

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
Факультет социально-культурных технологий
Кафедра музейного дела

ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Рабочая программа дисциплины

Специальность

51.05.01 «Звукорежиссура культурно-массовых представлений и концертных программ»

специализация

Звукорежиссура культурно-массовых представлений

Форма обучения:

Очная, заочная

Кемерово, 2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 51.05.01 «Звукорежиссура культурно-массовых представлений и концертных программ», квалификация выпускника «Звукорежиссер».

Программа утверждена на заседании кафедры музейного дела и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная образовательная среда КемГИК» по web-адресу <https://edu2020.kemgik.ru/>
26.04.2024 г., протокол № 10

Переутверждена на заседании кафедры музейного дела 29.04.2025 г., протокол № 10

Переутверждена на заседании кафедры музейного дела 29.04.2026 г., протокол № 10

Сергеева Е.Ф. Основы научных исследований [Текст]: рабочая программа дисциплины по 51.05.01 «Звукорежиссура культурно-массовых представлений и концертных программ», квалификация выпускника «Звукорежиссер». – Кемерово: Кемеровский гос. институт культуры, 2024. – 17с. – Текст: непосредственный

Автор (составитель)

Сергеева Е.Ф.

Содержание рабочей программы дисциплины (модуля)

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (специалитета, магистратуры, др.)
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы
4. Объем, структура и содержание дисциплины
 - 4.1. Объем дисциплины (модуля)
 - 4.2. Структура дисциплины
 - 4.3. Содержание дисциплины
5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии
 - 5.1 Образовательные технологии
 - 5.2 Информационно-коммуникационные технологии обучения
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы (СР) обучающихся
7. Фонд оценочных средств
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 8.1. Основная литература
 - 8.2. Дополнительная литература
 - 8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 - 8.4. Программное обеспечение и информационные справочные системы
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
10. Список (перечень) ключевых слов

1. Цель освоения дисциплины

Основная цель курса - упорядочение разрозненных несистематизированных знаний, формирование информационного мировоззрения и целостного представления об "информационной картине мира".

Основными задачами, решаемыми в ходе изучения курса, являются:

- освоение рациональных приемов и способов самостоятельного ведения поиска информации и систематизации данных в соответствии с задачами учебного процесса в гуманитарном вузе
- овладение формализованными методами аналитико-синтетической переработки информации;
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов учебно-методической, опытно-экспериментальной, научно-исследовательской работы.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Курс принадлежит к дисциплинам обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата. Для освоения дисциплины «Основы научных исследований» необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в результате изучения дисциплин «Психология и педагогика», «Русский язык и культура речи».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Изучение дисциплины «Основы научных исследований» направлено на формирование следующих компетенции и индикаторов их достижения:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
	знать	уметь	владеть
УК – 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	– терминологический аппарат в сфере научных исследований в области декоративно-прикладного искусства;	- вести результативный поиск информации; - обрабатывать и использовать информацию в соответствии с учебными и познавательными задачами;	- рациональными приемами поиска, сбора, обработки, анализа и синтеза информации;
ОПК-1 Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования;	– общие и специальные требования к технологии подготовки учебно-методической, опытно-экспериментальной, научно-исследовательской работы.	- практически использовать технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности;	- способами ориентации в профессиональных источниках информации; - приемами использования научной информации в профессиональной деятельности.

**Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций,
имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника**

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенная трудовая функция	Трудовая функций, имеющая отношение к профессиональной деятельности выпускника
0.1. 003. Образование и наука (в сфере дополнительного образования детей и взрослых)	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы
		Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. В том числе 36 часов контактной (аудиторной) работы с обучающимися, 36 час. самостоятельная работа обучающихся

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины (модуля) организуется путем проведения практических (лабораторных, семинарских занятий), предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанной с будущей профессиональной деятельностью.

Очное обучение

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включа- ющая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				В т.ч. ауд. за- нятия в интерак- тивной форме	СРО
			Всего	лекц	практиче- ские заня- тия	Инд. заня- тия		
1.	Информационные ресурсы общества							
1.1	Введение. Исходные поня- тия «Информация», «Ин- формационное общество», «Основы информационной культуры»		4	2/1*	1		1* Дис- куссия	1
1.2	Документальные потоки. Понятие о документе.		15	4/1*	2		2* Дис- куссия	9
	Итого по разделу		19	6	3		3	10

2	Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения							
2.1	Структурно-семантический анализ информационного запроса		2	1*			1* Дис-куссия	1
2.2	Адресный и фактографический поиски и алгоритм их выполнения		6	2/1*	1		1* Дис-куссия	3
2.3	Тематический поиск и алгоритм его выполнения		8	3/1*	1		1* Дис-куссия	4
	Итого по разделу		16	6	2		3	8
3	Аналитико-синтетическая переработка источников информации в учебной и научно-исследовательской работе студентов							
3.1	Учебные тексты как объект аналитико-синтетической переработки		6	1*	1		1* Дис-куссия	4
3.2	Работа с научными докумен-тами		8	2/1*	2		1* Дис-куссия	4
	Итого по разделу		14	3	3		2	8
4	Технология подготовки информационных продуктов							
4.1	Технология подготовки научно-аналитического об-зора		6	1*			1* Дис-куссия	5
4.2	Библиографические ссылки. Цитирование. Требования, виды и правила оформления		4	1*	2		1* Дис-куссия	1
4.3	Правила оформления списка литературы к научным рабо-там		4	1*	2		1* Дис-куссия	1
4.4	Технология подготовки и оформления курсовой рабо-ты		4	1*	2		1* Дис-куссия	1
4.5	Технология подготовки вы-пускной квалификационной работы		5	1*	2		1* Дис-куссия	2
	Итого по разделу		23	5	8		5	10
	Всего часов в интерактивной форме:						13%	
	ИТОГО		72	20	16			36

Заочное обучение

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включа- ющая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				В т.ч. ауд. занятия в интер- активной форме	СРО
			Всего	лекц	сем.	практ		
1.	Информационные ресурсы общества							

1.1	Введение. Исходные понятия «Информация», «Информационное общество», «Основы информационной культуры»		4	1*			1* Дис- кус- сия	3
1.2	Документальные потоки. Понятие о документе		15					15
	Итого по разделу		19	1			1	18
2	Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения							
2.1	Структурно-семантический анализ информационного запроса		2	1*			1* Дис- кус- сия	1
2.2	Адресный и фактографический поиски и алгоритм их выполнения		6	1				5
2.3	Тематический поиск и алгоритм его выполнения		8					8
	Итого по разделу		16	2			1	14
3	Аналитико-синтетическая переработка источников информации в учебной и научно-исследовательской работе студентов							
3.1	Учебные тексты как объект аналитико-синтетической переработки		6	1*			1* Дис- кус- сия	5
3.2	Работа с научными документами		8					8
	Итого по разделу		14	1			1	13
4	Технология подготовки информационных продуктов							
4.1	Технология подготовки научно-аналитического обзора		6	1*			1* Дис- кус- сия	5
4.2	Библиографические ссылки. Цитирование. Требования, виды и правила оформления		4	1*			1* Дис- кус- сия	3
4.3	Правила оформления списка литературы к научным работам		4	1*			1* Дис- кус- сия	3
4.4	Технология подготовки и оформления курсовой работы		4					4
4.5	Технология подготовки выпускной квалификационной работы		5	1				4

	Итого по разделу		23	4			5	19
	Всего часов в интерактивной форме:						13%	
	ИТОГО		72	8		-		64

4.2. Содержание дисциплины

<i>Содержание</i>	<i>Результаты обучения</i>	<i>Виды оценочных средств; формы текущего контроля, промежуточной аттестации</i>
Раздел 1. Информационные ресурсы общества		
Тема 1.1. Введение. Исходные понятия «Информация», «Информационное общество» Информатизация общества: социальные условия, предпосылки и последствия. Информационный образ жизни: общество и личность в условиях информатизации. Формирование информационной среды общества. Понятие информационной культуры, информационной культуры личности, информационной культуры специалиста. Тема 1.2. Документальные потоки по режиссуре театрализованных представлений. Государственная система научно-технической информации РФ. Определение исходных понятий "документ", "издание". Классификация документов по различным основаниям деления: форме представления информации. Основные виды изданий. Краткая характеристика основных типов литературы. Основные классы документов. Профильные справочные издания традиционного типа. Виды вторичных документов. Информационные издания. Научно-исследовательский центр анализа и обобщения информации по культуре и искусству Российской государственной библиотеки (НИЦ «Информкультура»). Система информационных изданий НИО «Информкультура». Цели, задачи и принципы построения Государственной системы научно-технической информации (ГСНТИ). Организационно-функциональная структура ГСНТИ. Виды информационных ресурсов и их размещение в структуре ГСНТИ.	Формируемые компетенции: Способен работать с научной литературой; собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований, оценивать полученную информацию; выполнять отдельные виды работ при проведении научных исследований с применением современных методов; участвовать в научно-практических конференциях (ОПК-2) В результате изучения раздела курса студент должен знать: - терминологический аппарат в сфере научных исследований в области декоративно-прикладного искусства; - общие и специальные требования к технологии подготовки учебно-методической, научно-исследовательской работы; - типы и виды библиотек, предоставляющие информационные услуги уметь: • вести результативный поиск информации; • обрабатывать и использовать информацию в соответствии с учебными и познавательными задачами. владеть: • рациональными приемами поиска, сбора, обработки, анализа и синтеза информации; • способами осуществления информационного поиска первичных и вторичных документов.	Реферирование статей, устный опрос,
Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения		

Тема 2.1. Структурно-семантический анализ информационного запроса. Структурно-семантический анализ запроса как условие эффективного информационного поиска. Понятие о предмете и аспектах поиска, монотематических и политематических запросах. Проблема адекватного отражения информационной потребности в формулировке запроса. Тема 2.2. Адресный и фактографический поиск и алгоритм их выполнения. Адресный поиск и алгоритм его выполнения Учебные ситуации, порождающие адресные запросы. Адресный запрос как проявление информационной потребности в конкретном документе. Основные поисковые документы в структуре библиографического описания, используемые при адресном поиске: Ф.И.О автора, составителя, редактора, коллективный автор, заглавие документа. Алфавитный каталог - средство адресного поиска. Алгоритм поиска в алфавитном каталоге. Фактографический поиск и алгоритм его выполнения. Сущность понятия «Факт», «фактографическая информация». Фактографические запросы и их разновидности. Справочные издания как источник фактографической информации. Алгоритм выполнения фактографического поиска.	Формируемые компетенции: Способен работать с научной литературой; собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований, оценивать полученную информацию; выполнять отдельные виды работ при проведении научных исследований с применением современных методов; участвовать в научно-практических конференциях (ОПК-2). В результате изучения раздела курса студент должен: знать: • типы информационных запросов; • ассортимент информационных продуктов и услуг по профилю подготовки; уметь: • осуществлять поиск информации по адресному, фактографическому и аналитическому запросу владеть • методом структурно-семантического анализа информационного вопроса	отчет о выполнении практических работ
Тема 2.3. Тематический поиск и алгоритм его выполнения Тематический запрос как проявление потребности в документах по определенной теме, проблеме, предмету, отрасли знания и т.п. Виды учебной и научно-исследовательской деятельности учителя музыки, порождающие тематические запросы. Этапы тематического запроса.		
Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации в учебной и научно-исследовательской работе студентов		
Тема 3.1. Учебные тексты как объект аналитико-синтетической переработки Типы учебной литературы в зависимости от функции, выполняемой в процессе обучения и подготовки бакалавра. Новое поколение литературы: аудиовизуальные, электронные, гипертекстовые, мультимедийные источники информации. Композиционно-смысловая структура учебного текста и ее влияние на понимание и усвоение знаний в процессе обучения.	Формируемые компетенции: Способен работать с научной литературой; собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований, оценивать полученную информацию; выполнять отдельные виды работ при проведении научных исследований с применением современных методов; участвовать в научно-практических конференциях (ОПК-2) В результате изучения раздела курса студент должен знать:	отчет о выполнении практических работ

Тема 3.2. Работа с научными документами Роль справочного аппарата как средство ориентировки в учебной книге. Разновидности научной литературы: научно-гуманитарная; научно-техническая; учебно-научная; научно-справочная; научно-популярная. Особенности научно-гуманитарной литературы, научных документов по направлению. Соотношения текстовой и нетекстовой (графической, знаковой, иллюстративной) в научных документах по данному профилю. Структура и назначение справочного аппарата научных документов.	- виды учебных и научных изданий уметь: • различать тексты учебные, научные владеть • методами построения определений понятий; • способами формализованного анализа научных документов.	
Раздел 4. Технология подготовки информационных продуктов		
Тема 4.1. Технология подготовки научно-аналитического обзора. Определение и основные особенности научно-аналитического обзора. Требования, предъявляемые к научно-аналитическому обзору. Технология и основные этапы подготовки научно-аналитического обзора. Специфика подготовки научно-аналитического обзора. Правила оформления научно-аналитического обзора.	Формируемые компетенции Способен работать с научной литературой; собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований, оценивать полученную информацию; выполнять отдельные виды работ при проведении научных исследований с применением современных методов; участвовать в научно-практических конференциях (ОПК-2) знать: • общие и специальные требования к курсовым и дипломным работам; • правила оформления научно-аналитического обзора, доклада; уметь: • практически использовать технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности; владеть: • технологиями подготовки и оформления информационных продуктов-результатов научной и профессиональной деятельности	отчет о выполнении практических работ
Тема 4.2. Библиографические ссылки. Цитирование. Требования, виды и правила оформления Правила оформления ссылок на документы. Библиографическая ссылка. Виды библиографических ссылок. Формы введения внутритекстовой ссылки в текст учебного издания. Подстрочные ссылки. Затекстовая библиографическая ссылка.		
Тема 4.3. Правила оформления списка литературы к научным работам Основные способы группировки источников: по хронологии публикаций, по видам изданий, тематический. Правила оформления списка литературы.		
Тема 4.4. Технология подготовки и оформления курсовой работы Определение и основные особенности курсовой работы. Виды учебной деятельности, порождающие необходимость подготовки курсовой работы. Требования, предъявляемые к курсовой работе. Технология и основные этапы подготовки курсовой работы. Специфика курсовых работ. Правила оформления курсовой работы.		
Тема 4.5. Технология подготовки дипломного реферата Определение и основные особенности дипломного реферата. Требования, предъявляемые к ВКР. Технология и основные этапы подготовки дипломного реферата. Правила оформления выпускной квалификационной работы. Порядок защиты.		

5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

5.1. Образовательные технологии

Основу преподавания учебной дисциплины составляют традиционные технологии, включающие аудиторные занятия в форме лекций (с использованием мультимедийных презентаций); экскурсии в библиотеки с целью ознакомления с учебно-методическими материалами (вторичными и первичными документами и т.д.) по дисциплине и профилю подготовки. Учебный курс характеризуется прикладной направленностью, поэтому особое место отводится практическим занятиям, направленным на формирование профессиональной информационной компетентности будущих специалистов.

Основу преподавания учебной дисциплины составляют метод дискуссии. Метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на семинарах-дискуссиях, собеседованиях по обсуждению итогов выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях. На лекции дискуссия в полном смысле развернуться не может, но дискуссионный вопрос, вызвавший сразу несколько разных ответов из аудитории, не приведя к выбору окончательного, наиболее правильного из них, создает атмосферу коллективного размышления и готовности слушать преподавателя, отвечающего на этот дискуссионный вопрос.

Дискуссия на семинарском (практическом) занятии требует продуманности и основательной предварительной подготовки обучаемых. Нужны не только хорошие знания (без них дискуссия беспредметна), но также наличие у студентов умения выражать свои мысли, четко формулировать вопросы, приводить аргументы и т. д. Учебные дискуссии обогащают представления учащихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

Для диагностики компетенций применяются следующие формы контроля: тестовый, защиты выполненных практических заданий, собеседование, зачет.

5.2. Информационно-коммуникационные технологии

В ходе изучения студентами учебной дисциплины «Основы научных исследований» применение электронных образовательных технологий (e-learning) предполагает размещение различных электронно-образовательных ресурсов на сайте электронной образовательной среды КемГИК по web-адресу: <http://http://edu.kemguki.ru/course/view.php?id=4090>.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для СР обучающихся

Организационные ресурсы

- Тематический план дисциплины

Учебно-теоретические ресурсы

- Конспект вводной лекции

Учебно-практические ресурсы

- Примеры выполнения практических заданий, творческого задания

Учебно-методические ресурсы

- Методические указания студентам к выполнению самостоятельной работы

Учебно-наглядные ресурсы

- Электронные презентации

Учебно-библиографические ресурсы

- Список рекомендуемой литературы

- Перечень полезных ссылок

Фонды оценочных средств

- Тестовые задания на каждый раздел

6.3. Методические указания для обучающихся по организации СР

В процессе выполнения учебно-исследовательских заданий обучающиеся учатся самостоятельно работать с учебной, научной, справочной, периодической и другой литературой. Содержание самостоятельной работы студентов по данной дисциплине направлено на:

- формирование и развитие умений поиска информации, отбора и систематизации материалов, фиксирования информации (подготовка тезисов, конспектов и др.);
- развитие способностей к самостоятельному анализу и критическому оцениванию источников информации;

Содержание самостоятельной работы студентов

Темы для самостоятельной работы студентов	Количество ча- сов		Виды и содержание самосто- ятельной работы студентов
	Для очной формы обуче- ния	Для заочной формы обуче- ния	
Раздел 1. Информационные ресурсы общества			
1.1. Введение. Исходные понятия «Информация», «Информационное обще- ство», «Основы информационной куль- туры»	1	3	Реферирование статей, устный опрос,
1.2. Документальные потоки по режис- серскому и педагогическому образова- нию. Государственная система научно- технической информации РФ.	9	15	отчет о выполнении практиче- ских работ
Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения			
2.1.Структурно-семантический анализ информационного запроса	1	1	отчет о выполнении практиче- ских работ
2.2.Адресный и фактографический пойс- ки и алгоритм их выполнения	3	5	Реферирование, отчет о вы- полнении практических работ
2.3. Тематический поиск и алгоритм его выполнения	4	8	Реферирование, отчет о вы- полнении практических работ
Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации в учебной и научно-исследовательской работе студентов			
3.1.Учебные тексты как объект аналити- ко-синтетической переработки	4	5	отчет о выполнении практиче- ских работ
3.2.Работа с научными документами	4	8	отчет о выполнении практиче- ских работ
Раздел 4. Технология подготовки информационных продуктов			
4.1. Технология подготовки научно- аналитического обзора	5	5	отчет о выполнении практиче- ских работ
4.2. Библиографические ссылки. Цитиро- вание. Требования, виды и правила оформления	1	3	Отчет о выполнении практи- ческих работ
4.3. Правила оформления списка литера- туры к научным работам	1	3	Отчет о выполнении практи- ческой работы
4.4. Технология подготовки и оформле- ния курсовой работы	1	4	Подготовка презентации

4.5. Технология подготовки выпускной квалификационной работы	2	4	Подготовка презентации
--	---	---	------------------------

К видам самостоятельной учебной деятельности студентов, реализуемых при изучении дисциплины относится составление докладов с презентациями при подготовке к семинарским занятиям на основе работы с соответствующими информационными ресурсами; выполнение контрольных работ.

Подготовка докладов к семинарским занятиям, написание контрольных работ, связаны с созданием научно-аналитического обзора, поскольку основу подготовки к данным видам самостоятельной работы студентов составляет работа с различными видами информационных источников: справочными, учебными, научными.

Для создания компьютерных презентаций существуют различные программы. Наиболее распространённой среди пользователей является программа PowerPoint, которая входит в состав пакета Microsoft Office. Она проста и доступна для освоения, имеет достаточно широкий спектр возможностей для создания качественных презентаций, отвечающих требованиям, предъявляемым к их оформлению.

При оценке публичного выступления, в частности доклада, подвергается оцениванию и сопровождающая его презентация. Критерии оценки презентации вытекают из рекомендаций по их подготовке и оформлению. К этим критериям относятся: степень раскрытия темы; наличие и уместность использования и правильного оформления рисунков, таблиц; грамотность изложения текста, отсутствие орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок; соблюдение единства дизайна всей презентации, его соответствие научному стилю изложения информации; обоснованное использование анимационных, видео и звуковых эффектов; наличие заголовков к слайдам; соответствие структуры презентации тексту доклада.

К видам самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «относится контрольная работа. *Контрольная работа* – это форма самостоятельной работы студентов, итоговый этап их учебно-исследовательской деятельности в области конкретной дисциплины. Контрольная работа является одним из основных видов самостоятельной работы обучающихся в вузе, направленной на закрепление, углубление и обобщение знаний по учебным дисциплинам профессиональной подготовки, овладение методами учебных видов исследований, формирование навыков решения творческих задач по определённой теме.

Контрольная работа предназначена для формирования у обучающихся навыков отбора и анализа информации по исследуемой теме, выражение собственного отношения и оценки к полученной информации. В результате выполнения контрольной работы студент должен показать владение основными умениями вести учебно-исследовательскую деятельность, а именно:

- ориентироваться в системе социально-культурных и смежных наук: психологии, культурологи, педагогики, философии, социологии и т. д.;
- осуществлять самостоятельный поиск и отбор необходимой для исследования информации;
- критически оценивать найденную информацию на основе её аналитико-синтетической переработки;
- анализировать, систематизировать, интерпретировать информацию и делать выводы;
- оформлять контрольную работу в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным текстам.

Главная задача студента при написании контрольной работы – представить самостоятельное учебное исследование. Совершенно недопустимо ограничиться простым изложением теоретического и практического материала без попытки собственного анализ.

Эффективность учебно-исследовательского поиска, содержание, структура контрольной работы во многом обуславливается последовательностью шагов. В каждой кон-

трольной работе есть определённый алгоритм пошаговых действий, включающий следующие компоненты: введение, основная часть, заключение.

Контрольная работа как вид самостоятельной деятельности имеет объём от 15 до 20 страниц формата А – 4, имеющих следующие параметры: шрифт -14, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ-1,25 мм., поля: левое – 30 мм, правое – 20мм, верхнее – 20мм, нижнее – 20мм.

7. Фонд оценочных средств

Включает оценочные средства для текущего контроля успеваемости и для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в электронной информационно-образовательной среде (<https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=4139>).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

8.1. основная литература

1. Кожухар В.М. Основы научных исследований [Текст]: учеб. пособие /В.М.Кожухар.- М.: Дашков и Ко,2010.- 109с.- <http://www.biblioclub.ru/book/57003/>
2. Кузнецов И.М. Основы научных исследований [Текст]: учеб. пособие /И.М.Кузнецов.- М.: Дашков и Ко,2012.- 284с.- <http://www.biblioclub.ru/book/114174/>
3. Основы научных исследований. Выпускная квалификационная работа по направлениям подготовки "Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия" : учебно-методическое пособие / Алтайский государственный институт культуры, Кемеровский государственный институт культуры ; сост.: Е. А. Полякова [и др.]. - Барнаул : Изд-во АГИК, 2021. - 83 с.

8.2. дополнительная литература

1. Гендина, Н. И. Информационная культура личности: диагностика, технология формирования [Текст]: учеб.-метод. пособие / Н. И. Гендина, Н. И. Колкова, Г. А. Стародубова. – Кемерово, 1999. – Ч. 1. – 143 с. 5.
2. Гордукалова, Г. Ф. Документальный поток социальной тематики как объект библиографической деятельности [Текст]: учеб. пособие / Г. Ф. Гордукалова; ЛГИК. – Л., 1990. – 120 с. 6. Жарикова, Л. А.

Нормативные и правовые документы

1. ГОСТ 7.0–99 Информационно-библиотечная деятельность, библиография. Термины и определения [Текст]. – Минск: Издательство стандартов, 1999. – 32 с.
2. ГОСТ 7.73–96 Поиск и распространение информации. Термины и определения [Текст]. – Минск: Издательство стандартов, 1998. – 15 с.
3. Доктрина информационной безопасности РФ [Текст] // Российская газета. – 2000. – 28 сентября.
4. Концепция Российского законодательства в области Интернета: (о развитии глобальной сети Интернет в России) [Текст] // СМИ и Интернет: проблемы правового регулирования / автор-составитель В. Н. Монахов. – М.: ЭКОПРИНТ, 2003. – С. 215 – 228.
5. Об информации, информатизации и защите информации [Текст]: [федеральный закон от 25 февраля 1995 г. № 24-ФЗ] // Библиотека и закон: справочник. – М.,1997. – Вып. 2. – С. 103 – 114.

8.3. программное обеспечение

Вуз располагает необходимыми техническими средствами и программным обеспечением:

Технические средства обучения:

- * для лекции - мультимедийный проектор, персональный компьютер, экран, акустическая система, подключенный к сети Интернет.

- * для практических (лабораторных) работ - компьютерный класс, подключенных к сети Интернет

- * для самостоятельных работ - персональный компьютер, подключенный к сети Интернет

Программное обеспечение:

- лицензионное программное обеспечение:

- * Операционная система – MS Windows (10, 8,7, XP)

- * Офисный пакет – Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access)

- * Антивирус - Kaspersky Endpoint Security для Windows

- свободно распространяемое программное обеспечение:

- * Офисный пакет – LibreOffice

- * Браузер - Mozilla Firefox (Internet Explorer)

- * Программа-архиватор - 7-Zip

- * Служебные программы - Adobe Reader, Adobe Flash Player

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Персональные компьютеры, интегрированные в глобальную сеть Интернет, мультимедийный проектор, экран, аудиовизуальная аппаратура.

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработан:

- индивидуальный учебный план с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - установлены адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей:

- для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом,
- для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный ответ,
- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата - двигательные формы оценочных средств - заменяются на письменные или устные с исключением двигательной активности.

При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания.

При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций

11. Список ключевых слов

Алгоритм поиска	Компьютерная грамотность
Аннотация	Маркер
Ассортимент информационных продуктов и услуг	Мультимедиа
База данных	Наука
Библиотека	Обзор
Гипертекст	Обзор научно-аналитический
Документ	Обзорная информация
Документы вторичные	Поиск информации
Документы первичные	Поток документальный
Интернет	Резюме
Информационная деятельность	Ресурсы документные
Информационная культура	Реферат
Информационная услуга	Справочный аппарат
Информационное общество	Факт
Информационные технологии	Фактографическая информация
Информационный анализ	Формализация
Информационный продукт	Формализованный анализ
Информационный синтез	Цитата