

Министерство культуры Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
Факультет информационных, библиотечных и музейных технологий
Кафедра цифровых технологий и ресурсов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В СФЕРЕ
ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ И АРХИВОВЕДЕНИЯ**

Направление подготовки:
46.04.02 Документоведение и архивоведение

Профиль подготовки:
«Управление документацией в условиях цифровизации общества»

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения:
Очная, заочная

Год набора - 2022

Утвержден на заседании кафедры дизайна
25.05.2022 г., протокол № 10

Составитель: Мишова В.В.

Кемерово

Фонд оценочных средств

1. Перечень оцениваемых компетенций:

- способен применять современные методические подходы и образовательные стратегии в сфере реализации образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ (ОПК-6).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения по учебной дисциплине:

знать:

- современные методы преподавания профессиональных дисциплин в сфере документоведения и архивоведения на разных уровнях подготовки (З1);

уметь:

- использовать различные педагогические подходы к обучению на различных ступенях дополнительного и профессионального образования, проводить учебные занятия по профессиональным дисциплинам (У1);

владеть:

- методикой преподавания и осуществления педагогической деятельности с учетом современных тенденций в профессиональном образовании (В1).

3. Формируемые компетенции в структуре учебной дисциплины и средства их оценивания

№ п/п	Разделы (этапы)	Код оцениваемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)	Оценочное средство
3 семестр				
1	Тема 1. Система профессионального образования в РФ	ОПК-6	З1, У1, В1	Проверка результатов практических заданий
2	Тема 2. Концепция непрерывного образования в сфере документоведения и архивоведения	ОПК-6	З1, У1, В1	Проверка результатов практических заданий
3	Тема 3. Технологии организации и преподавания лекции в вузе	ОПК-6	З1, У1, В1	Проверка результатов практических заданий
4	Тема 4. Технологии организации и проведения практического занятия в вузе	ОПК-6	З1, У1, В1	Проверка результатов практических заданий; тестовый контроль
5	Тема 5. Современные педагогические технологии и педагогическое мастерство преподавателя	ОПК-6	З1, У1, В1	Проверка результатов практических заданий; тестовый контроль
6	Тема 6.	ОПК-6	З1, У1, В1	Проверка результатов

Мультимедийные технологии в образовании			практических заданий; тестовый контроль
---	--	--	---

4. Оценочные средства по учебной дисциплине для текущего контроля

Описание критериев оценивания компетенций на различных уровнях их формирования

При выставлении оценки преподаватель учитывает: логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Результаты обучения студента свидетельствуют:

З) об усвоении им некоторых элементарных знаний, но студент не владеет понятийным аппаратом изучаемой предметной области (учебной дисциплины);

У) не умеет установить связь теории с практикой;

В) не владеет способами решения практико-ориентированных задач.

Первый уровень - пороговый («удовлетворительно»). Достигнутый уровень оценки результатов обучения студента показывает:

З) знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью; студент раскрывает содержание вопроса, но не глубоко, бессистемно, с некоторыми неточностями;

У) слабо, недостаточно аргументированно может обосновать связь теории с практикой;

В) способен понимать и интерпретировать основной теоретический материал по дисциплине.

Второй уровень повышенный («хорошо»). Студент на должном уровне:

З) раскрывает учебный материал: даёт содержательно полный ответ, требующий незначительных дополнений и уточнений, которые он может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя;

У) демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач;

В) владеет способами анализа, сравнения, обобщения и обоснования выбора методов решения практико-ориентированных задач.

Третий уровень продвинутый («отлично»). Студент, достигающий должного уровня:

З) даёт полный, глубокий, выстроенный логично по содержанию вопроса ответ, используя различные источники информации, не требующий дополнений и уточнений;

У) доказательно иллюстрирует основные теоретические положения практическими примерами;

В) способен глубоко анализировать теоретический и практический материал, обобщать его, самостоятельно делать выводы, вести диалог и высказывать свою точку зрения.

5 Оценочные средства по дисциплине для промежуточного контроля

5.1. СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Вопрос	Ответ
1. Систематическое, последовательное изложение учебного материала, какого-либо вопроса, темы, раздела, предмета, методов науки – это ...	лекция
2. Стратегия – это интегрированная ... действий, предназначенных для достижения долгосрочных целей, так или иначе связанных с развитием.	модель
3. Тактика является ... стратегии и подчинена основной цели стратегии.	инструментом
4. Командой называют небольшие группы составом от...до 12 человек, у которых одна общая цель или общие правила и	три

интенсивное взаимодействие между участниками.	
5. В проектной команде в соответствии с классическим подходом есть участник, который выполняет роль - выдвигать новые идеи и стратегии, уделяя особое внимание главным проблемам, с которыми сталкивается группа. Его называют -	генератор идей
6. В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники должны проходить курсы повышения квалификации по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в ...года.	три
7. Деятельность педагога, ориентированная на получение опыта педагогической деятельности, повышение своего профессионального мастерства и квалификационного уровня – это	стажировка
8. Курсы повышения квалификации творческих и управленческих кадров в сфере культуры реализуются в рамках федерального проекта «...».	Творческие люди
9. Неотъемлемым компонентом в структуре профессиональной компетенции преподавателя высшей школы является ... техника как элемент педагогического мастерства.	педагогическая
10. Работа участников тренинга для педагогов может быть групповой, парной и	индивидуальной
11. В соответствии с классификацией В.А. Сластенина педагогические технологии разделяются на технологии обучения и технологии	воспитания
12. Термин «лекция» в переводе с латинского языка означает –	чтение
13. Понятие «практическое занятие» связано с термином из латинского языка – <i>prakticos</i> , которое в переводе означает –	деятельный
14. ... имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации.	высшее образование
15. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности	среда

Шкала оценивания:

- 100-90% - «отлично»;
- 89-75% - «хорошо»;
- 74-60% - «удовлетворительно»;
- ниже 60% - «неудовлетворительно».

5.2 Критерии оценивания при промежуточной аттестации в форме экзамена

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» выставляется, если обучающийся достиг **продвинутого уровня формирования компетенций**; обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» выставляется, если обучающийся достиг **повышенного уровня формирования компетенций**; обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» выставляется, если обучающийся достиг **порогового уровня формирования компетенций**; обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» соответствует **нулевому уровню формирования компетенций**; обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

При использовании 100-балльной шкалы оценивания при промежуточной аттестации, знания, умения и навыки обучающихся определяются в данной шкале и переводятся в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Уровень формирования компетенции	Количество правильных ответов	Шкала оценивания	Оценка
Продвинутый	15-13	100-90%	Отлично
Повышенный	12-11	89-75%	Хорошо
Пороговый	11-9	74-60%	Удовлетворительно
Нулевой	8 и ниже	ниже 60%	Неудовлетворительно