МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»

Факультет информационных, библиотечных и музейных технологий

Кафедра музейного дела

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

###### по дисциплине

**ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

Направление подготовки

**42.03.05 «Медиакоммуникации»**

Профиль подготовки:

***«Медиакоммуникации в коммерческой и социальной сферах»***

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

|  |
| --- |
| Утвержден на заседании кафедры  музейного дела, 31.08.2022 г., протокол № 1. |

Составитель Гизей Ю.Ю.

Кемерово

**Фонд оценочных средств**

1. **Перечень оцениваемых компетенций:**

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. **Критерии и показатели оценивания компетенций**

Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения по дисциплине:

*знать*

* фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе (З1);
* особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении (З2);
* фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (З3);
* ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер (З4).

*уметь*

* адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям (У1);
* находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, регионов, стран и народов (У2);
* проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира (У3);
* применять знания о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах (У4).

*владеть*

* навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции (В1);
* навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера (В2);
* развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления (В3).

1. **Формируемые компетенции в структуре учебной дисциплины и средства их оценивания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы (темы) дисциплины | Код оцениваемой компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ) | Оценочное средство |
| **Раздел 1. Что такое Россия** | | | | |
| 1.1. | Россия: цифры и факты, достижения и герои | УК-5 | З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2 | устный опрос, тестовый контроль |
| 1.2. | Россия: географические факторы и природные богатства | УК-5 | З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2 | устный опрос, выступления с сообщениями |
| 1.3. | Многообразие российских регионов | УК-5 | З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2 | устный опрос, выступления с сообщениями |
| 1.4. | Испытания и победы России. Герои страны, герои народа. | УК-5 | З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2 | устный опрос, выступления с сообщениями |
| **Раздел 2. Российское государство-цивилизация** | | | | |
| 2.1. | Цивилизационный подход: возможности и ограничения | УК-5 | З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2. | устный опрос, тестовый контроль |
| 2.2. | Философское осмысление России как цивилизации | УК-5 | З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2 | устный опрос, тестовый контроль |
| 2.3. | Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в исторической динамике | УК-5 | З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2 | устный опрос, выступления с сообщениями |
| 2.4. | Российская цивилизация в академическом дискурсе. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе. | УК-5 | З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2 | устный опрос |
| **Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации** | | | | |
| 3.1. | Мировоззрение и идентичность | УК-5 | З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2 | устный опрос, тестовый контроль |
| 3.2. | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | УК-5 | З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2 | устный опрос, тестовый контроль |
| 3.3. | Ценностные вызовы современной политики | УК-5 | З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2 | устный опрос, выступления с сообщениями |
| 3.4 | Концепт мировоззрения в социальных науках | УК-5 | З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2 | устный опрос |
| 3.5. | Системная модель мировоззрения | УК-5 | З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2 | устный опрос, выступления с сообщениями |
| 3.6 | Ценности российской цивилизации | УК-5 | З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2 | устный опрос, выступления с сообщениями |
| **Раздел 4. Политическое устройство России** | | | | |
| 4.1. | Конституционные принципы и разделение властей | УК-5 | З3, З4, У3, У4, В2, В3 | устный опрос, тестовый контроль |
| 4.2. | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | УК-5 | З3, З4, У3, У4, В2, В3 | устный опрос, тестовый контроль |
| 4.3. | Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти. | УК-5 | З3, З4, У3, У4, В2, В3 | устный опрос |
| 4.4. | Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы. | УК-5 | З3, З4, У3, У4, В2, В3 | устный опрос |
| 4.5. | Гражданское участие и гражданское общество в современной России | УК-5 | З3, З4, У3, У4, В2, В3 | устный опрос, выступления с сообщениями |
| **Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны** | | | | |
| 5.1. | Актуальные вызовы и проблемы развития России | УК-5 | З3, З4, У3, У4, В2, В3 | устный опрос, тестовый контроль |
| 5.2. | Сценарии развития российской цивилизации | УК-5 | З3, З4, У3, У4, В2, В3 | устный опрос, тестовый контроль |
| 5.3. | Россия и глобальные вызовы | УК-5 | З3, З4, У3, У4, В2, В3 | устный опрос |
| 5.4. | Внутренние вызовы общественного развития | УК-5 | З3, З4, У3, У4, В2, В3 | устный опрос, выступления с сообщениями |
| 5.5. | Образы будущего России | УК-5 | З3, З4, У3, У4, В2, В3 | устный опрос, выступления с сообщениями |
| 5.6. | Ориентиры стратегического развития России | УК-5 | З3, З4, У3, У4, В2, В3 | устный опрос, выступления с сообщениями |

1. **Оценочные средства по дисциплине для текущего контроля и описание критериев оценивания**

**4.1. Описание критериев оценивания компетенций на различных уровнях их формирования**

**При выставлении оценки преподаватель учитывает**: логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи.

**Нулевой уровень («неудовлетворительно»).** Результаты обучения студента свидетельствуют:

**З)** об усвоении им некоторых элементарных знаний, но студент не владеет понятийным аппаратом изучаемой предметной области (учебной дисциплины);

**У)** не умеет установить связь теории с практикой;

**В)** не владеет способами решения практико-ориентированных задач.

**Первый уровень - пороговый («удовлетворительно»).** Достигнутый уровень оценки результатов обучения студента показывает:

**З)** знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностью и малой содержательностью; студент раскрывает содержание вопроса, но не глубоко, бессистемно, с некоторыми неточностями;

**У)** слабо, недостаточно аргументированно может обосновать связь теории с практикой;

**В)** способен понимать и интерпретировать основной теоретический материал по дисциплине.

**Второй уровень повышенный («хорошо»).** Студент на должном уровне:

**З)** раскрывает учебный материал: даёт содержательно полный ответ, требующий незначительных дополнений и уточнений, которые он может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя;

**У)** демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач;

**В)** владеет способами анализа, сравнения, обобщения и обоснования выбора методов решения практико-ориентированных задач.

**Третий уровень продвинутый («отлично»).** Студент, достигающий должного уровня:

**З)** даёт полный, глубокий, выстроенный логично по содержанию вопроса ответ, используя различные источники информации, не требующий дополнений и уточнений;

**У)** доказательно иллюстрирует основные теоретические положения практическими примерами;

**В)** способен глубоко анализировать теоретический и практический материал, обобщать его, самостоятельно делать выводы, вести диалог и высказывать свою точку зрения.

**4.2. Критерии оценивания для устного опроса**

***Критерии оценивания***

– полный устный ответ, содержащий характеристику основных фактов, раскрытие причинно-следственных связей – 2 балла;

– неполный устный ответ или ответ-дополнение: отсутствуют ключевые факты, не раскрыты причинно-следственные связи – 1 балл;

– отсутствие ответа – 0 баллов.

Максимальное количество баллов - 42

**4.3. Критерии оценивания сообщений (докладов) и проектов**

Выступления с сообщением, выполненные и представленные студентом в количестве 11 сообщений оцениваются следующим образом:

***Критерии оценивания:***

– выступление с полным устным ответом при наличии конспекта учебной и научной литературы, с демонстрацией наглядных материалов (электронной презентации), привлеченных студентом самостоятельно, содержащим характеристику основных фактов, раскрытие причинно-следственных связей – 4 балла;

– выступление с полным устным ответом при наличии конспекта учебной и научной литературы, без демонстрации наглядных материалов (электронной презентации), содержащем характеристику основных фактов, раскрытие причинно-следственных связей – 3 балла;

– выступление с полным ответом с зачитыванием конспекта учебной литературы, без демонстрации наглядных материалов (электронной презентации), содержащим характеристику основных фактов, без раскрытия причинно-следственных связей – 2 балла;

– выступление с неполным ответом с зачитыванием конспекта учебной литературы или ответ-дополнение, без демонстрации наглядных материалов, содержащим характеристику основных фактов, без раскрытия причинно-следственных связей – 1 балл;

– отсутствие ответа – 0 баллов.

**Максимальное количество баллов – 44.**

**5. Оценочные средства по дисциплине для промежуточного контроля**

**5.1. Вопросы к экзамену**

Обязательным условием получения экзамена является выполнение всех практических заданий по курсу, защита реферата и прохождение тестовых заданий. Среднее арифметическое значение всех полученных оценок в ходе текущей аттестации может служить основанием для экзамена.

В тестовом задании представлены вопросы, которые имеют закрытый и открытый характер.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопрос** | **Ответ** |
| 1. Выберите правильный вариант ответа.  В каком году была принята действующая Конституция Российской Федерации  А. 1991 г.  Б. 1993 г.  В. 2001 г.  Г. 2020 г. | Б. 1993 г. |
| 2. Как называется система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | государственная программа |
| 3. Назовите количество субъектов РФ в настоящий момент. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 89 |
| 4. Выберите правильный вариант ответа.  Какой подход рассматривает историю как развитие культурно-исторических общностей, каждая из которых характеризуется неповторимым набором культурных особенностей  А. цивилизационный  Б. формационный  В. эсхатологический  Г. модернистский | А. цивилизационный |
| 5. Выберите правильный вариант ответа.  Может ли в правовом государстве отдельная личность (ассоциации индивидов, народ) выступать в качестве объектов и субъектов власти одновременно?  А. да, могут выступать  Б. нет, они выступают только в качестве объектов власти  В. нет, они выступают только в качестве субъектов власти  Г. они могут выступать либо только в качестве объекта власти, ибо только в качестве субъекта власти | А. да, могут выступать |
| 6. Выберите правильный вариант ответа.  Какое место в системе ветвей государственной власти в РФ занимает Президент РФ?  А. входит в законодательную власть  Б. входит в судебную власть  В. входит в исполнительную власть  Г. находится вне ветвей власти | Г. находится вне ветвей власти |
| 7. Выберите правильный вариант ответа.  Выберите наиболее полное определение «гражданской идентичности»  А. осознание своих этнических связей и своего отношения к ним;  Б. осознание человеком своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства, которое имеет личностный смысл, определяющий целостное восприятие мира;  В. устойчивая система отношений человека к отдельным сторонам действительности, проявляющаяся в соответствующем поведении;  Г. целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества. | Б. осознание человеком своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства, которое имеет личностный смысл, определяющий целостное восприятие мира; |
| 8. Выберите правильный вариант ответа.  Каким понятием определяется степень доверия и поддержки государственной власти населением страны, готовность ей подчиняться?  А. легальность  Б. правомерность  В. эффективность  Г. легитимность | Г. легитимность |
| 9. Выберите правильный вариант ответа.  Кто является источником власти в Российской Федерации  А. Президент  Б. Федеральное Собрание  В. Государственная Дума  Г. народ | Г. народ |
| 10. Выберите правильный вариант ответа.  Какая избирательная система действует в настоящее время в РФ?  А. мажоритарная  Б. смешанная  В. пропорциональная  Г. мажоритарная относительного большинства | Б. смешанная |

***Шкала оценивания***:

Тестирование обучающихся проводится после изучения дисциплины в соответствии с настоящей программой и является обязательным для всех студентов. Тесты включены в учебно-методический комплекс дисциплины, размещенный в «Электронной образовательной среде КемГИК».

Тесты включают 10 тестовых заданий. Результаты тестирования оцениваются в баллах в соответствии со следующими критериями:

* 100-90% (10-8 правильных ответов) - «отлично»;
* 89-75% (7-5 правильных ответов) - «хорошо»;
* 74-60% (4-3 правильных ответов) - «удовлетворительно»;
* ниже 60% (2 и менее правильных ответов) - «неудовлетворительно».

**5.2 Методика и критерии оценки результатов обучения по дисциплине**

Экзамен по дисциплине принимается в форме собеседования (по вопросам), в ходе которого определяется уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

**Общие правила оценки успеваемости обучающегося в течение семестра**

|  |  |
| --- | --- |
| *Виды работ* | *Количество баллов* |
| Устный опрос | Максимум 23 × 2 = 46 балла |
| Доклады | Максимум 11 × 4 = 44 баллов |
| Тестирование | Максимум 10 баллов |
| *Итого за семестр:* | Максимум – 100 баллов |

***Критерии оценивания***

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

**«Зачтено»** выставляется, если обучающийся достиг уровней формирования компетенций: **продвинутый, повышенный, пороговый;** обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

**«Не зачтено»** соответствует **нулевому уровню формирования компетенций;** обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

При использовании 100-балльной шкалы оценивания при промежуточной аттестации, знания, умения и навыки обучающихся определяются в данной шкале и переводятся в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

**Шкала перевода баллов в оценки при промежуточной аттестации в форме зачета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень формирования компетенции** | **Оценка** | **Минимальное количество баллов** | **Максимальное количество баллов** |
| **Пороговый и выше** | Зачтено | 60 | 100 |
| **Нулевой** | Не зачтено | 0 | 59 |