

Министерство культуры Российской Федерации  
ФГБОУ ВО Кемеровский государственный институт культуры  
Факультет информационных, библиотечных и музейных технологий  
Кафедра технологий документальных и медиакоммуникаций

**ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ БИБЛИОТЕКОВЕДЕНИЯ И  
БИБЛИОГРАФОВЕДЕНИЯ.  
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ БИБЛИОТЕКОВЕДЕНИЯ**

**Рабочая программа дисциплины**

Направление подготовки  
**51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность»**

Профиль подготовки:  
**«Теория и методология информационно-аналитической деятельности»**

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**очная, заочная**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (3++) по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профиль «Теория и методология информационно-аналитической деятельности», квалификация (степень) выпускника «магистр».

Утверждена на заседании кафедры Технологии документальных коммуникаций 24.05.2022 г., протокол № 10 и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная информационно-образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.2020.kemguki.ru/>

Переутверждена на заседании кафедры Технологии документальных и медиакоммуникаций 20.05.2025 г., протокол № 9 и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная информационно-образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.2020.kemguki.ru/>

Теория и методология библиотековедения : рабочая программа дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профиль подготовки «Теория методология информационно-аналитической деятельности», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / автор-составитель Меркулова А. Ш.. – Кемерово : КемГИК, 2022. – 14 с.

**Автор-составитель:**  
*Меркулова А. Ш.,*  
*канд. пед. наук, доцент*

## Содержание

|                                                                                                          |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Цели освоения дисциплины .....                                                                        | 3  |
| 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата .....                                                   | 3  |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).....                                           | 3  |
| 4. Структура и содержание дисциплины .....                                                               | 3  |
| 4.1 Структура дисциплины при очной форме обучения .....                                                  | 3  |
| 4.2 Структура дисциплины при заочной форме обучения .....                                                | 4  |
| 4.3 Содержание дисциплины .....                                                                          | 5  |
| 5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии .....                                     | 9  |
| 5.1 Образовательные технологии .....                                                                     | 9  |
| 5.2 Информационно-коммуникационные технологии .....                                                      | 10 |
| 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов .....                                | 10 |
| 6.1 Примерная тематика рефератов.....                                                                    | 10 |
| 6.2 Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы<br>обучающихся .....                | 10 |
| 6.3 Методические указания к выполнению самостоятельной работы .....                                      | 11 |
| 6.4 Содержание самостоятельной работы студентов.....                                                     | 11 |
| 7. Фонд оценочных средств .....                                                                          | 11 |
| 7.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости .....                                          | 11 |
| 7.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам<br>освоения дисциплины.....                | 12 |
| 7.3 Критерии оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы<br>формирования компетенций ..... | 12 |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....                                     | 12 |
| 8.1 Список литературы... ..                                                                              | 12 |
| 8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....                                      | 13 |
| 8.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы .....                                    | 13 |
| 9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с<br>ограниченными возможностями здоровья ..... | 13 |
| 10. Перечень ключевых слов .....                                                                         | 13 |

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование основных элементов профессионального мировоззрения;
- подготовка обучающихся к эффективному освоению и развитию теории и методологии библиотековедения в контексте глубокого осмысления сущности теоретических концепций и методологических подходов, сложившихся в библиотековедении и являющихся ключевым ресурсом совершенствования библиотечно-информационной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина включена в базовую часть учебного плана магистратуры по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность». Находится в логической взаимосвязи с дисциплинами базовой части – «История и методология науки», «Теория и методология библиографоведения», «Теория и методология книговедения». Выполняет методологическую и методическую функции по отношению к дисциплинам вариативной части магистерской программы: «Организация и методика библиотековедческих, библиографоведческих и книговедческих исследований», «Информационное обеспечение профессиональных коммуникаций», «Теория и методика информационно-аналитической деятельности», «Менеджмент библиотечно-информационных учреждений».

Успешное освоение дисциплины предполагает наличие знаний и компетенций в объеме бакалавриата по направлению 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций (УК, ОПК, ПК) и индикаторов их достижения.

| Код и наименование компетенции                                                                                                                          | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         | знать                                                                                                                                                                                               | уметь                                                                                                                                                                                                     | владеть                                                                                                               |
| ПК-1. Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований конкретным направлением и проблемам библиотечно-информационной деятельности | теоретико-методологические и организационные аспекты проведения комплексного научного исследования, перспективную проблематику научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности | определять перспективные направления научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности; формировать комплекс исследовательских методов и средств для конкретного научного исследования | методикой системного анализа библиотечно-информационной деятельности; методологией и методикой научного исследования. |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4. Готов к системному анализу, экспертизе и модернизации технологических процессов в сфере библиотечно-информационной деятельности | структуру и тенденции развития библиотеки как технологической системы; основные подходы к оценке эффективности библиотечно-информационных технологий и качества библиотечно-информационных продуктов и услуг) | использовать технологический подход как научную методологию для решения исследовательских задач; определять стратегические направления развития библиотеки как технологической системы | методикой технологического проектирования библиотечных производственных процессов; подходами к оценке эффективности библиотечных процессов и качества библиотечно-информационных услуг; |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника формируются на основе обобщения отечественного и зарубежного опыта.

| Профессиональные стандарты                                   | Обобщенные трудовые функции                                                              | Трудовые функции                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 01.005 Специалист в области воспитания                       | Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования | Информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса<br>Проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры<br>Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению |
| 04.016 Специалист по библиотечно-информационной деятельности | Все обобщенные функции                                                                   | Все трудовые функции                                                                                                                                                                                                                                      |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа. Завершается экзаменом.

##### 4.1. Структура дисциплины при очной форме обучения

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем | Виды учебной работы, и трудоемкость (в часах) |        |        |                             |     |
|-------|--------------------------------------|-----------------------------------------------|--------|--------|-----------------------------|-----|
|       |                                      | Всего                                         | Лекц.* | Практ. | В т. ч. в интеракт. форме** | СРС |

| 1  | 2                                               | 3          | 4         | 5         | 6                                                          | 7         |
|----|-------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|------------------------------------------------------------|-----------|
| 1  | Генезис библиотековедения как науки             | 14         | 4         | 6         | лекция-дискуссия 2 ч. обсужд. результ. работы в группе 2ч. | 4         |
| 2  | Терминосистема библиотековедения                | 8          | 2         | 4         | пробл. лекц. 2ч. дискуссия 2ч.                             | 2         |
| 3  | Концепции библиотековедения                     | 8          | 2         | 4         | пробл. лекц. 2ч. обсужд. результ. работы в группе 2ч.      | 2         |
| 4  | Объект и предмет библиотековедения              | 10         | 2         | 6         | лекц.-дискуссия 2ч. дискуссия 2ч.                          | 2         |
| 5  | Структура библиотековедения                     | 16         | 4         | 8         | лекц.-дискуссия 2ч. обсужд. результ. работы в группе 2ч.   | 4         |
| 6. | Взаимосвязи библиотековедения с другими науками | 16         | 4         | 8         | лекц.-дискуссия 2ч. обсужд. результ. работы в группе 2ч.   | 4         |
|    | Экзамен                                         | 36         |           |           |                                                            | 36        |
|    | <b>Итого:</b>                                   | <b>108</b> | <b>18</b> | <b>36</b> | <b>лекц. 12ч. групп. 12ч.</b>                              | <b>54</b> |

\* Лекционные занятия составляют 18 часов (33 % от объема контактных часов); групповые (семинары и практические) занятия – 36 часов (67%).

\*\* В интерактивной форме проводятся 24 часов учебных занятий (44% от объема контактных часов).

#### 4.2. Структура дисциплины при заочной форме обучения

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем Семестр | Виды учебной работы, и трудоемкость (в часах) |        |        |                                                        |     |
|-------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------|--------|--------------------------------------------------------|-----|
|       |                                              | Всего                                         | Лекц.* | Практ. | В т. ч. в интеракт. форме**                            | СРС |
| 1     | 2                                            | 3                                             | 4      | 5      | 6                                                      | 7   |
| 1     | Генезис библиотековедения как науки          | 17                                            | 1      | 1      | лекция-дискуссия 1 ч. обсужд. результ. работы в группе | 15  |

|    |                                                 |            |          |          |                                                                                |           |
|----|-------------------------------------------------|------------|----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|    |                                                 |            |          |          | 1ч.                                                                            |           |
| 2  | Терминосистема библиотековедения                | 16         | 1        |          | пробл.<br>лекц.1ч.                                                             | 15        |
| 3  | Концепции библиотековедения                     | 15         | 1        |          |                                                                                | 14        |
| 4  | Объект и предмет библиотековедения              | 17         | 1        | 1        | лекц.-<br>дискуссия<br>1ч.<br>Дискуссия<br>1ч.                                 | 15        |
| 5  | Структура библиотековедения                     | 17         | 1        | 1        | лекц.-<br>дискуссия<br>1ч.                                                     | 15        |
| 6. | Взаимосвязи библиотековедения с другими науками | 17         | 1        | 1        | лекц.-<br>дискуссия<br>1ч.<br>обсужд.<br>результ.<br>работы в<br>группе<br>1ч. | 15        |
| 7. | Экзамен                                         | 9          |          |          |                                                                                | 9         |
|    | <b>Итого:</b>                                   | <b>108</b> | <b>6</b> | <b>4</b> | <b>лекц. 5ч.<br/>груп. 3ч.</b>                                                 | <b>98</b> |

\* Лекционные занятия составляют 6 часов, (60 % от объема контактных часов); групповые (семинары и практические) занятия – 4 часов (40%).

\*\* В интерактивной форме проводятся 8 часов учебных занятий (80% от объема контактных часов).

#### 4.3. Содержание дисциплины

| Содержание дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Формы текущего контроля, промежуточной аттестации. Виды оценочных средств |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3                                                                         |
| <p><i>Тема 1. – Генезис библиотековедения как науки</i></p> <p>Причины и предпосылки возникновения библиотековедения как науки. Периодизация развития библиотековедения. Особенности донаучного этапа развития библиотековедения. Библиотечная мысль древности. Библиотечная мысль средневековья. Особенности развития библиотечной мысли в России в XI-XVIII</p> | <p><i>Формируемые компетенции: ПК-1</i></p> <p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретико-методологические и организационные аспекты проведения комплексного научного исследования,</li> <li>• перспективную проблематику научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять перспективные направления научных исследований в сфере библиотечно-информационной</li> </ul> | <p>Проверка результатов практического занятия. Круглый стол</p>           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <p>столетиях. Научный этап развития библиотековедения. Становление и особенности развития научного библиотековедческого знания в XIX-XX вв. Период бифуркации и дебибуркации. Тенденции современного этапа развития мирового и отечественного библиотековедения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать комплекс исследовательских методов и средств для конкретного научного исследования;</li> </ul> <p><b>владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методикой системного анализа библиотечно-информационной деятельности;</li> <li>• методологией и методикой научного исследования.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                 |
| <p><i>Тема 2 – Терминосистема библиотековедения</i><br/>Общая характеристика терминологической системы библиотековедения. Соотношение собственных и заимствованных терминов и понятий. Стандартизация в терминосистеме как необходимое условие развития библиотековедческого знания. Факторы развития терминологической системы библиотековедения на современном этапе. Отражение терминологической системы библиотековедения в специальных изданиях: официальных, справочных, учебных. Современные проблемы развития терминосистемы библиотековедения.</p> | <p><i>Формируемые компетенции:</i> ПК-1, ПК-4</p> <p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретико-методологические и организационные аспекты проведения комплексного научного исследования,</li> <li>• перспективную проблематику научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять перспективные направления научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности;</li> <li>• формировать комплекс исследовательских методов и средств для конкретного научного исследования;</li> </ul> <p><b>владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методикой системного анализа библиотечно-информационной деятельности;</li> <li>• методологией и методикой научного исследования.</li> </ul> | <p>Коллоквиум<br/>Проверка СРС</p>                              |
| <p><i>Тема 3 - Концепции библиотековедения</i><br/>Библиотековедения как научная дисциплина. Органическая взаимосвязь библиотечной теории и библиотечной практики. Функции библиотековедения. Теоретический, исторический, организационный и методический аспекты библиотековедения. Книговедческая концепция</p>                                                                                                                                                                                                                                           | <p><i>Формируемые компетенции:</i> ПК-1, ПК-4</p> <p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретико-методологические и организационные аспекты проведения комплексного научного исследования,</li> <li>• перспективную проблематику научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять перспективные направления научных</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Коллоквиум<br/>Проверка результатов практических заданий</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| библиотекведения.<br>Просветительная концепция<br>библиотекведения.<br>Культурологическая концепция<br>библиотекведения.<br>Информационная концепция<br>библиотекведения.<br>Маркетинговая концепция<br>библиотекведения.<br>Когнитивная концепция<br>библиотекведения.<br>Документно-<br>коммуникационная концепция<br>библиотекведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | исследований в сфере<br>библиотечно-<br>• информационной деятельности;<br>• формировать комплекс<br>исследовательских методов и<br>средств<br>для конкретного научного<br>исследования;<br><b>владеть</b><br>• методикой системного анализа<br>библиотечно-информационной<br>деятельности;<br>• методологией и методикой<br>научного исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                   |
| <i>Тема 4 – Объект и предмет<br/>         библиотекведения</i><br>Генезис становления<br>представлений об объекте и<br>предмете библиотекведения.<br>Подходы к объекту<br>библиотекведения в начале<br>XX века «библиотека»,<br>«библиотечное дело».<br>Представления об объекта и<br>предмете библиотекведения в<br>середине XX века.<br>Коммуникативная система<br>«книга – библиотекарь -<br>читатель». Четырехэлементная<br>система «абонент – документ –<br>библиотекарь – материально-<br>техническая база»<br>Современные представления об<br>объекте и предмете<br>библиотекведения. Объект<br>библиотекведения<br>«библиотечный социальный<br>институт» и предмет<br>«деятельность библиотечного<br>социального института». | <i>Формируемые компетенции: ПК-1</i><br><b>знать</b><br>• теоретико-методологические и<br>организационные аспекты<br>проведения комплексного<br>научного исследования,<br>• перспективную проблематику<br>научных исследований в сфере<br>• библиотечно-информационной<br>деятельности;<br><b>уметь</b><br>• определять перспективные<br>направления научных<br>исследований в сфере<br>библиотечно-<br>• информационной деятельности;<br>формировать комплекс<br>исследовательских методов и<br>средств<br>• для конкретного научного<br>исследования;<br><b>владеть</b><br>• методикой системного анализа<br>библиотечно-информационной<br>деятельности;<br>• методологией и методикой<br>научного исследования. | Коллоквиум<br>Проверка<br>результатов<br>практических<br>заданий. |
| <i>Тема 5 – Структура<br/>         библиотекведения</i><br>Место и статус<br>библиотекведения в системе<br>наук. Структурирование<br>научного библиотекведческого<br>знания на основе<br>функционального и аспектного<br>подходов. Функциональный<br>подход к структурированию<br>библиотекведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-4</i><br><b>знать</b><br>• теоретико-методологические и<br>организационные аспекты<br>проведения комплексного<br>научного исследования,<br>• перспективную проблематику<br>научных исследований в сфере<br>библиотечно-информационной<br>деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Проверка<br>результатов<br>практических<br>заданий.               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <p>Библиотекосведение как научная дисциплина. Общее и частное библиотекосведение.</p> <p>Библиотекосведение как учебная дисциплина. Структура библиотекосведения как учебной дисциплины. Аспектный подход к структурированию библиотекосведения.</p> <p>Взаимосвязь функционального и аспектного подходов. Другие подходы к структурированию библиотекосведения.</p> <p>Специальное библиотекосведение.</p> <p>Сравнительное библиотекосведение. Отраслевое библиотекосведение.</p> <p>Региональное библиотекосведение.</p> <p>Электронное библиотекосведение.</p>                                                                                                                                                                                                      | <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять перспективные направления научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности;</li> <li>• формировать комплекс исследовательских методов и средств для конкретного научного исследования;</li> </ul> <p><b>владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методикой системного анализа библиотечно-информационной деятельности;</li> <li>• методологией и методикой научного исследования.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                           |
| <p><i>Тема 6 – Взаимосвязи библиотекосведения с другими науками</i></p> <p>Межнаучные связи как необходимое условие развития библиотекосведения. Характер взаимосвязей. Особенности взаимосвязи библиотекосведения с другими науками. Значение достижений психологии, социологии, педагогики в развитии библиотекосведческого знания. Особенности взаимосвязей библиотекосведения с историей, правоведением, экономикой. Характер взаимосвязей библиотекосведения с науками естественнонаучного цикла: прикладной математикой, биологией, химией, медициной. Интегративный характер связи библиотекосведения с документно-коммуникативными науками (библиографоведением, книговедением, прикладной информатикой, музееведением, архивоведением, документоведением).</p> | <p><i>Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-4</i></p> <p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретико-методологические и организационные аспекты проведения комплексного научного исследования,</li> <li>• перспективную проблематику научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять перспективные направления научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности;</li> <li>• формировать комплекс исследовательских методов и средств</li> <li>• для конкретного научного исследования;</li> </ul> <p><b>владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методикой системного анализа библиотечно-информационной деятельности;</li> <li>• методологией и методикой научного исследования.</li> </ul> | <p>Проверка результатов практических заданий.</p> <p>Итоговый реферат</p> |

## **5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии**

### **5.1. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки в учебном процессе дисциплины преобладают развивающие проблемно-поисковые технологии: проблемное изложение лекционного материала; проблемно-исследовательские задания; дискуссии..

Диагностика уровня сформированности компетенций проводится с помощью форм контроля: фронтальный опрос; тестовый контроль, включая компьютерный; отчёт о выполнении практических заданий, итоговый реферат, экзамен.

### **5.2. Информационно-коммуникационные технологии**

Учебный процесс по дисциплине осуществляется на основе использования средств информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, в т. ч. размещенных в электронной образовательной среде КемГИК (<http://edu.kemguki.ru>); использование интерактивных инструментов: заданий по самостоятельной работе, творческих заданий, др.

Все лекции сопровождаются мультимедийными презентациями. Практические занятия проводятся на базе «Электронной образовательной среды КемГИК», их результаты представляются на проверку дистанционно – посредством телекоммуникационных технологий. Ресурсную базу выполнения практических и ситуационных заданий составляют ресурсы Интернет (сайты библиотек, корпоративные порталы, полнотекстовые базы данных).

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **6.1. Примерная тематика рефератов**

#### ***Примерная тематика рефератов***

1. Русская библиотековедческая мысль в 60-70-е годы 19 века.
2. Влияние демократического движения в России 19 века на становление библиотековедения как науки.
3. Становление библиотековедения как науки в конце 19 века
4. Российское библиотековедение на рубеже 19-20 веков.
5. Развитие российского библиотековедения в 20-30-е годы 20 века.
6. Фундаментальные основы библиотечной науки в трудах Анатолия Николаевича Ванеева.
7. Библиотековеды – авторы отечественных учебников по библиотековедению.
8. Библиотечный гуманизм Аркадия Васильевича Соколова.
9. Вклад Владимира Семеновича Крейденко в теорию и методологию библиотековедения.
10. Анализ информационного потока по теоретико-методологическим вопросам библиотековедения.
11. Культурологический подход в библиотековедении.
12. Культурологические и регионоведческие концепции как основа для исследования эволюции библиотек территории.

### **6.2. Перечень учебно-методического обеспечения для СРС обучающихся**

Учебно-методическое обеспечение для СРС обучающихся отражено в «Электронной образовательной среде КемГИК» в разделах: *Организационные ресурсы, Учебно-теоретические ресурсы, Учебно-практические ресурсы, Учебно-методические ресурсы, Учебно-наглядные ресурсы, Учебно-библиографические ресурсы, Фонд оценочных средств.*

### 6.3. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Целью самостоятельной работы магистрантов является овладение методологическими знаниями, профессиональными умениями и навыками исследовательской деятельности. Задания и содержание самостоятельной работы непосредственно сопряжено с разработкой магистерского диссертационного исследования.

Методические указания по выполнению заданий по самостоятельной работе размещены в ЭОС КемГИК в разделе «Учебно-методические ресурсы».

### 6.4. Содержание самостоятельной работы студентов

| Темы<br>для самостоятельной работы<br>студентов | Количество<br>часов            |                                  | Виды и содержание<br>самостоятельной работы<br>студентов                                                                             |
|-------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | для очной<br>формы<br>обучения | для заочной<br>формы<br>обучения |                                                                                                                                      |
| Генезис библиотековедения как науки             | 4                              | 15                               | Составление тематической таблицы по этапам и периодам истории библиотековедения                                                      |
| Терминосистема библиотековедения                | 2                              | 15                               | Составление перечня терминов и определений по теме НИР на основе Системы ГОСТ по библиотечной деятельности<br>Подготовка к дискуссии |
| Концепции библиотековедения                     | 2                              | 14                               | Пополнение учебного глоссария<br>Подготовка к коллоквиуму                                                                            |
| Объект и предмет библиотековедения              | 2                              | 15                               | Подготовка к коллоквиуму                                                                                                             |
| Структура библиотековедения                     | 4                              | 15                               | Подготовка списка литературы по подходам к структурированию библиотековедения как науки                                              |
| Взаимосвязи библиотековедения с другими науками | 4                              | 15                               | Тематический анализ взаимодействия библиотековедения с одной из наук социального цикла<br>Подготовка аналитического реферата.        |
| Экзамен                                         | 36                             | 9                                | Подготовка к экзамену                                                                                                                |
| Итого                                           | 54                             | 98                               |                                                                                                                                      |

## **7. Фонд оценочных средств**

### **7.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

Диагностика уровня сформированности компетенций проводится с помощью форм контроля: фронтальный опрос; тестовый контроль, включая компьютерный; отчёт о выполнении практических заданий; защита выполненных индивидуальных заданий; подготовка конспектов на основе ментальных карт; коллоквиумы.

Описания практических и семинарских заданий, тематика сообщений на учебных конференциях, задания в тестовой форме и критерии оценивания представлены в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в электронной образовательной среде КемГИК.

### **7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена. Вопросы к экзаменам и зачету, задания в тестовой форме и критерии оценивания представлены в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в электронной образовательной среде КемГИК.

### **7.3 Критерии оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

В ходе освоения дисциплины студентом последовательно выполняется комплекс заданий, которые соотнесены с изучаемыми темами дисциплины, результатами обучения (знать, уметь, владеть) и формируемыми компетенциями.

Выполненные задания оцениваются по 100-балльной шкале, фиксируются в журнале преподавателя и в электронной образовательной среде как рейтинговые баллы и соотносятся с оценками – отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

***Шкала перевода баллов в оценки при промежуточной аттестации в форме экзамена:***

| <b><i>Баллы</i></b> | <b><i>Оценка</i></b> |
|---------------------|----------------------|
| 90-100              | Отлично              |
| 75-89               | Хорошо               |
| 60-74               | Удовлетворительно    |
| 0-59                | Неудовлетворительно  |

Итоговая оценка за курс формируется как результат последовательного выполнения студентом всех заданий и итогового контроля.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1 Список литературы**

#### **Основная литература**

1. Библиотекведение. Общий курс : учеб. для бакалавров. – Санкт-Петербург : Профессия, 2013. – 240 с. – Текст : непосредственный.
2. Библиотекведение. Разделы 2–4 : учебно-методический комплекс для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки «Библиотечно-

информационная деятельность», квалификация (степень) выпускника – бакалавр. – Кемерово : Кемеров. гос. ун-т культуры и искусств, 2013. – 116 с. – Текст : непосредственный+Текст : электронный.

#### Дополнительная литература

1. Романов, П. С. Библиотекведение зарубежных стран во второй половине XX – начале XXI века / П. С. Романов : учеб. пособие. – Москва : Хлебпродинформ, 2012. – 122 с. – Текст :непосредственный.
2. Ванеев, А. Н. Библиотекведение в России конца XX века / А. Н. Ванеев : учеб. пособие. – Санкт-Петербург : Профессия, 2007. – 248 с. – Режим доступа : [http://elibrary.bsu.az/books\\_aysel%5CN\\_303.pdf](http://elibrary.bsu.az/books_aysel%5CN_303.pdf). – Текст : непосредственный.
3. Ванеев, А. Н. Библиотекведение в России на рубеже веков. Теория. Методология. История: учеб. пособие для студентов бакалавриата по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность / А. Н. Ванеев ; Санкт-Петербургский университет культуры. – Санкт-Петербург : СПбГУКИ, 2014. – 112 с. – Текст : непосредственный.
4. Ванеев, А. Н. Развитие библиотекведческой мысли в России, XI – начало XX в. / А. Н. Ванеев ; науч. ред. Г. В. Варганова; предисл. и вступ. ст. Г. В. Варгановой; М-во культуры РФ, С.-Петерб. гос. ин-т культуры. – Санкт-Петербург : СПбГИК, 2018. – 348 с. – Текст : непосредственный.
5. Общее библиотекведение. Часть 1. Теоретические основы : хрестоматия / сост. Р. А. Трофимова, А. А. Фомина, М. Н. Тищенко; науч. Ред. А. Н. Ванеев. – Москва : Либрея-Бибинформ, 2007. – 536 с. – Текст : непосредственный.

#### Регламенты

1. ГОСТ Р 7.0.107-2022. Библиотечно-информационная деятельность. Термины и определения : утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 26 мая 2022 г. № 396-ст : введен впервые : дата введения 2022.09.01 / разработан Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российская государственная библиотека» и [др.]. – Москва : Российский институт стандартизации, 2022. – 27 с. – URL: [http://www.nilc.ru/nilc/documents/gost\\_r\\_7.0.107-2022.pdf](http://www.nilc.ru/nilc/documents/gost_r_7.0.107-2022.pdf) (дата обращения: 10.09.2022). – Текст : электронный.
2. Российская Федерация. Законы. О библиотечном деле : федеральный закон от 29 декабря 1994 г. № 79-ФЗ : действующая редакция. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/9010022> (дата обращения: 10.09.2022).

#### 8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

|                                                                                                     |                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="http://dbisis.mpei.ac.ru/free/libr.htm">http://dbisis.mpei.ac.ru/free/libr.htm</a>         | База данных «БИБЛИОТЕКОВЕДЕНИЕ»: электрон. информ. портал                                                     |
| <a href="http://www.library.ru/">http://www.library.ru/</a>                                         | Информационно-справочный портал «Library.ru»                                                                  |
| <a href="http://www.ifla.org">http://www.ifla.org</a>                                               | Международная федерация библиотечных ассоциаций и учреждений (IFLA)                                           |
| <a href="http://www.spsl.nsc.ru/win/navgtr_2010.htm">http://www.spsl.nsc.ru/win/navgtr_2010.htm</a> | Путеводитель по информационно-библиотечным Интернет-ресурсам на сайте ГПНТБ СО РАН: электрон. информ. портал. |

|                                                                                               |                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="http://www.rba.ru/">http://www.rba.ru/</a>                                           | Российская библиотечная ассоциация (РБА): электрон. информ. портал                            |
| <a href="http://www.spsl.nsc.ru/win/p_index.html">http://www.spsl.nsc.ru/win/p_index.html</a> | Сибирский региональный библиотечный центр непрерывного образования: электрон. информ. портал. |
| <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>                                       | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: электрон. информ. портал            |

### 8.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы

Вуз располагает необходимыми техническими средствами и программным обеспечением для проведения лекционных и практических занятий, текущего тестового контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы обучающихся.

#### Технические средства обучения

- для лекций – мультимедийный проектор, персональный компьютер, экран, акустическая система, подключенный к сети Интернет;
- для практических работ – компьютерный класс, подключенных к сети Интернет;
- для самостоятельных работ – персональный компьютер, подключенный к сети Интернет.

#### Программное обеспечение

- **лицензионное программное обеспечение:**
  - операционная система – MS Windows (10, 8,7, XP)
  - офисный пакет – Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access)
  - антивирус - Kaspersky Endpoint Security для Windows
  - графические редакторы - Adobe CS6 Master Collection, CorelDRAW Graphics Suite X6
- **свободно распространяемое программное обеспечение:**
  - офисный пакет – LibreOffice;
  - графические редакторы – 3DS Max Autodesk (для образовательных учреждений).
- **базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**
  - Консультант Плюс.

### 9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обеспечение учебного процесса для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья включает:

- адаптированную образовательную программу;
- индивидуальный учебный план с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающихся;
- индивидуальный подход к графику освоения дисциплины, индивидуальные задания.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются адаптированные формы проведения с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей:

- для лиц с нарушением зрения – задания с укрупненным шрифтом;
- для лиц с нарушением слуха – оценочные средства в письменной форме и возможность замены устного ответа на письменный;

– для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата – формы оценочных средств с исключением двигательной активности.

При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания.

При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## **10. Список ключевых слов**

Аспектный подход  
Библиотекосведение  
Бифуркация  
Взаимосвязи библиотекосведения  
Генезис библиотекосведения  
Дебифуркация  
Донаучный период  
Концепции библиотекосведения  
Место библиотекосведения  
Научные функции  
Научный период  
Объект библиотекосведения  
Отраслевое библиотекосведение  
Периодизация библиотекосведения  
Предмет библиотекосведения  
Региональное библиотекосведение  
Специальное библиотекосведение  
Сравнительное библиотекосведение  
Статус библиотекосведения  
Структура библиотекосведения  
Терминосистема библиотекосведения  
Функциональный подход  
Электронное библиотекосведение