

Министерство культуры Российской Федерации
Кемеровский государственный институт культуры
Социально-гуманитарный факультет
Кафедра педагогики и психологии

ПСИХОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки

51.03.02. «Народная художественная культура»

Профили подготовки

«Руководство этнокультурным центром»

«Руководство любительским театром»

«Руководство любительским хореографическим коллективом»

«Руководство студией, кино, фото-и видеотворчества»

«Руководство студией декоративно-прикладного творчества»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Кемерово
2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.02 «Народная художественная культура», квалификация (степень) выпускника – бакалавр, утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015 г. № 223.

Утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного университета культуры и искусств «Электронная образовательная среда КемГУКИ» по web-адресу <http://edu.kemguki.ru/> 31.03.2015 г. протокол № 7/1

Переутверждена на заседании кафедры педагогики и психологии и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.kemguki.ru/> 31.08.2016 г. протокол № 1.

Переутверждена на заседании кафедры педагогики и психологии и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.kemguki.ru/> 28.08.2017 г. протокол № 1.

Переутверждена на заседании кафедры педагогики и психологии и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.kemguki.ru/> 28.08.2018 г. протокол № 1

Ахметгалеева З.М. Психология [Текст]: рабочая программа дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 51.03.02 «Народная художественная культура», профили: «Руководство этнокультурным центром», «Руководство любительским театром», «Руководство любительским хореографическим коллективом», «Руководство студией декоративно-прикладного творчества», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / З.М. Ахметгалеева. – Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2023. – 23 с.

Составитель: Ахметгалеева З.М.
канд. психол. наук,
доцент кафедры педагогики и психологии КемГИК

Содержание рабочей программы дисциплины

- 1. Цели освоения дисциплины**
- 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы специалитета**
- 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**
- 4. Объем, структура и содержание дисциплины**
 - 4.1. Объем дисциплины и структура дисциплины
 - 4.2. Содержание дисциплины
- 5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии**
 - 5.1 Образовательные технологии
 - 5.2 Информационно-коммуникационные технологии обучения
- 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы (СР) обучающихся**
 - 6.1. Перечень учебно-методического обеспечения СРО
 - 6.2. Примерная тематика рефератов / курсовых работ / учебных проектов
 - 6.3. Методические указания для обучающихся по организации СР
- 7. Фонд оценочных средств**
 - 7.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости
 - 7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
- 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**
- 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
 - 9.1. Основная литература
 - 9.2. Дополнительная литература
 - 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 - 9.4. Программное обеспечение и информационные справочные системы
- 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**
- 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**
- 12. Список (перечень) ключевых слов**

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология» является формирование у обучающихся целостного, системного представления о психических феноменах и закономерностях функционирования психики, а также особенностях переработки информации психикой человека и практических умений регуляции поведения, деятельности, взаимодействия и общения людей при решении профессиональных и жизненных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам базовой части утвержденного учебного плана по направлению подготовки 51.03.02 «Народная художественная культура», квалификация (степень) выпускника «бакалавр». Дисциплина изучается во 2 семестре. Освоение студентами данной дисциплины является базой для освоения дисциплин, как «Педагогика», «Возрастная психология».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология»

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

знать:

- основные научные психолого-педагогические категории и понятия (ОК-6, ОК-7);
- природу деятельности и ее внутреннее строение, закономерности протекания познавательных психических процессов, виды и функции эмоций (ОК-7);
- сущность личности и индивидуальности, природу психологических различий и их проявлений (ОК-6);
- социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей в малых социальных группах (ОК-6);

уметь:

- осуществлять анализ и давать интерпретацию собственного психического состояния, регулировать собственное поведение, деятельность, взаимодействие и общение при решении профессиональных и жизненных задач (ОК-7);
- составлять психологическую характеристику личности и коллектива, адекватно учитывать психологические особенности как отдельного человека, так и группы при решении социальных и профессиональных задач (ОК-6).

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1 Объем дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. В том числе 36 часов контактной (аудиторной) работы с обучающимися, 36 часов - самостоятельная работа обучающихся.

6 часов (17%) аудиторной работы проводится в интерактивных формах.

4.2. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№/ №	Наименован ие модулей (разделов) и тем	Семестр	Виды учебной работы, и трудоемкость (в часах)				
			Всего	Лекции	Семинарск ие/ Практическ ие занятия	Индив. занятия	В т.ч. ауд. занятия в интерактивн ой форме*
Раздел 1. Общая психология							

1.1	1.1. Введение в психологию		10	6				4
1.2	1.2. Психические процессы		10	6				4
1.3	1.3. Психические состояния		14	4	2/2*		2* - работа в минигруппах	8
1.4.	1.4. Психологические свойства		10	6				4
Раздел 2. Социальная психология								
2.1	2.1. Психология общения		14	4	2/2*		2* - дискуссия	8
2.2	2.2 Личность и группа		14	4	2/2*		2* - дискуссия	8
	Всего часов в интерактивной форме:						6*(17%)	
	Итого:		72	30	6	-		36

Заочная форма обучения

№/№	Наименование модулей (разделов) и тем	Семестр	Виды учебной работы, и трудоемкость (в часах)					
			Всего	Лекции	Семинарские/ Практические занятия	Индив. занятия	В т.ч. ауд. занятия в интерактивной форме*	СР
Раздел 1. Общая психология								
1.1	1.1. Введение в психологию		10	2				8
1.2	1.2. Психические процессы		10					10
1.3	1.3. Психические состояния		14	2				12
1.4.	1.4.Психологические свойства		10	2				8
Раздел 2. Социальная психология								
2.1	2.1. Психология общения		14		2/2*		2* - дискуссия	12
2.2	2.2 Личность и группа		14		2/2*		2* - дискуссия	12
	Всего часов в интерактивной форме:						6*(17%)	
	Итого:		72	6	4	-		62

4.2 Содержание дисциплины

№ п/п	Содержание дисциплины (Разделы. Темы)	Результаты обучения	Виды оценочных средств; формы текущего контроля, промежуточной аттестации.
-------	---------------------------------------	---------------------	--

Раздел 1. Общая психология			
1.1.	Тема Введение в психологию Предмет и объект психологии. Значение слова «психология». Особенности психологии как науки. Житейские и научные психологические знания. Отрасли психологии. Система феноменов, изучаемых современной психологией. Понятие о психике. Понятие о высших психических функциях. Понятие о бессознательном. Неосознаваемые механизмы и действия. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов. Классификация неосознаваемых процессов.	Формируемые компетенции: - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); - способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7). В результате изучения темы студент должен: знать: - основные научные психолого-педагогические категории и понятия (ОК-6, ОК-7); - природу деятельности и ее внутреннее строение, закономерности протекания познавательных психических процессов, виды и функции эмоций (ОК-7); - сущность личности и индивидуальности, природу психологических различий и их проявлений (ОК-6).	Тестовый контроль
1.2.	Тема Психические процессы Понятие «внимание». Виды внимания: природное и социально обусловленное внимание, непосредственное и опосредованное внимание, произвольное и непроизвольное внимание, чувственное и интеллектуальное внимание. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность,	Формируемые компетенции: - способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7). В результате изучения темы студент должен: знать: - основные научные психолого-педагогические категории и понятия (ОК-6, ОК-7); - природу деятельности и ее внутреннее строение, закономерности протекания познавательных психических процессов, виды и функции эмоций (ОК-7).	Тестовый контроль

переключаемость, распределение и объем. Понятие «память». Виды памяти. Процессы памяти. Индивидуально-типологические особенности памяти. Мнемотехники. Понятие о мышлении. Классификация видов мышления. Основные мыслительные операции. Средства и виды мышления. Понятие творческого мышления, его особенности и условия продуктивности. Факторы, способствующие и препятствующие творческому мышлению человека. Понятие интеллекта. Структура интеллекта (по Р. Кеттелу). Виды интеллекта. Коэффициент интеллекта. Понятие о воображении. Классификация воображения. Сновидения, галлюцинации и грёзы как виды воображения. Операции воображения. Роль воображения в жизни человека. Общая характеристика речи. Речь и язык. Слово и его значение. Проблемы взаимоотношения мышления и речи. Основные виды речи. Устная и письменная речь. Монолог, диалог,		
--	--	--

	полилог. Внешняя, внутренняя и эгоцентрическая речь. Основные функции речи: выражение, воздействие, сообщение, обозначение.		
1.3.	Тема Психические состояния Понятие «эмоции». Субъективность эмоций. Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, стимулирующая, защитная. Виды эмоций: настроение, аффект, страсть, фрустрация. Структура эмоциональных состояний. Определение понятия «чувства». Виды чувств. Высшие чувства как результат общественного развития личности и как мотивы поведения. Понятие о стрессе как неспецифической реакции организма. Основные стадии стресса по Г. Селье. Эустресс и дистресс. Особенности проявления эмоционального стресса. Условия возникновения информационного стресса. Индивидуальные особенности и проявления стресса (А- и В- реакции). Понятие о тревоге. Способы преодоления тревоги. Взаимосвязь	Формируемые компетенции: - способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7). В результате изучения темы студент должен: знать: - основные научные психолого-педагогические категории и понятия (ОК-6, ОК-7); - природу деятельности и ее внутреннее строение, закономерности протекания познавательных психических процессов, виды и функции эмоций (ОК-7); уметь: - осуществлять анализ и давать интерпретацию собственного психического состояния, регулировать собственное поведение, деятельность, взаимодействие и общение при решении профессиональных и жизненных задач (ОК-7).	Проверка результатов выполнения практических заданий. Тестовый контроль

	эффективности деятельности и уровня эмоционального напряжения.		
1.4.	Тема Психологические свойства Понятие о личности. Соотношение понятий: «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность». Биологическое и социальное в структуре личности. Концепция структуры личности К.К. Платонова. Понятие о темпераменте. Темперамент как свойство личности. Основные типы темперамента. Краткий обзор учений о темпераменте. Исследования проблемы темперамента в трудах И. П. Павлова. Психофизиологические основы темперамента. Свойства нервной системы как основа темперамента. Основные свойства темперамента и их проявления по Б. М. Теплову. Концепция темперамента В. М. Русалова. Понятие о характере. Характер как прижизненное образование. Закономерности формирования характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Проявление характера через дея-	Формируемые компетенции: - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); - способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7). В результате изучения темы студент должен: знать: - основные научные психолого-педагогические категории и понятия (ОК-6, ОК-7); - сущность личности и индивидуальности, природу психологических различий и их проявлений (ОК-6); уметь: - осуществлять анализ и давать интерпретацию собственного психического состояния, регулировать собственное поведение, деятельность, взаимодействие и общение при решении профессиональных и жизненных задач (ОК-7); - составлять психологическую характеристику личности и коллектива, адекватно учитывать психологические особенности как отдельного человека, так и группы при решении социальных и профессиональных задач (ОК-6).	Самостоятельная (контрольная) работа в форме психологической характеристики Тестовый контроль

	тельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и волю. Понятие об акцентуации характера. Психопатии. Взаимосвязь характера и темперамента. Понятие о способности. Общая характеристика способностей человека. Определение способностей по Б. М. Теплову. Соотношение способностей и успешности обучения. Способности и развитие человека. Классификация способностей. Характеристика общих способностей. Теоретические и практические способности. Учебные и творческие способности. Основная классификация уровней развития способностей. Врожденные задатки и генотип. Развитие задатков как социально обусловленный процесс. Потенциальные и актуальные способности. Соотношение общих и специальных способностей. Одаренность. Компенсация способностей. Мастерство и талант. Гениальность.		
Раздел 2. Социальная психология			
2.1.	Тема Психология общения Межличностное	Формируемые компетенции: - способностью работать	Проверка результатов выполнения практических

	общение. Функции общения. Взаимное влияние людей в процессе межличностного общения. Познание в процессе межличностного общения. Типичные трудности и техники межличностного общения.	в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6). В результате изучения темы студент должен: знать: - основные научные психолого-педагогические категории и понятия (ОК-6, ОК-7); - социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей в малых социальных группах (ОК-6); уметь: - составлять психологическую характеристику личности и коллектива, адекватно учитывать психологические особенности как отдельного человека, так и группы при решении социальных и профессиональных задач (ОК-6).	заданий. Тестовый контроль
2.2.	Тема Психология групп Понятие о малой группе. Динамика малой группы. Развитие малой группы. Концепция Л. И. Уманского. Модель развития малой группы Б. Такмена. Психологические механизмы развития малой группы. Коллектив как высший уровень развития малой группы. Формальная и неформальная структура малой группы.	Формируемые компетенции: - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6). В результате изучения темы студент должен: знать: - основные научные психолого-педагогические категории и понятия (ОК-6, ОК-7); - социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей в	Проверка результатов выполнения практических заданий. Тестовый контроль

Коммуникативная и ролевая структура малой группы. Внутригрупповая роль и социальный статус. Нормы и ценности группы. Конформизм и групповое давление. Нормативное и информационное влияние. Внешний и внутренний конформизм. Роль нормативного влияния в деятельности творческого коллектива. Понятие социально-психологический климат (СПК). Характеристики СПК. Факторы, влияющие на СПК. СПК в творческом коллективе. Творческая среда как условие реализации творческой деятельности.	малых социальных группах (ОК-6); уметь: - составлять психологическую характеристику личности и коллектива, адекватно учитывать психологические особенности как отдельного человека, так и группы при решении социальных и профессиональных задач (ОК-6).
---	--

5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

5.1 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 51.03.02 «Народная художественная культура» реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины, помимо традиционных технологий, ориентированных на формирование суммы теоретических знаний и практических умений, широко используются развивающие – проблемно-поисковые технологии: проблемное изложение лекционного материала; проблемно-исследовательские задания как основа проведения практических занятий. Для выполнения практических занятий используются работа в мини-группах, дискуссия.

Для диагностики компетенций применяются следующие формы контроля: фронтальный опрос, тестовый контроль, самостоятельная работа в форме психологической характеристики, подготовка и участие в работе мини-групп, дискуссия, доклады, а также собеседование.

5.2 Информационно-коммуникационные технологии

В целях повышения эффективности процесса обучения в ходе изучения дисциплины «Психология» используются **электронные образовательные технологии (e-learning)**, предполагающие размещение методических, информационных, контрольных материалов по дисциплине на сайте «Электронная образовательная среда КемГИК» (<https://edu.kemgik.ru/>)

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для СР обучающихся

Организационные ресурсы

- Тематический план дисциплины

Учебно-теоретические ресурсы

• Раздел 1. Общая психология. Общая психология (курс лекций МГУ). Лекции читает Петухов Валерий Викторович - кандидат психологических наук, профессор кафедры общей психологии МГУ, лауреат премии Ломоносова за педагогическую деятельность.

• Тема 1.2. Психические процессы. Психология познавательных процессов: 15 лекций психолога Марии Фаликман о процессе мышления, феноменах восприятия, памяти, внимания и воображения [Электронный ресурс] // Постнаука.

• Раздел 2. Социальная психология. Социальная психология (курс лекций МГУ). Лекции читает Андреева Галина Михайловна - социолог, доктор философских наук, заслуженный деятель науки РФ, академик РАО, основатель и профессор кафедры социальной психологии МГУ.

Учебно-практические ресурсы

- Планы практических занятий;
- Опросник Шмишека.

Учебно-методические ресурсы

- Методические рекомендации по написанию самостоятельной (контрольной) работы.

Учебно-справочные ресурсы

- Словарь.

Учебно-библиографические ресурсы

- Список рекомендуемой литературы;
- Перечень полезных ссылок.

Фонд оценочных средств

- Вопросы к зачету.

6.2. Психологическая характеристика

Составляется в соответствии с методическими рекомендациями по написанию самостоятельной (контрольной) работы в форме психологической характеристики <https://edu.kemgik.ru/mod/resource/view.php?id=74312>.

Самостоятельная работа «Психологическая характеристика» выполняется на листах формата А-4; текст размещается на одной стороне листа. Страницы обязательно нумеруются, титульный лист включается в общую нумерацию, но без проставления номера страницы.

6.3. Методические указания для обучающихся по организации СР

Самостоятельная работа студента является неотъемлемой частью учебного процесса в вузе. Лекционный курс по введению в профессию не охватывает всего содержания учебной дисциплины, поэтому успешное освоение данного предмета требует систематической целенаправленной самостоятельной учебной работы студента. Такая работа, являясь важным условием глубокого освоения учебной дисциплины, способствует формированию у студента системы представлений о народной художественной культуре как сфере профессиональной деятельности.

В процессе выполнения учебных заданий студенты учатся самостоятельно работать с учебной, научной, справочной, периодической и другой литературой. Содержание самостоятельной работы студентов по данной дисциплине направлено на:

- формирование и развитие умений поиска информации, отбора и систематизации материалов, фиксирования информации (подготовка тезисов, конспектов и др.);
- развитие способностей к самостоятельному анализу и критическому оцениванию источников информации;
- формирование и совершенствование навыков публичного выступления.

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Темы для самостоятельной работы обучающихся	Количество во часов		Виды зданий и содержание самостоятельной работы
	Для очной формы обучения	Для заочной формы	
Раздел 1. Общая психология			
1.1. Введение в психологию	4	8	Составление перечня ключевых понятий по теме. Тестовые задания.
1.2. Психические процессы	4	10	Составление перечня ключевых понятий по теме. Тестовые задания.
1.3. Психические состояния	8	12	Составление перечня ключевых понятий по теме. Тестовые задания. Подготовка к практическому занятию.
1.4. Психологические свойства	4	8	Составление перечня ключевых понятий по теме. Самостоятельная (контрольная) работа в форме психологической характеристики. Тестовые задания
Раздел 2. Психология групп			
2.1. Психология общения	8	12	Составление перечня ключевых понятий по теме. Тестовые задания. Подготовка к практическому занятию.
2.2. Личность и группа	8	12	Составление перечня ключевых понятий по теме. Тестовые задания. Подготовка к практическому занятию.
ВСЕГО:	36	62	

7. Фонд оценочных средств

7.1. Образцы тестовых заданий

1. Представители темпераментной группы, обладающие особой чувствительностью и испытывающие трудности в общении с малознакомыми людьми, – это: а) холерики; б) сангвиники; в) флегматики; г) меланхолики.

2. Дети этой темпераментной группы доставляют больше всего проблем учителям своей дисциплиной: а) холерики; б) сангвиники; в) флегматики; г) меланхолики.

3. Невербальная коммуникация – это процесс общения с помощью...а) мимики и жестов; б) технических средств; в) речи; г) дистанции.

7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Перечень примерных вопросов к зачёту по результатам освоения дисциплины

1. Предмет и объект психологии. Значение слова «психология». Особенности психологии как науки.

2. Житейские и научные психологические знания.

3. Понятие о психике. Система феноменов, изучаемых современной психологией.

4. Понятие о высших психических функциях.

5. Понятие о бессознательном. Неосознаваемые механизмы и действия. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов. Классификация неосознаваемых процессов.

6. Понятие «внимание». Виды внимания. Свойства внимания.

7. Понятие «память». Виды памяти. Процессы памяти.
8. Мнемотехники.
9. Понятие о мышлении. Классификация видов мышления. Основные мыслительные операции. Средства и виды мышления.
10. Понятие творческого мышления, его особенности и условия продуктивности. Факторы, способствующие и препятствующие творческому мышлению человека.
11. Понятие интеллекта. Структура интеллекта (по Р. Кеттелу). Виды интеллекта. Коэффициент интеллекта.
12. Понятие о воображении. Классификация воображения. Сновидения, галлюцинации и грёзы как виды воображения. Операции воображения. Роль воображения в жизни человека.
13. Общая характеристика речи. Речь и язык. Слово и его значение. Основные виды речи. Основные функции речи.
14. Проблемы взаимоотношения мышления и речи.
15. Понятие «эмоции». Субъективность эмоций. Основные функции эмоций. Структура эмоциональных состояний.
16. Виды эмоций: настроение, аффект, страсть, фрустрация. Определение понятия «чувства». Виды чувств. Высшие чувства как результат общественного развития личности и как мотивы поведения.
17. Понятие о стрессе как неспецифической реакции организма. Эустресс и дистресс. Особенности проявления эмоционального стресса. Условия возникновения информационного стресса.
18. Основные стадии стресса по Г. Селье.
19. Индивидуальные особенности и проявления стресса (А- и В- реакции).
20. Понятие о тревоге. Способы преодоления тревоги. Взаимосвязь эффективности деятельности и уровня эмоционального напряжения.
21. Понятие о личности. Соотношение понятий: «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность». Биологическое и социальное в структуре личности.
22. Концепция структуры личности К.К. Платонова.
23. Понятие о темпераменте. Основные типы темперамента. Краткий обзор учений о темпераменте.
24. Исследования проблемы темперамента в трудах И. П. Павлова. Психологические основы темперамента.
25. Понятие о характере. Характер как прижизненное образование. Закономерности формирования характера. Понятие о чертах характера.
26. Понятие об акцентуации характера.
27. Понятие о способности. Классификация способностей.
28. Характеристика общих способностей. Теоретические и практические способности. Учебные и творческие способности.
29. Основная классификация уровней развития способностей. Задатки. Потенциальные и актуальные способности. Одаренность. Мастерство и талант. Гениальность.
30. Межличностное общение. Функции общения.
31. Взаимное влияние людей в процессе межличностного общения.
32. Познание в процессе межличностного общения.
33. Типичные трудности и техники межличностного общения.
34. Понятие о малой группе.
35. Динамика и развитие малой группы. Концепция Л. И. Уманского.
36. Модель развития малой группы Б. Такмена. Психологические механизмы развития малой группы.
37. Коллектив как высший уровень развития малой группы.
38. Формальная и неформальная структура малой группы. Коммуникативная и ролевая структура малой группы. Внутригрупповая роль и социальный статус.

39. Нормы и ценности группы. Конформизм и групповое давление. Нормативное и информационное влияние. Внешний и внутренний конформизм. Роль нормативного влияния в деятельности творческого коллектива.

40. Понятие социально-психологический климат (СПК). Характеристики СПК. Факторы, влияющие на СПК. СПК в творческом коллективе.

41. Творческая среда как условие реализации творческой деятельности.

Методика и критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Зачёт по дисциплине включает в себя письменную самостоятельную работу и собеседование в устной форме.

Вопросы к зачёту содержат задания одного типа: теоретические вопросы, раскрытие которых позволяет оценить (критерии оценки):

- правильность ответа на вопрос;
- полноту ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логику и аргументированность изложения материала;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов.

Шкала оценивания устного зачёта:

«Зачтено» за устный ответ ставится при условии, если ответ на вопрос может быть оценен по шкале от «удовлетворительно» до «отлично». При этом:

- **«5» (отлично, продвинутый уровень) заслуживает студент**, твёрдо знающий программный материал; грамотно и правильно отвечающий на вопросы; показавший также умение свободно, чётко и ясно излагать ответы на дополнительные вопросы.

- **«4» (хорошо, повышенный уровень) заслуживает студент**, обнаруживший полное знание программного материала; успешно, без существенных недочётов, ответивший на вопросы. Студент при ответах на дополнительные вопросы обнаруживает знания логических связей вопросов с другими разделами курса, представляя, однако недостаточно чёткие ответы.

- **«3» (удовлетворительно, пороговый уровень) заслуживает студент**, который обнаружил знания только основного материала, но не усвоил детали и допускает ошибки принципиального характера по основным и дополнительным вопросам; справляется с вопросами, предусмотренными программой, но допускает погрешности в ответе; для устранения допущенных ошибок необходимо руководство преподавателя; при ответах на дополнительные вопросы не может увязать материал со смежными разделами курса.

«Незачтено», соответствующее «2» (неудовлетворительно, нулевой уровень) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала; допустившему принципиальные ошибки в основных и дополнительных вопросах, не способному к их исправлению без дополнительных занятий по дисциплине.

При выставлении **оценки «зачтено»**, кроме устного ответа, учитывается качество выполнения письменной работы и достижения студента по текущему контролю, проводимому в течение периода изучения дисциплины.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация учебных занятий. В начале изучения дисциплины «Психология» обучающимся необходимо ознакомиться с графиком изучения дисциплины, рабочей программой прохождения дисциплины, методическими указаниями по ее изучению. Кроме того, обучающимся рекомендуется самостоятельно ознакомиться с ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 51.03.02 «Народная художественная культура», профили: «Руководство этнокультурным центром», «Руководство любительским театром», «Руководство любительским хореографическим коллективом», «Руководство студией

декоративно-прикладного творчества», как в части требований к изучаемой дисциплине, так и в части требований к уровню подготовки выпускника в целом. Это важно с точки зрения активизации субъектной позиции обучающегося, его саморефлексии, понимания направленности образовательного процесса в целом и места в нём «Психологии» как конкретной дисциплины. Следует также учитывать, что все виды текущего контроля, включая выполнение письменных самостоятельных работ, должны выполняться в установленные преподавателем сроки.

Обучение включает в себя лекционные и практические занятия, контактную (аудиторную) и самостоятельную работу обучающихся. Основными видами аудиторных занятий, предусмотренных рабочим учебным планом, являются лекции и практические занятия. Кроме того, учебная деятельность обучающихся предполагает самостоятельную работу при подготовке к лекциям, практическим занятиям, при изучении учебной, научной литературы, а также при выполнении письменных самостоятельных работ.

Лекция представляет собой преимущественно монологическую форму обучения, основными функциями которой являются информационная, систематизирующая, разъясняющая, стимулирующая, развивающая. На лекциях преподаватель, как правило, сообщает новые знания в систематизированном виде, а также разъясняет наиболее трудные вопросы учебного курса. Принцип подачи лекционного материала обусловлен не только спецификой самой дисциплины, но прежде всего требованиями ФГОС ВО 3+, непосредственно формируемыми компетенциями. Целесообразно проведение проблемных лекций. *Основная цель проблемной лекции* заключается в развитии теоретического мышления обучающихся, формирования познавательного интереса. Обучающиеся приобретают в сотрудничестве с преподавателем новое знание. Процесс познания обучающихся при изложении материала приближается к поисковой, исследовательской деятельности. На основе выделения объективных противоречий создается проблемная ситуация, которая стимулирует формирование социально активной позиции у обучающегося с целью ее совместного разрешения.

При изложении лекционного материала используются различные *приемы*:

- прямая постановка проблемы;
- проблемное задание в виде вопроса;
- сообщение информации, содержащей противоречие;
- сообщение противоположных мнений по любому вопросу;
- постановка вопроса, на которые должны ответить обучающиеся, прослушав часть лекции и сделав выводы.

По необходимости, при обсуждении проблемных вопросов, предполагается обращение не только к общей психологии, но и к отраслевым психологическим наукам (например, возрастной психологии), а также другим дисциплинарным областям, в частности, – философии, педагогике.

Практические занятия составляют важную часть теоретической и практической подготовки студентов. Основными функциями практических занятий в вузе являются: закрепление теоретических знаний на практике; усвоение умений исследовательской работы; применение теоретических знаний для решения практических задач; самопознание и саморазвитие студента.

Практические занятия по дисциплине «Психология» направлены на решение следующих учебных задач:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам изучаемой дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике;
- развитие интеллектуальных (аналитических, проектировочных) умений у будущих выпускников;
- выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, творческая инициатива.

Практические занятия включают и репродуктивный (с изложением подробных инструкций выполнения) и творческий элементы, соответственно, носят частично-поисковый характер, что предполагает самостоятельный подбор материала и отчасти способов выполнения заданий. Каждое занятие завершается обсуждением итогов работы.

Подготовка студентов к практическому занятию заключается в поиске литературы, ее чтении и конспектировании. Учебник (учебное пособие) является незаменимым источником научных знаний, с которого начинается знакомство с отраслью научного знания, дисциплиной. Однако подлинное овладение ею возможно только при глубоком, скрупулезном изучении специальной научной литературы (монографии, статьи из научных журналов, сборников конференций и т. д.). Чтение учебных пособий и первоисточников представляет собой важную учебную задачу: эффективное чтение – это всегда поиск ответа на вопросы, отбор необходимой для этого информации.

Обучающемуся не всегда бывает ясна целесообразность конспектирования, когда он без достаточного осмысления переписывает значительные фрагменты первоисточников. Поэтому при чтении литературы следует мысленно соотносить полученную научную информацию с реальным поведением людей, с собственными мыслями, чувствами, переживаниями, критически анализируя и оценивая их с новых, но уже не житейских, а научных позиций. Рекомендуется также записывать выводы, получаемые при психологическом анализе жизненных фактов. Речь идет о записи собственных мыслей, отражающих понимание выписанных положений применительно к жизни. Это служит для студента хорошей школой подготовки в плане использования полученных научных знаний в будущей профессиональной деятельности.

В целом, чтобы конспектирование не стало простым переписыванием, но именно интеллектуальной переработкой информации, студенту рекомендуется учитывать следующие основные аспекты:

- отбор существенной информации и отделение ее от второстепенной;
- лексическая и синтаксическая переработка текста;
- схематизация и структурирование прочитанного материала;
- формулирование выводов по прочитанному материалу.

Самостоятельная работа по дисциплине «Психология» включает самостоятельное углубленное изучение отдельных вопросов занятий, подготовку к практическим занятиям, конспектирование, выполнение письменных работ (тестов по самоанализу).

Промежуточный контроль во 2-м семестре: сдача письменной самостоятельной работы в форме психологической характеристики, устный зачет. Методические рекомендации для написания психологической характеристики представлены в электронной образовательной среде КемГИК (<https://edu.kemgik.ru/course/index.php?categoryid=745>). Работу необходимо сдать не позднее, чем за 10 дней до назначенной даты зачёта. Допуск к устному зачёту обучающийся получает после проверки преподавателем письменной работы (психологической характеристики).

Устный зачёт проводится в форме развёрнутого ответа на один из вопросов дисциплины. Список вопросов к зачёту размещён в электронной образовательной среде КемГИК (<https://edu.kemgik.ru/course/index.php?categoryid=745>). При выставлении зачёта по дисциплине учитывается качество выполнения письменной самостоятельной работы, а также достижения обучающихся по итогам текущего контроля.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, по дисциплине «Психология» составляет 17 % аудиторных занятий. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной

связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. Интерактивные формы обучения ориентированы на широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности обучающихся в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Кроме того, такое обучение способствует установлению эмоциональных контактов между обучающимися, приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих сокурсников, обеспечивает высокую мотивацию, активную жизненную позицию, свободу самовыражения. Акцент ставится на деятельность и взаимоуважение.

Интерактивными формами, используемыми для освоения дисциплины, являются: работа в мини-группах, дискуссия.

Работа в мини-группах – обобщение идей и мнений относительно обсуждаемой темы.

Мини-группы по 3-5 человек вырабатывают совместное решение и представляют его для обсуждения в общей группе. Работа в малых группах дает возможность всем обучающимся участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Метод работы студентов – коллективное обсуждение и сотрудничество, мнения каждого – вклад в общее понимание темы.

Ход практического занятия:

- самостоятельная подготовка к практическому занятию, изучение теоретического материала;
- на практическом занятии разделение общей группы на мини-группы по 3-5 человек;
- обсуждение задания в мини-группах, выработка совместного решения;
- выбор докладчика от мини-группы;
- выступление докладчиков (публичная презентация результатов);
- обсуждение докладов;
- подведение итогов занятий.

Дискуссия – общегрупповое обобщение идей и мнений относительно обсуждаемой темы.

Способ взаимодействия участников – координация, где все участники обсуждения равноправны и имеют равную возможность высказать свое мнение по поводу обсуждаемого вопроса и по поводу мнения другого участника.

Метод работы студентов – коллективное обсуждение и сотрудничество, мнения каждого – вклад в общее понимание темы.

Ход практического занятия:

- выработка совместных правил ведения дискуссии;
- высказывание докладчиков (публичная презентация результатов подготовки к практическому занятию);
- обсуждение докладов;
- рефлексия по поводу способов ведения дискуссии участниками
- подведение итогов занятий.

При подготовке к зачету студенту не рекомендуется заучивать отрывочно ответы на отдельные вопросы, приведенные в программе курса. Студенту следует изучать каждую тему системно и комплексно, чтобы иметь цельное представление о ее содержании. После надлежащего усвоения содержания всех тем курса целесообразно еще раз обратить внимание на отдельные вопросы, изучение которых требует дополнительных усилий.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Абрамова, Г.С. Психология только для студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 468 с. : ил. - электрон. библ. система) – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483178> – Загл. с экрана.
2. Караванова, Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с.: табл., ил. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573> – Загл. с экрана.
3. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник / Т.В. Бендас, И.С. Якиманская, А.М. Молокостова, Е.А. Трифонова; Министерство образования и науки Российской Федерации. - 2-е изд., испр. и доп. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 355 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364892> – Загл. с экрана.

9.2. Дополнительная литература

1. Колесников, В.Н. Лекции по психологии индивидуальности [Электронный ресурс]: монография / В.Н. Колесников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МПГУ, 2017. - 224 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469866> – Загл. с экрана.
2. Петрухина, С.Р. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Р. Петрухина; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 93 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459502> – Загл. с экрана.
3. Семечкин, Н.И. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник / Н.И. Семечкин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 504 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298206> – Загл. с экрана.
4. Семечкин, Н.И. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник / Н.И. Семечкин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. - 432 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298207> – Загл. с экрана.
5. Смольникова, Л.В. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Смольникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). - Томск: ТУСУР, 2016. - 337 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964> – Загл. с экрана.
6. Ступницкий, В.П. Психология [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 519 с.: ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939> – Загл. с экрана.
7. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию: Европейский подход [Электронный ресурс]: учебник / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. Г.Ю. Любимов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 622 с.: ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753> – Загл. с экрана.
8. Ушаков, Д.В. Психология интеллекта и одаренности [Электронный ресурс] / Д.В. Ушаков. - Москва: Институт психологии РАН, 2011. - 464 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86280> – Загл. с экрана.

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]: сайт. – Электрон. дан. – Открытая наука. Москва, 2000 – 2019. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> – Загл. с экрана.

2. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]: сайт. – Электрон. дан. – Национальная электронная библиотека. Москва, 2019. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/> – Загл. с экрана.
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: сайт. – Электрон. дан. – Институт психологии РАН. Москва, 1998 – 2018. – Режим доступа: www.ipras.ru – Загл. с экрана.
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]: сайт. – Электрон. дан. – Российская государственная библиотека. Москва, 1999 – 2018. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/> – Загл. с экрана.
5. Сайт Института Психологии Российской Академии Наук [Электронный ресурс]: сайт. – Электрон. дан. – Институт психологии РАН. Москва, 1998 – 2018. – Режим доступа: www.ipras.ru – Загл. с экрана.
6. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]: сайт. – Электрон. дан. – Электронная библиотека МГППУ. Москва, 2007 – 2019. – Режим доступа: www.psychlib.ru – Загл. с экрана.

9.4. Программное обеспечение и информационные справочные системы

Технические средства обучения:

для лекции - мультимедийный проектор, персональный компьютер, экран, акустическая система.

для самостоятельных работ - персональный компьютер, подключенный к сети Интернет.

Программное обеспечение:

- лицензионное программное обеспечение:

Операционная система – MS Windows (10, 8, 7, XP);

- свободно распространяемое программное обеспечение:

Офисный пакет – LibreOffice;

Браузер - Mozilla Firefox (Internet Explorer).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные и практические занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных мультимедийным комплексом, экраном.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

С учетом состояния здоровья просмотр кинофильма с последующим анализом может быть проведен дома (например, при необходимости дополнительной звукоусиливающей аппаратуры (наушники)). В таком случае студент предоставляет письменный анализ, соответствующий предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

При необходимости анализа фильма может быть заменен описанием ситуации межкультурного взаимодействия (на основе опыта респондента, художественной литературы и т.д.), позволяющим оценить степень сформированности навыков владения методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние этнических факторов.

При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае зачет сдается в виде собеседования по вопросам (см. формы проведения промежуточной аттестации для лиц с нарушениями зрения). Вопрос и практическое задание выбираются самим преподавателем.

12. Перечень ключевых слов

Абстракция
Авторитарный
Агрессивность
Адаптация
Анализаторы
Аккомодация
Активность
Акцентуация характера
Альтруизм
Акцептор действия
Ассоциация
Анализ
Абстракция
Атрибуция

Восприятие движений
Восприятие формы предметов
Восприятие величины предмета
Восприятие глубины
Восприятие удаленности
Восприятия законы
Воли теории
Воли связь с мотивацией
Волевого действия структура
Воля
Волевые качества
Воли сила
Возбудимость
Вторая сигнальная система

Бессознательное
Блоки мозга функциональные
Аффекты
Брейнсторминг
Валидность
Вебера-Фехнера закон
Внимание
Внимания устойчивость
Внимания сосредоточенность
Внимания переключаемость
Внимания распределение
Внимания объем
Внимания виды
Внимание природное
Внимание социально обусловленное
Внимание непосредственное
Внимание опосредованное
Внимание произвольное
Внимание непроизвольное
Внимание чувственное
Внимание интеллектуальное
Внушение
Воображение
Воображение активное
Воображение пассивное
Воображение продуктивное
Воображение репродуктивное
Восприятие
Восприятия предметность
Восприятия константность
Восприятия целостность
Восприятия категориальность
Восприятия иллюзии
Восприятие пространства
Восприятие времени

Гениальность
Группы малые
Группы большие
Групп виды
Деятельность
Дуги рефлекторной модель
Диспозиции
Деятельности структура
Действие
Деятельности мотивация
Деятельности виды
Дедукция
Желания
Забывание
Запоминание
Индивид
Индивидуальность
Идентификация
Ингибция социальная
Инициативность
Интересы
Игра
Индукция
Интеллект
Интеллекта тесты
Кора головного мозга
Культурно-историческая теория Л.С.
Выготского
Конформность
Коллектив
Коллектива психологическая теория А.В.
Петровского
Конкретизация
Личность
Личности структура