации и систематизации данных в соответствии с задачами учебного процесса в гуманитарном вузе
- овладение формализованными методами аналитико-синтетической переработки информации;
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов учебно-методической, опытно-экспериментальной, научно-исследовательской работы.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Курс принадлежит к дисциплинам базовой части образовательной программы бакалавриата. Для освоения дисциплины «Основы научных исследований» необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в результате изучения дисциплин «Психология и педагогика» и др..

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы научных исследований», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- Способность к самостоятельному поиску, обработке, анализу и оценке профессиональной информации, приобретению новых знаний, используя современные образовательные и информационные технологии (ОПК-2);
- Способность к анализу и обобщению результатов научного исследования, составлению научных отчетов, обзоров, аннотаций и пояснительных записок; владение способами научной презентации результатов исследовательской деятельности (ПК-3);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

знать:

- терминологический аппарат в сфере научных исследований в области народной культуры (ПК-3; ОПК-2);
- общие и специальные требования к технологии подготовки учебно-методической, опытно-экспериментальной, научно-исследовательской работы (ПК-3; ОПК-2);

уметь:

- вести результативный поиск информации (ПК-3);
- обрабатывать и использовать информацию в соответствии с учебными и познавательными задачами (ПК-3, ОПК-2);
- практически использовать технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности (ПК-3);

владеть:

- рациональными приемами поиска, сбора, обработки, анализа и синтеза информации (ПК-3);
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (ПК-3; ОПК-2);

- приемами использования научной информации в профессиональной деятельности (ПК-3).

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

В том числе 36 часов контактной (аудиторной) работы с обучающимися, 36 час.

самостоятельная работа обучающихся

4.1. Структура дисциплины

Очное обучение

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
			Всего	лекц	семина рские /практи ческие заняти я	Инд. занят ия	В т.ч. ауд. занят ия в интер актив ной форм е	СРС
1.	Информационные ресурсы общества							
1.1	Введение. Исходные понятия «Информация», «Информационное общество», «Основы информационной культуры»		4	2/1*			1* Диск уссия	2
1.2	Документальные потоки по режиссерскому и педагогическому образованию. Государственная система научно-технической информации РФ.		8	2/1*		2	1* Диск уссия	4
1.3	Библиотека как информационно-поисковая система. Технология информационного самообслуживания		7	2/1*		1	1* Диск уссия	4
	Итого по разделу		19	6		3	3	10
2	Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения							
2.1	Структурно-семантический анализ информационного запроса		2	1*		1	1* Диск уссия	
2.2	Адресный и фактографический поиски и алгоритм их выполнения		6	2/1*		2	1* Диск уссия	2
2.3	Тематический поиск и		8	3/1*		1	1*	4

	алгоритм его выполнения						Диск уссия	
	Итого по разделу		16	6		4	3	6
3	Аналитико-синтетическая переработка источников информации в учебной и научно-исследовательской работе студентов							
3.1	Учебные тексты как объект аналитико-синтетической переработки		6	1*		2	1* Диск уссия	3
3.2	Работа с научными документами		8	2/1*		1	1* Диск уссия	5
	Итого по разделу		14	3		3	2	8
4	Технология подготовки информационных продуктов							
4.1	Технология подготовки научно-аналитического обзора		6	1*		1	1* Диск уссия	4
4.2	Библиографические ссылки. Цитирование. Требования, виды и правила оформления		4	1*		1	1* Диск уссия	2
4.3	Правила оформления списка литературы к научным работам		4	1*		1	1* Диск уссия	2
4.4	Технология подготовки и оформления курсовой работы		4	1*		1	1* Диск уссия	2
4.5	Технология подготовки выпускной квалификационной работы		5	1*		2	1* Диск уссия	2
	Итого по разделу		23	5		6	5	12
	Всего часов в интерактивной форме:						13%	
	ИТОГО		72	20		16		36

Заочное обучение

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
			Всего	лекц	сем.	практ	В т.ч. ауд. занят ия в интер актив ной форм е	срс
1.	Информационные ресурсы общества							
1.1	Введение.	Исходные	4	1*			1*	3

	понятия «Информация», «Информационное общество», «Основы информационной культуры»						Диск уссия	
1.2	Документальные потоки по режиссерскому и педагогическому образованию. Государственная система научно-технической информации РФ.		8					8
1.3	Библиотека как информационно-поисковая система. Технология информационного самообслуживания		7					7
	Итого по разделу		19	1			1	17
2	Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения							
2.1	Структурно-семантический анализ информационного запроса		2	1*			1* Диск уссия	
2.2	Адресный и фактографический поиски и алгоритм их выполнения		6	1				
2.3	Тематический поиск и алгоритм его выполнения		8					
	Итого по разделу		16	2			1	13
3	Аналитико-синтетическая переработка источников информации в учебной и научно-исследовательской работе студентов							
3.1	Учебные тексты как объект аналитико-синтетической переработки		6	1*			1* Диск уссия	5
3.2	Работа с научными документами		8					8
	Итого по разделу		14	1			1	13
4	Технология подготовки информационных продуктов							
4.1	Технология подготовки научно-аналитического обзора		6	1*			1* Диск уссия	5
4.2	Библиографические ссылки. Цитирование. Требования, виды и правила оформления		4	1*			1* Диск уссия	3
4.3	Правила оформления списка литературы к научным работам		4	1*			1* Диск уссия	3
4.4	Технология подготовки и оформления курсовой работы		4					4

4.5	Технология подготовки выпускной квалификационной работы		5	1				4
	Итого по разделу		23	4		6	5	12
	Всего часов в интерактивной форме:						13%	
	ИТОГО		72	8		-		64

4.2. Содержание дисциплины

<i>Содержание</i>	<i>Результаты обучения</i>	<i>Виды оценочных средств; формы текущего контроля, промежуточной аттестации</i>
Раздел 1. Информационные ресурсы общества		
Тема 1.1. Введение. Исходные понятия «Информация», «Информационное общество» Информатизация общества: социальные условия, предпосылки и последствия. Информационный образ жизни: общество и личность в условиях информатизации. Формирование информационной среды общества. Понятие информационной культуры, информационной культуры личности, информационной культуры специалиста.	Формируемые компетенции: - Способность к самостоятельному поиску, обработке, анализу и оценке профессиональной информации, приобретению новых знаний, используя современные образовательные и информационные технологии (ОПК-2); - Способность к анализу и обобщению результатов научного исследования, составлению научных отчетов, обзоров, аннотаций и пояснительных записок; владение способами научной презентации результатов исследовательской деятельности (ПК-3)	Реферирование статей, устный опрос,
Тема 1.2. Документальные потоки по режиссуре театрализованных представлений. Государственная система научно-технической информации РФ. Определение исходных понятий "документ", "издание". Классификация документов по различным основаниям деления: форме представления информации (текстовые, идеографические, аудиовизуальные, иконические, машиночитаемые); широте распространения информации (опубликованные, неопубликованные), степени аналитико-синтетической	В результате изучения раздела курса студент должен знать: - признаки информационного общества, определения понятия информация (ПК-3); - состав первичного и вторичного документального потока по режиссуре (ПК-3); - типы и виды библиотек, предоставляющие информационные услуги (ОПК-2). уметь: - вести результативный поиск информации (ПК-3; ОПК-2); - классифицировать документы	

обработки (первичные и вторичные). Основные виды изданий: периодические, непериодические, продолжающиеся, сериальные. Краткая характеристика основных типов литературы: учебной, справочной, научной, научно-популярной, производственной, официально-документальной (нормативной), массово-политической, рекламной, художественной, изданий для досуга, информационной. Основные классы документов по режиссуре. Профильные справочные издания традиционного типа. Профильные электронные справочные издания. Профильные периодические издания. Понятие о свертывании и аналитико-синтетической переработки информации. Вторичный документ как результат аналитико-синтетической переработки информации. Виды вторичных документов. Организация и управление вторичными документальными потоками с помощью системы информационных изданий. Информационные издания: назначение, функции, виды. Отраслевая система информации по культуре и искусству: структура, назначение, функции. Научно-исследовательский центр анализа и обобщения информации по культуре и искусству Российской государственной библиотеки (НИЦ «Информкультура»). Система информационных изданий НИО «Информкультура». Состав реферативно-библиографических изданий. Цели, задачи и принципы построения Государственной системы научно-технической информации (ГСНТИ). Организационно-функциональная структура ГСНТИ. Виды информационных ресурсов и их	по режиссуре (ПК-3); • обрабатывать и использовать информацию в соответствии с учебными и познавательными задачами (ПК-3; ОПК-2). владеть: • рациональными приемами поиска, сбора, обработки, анализа и синтеза информации (ПК-3; ОПК-2); • способами осуществления информационного поиска первичных и вторичных документов (ПК-3; ОПК-2).	
---	--	--

размещение в структуре ГСНТИ. Органы ГСНТИ, осуществляющие централизованную обработку мирового потока документов по педагогике и музыке.		
Тема 1.3. Библиотека как информационно-поисковая система. Технология информационного самообслуживания Справочно-библиографический аппарат библиотеки: структура; технология поиска документов. Информационный сервис. Информационно-библиотечные продукты и услуги, предоставляемые современными библиотеками. Технология информационного самообслуживания. Алгоритм поиска отдельных классов документов на примере направления подготовки Услуги и продукты, предоставляемые библиотеками: ГПНТБ СО РАН, Кемеровской областной научной библиотеки (ОНБ) им. В. Д. Фёдорова научной библиотеки КемГИК. Научная электронная библиотека.		
Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения		
Тема 2.1. Структурно-семантический анализ информационного запроса. Структурно-семантический анализ запроса как условие эффективного информационного поиска. Понятие о предмете и аспектах поиска, монотематических и политематических запросах. Проблема адекватного отражения информационной потребности в формулировке запроса. Тема 2.2. Адресный и фактографический поиски и алгоритм их выполнения. Адресный поиск и алгоритм его выполнения Учебные ситуации,	• Способность к самостоятельному поиску, обработке, анализу и оценке профессиональной информации, приобретению новых знаний, используя современные образовательные и информационные технологии (ОПК-2); • Способность к анализу и обобщению результатов научного исследования, составлению научных отчетов, обзоров, аннотаций и пояснительных записок; владение способами научной презентации результатов исследовательской деятельности (ПК-3); В результате изучения раздела курса студент должен: знать: • типы информационных	отчет о выполнении и практических работ

порождающие адресные запросы. Адресный запрос как проявление информационной потребности в конкретном документе. Основные поисковые документы в структуре библиографического описания, используемые при адресном поиске: Ф.И.О автора, составителя, редактора, коллективный автор, заглавие документа. Алфавитный каталог - средство адресного библиотечного поиска. Алгоритм поиска в алфавитном каталоге. Фактографический поиск и алгоритм его выполнения. Сущность понятия «Факт», «фактографическая информация». Фактографические запросы и их разновидности. Справочные издания как источник фактографической информации. Алгоритм выполнения фактографического поиска.	запросов (ПК-3); • ассортимент информационных продуктов и услуг по профилю подготовки (ОПК-2); уметь: • осуществлять поиск информации по адресному, фактографическому и аналитическому запросу (ПК-3; ОПК-2) владеть • методом структурно-семантического анализа информационного вопроса (ПК-3; ОПК-2)	
Тема 2.3. Тематический поиск и алгоритм его выполнения Тематический запрос как проявление потребности в документах по определенной теме, проблеме, предмету, отрасли знания и т.п. Виды учебной и научно-исследовательской деятельности учителя музыки, порождающие тематические запросы. Алгоритм выполнения тематического поиска в каталоге, информационном издании. Этапы тематического запроса: выделение ключевых слов, определение предмета и аспекта поиска, выяснение смыслового значения термина, выявление многозначности, выявление синонимов, выявление вышестоящих понятий, выявление нижестоящих понятий.		
Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации в учебной и научно-исследовательской работе студентов		
Тема 3.1. Учебные тексты как объект аналитико-синтетической переработки Типы учебной литературы в	Формируемые компетенции: • Способность к самостоятельному поиску, обработке, анализу и оценке	отчет о выполнении практических работ

зависимости от функции, выполняемой в процессе обучения и подготовки бакалавра. Новое поколение литературы: аудиовизуальные, электронные, гипертекстовые, мультимедийные источники информации. Композиционно-смысловая структура учебного текста и ее влияние на понимание и усвоение знаний в процессе обучения.	профессиональной информации, приобретению новых знаний, используя современные образовательные и информационные технологии (ОПК-2); Способность к анализу и обобщению результатов научного исследования, составлению научных отчетов, обзоров, аннотаций и пояснительных записок; владение способами научной презентации результатов исследовательской деятельности (ПК-3) В результате изучения раздела курса студент должен	
Тема 3.2. Работа с научными документами Роль справочного аппарата как средство ориентировки в учебной книге. Разновидности научной литературы: научно-гуманитарная; научно-техническая; учебно-научная; научно-справочная; научно-популярная. Особенности научно-гуманитарной литературы, научных документов по направлению. Соотношения текстовой и нетекстовой (графической, знаковой, иллюстративной) в научных документах по данному профилю. Структура и назначение справочного аппарата научных документов.	знать: - виды учебных и научных изданий (ПК-3; ОПК-2) уметь: • различать тексты учебные, научные (ПК-3, ОПК-2) владеть • методами построения определений понятий (ПК-3) • способами формализованного анализа научных документов (ОПК-2);	
Раздел 4. Технология подготовки информационных продуктов		
Тема 4.1. Технология подготовки научно-аналитического обзора. Определение и основные особенности научно-аналитического обзора. Виды учебной и профессиональной деятельности студентов, порождающие необходимость подготовки научно-аналитического обзора. Требования, предъявляемые к научно-аналитическому обзору. Технология и основные этапы подготовки научно-аналитического обзора. Специфика подготовки научно-аналитического обзора. Правила оформления научно-аналитического обзора.	Формируемые компетенции • Способность к анализу и обобщению результатов научного исследования, составлению научных отчетов, обзоров, аннотаций и пояснительных записок; владение способами научной презентации результатов исследовательской деятельности (ПК-3); знать: • общие и специальные требования к курсовым и дипломным работам (ПК-3); • правила оформления научно-аналитического обзора, доклада (ПК-3); уметь:	отчет о выполнении практических работ
Тема 4.2. Библиографические ссылки. Цитирование.		

Требования, виды и правила оформления Правила оформления ссылок на документы. Библиографическая ссылка. Виды библиографических ссылок. Формы введения внутритекстовой ссылки в текст учебного издания. Подстрочные ссылки. Затекстовая библиографическая ссылка.	практически использовать технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности (ПК-3);	
Тема 4.3. Правила оформления списка литературы к научным работам Основные способы группировки источников: по хронологии публикаций, по видам изданий, тематический. Правила оформления списка использованной литературы	владеть: технологиями подготовки и оформления информационных продуктов-результатов научной и профессиональной деятельности (ПК-3)	
Тема 4.4. Технология подготовки и оформления курсовой работы Определение и основные особенности курсовой работы. Виды учебной деятельности, порождающие необходимость подготовки курсовой работы. Требования, предъявляемые к курсовой работе. Технология и основные этапы подготовки курсовой работы. Специфика курсовых работ по дисциплинам профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата в зависимости от года обучения. Правила оформления курсовой работы.		
Тема 4.5. Технология подготовки дипломного реферата Определение и основные особенности дипломного реферата. Требования, предъявляемые к дипломному реферату. Технология и основные этапы подготовки дипломного реферата. Специфика дипломного реферата по дисциплинам профессионального цикла ООП бакалавриата. Правила оформления выпускной квалификационной работы. Порядок защиты.		

5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

5.1. Образовательные технологии

Основу преподавания учебной дисциплины составляют традиционные технологии, включающие аудиторные занятия в форме лекций (с использованием мультимедийных презентаций); экскурсии в библиотеки с целью ознакомления с учебно-методическими материалами (вторичными и первичными документами и т.д.) по дисциплине и профилю подготовки. Учебный курс характеризуется прикладной направленностью, поэтому особое место отводится практическим занятиям, направленным на формирование профессиональной информационной компетентности будущих специалистов.

Основу преподавания учебной дисциплины составляют метод дискуссии. Метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на семинарах-дискуссиях, собеседованиях по обсуждению итогов выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях. На лекции дискуссия в полном смысле развернуться не может, но дискуссионный вопрос, вызвавший сразу несколько разных ответов из аудитории, не приведя к выбору окончательного, наиболее правильного из них, создает атмосферу коллективного размышления и готовности слушать преподавателя, отвечающего на этот дискуссионный вопрос.

Дискуссия на семинарском (практическом) занятии требует продуманности и основательной предварительной подготовки обучаемых. Нужны не только хорошие знания (без них дискуссия беспредметна), но также наличие у студентов умения выражать свои мысли, четко формулировать вопросы, приводить аргументы и т. д. Учебные дискуссии обогащают представления учащихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

Для диагностики компетенций применяются следующие формы контроля: тестовый, защиты выполненных практических заданий, собеседование, зачет.

5.2. Информационно-коммуникационные технологии

В ходе изучения студентами учебной дисциплины «Основы научных исследований» применение электронных образовательных технологий (e-learning) предполагает размещение различных электронно-образовательных ресурсов на сайте электронной образовательной среды КемГИК по web-адресу: <http://http://edu.kemguki.ru/>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для СР обучающихся

Организационные ресурсы

- Тематический план дисциплины

Учебно-теоретические ресурсы

- Конспект вводной лекции

Учебно-практические ресурсы

- Примеры выполнения практических заданий, творческого задания

Учебно-методические ресурсы

- Методические указания студентам к выполнению самостоятельной работы

Учебно-наглядные ресурсы

- Электронные презентации

Учебно-библиографические ресурсы

- Список рекомендуемой литературы

- Перечень полезных ссылок

Фонды оценочных средств

- Тестовые задания на каждый раздел

6.3. Методические указания для обучающихся по организации СР

В процессе выполнения учебно-исследовательских заданий обучающиеся учатся самостоятельно работать с учебной, научной, справочной, периодической и другой

литературой. Содержание самостоятельной работы студентов по данной дисциплине направлено на:

- формирование и развитие умений поиска информации, отбора и систематизации материалов, фиксирования информации (подготовка тезисов, конспектов и др.);
- развитие способностей к самостоятельному анализу и критическому оцениванию источников информации;

Содержание самостоятельной работы студентов

Темы для самостоятельной работы студентов	Количество часов		Виды и содержание самостоятельной работы студентов
	Для очной формы обучения	Для заочной формы обучения	
Раздел 1. Информационные ресурсы общества			
1.1. Введение. Исходные понятия «Информация», «Информационное общество», «Основы информационной культуры»	2		Реферирование статей, устный опрос,
Документальные потоки по режиссерскому и педагогическому образованию. Государственная система научно-технической информации РФ.	4		отчет о выполнении практических работ
1.3 Библиотека как информационно-поисковая система. Технология информационного самообслуживания	4		отчет о выполнении практических работ
Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения			
Структурно-семантический анализ информационного запроса			отчет о выполнении практических работ
Адресный и фактографический поиски и алгоритм их выполнения	2		Реферирование, отчет о выполнении практических работ
Тематический поиск и алгоритм его выполнения	4		Реферирование, отчет о выполнении практических работ
Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации в учебной и научно-исследовательской работе студентов			
Учебные тексты как объект аналитико-синтетической переработки	3		отчет о выполнении практических работ
Работа с научными документами	5		отчет о выполнении практических работ
Раздел 4. Технология подготовки информационных продуктов			
Технология подготовки научно-аналитического обзора	4		устный опрос отчет о выполнении практических работ
Библиографические ссылки. Цитирование. Требования, виды и правила оформления	2		Отчет о выполнении практических работ
Правила оформления списка литературы к научным работам	2		Отчет о выполнении практической работы

Технология подготовки и оформления курсовой работы	2		Подготовка презентации
Технология подготовки выпускной квалификационной работы	2		Подготовка презентации

К видам самостоятельной учебной деятельности студентов, реализуемых при изучении дисциплины относится составление докладов с презентациями при подготовке к семинарским занятиям на основе работы с соответствующими информационными ресурсами; выполнение контрольных работ.

Подготовка докладов к семинарским занятиям, написание контрольных работ, связаны с созданием научно-аналитического обзора, поскольку основу подготовки к данным видам самостоятельной работы студентов составляет работа с различными видами информационных источников: справочными, учебными, научными.

Для создания компьютерных презентаций существуют различные программы. Наиболее распространённой среди пользователей является программа PowerPoint, которая входит в состав пакета Microsoft Office. Она проста и доступна для освоения, имеет достаточно широкий спектр возможностей для создания качественных презентаций, отвечающих требованиям, предъявляемым к их оформлению.

При оценке публичного выступления, в частности доклада, подвергается оцениванию и сопровождающая его презентация. Критерии оценки презентации вытекают из рекомендаций по их подготовке и оформлению. К этим критериям относятся: степень раскрытия темы; наличие и уместность использования и правильного оформления рисунков, таблиц; грамотность изложения текста, отсутствие орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок; соблюдение единства дизайна всей презентации, его соответствие научному стилю изложения информации; обоснованное использование анимационных, видео и звуковых эффектов; наличие заголовков к слайдам; соответствие структуры презентации тексту доклада.

К видам самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «относится контрольная работа. *Контрольная работа* – это форма самостоятельной работы студентов, итоговый этап их учебно-исследовательской деятельности в области конкретной дисциплины. Контрольная работа является одним из основных видов самостоятельной работы обучающихся в вузе, направленной на закрепление, углубление и обобщение знаний по учебным дисциплинам профессиональной подготовки, овладение методами учебных видов исследований, формирование навыков решения творческих задач по определённой теме.

Контрольная работа предназначена для формирования у обучающихся навыков отбора и анализа информации по исследуемой теме, выражение собственного отношения и оценки к полученной информации. В результате выполнения контрольной работы студент должен показать владение основными умениями вести учебно-исследовательскую деятельность, а именно:

- ориентироваться в системе социально-культурных и смежных наук: психологии, культурологи, педагогики, философии, социологии и т. д.;
- осуществлять самостоятельный поиск и отбор необходимой для исследования информации;
- критически оценивать найденную информацию на основе её аналитико-синтетической переработки;
- анализировать, систематизировать, интерпретировать информацию и делать выводы;
- оформлять контрольную работу в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным текстам.

Главная задача студента при написании контрольной работы – представить самостоятельное учебное исследование. Совершенно недопустимо ограничиться простым изложением теоретического и практического материала без попытки собственного анализ. Эффективность учебно-исследовательского поиска, содержание, структура контрольной работы во многом обуславливается последовательностью шагов. В каждой контрольной работе есть определённые алгоритм пошаговых действий, включающий следующие компоненты: введение, основная часть, заключение.

Контрольная работа как вид самостоятельной деятельности имеет объём от 15 до 20 страниц формата А – 4, имеющих следующие параметры: шрифт -14, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ-1,25 мм., поля: левое – 30 мм, правое – 20мм, верхнее – 20мм, нижнее – 20мм.

7. Фонд оценочных средств

7.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,

Образцы тестовых заданий для контроля самостоятельной работы студентов по отдельным разделам дисциплины

(фрагмент)

1. Важнейший вид ресурсов современного общества (наряду с материальными и энергетическими), представляющий собой документы и массивы документов в информационных системах, библиотеках, архивах, фондах, банках данных и др., есть
2. Организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей граждан на основе компьютеризации формирования и использования информационных ресурсов есть
3. Систематизированная совокупность знаний, умений, навыков, обеспечивающая оптимальное осуществление индивидуальной информационной деятельности личности, направленной на удовлетворение как профессиональных, так и непрофессиональных потребностей в информации, есть
4. Документ, доведенный до всеобщего сведения посредством печати или других средств информации, есть
5. Документ, не прошедший редакционно-издательскую обработку и существующий в ограниченном количестве экземпляров, есть
6. Документ, являющийся результатом аналитико-синтетической переработки одного или нескольких первичных документов, есть
7. Материальный объект с информацией, закрепленной созданным человеком способом для ее передачи во времени и пространстве есть
8. Перечислить общие функции документа
 - а) _____
 - б) _____
 - в) _____
9. Препринт, есть

7.2. Образцы контрольных вопросов для промежуточной аттестации (фрагмент)

1. Подходы к определению понятия «Информация»
2. Становление информационного общества
3. Первичный документальный поток как составная часть информац.ресурсов общества
4. Вторичный документальный поток как результат аналитико-синтетической переработки информации
5. Библиотека как информационно-поисковая система

6. Государственная система научно-технической информации Российской Федерации: принципы организации, обработки и использования мировых и национальных информационных ресурсов
7. Адресный поиск и алгоритм его выполнения
8. Тематический поиск и алгоритм его выполнения
9. Технология подготовки научно-аналитического обзора
10. Технология подготовки курсовой работы (проекта)
11. Технология подготовки дипломной работы (проекта)
12. Использование и оформление цитат в текстах научных документов
13. Правила оформления библиографических ссылок на документы

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

9.1. основная литература

Нормативные и правовые документы

1. ГОСТ 7.0–99 Информационно-библиотечная деятельность, библиография. Термины и определения [Текст]. – Минск: Издательство стандартов, 1999. – 32 с.
2. ГОСТ 7.73–96 Поиск и распространение информации. Термины и определения [Текст]. – Минск: Издательство стандартов, 1998. – 15 с.
3. Доктрина информационной безопасности РФ [Текст] // Российская газета. – 2000. – 28 сентября.
4. Концепция Российского законодательства в области Интернета: (о развитии глобальной сети Интернет в России) [Текст] // СМИ и Интернет: проблемы правового регулирования / автор-составитель В. Н. Монахов. – М.: ЭКОПРИНТ, 2003. – С. 215 – 228.
5. Об информации, информатизации и защите информации [Текст]: [федеральный закон от 25 февраля 1995 г. № 24-ФЗ] // Библиотека и закон: справочник. – М., 1997. – Вып. 2. – С. 103 – 114.

Научные издания и учебные издания

1. Ашеро́в, А. Т. Методы и модели формирования и развития информационной культуры студентов технических специальностей: монография [Текст] / А. Т. Ашеро́в, Т. Л. Богданова; Украинская инженерно-педагогическая академия; Донбасская гос. машиностроительная академия. – Харьков: УИПА, 2008. – 320с.: рис., табл. – (Серия «Инженерная педагогика»)
2. Гендина Н. И. Информационная грамотность и информационная культура личности: международный и российский подходы к решению проблемы // Открытое образование. 2007. № 5(64). С. 58—69
3. Гендина Н. И. Информационная культура, творчество и креативность выпускника высшей школы в контексте проблем развития человеческого капитала информационного общества.// Информационное общество, 2009, вып. 1, с. 57-63.- <http://emag.iis.ru/arc/infosoc/emag.nsf/BPA/a1811d9b47e6ce8ec3257594003025fa> (дата доступа 10.05.2011г)
4. Федоров, А. В. Медиаобразование: вчера и сегодня [Текст] / А. В. Федоров. – М.: Изд-во МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2009. – 234 с.

9.2. дополнительная литература

1. Гендина Н.И. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях: учеб.-метод.пособие / Гендина Н.И. и [др].- 2е изд., перераб.-М.: Школьна б-ка,2003.-296с.
2. Гендина Н.И. Формирование информационной культуры личности: теоретические обоснование и моделирование содержания учебной дисциплины/ Гендина Н.И. и [др].-М: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества,2006.-512с.

3. Гендина Н.И., Рябцева Л.Н. Разработка механизма адаптации учебной программы курса «основы информационной культуры личности» в зависимости от профессиональной образовательной программы//Вестник КемГУИ.-2010.-№12.-С.121-140.
4. Гендина, Н. И. Информационная грамотность и информационная культура личности: международный и российский подходы к решению проблемы [Текст] / Н. И. Гендина // Открытое образование. – 2007. – №5(64). – С.58 – 69.
5. Гендина, Н. И. Формирование информационной культуры личности: теоретическое обоснование и моделирование содержания учебной дисциплины [Текст] / Н. И. Гендина, Н. И. Колкова, Г. А. Стародубова, Ю. В. Уленко. – М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2006. – 512 с.
6. Гиляровский Р.С. Информационная культура в высшей школе// НТИ.Сер.1 -2007.-№2.-С.18-22.
7. Дулатова А.Н. Информационная культура личности: учебно-метод. пособие/ А.Н.Дулатова, Н.Б. Зиновьева.-М.:Либерия-Бибинформ,2007.-176с.
8. Информационная культура личности: библиограф. указатель.-Кемерово,2006.-90с.
9. Лазарева Л.И. Содержание информационной культуры выпускника университета культуры и искусств в контексте ФГОС ВПО третьего поколения //Вестник КемГУИ.-2010.-№12.-С.105-120.
10. Панарин, И. Н. Технология информационной войны [Текст] / И. Н. Панарин. – М.: «КСП+», 2003. – 320 с.
11. Семенюк, Э. П. Информатика и современный мир. Философские аспекты [Текст] / Э. П. Семенюк. – Львов, Украинская академия печати, 2009. – 283 с.
12. Семенюк, Э. П. Информационная культура общества и прогресс информатики [Текст] / Э. П. Семенюк // Информатика и современный мир: философские аспекты. – Львов: Укр.акад.печати, 2009. – С.25 – 41.
13. Семенюк, Э. П. Информационная культура общества и прогресс информатики [Текст] / Э. П. Семенюк // НТИ. Сер. 1 – 1994. – № 1. – С. 1 – 8.
14. Семенюк, Э. П. Научно-техническая информация и образование: поиск новых парадигм [Текст] / Э. П. Семенюк // НТИ. Сер. 1. – 1998. – № 1. – С. 1 – 15.

9.3. электронные ресурсы

1. Информационная культура личности [Электронный ресурс]: полнотекстовая база данных избранных публикаций сотрудников НИИ информационных технологий СС КемГУКИ 2000-2006г/ НИИ ИТ СС и КемГУКИ.- 1.электрн.диск.- Кемерово:КемГУКИ,2010

з) Интернет ресурсы (фрагмент)

1. Взгляд в информационное общество. Net-club.- <http://www.fio.vrn.ru/2005/6/4.htm>
2. НИИ информационных технологий социальной сферы Кемеровского государственного университета культуры и искусств: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nii.kemguki.ru>
3. Сайт Института культурной политики. Изучение культуры. Разработка новых подходов в области информационного обмена, общественных связей, менеджмента, маркетинга и фандрейзинга организаций культуры.- www.cpolicy.ru

д)программное обеспечение

10. Лицензированное программное обеспечение:
11. - операционная система: MS Windows (10, 8, 7 XP);
12. - офисный пакет: Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Point, MS Access).
13. Свободно распространяемое программное обеспечение:
14. - браузер: Mozilla Firefox (Internet Explorer);
15. - программа архиватор: 7-Zip

16. - служебные программы: Adobe Reader, Adobe Flash Player.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

учебные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран (плазменная панель)

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработан:

- индивидуальный учебный план с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - установлены адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей:

- для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом,
- для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный ответ,
- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата - двигательные формы оценочных средств - заменяются на письменные или устные с исключением двигательной активности.

При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания.

При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций

12. Список ключевых слов

Алгоритм поиска	Компьютерная грамотность
Аннотация	Маркер
Ассортимент информационных продуктов и услуг	Мультимедиа
База данных	Наука
Библиотека	Обзор
Гипертекст	Обзор научно-аналитический
Документ	Обзорная информация
Документы вторичные	Поиск информации
Документы первичные	Поток документальный
Интернет	Резюме
Информационная деятельность	Ресурсы документные
Информационная культура	Реферат
Информационная услуга	Справочный аппарат
Информационное общество	Факт
Информационные технологии	Фактографическая информация
Информационный анализ	Формализация
Информационный продукт	Формализованный анализ
Информационный синтез	Цитата

Основные информационные ресурсы
Примерный перечень нормативно-правовых документов

Документы Международного уровня

Концепция развития образования в сфере культуры и искусства государств-участников СНГ (Одобрена Решением Совета глав правительств Содружества Независимых Государств от 19 мая 2011 года)

Документы федерального уровня

1. Основы законодательства Российской Федерации о культуре от 9.10.1992 г. № 3612-1. Ст. 3.// Ведомости СНД и ВС РФ. 19.11.1992, № 46. Ст. 2615.
2. Конституция РФ //Официальный сайт компании «Консультант плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. ФЗ «Об образовании» //Официальный сайт компании «Консультант плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
4. Концепция развития образования в сфере культуры и искусства в Российской Федерации на 2008 - 2015 годы (в ред. Постановления правительства РФ от 08.09.2010 № 702)
5. О федеральной целевой программе "Культура РОССИИ (2012 - 2018 г.)" (Постановление Правительства РФ от 3 марта 2012 г. N 186)

Документы регионального уровня

1. Закон Кемеровской области « Об образовании в Кемеровской области» //Официальный сайт Департамента образования и науки Кемеровской области. – Режим доступа <http://edu.kem.ru/>.
2. Закон Кемеровской области «О культуре» от 14.02.2005г 26-ОЗ // <http://www.kemlaws.ru/index.php?ds=1434912>

***Примерный перечень библиотек,
предоставляющих информационные продукты и услуги***

- Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- ГПНТБ СО РАН <http://www.spsl.nsc.ru/>
- Кемеровской областной научной библиотеки (ОБН) им. В. Д. Фёдорова <http://www.kemrsl.ru/>
- Научная библиотека КемГУКИ library.kemguki.ru