Министерство культуры Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»

Факультет социально-гуманитарный

Кафедра культурологии, философии и искусствоведения

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

**ЛОГИКА**

Направление подготовки

**Медиакоммуникации**

Профили подготовки

***«Медиакоммуникации в коммерческой и социальной сферах»***

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения:

Очная, заочная

|  |  |
| --- | --- |
| Утвержден на заседании кафедры культурологии, философии и искусствоведения  24.05.2022 г., протокол № 10. | Составитель: Филин Дмитрий  Анатольевич  кандидат философских наук, доцент |

Кемерово

**Фонд оценочных средств**

**1.Перечень оцениваемых компетенций**

* Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

**2.Критерии и показатели оценивания компетенций**

Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения по дисциплине:

***– знать:***

* основные понятия логики (З1);

***– уметь:***

* ясно и последовательно излагать мысли, находить и исправлять противоречия в каких – либо рассуждениях (У1);
* грамотно оперировать с понятиями, суждениями, умозаключениями как формами мысли (У1);

***– владеть:***

* понятийным аппаратом науки (В1);
* навыками логически правильного мышления (В 2).

**3. Формируемые компетенции в структуре учебной дисциплины и средства их оценивания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы (темы) дисциплины | Код оцениваемой компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ) | Оценочное средство |
| 1 | Предмет и значение логики | УК-1 | З 1;  У 1,У 2;  В 1,В 2 | Проверка контрольных работ, устный опрос |
| 2 | Понятие | УК-1 | З 1;  У 1,У 2;  В 1,В 2 | Проверка контрольных работ, устный опрос |
| 3 | Суждение | УК-1 | З 1;  У 1,У 2;  В 1,В 2 | Проверка контрольных работ, устный опрос |
| 4 | Умозаключение | УК-1 | З 1;  У 1,У 2;  В 1,В 2 | Проверка контрольных работ, устный опрос |
| 5 | Доказательство и опровержение | УК-1 | З 1;  У 1,У 2;  В 1,В 2 | Проверка контрольных работ, устный опрос |

**4. Оценочные средства по дисциплине для текущего контроля**

**4.1 Описание критериев оценивания компетенций на различных уровнях их формирования**

**При выставлении оценки преподаватель учитывает**: логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи.

**Нулевой уровень («неудовлетворительно»).** Результаты обучения свидетельствуют, что обучающийся:

* усвоил некоторые элементарные профессиональные знания, но не владеет понятийным аппаратом области профессиональной деятельности;
* не умеет установить связь теории с практикой;
* не владеет способами решения практико-ориентированных задач.

**Первый уровень – пороговый («удовлетворительно»).** Достигнутый уровень оценки результатов обучения выпускника показывает, что выпускник:

* обладает фрагментарными знаниями, отличающимися поверхностью и малой содержательностью; раскрывает содержание вопроса не глубоко, бессистемно, с некоторыми неточностями;
* слабо, недостаточно аргументированно обосновывает связь теории с практикой;
* понимает и способен интерпретировать основной теоретический материал области профессиональной деятельности.

**Второй уровень повышенный («хорошо»).** Обучающийся на должном уровне:

* раскрывает учебный материал: даёт содержательно полный ответ, требующий незначительных дополнений и уточнений, которые он может сделать самостоятельно после наводящих вопросов членов государственной экзаменационной комиссии;
* демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач;
* владеет способами анализа, сравнения, обобщения и обоснования выбора методов решения практико-ориентированных задач.

**Третий уровень продвинутый («отлично»).** Обучающийся, достигающий данного уровня:

* даёт полный, глубокий, логично выстроенный по содержанию вопроса ответ, используя различные источники информации, не требующий дополнений и уточнений;
* доказательно иллюстрирует основные теоретические положения практическими примерами;
* способен глубоко анализировать теоретический и практический материал, обобщать его, самостоятельно делать выводы, вести диалог и высказывать свою точку зрения.

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если обучающийся достиг продвинутого уровня формирования компетенций, а именно: дал полные развернутые ответы на теоретические вопросы и практические задания.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если, обучающийся достиг повышенного уровня формирования компетенций: ответы на теоретические вопросы неполные, либо практические задания выполнены не в полном объеме.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся достиг порогового уровня формирования компетенций, а именно: дал неполные ответы на теоретические вопросы и не полностью выполнил практические задания.

Оценка «неудовлетворительно» соответствует нулевому уровню формирования компетенций и выставляется в том случае, если ответы обучающегося на теоретические вопросы и практические задания либо отсутствовали, либо содержали существенные фактические ошибки.

**4.2. Критерии оценивания устного опроса**

Знания, умения и навыки обучающихся при устном опросе определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок – 1 балл;

- полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей – 1 балл;

- собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), примеры, раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка – 1 балл;

- четкость и грамотность речи – 1 балл;

- дополнительный вопрос – 1 балл.

**4.3. Критерии оценивания практических работ**

В ходе освоения дисциплины предусмотрено 9 практических работ (18 час.). Описания практических работ представлены в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном на сайте «Электронная образовательная среда КемГИК»).

***Критерии оценивания:***

* ***5 баллов*** *ставится в том случае, если:*

выполнены все задания в практической работе, обучающийся обнаруживает полное понимание материала, соблюдает требования к представлению результатов выполнения заданий практической работы;

* ***4 балла*** *ставится в том случае, если:*

выполнены все задания в практической работе, обучающийся соблюдает требования к представлению результатов выполнения заданий практической работы, однако допускает единичные ошибки, неточности;

* ***2 балла*** *ставится в том случае, если:*

выполнена большая часть заданий в практической работе, обучающийся знает и понимает основные положения данной темы, но допускает единичные ошибки; студент в целом соблюдает требования к представлению результатов выполнения заданий практической работы, но допускает единичные неточности;

* ***1 балл*** *ставится в том случае, если:*

выполнено меньше половины заданий практической работы, задания выполнены не в полном объеме или допущены ошибки, неточности, обучающийся нарушает требования к представлению результатов выполнения заданий практической работы;

* ***0 баллов*** *ставится в том случае, если:*

практическая работа не выполнена.

Максимальное количество баллов составляет 45.

**5. Оценочные средства по дисциплине для промежуточного контроля**

**5.1. Вопросы к зачету**

Обязательным условием получения зачета является выполнение всех практических заданий по курсу, защита реферата и прохождение тестовых заданий. Среднее арифметическое значение всех полученных оценок в ходе текущей аттестации может служить основанием для получения зачета.

В тестовом задании представлены вопросы, которые имеют закрытый и открытый характер.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопрос** | **Ответ** |
| 1. Что изучает логика?  а) формы мышления  б) содержание мышления  в) красоту мышления  г) ощущение мышления  д) нет правильного ответа | а) формы мышления |
| 2. Кто открыл логику?  а) Ксантипп  б) Витгенштейн  в) Фреге  г) Лейбниц  д) Аристотель | д) Аристотель |
| 3. Какая логика именуется двузначной традиционной?  а) математическая  б) современная  в) аристотелевская  г) диалектическая  д) паранепротиворечивая | в) аристотелевская |
| 4. Правило логического следования выражает:  а) истинность мысли  б) правильность мысли  в) абстрактность мысли  г) символизм мысли  д) определённость мысли | б) правильность мысли |
| 5. Какую функцию не имеет логика?  а) идеологическую  б) познавательную  в) методологическую  г) мировоззренческую  д) осязаемую | 5 д) осязаемую |
| 6. Какие понятия находятся между собой в отношении пересечения?  а) море, океан  б) студент, отличник  в) животное, растение  г) основатель опричнины, царь Иван Грозный  д) отец, сын | б) студент, отличник,  д) отец, сын |
| 7. Какая пара понятий характеризуется равнозначностью?  а) утка - дикая утка  б) утконос- эндемик Австралии  в) основатель Петербурга-победитель под Полтавой  г) героизм-трусость  д) лимон – цитрусовое | в) основатель Петербурга-победитель под Полтавой |
| 8. Какие понятия находятся в отношении подчинения?  а) месяц, январь  б) лето, зима  в) ложь, правда  г) ромб, квадрат  д) стол, стул | а) месяц, январь |
| 9. Какие понятия относятся друг к другу как противоречащие?  а) белый - небелый  б) зима-лето  в) скворец-синица  г) стол-стул  д) победитель под Полтавой- основатель Петербурга | а) белый - небелый |
| 10. Если в содержании понятий есть общие признаки, то эти понятия называются:  а) равнозначные  б) сравнимые  в) несравнимые  г) противоположные  д) противоречащие | б) сравнимые |
| 11.Что отражается в суждении?  а)существенные признаки предмета  б)несущественные признаки предмета  в) связи между предметами  г) логическое следствие  д) нет правильного ответа | в) связи между предметами |
| 12.Что такое предикат?  а) мысль о предмете суждения  б) мысль о признаке предмета суждения  в) мысль о связи предметов  г) мысль о несуществовании предмета  д) нет правильного ответа | б) мысль о признаке предмета суждения |
| 13.Какая логическая форма может быть истинной или ложной?  а) понятие  б) суждение  в) умозаключение  г) доказательство  д) нет правильного ответа | б) суждение |
| 14.Какие суждения выражаются латинской буквой А?  а) общеутвердительные  б) общеотрицательные  в) частноутвердительные  г )частноотрицательные  д) нет правильного ответа | а) общеутвердительные |
| 15.Какой закон отражает принцип определенности мысли?  а) закон тождества  б) закон непротиворечия  в) закон исключенного третьего  г) закон достаточного основания  д) нет правильного ответа | в) закон исключенного третьего |
| 16.Кто открыл закон тождества?  а) Аристотель  б) Фалес Милетский  в) Декарт  г) Бэкон  д) Кант | а) Аристотель |
| 17.Непреднамеренная логическая ошибка –это:  а) софизм  б) паралогизм  в) логический парадокс  г) силлогизм  д) нет правильного ответа | б) паралогизм |
| 18.О каком законе Аристотель писал в «Метафизике»: «Невозможно что-либо мыслить, если не мыслить что-либо одно»?  а) о законе тождества  б) о законе непротиворечия  в) о законе исключенного третьего  г) о законе достаточного основания  д) нет правильного ответа | а) о законе тождества |
| 19.Какой закон открыл Лейбниц?  а) закон тождества  б) закон непротиворечия  в) закон исключенного третьего  г) закон достаточного основания  д) нет правильного ответа | г) закон достаточного основания |
| 20. Какой из методов индуктивного умозаключения применен в следующем примере:  «Цвета радуги образуются при освящении капли росы, в брызгах от ударов вёслами по воде при солнечном свете. Значит цвета радуги появляются при пропускании солнечного света через прозрачные среды вообще».  а) метод единственного различия  б) метод единственного сходства  в) метод остатков  г) метод сопутствующих изменений  д) нет правильного ответа | б) метод единственного сходства |

***Шкала оценивания***:

Тестирование обучающихся проводится после изучения дисциплины в соответствии с настоящей программой и является обязательным для всех студентов. Тесты включены в учебно-методический комплекс дисциплины, размещенный в «Электронной образовательной среде КемГИК».

Тесты включают 20 тестовых заданий. Результаты тестирования оцениваются в баллах в соответствии со следующими критериями:

* 100-90% (20-18 правильных ответов) - «отлично» ;
* 89-75% (17-15 правильных ответов) - «хорошо»;
* 74-60% (14-12 правильных ответов) - «удовлетворительно»;
* ниже 60% (11 и менее правильных ответов) - «неудовлетворительно».

**5.2 Методика и критерии оценки результатов обучения по дисциплине**

***Зачет по дисциплине принимается в форме собеседования (по вопросам), в ходе которого определяется*** уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

**Общие правила оценки успеваемости студента в течение семестра**

|  |  |
| --- | --- |
| *Виды работ* | *Количество баллов* |
| Устный опрос | Максимум 7 × 5 = 35 баллов |
| Выполнение практических работ | Максимум 9 × 5 = 45 баллов |
| Тестирование | Максимум 20 баллов |
| *Итого за семестр:* | Максимум – 100 баллов |

***Критерии оценивания***

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» **выставляется, если обучающийся достиг уровней формирования компетенций: продвинутый, повышенный, пороговый -** обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

**«Не зачтено»** соответствует **нулевому уровню формирования компетенций;** обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

При использовании 100-балльной шкалы оценивания при промежуточной аттестации, знания, умения и навыки обучающихся определяются в данной шкале и переводятся в оценки «зачтено», «не зачтено».

**Шкала перевода баллов в оценки при промежуточной аттестации в форме зачета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень формирования**  **компетенции** | **Оценка** | **Минимальное количество баллов** | **Максимальное количество баллов** |
| **Продвинутый, повышенный, пороговый** | Зачтено | 60 | 100 |
| **Нулевой** | Не зачтено | 0 | 59 |