Министерство культуры Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»

Факультет информационных, библиотечных и музейных технологий

Кафедра цифровых технологий и ресурсов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

###### по учебной дисциплине

###### WEB-ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки

**42.03.05 «Медиакоммуникации»**

Профиль подготовки

***«Медиакоммуникации в коммерческой и социальной сферах»***

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

|  |
| --- |
| Утвержден на заседании кафедры  ЦТиР, протокол № 10 23.05.2022 г. |

|  |
| --- |
| Составитель:Малышева Е.Н. |

Кемерово

1. **Перечень оцениваемых компетенций:**

* способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
* готов к участию в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта (медиапродукта) в сфере медиакоммуникаций с применением информационно-коммуникационных технологий (ПК-7).

1. **Критерии и показатели оценивания компетенций**

Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения по дисциплине:

*знать:*

* основные понятия, виды web-технологий (З1);
* основные понятия, виды электронных информационных ресурсов (З2);
* характеристику языков разметки (З3);
* существующие и перспективные области применения языков разметки (З4);
* базовые конструкции гипертекстового языка разметки (З5);
* элементы интерфейса, возможности HTML-редактора (З6);
* приемы работы с текстом средствами HTML и HTML-редактора (З7);
* приемы работы с изображениями средствами HTML и HTML-редактора (З8);
* приемы работы с таблицами средствами HTML и HTML-редактора (З9);
* приемы форматирования web-документов с помощью каскадных таблиц стилей средствами HTML и HTML-редактора (З10);
* приемы работы с формами и фреймами средствами HTML и HTML-редактора (З11);

*уметь:*

* определять круг задач, решаемых web-технологиями на стороне клиента и на стороне сервера (У1);
* определять области применения языков разметки (У2);
* использовать базовые конструкции гипертекстового языка разметки в своей учебной и профессиональной деятельности (У3);
* форматировать web-документы (У4);
* размещать графические изображения на web-страницы (У5);
* создавать и редактировать таблицы средствами языка HTML и HTML-редактора (У6);
* осуществлять форматирование web-документов с использованием каскадных таблиц стилей (У7);
* создавать формы в web-документах (У8);
* задавать фреймовую структуру web-документа (У9);

*владеть*:

* понятийно-терминологическим аппаратом в сфере web-технологий (В1);
* терминологией в сфере языков разметки (В2)
* навыками создания гиперссылок (В3);
* основными приемами размещения и редактирования текстовых объектов в web-документах (В4);
* навыками работы с изображениями в HTML-редакторе (В5);
* приемами разметки web-документов с помощью таблиц (В6);
* практическими навыками использования технологии CSS для оформления внешнего вида web-документов (В7);
* навыками создания форм средствами языка HTML и HTML-редактора (В8);
* навыками создания web-документов на основе фреймовой структуры средствами языка HTML и HTML-редактора (В9).

1. **Формируемые компетенции в структуре учебной дисциплины и средства их оценивания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы (темы) дисциплины | Код оцениваемой компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ) | Оценочное средство |
| 1 | **Раздел 1.** **Введение в Web-технологии** | | | |
| 1.1 | Web-технологии: основные понятия, классификация | УК-2, ПК-7 | З1, У1, В1 | Устный опрос |
| 1.2 | Использование web-технологий в институтах памяти | УК-2, ПК-7 | З2, В1 | Устный опрос |
| 1.3 | Общая характеристика языков разметки | УК-2, ПК-7 | З3, З4, У2, В2 | Устный опрос, тестовый контроль |
| 1.4 | Базовые элементы языка гипертекстового языка разметки и структура HTML документа | УК-2, ПК-7 | З5, З6, У3, В3 | Отчет о выполнении лабораторной работы, тестовый контроль |
| 2 | **Раздел 2. Основы форматирования в HTML** | | | |
| 2.1 | Форматирование текста | УК-2, ПК-7 | З7, У4, В4 | Отчет о выполнении лабораторной работы, тестовый контроль |
| 2.2 | Работа с изображениями | УК-2, ПК-7 | З8, У5, В5 | Устный опрос, отчет о выполнении лабораторных работ, тестовый контроль |
| 2.3 | Работа с таблицами | УК-2, ПК-7 | З9, У6, В6 | Устный опрос, отчет о выполнении лабораторных работ, тестовый контроль |
| 2.4 | Форматирование с использованием каскадных таблиц стилей | УК-2, ПК-7 | З10, У7, В7 | Устный опрос, отчет о выполнении лабораторных работ, тестовый контроль |
| 2.5 | Использование форм и фреймов в HTML | УК-2, ПК-7 | З11, У8, У9, В9 | Устный опрос, отчет о выполнении лабораторных работ, тестовый контроль |

1. **Оценочные средства по дисциплине для текущего контроля**

**4.1. Описание критериев оценивания компетенций на различных уровнях их формирования**

**При выставлении оценки преподаватель учитывает**: логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи.

**Нулевой уровень («неудовлетворительно»).** Результаты обучения студента свидетельствуют:

**З)** об усвоении им некоторых элементарных знаний, но студент не владеет понятийным аппаратом изучаемой предметной области (учебной дисциплины);

**У)** не умеет установить связь теории с практикой;

**В)** не владеет способами решения практико-ориентированных задач.

**Первый уровень - пороговый («удовлетворительно»).** Достигнутый уровень оценки результатов обучения студента показывает:

**З)** знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностью и малой содержательностью; студент раскрывает содержание вопроса, но не глубоко, бессистемно, с некоторыми неточностями;

**У)** слабо, недостаточно аргументированно может обосновать связь теории с практикой;

**В)** способен понимать и интерпретировать основной теоретический материал по дисциплине.

**Второй уровень повышенный («хорошо»).** Студент на должном уровне:

**З)** раскрывает учебный материал: даёт содержательно полный ответ, требующий незначительных дополнений и уточнений, которые он может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя;

**У)** демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач;

**В)** владеет способами анализа, сравнения, обобщения и обоснования выбора методов решения практико-ориентированных задач.

**Третий уровень продвинутый («отлично»).** Студент, достигающий должного уровня:

**З)** даёт полный, глубокий, выстроенный логично по содержанию вопроса ответ, используя различные источники информации, не требующий дополнений и уточнений;

**У)** доказательно иллюстрирует основные теоретические положения практическими примерами;

**В)** способен глубоко анализировать теоретический и практический материал, обобщать его, самостоятельно делать выводы, вести диалог и высказывать свою точку зрения.

**4.2. Критерии оценивания практических работ**

В ходе освоения учебной дисциплины предусмотрено 9 практических работ. Описания практических работ представлены в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном на сайте «Электронная образовательная среда КемГИК»).

***Критерии оценивания:***

- выполнены все задания в практической работе, студент обнаруживает полное понимание материала, соблюдает требования к представлению результатов выполнения заданий практической работы - ***5 баллов***;

- выполнены все задания в практической работе, студент соблюдает требования к представлению результатов выполнения заданий практической работы, однако допускает единичные ошибки, неточности - ***4 балла***;

- выполнена большая часть заданий в практической работе, студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает единичные ошибки; студент в целом соблюдает требования к представлению результатов выполнения заданий практической работы, но допускает единичные неточности- ***3 балла***;

- выполнено меньше половины заданий практической работы, некоторые задания выполнены не в полном объеме или допущены единичные ошибки, неточности, студент нарушает некоторые требования к представлению результатов выполнения заданий практической работы - ***2 балла***;

- выполнено меньше половины заданий практической работы, задания выполнены не в полном объеме или допущены ошибки, неточности, студент нарушает требования к представлению результатов выполнения заданий практической работы- ***1 балл***;

- практическая работа не выполнена - ***0 баллов***.

**Максимальное количество баллов – 45.**

**4.3. Критерии оценивания для устного опроса**

Знания, умения и навыки обучающихся при устном опросе определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется со сквозными вопросами, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения.

«Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в изложении программного материала.

**4.4. Критерии оценивания учебных проектов**

***Критерии оценивания***

Тема проекта выбирается из списка, рекомендованного преподавателем; также возможен вариант самостоятельного выбора студентом темы, при условии обязательного согласования с преподавателем.

Презентация проекта – публичное выступление, представляющее собой развернутое изложение исследованной проблемы.

Продолжительность демонстрации web-ресурса – до 10 мин. Следует отметить, что наряду с оценкой содержательного аспекта проекта целесообразно оценить и оригинальность разработки.

Выполняемые студентами проекты оцениваются по каждому из представленных критериев:

|  |  |
| --- | --- |
| *Критерии оценки web-ресурсов* | Максимальное количество баллов |
| Соответствие содержания заданной теме | 2 |
| Удобство навигации | 2 |
| Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок | 2 |
| Дизайн web-ресурса (гармоничное сочетание текста/шрифтов, грамотное использование цветового и шрифтового оформления, сбалансированность графического и текстового наполнения страниц) | 2 |
| Наличие тематических изображений | 2 |
| *Критерии оценки выступлений* |  |
| Грамотность и логичность изложения материала, глубина владения материалом | 2 |
| Аргументированные ответы на вопросы | 2 |
| Выражение собственной позиции | 2 |
|  | **16** |

Каждый из критериев оценивается от 0 до 2 баллов, 1 – критерий выполнен частично, 2 – критерий выполнен в полном объеме. Таким образом, максимальное количество баллов за выполнение и защиту проекта составляет 16 баллов.

**5. Оценочные средства по дисциплине для промежуточного контроля**

**5.1. Вопросы к зачету**

Обязательным условием получения зачета является выполнение всех практических заданий по курсу, защита реферата и прохождение тестовых заданий. Среднее арифметическое значение всех полученных оценок в ходе текущей аттестации может служить основанием для получения зачета.

В тестовом задании представлены вопросы, которые имеют закрытый и открытый характер.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ВЫБРАТЬ ВАРИАНТ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА.  Какой атрибут тега <OL> начинает нумерацию списка с определённого значения?  1. BEGIN 2. TYPE 3. VALUE 4. START | START (4) |
| 1. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ ТЕГОВ.  |  |  | | --- | --- | | 1. Тег форматирования текста | А. <OL> </OL> | | 1. Тег организации списка | В. <CAPTION> </CAPTION> | | 1. Тег организации заголовка таблицы | С. <FONT> </FONT> | | Тег форматирования текста – <FONT> </FONT> (1 – C)  Тег организации списка - <OL> </OL> (2 – A)  Тег организации заголовка таблицы - <CAPTION> </CAPTION> (3 – B) |
| 1. ВЫБРАТЬ ВАРИАНТ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА.  Для выделения цитат используется тег:  1. <CITE> </CITE> 2. <STRONG> </STRONG> 3. <BLOCKQUOTE> </BLOCKQUOTE> 4. <NOBR> </NOBR> | <CITE> </CITE> (1) |
| 1. ВЫБРАТЬ ВАРИАНТ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА.  Укажите тег, позволяющий определить таблицу.  1. <TABLE> </TABLE> 2. <TAB> </TAB> 3. <TH> </TH> 4. <TABS> </TABS> | <TABLE> </TABLE> (1) |
| 1. ВЫБРАТЬ ВАРИАНТ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА.  Какой тег необходимо использовать для создания нумерованного списка?  1. <LIST> </LIST> 2. <OL> </OL> 3. <UL> </UL> 4. <TH> </TH> | <OL> </OL> (2) |
| 1. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ ТЕГОВ.  |  |  | | --- | --- | | 1. Тег логического форматирования текста | А. <А> </А> | | 1. Тег создания заголовка | В. <H2> </H2> | | 1. Тег организации гиперссылки | С. <DFN> </DFN> | | Тег логического форматирования текста – <DFN> </DFN> (1 – C)  Тег создания заголовка – <H2> </H2> (2 – B)  Тег организации гиперссылки – <А> </А> (3 – A) |
| 1. ВЫБРАТЬ ВАРИАНТ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА.  Какой HTML-код необходимо использовать для организации ссылки на адрес электронной почты?  1. <A HREF=”email:abc@mail.ru”> Написать письмо </A> 2. <A HREF=”mailto:abc@mail.ru”> Написать письмо </A> 3. <A HREF=”abc@mail.ru”> Написать письмо </A> 4. <A HREF=abc@mail.ru alt=”email”> Написать письмо </A> | <A HREF=”mailto:abc@mail.ru”> Написать письмо </A> (2) |
| 1. ВЫБРАТЬ ВАРИАНТ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА.  Какой HTML-код необходимо использовать для определения поля ввода пароля?  1. <PASS> </PASS> 2. <PASSWORD> </PASSWORD> 3. <INPUT TYPE=”PASSWORD”> 4. <TEXTAREA></TEXTAREA> | <INPUT TYPE=”PASSWORD”> (3) |
| 1. ВЫБРАТЬ ВАРИАНТ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА  Укажите свойство CSS для задания размера шрифта.  1. FONT-SIZE 2. FONT-FAMILY 3. SIZE-FONT 4. FONT-WEIGHT | FONT-SIZE (1) |
| 1. ВЫБРАТЬ ВАРИАНТЫ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ  Определите назначение CSS.  1. в создании интерактивных сайтов 2. в структуризации контента 3. в разделении содержания и представления web-страницы 4. в оптимизации HTML-кода web-страницы | в оптимизации HTML-кода web-страницы (4) |

***Шкала оценивания***:

Тестирование обучающихся проводится после изучения дисциплины в соответствии с настоящей программой и является обязательным для всех студентов. Тесты включены в учебно-методический комплекс дисциплины, размещенный в «Электронной образовательной среде КемГИК».

Тесты включают 10 тестовых заданий. Результаты тестирования оцениваются в баллах в соответствии со следующими критериями:

* 100-90% (10-8 правильных ответов) - «отлично»;
* 89-75% (7-5 правильных ответов) - «хорошо»;
* 74-60% (4-3 правильных ответов) - «удовлетворительно»;
* ниже 60% (2 и менее правильных ответов) - «неудовлетворительно».

**5.2 Методика и критерии оценки результатов обучения по дисциплине**

Зачет по дисциплине принимается в форме собеседования (по вопросам), в ходе которого определяется уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

**Общие правила оценки успеваемости студента в течение семестра**

|  |  |
| --- | --- |
| *Виды работ* | *Количество баллов* |
| Выполнение и защита практических работ | Максимум 5 × 9 = 45 баллов |
| Устный опрос | Максимум 29 баллов |
| Выполнение и защита проекта | Максимум – 16 баллов |
| Тестирование | Максимум 10 балла |
| *Итого за семестр:* | Максимум – 100 баллов |

***Критерии оценивания***

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» **выставляется, если обучающийся достиг уровней формирования компетенций: продвинутый, повышенный, пороговый -** обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

**«Не зачтено»** соответствует **нулевому уровню формирования компетенций;** обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

При использовании 100-балльной шкалы оценивания при промежуточной аттестации, знания, умения и навыки обучающихся определяются в данной шкале и переводятся в оценки «зачтено», «не зачтено».

**Шкала перевода баллов в оценки при промежуточной аттестации в форме зачета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень формирования**  **компетенции** | **Оценка** | **Минимальное количество баллов** | **Максимальное количество баллов** |
| **Продвинутый, повышенный, пороговый** | Зачтено | 60 | 100 |
| **Нулевой** | Не зачтено | 0 | 59 |