

Министерство культуры Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»  
Социально-гуманитарный факультет  
Кафедра педагогики, психологии и физической культуры

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебной дисциплине**

**« Психология и педагогика профессионального образования»**

Направление подготовки

**46.04.02 «Документоведение и архивоведение»**

Профиль подготовки:

**«Управление документацией в условиях цифровизации общества»**

Квалификация (степень) выпускника

**Магистр**

Форма обучения

**Очная, заочная**

Год набора - 2022

Утвержден на заседании кафедры  
педагогики, психологии и физической  
культуры 19.05.2022 г., протокол № 9

Составитель: Ахметгалева З.М.

Кемерово

## Фонд оценочных средств

### 1. Перечень оцениваемых компетенций:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен применять современные методические подходы и образовательные стратегии в сфере реализации образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ (ОПК-6).

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения.

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
	знать	уметь	владеть
<ul style="list-style-type: none"> <li>• УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</li> <li>• ОПК-6. Способен применять современные методические подходы и образовательные стратегии в сфере реализации образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основы психологии профессионального становления и развития личности (31);</li> <li>• сущность профессионального самоопределения личности (32);</li> <li>• сущность, содержание, структуру и специфику профессионального образования (33);</li> <li>• основы психологии профессионального обучения, воспитания и развития (34);</li> <li>• основы психологии деятельности и личности педагога профессионального образования (35);</li> <li>• уровни профессионального образования (36);</li> <li>• структурные элементы системы профессионального образования в Российской</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать фундаментальные психологические знания в своей профессиональной деятельности (У1);</li> <li>• использовать фундаментальные психологические знания в профессиональном самоопределении (У2);</li> <li>• использовать педагогические технологии профессионального образования в своей профессиональной деятельности (У3);</li> <li>• применять образовательные стратегии в сфере реализации образовательных программ на разных уровнях профессионального образования (У4);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятийным аппаратом в области психологии профессионального образования (В1);</li> <li>• терминологией в сфере профессионального образования (В2);</li> <li>• современными технологиями профессионального образования (В3).</li> </ul>

	<p>Федерации (37);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативно-правовые и методические документы в сфере профессионального образования в Российской Федерации (38);</li> <li>• требования стандартов «Системы менеджмента качества» (39);</li> <li>• подходы к решению проблем качества образования (310);</li> <li>• ключевые квалификации и компетенции в профессиональном образовании (311);</li> <li>• современные технологии профессионального образования (312);</li> <li>• инновационные модели профессионального образования (313).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять в практической деятельности нормативно-правовые и методические документы в сфере профессионального образования в Российской Федерации (У5);</li> <li>• применять стандарты «Системы менеджмента качества» и существующие подходы к решению проблем качества образования (У6);</li> <li>• формировать ключевые компетенции в процессе профессионального обучения (У7);</li> <li>• применять на практике современные технологии профессионального образования (У8).</li> </ul>	
--	--	---	--

### 3. Формируемые компетенции в структуре учебной дисциплины и средства их оценивания

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Код оцениваемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)	Оценочное средство
<i>Раздел 1. Психология профессионального образования</i>				
1.1	Профессиональное становление личности	УК-6; ОПК-6	31, У1, В1	проверка результатов выполнения практических работ, тестовый

				контроль
1.2	Феноменология становления и развития личности	УК-6; ОПК-6	31, У1, В1	проверка результатов выполнения практических работ, тестовый контроль
1.3	Периодизация профессионального становления	УК-6; ОПК-6	31, У1, В1	проверка результатов выполнения практических работ, тестовый контроль
1.4	Профессиональное самоопределение личности и условия для ее самореализации	УК-6; ОПК-6	32, У2, В1	проверка результатов выполнения практических работ, тестовый контроль
1.5	Психолого-педагогические основы профессионального образования	УК-6; ОПК-6	33, У3, В1	проверка результатов выполнения практических работ, тестовый контроль
1.6	Психология профессионального обучения, воспитания и развития	УК-6; ОПК-6	34, У1, В1	проверка результатов выполнения практических работ, тестовый контроль
1.7	Психология деятельности и личности педагога профессионального образования	УК-6; ОПК-6	35, У1, В1	проверка результатов выполнения практических работ, тестовый контроль
<b>Раздел 2. Организационные основы профессионального образования</b>				
2.1	Система профессионального образования в Российской Федерации	УК-6; ОПК-6	36, 37, У4, В2	проверка результатов выполнения практических работ, тестовый контроль
2.2	Нормативно-правовое и методическое обеспечение функционирования системы российского образования	УК-6; ОПК-6	38, У5, В2	проверка результатов выполнения практических работ, тестовый контроль
2.3	Управление качеством образования	УК-6; ОПК-6	39, 310, У6, В2	проверка результатов

				выполнения практических работ, тестовый контроль
2.4	Ключевые квалификации и компетенции в профессиональном образовании	УК-6; ОПК-6	311, У7, В2	проверка результатов выполнения практических работ, тестовый контроль
2.5	Технологии и инновационные модели профессионального образования	УК-6; ОПК-6	312, 313, У8, В2, В3	проверка результатов выполнения практических работ, тестовый контроль

#### 4. Оценочные средства по дисциплине для текущего контроля и описание критериев оценивания

##### 4.1. Описание критериев оценивания компетенций на различных уровнях их формирования

При выставлении оценки преподаватель учитывает: логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи.

**Нулевой уровень («неудовлетворительно»).** Результаты обучения студента свидетельствуют:

**З)** об усвоении им некоторых элементарных знаний, но студент не владеет понятийным аппаратом изучаемой предметной области (учебной дисциплины);

**У)** не умеет установить связь теории с практикой;

**В)** не владеет способами решения практико-ориентированных задач.

**Первый уровень - пороговый («удовлетворительно»).** Достигнутый уровень оценки результатов обучения студента показывает:

**З)** знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью; студент раскрывает содержание вопроса, но не глубоко, бессистемно, с некоторыми неточностями;

**У)** слабо, недостаточно аргументированно может обосновать связь теории с практикой;

**В)** способен понимать и интерпретировать основной теоретический материал по дисциплине.

**Второй уровень повышенный («хорошо»).** Студент на должном уровне:

**З)** раскрывает учебный материал: даёт содержательно полный ответ, требующий незначительных дополнений и уточнений, которые он может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя;

**У)** демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач;

**В)** владеет способами анализа, сравнения, обобщения и обоснования выбора методов решения практико-ориентированных задач.

**Третий уровень продвинутый («отлично»).** Студент, достигающий должного уровня:

**З)** даёт полный, глубокий, выстроенный логично по содержанию вопроса ответ, используя различные источники информации, не требующий дополнений и уточнений;

У) доказательно иллюстрирует основные теоретические положения практическими примерами;

В) способен глубоко анализировать теоретический и практический материал, обобщать его, самостоятельно делать выводы, вести диалог и высказывать свою точку зрения.

#### 4.2. Практические работы

В ходе освоения учебной дисциплины предусмотрено 9 практических работ (18 часов) в первом семестре и 7 практических работ (14 часов) во втором семестре. Описания практических работ представлены в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном на сайте «Электронная образовательная среда КемГИК»).

#### *Критерии оценивания:*

- работа выполнена в полном объеме, даны правильные, развернутые ответы на контрольные вопросы - 5 баллов;
- работа выполнена в полном объеме, даны неточные или неполные ответы на контрольные вопросы - 4 балла;
- работа выполнена в полном объеме, даны неправильные ответы на контрольные вопросы - 3 балла;
- работа выполнена не в полном объеме, даны неточные или неполные ответы на контрольные вопросы - 2 балла;
- работа выполнена не в полном объеме, даны неправильные ответы на контрольные вопросы - 1 балл;
- работа не выполнена - 0 баллов.

### 5. Оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации и шкала оценивания

#### 5.1. СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Вопрос	Ответ
<p>1. <i>Вставьте пропущенное слово.</i> _____ - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.</p>	образование
<p>2. <i>Вставьте пропущенное слово.</i> _____ - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.</p>	обучение
<p>3. <i>Вставьте пропущенное слово.</i> _____ образования - заверченный цикл</p>	уровень образования

образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.	
<p><b>4.</b> <i>Вставьте пропущенное слово.</i></p> <p>_____ - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности; степень соответствия субъекта профессиональной деятельности определенным требованиям, предъявляемым в рамках какой то деятельности.</p>	квалификация
<p><b>5.</b> <i>Вставьте пропущенное слово.</i></p> <p>_____ - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.</p>	педагогический работник (педагог)
<p><b>6.</b> <i>Вставьте пропущенные слова.</i></p> <p>В РФ устанавливаются следующие уровни профессионального образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• _____ профессиональное образование;</li> <li>• высшее образование – _____;</li> <li>• высшее образование - специалитет, _____;</li> <li>• _____ образование - подготовка кадров высшей квалификации.</li> </ul>	среднее, бакалавриат, магистратура, высшее
<p><b>7.</b> <i>Вставьте пропущенное слово.</i></p> <p>_____ деятельность - социально значимая деятельность, выполнение которой требует специальных знаний, умений и навыков, а также профессионально обусловленных качеств личности.</p>	профессиональная
<p><b>8.</b> <i>Вставьте пропущенное слово.</i></p> <p>_____ - социально ценная область приложения физических и духовных сил человека, позволяющая ему получать взамен затраченного труда необходимые средства для существования и развития.</p>	профессия
<p><b>9.</b> <i>Вставьте пропущенное слово.</i></p> <p>Совокупность профессиональных знаний, умений, а также способы выполнения профессиональной деятельности – это профессиональная _____.</p>	компетентность
<p><b>10.</b> <i>Вставьте пропущенное слово.</i></p> <p>В зарубежной профессиональной литературе группу ключевых компетенций _____ теоретически обосновал _____.</p>	Т. Мартенсон (Т.Мартенсон, Мартенсон Т.)
<p><b>11.</b> <i>Вставьте пропущенное слово.</i></p> <p>Описание условий труда, труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков – это _____.</p>	профессиограмма
<p><b>12.</b> <i>Вставьте пропущенное слово.</i></p> <p>Психологическое _____ - это целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального становления личности.</p>	сопровождение

<p><b>13.</b> <i>Вставьте пропущенное слово.</i>  А.К. Маркова выделяет пять стадий развития профессионала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допрофессионализм;</li> <li>• профессионализм;</li> <li>• _____</li> <li>• непрофессионализм;</li> <li>• послепрофессионализм.</li> </ul>	<p>суперпрофессионализм</p>
<p><b>14.</b> <i>Вставьте пропущенное слово.</i>  _____ образовательная парадигма – центром данной парадигмы является человек, познающий истину, а не обучающийся, усваивающий готовые решения. При этом взаимодействия и отношения участников педагогического процесса строятся на принципах сотрудничества, сотворчества, диалога, обмена мнениями и взаимной ответственности за свободный выбор своей позиции, познание мира путем обмена духовными ценностями.</p>	<p>гуманитарная</p>
<p><b>15.</b> <i>Вставьте пропущенное слово.</i>  _____ образовательная парадигма – провозглашает основной своей целью передачу подрастающим поколениям и усвоение ими «точного» научного знания, необходимого для дальнейшего совершенствования практики. Ценность человека определяется его познавательными возможностями, человек ценен не только сам по себе, как уникальная индивидуальность, а сколько, как специалист, носитель определенного эталонного знания или поведения.</p>	<p>технократическая</p>
<p><b>16.</b> <i>Вставьте пропущенное слово.</i>  Применительно к сфере профессионального образования, основываясь на анализе психолого-педагогической теории и практики, Э.Ф. Зеер предлагает рассматривать ___ парадигмы профессионального образования.</p>	<p>три (3)</p>
<p><b>17.</b> <i>Вставьте пропущенное слово.</i>  Главная, основная парадигма профессионального образования на современном этапе развития образования и общества выступает _____ парадигма профессионального образования.</p>	<p>лично-ориентированная (лично-ориентированная)</p>
<p><b>18.</b> <i>Вставьте пропущенное слово.</i>  В профессиональном образовании Европейского сообщества возник перечень из пяти ключевых компетенций, в том числе ключевая компетенция, отражающая готовность к постоянному повышению образовательного уровня, потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, способность к саморазвитию – это _____ компетенция.</p>	<p>когнитивная</p>
<p><b>19.</b> <i>Вставьте пропущенные слова.</i>  Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы</p>	<p>Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)</p>

<p>обучения являются _____</p> <p>_____.</p>	
<p><b>20. Вставьте пропущенное слово.</b>  В отечественной педагогике выделяются как минимум три группы ключевых компетенций, в том числе _____ (ключевые) компетенции как способность ориентироваться в социально-экономических условиях региона, взаимодействовать с людьми разных социально-профессиональных групп, этнической и религиозной принадлежности.</p>	<p>социальные</p>

**Шкала оценивания:**

- 100-90% (20-18 правильных ответов) - 20-18 баллов, «отлично» ;
- 89-75% (17-15 правильных ответов) - 17-15 баллов, «хорошо»;
- 74-60% (14-12 правильных ответов) - 14-12 баллов, «удовлетворительно»;
- ниже 60% (11 и менее правильных ответов) - 11 и менее баллов, «неудовлетворительно».

**5.1 Вопросы к зачету**

1. Принципы системного, личностно-деятельностного, событийного подходов к профессиональному становлению личности
2. Историческая обусловленность профессионального становления личности
3. Психологические основы периодизации становления личности
4. Дифференциация становления личности в онтогенезе
5. Стадии профессионального становления личности
6. Составляющие профессионального потенциала развития личности
7. Модели становления профессиональной деятельности
8. Характеристика разных подходов к выделению стадий (этапов) профессионального становления
9. Сущность профессионального самоопределения личности
10. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности
11. Условия для самореализации личности
12. Развитие профессионального самосознания личности
13. Ведущие парадигмы образования
14. Психологическая классификация профессий
15. Образовательно-ориентированное и проспектированное профессиографирование
16. Педагогические технологии профессионального образования
17. Проектирование личностно ориентированных технологий профессионального образования
18. Сущность процесса профессионального обучения
19. Развитие в профессиональном обучении
20. Особенности социально-экономической ситуации и проблемы воспитания
21. Цели и задачи воспитания в современных условиях
22. Психологическое сопровождение социально-профессионального становления личности
23. Влияние профессиональных групп и коллективов на становление личности
24. Психотехнологии воспитания социально и профессионально значимых качеств
25. Функции профессионально-педагогической деятельности
26. Содержание профессионально-педагогической деятельности
27. Личностно ориентированное общение педагога
28. Структура и содержание личности педагога профессионального образования

29. Профессионально-педагогические деформации педагога
30. Методы преодоления профессиональных деформации личности

### ***Критерии оценивания***

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«**Зачтено**» выставляется, если обучающийся достиг уровней формирования компетенций: **продвинутый, повышенный, пороговый**; обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«**Не зачтено**» соответствует **нулевому уровню формирования компетенций**; обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

### **Шкала перевода баллов в оценки при промежуточной аттестации в форме зачета**

<b>Уровень формирования компетенции</b>	<b>Оценка</b>	<b>Минимальное количество баллов</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
<b>Пороговый и выше</b>	Зачтено	60	100
<b>Нулевой</b>	Не зачтено	0	59

### **5.2 Вопросы к экзамену**

1. Уровни профессионального образования
2. Структурные элементы системы профессионального образования в Российской Федерации
3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере профессионального образования
4. Правовое регулирование отношений в сфере профессионального образования
5. Организации, осуществляющие методическое обеспечение функционирования системы российской образования
6. Федеральные государственные образовательные стандарты
7. Управление качеством образовательного учреждения как главное условие его конкурентоспособности
8. Характеристика научного, процессного, системного, ситуационного и программно-целевого подходов к решению проблем качества
9. Особенности управления качеством образования
10. Модель системы управления качеством
11. Задачи качества образования
12. Подходы к пониманию квалификации как характеристики профессиональной деятельности человека или его подготовленности к ней
13. Ключевые квалификации в профессиональном образовании
14. Многогранность понятия компетенции
15. Профессиональная компетентность и профессиональная компетенция
16. Проблема выделения ключевых компетенций в профессиональном образовании
17. Характеристика классификаций ключевых компетенций в профессиональном образовании
18. Современные технологии профессионального образования
19. Цели, сущность, компоненты и особенности технологии модульно-рейтингового обучения

20. Цели, сущность, компоненты и особенности технологии проектного обучения
21. Цели, сущность, компоненты и особенности технологии проблемного обучения
22. Цели, сущность, компоненты и особенности технологии контекстного обучения
23. Цели, сущность, компоненты и особенности технологии обучения в сотрудничестве
24. Характеристика инновационных моделей профессионального образования
25. Учебно-профессиональное взаимодействие в образовательном процессе за рубежом и в России

### ***Критерии оценивания***

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**«Отлично»** выставляется, если обучающийся достиг **продвинутого уровня формирования компетенций**; обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**«Хорошо»** выставляется, если обучающийся достиг **повышенного уровня формирования компетенций**; обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

**«Удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся достиг **порогового уровня формирования компетенций**; обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

**«Неудовлетворительно»** соответствует **нулевому уровню формирования компетенций**; обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

При использовании 100-балльной шкалы оценивания при промежуточной аттестации, знания, умения и навыки обучающихся определяются в данной шкале и переводятся в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

### **Шкала перевода баллов в оценки при промежуточной аттестации в форме экзамена**

<b>Уровень формирования компетенции</b>	<b>Оценка</b>	<b>Минимальное количество баллов</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
<b>Продвинутый</b>	Отлично	90	100
<b>Повышенный</b>	Хорошо	75	89
<b>Пороговый</b>	Удовлетворительно	60	74
<b>Нулевой</b>	Неудовлетворительно	0	59