

Министерство культуры Российской Федерации
Кемеровский государственный институт культуры
Факультет социально-культурных технологий
Кафедра социально-культурной деятельности

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки
51.03.02. «Народная художественная культура»

Профиль подготовки
«Руководство студией декоративно-прикладного творчества»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Формы обучения
Очная, заочная

Кемерово
2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.02 «Народная художественная культура», профилю подготовки «Руководство студией декоративно-прикладного творчества», квалификация (степень) выпускника – бакалавр, утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015 г. № 223.

Утверждена на заседании кафедры социально-культурной деятельности 04.04.2015 г., протокол № 7 и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного университета культуры и искусства «Электронная образовательная среда КемГУКИ» по web-адресу <http://moodle.kemguki.ru/>

Переутверждена на заседании кафедры социально-культурной деятельности 28.08.2016 г., протокол №1.

Переутверждена на заседании кафедры социально-культурной деятельности 28.08.2017 г., протокол №1.

Переутверждена на заседании кафедры социально-культурной деятельности 29.08.2018 г., протокол №1

Кувшинов Ю.А. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 51.03.02 «Народная художественная культура», профиль «Руководство студией декоративно-прикладного творчества», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Ю.А. Кувшинов. – Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2023. – 27 с.

Автор-составитель: Ю. А. Кувшинов
канд. ф. наук, доцент

Содержание рабочей программы дисциплины

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
4. Объем, структура и содержание дисциплины
 - 4.1. Объем дисциплины
 - 4.1. Структура дисциплины
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии
 - 5.1 Образовательные технологии
 - 5.2 Информационно-коммуникационные технологии обучения
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы (СР) обучающихся
 - 6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для СР
 - 6.2. Примерная тематика рефератов / курсовых работ / учебных проектов
 - 6.3. Методические указания для обучающихся по организации СР
7. Фонд оценочных средств
 - 7.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости
 - 7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 9.1. Основная литература
 - 9.2. Дополнительная литература
 - 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 - 9.4. Программное обеспечение и информационные справочные системы
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Список ключевых слов

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины: изучение средств и методов защиты человека и природной среды от негативных факторов природного и техногенного происхождения, в том числе производственной деятельности; формирование компетенций, необходимых в различных условиях и ситуациях жизнедеятельности.

Задачи дисциплины – сформировать способность к:

- определению негативных воздействий среды естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
- разработке и реализации мер защиты человека, его среды обитания от негативных воздействий;
- созданию комфортного состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- принятию решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятию мер по ликвидации их последствий.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» принадлежит к базовой части учебного плана основной образовательной программы ФГОС ВО направления подготовки 51.03.02 «Народная художественная культура», профиль «Руководство студией декоративно-прикладного творчества». Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» необходимы знания, умения, полученные в общеобразовательной школе при изучении предметов: «Физическая культура» и др.

Согласно учебного плана студенты изучают данную дисциплину на 1 курсе (1-й семестр). Контроль освоения дисциплины осуществляется в виде представления докладов и презентаций, устных ответов на практических занятиях, выполнения тестовых заданий.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Обучающийся, освоивший дисциплину «Безопасность жизнедеятельности», должен обладать следующими **общекультурными компетенциями**:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

– способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- 1) цели и задачи науки безопасности жизнедеятельности, основные понятия, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности, обеспечение экологической безопасности (ОК-9);
- 2) биологическое оружие нового поколения, ядерное, химическое, характеристики поражающих веществ и факторов поражения оружия массового уничтожения, высокоточного оружия нового поколения, средства информационной борьбы (ОК-9);
- 3) чрезвычайные ситуации природного, техногенного, антропогенного и социального характера (ОК-9);
- 4) опасности психопатологических расстройств, виды и сущность психических состояний при экстремальных ситуациях (ОК-9);
- 5) социально-культурные проблемы сохранения культурного наследия человечества (ОК-9).

уметь:

- 1) квалифицировать опасные и вредные факторы среды техногенного, антропогенного и природного происхождения (ОК-9);
- 2) определять степень опасности угрожающих факторов для культурного наследия, предотвращать негативные последствия природной и социальной среды для памятников культуры (ОК-9);
- 3) действовать в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- 4) оказывать первую медицинскую помощь в очаге поражения, пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты (ОК-9).

владеть:

- 1) навыками использования индивидуальных средств защиты от оружия массового поражения (ОК-9);
- 2) навыками оказания помощи при поражении техническими жидкостями, бытовыми ядохимикатами, лекарственными средствами (ОК-9);
- 3) навыками действия в условиях пожара (ОК-9);
- 4) навыками наложения повязок и шинирования пораженных конечностей (ОК-9).

4. Объем, структура и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы –72 часа, изучается в 1 семестре.

Тематический план дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для очной формы обучения.

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего часов	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекц	сем	срс	
	Раздел 1. Чрезвычайные ситуации в био- и техносферах	17	8	2	9	
1.1	Чрезвычайные ситуации природного метеорологического характера	5	2		3	Устный опрос
1.2	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	7	2	2	3	Выполнение тестовых заданий, доклады.
1.3	Чрезвычайные ситуации социального характера	5	2		3	Устный опрос
	Раздел 2. Организация защиты населения	19	8	2	9	
2.1	Оружие массового поражения	7	4		3	Устный опрос
2.2	Средства индивидуальной защиты	7	2	2	3	Устный опрос, доклады
2.3	Организация гражданской обороны	5	2		3	Выполнение тестовых заданий
	Раздел 3. Действия в условиях аварий, катастроф и стихийного бедствия	19	8	2	9	
3.1	Основные характеристики	9	4	2	3	Устный опрос, доклады

	действий гражданского населения в условиях опасных факторов среды обитания					
3.2	Специфика действий музейных работников при чрезвычайных ситуациях	5	2		3	Устный опрос
3.3	Особенности тревожно-фобических реакций и психо-эмоциональных нарушений у лиц, оказавшихся в условиях аварий, катастроф и стихийных бедствий	5	2		3	Выполнение тестовых заданий
	Раздел 4. Проблемы безопасности и защиты культурных ценностей	15	6		9	
4.1	Проблемы безопасности в культурной деятельности	5	2		3	Устный опрос
4.2	Культура безопасного поведения	5	2		3	Устный опрос
4.3	Защита культурных ценностей в соответствии с Гаагской конвенцией 1954 г.	5	2		3	Устный опрос
	Всего	72	30	6	36	

Тематический план курса «Безопасность жизнедеятельности» для заочной формы обучения.

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего часов	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекц	сем	срс	
	Раздел 1. Экстремальные ситуации в био- и техносферах	22	2		20	
1.1	Чрезвычайные ситуации природного характера	7	1		6	Устный опрос
1.2	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	8	1		7	Устный опрос
1.3	Чрезвычайные ситуации социального характера	7			7	Устный опрос
	Раздел 2. Организация защиты населения	23	2		21	
2.1	Оружие массового поражения	8	1		7	Устный опрос
2.2	Средства индивидуальной защиты	8	1		7	Устный опрос
2.3	Организация гражданской обороны	7			7	Устный опрос
	Раздел 3. Действия в условиях аварий, катастроф и	27	4		23	

	стихийного бедствия					
3.1	Опасные и вредные факторы среды обитания, их характеристика и закономерности	12	2		10	Устный опрос
3.2	Специфика работы при чрезвычайных ситуациях	8	1		7	Устный опрос
3.3	Особенности тревожно-фобических реакций и психо-эмоциональных нарушений	8	1		7	Устный опрос
	Всего	72	8		64	

4.2. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
1	Раздел 1. Экстремальные ситуации в био- и техносферах	1.1. Чрезвычайные ситуации природного метеорологического характера. Метеорологические: аэрометеорологические – бури, ураганы, штормы, смерчи, шквалы, торнадо, циклоны; агрометеорологические – крупный град, ливень, снегопад, сильный туман, сильные морозы, необычайная жара, засуха. тектонические и теллурические опасные явления: землетрясения, извержения вулканов. топологически опасные явления. 1.2. Чрезвычайные ситуации природного гидрологического характера. Гидрологические явления: половодье, паводки, ветровые нагоны, подтопления, оползни, сели, обвалы, лавины, осыпи, цунами, провал земной поверхности. 1.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Производственно опасные с высвобождением энергии: механической – взрывы, разрушение механизмов, агрегатов, коммуникаций, обрушения конструкций, зданий, прорывы плотин; термической – пожары (взрывы) на объектах добычи и переработки, в зданиях жилого, социально-бытового и культурного назначения; химической – аварии при производственной переработке и хранении АХОВ. 1.4. Чрезвычайные ситуации социального характера. Аварии на	Формируемые компетенции: ОК-9. Знать: цели и задачи науки безопасности жизнедеятельности, основные понятия, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности, обеспечение экологической безопасности (ОК-9); - чрезвычайные ситуации природного, техногенного, антропогенного и социального характера (ОК-9); Уметь: квалифицировать опасные и вредные факторы среды техногенного, антропогенного и природного происхождения (ОК-9) Владеть: навыками использования индивидуальных

		коммунально-энергетических сетях водо- газо-, электро- и теплоснабжения. потенциально опасные и вредные факторы. Физические факторы: повышенный уровень шума, повышенная яркость или недостаточное освещение, блеск, пульсация светового потока. Химические факторы: технические жидкости, бытовые ядохимикаты, лекарственные средства. Биологические факторы: патогенные микроорганизмы, ядовитые грибы, растения, насекомые и животные. психофизиологические факторы, обусловленные характером и организацией труда. основные понятия: оптимальная, обычная, экстремальная, опасная и чрезвычайная ситуации.	средств защиты от оружия массового поражения (ОК-9); -навыками оказания помощи при поражении техническими жидкостями, бытовыми ядохимикатами, лекарственными средствами (ОК-9); -навыками действия в условиях пожара (ОК-9)
2	Раздел 2. Организация защиты населения	2.1. Оружие массового поражения. Биологическое оружие нового поколения, включая психотропные средства. Высокочастотное оружие нового поколения, средства информационной борьбы. Характеристика очагов ядерного, химического и биологического поражения. Величина и структура радиационных потерь. Классификационная характеристика отравляющих веществ по механизму действия на организм человека. Контагиозный индекс и коэффициенты экстренной профилактики, специфической и неспецифической защит. 2.2. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и классификация: по целям – для защиты органов дыхания, кожи и медицинские средства защиты; по способу изготовления – промышленные и подручные; табельные и нетабельные. В зависимости от принципа защиты: изолирующие и фильтрующие. противогазы, респираторы и простейшие импровизированные ватно-марлевые маски, противопылевые тканевые маски. противогазы изолирующие. Фильтрующие и изолирующие средства защиты кожи. 2.3. Организация гражданской	Формируемые компетенции: ОК-9. Знать: биологическое оружие нового поколения, ядерное, химическое, характеристику поражающих веществ и факторов поражения оружия массового уничтожения, высокоточного оружия нового поколения, средства информационной борьбы (ОК-9); -чрезвычайные ситуации природного, техногенного, антропогенного и социального характера (ОК-9); -опасности психопатологических расстройств, виды и сущность психических состояний при экстремальных ситуациях (ОК-9); Уметь:

		обороны. Гражданская оборона как составная часть системы общегосударственных мероприятий. защита населения от оружия массового поражения противника, обеспечение устойчивой работы объектов и отраслей народного хозяйства; проведение спасательных и неотложных работ в очагах поражения и зонах катастрофического затопления. Укрытие населения в защитных сооружениях; рассредоточение в загородной зоне рабочих и служащих, продолжающих свою деятельность. Эвакуация из городов остального населения. Организация оповещения населения при угрозе нападения противника.	квалифицировать опасные и вредные факторы среды техногенного, антропогенного и природного происхождения (ОК-9); -оказывать первую медицинскую помощь в очаге поражения, пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты (ОК-9). Владеть: навыками использования индивидуальных средств защиты от оружия массового поражения (ОК-9); -навыками оказания помощи при поражении техническими жидкостями, бытовыми ядохимикатами, лекарственными средствами (ОК-9).
3	Действия в условиях аварий, катастроф и стихийного бедствия	3.1. Основные характеристики действий гражданского населения в условиях опасных факторов среды обитания Основные понятия безопасности жизнедеятельности. Классификация опасных и вредных факторов среды обитания человека. закономерности появления. Принципы нормирования опасных и вредных факторов и действий при них. Подострый период чрезвычайных ситуаций с момента организации спасательных работ и до момента эвакуации пострадавших в безопасные зоны. Осознание продолжающейся жизнеопасной ситуации. 3.2. Специфика действий работников культуры при чрезвычайных ситуациях.	Формируемые компетенции: ОК-9. Знать: чрезвычайные ситуации природного, техногенного, антропогенного и социального характера (ОК-9); -опасности психопатологических расстройств, виды и сущность психических состояний при экстремальных ситуациях (ОК-9); Уметь действовать в условиях

		Действия музейного работника по сохранению культурных, музейных и природных ценностей в условиях пожаров, наводнений, землетрясений. Особенности действий музейных работников в чрезвычайных ситуациях социального характера. 3.3. Особенности тревожно-фобических реакций и психоэмоциональных нарушений у лиц, оказавшихся в условиях аварий, катастроф и стихийных бедствий. Особенности психопатологических расстройств при экстремальных ситуациях. одномоментность возникновения расстройств – большое число людей. отсутствие индивидуальной «окраски», характерной для «обычных» психотравмирующих обстоятельств. необходимость продолжать активную борьбу за свою жизнь, жизнь близких и окружающих. первый (острый, или изоляционный) период: аффективно-шоковая реакция, психогенный ступор, психомоторное возбуждение, реактивная спутанность. Истерические психозы с аффективным сужением поля сознания, дезориентировкой в окружающей обстановке, двигательная заторможенность. Учет индивидуальных особенностей личности пострадавшего в формировании состояния психической дезадаптации и психопатологических расстройств. трансформация тревожно-фобических реакций в невротические состояния. Гипоманиакальные, обсессивно-фобические, истерические, астенические, депрессивные и ипохондрические реакции.	чрезвычайных ситуаций (9К-9); -оказывать первую медицинскую помощь в очаге поражения, пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты (ОК-9). Владеть: -навыками использования индивидуальных средств защиты от оружия массового поражения (ОК-9); -навыками оказания помощи при поражении техническими жидкостями, бытовыми ядохимикатами, лекарственными средствами (ОК-9); -навыками оказания помощи при нервно-психическом поражении (ОК-9); -навыками наложения повязок и шинирования пораженных конечностей (ОК-9); -навыками действия в условиях пожара (ОК-9).
4	Проблемы безопасности и защиты культурных ценностей	4.1. Проблемы безопасности в культурной деятельности. Основные опасности, которые могут возникать во время экскурсий, походов и путешествий. Предупреждение возможных опасностей. Безопасность в спортивном туризме. Оказание первой медицинской помощи. Организация мероприятий по эвакуации пострадавших. Взаимодействие с различными спасательными службами и	Формируемые компетенции: ОК-9. Знать: социально-культурные проблемы сохранения культурного наследия человечества (ОК-9). Уметь: квалифицировать

	структурами. 4.2. Культура безопасного поведения Понятие безопасного поведения, социальная безопасность. Учет национально-культурных особенностей местного населения во время пребывания в различных странах. Культура общения как средство предотвращения социальных конфликтов. 4.3. Защита культурных ценностей в соответствии с Гаагской конвенцией 1954 г. Понятие «культурные ценности», Гаагская конвенция 1954 г. о защите культурных ценностей в случае вооруженного конфликта. Вандализм как угроза памятникам культуры. Развитие цивилизации и ее негативное влияние на состояние памятников культуры. Защита памятников культуры при социальных, техногенных и стихийных бедствиях. Меры предупреждения разрушения культурного наследия.	опасные и вредные факторы среды техногенного, антропогенного и природного происхождения (ОК-9); -определять степень опасности угрожающих факторов для культурного наследия, предотвращать негативные последствия природной и социальной среды для памятников культуры (ОК-9); -действовать в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9). Владеть: навыками использования индивидуальных средств защиты от оружия массового поражения (ОК-9).
--	---	--

5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии обучения

5.1. Образовательные технологии

Основу преподавания учебной дисциплины составляют методы проблемного обучения, когнитивная, продуктивная технология, технология развития критического мышления. Для проведения семинарских занятий используются доклады и презентации и их обсуждение; устный опрос и тестовый контроль.

5.2. Информационно-коммуникационные технологии обучения

Под информационной технологией обучения в профессиональной подготовке будущих бакалавров понимают систему общепедагогических, психологических, дидактических, частно-методических процедур взаимодействия педагогов и обучаемых, включающих реализацию содержания, методов, форм и средств обучения на основе информационно-коммуникационных технологий. Всё это позволяет интенсифицировать образовательный процесс, повысить качество самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения за счёт доступа к информационной среде. В ходе изучения студентами учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» применение электронных образовательных технологий (e-learning) предполагает размещение различных электронно-образовательных ресурсов на сайте электронной образовательной среды КемГИК по web-адресу: <http://edu.kemguki.ru/> Электронно-образовательные ресурсы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» включают следующие электронно-образовательные ресурсы:

рабочую учебную программу, тематическое планирование, списки литературы, ссылки на учебно-методические ресурсы Интернет и другие.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для СР обучающихся

Учебно-программные ресурсы

Учебная программа

Тематическое планирование

Учебно-теоретические ресурсы

Учебно-практические ресурсы

Описание планов семинарских занятий

Учебно-методические ресурсы

Методические указания студентам к выполнению самостоятельной работы

Учебно-наглядные ресурсы

Электронные презентации

Учебно-библиографические ресурсы

Список рекомендуемой литературы

6.2. Семинарские занятия

Семинарское занятие №1 (2 ч.)

Взаимодействие в системе природа-общество-человек

Перечень вопросов, заданий, выносимых на семинарское занятие:

1. Взаимодействие человека со средой обитания. Обмен потоками информации, энергии, вещества в системе природа-общество-человек.
2. Структура общества как среды обитания.
3. Демографический взрыв и урбанизация. Показатели глобальных изменений в XXI веке. Техногенные аварии и катастрофы. Понятие техносферы. Новые техносферные условия обитания человека.
4. Природные, техногенные и социальные опасности.
5. Войны и вооружённые конфликты. Применение оружия массового поражения. Постоянная и масштабная угроза – терроризм. Современный международный терроризм. Борьба с терроризмом. Влияние окружающей природной среды на физическое здоровье человека. Возрастание заболеваний аллергией и др. современными болезнями.
6. Вредные последствия интенсивной хозяйственной деятельности. Современная проблема - недостаток пресной воды. Прогноз водного кризиса. Нарушение экологических связей, образование районов и регионов с полностью или частично деградированной природной средой.

Практическая работа

Антропогенные опасности. Ошибочные, неправильно принятые решения. Ошибка как невыполнение поставленной задачи. Ошибки в разных сферах деятельности. Причины ошибок: непосредственные, главные и способствующие. Виды взаимосвязей человека-оператора с технической системой. Восприятие внешних воздействий и ошибочные реакции человека.

Домашняя работа.

Подготовить презентацию (PowerPoint) на одну из тем:

- Опасности инфекционных заболеваний.
- Опасность СПИДА, гриппа и др.
- Опасности от вредных привычек: курение, алкоголь и алкоголизм, наркомания и токсикомания.
- Основа социальных опасностей – негативные социально-экономические процессы.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Формы взаимодействия общества и природы. Экономическая форма - потребление ресурсов природы, экологическая форма - охрана окружающей природной среды.

2. Негативная деятельность человека по отношению к природе: загрязнение окружающей природной среды; истощение природных ресурсов; разрушение природной среды.
3. Загрязнение среды обитания. Космическое и антропогенное загрязнение среды. Антропогенное загрязнение окружающей среды: на пылевое, газовое, химическое (в том числе загрязнение почвы химикатами), ароматическое, тепловое (изменение и температуры воды, воздуха, почвы). Источники загрязнения: хозяйственная деятельность человека: промышленность, сельское хозяйство, транспорт.
4. Объекты загрязнения: воздух, водоёмы, мировой океан, почва. Основные загрязнители. Парниковый эффект и его последствия. Таяние льдов и опустынивание земель. Ухудшение состояния озонового слоя.
5. Загрязнение Мирового океана, водоёмов, рек и озёр. Массовые источники загрязнения – химикаты.
6. Влияние увеличения населения Земли на загрязнение природной среды и истощение природных ресурсов. Роль развитых стран в оказании помощи для создания системы экологической безопасности.
7. Объективные и субъективные причины загрязнения природной среды. Развитие формы охраны – рациональное использование природных ресурсов. Направления развития охраны окружающей среды.
8. Техногенное воздействие на природу. Техногенные изменения в производственной сфере. Нарастание вторичных негативных воздействий на природную среду. Образование кислотных дождей, парниковых эффект и др. Загрязнение Мирового океана химическими веществами. Развитие промышленности и изменения в почве. Изменение природных компонентов в крупном городе.

Нормативные правовые акты:

1. Указ Президента РФ «О государственной стратегии Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» от 04.02.1994 г. № 236.
2. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ.

Рекомендуемая литература:

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / под ред.: Е. И. Холостовой, О. Г. Прохорова. – Электрон. дан. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с. - (Университетская библиотека online: электрон. библиотечная система). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>. – Загл. с экрана.
2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Текст]: учебник для бакалавров / С. В. Белов. – Москва: Юрайт, 2013. – 682 с.

Семинарское занятие №2 (2 ч.)

Чрезвычайные ситуации мирного и военного характера. Современные средства поражения

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1. Классификация чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.
2. Общая характеристика ЧС природного, техногенного, социального происхождения. Закономерности ЧС.
3. Классификация ЧС военного характера.
4. Поражающие факторы ядерного оружия. Поражающие факторы химического оружия. Поражающие факторы биологического оружия.

Практическая работа:

План занятия

1. Опасности от вредных привычек. Инфекционные опасности.

2. Цель: Проверка домашнего задания.
3. Форма проведения: Демонстрация презентаций с последующим обсуждением результатов работы.
4. Порядок работы: Каждый студент демонстрирует презентацию. Остальные студенты задают вопросы по материалам презентации.
5. Оценка результатов успешности работы: Оценивается не только подготовленная студентом презентация, но и его активность на этапе обсуждения.
6. Форма представления студентами конечного результата: демонстрация презентации.
7. Техническое и дидактическое оснащение: Список литературы, предложенный к занятию, мультимедийные средства.

Домашняя работа. Подготовить реферат на одну из тем:

1. Общая классификация техногенных ЧС. Аварии на химически опасных объектах. Химическое загрязнение как поражающий фактор выбросов химически опасных веществ. Классы опасности вредных веществ.
2. Аварии на радиационно-опасных объектах. Классификация аварий на радиационно-опасных объектах.
3. Аварии на пожароопасных и взрывоопасных объектах. Характер воздействия аварий на пожароопасных и взрывоопасных объектах на население и окружающую среду.
4. Аварии на транспорте. Транспортные аварии. Поражающие факторы транспортных аварий.
5. Аварии на гидротехнических сооружениях. Аварии на объектах коммунального хозяйства.
6. ЧС характера: сущность, содержание и классификация. Социальные опасности и ЧС социального происхождения. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в условиях ЧС социального происхождения.

Рекомендуемая литература: [1, 3].

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.
2. Федеральный закон №28 «О гражданской обороне», принят 12.12.1998 г.
3. Федеральный закон №68 «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», принят 21.12.1994 г. Источник опубликования - «Российская газета».
4. Федеральный закон №3 «О радиационной безопасности населения», принят 09.01.1996 г. Источник опубликования - «Российская газета».
5. Федеральный закон №61 «Об обороне», принят 31.05.1996 г. Источник опубликования - «Российская газета».
6. Федеральный закон №353 «О воинской обязанности и военной службе», принят 28.03.1998 г. Источник опубликования - «Российская газета».
7. Федеральный закон №69 «О пожарной безопасности», принят 21.12.1994 г. Источник опубликования - «Российская газета».
8. Федеральный закон №113 «Об альтернативной гражданской службе», принят 25.07.2002 г. Источник опубликования - «Российская газета».
9. Указ Президента Российской Федерации №1300 «Об утверждении концепции национальной безопасности Российской Федерации». Источник опубликования – «Собрание законодательства Российской Федерации» 1997 г. №52.

Рекомендуемая литература:

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Текст]: учебник для бакалавров / С. В. Белов. – Москва: Юрайт, 2013. – 682 с.
2. Хван, Т. А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное

пособие / Т. А. Хван, П. А. Хван. - 11-е изд. – Электрон. дан. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 448 с. - (Университетская библиотека online: электрон. библ. система). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271593>. – Загл. с экрана.

Семинарское занятие № 3 (2 ч.)

Терроризм как глобальная угроза

Перечень вопросов, заданий, выносимых на семинарское занятие:

1. Понятие терроризма. Террористические акты, выступления населения социального характера (митинги, шествия, забастовки). Криминальный терроризм. Политический терроризм. Международный терроризм.
2. Классификация по виду применяемых средств. Ядерный терроризм. Химический терроризм. Биологический терроризм. Места проведения биологического и химического террора. Технический терроризм. Защита от технического терроризма.
3. Комплекс мероприятий, направленных на противодействие терроризму на объектах экономики: правовые, информационные, технические, организационные.
4. Международные террористические организации. Роль религиозного фактора.
5. Террористические акты на территории РФ. Вовлечение молодежи в террористические организации, предупреждение и профилактика.

Домашняя самостоятельная работа. Подготовить доклад на тему: «Правовые и организационные основы борьбы с терроризмом в РФ. Основные понятия и принципы борьбы, международное сотрудничество, основы организации борьбы с терроризмом. Ответственность за проведение и угрозу совершения терактов - положения Уголовного кодекса РФ (1996 г.). Организация борьбы с терроризмом в РФ».

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Рекомендации должностным лицам и населению по предотвращению террористических акций и действиям при их непосредственной угрозе (меры профилактики, признаки, указывающие на наличие взрывного устройства и действия при его обнаружении, действия при поступлении угрозы теракта по телефону, действия при принятии сообщения об угрозе взрыва, правила обращения с анонимными материалами, как себя вести оказавшись в заложниках).
2. Порядок приема сообщений, содержащих угрозы террористического характера по телефону. Правила обращения с анонимными материалами, содержащими угрозы террористического характера.
3. Информационный терроризм. Защита компьютерных сетей.
4. Использование Интернета для вербовки и организации терактов.

Рекомендуемая литература:

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Текст]: учебник для бакалавров / С. В. Белов. – Москва: Юрайт, 2013. – 682 с.
2. Хван, Т. А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. А. Хван, П. А. Хван. - 11-е изд. – Электрон. дан. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 448 с. - (Университетская библиотека online: электрон. библ. система). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271593>. – Загл. с экрана.

6.3. Примерная тематика докладов

1. БЖД как наука. Цели, задачи, предмет изучения. Актуальность проблем БЖД.
2. Роль науки и образования в обеспечении безопасности жизнедеятельности.
3. Значение курса БЖД в подготовке профессионально-педагогических кадров.
4. Основные опасные и вредные производственные факторы и их классификация.
5. Опасные и вредные психофизиологические факторы окружающей среды и производственного процесса.
6. Опасные и вредные физические факторы учебно-производственного процесса, их общая характеристика

7. Пути проникновения вредных веществ в организм.
8. Основные проявления действия вредных производственных факторов.
9. Здоровье человека и окружающая среда. Гигиеническая оценка вредных факторов окружающей среды.
10. Пути борьбы с утомлением и стимуляция работоспособности.
11. Эргономические вопросы научной организации труда.
12. Физиологические процессы в организме при трудовой деятельности.
13. Мероприятия по обеспечению оптимальных режимов организации учебно-воспитательного процесса.
14. Учебно-производственные факторы и организм подростка.
15. Требования, предъявляемые к освещению в учебных и производственных помещениях.
16. Требования к микроклимату в учебных и производственных помещениях
17. Пыль как вредный и опасный фактор учебно-производственного процесса
18. Требования к воздуху рабочей зоны в учебных и производственных помещениях
19. Системы аэрации помещений, их назначение и роль в создании безопасных условий процесса обучения.
20. Шум как вредный фактор учебно-производственного процесса. Требования, предъявляемые к уровню шума в учебно-производственных помещениях.
21. Меры защиты от воздействия производственного шума.
22. Нормирование шума.
23. Физическая и гигиеническая характеристика производственной вибрации.
24. Виды вибрации и влияние её на организм.
25. Нормирование вибрации.
26. Параметры, определяющие микроклимат, терморегуляция, пути теплоотдачи.
27. Гигиеническое нормирование производственного микроклимата.
28. Меры защиты человека от перегрева и переохлаждения.
29. Основные светотехнические понятия и единицы.
30. Основные зрительные функции и их зависимость от освещения.
31. Гигиенические требования к производственному освещению.
32. Виды производственного освещения.
33. Нормирование производственного освещения.
34. Производственная пыль. Производственные яды, профилактика профессиональных отравлений.
35. Виды производственной вентиляции.
36. Естественная вентиляция (аэрация).
37. Механическая вентиляция (общеобменная, приточная, вытяжная, приточно-вытяжная, рециркуляция, кондиционирование).
38. Действие электрического тока на человека и виды поражений.
39. Электромагнитные поля и неионизирующие излучения.
40. Ионизирующие излучения и обеспечение радиационной безопасности.
41. Нормирование факторов окружающей среды как основной метод профилактики вредного воздействия.
42. Законодательство по охране труда и принципы охраны труда.
43. Информационная безопасность населения.

6.4. Методические указания для обучающихся по организации СР

Самостоятельная работа как вид учебной деятельности может быть определена как целенаправленная, внутренне мотивированная, структурированная самим субъектом в совокупности выполняемых действий и корректируемая им по процессу и результату деятельность. Ее выполнение требует достаточно высокого уровня самосознания,

рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности, доставляет обучающемуся удовлетворение как процесс самосовершенствования и самопознания.

Под самостоятельной работой подразумеваются разнообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студента в учебное и внеучебное время без непосредственного участия преподавателя. Автор считает, что самостоятельная работа студента становится эффективной при выполнении ряда условий, к которым можно отнести следующее: обеспечение правильного сочетания объемов аудиторной и самостоятельной работы; методически правильная организация работы студента в аудитории и вне ее; обеспечение студента необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий; осуществление контроля за ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих студента за её качественное выполнение.

Самостоятельная работа студентов – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа деятельность, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов). В данном определении в содержание понятия самостоятельной работы студентов включается не только учебная, но и учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа. Самостоятельная работа студента предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще – в учебной, научной, профессиональной деятельности; для приобретения способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решать проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д. Активная самостоятельная работа способствует формированию навыков творческой деятельности в решении учебных, исследовательских и профессиональных задач будущего специалиста-профессионала, которые он должен приобрести за время учёбы. Таким образом, самостоятельная работа студентов направлена на формирование навыков не только учебной, но и исследовательской деятельности, результатом которой являются соответствующие информационно-образовательные продукты. Это самоуправляемая деятельность, направленная на формирование у студентов психологической установки, необходимого объема и уровня знаний, навыков и умений для решения определенного класса познавательных задач на основе поиска, переработки и применения информации в сфере учебной, научно-исследовательской и будущей профессиональной деятельности.

Цель самостоятельной учебной деятельности студентов – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю направления подготовки, опытом творческой, исследовательской работы. К её задачам следует отнести:

- углубление и расширение теоретических знаний и практических умений студентов, их систематизацию и закрепление;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговому государственному экзамену.

К видам самостоятельной учебной деятельности студентов, реализуемых при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», относятся следующие виды работы: составление докладов с презентациями при подготовке к семинарским занятиям на основе работы с соответствующими информационными ресурсами, участие в дискуссиях, выполнение тестовых заданий, контрольных работ.

Подготовка докладов

Подготовка докладов к семинарским занятиям, написание контрольных работ, связаны с созданием научно-аналитического обзора, поскольку основу подготовки к данным видам самостоятельной работы студентов составляет работа с различными видами информационных источников: справочными, учебными, научными.

Доклад – это один из видов самостоятельной учебной или научной работы обучающихся, результатом которого является публичное выступление, основанное на аналитико-синтетической переработке информации и содержащее представление о практико-ориентированных данных по изучаемой теме. Различают научные и учебные доклады. К учебным докладам относятся доклады, которые готовят студенты по заданию преподавателей для семинарских занятий. Темы докладов формулируются с учётом дополнения лекционного материала по какой-либо дисциплине учебного плана, их подготовка позволяет студентам получить необходимые навыки по самостоятельной работе с учебными и научными текстами, способствует освоению умений публичного выступления. Структура доклада состоит из трёх частей: введения, основной части и заключения. Во введении обязательно называется его тема, упоминается степень изученности темы в научной литературе, в связи с чем, обозначается логическая связь с родственными темами, формулируется проблема, решению которой посвящается данный доклад, обозначается его цель.

Основная часть доклада направлена на подтверждение и доказательство основных выводов учебного исследования при помощи конкретных фактов и аргументов. В заключении вновь уделяется внимание значимости проблемы, которой посвящено учебное исследование, обозначаются перспективы изучения темы в теории и практике. К основным критериям оценки доклада можно отнести следующие: актуальность темы доклада; глубина изучения состояния проблемы в научной литературе; логичность и убедительность раскрытия содержания доклада; научная и практическая значимость работы; перспективы дальнейшего исследования проблемы; использование литературной речи, выразительность произношения и звучность голоса; респектабельность и интеллигентность манер, уместность жестов и мимики. Особое внимание следует уделить ответам на вопросы. При ответах на вопросы, даже если они не приятны, нужно вести себя доброжелательно, уважительно, конструктивно, без излишней экспрессии и раздражения. Часто ответы на вопросы запоминаются больше, чем сам доклад. Ответы на вопросы аудитории позволяют судить о компетентности автора доклада, его умении свободно ориентироваться в заявленной теме.

В целях доступности и наглядности представляемой в докладе информации используют презентацию. Презентация (от лат. Praesentable) - общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного, например: книги, журнала, кинофильма, телепрограммы, организации. Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. Презентации используют для сопровождения устного выступления обучающихся с докладом на конференции, семинаре, при защите курсовых и дипломных работ. Презентация к докладу – это наглядный показ содержащейся в нём информации. Цель презентации – демонстрация в наглядной форме основных положений доклада, позволяющая судить о сформированности у докладчика навыков грамотного представления и оформления информации для публичного выступления. Компьютерная презентация состоит из отдельных кадров, которые называются слайдами. Пошаговая подготовка презентации включает последовательность следующих действий: подготовка текста доклада,

разработка структуры презентации, создание презентации, репетиция устного изложения текста доклада с показом презентации.

Рекомендации для подготовки и оформления презентации

1. Презентация должна полностью соответствовать тексту и структуре доклада. При этом не следует переносить на слайд весь текст какого-либо раздела доклада. Следует провести аналитико-синтетическую переработку текста, выделив основные его положения. Предложения должны быть короткими, ёмкими по смыслу и содержать не более 7 слов. Количество предлогов, наречий, прилагательных в них необходимо минимизировать.
2. Каждый слайд следует озаглавить. Заголовки должны привлекать внимание всей аудитории.
3. Для лучшего восприятия информации в презентации нужно использовать различные виды слайдов: с текстом, таблицами, рисунками (диаграммами, схемами, фотографиями, графиками).
4. Основой зрительного ряда считаются рисунки (диаграммы, схемы, графики, фотографии). Они должны быть достаточно крупными, содержать небольшое количество элементов, иметь заголовки и обозначение входящих в них элементов.
5. Чрезмерное употребление в презентации анимационных эффектов, компьютерного озвучивания отвлекает внимание всей аудитории от содержания доклада.
6. Не рекомендуется объединять на одном слайде различную информацию, это придаёт презентации неструктурированный, нелогичный характер. Наиболее удобно воспринимать информацию, когда её основные положения отображаются по одному на каждом слайде.
7. На одном слайде можно использовать не более трёх различных цветов: для фона, текста и заголовка. Сочетание фона и текста должно быть контрастным. Для фона выбираются более холодные тона (синий, серый, зеленый). Особое внимание следует обратить на цвет гиперссылок (если они есть).
8. Шрифт для презентации лучше выбирать простой, без излишней витиеватости, затрудняющей чтение. Размер шрифта для заголовков должен быть не менее 24, а для текста – 18 размера. Не рекомендуется использовать в одной презентации различные типы шрифтов.

Для создания компьютерных презентаций существуют различные программы. Наиболее распространённой среди пользователей является программа PowerPoint, которая входит в состав пакета Microsoft Office. Она проста и доступна для освоения, имеет достаточно широкий спектр возможностей для создания качественных презентаций, отвечающих требованиям, предъявляемым к их оформлению.

При оценке публичного выступления, в частности доклада, подвергается оцениванию и сопровождающая его презентация. Критерии оценки презентации вытекают из рекомендаций по их подготовке и оформлению. К этим критериям относятся: степень раскрытия темы; наличие и уместность использования и правильного оформления рисунков, таблиц; грамотность изложения текста, отсутствие орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок; соблюдение единства дизайна всей презентации, его соответствие научному стилю изложения информации; обоснованное использование анимационных, видео и звуковых эффектов; наличие заголовков к слайдам; соответствие структуры презентации тексту доклада.

Недостаточно правильно подготовить и оформить презентацию, нужно ещё правильно её использовать во время выступления с публичным докладом. При выступлении необходимо встать слева от экрана, на котором будут демонстрироваться слайды презентации. Во время презентации не следует поворачиваться спиной к аудитории и лицом к экрану с презентацией. Это будет проявлением неуважения к присутствующим и переключит внимание аудитории на иные присутствующие в помещении объекты.

Речь докладчика должна пояснять иллюстрации или текст слайдов, например, при показе таблиц нужно назвать подзаголовки столбцов и строк, чтобы слушающие доклад легче сориентировались в информации, представленной в таблице. При показе диаграмм нужно

проговаривать обозначения входящих в них элементов. Если на слайде выделены основные положения доклада, можно более подробно прокомментировать их, таким образом развернуть свёрнутую информацию. Нужно обязательно следить за тем, чтобы презентация шла синхронно с текстом доклада, иначе восприятие доклада будет затруднено. Если будет утеряна нить доклада, нужно обратиться к содержанию слайда, которое подскажет ход дальнейшего изложения материала. Следует соблюдать определённую скорость переключения слайдов. Слайд должен меняться один раз за полторы или две минуты. Именно за такое время, как утверждают психологи, человек может воспринять нужную информацию и провести её первичную мысленную обработку зрительно и на слух.

При подготовке к зачёту студенты должны подготовиться к выполнению тестирования. Разработанные тесты образуют совокупность заданий, которые позволяют дать объективную и сопоставимую оценку качества когнитивной подготовленности обучающихся в области информационной культуры. При создании тестов обращалось особое внимание на оптимальное отображение содержания учебной дисциплины.

В целях сравнения учебных достижений студентов и упорядочивания испытуемых по уровню их когнитивной подготовленности используются нормативно-ориентированные тесты, представленные тестовыми заданиями закрытого типа, а именно:

- множественный выбор - испытуемому необходимо выбрать один правильный ответ из приведенного списка;
- установление соответствия - испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков;
- установление последовательности - испытуемый должен расположить элементы списка в определенной последовательности.

При тестировании также задействованы тестовые задания открытого типа, а именно: дополнение, когда испытуемый должен сформулировать ответы с учетом предусмотренных в задании ограничений (например, дополнить предложение).

Одной из основных форм учебно-педагогического процесса направленного на освоение учебного материала являются семинарские занятия, цель которых сводится к решению следующих задач:

- формирование системного подхода к изучению основ дисциплины;
- усвоению научно-методологической основы «Безопасности жизнедеятельности»;
- закрепление у студентов системы знаний по основам безопасности жизнедеятельности;
- организации управления системы гражданской обороны;
- овладение конкретными знаниями о профессиональных и личностных качествах человека, включённого в субъектно-объектные отношения чрезвычайной ситуации;
- формирование эмоционально положительного отношения студентов к изучаемому курсу и профессиональной деятельности;
- формирование психологических качеств, необходимых для действия в условиях чрезвычайной ситуации.

Непосредственная подготовка студентов к занятиям изучаемого курса требует учёта формы проведения самих занятий, которые могут проводиться как:

- развёрнутая беседа на основании плана;
- устный опрос студентов по вопросам плана практического занятия;
- прослушивание и обсуждение докладов студентов.

Основными критериями успешности проведённого занятия является активное участие студентов, проявляющегося в непосредственных выступлениях с рефератами, обсуждении

темы, вопросов занятия, отсутствие вопросов у студентов по рассмотренной теме. Важно, чтобы была предоставлена возможность равноправного и активного участия каждого студента в обсуждении рассматриваемых вопросов.

При самостоятельной подготовке студенту необходимо:

- проанализировать тему занятия, выделить главные цели и проблемы, вынесенные на обсуждение;
- внимательно прочитать материал, данный преподавателем по этой теме;
- изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного материала или выписки, которые могут понадобиться при обсуждении на практическом занятии;
- постараться сформировать своё мнение по каждому вопросу и аргументированно его обосновать.

В процессе работы непосредственно на учебном занятии студенту необходимо:

- внимательно слушать выступления других участников семинара, стараться соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвовать в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бояться высказывать своё мнение, но стараться, чтобы оно было подкреплено убедительными аргументами;
- критиковать других, но помнить, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, нести в себе какое-то предложение в качестве альтернативы;
- после занятия необходимо кратко сформулировать правильные окончательные ответы на вопросы, которые были рассмотрены.

Качество теоретической подготовки студентов определяется, с одной стороны, знаниями, полученными ими на лекциях, с другой – тем опытом, которые студенты приобретают на практических занятиях. Важно, чтобы каждый студент мог соотнести приобретённые им знания и преломить их в своём сознании для качественного усвоения.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, игр, упражнений и др.).

В случае подготовки презентации изучаемой темы необходимо:

- продумать форму презентации (устно, наглядно, с привлечением компьютерной техники и др.);
- найти или изготовить наглядный материал;
- продумать текст презентации на 5-10 минут.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на каждом занятии при обсуждении теоретических вопросов, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачёт по предложенным вопросам.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

7. Фонд оценочных средств

7.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устного опроса, темы докладов, тестовые задания представлены как в рабочей учебной программе, так и в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в электронной образовательной среде КемГИК по web-адресу: <http://edu.kemguki.ru/> .

Образец тестовых заданий для контроля самостоятельной работы студентов

Тест № 1.

Укажите правильные варианты ответов

Три главных признака клинической смерти:

1. Отсутствие сознания.
2. Сильные боли в области сердца.
3. Широкие, не реагирующие на свет зрачки.
4. Отсутствие пульса на сонной артерии.
5. Помутнение роговицы и появление феномена кошачьего зрачка
6. Стеклышко, поднесенное ко рту, не запотевают.
7. Ворсинки ваты или пушинки, поднесенные ко рту, остаются неподвижными.

Тест № 2

Установите соответствие

Законодательные акты, обеспечивающие безопасность труда	Степень значимости
1. Образовательные стандарты	А. Законные акты
2. СанПин 2.4.3.1186 – 03	Б. Подзаконные акты
3. Трудовой кодекс РФ	В. Нормативно-техническая документация

Тест № 3

Непрямой массаж сердца следует проводить:

1. 40-80 раз в минуту.
2. 40-80 раз в зависимости от пола.
3. 40-80 раз в соответствии с ритмом своего дыхания и физическими возможностями.
4. 40-80 раз в соответствии с особенностями упругости грудной клетки пострадавшего.

Тест №4

Продолжите предложение, выбрав правильный вариант ответа.

Острая лучевая болезнь развивается при однократном тотальном облучении тела в поражающих дозах

- А. Свыше 1 рад;
- Б. Свыше 10 рад;
- В. Свыше 50 рад;
- Г. Свыше 100 рад.

Тест №5

Что называют «Совокупностью звуков различной частоты и интенсивности, беспорядочно изменяющихся во времени»?

- А. Акустические колебания;
- Б. Шум;
- В. Ультразвук;
- Г. Инфразвук.

Перечень вопросов для устного опроса

Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного характера

- 1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности.
- 2. Метеорологические ситуации: бури, ураганы, штормы,
- 3. Агрометеорологические: крупный град, ливень, снегопад, засуха.
- 4. Тектонические и теллурические опасные явления.

Тема 2.1. Оружие массового поражения

- 1. Биологическое оружие нового поколения
- 2. Высокочастотное оружие нового поколения.
- 3. Средства информационной борьбы.
- 4. Характеристика очагов ядерного, химического и биологического поражения.

Тема 3.1. Опасные и вредные факторы среды обитания, их характеристика и закономерности

- 1. Классификация опасных и вредных факторов среды обитания человека.
- 2. Принципы нормирования опасных и вредных факторов и действия при них.
- 3. Подострый период чрезвычайных ситуаций.
- 4. Осознание продолжающейся жизнеопасной ситуации.

Тема 4.1. Проблемы безопасности в путешествиях

- 1. Основные опасности, которые могут возникать во время экскурсий, походов и путешествий.
- 2. Предупреждение возможных опасностей.
- 3. Безопасность в спортивном туризме.
- 4. Оказание первой медицинской помощи. Основные проблемы безопасности жизнедеятельности в туризме.

7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы для зачёта представлены как в программе, так и в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в электронной образовательной среде КемГИК по web-адресу: <http://edu.kemguki.ru/>.

Вопросы к зачету

- 1. Цель и содержание дисциплины БЖД.
- 2. Опасность. Аксиома о потенциальной опасности.
- 3. Риск. Концепция приемлемого риска. Пути снижения риска.
- 4. Причины техногенных аварий и катастроф.
- 5. Вредные вещества. Пути поступления в организм человека. Действие вредных веществ на организм человека.
- 6. Комбинированное действие вредных веществ. Нормирование содержания вредных веществ.
- 7. Виды вибраций и их воздействие на человека.
- 8. Действие шума на человека. Нормирование акустического воздействия.

9. Инфразвук, ультразвук.
10. Воздействие на человека электромагнитных полей радиочастот. Нормирование электромагнитных полей.
11. Ионизирующие излучения. Их действие на организм человека (дозы, категории облучаемых лиц). Нормы радиационной безопасности.
12. Чрезвычайные ситуации (ЧС). Классификация ЧС по масштабу.
13. ЧС природного характера.
14. ЧС техногенного характера.
15. ЧС военного характера.
16. ЧС социального характера, терроризм.
17. Радиационно-опасные объекты. Радиационные аварии, их виды, основные опасности.
18. Химически опасные объекты (ХОО), классы опасности.
19. Пожароопасные и взрывоопасные объекты.
20. Задачи ГО. Структура, органы управления ГО
21. Основные способы защиты населения от ЧС.
22. Эвакуация населения из зон ЧС.
23. Роль психологического состояния человека в проблеме безопасности.
24. Тушение пожаров, огнетушащие вещества.
25. Проблемы безопасности в туризме.
26. Культура безопасного поведения.
27. Защита культурных ценностей.
28. Принципы обеспечения безопасности.
29. Правовые, нормативные, организационные и экономические основы безопасности жизнедеятельности.
30. Принципы и способы защиты от чрезвычайных ситуаций природного характера.
31. Чрезвычайные ситуации социального характера.
32. Терроризм (виды, алгоритм действий при угрозе).
33. Основные характеристики действий населения в условиях опасных факторов среды обитания, аварий, катастроф и стихийных бедствий.
34. Особенности первой помощи в чрезвычайных ситуациях.
35. Виды и классификация оружия массового поражения.
36. Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного взрыва.
37. Биологическое оружие. Поражающие факторы.
38. Химическое оружие. Поражающие факторы.
39. Пожарная безопасность, порядок пользования средствами пожаротушения, способы эвакуации при пожарах.
40. Меры и средства пожаротушения и предотвращения распространения пожара.
41. Опасные факторы пожара. Показатели пожаро- и взрывоопасности веществ и материалов.
42. Огнетушащие вещества и первичные средства пожаротушения.
43. Причины и профилактика дорожно-транспортного травматизма. Первая помощь.
44. Основные принципы и алгоритм оказания первой помощи.
45. Особенности оказания первой помощи при травмах, ожогах, кровотечениях, поражении электрическим током и химическими веществами.
46. Проблемы безопасности в туризме.
47. Культура безопасного поведения.
48. Информационная безопасность населения.
49. Обеспечение безопасности при путешествии в зарубежные страны.
50. Учет социально-культурных особенностей при экскурсиях и путешествиях.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

В ходе освоения дисциплины студентами последовательно выполняются задания, соотнесенные с изучаемыми темами дисциплины, результатами обучения (знать, уметь, владеть) и формируемыми компетенциями. Задания включают выполнение тестов, подготовку докладов и презентаций к ним. Выполнение заданий оценивается по пятибалльной шкале.

Каждое задание оценивается по 100-балльной шкале. Соотношение пятибалльной и столбалльной систем оценки качества обучения студентов в ходе текущей аттестации и представлено ниже:

Баллы	Оценка
75-100	Отлично
55-74	Хорошо
35-54	Удовлетворительно
0-34	Неудовлетворительно

Все полученные студентом балльные оценки за выполненные задания фиксируются преподавателем и их средняя величина является основой выставления итоговой оценки за освоение дисциплины с учётом оценки за экзамен.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / под ред.: Е. И. Холостовой, О. Г. Прохорова. – Электрон. дан. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с. - (Университетская библиотека online: электрон. библиотечная система). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>. – Загл. с экрана.

4. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Текст]: учебник для бакалавров / С. В. Белов. – Москва: Юрайт, 2013. – 682 с.

5. Хван, Т. А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. А. Хван, П. А. Хван. - 11-е изд. – Электрон. дан. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 448 с. - (Университетская библиотека online: электрон. библиотечная система). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271593>. – Загл. с экрана.

9.2. Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Г. В. Гуськов [и др.]. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Дашков и К, 2003. - 496 с.

2. Ключников, С. Мастер жизни: психологическая защита в социуме [Текст] / С. Ключников. – Москва: Беловодье, 2001. - 592 с.

3. Козер, Л. Функции социального конфликта [Текст]: монография / Л. Козер. - Москва: Ирма-пресс, 2000. – 280 с.

4. Назаретян, А. П. Психология стихийного массового поведения [Текст]: учебное пособие / А. П. Назаретян. – Москва: Академия, 2005. – 154 с.

5. Ольшанский, Д. В. Психология масс [Текст] / Д. В. Ольшанский. - Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 368 с.

6. Самыгин, С. И. Социальная безопасность [Текст]: учебное пособие / С. И. Самыгин, А. В. Верещагина, Г. И. Колесникова. – Москва: Дашков и К, 2012. – 359 с.

7. Сухов, А. Н. Социальная психология безопасности [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов. – Москва: Академия, 2004. – 250 с.

8. Ястребов, Г. С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф [Текст]: учебное пособие / Г. С. Ястребов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 408 с.

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научно-прикладный и учебно-методический журнал Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: сайт. – Электрон. дан. – Москва 2005-2018. – Режим доступа: <http://www.novtex.ru/bjd/> – Загл. с экрана.

9.4. Программное обеспечение и информационные справочные системы

Лицензированное программное обеспечение:

- операционная система: MS Windows (10, 8, 7 XP);
- офисный пакет: Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Point, MS Access).

Свободно распространяемое программное обеспечение:

- браузер: Mozilla Firefox (Internet Explorer);
- программа архиватор: 7-Zip
- служебные программы: Adobe Reader, Adobe Flash Player.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в мультимедийных аудиториях, компьютерных классах и предполагают следующее техническое оснащение:

- * для лекции - мультимедийный проектор, персональный компьютер, подключенный к сети Интернет, экран, акустическая система.
- * для практических (лабораторных) работ - компьютерный класс, подключенный к сети Интернет
- * для самостоятельных работ - персональный компьютер, подключенный к сети Интернет.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается:

- адаптированная образовательная программа;
- индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности, применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей:

- для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом;
- для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный ответ;
- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные или устные с исключением двигательной активности;
- при необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания.

При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

12. Список ключевых слов

1. Авария
2. Аварийно химически опасные вещества
3. Анализ опасностей качественный
4. Анализ опасностей количественный
5. Безопасное поведение

6. Биосфера
7. Биологическое оружие
8. Защита населения
9. Контроль бактериологический
10. Контроль радиационный
11. Контроль химический
12. Культурные ценности
13. Социальные опасности
14. Ошибки персонала
15. Огненный шторм
16. Период острый изоляционный
17. Период отдаленных последствий
18. Период подострый
19. Помощь первая медицинская
20. Последствия чрезвычайных ситуаций
21. Профосмотр населения
22. Разведка радиационная
23. Разведка химическая
24. Расстройство психопатологическое
25. Синдром адаптационный общий
26. Ситуация оптимальная
27. Ситуация чрезвычайная
28. Ситуация экстремальная
29. Среда обитания
30. Служба спасения
31. Средства защиты индивидуальные
32. Средства защиты коллективные
33. Укрытия противорадиационные
34. Убежища противорадиационные
35. Укрытия быстровозводимые
36. Фактор психо-эмоциональный повреждающий
37. Факторы негативные
38. Факторы стресса
39. Цивилизационные угрозы
40. Чрезвычайная ситуация гидрологическая
41. Чрезвычайная ситуация метеорологическая
42. Чрезвычайная ситуация сейсмическая
43. Чрезвычайная ситуация техногенная
44. Эвакуация населения
45. Экосистема
46. Экологическая катастрофа
47. Ядерное оружие.