

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
Социально-гуманитарный факультет
Кафедра педагогики, психологии и физической культуры

ПСИХОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины

Специальность

51.05.01 Звукорежиссура культурно-массовых представлений и концертных программ

Специализация

«Звукорежиссура зрелищных программ»

Квалификация (степень) выпускника

«Звукорежиссер»

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2024

Кемерово

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по специальности 51.05.01 Звукорежиссура культурно-массовых представлений и концертных программ, специализации «Звукорежиссура зрелищных программ», квалификация (степень) выпускника - «Звукорежиссер».

Утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и физической культуры и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная информационно-образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.kemguki.ru/> 16.05.2024 г., протокол № 8.

Переутверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и физической культуры 22.05.2025 г., протокол № 7.

Переутверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и физической культуры 21.05.2026 г., протокол № 7.

Психология [Текст]: рабочая программа дисциплины по специальности 51.05.01 Звукорежиссура культурно-массовых представлений и концертных программ, специализации «Звукорежиссура зрелищных программ», квалификация (степень) выпускника - «Звукорежиссер» / Сост. С.С. Смагина, Н.Н. Григоренко – Кемерово: Кемеров.гос. ин-т культуры, 2024. -18 с.

Составители:

*Смагина С.С., канд. психол.
наук, доцент;*

*Григоренко Н.Н., канд. филос. наук,
доцент, зав. каф ППиФК*

Содержание рабочей программы дисциплины

1. Цели освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы специалитета.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы... ..	4
4. Объем, структура и содержание.....	5
4.1. Объем дисциплины и структура дисциплины	5
4.2. Содержание дисциплины.....	6
4.3. Структура дисциплины	8
5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии.....	11
5.1 Образовательные технологии.....	11
5.2 Информационно-коммуникационные технологии обучения	11
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы (СР) обучающихся.	12
7. Фонд оценочных средств... ..	13
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
8.1. Основная литература.....	13
8.2. Дополнительная литература	13
8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	14
8.4. Программное обеспечение и информационные справочные системы... ..	14
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья... ..	14
10. Перечень ключевых слов... ..	14

1. Цели освоения дисциплины

- формирование целостного, системного представления о психических феноменах и закономерностях функционирования психики, и практических умений регуляции поведения, деятельности, взаимодействия и общения людей при решении профессиональных и жизненных задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология» входит в базовую часть основной образовательной программы Б1.О.13 по направлению подготовки 51.05.01 Звукорежиссура культурно-массовых представлений и концертных программ, специализации «Звукорежиссура зрелищных программ». Изучается в 3 семестре.

Знания, умения и компетенция, сформированные в результате изучения дисциплины «Психология» являются необходимой основой для дальнейшего освоения основной образовательной программы по дисциплинам «Педагогика», «Музыкальная психология и педагогика».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции)

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

В результате изучения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Компетенции	Знать	Уметь	Владеть
Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);	-основные психологические категории и понятия, описывающие психологические свойства, процессы и состояния личности, закономерности функционирования психики (31) -основы психологии личности и методы ее исследования (32); --основные психологические категории и понятия, описывающие	-проводить психолого-педагогические исследования особенностей саморазвития (У1); -использовать полученные психологические знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении (У2); -описывать психические процессы, свойства и состояния личности (У3	-системой общепсихологических понятий, описывающих познавательную сферы и проблемы личности, мышления, саморазвития (В1) -методиками и технологиями саморазвития, психологической саморегуляции и самообразования (В3).

	познавательную, эмоционально–волевою, мотивационную и регуляторную сферы, проблемы личности, мышления.		
--	--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Для студентов очной формы обучения предусмотрено 36 часов контактной (аудиторной) работы (20 часов лекций, 16 часов – практических занятий) и 36 часов самостоятельной работы. В интерактивных формах проводится 10,8 часов (30 %) аудиторной работы.

Для студентов заочной формы обучения предусмотрено 8 часов контактной (аудиторной) работы (6 часов лекций) и 64 часов самостоятельной работы. В интерактивных формах проводится 2 часа (30 %) аудиторной работы.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины (модуля) организуется путем проведения практических (лабораторных, семинарских занятий предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанной с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№/№	Наименование разделов и тем			Виды учебной работы, и трудоемкость (в часах)			
		семе стр	Всего	Лекции*	Практические занятия	В т.ч. в интерактивной форме**	СРО
Раздел 1. Введение в психологию							
1.1.	Вводная лекция	2	4	2	-		2
1.2.	Понятие о психике, ее функциях и этапах развития	2	4	2	-	2 Лекция-диалог	2
Раздел 2. Психология личности							
2.1.	Общее представление о личности в современной психологии.	2	4,5	2	0,5		2

2.2.	Психология способностей	2	4,5	2	0,5	2 презентации	2
2.3.	Характер и темперамент	2	5,5	3	0,5	Case-study, дискуссия 2	2
2.4.	Эмоциональная сфера личности	2	5,5	3	0,5		2
2.5.	Мотивационная сфера личности	2	4	2	-		2
Раздел 3. Психология деятельности и познавательных процессов							
3.1.	Психология деятельности	2	4	2	-		2
3.2.	Ощущение и восприятие.	2	4,5	2	0,5	Презентации1	2
3.3.	Психология внимания и памяти	2	4,5	2	0,5	Творческие задания 1	2
3.4.	Психология мышления и воображения	2	6,5	2	0,5		4
Раздел 4. Психология межличностных отношений							
4.1.	Психология общения	2	8,5	2	0,5	Дискуссия 1	6
4.2.	Психология малых групп	2	5	2	1	1 презентации	2
4.3.	Личность в группе	2	6,5	2	1	Case-study, дискуссия 0,8	2
		2			2		
			72	30	6	10,8	36

Заочная форма обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего	Лекции*	Практические занятия	В т.ч. в интерактивной форме**	СРО
1.1.	Вводная лекция	4,5	0,5	-		4
1.2.	Понятие о психике, ее функциях и этапах развития	5	-	-	-	5
2.1.	Общее представление о личности в современной психологии.	7	1			6
2.2.	Психология способностей	6,5	0,5	-	0,5 Обсуждение сообщений	6
2.3.	Характер и темперамент	6	1	-	Case-study, дискуссия 0,5	5

2.4.	Эмоциональная сферичности	5	-			5
2.5.	Мотивационная сферичности	5	-			5
3.1.	Психология деятельности	2	-			2
3.2.	Ощущение и восприятие.	2	-	-	Обсуждение Сообщений 0,5	2
3.3.	Психология внимания и памяти	2	-	-	-	2
3.4.	Психология мышления и воображения	3	1			2
4.1.	Психология общения	11	1	-	Дискуссия 0,5	10
4.2.	Психология малых групп	8	-	-		8
4.3.	Личность в группе	5	1			4
	зачет		-	-		
	Итого	72	6	-	2	66

4.3 Содержание дисциплины

№ п/п	Содержание дисциплины (Разделы, Темы)	Результаты обучения	Виды оценочных средств; формы текущего контроля, промежуточной аттестации
1.	Раздел 1. Введение в психологию		
	Предмет и задачи психологии. Место психологии в системе наук. Изменение и расширение предмета психологии с древнейших времен до настоящего времени. Система феноменов, изучаемых в современной психологии. Психология как система развивающихся наук. Структура современной психологии. Отраслевые психологические науки. Методология и методы психологии. Основные этапы и классификация методов психологического исследования. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность. Методы психологической коррекции и психотерапии. Психика и организм. Общее строение, функционирование и основные свойства центральной нервной системы человека. Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи. Проблема генетического и средового в детерминации психического и поведенческого развития человека. Развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза. Соотношение психики и сознания. Материалистическое и идеалистическое понимание сущности и происхождения психики. Концепция культурно-исторического развития психики Л. С. Выготского. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Феномен бессознательного в психологии.	Формируемые компетенции: УК-6 В результате изучения раздела курса студент должен: знать: - основные психологические категории и понятия, описывающие психологические свойства, процессы и состояния личности, закономерности функционирования психики; (31) - основы психологии личности и методы ее исследования (32); уметь: проводить психолого-педагогические исследования особенностей саморазвития (У1); - использовать полученные психологические знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении (У2); - описывать психические процессы, свойства и состояния личности (У3); владеть: -системой общепсихологических понятий, описывающих познавательную сферы и проблемы личности, мышления, саморазвития (В1) - методиками и технологиями саморазвития, психологической саморегуляции и самообразования (В3)	Тестовый контроль Проверка домашнего задания Проверка результатов практических заданий

2.	Раздел 2. Психология личности Введение в психологию личности. Общее представление о личности в психологии. История исследования и проблема психодиагностики личности. Формирование и развитие личности. Понятие устойчивости личности. Теории личности зарубежной психологии. Основные направления теорий личности и перспективы исследований. Психология способностей. Классификация способностей и уровни их развития. Основные закономерности процесса формирования и развития способностей в онтогенезе. Темперамент. История изучения и современные подходы к изучению темперамента. Связь темперамента с основными свойствами личности. Психология характера. Типология характеров. Феномен акцентуации характера. Природные и социальные предпосылки формирования характера. Возрастные особенности формирования характера. Место характера в структуре личности. Психология воли. Проблема психологического изучения воли в истории психологии. Развитие воли у человека. Феномен слабоволия. Эмоциональная сфера личности. Многообразие эмоциональных явлений. Эмоции и личность. Развитие эмоциональной сферы личности. Мотивация и личность. Общее строение мотивационной сферы человека и параметры её оценки. Виды мотивации. Мотивация и личность. Мотивация и деятельность. Учебная мотивация, основные принципы её оценки и формирования	Формируемые компетенции: УК-6 В результате изучения раздела курса студент должен: Знать: -основные психологические категории и понятия, описывающие познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы, проблемы личности, мышления, саморазвития (31) -основы психологии личности и методы ее исследования (32); (УК-6); уметь: проводить психолого-педагогические исследования особенностей саморазвития (У1); -использовать полученные психологические знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении (У2); (УК-6); владеть: . -системой общепсихологических понятий, описывающих познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы, проблемы личности, мышления, саморазвития (В1) (УК-6); Проверка результатов практических заданий; тестовый контроль
3	Раздел 3. Психология деятельности и познавательных процессов Психология деятельности. Структура деятельности. Психические процессы как внутренние компоненты деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Ощущения и восприятие.	Формируемые компетенции: УК-6 В результате изучения раздела курса студент должен: знать: -основные Тренинговое упражнение Проверка результатов практических

	Особенности классификации. Измерение и изменение ощущений. Закономерности и принципы развития восприятия. Внимание как психический познавательный процесс и состояние человека. Функции и виды внимания. Теории внимания и основные онтогенетические закономерности развития внимания. Память и мнемические процессы. Классификация видов памяти. Индивидуальные различия памяти у людей. Филогенетическая и онтогенетическая линии развития памяти. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Логика и психология мышления. Классификация видов мышления. Особенности творческого мышления. Развитие мышления, основные подходы к проблеме. Воображение и его роль в жизни и деятельности человека. Многообразие видов воображения. Функции воображения и основы его развития в онтогенезе.	психологические категории и понятия, описывающие познавательную сферу личности(31) (УК-6); уметь: -проводить психолого-педагогические исследования особенностей саморазвития (У1); -использовать полученные психологические знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении (У2); (УК-6); владеть:- системой общепсихологических понятий, описывающих познавательную, эмоционально–волевою, мотивационную и регуляторную сферы, проблемы личности, мышления, саморазвития (В1) (УК-6).	заданий; фронтальный опрос; тестовый контроль
4	Раздел 4. Психология межличностных отношений		
	Психология общения. Понятие и виды общения. Коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты общения. Техника и приемы общения, их возрастные и профессиональные особенности. Развитие общения в контексте интеллектуального и личностного роста. Психология малых групп. Виды малых групп. Коллектив как группа высшего уровня развития. Структура малой группы. Межличностные отношения в группах и коллективах. Эффективность групповой деятельности и её критерии. Личность в группе. Аспекты положительного и отрицательного влияния группы на личность. Группа как фактор, способствующий развитию личностного «Я». Явления деиндивидуализации и обезличивания в группе. Психологический	Формируемые компетенции: УК-6 В результате изучения раздела курса студент должен: знать:- особенности, правила и приемы социального взаимодействия в команде; особенности поведения выделенных групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывать их в своей деятельности; основные теории мотивации, лидерства; стили лидерства и возможности их применения в различных ситуациях. уметь: - организовать собственное социальное	Тренинговое упражнение Проверка результатов практических заданий; фронтальный опрос; контроль результатов творческих заданий

	климат и его составляющие. Межличностные конфликты в группе, их типология и пути разрешения.	взаимодействие в команде; определять свою роль в команде; принимать рациональные решения и обосновывать их; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата (У2); (УК-6); <i>владеть:</i> навыками организации работы в команде для достижения общих целей; -приемами и навыками межличностного общения и взаимодействия в группах (В2) (УК-6).	
--	---	---	--

5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

5.1 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 51.03.01

«Музыкальное искусство эстрады» реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины, помимо традиционных технологий, ориентированных на формирование суммы теоретических знаний и практических умений, широко используются развивающие – проблемно-поисковые технологии: проблемное изложение лекционного материала; проблемно-исследовательские задания как основа проведения практических занятий. Для выполнения практических заданий используются методы дискуссий, деловых игр.

Для диагностики компетенций применяются следующие формы контроля: фронтальный опрос, тестовый контроль, включая компьютерное тестирование, отчёт о выполнении практических заданий, защита выполненных индивидуальных заданий, подготовка конспектов, подготовка и участие в деловой игре, собеседование, коллоквиум.

5.2. Информационно-коммуникационные технологии

Современный учебный процесс в высшей школе требует существенного расширения арсенала средств обучения, широкого использования средств информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, интегрированных в электронную образовательную среду. В ходе изучения студентами учебной дисциплины «Возрастная психология» применение электронных образовательных технологий (e-learning) предполагает размещение различных электронно-образовательных ресурсов на сайте электронной образовательной среды КемГИК (<http://edu.kemguki.ru>), отслеживание обращений

студентов к ним, а также использование интерактивных инструментов: задание, тест, глоссарий.

Электронно-образовательные ресурсы учебной дисциплины «Возрастная психология» включают так называемые статичные электронно-образовательные ресурсы: файлы с текстами лекций, электронными презентациями, различного рода изображениями (иллюстрации, схемы, диаграммы), ссылки на учебно-методические ресурсы Интернет и др. Ознакомление с данными ресурсами доступно каждому студенту посредством логина и пароля. Студенту могут работать со статичными ресурсами, читая их с экрана или сохраняя на свой локальный компьютер для дальнейшего ознакомления. В процессе изучения учебной дисциплины для студента важно освоить данные ресурсы в установленные преподавателем сроки.

При освоении указанной дисциплины наряду со статичными электронно-образовательными ресурсами применяются интерактивные элементы: задания, тесты, семинары, форумы и др. Использование указанных интерактивных элементов направлено на действенную организацию самостоятельной работы студентов. Работа с указанными выше элементами дисциплины требует активной деятельности студентов, регламентированной как необходимостью записи на курс, так и сроками, требованиями к представлению конечного продукта и др.

Интерактивный элемент «Задание» позволяет преподавателю наладить обратную связь со студентом посредством получения от них выполненных заданий в электронном варианте. С помощью элемента «Задание» студентам доступно представление на рассмотрение преподавателю своих работ в различной форме: тексты, таблицы, презентации, небольшие аудио-, видео-файлы. Выполненные задания присылаются студентами в асинхронном режиме (offline); также программными средствами LMS Moodle предусмотрена возможность отправки заданий в режиме online. После проверки выполненного задания преподавателем выставляется отметка, видимая студенту в элементе «Оценки»; результат проверки работы может быть представлен и в виде рецензии или комментариев преподавателя.

Освоению студентами основных понятий дисциплины способствует применение интерактивного элемента «Глоссарий», трактуемого в электронной образовательной среде как словарь терминов и понятий, используемых в курсе. Глоссарий функционально предлагает следующие возможности для студентов и преподавателей: группировка терминов по алфавиту, категориям, авторству, дате; наличие модуля поиска по глоссарию, добавление студентами комментариев к записи и оценивание этих комментариев преподавателем, экспорт и импорт глоссария посредством XML. Из предоставленных программными средствами ЭОС типов глоссария в дисциплине «Возрастная психология» используется вторичный глоссарий, поскольку в этом случае имеется возможность добавления записи преподавателем и студентами; подобных глоссариев имеется несколько, записи вторичного глоссария могут быть экспортированы в главный глоссарий курса, который не подлежит редактированию студентами. Самостоятельная работа студентов по составлению словарных статей подлежит оцениванию преподавателем.

Организации самоконтроля и текущего контроля знаний по дисциплине значительно способствует применение интерактивного элемента «Тест», который предоставляет возможность использования разнообразных типов заданий (выбрать один или несколько ответов из предложенных / установить соответствие / вписать свой ответ / дать развернутый ответ). При освоении студентами дисциплины именно тесты используются как одно из основных средств объективной оценки знаний.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для СРО

Организационные ресурсы

- Тематический план дисциплины

Учебно-теоретические ресурсы

- Конспект лекций

Учебно-практические ресурсы

- Примеры выполнения практических заданий, творческого задания

Учебно-методические ресурсы

- Методические указания студентам к выполнению самостоятельной работы

Учебно-справочные ресурсы

- Словарь по дисциплине

Учебно-наглядные ресурсы

- Электронные презентации

Учебно-библиографические ресурсы

- Список рекомендуемой литературы
- Перечень полезных ссылок

Фонд оценочных средств

- Вопросы к зачету

Тематика самостоятельных (контрольных) работ и критерии их оценивания представлены в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в электронной образовательной среде КемГИК по web-адресу <https://edu2020.kemgik.ru>.

7. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету и критерии их оценивания представлены в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в электронной образовательной среде КемГИК по web-адресу <https://edu2020.kemgik.ru>.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К, 2020. – 264 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209>. - Режим доступа: Университетская библиотека online. - Текст : электронный.
2. Психология : учебное пособие / В. Ф. Родин, И. В. Грошев, И. А. Калиниченко [и др.] ; под ред. : И.В. Грошева, В.Ф. Родина ; Российская таможенная академия. – Москва :Юнити-Дана, 2017. –304 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600871>. - Режимдоступа: Университетская библиотека online. - Текст : электронный.
3. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 518 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573431>. - Режим доступа: Университетская библиотека online. - Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.
2. Брушлинский А.В. Психология субъекта / Отв. ред. проф. В.В. Знаков. – М.: Институтпсихологии РАН; СПб.: Издательство «Алетейя», 2003. – 272 с.
3. Выготский, Л. С. Психология / Л. С. Выготский. - Москва :Эксмо-Пресс, 2000. - 1008 с.–Текст : непосредственный.
4. Гуревич, П. С. Психология : учебное пособие / П. С. Гуревич. - Москва : Знание (м),1999. - 304 с. – Текст : непосредственный.

5. Казанская, К. О. Основы психологии. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие /К.О. Казанская.-М.: А-Приор, 2010. - 145 с.- Университетская библиотека onlin.- Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/56322_Osnovy_psikhologii_Konspekt_leksii_Uchebnoe_posobie.html
6. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: Учебное пособие.- Москва: Смысл, 2000. -509 с.
7. Общая психология. Словарь / Под ред. А.В. Петровского // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ.ред. А.В. Петровского. – М.: ПЕР СЭ, 2005. – 251 с.
8. Петровский, А. В. Психология : учебник / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - 4-е изд., стереотип. -Москва : Академия, 2005. - 501 с. – Текст : непосредственный.
9. Психологическая энциклопедия / Пер. с англ. Алексеева А. А., Ахмедова Ю, Векилова С. и др; Под ред. Алексеева А. А.; Р. Корсини, А. Ауэрбаха. – СПб.: Питер, 2006. – 1096 с.
10. Психологический словарь / под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – М.: Астрель: АСТ: Транзиткнига, 1999. – 440 с.
11. Радугин, А. А. Психология : учебное пособие / А. А. Радугин. - Москва : Центр, 2001. -400 с. – Текст : непосредственный.
12. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии.- СПб.: Питер, 2003. – 720 с.
13. Словарь психолога-практика / Сост. С.Ю. Головин. – Мн.: Харвест, 2005. – 976с.
14. Столяренко, Л. Д. Психология: учебное пособие / Л. Д. Столяренко . - Ростов-на-Дону :Феникс, 2003. - 448 с. – Текст : непосредственный.

8.3 . Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.ipras.ru – Сайт Института Психологии Российской Академии Наук
2. www.psy.msu.ru.illusion – Сайт факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова
3. www.voppsy.ru – Сайт журнала «Вопросы психологии»

8.4. Программное обеспечение и информационные справочные системы

- Операционная система Windows XP/Vista/7;
- Интернет-браузеры: Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome, др.
- Информационная справочная система «Консультант Плюс» // <http://www.consultant.ru/>

8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наличие аудитории, оснащенной проекционной и компьютерной техникой, интегрированной в Интернет.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы

оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. Перечень ключевых слов

Абстракция	Внимание чувственное
Авторитарный	Внимание интеллектуальное
Агрессивность	Внушение
Адаптация	Воображение
Анализаторы	Воображение активное
Аккомодация	Воображение пассивное
Активность	Воображение продуктивное
Акцентуация характера	Воображение репродуктивное
Альтруизм	Восприятие
Акцептор действия	Восприятия предметность
Ассоциация	Восприятия константность
Анализ	Восприятия целостность
Абстракция	Восприятия категориальность
Атрибуция	Восприятия иллюзии
Бессознательное	Восприятие пространства
Блоки мозга функциональные	Восприятие времени
Аффекты	Восприятие движений
Брейнсторминг	Восприятие формы предметов
Валидность	Восприятие величины предмета
Вебера-Фехнера закон	Восприятие глубины
Внимание	Восприятие удаленности
Внимания устойчивость	Восприятия законы
Внимания сосредоточенность	Воли теории
Внимания переключаемость	Воли связь с мотивацией
Внимания распределение	Волевого действия структура
Внимания объем	Воля
Внимания виды	Волевые качества
Внимание природное	Воли сила
Внимание социально обусловленное	Возбудимость
Внимание непосредственное	Вторая сигнальная система
Внимание опосредованное	Гениальность
Внимание произвольное	Группы малые
Внимание непроизвольное	Группы большие
Групп виды	Обобщение
Деятельность	Общение
Дуги рефлекторной модель	Общение вербальное
Диспозиции	Общение невербальное
Деятельности структура	Общения виды
Действие	Общения средства
Деятельности мотивация	Общения цели
Деятельности виды	Одаренность
Дедукция	Опрос
Желания	Отношения межличностные

Забывание	Отрасли психологии
Запоминание	Ощущения
Индивид	Памяти виды
Индивидуальность	Памяти законы
Идентификация	Памяти процессы
Ингибиция социальная	Память
Инициативность	Память зрительная
Интересы	Память логическая
Игра	Переключаемость
Индукция	Перцепция
Интеллект	Поведение
Интеллекта тесты	Повторение
Кора головного мозга	Подражание
Культурно-историческая теория Л.С. Выготского	Понятие
Конформность	Потребности
Коллектив	Привычки
Коллектива психологическая теория А.В. Петровского	Процессы психические
Конкретизация	Психика
Личность	Психология
Личности структура	Психология искусства
Методики	Психология общения
Методы исследования	Реальность объективная
Методы комплексные	Реальность психическая
Методы объективные	Реальность субъективная
Методы психодиагностические	Речи виды
Мнемические способности	Речи отличие от языка
Мозг	Речь
Мотивация	Речь как средство общения
Мотивация достижения успехов	Самооценка
Мотивы	Сенсибилизация
Мышление	Синестезия
Мышление наглядно-действенное	Синтез
Мышление наглядно-образное	Смысл
Мышление образное	Совместимость психологическая
Мышление понятийное	Сознание
Мышление творческое	Состояния психические
Мышление теоретическое	Социализация
Наблюдение	Социометрия
Навыки	Способности
Нервная система	Способности коммуникативные
Способности практические	Способности общие
Способности специальные	Умения
Способности творческие	Умозаключение
Способности теоретические	Установки
Сравнение	Учение
Статус	Фацилитация социальная
Стиль деятельности индивидуальный	Фрустрация
Страсть	Характер
Стресс	Характера структура
Субъект	Характера типология
Суждение	Характера черты
Талант	Эмоции
Творчество	Эмоций защитная функция
Темперамент	Эмоций коммуникативная функция
Темперамента свойства	Эмоций мотивационная функция
Темперамента связь с основными свойствами личности	Эмоций нейрофизиологическая основа
	Эмоций основные функции
	Эмоций оценочная функция

Теория личности
Тест
Тревога
Труд
Узнавание

Эмоций регулятивная функция
Эмоций сигнальная функция
Эмоций способы выражения
Эмоций стимулирующая функция
Язык

Абстракция
Авторитарный
Агрессивность
Адаптация
Анализаторы
Аккомодация
Активность
Акцентуация характера
Альтруизм
Акцептор действия
Ассоциация
Анализ
Абстракция
Атрибуция
Бессознательное
Блоки мозга функциональные
Аффекты
Брейнсторминг
Валидность
Вебера-Фехнера закон
Внимание
Внимания устойчивость
Внимания сосредоточенность
Внимания переключаемость
Внимания распределение
Внимания объем
Внимания виды
Внимание природное
Внимание социально обусловленное
Внимание непосредственное
Внимание опосредованное
Внимание произвольное
Внимание непроизвольное
Групп виды
Деятельность
Дуги рефлекторной модель
Диспозиции
Деятельности структура
Действие
Деятельности мотивация
Деятельности виды
Дедукция
Желания
Забывание
Запоминание
Индивид
Индивидуальность
Идентификация
Ингибция социальная
Инициативность

Внимание чувственное
Внимание интеллектуальное
Внушение
Воображение
Воображение активное
Воображение пассивное
Воображение продуктивное
Воображение репродуктивное
Восприятие
Восприятия предметность
Восприятия константность
Восприятия целостность
Восприятия категориальность
Восприятия иллюзии
Восприятие пространства
Восприятие времени
Восприятие движений
Восприятие формы предметов
Восприятие величины предмета
Восприятие глубины
Восприятие удаленности
Восприятия законы
Воли теории
Воли связь с мотивацией
Волевого действия структура
Воля
Волевые качества
Воли сила
Возбудимость
Вторая сигнальная система
Гениальность
Группы малые
Группы большие
Обобщение
Общение
Общение вербальное
Общение невербальное
Общения виды
Общения средства
Общения цели
Одаренность
Опрос
Отношения межличностные
Отрасли психологии
Ощущения
Памяти виды
Памяти законы
Памяти процессы
Память
Память зрительная

Интересы	Память логическая
Игра	Переключаемость
Индукция	Перцепция
Интеллект	Поведение
Интеллекта тесты	Повторение
Кора головного мозга	Подражание
Культурно-историческая теория Л.С. Выготского	Понятие
Конформность	Потребности
Коллектив	Привычки
Коллектива психологическая теория А.В. Петровского	Процессы психические
Конкретизация	Психика
Личность	Психология
Личности структура	Психология искусства
Методики	Психология общения
Методы исследования	Реальность объективная
Методы комплексные	Реальность психическая
Методы объективные	Реальность субъективная
Методы психодиагностические	Речи виды
Мнемические способности	Речи отличие от языка
Мозг	Речь
Мотивация	Речь как средство общения
Мотивация достижения успехов	Самооценка
Мотивы	Сенсибилизация
Мышление	Синестезия
Мышление наглядно-действенное	Синтез
Мышление наглядно-образное	Смысл
Мышление образное	Совместимость психологическая
Мышление понятийное	Сознание
Мышление творческое	Состояния психические
Мышление теоретическое	Социализация
Наблюдение	Социометрия
Навыки	Способности
Нервная система	Способности коммуникативные
Способности практические	Способности общие
Способности специальные	Умения
Способности творческие	Умозаключение
Способности теоретические	Установки
Сравнение	Учение
Статус	Фацилитация социальная
Стиль деятельности индивидуальный	Фрустрация
Страсть	Характер
Стресс	Характера структура
Субъект	Характера типология
Суждение	Характера черты
Талант	Эмоции
Творчество	Эмоций защитная функция
Темперамент	Эмоций коммуникативная функция
Темперамента свойства	Эмоций мотивационная функция
Темперамента связь с основными свойствами личности	Эмоций нейрофизиологическая основа
Теория личности	Эмоций основные функции
Тест	Эмоций оценочная функция
Тревога	Эмоций регулятивная функция
Труд	Эмоций сигнальная функция
Узнавание	Эмоций способы выражения
	Эмоций стимулирующая функция
	Язык

