

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
Социально-гуманитарный факультет
Кафедра педагогики, психологии и физической культуры

**ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки
«Музыка, дополнительное образование (в области музыкального искусства)»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2023

Кемерово

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки ФГОС ВО 3++ 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Музыка, дополнительное образование (в области музыкального искусства)».

.

Утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и физической культуры и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная информационно-образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.kemguki.ru/> 27.04.2023 г., протокол № 8.

Переутверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и физической культуры; 16.05.2024 г., протокол № 8.

Ахметгалеева З.М. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании: рабочая программа дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профилю «Музыка, дополнительное образование (в области музыкального искусства)», квалификация выпускника "бакалавр" / З.М. Ахметгалеева. – Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2023. – 49 с.

Составители:

Ахметгалеева З.М.,
кандидат психологических
наук, доцент кафедры
педагогики, психологии и
физической культуры

Содержание рабочей программы дисциплины

1.	Цели освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата	4
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	4
4.	Объем, структура и содержание дисциплины	6
4.1.	Объем дисциплины(модуля)	6
4.2.	Структура дисциплины	6
4.3.	Содержание дисциплины	10
5.	Образовательные и информационно-коммуникационные технологии	30
5.1.	Образовательные технологии	30
5.2.	Информационно-коммуникационные технологии обучения	30
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся (СР)	31
7.	Фонд оценочных средств	33
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	38
8.1.	Основная литература	38
8.2.	Дополнительная литература	39
8.3.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	41
8.4.	Программное обеспечение и информационные справочные системы	41
9.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	41
10.	Перечень ключевых слов	42

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании» является освоение знаний и практических умений в работе с лицами с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании, в том числе с детьми ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании» относится к обязательным дисциплинам модуля общепрофессиональной подготовки утвержденного учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», квалификация (степень) выпускника «бакалавр». Дисциплина изучается с первого по пятый семестры.

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании» служит теоретической основой для изучения дисциплин профессионального цикла, связанных с освоением конкретных педагогических технологий в арт-педагогике, и дисциплин, определяющих профильную подготовку выпускника. Дисциплина базируется на компетенциях, приобретенных в процессе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Психолого-педагогический практикум» и является предшествующей для дисциплин «Психолого-педагогическое сопровождение профильного и профессионального самоопределения», «Арт-педагогика».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании»

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения.

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
	знать	уметь	владеть
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- индивидуально-психологические особенности детей с особыми образовательными и потребностями и специфику их развития (ОПК-3); - особенности взаимодействия детей с особыми образовательными и потребностями со сверстниками и со взрослыми (ОПК-3);	- давать характеристику индивидуально-психологических особенностей детей с особыми образовательными потребностями и специфики их развития (ОПК-3); - создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей с особыми образовательными потребностями в разных видах	- способами установления конструктивного контакта с детьми с особыми образовательными потребностями (ОПК-3); - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными) с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-3).

		деятельности (ОПК-3);	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	- способы индивидуализации и процесса обучения детей с разными образовательным и потребностями (ОПК-6); - психолого-педагогические средства воспитания обучающихся с особыми образовательным и потребностями (ОПК-6);	- подбирать индивидуальные способы обучения детей в зависимости от их образовательных потребностей (ОПК-6); - применять психолого-педагогические средства воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);	- способами индивидуализации процесса обучения детей с разными образовательными потребностями (ОПК-6).

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326)
2.	01.003	Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403)

3.	01.005	«Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Минтруда России от 30.01.2023 N 53н (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2023 N 72520)
4.	01.007	«Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденный приказом Минтруда России от 25.12.2018 N 840н (ред. от 11.02.2019) «Об утверждении профессионального стандарта (Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2019 N 53396)

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1 Объем дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Для студентов очной формы обучения предусмотрено 36 часов контактной (аудиторной) работы с обучающимися, 36 часов - самостоятельная работа обучающихся. 6 часов (17%) аудиторной работы проводится в интерактивных формах.

Для студентов заочной формы обучения предусмотрено 6 часов контактной (аудиторной) работы с обучающимися, 66 часов - самостоятельная работа обучающихся. 2 часа (30%) аудиторной работы проводится в интерактивных формах.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины (модуля) организуется путем проведения практических (лабораторных, семинарских занятий), предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанной с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п /п	Разделы/темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)			Интер акт. формы обуче ния	СРО
			лекции	семин. (практ.) занятия	Индив. занятия		
1	2	3	4		7	8	
	Раздел 1. Введение в специальную педагогику и психологию						
1.1	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии	5	2				2

	<i>дети</i>						
4.1.	Введение в психологию педагогику одаренности	5	2	2/2*		2* — дискуссия	4
4.2.	Психолого-педагогические основы выявления одаренных детей	5		2			4
4.3.	Организационно-педагогические основы обучения одаренных учащихся	5		2			4
	<i>Итого:</i>		2	6/2		2	12
	<i>Итого:</i>		20	16/6		6 (17%)	36

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы/темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Интеракт. формы обучения	СРО
			лекции	семина. (практ.) занятия	Индив. занятия		
1	2	3	4		7	8	
	<i>Раздел 1. Введение в специальную педагогику и психологию</i>						
1.1	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии	5	2				2
1.2	Основные категории развития в специальной психологии	5					4
1.3	Понятие аномального развития (дизонтогенеза)	5					6
	<i>Итого:</i>		2				12
	<i>Раздел 2: Психические нарушения</i>						
2.1	Нарушения интеллектуального развития	5					3

2.2.	Задержка психического развития	5					3
2.3.	Нарушения анализаторных систем (сурдопсихология, тифлопсихология)	5					3
2.4.	Нарушения речи	5					3
2.5.	Нарушения опорно-двигательного аппарата	5					3
2.6.	Аутизм и аутистические черты личности	5					3
	<i>Итого:</i>						18
	<i>Раздел 3: Работа с детьми, имеющими отклонения в развитии</i>						
3.1.	Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей	5					6
3.2.	Понятие коррекции и компенсации	5					6
3.3.	Понятие об инклюзивном образовании	5		2/2*		2* — дискуссия	4
	<i>Итого:</i>			2/2*			14
	<i>Раздел 4. Дети с особыми образовательными потребностями: одаренные дети</i>						
4.1.	Введение в психологию и педагогику одаренности	5					8
4.2.	Психолого-педагогические основы выявления одаренных детей	5					6
4.3.	Организационно-педагогические основы обучения одаренных учащихся	5		2			4
	<i>Итого:</i>			2			18

	Итого:		2	4/2*		2 (30%)	66
--	---------------	--	----------	-------------	--	----------------	-----------

4.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Содержание дисциплины (Разделы. Темы)	Результаты обучения	Виды оценочных средств; формы текущего контроля, промежуточной аттестации.
Раздел 1. Введение в специальную педагогику и психологию			
1.1.	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностях их психического развития в процессе воспитания и образования. Предпосылки возникновения специальной психологии. Предмет, цели, задачи и методы специальной психологии. Отрасли специальной психологии – олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития. Значение специальной психологии для специальной педагогики. Связь специальной психологии со смежными дисциплинами	Формируемые компетенции: - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3); - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.). В результате изучения темы студент должен: знать: - индивидуально-психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями и специфику их развития (ОПК-3); - способы индивидуализации процесса обучения детей с разными образовательными	Тестовый контроль Глоссарий

	возрастной психологией, патопсихологией, детской психиатрией, коррекционной педагогикой.	потребностями (ОПК-6);	
1.2.	Основные категории развития в специальной психологии Категории развития в специальной психологии. Специфика формирования понятийного аппарата дисциплины. Психическое развитие и деятельность. Проблема нормы развития. Понятие «норма» и «отклонения» в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии человека. Среднестатистическая, функциональная, идеальная нормы развития. Проблема "норма – аномалия" как междисциплинарная проблема. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Дефект – физический или психический недостаток, вызывающий нарушения нормального развития ребенка. Психологическая структура дефекта. Первичный дефект и его влияние на вторичные отклонения. Комбинированные нарушения, их причины.	Формируемые компетенции: - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3); - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.). В результате изучения темы студент должен: <i>знать:</i> - индивидуально-психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями и специфику их развития (ОПК-3); - способы индивидуализации процесса обучения детей с разными образовательными потребностями (ОПК-6); <i>уметь:</i>	Тестовый контроль Глоссарий

	Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Влияние коррекционно-педагогического воздействия на вторичные отклонения в развитии аномального ребенка.	- давать характеристику индивидуально-психологических особенностей детей с особыми образовательными потребностями и специфики их развития (ОПК-3); - подбирать индивидуальные способы обучения детей в зависимости от их образовательных потребностей (ОПК-6); <i>владеть:</i> - способами индивидуализации процесса обучения детей с разными образовательными потребностями (ОПК-6).	
1.3.	Понятие аномального развития (дизонтогенеза) Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении. Параметры дизонтогенеза: особенности функциональной локализации нарушения, время поражения, межфункциональные взаимодействия. Эндогенные и экзогенные причины дизонтогенеза и условия деформации личностного развития ребенка. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков (классификация В.В.Лебединского, Б.П. Пузанова и В.А. Лапшина). Типы нарушений	Формируемые компетенции: - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3) - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.). В результате изучения темы студент должен: <i>знать:</i>	Тестовый контроль Глоссарий Выступление с докладом по выбранной теме

	психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.	- индивидуально-психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями и специфику их развития (ОПК-3); - способы индивидуализации процесса обучения детей с разными образовательными потребностями (ОПК-6); <i>уметь:</i> - давать характеристику индивидуально-психологических особенностей детей с особыми образовательными потребностями и специфики их развития (ОПК-3); - подбирать индивидуальные способы обучения детей в зависимости от их образовательных потребностей (ОПК-6); <i>владеть:</i> - способами индивидуализации процесса обучения детей с разными образовательными потребностями (ОПК-6).	
Раздел 2: Психические нарушения			
2.1.	Нарушения интеллектуального развития Олигофренопсихология – отрасль специальной психологии, изучающая психологические особенности детей с нарушениями интеллектуального развития. Понятие «умственной отсталости», олигофрения как основная форма	Формируемые компетенции: - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3); - способен использовать	Тестовый контроль Глоссарий

умственной отсталости в детском возрасте. Причины возникновения и классификация умственной отсталости по степени тяжести дефекта. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталого ребенка. Образование лиц с нарушениями умственного развития.	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.). В результате изучения темы студент должен: <i>знать:</i> - индивидуально-психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями и специфику их развития (ОПК-3); - способы индивидуализации процесса обучения детей с разными образовательными потребностями (ОПК-6); - психолого-педагогические средства воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); <i>уметь:</i> - давать характеристику индивидуально-психологических особенностей детей с особыми образовательными потребностями и специфики их развития (ОПК-3); - создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей с особыми образовательными потребностями в разных видах деятельности (ОПК-3);
---	--

		- подбирать индивидуальные способы обучения детей в зависимости от их образовательных потребностей (ОПК-6); - применять психолого-педагогические средства воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); <i>владеть:</i> - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными) с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-3). - способами индивидуализации процесса обучения детей с разными образовательными потребностями (ОПК-6).	
2.2.	Задержка психического развития Причины и механизмы слабовыраженных отклонений в развитии ребенка. Классификация ЗПР по степени тяжести и этиологическому принципу: ЗПР конституционального происхождения, ЗПР соматогенного происхождения, ЗПР психогенного происхождения, ЗПР церебрально-органического происхождения. Психологические особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР. Психологическая диагностика и	Формируемые компетенции: - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3); - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.).	Тестовый контроль Глоссарий Выступление с докладом по выбранной теме

	коррекция при дизонтогениях. Специальное образование детей с трудностями обучении.	В результате изучения темы студент должен: <i>знать:</i> - индивидуально-психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями и специфику их развития (ОПК-3); - способы индивидуализации процесса обучения детей с разными образовательными потребностями (ОПК-6); - психолого-педагогические средства воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); <i>уметь:</i> - давать характеристику индивидуально-психологических особенностей детей с особыми образовательными потребностями и специфики их развития (ОПК-3); - создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей с особыми образовательными потребностями в разных видах деятельности (ОПК-3); - подбирать индивидуальные способы обучения детей в зависимости от их образовательных потребностей (ОПК-6); - применять психолого-педагогические средства воспитания обучающихся с особыми образовательными	
--	---	--	--

		потребностями (ОПК-6); <i>владеть:</i> - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными) с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-3). - способами индивидуализации процесса обучения детей с разными образовательными потребностями (ОПК-6).	
2.3.	Нарушения анализаторных систем (сурдопсихология, тифлопсихология) Сурдопсихология – отрасль специальной психологии, изучающая особенности развития детей с нарушениями слуха. Предмет и задачи сурдопсихологии. Причины нарушения слуха, их диагностика. Психодого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Коррекционное обучение и воспитание детей с нарушениями слуха в условиях общеобразовательной и специальной школ. Специальные технические средства для неслышащих. Тифлопсихология – отрасль специальной психологии, изучающая особенности развития детей с нарушениями зрения. Предмет и	Формируемые компетенции: - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3); - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.). В результате изучения темы студент должен: <i>знать:</i> - индивидуально-психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями и специфику	Тестовый контроль Глоссарий Выступление с докладом по выбранной теме

задачи тифлопсихологии. Виды нарушений зрения, их причины и последствия. Психологические особенности развития познавательной сферы лиц с нарушениями зрительного анализатора. Коррекция и компенсация нарушений зрения у детей в условиях общеобразовательной и коррекционной школы. Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих учащихся.	их развития (ОПК-3); - способы индивидуализации процесса обучения детей с разными образовательными потребностями (ОПК-6); - психолого-педагогические средства воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); <i>уметь:</i> - давать характеристику индивидуально-психологических особенностей детей с особыми образовательными потребностями и специфики их развития (ОПК-3); - создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей с особыми образовательными потребностями в разных видах деятельности (ОПК-3); - подбирать индивидуальные способы обучения детей в зависимости от их образовательных потребностей (ОПК-6); - применять психолого-педагогические средства воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); <i>владеть:</i> - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными) с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-3).
--	---

		- способами индивидуализации процесса обучения детей с разными образовательными потребностями (ОПК-6).	
	Нарушения речи Логопсихология – отрасль специальной психологии, изучающая особенности развития детей с нарушениями речи. Предмет и задачи логопсихологии. Причины речевых нарушений, их классификация. Фонетические, мелодико-интонационные, темпоритмические нарушения устной речи. Нарушения письма и чтения. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Особенности развития познавательной сферы у детей с речевой патологией. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.	Формируемые компетенции: - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3); - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.). В результате изучения темы студент должен: знать: - индивидуально-психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями и специфику их развития (ОПК-3); - способы индивидуализации процесса обучения детей с разными образовательными потребностями (ОПК-6); - психолого-педагогические	Тестовый контроль Глоссарий Выступление с докладом по выбранной теме

	средства воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); <i>уметь:</i> - давать характеристику индивидуально-психологических особенностей детей с особыми образовательными потребностями и специфики их развития (ОПК-3); - создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей с особыми образовательными потребностями в разных видах деятельности (ОПК-3); - подбирать индивидуальные способы обучения детей в зависимости от их образовательных потребностей (ОПК-6); - применять психолого-педагогические средства воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); <i>владеть:</i> - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными) с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-3). - способами индивидуализации процесса обучения детей с разными образовательными потребностями (ОПК-6).	
Нарушения опорно-двигательного аппарата	Формируемые компетенции:	Тестовый контроль Глоссарий

	Психолого-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика ДЦП. Классификация двигательных расстройств по степени тяжести нарушения. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП. Особенности развития познавательной сферы детей с ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.	- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3); - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.). В результате изучения темы студент должен: <i>знать:</i> - индивидуально-психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями и специфику их развития (ОПК-3); - способы индивидуализации процесса обучения детей с разными образовательными потребностями (ОПК-6); - психолого-педагогические средства воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); <i>уметь:</i> - давать характеристику индивидуально-психологических	Выступление с докладом по выбранной теме
--	--	---	---

		особенностей детей с особыми образовательными потребностями и специфики их развития (ОПК-3); - создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей с особыми образовательными потребностями в разных видах деятельности (ОПК-3); - подбирать индивидуальные способы обучения детей в зависимости от их образовательных потребностей (ОПК-6); - применять психолого-педагогические средства воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); <i>владеть:</i> - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными) с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-3). - способами индивидуализации процесса обучения детей с разными образовательными потребностями (ОПК-6).	
	Аутизм и аутистические черты личности Особенности развития и образования детей при аутизме и аутистических чертах личности. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности.	Формируемые компетенции: - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	Тестовый контроль Глоссарий Выступление с докладом по выбранной теме

Психологическая сущность раннего детского аутизма, причины его возникновения. Классификация состояний по степени тяжести РДА. Психологические особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей с РДА. Коррекционно – педагогическая помощь, возможности развития, образования и социализации при аутизме.	государственных образовательных стандартов (ОПК-3); - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.). В результате изучения темы студент должен: <i>знать:</i> - индивидуально-психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями и специфику их развития (ОПК-3); - способы индивидуализации процесса обучения детей с разными образовательными потребностями (ОПК-6); - психолого-педагогические средства воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); <i>уметь:</i> - давать характеристику индивидуально-психологических особенностей детей с особыми образовательными потребностями и специфики их развития (ОПК-3); - создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей
---	--

		детей с особыми образовательными потребностями в разных видах деятельности (ОПК-3); - подбирать индивидуальные способы обучения детей в зависимости от их образовательных потребностей (ОПК-6); - применять психолого-педагогические средства воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); <i>владеть:</i> - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными) с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-3). - способами индивидуализации процесса обучения детей с разными образовательными потребностями (ОПК-6).	
Раздел 3: Работа с детьми, имеющими отклонения в развитии			
3.1.	Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей Содержание специального образования. Характеристика системы специального образования, специальных (коррекционных) школ. Принципы специального образования: общие педагогические принципы организации образования и специфические	Формируемые компетенции: - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3); - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	Тестовый контроль Глоссарий Выступление с докладом по выбранной теме

принципы специальной педагогики. Формы организации специального образования: индивидуальное обучение, классно-урочная система, индивидуально-групповая форма организации обучения. Методы воспитания и образования аномальных детей.	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.). В результате изучения темы студент должен: <i>знать:</i> - индивидуально-психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями и специфику их развития (ОПК-3); - способы индивидуализации процесса обучения детей с разными образовательными потребностями (ОПК-6); - психолого-педагогические средства воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); <i>уметь:</i> - давать характеристику индивидуально-психологических особенностей детей с особыми образовательными потребностями и специфики их развития (ОПК-3); - создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей с особыми образовательными потребностями в разных видах деятельности (ОПК-3); - подбирать индивидуальные способы обучения детей в зависимости от их
---	--

		образовательных потребностей (ОПК-6); - применять психолого-педагогические средства воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); <i>владеть:</i> - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными) с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-3). - способами индивидуализации процесса обучения детей с разными образовательными потребностями (ОПК-6).	
3.2.	<i>Понятие коррекции и компенсации</i> Коррекции и компенсация. Коррекция- система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении детей и подростков. Компенсация- восполнение или замещение функций, недоразвитых, нарушенных или утраченных вследствие дефектов развития, перенесенных заболеваний и травм. Социальная реабилитация и социальная адаптация. Трудности взаимодействия с социальной средой детей, имеющих	<i>Формируемые компетенции:</i> - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3); - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.). В результате изучения темы студент должен:	Тестовый контроль Глоссарий Выступление с докладом по выбранной теме

недостатки в развитии. Адаптация как приспособление человека к окружающим условиям. Включение аномального ребенка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду в соответствии с психофизическими возможностями.	<i>знать:</i> - индивидуально-психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями и специфику их развития (ОПК-3); - особенности взаимодействия детей с особыми образовательными потребностями со сверстниками и со взрослыми (ОПК-3); - способы индивидуализации процесса обучения детей с разными образовательными потребностями (ОПК-6); - психолого-педагогические средства воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); <i>уметь:</i> - давать характеристику индивидуально-психологических особенностей детей с особыми образовательными потребностями и специфику их развития (ОПК-3); - создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей с особыми образовательными потребностями в разных видах деятельности (ОПК-3); - подбирать индивидуальные способы обучения детей в зависимости от их образовательных потребностей (ОПК-6); - применять психолого-педагогические средства воспитания обучающихся с
---	--

		особыми образовательными потребностями (ОПК-6); <i>владеть:</i> - способами установления конструктивного контакта с детьми с особыми образовательными потребностями (ОПК-3); - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными) с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-3). - способами индивидуализации процесса обучения детей с разными образовательными потребностями (ОПК-6).	
3.3.	Понятие инклюзивном образовании Понятие об инклюзии. Уровни реализации идеи об инклюзии. Условия интеграции детей с ОВЗ в обычные образовательные учреждения. Показатели результативности обучения детей с ОВЗ. Параметры учебных достижений обучающихся с ОВЗ в сфере дополнительного образования: уровень освоения детьми содержания преподаваемого предмета; устойчивость интереса детей к преподаваемому предмету, предлагаемой деятельности и коллективу; приобщенность учащихся к	Формируемые компетенции: - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3); - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.). В результате изучения темы студент должен:	Тестовый контроль Глоссарий Выступление с докладом по выбранной теме

культурным ценностям; уровень творческой активности детей; уровень практической реализации творческих достижений учащихся.	<i>знать:</i> - индивидуально-психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями и специфику их развития (ОПК-3); - особенности взаимодействия детей с особыми образовательными потребностями со сверстниками и со взрослыми (ОПК-3); - способы индивидуализации процесса обучения детей с разными образовательными потребностями (ОПК-6); - психолого-педагогические средства воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); <i>уметь:</i> - давать характеристику индивидуально-психологических особенностей детей с особыми образовательными потребностями и специфику их развития (ОПК-3); - создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей с особыми образовательными потребностями в разных видах деятельности (ОПК-3); - подбирать индивидуальные способы обучения детей в зависимости от их образовательных потребностей (ОПК-6); - применять психолого-педагогические средства воспитания обучающихся с
---	--

		особыми образовательными потребностями (ОПК-6); <i>владеть:</i> - способами установления конструктивного контакта с детьми с особыми образовательными потребностями (ОПК-3); - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными) с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-3). - способами индивидуализации процесса обучения детей с разными образовательными потребностями (ОПК-6).	
Раздел 4. Дети с особыми образовательными потребностями: одаренные дети			
4.1.	Введение в психологию и педагогику одаренности Основные современные концепции одаренности. Исследование проблем одаренности в зарубежной психологии (Дж Рензулли, Ф. Монкс и А. Танненбаум, Р. Стренберг и Е. Григоренко, К. Хеллер, К. Спирмен, Д. Терстоун, Дж. Гилфорд, Д. Векслер, П. Торренс, Р. Кэттелл, Ф. Вернон и др.). Изучение способностей и одаренности детей в отечественной науке (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, Б.М. Теплов, В.Н. Мясищев, Н.С. Лейтес, Д.Б. Богоявленская, А.М. Матюшкин, В.Н. Дружинин, В.Д. Шадриков, М.А.	Формируемые компетенции: - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3); - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.). В результате изучения темы студент должен:	Тестовый контроль Глоссарий Выступление с докладом по выбранной теме

	Холодная, В.И. Панов, Ю.Д. Бабаева). «Рабочая концепция одаренности» российских ученых (Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков и др.) как основа развертывания практической работы по обучению одаренных учащихся в соответствии с федеральной целевой программой «Одаренные дети».	<i>знать:</i> - индивидуально-психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями и специфику их развития (ОПК-3); - способы индивидуализации процесса обучения детей с разными образовательными потребностями (ОПК-6); <i>уметь:</i> - давать характеристику индивидуально-психологических особенностей детей с особыми образовательными потребностями и специфики их развития (ОПК-3); - подбирать индивидуальные способы обучения детей в зависимости от их образовательных потребностей (ОПК-6);	
4.2.	Психолого-педагогические основы выявления одаренных детей Классификация видов одаренности. Важнейшие признаки проявления одаренности. Понятия «интеллектуальная одаренность», «академическая одаренность», «творческая одаренность», «социальная одаренность», «психомоторная одаренность». Формы проявления одаренности: явная и скрытая, актуальная и потенциальная, ранняя	Формируемые компетенции: - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3); - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Тестовый контроль Глоссарий Выступление с докладом по выбранной теме Эссе

и поздняя. Кризисы детской одаренности. Талантливый ребенок, его основные особенности: высокая личная ответственность, убежденность в собственной эффективности, позитивная Я-концепция, специфика развития познавательной сферы, сверхчувствительность к проблемам, склонность к задачам дивергентного типа, легкость ассоциирования, способность к прогнозированию, специфика психосоциального развития, самоактуализация личности, социальная автономность, эгоцентризм, перфекционизм как признак проявления одаренности. Диагностика одаренности как многоуровневая система. Основные варианты организации диагностического обследования: экспресс-диагностика, долговременные организационно-педагогические модели. Методики экспертного оценивания. Выявление одаренности у дошкольников, младших школьников, подростков и старшеклассников. Методики диагностики	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6). В результате изучения темы студент должен: <i>знать:</i> - индивидуально-психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями и специфику их развития (ОПК-3); - особенности взаимодействия детей с особыми образовательными потребностями со сверстниками и со взрослыми (ОПК-3); - способы индивидуализации процесса обучения детей с разными образовательными потребностями (ОПК-6); <i>уметь:</i> - давать характеристику индивидуально-психологических особенностей детей с особыми образовательными потребностями и специфику их развития (ОПК-3); - подбирать индивидуальные способы обучения детей в зависимости от их образовательных потребностей (ОПК-6);
---	---

	видов одаренности.		
4.3.	Организационно-педагогические основы обучения одаренных учащихся Образовательная среда и одаренный ребенок. Стратегии ускорения, интенсификации и обогащения обучения, их сущностные характеристики. Модель обогащения содержания образования. Развитие одаренности в сфере дополнительного образования. Самостоятельная работа одаренных учащихся в процессе обучения. Дидактические условия развития одаренности учащихся. Принципы построения программ обучения для одаренных детей. Требования к построению содержания обучения. Целевые назначения программ. Трудности в обучении и воспитании одаренных детей.	Формируемые компетенции: - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3); - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.). В результате изучения темы студент должен: <i>знать:</i> - индивидуально-психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями и специфику их развития (ОПК-3); - особенности взаимодействия детей с особыми образовательными потребностями со сверстниками и со взрослыми (ОПК-3); - способы индивидуализации процесса обучения детей с разными образовательными	Тестовый контроль Глоссарий Выступление с докладом по выбранной теме

		потребностями (ОПК-6); - психолого-педагогические средства воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); <i>уметь:</i> - давать характеристику индивидуально-психологических особенностей детей с особыми образовательными потребностями и специфики их развития (ОПК-3); - создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей с особыми образовательными потребностями в разных видах деятельности (ОПК-3); - подбирать индивидуальные способы обучения детей в зависимости от их образовательных потребностей (ОПК-6); - применять психолого-педагогические средства воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); <i>владеть:</i> - способами установления конструктивного контакта с детьми с особыми образовательными потребностями (ОПК-3); - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными) с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-3). - способами
--	--	--

		индивидуализации процесса обучения детей с разными образовательными потребностями (ОПК-6).	
--	--	--	--

5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

5.1. Образовательные технологии

При освоении дисциплины, помимо традиционных технологий, ориентированных на формирование суммы теоретических знаний и практических умений, широко используются развивающие – проблемно-поисковые технологии: проблемное изложение лекционного материала; проблемно-исследовательские задания как основа проведения практических занятий.

Освоение учебного материала сопровождается интерактивными формами обучения. При организации лекционных занятий используется форма лекции-дискуссия. Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах обучения, составляет 30% на очной форме обучения и 30% на заочной форме обучения, что соответствует требованиям ФГОС ВО. Для выполнения практических занятий используются работа в минигруппах, деловая игра, метод мозговой штурм.

Для диагностики компетенций применяются следующие формы контроля: фронтальный опрос, тестовый контроль, эссе, подготовка и участие в работе минигрупп, деловой игре, мозговой штурм, написание отчетов о выполнении проектов, а также собеседование.

5.2. Информационно-коммуникационные технологии

Современный учебный процесс в высшей школе требует существенного расширения арсенала средств обучения, широкого использования средств информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, интегрированных в электронную образовательную среду. В ходе изучения студентами учебной дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании» применение электронных образовательных технологий (e-learning) предполагает размещение различных электронно-образовательных ресурсов на сайте электронной образовательной среды КемГИК по web-адресу <https://edu2020.kemgik.ru>, отслеживание обращений студентов к ним, а также использование интерактивных инструментов: задание, глоссарий.

Интерактивный элемент «Задание» позволяет преподавателю наладить обратную связь со студентом посредством получения от них выполненных заданий в электронном варианте. С помощью элемента «Задание» студентам доступно представление на рассмотрение преподавателю своих работ в различной форме: тексты, таблицы, презентации, небольшие аудио-, видео-файлы. Выполненные задания присылаются студентами в асинхронном режиме (offline); также программными средствами LMS Moodle предусмотрена возможность отправки заданий в режиме online. После проверки выполненного задания преподавателем выставляется отметка, видимая студенту в элементе «Оценки»; результат проверки работы может быть представлен и в виде рецензии или комментариев преподавателя.

Освоению студентами основных понятий дисциплины способствует применение интерактивного элемента «Глоссарий», трактуемого в электронной образовательной среде как словарь терминов и понятий, используемых в курсе. Глоссарий функционально предлагает следующие возможности для студентов и преподавателей: группировка терминов по алфавиту, категориям, авторству, дате; наличие модуля поиска по глоссарию, добавление студентами комментариев к записи и оценивание этих комментариев преподавателем, экспорт и импорт глоссария посредством XML. Из предоставленных программными средствами ЭОС типов глоссария в дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ и

особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании» используется вторичный глоссарий, поскольку в этом случае имеется возможность добавления записи преподавателем и студентами; подобных глоссариев имеется несколько, записи вторичного глоссария могут быть экспортированы в главный глоссарий курса, который не подлежит редактированию студентами. Самостоятельная работа студентов по составлению словарных статей подлежит оцениванию преподавателем.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для СР обучающихся

Организационные ресурсы

- Тематический план дисциплины

Учебно-теоретические ресурсы

- Конспекты лекций

Учебно-практические ресурсы

- Описания практических заданий

Учебно-методические ресурсы

- Учебно-методическое пособие
- Методические рекомендации по написанию эссе

Учебно-библиографические ресурсы

- Список рекомендуемой литературы
- Перечень полезных ссылок

Фонд оценочных средств

- Вопросы к зачету
- Вопросы к экзамену
- Глоссарий по дисциплине Психология
- Темы эссе.

Темы

для самостоятельной работы обучающихся

Содержание самостоятельной работы обучающихся

	Количество часов		Виды заданий и содержание самостоятельной работы
	Для очной формы обучения	Для заочной формы	
Раздел 1. Введение в специальную педагогику и психологию			
1.1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии	2	2	Самостоятельное изучение теоретического материала; подготовка к тестированию
1.2. Основные категории развития в специальной психологии	2	4	Самостоятельное изучение теоретического материала; подготовка к тестированию;

1.3.Понятие аномального развития (дизонтогенеза)	4	6	Самостоятельное изучение теоретического материала; подготовка к тестированию; подготовка к выступлению с докладом по заданной теме
<i>Итого:</i>	8	12	
<i>Раздел 2: Психические нарушения</i>			
2.1. Нарушения интеллектуального развития	1	3	Самостоятельное изучение теоретического материала; подготовка к тестированию; подготовка к выступлению с докладом по заданной теме
2.2. Задержка психического развития	1	3	Самостоятельное изучение теоретического материала; подготовка к тестированию; подготовка к выступлению с докладом по заданной теме
2.3. Нарушения анализаторных систем (сурдопсихология, тифлопсихология)	1	3	Самостоятельное изучение теоретического материала; подготовка к тестированию; подготовка к выступлению с докладом по заданной теме
2.4. Нарушения речи	1	3	Самостоятельное изучение теоретического материала; подготовка к тестированию; подготовка к выступлению с докладом по заданной теме
2.5. Нарушения опорно- двигательного аппарата	1	3	Самостоятельное изучение теоретического материала; подготовка к тестированию; подготовка к выступлению с докладом по заданной теме
2.6. Аутизм и аутистические черты личности	1	3	Самостоятельное изучение теоретического материала; подготовка к тестированию; подготовка к выступлению с докладом по заданной теме
<i>Итого:</i>	6	18	
<i>Раздел 3: Работа с детьми, имеющими отклонения в развитии</i>			
3.1. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей	2	6	Самостоятельное изучение теоретического материала; подготовка к тестированию
3.2. Понятие коррекции и компенсации	4	6	Самостоятельное изучение теоретического материала; подготовка к тестированию

3.3. Понятие об инклюзивном образовании	4	4	Самостоятельное изучение теоретического материала; подготовка к тестированию; подготовка к выступлению с докладом по заданной теме
<i>Итого:</i>	<i>10</i>	<i>14</i>	
Раздел 4. Дети с особыми образовательными потребностями: одаренные дети			
4.1. Введение в психологию и педагогику одаренности	4	8	Самостоятельное изучение теоретического материала; подготовка к тестированию; выполнение практической работы; подготовка к выступлению с докладом по заданной теме
4.2. Психолого-педагогические основы выявления одаренных детей	4	6	Самостоятельное изучение теоретического материала; подготовка к тестированию; выполнение практической работы; подготовка к выступлению с докладом по заданной теме
4.3. Организационно-педагогические основы обучения одаренных учащихся	4	4	Самостоятельное изучение теоретического материала; подготовка к тестированию; выполнение практической работы; подготовка к выступлению с докладом по заданной теме
<i>Итого:</i>	<i>12</i>	<i>18</i>	
Итого:	36	66	Подготовка к зачету

6.2. Методические указания для обучающихся по организации СРО

Самостоятельная работа студента является неотъемлемой частью учебного процесса в вузе. Лекционный курс по введению в профессию не охватывает всего содержания учебной дисциплины, поэтому успешное освоение данного предмета требует систематической целенаправленной самостоятельной учебной работы студента. Такая работа, являясь важным условием глубокого освоения учебной дисциплины, способствует формированию у студента системы представлений о психологии в хореографическом искусстве как сфере профессиональной деятельности.

В процессе выполнения учебных заданий студенты учатся самостоятельно работать с учебной, научной, справочной, периодической и другой литературой. Содержание самостоятельной работы студентов по данной дисциплине направлено на:

- формирование и развитие умений поиска информации, отбора и систематизации материалов, фиксирования информации (подготовка тезисов, конспектов и др.);
- развитие способностей к самостоятельному анализу и критическому оцениванию источников информации;
- углубление знаний в области компетенций, связанных с профессиональной деятельностью.

7. Фонд оценочных средств

7.1.1. Примерная тематика эссе

1. Важнейшие признаки проявления одаренности.
2. Интеллектуальная одаренность.
3. Академическая одаренность.
4. Творческая одаренность.
5. Социальная одаренность.
6. Психомоторная одаренность.
7. Влияние ранней одаренности на личность ребенка.

8. Перфекционизм как признак проявления одаренности.

9. Проблемы диагностики одаренности детей.

Критерии оценивания эссе

Критерий оценки	Третий уровень продвинутый («отлично»)	Второй уровень повышенный («хорошо»)	Первый уровень - пороговый («удовлетворительно»).	Нулевой уровень («неудовлетворительно»)
Завершенность	Работа почти не выполнена.	Не все важные части работы выполнены.	Почти полностью сделаны самые важные части работы.	Работа полностью завершена: в ней присутствует вступительное слово, проблема, рассмотрены варианты ее решения, приведены общие закономерности и частные примеры, указаны источники, сделан вывод.
Полнота	Сделаны дополнения лишь к нескольким пунктам эссе.	Было дополнено большинство разделов эссе.	Почти все разделы правились и дополнялись в ходе работы над эссе.	Сделаны существенные дополнения и правки ко всем разделам эссе.
Новизна	Все факты, представленные в эссе, не являются новыми, интересными и важными. Повторяют статью из Википедии.	В эссе представлено мало новых, интересных и важных фактов. Используются несколько из уже предложенных преподавателем источников.	Большинство фактов, представленных в эссе, новые, интересные и важные. Используются практически все предложенные преподавателем источники.	В эссе представлены новые интересные и важные факты. Используются практически все предложенные преподавателем, а также другие источники.
Грамотность	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым.	Есть ошибки, мешающие восприятию.	Минимальное количество ошибок	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических.
Работа с	Материал	Ссылка	Цитируются	Источники

источниками	приведен без указания ссылок в тексте, либо источник не включен в список литературы.	приведена только в конце цитируемого текста. Источник, включенный в список литературы, оформлен с грубыми ошибками.	отдельные источники с указанием авторства и основных мыслей. Источники, включенные в список литературы, оформлены с незначительным и ошибками.	обобщены и проанализированы. Указаны фамилии авторов, их идеи, которые подкреплены цитатами. Источники, включенные в список литературы, оформлены без ошибок
-------------	--	---	--	--

7.2.2. Примерные вопросы к зачету

1. Понятие «дети со сложными нарушениями развития». Проблемы организации психолого-педагогической помощи детям и их семьям.
2. Система специального образования лиц с особыми образовательными потребностями в Российской Федерации, специальные образовательные условия.
3. Роль Л.С. Выготского в разработке теоретико-методологических основ специальной психологии и педагогики.
4. Учение Л.С. Выготского о структуре дефекта и его методологическое значение.
5. Понятие «психического дизонтогенеза». Виды психического дизонтогенеза.
6. Параметры психического дизонтогенеза.
7. История становления и развития коррекционной педагогики в России.
8. Виды психолого-педагогической диагностики: скрининг-диагностика, дифференциальная диагностика (ПМПК), углубленное изучение ребенка в образовательном учреждении.
9. Цели и задачи ПМПК. Содержание деятельности и состав ПМПК.
10. Понятие «умственная отсталость». Причины умственной отсталости: эндогенные и экзогенные факторы.
11. Степени умственной отсталости. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью.
12. Специальные образовательные учреждения для детей с умственной отсталостью: дошкольные, школы VIII вида, специальные классы для умственно отсталых детей.
13. Понятие «задержка психического развития». Современные представления о ЗПР. Причины задержки психического развития, классификация ЗПР М.С. Певзнер и Т.А. Власовой.
14. Классификация задержки психического развития К.С. Лебединской.
15. Организация обучения и воспитания детей с задержкой психического развития: школы VII вида, классы выравнивания, классы коррекционно - развивающего обучения, классы компенсирующего обучения.
16. Причины речевых нарушений: эндогенные и экзогенные факторы.
17. Речевые нарушения, связанные с дефектами строения речевого аппарата: дисфония, дислалия, ринолалия. Организация коррекционной работы.
18. Тифлопсихология и тифлопедагогика, их цели и задачи. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.

19. Причины нарушений зрения. Психологические особенности детей с нарушениями зрения. Специальные коррекционные образовательные учреждения.
20. Сурдопсихология и сурдопедагогика, цели и задачи. Причины нарушений слухового анализатора.
21. Категории детей с нарушениями слуха: неслышащие (глухие), позднооглохшие, слабослышащие. Особенности развития детей, основные направления коррекционной работы.
22. Организация и содержание дошкольного и школьного образования детей с нарушениями слуха.
23. Понятие «нарушение опорно-двигательного аппарата». Причины нарушений. Особенности психического развития детей с НОДА.
24. Система обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные направления коррекционной работы.
25. Понятие «ранний детский аутизм». Основные признаки РДА, причины возникновения.
26. Группы детей с РДА в зависимости от нарушения взаимодействия с внешней средой. Основные направления психолого-педагогической коррекции детей с РДА.
27. Понятия «акцентуации характера» и «психопатии». Причины возникновения психопатий.
28. Виды акцентуаций характера. Основные направления коррекционной работы.
29. Общая характеристика расстройств поведения, их классификация и причины возникновения.
30. Понятия «норма» и «отклонения» в психическом развитии. Виды норм развития: среднестатистическая, функциональная, идеальная.
31. Социальная и психологическая депривация как одно из условий нарушения развития личности ребенка.
32. Основные направления психолого-педагогической помощи детям с нарушениями развития.
33. Психологическая готовность к школьному обучению детей с задержкой психического развития.
34. Коррекционные умения и личностные качества, необходимые педагогу, работающему с детьми, имеющими нарушения развития и поведения.
35. Система методов обучения детей с особыми образовательными потребностями. Сочетание словесных, наглядных и практических методов в коррекционном обучении.
36. Понятие об инклюзивном образовании. Понятие об инклюзии. Уровни реализации идеи об инклюзии.
37. Условия интеграции детей с ОВЗ в обычные образовательные учреждения. Показатели результативности обучения детей с ОВЗ. Параметры учебных достижений, обучающихся с ОВЗ в сфере дополнительного образования.
38. Основные современные концепции одаренности. Исследование проблем одаренности в зарубежной психологии.
39. Основные современные концепции одаренности. Изучение способностей и одаренности детей в отечественной науке.
40. «Рабочая концепция одаренности» российских ученых (Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков и др.).
41. Классификация видов одаренности. Понятия «интеллектуальная одаренность», «академическая одаренность», «творческая одаренность», «социальная одаренность», «психомоторная одаренность».
42. Важнейшие признаки проявления одаренности.
43. Формы проявления одаренности: явная и скрытая, актуальная и потенциальная, ранняя и поздняя. Кризисы детской одаренности.

44. Талантливый ребенок, его основные особенности.
45. Диагностика одаренности как многоуровневая система. Основные варианты организации диагностического обследования одаренности.
46. Выявление одаренности у дошкольников, младших школьников, подростков и старшеклассников.
47. Организационно-педагогические основы обучения одаренных учащихся. Организационно-педагогические основы обучения одаренных учащихся. Стратегии ускорения, интенсификации и обогащения обучения, их сущностные характеристики. Модель обогащения содержания образования.
48. Развитие одаренности в сфере дополнительного образования. Самостоятельная работа одаренных учащихся в процессе обучения.
49. Дидактические условия развития одаренности учащихся. Принципы построения программ обучения для одаренных детей. Требования к построению содержания обучения. Целевые назначения программ.
50. Трудности в обучении и воспитании одаренных детей.

Методика и критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Зачёт по дисциплине включает в себя письменную самостоятельную работу и собеседование в устной форме.

Вопросы к зачёту содержат задания одного типа: теоретические вопросы, раскрытие которых позволяет оценить (критерии оценки):

- правильность ответа на вопрос;
- полноту ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логику и аргументированность изложения материала;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов.

Шкала оценивания устного ответа:

«Зачтено» за устный ответ ставится при условии, если ответ на вопрос может быть оценен по шкале от «удовлетворительно» до «отлично». При этом:

- **«5» (отлично, продвинутый уровень) заслуживает студент**, твёрдо знающий программный материал; грамотно и правильно отвечающий на вопросы; показавший также умение свободно, чётко и ясно излагать ответы на дополнительные вопросы.

- **«4» (хорошо, повышенный уровень) заслуживает студент**, обнаруживший полное знание программного материала; успешно, без существенных недочётов, ответивший на вопросы. Студент при ответах на дополнительные вопросы обнаруживает знания логических связей вопросов с другими разделами курса, представляя, однако недостаточно чёткие ответы.

- **«3» (удовлетворительно, пороговый уровень) заслуживает студент**, который обнаружил знания только основного материала, но не усвоил детали и допускает ошибки принципиального характера по основным и дополнительным вопросам; справляется с вопросами, предусмотренными программой, но допускает погрешности в ответе; для устранения допущенных ошибок необходимо руководство преподавателя; при ответах на дополнительные вопросы не может увязать материал со смежными разделами курса.

«Незачтено», соответствующее «2» (неудовлетворительно, нулевой уровень) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала; допустившему принципиальные ошибки в основных и дополнительных вопросах, не способному к их исправлению без дополнительных занятий по дисциплине.

При выставлении **оценки «зачтено»**, кроме устного ответа, учитывается качество

выполнения письменной работы и достижения студента по текущему контролю, проводимому в течение периода изучения дисциплины.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Глухов, В. П. Дефектология : специальная педагогика и специальная психология : [16+] / В. П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 314 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940> (дата обращения: 30.11.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0575-5. – Текст : электронный.

2. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (дата обращения: 30.11.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст : электронный.

3. Попова, И. Н. Совершенствование программно-методического обеспечения и содержания деятельности в сфере дополнительного и неформального образования в процессе реализации моделей социальной инклюзии : методическое пособие : [16+] / И. Н. Попова, И. Л. Соловьева ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2019. – 132 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612557> (дата обращения: 30.11.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-85006-146-3. – Текст : электронный.

4. Яковлева, И. В. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве : учебное пособие : [16+] / И. В. Яковлева, О. А. Подольская. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177> (дата обращения: 30.11.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3126-9. – DOI 10.23681/688177. – Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

1. Алехина, С.В. Принципы инклюзии в практике образования // Аутизм и нарушения развития. 2013. № 1. URL: <http://psyjournals.ru/autism/2013/n1/63605.shtml> (дата обращения: 30.11.2023). – Текст : электронный.

2. Бабич, Н.Ф. О специфике работы с музыкой в особом театре // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: материалы Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Алехиной. М., 2011. URL: http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44026.shtml (дата обращения: 30.11.2023). – Текст : электронный.

3. Вайткявичене, А. новых возможностях арт-терапии // А. Вайткявичене, Р. О. Кучинскене. — Вестник практической психологии образования. 2009. № 3. URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2009/n3/27614.shtml (дата обращения: 30.11.2023). – Текст : электронный.

4. Виноградова, Ж.Е. Размышления о музыкальных занятиях с детьми, имеющими нарушения в развитии // Аутизм и нарушения развития. 2010. № 2. URL: http://psyjournals.ru/autism/2010/n2/vinogradova_zh.shtml (дата обращения: 30.11.2023). – Текст : электронный.

5. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психол. очерк: Кн. для учителя / Л.С. Выготский. – 3-е изд.: Москва : Просвещение, 1991. – 93 с. – Текст : непосредственный.

6. Евтушенко, И.В. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов :

учебник : [16+] / И.В. Евтушенко, В.В. Надвикова, В.И. Шкатулла ; под общ. ред. В.И. Шкатуллы. – Москва : Прометей, 2017. – 578 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483188 (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа : Университетская библиотека online : электрон. библиотечная система : по подписке. – Текст : электронный.

7 Лубовский, В.И. Особые образовательные потребности // Психолого-педагогические исследования. 2013. № 5. URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2013/n5/Lubovskiy.shtml (дата обращения: 30.11.2023). – Текст : электронный.

8. Никитин, В. Н. Арт-терапия : учебное пособие / В. Н. Никитин. – Москва : Когито-Центр, 2014. – 336 с. : ил. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271657> (дата обращения: 30.11.2023). – Библиогр.: с. 316-326. – ISBN 978-5-89353-423-8. – Текст : электронный.

9. Николаева, Е.И. Психология детского творчества / Е.И. Николаева. – 2-е изд.: Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 240 с. – Текст : непосредственный.

10. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : принят Государственной думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. – пункт 3 статьи 42 Закона «Об образовании в Российской Федерации».

11. Попова, Н.Т. Роль театральной деятельности в формировании инклюзивной социокультурной среды // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. URL: http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44024.shtml (дата обращения: 30.11.2023). – Текст : электронный.

12. Сорокин, В.М. Специальная психология: учебное пособие / Под научн. ред. Л.М. Шипицыной. СПб. : Речь, 2003. 216 с. – Текст : непосредственный.

13. Творчество: от биологических оснований к социальным и культурным феноменам / ред. Д. В. Ушаков. – Москва : Институт психологии РАН, 2011. – 736 с. – (Научные школы ИП РАН). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86295> (дата обращения: 30.11.2023). – ISBN 978-5-9270-0229-0. – Текст : электронный.

14. Ушаков, Д.В. Психология интеллекта и одаренности / Д.В. Ушаков. – Москва : Институт психологии РАН, 2011. – 464 с. – (Экспериментальные исследования). – ISBN 978-5-9270-0218-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86280> (20.08.2022).

15. Фомина, Н.Е. Музыкальные занятия с детьми, имеющими нарушения в развитии // Аутизм и нарушения развития. 2010. № 2. URL: <http://psyjournals.ru/autism/2010/n2/fomina.shtml> (дата обращения: 30.11.2023). – Текст : электронный.

16. Шамарина, Е.В. Приемы коррекции речи младших школьников с задержкой психического развития средствами артпедагогики и арттерапии // Ученые записки Орловского государственного университета. 2017. №4 (77). С. 362–366. – Текст : непосредственный.

17. Юдина Т.А., Алехина С.В. Ключевая категория анализа отношений в инклюзивных классах // Современная зарубежная психология. 2018. Том 7. № 1. С. 71–77. doi:10.17759/jmfp.2018070108 – Текст : электронный.

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
2. Национальная электронная библиотека <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru www.ipras.ru
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Сайт Института Психологии Российской Академии Наук www.ipras.ru
6. Электронная библиотека МГППУ <https://www.psychlib.ru>

7. UniverTV.ru — Образовательное Видео <http://univertv.ru/video/psihologiya/>
8. Электронный каталог библиотеки КемГИК: <http://library.kemguki.ru/phpopac/>
9. ЭБС «Университетская библиотека online»: www.biblioclub.ru
10. Перечень электронных образовательных ресурсов НБ КемГИК
http://www.kemguki.ru/images/stories/biblioteka/2016/resyrs_kemgik.pdf
11. Министерство образования и науки РФ. — Обновляется в течение суток. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/>
12. Институт Коррекционной Педагогики РАО. — Обновляется в течение суток. - URL: <https://ikp-rao.ru/>
13. Особое детство. — Обновляется в течение суток. - URL: <https://www.osoboedetstvo.ru/>

8.4. Программное обеспечение и информационные справочные системы

Технические средства обучения:

для лекции - мультимедийный проектор, персональный компьютер, экран, акустическая система.

для самостоятельных работ - персональный компьютер, подключенный к сети Интернет.

Программное обеспечение:

- лицензионное программное обеспечение:

Операционная система – MS Windows (10, 8,7, XP);

- свободно распространяемое программное обеспечение:

Офисный пакет – LibreOffice;

Браузер - Mozilla Firefox (Internet Explorer).

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а также, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

С учетом состояния здоровья просмотр кинофильма с последующим анализом может быть проведен дома (например, при необходимости дополнительной звукоусиливающей аппаратуры (наушники)). В таком случае студент предоставляет письменный анализ, соответствующий предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а также использование на

лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

При необходимости анализа фильма может быть заменен описанием ситуации межэтнического взаимодействия (на основе опыта респондента, художественной литературы и т.д.), позволяющим оценить степень сформированности навыков владения методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние этнических факторов.

При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае зачет сдается в виде собеседования по вопросам (см. формы проведения промежуточной аттестации для лиц с нарушениями зрения). Вопрос и практическое задание выбираются самим преподавателем.

10. Перечень ключевых слов

Агнозия	Логопедия
Аграфия	Медико-педагогическая комиссия
Агрессия	Мотивация учебной деятельности
Алалия	Музыкотерапия
Алексия	Мышечная спастичность
Амимия	Навязчивые состояния
Анамнез	Наследственность
Аномалия	Неврастения
Аномальные дети	Неврозы
Артикуляция	Невротизм
Арттерапия	Негативизм детский
Астения	Неполноценность в детском возрасте
Аутизм	Общение
Аутотренинг	Оглушенные дети
Афазия	Одаренность
Аффективные дети	Олигофрения
Вспомогательная школа	Олигофренопедагогика

Гиперактивность детская	Паралич
Госпитализм	Переосвидетельствование
Дебильность	Персеверация
Дебильность.	Пограничные состояния
Деменция	Профилактика
Депривация	Психические новообразования
Дети с нарушениями зрения	Психогигиена
Дети с нарушениями интеллекта	Психозы
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Психокоррекция
Дети с нарушениями речи	Психотерапия
Дети с нарушениями слуха	Реабилитация
Дети со сложными видами нарушений	Реадаптация
Дизартрия	Рефлексогенные зоны
Дома ребенка	Рефлексотерапия
Задержка психического развития	Сензитивный период
Игра	Сенсорный
Игровая терапия	Слабовидящие дети
Идиотия	Слабослышащие
Изоляция	Социальная самопомощь
Имбецильность	Социальная установка
Инвалид	Способности общие
Инвалидность в детском возрасте	Способности специальные
Интеллект	Страх
Инфантилизм	Стресс
Искривление позвоночника	Сурдопедагогика
Истерия	Талант
Капризы детские	Тифлопедагогика
Компенсация функций	Толерантность
Консультация психологическая	Травма психическая
Коррекционно-воспитательная работа	Фобическое состояние
Коррекция	Эйфория
Коэффициент интеллекта (IQ)	Экспертиза психиатрическая
Креативность	Эмоции
Кризис возрастного развития	Эпилепсия
Лечебная физкультура	