

**Министерство культуры Российской Федерации
ФГБОУ ВО Кемеровский государственный институт культуры**

ПОЛОЖЕНИЕ

26.04.2017 № 129/01.01-08
Кемерово

**О фондах
оценочных средств**

УТВЕРЖДЕНО

Ректор Кемеровского
государственного

института культуры

№ 129 от 26.04.2017

 А.В. Шунков

М.П.

1 . Общие положения

1.1 Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию, а также процедуру утверждения фондов оценочных средств (далее – ФОС) для контроля знаний, умений и владений, обучающихся по образовательным программам, реализуемым в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кемеровский государственный институт культуры» (далее – Институт).

1.2 Положение разработано на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);

- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (далее – ФГОС ВО);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Минобрнауки России от 5.04.2017 г. №301);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. № 1259);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам ассистентуры-стажировки, включающего в себя порядок приема на обучение по программам ассистентуры-стажировки (утв. приказом Министерства культуры РФ № 1 от 12.01.2015);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата,

программам специалитета и программам магистратуры» (утв. приказом Минобрнауки России от 29.06.2015, № 636);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки (утв. приказом Минобрнауки России №227 от 18.03.2016 г.);

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015г. № 1383;

- Локальные нормативные акты.

1.3. ФОС является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО) и обеспечивает повышение качества образовательного процесса.

1.4. ФОС представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

1.5. ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.

1.6. ФОС входит в состав, рабочей учебной программы дисциплины, программы практики, программы государственного экзамена.

2 Цель и задачи создания ФОС

2.1. Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО.

2.2. Задачи ФОС:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

- контроль и управление достижением целей реализации ОП, определенных в виде набора необходимых компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

3 Формирование и утверждение ФОС

3.1. ФОС должен формироваться на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

- надежности (использование единых требований для оценивания достижений);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3.2. При формировании ФОС должно быть обеспечено его соответствие:

- требованиям ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

- образовательной программе и учебному плану направления подготовки (специальности);

- целям и задачам образовательной деятельности;

- образовательным технологиям, используемым в учебном процессе.

3.3. Структурными элементами ФОС являются:

а) зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной, итоговой аттестации, содержащие комплект утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов и/или вопросов, заданий для зачета, экзамена и другие материалы;

б) тестовые задания;

в) примерный перечень и краткая характеристика рекомендуемых оценочных средств для текущего и итогового контроля (приложение А).

3.4. По каждому оценочному средству в ФОС разрабатываются критерии формирования оценки.

3.5. ФОС разрабатывается по каждой дисциплине, закрепленной за кафедрой, по всем видам практик, для итоговой аттестации обучающихся. Если в рамках направления подготовки (специальности) для различных профилей, специализаций, магистерских и др. программ преподается одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию, то по ней создается единый ФОС, если требования не совпадают, то разрабатываются оценочные средства для проверки знаний, умений, владений в рамках формируемых компетенций.

3.6. ФОС размещается в «Электронной образовательной среде КемГИК» (ЭОС) в структурном модуле ЭУМКД «Фонд оценочных средств». В учебной программе, программе практики, программе государственного экзамена, подготовленной к размещению в ЭОС (к изданию), приводятся примеры ФОС (тестов, ситуационных заданий и т.д.).

4 Ответственность за формирование ФОС

4.1. Ответственными за формирование ФОС являются научно-педагогические работники кафедр под контролем заведующего кафедрой, за которой закреплена данная дисциплина (практика), проведение государственной итоговой аттестации.

4.2. Составитель оценочного средства несет ответственность за соответствие нормативным документам предъявляемых требований, критериев, за качество разработки, правильность составления и оформления.

Приложение А
(рекомендуемое)

Примерный перечень и краткая характеристика рекомендуемых оценочных средств
для текущего, промежуточного и итогового контроля

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

		сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
9	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
10	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
13	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа	Вопросы по темам/разделам дисциплины

		преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	
14	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15	Ситуационное задание	Вид учебного задания, имитирующий ситуации, которые могут возникнуть в реальной профессиональной действительности. Носит практико-ориентированный характер, направлено на выявление и осознание способа деятельности.	Комплект заданий
16	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
17	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
18	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
19	Исполнение концертной программы	Открытое публичное выступление с заранее выученной программой, состоящей из музыкальных произведений различных жанров и эпох.	Примеры концертных программ (по семестрам)
20	Технический зачет	Исполнение заранее выученных этюдов, а также случайно выбранных из программных требований гамм, арпеджио, аккордов и их обращений с целью определения уровня технического владения музыкальным инструментом	Требования к техническим зачетам (по семестрам)

Начальник учебно-методического
управления



Сергеева Е.Ф.

СОГЛАСОВАНО


Учебно-методическим советом
Кемеровского государственного
института культуры
Протокол № от «26» 2017 г.

ПРИНЯТО

Ученым советом Кемеровского государственного
института культуры,
протокол № 11 от «26» апреля 2017 г.

Лист регистрации изменений и дополнений

Положение о фондах оценочных средств от 26.04.2017 г. № 129/01.08-08

Номер доп.(изменения)	Дата доп.(изменения)	Пункты с доп.(изменениями)	Краткое содержание дополнения (изменения)	Должность, ФИО, подпись ответственного лица
1	24.02.2021	Стр.1 п. 1.2	<p>- заменить: - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам ассистентуры-стажировки, включающего в себя порядок приема на обучение по программам ассистентуры-стажировки (утв. приказом Министерства культуры РФ № 1 от 12.01.2015);</p> <p>- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г № 1383</p> <p>На:</p> <p>- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам ассистентуры-стажировки, включающего в себя порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам ассистентуры-стажировки (утв. приказом Министерства культуры РФ № 609 от 09.06.2020).</p> <p>- Положение «О практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования», утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885/390</p>	<p>Проректор по УВР КемГИК И. Л. Скипор</p> 

Изменения в Положение о фондах оценочных средств внесено:

- решением Ученого совета КемГИК, протокол № 7 от 24.02.2021 г.

Ученый секретарь КемГИК



Л. Ю. Егле

Лист согласования
к положению «О фондах оценочных средств»
№ 129/01.08-08 от « 26 » 04 2017 г.

Проректор по учебной работе
« 24 » 04 2017 г.

/И.Л. Скипор/

Юрисконсульт
« 24 » 04 2017 г.

/И.С. Ювко/

Зав. сектором
документационного обеспечения
« 24 » 04 2017 г.

/А.Е. Ермолаева/