

**Министерство культуры Российской Федерации
Кемеровский государственный институт культуры**

ПОЛОЖЕНИЕ

30.11.2016г. № 87/01.08-08

Кемерово

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Кемеровского
государственного института
культуры,
председатель Ученого совета

**Об организации образовательного
процесса для обучения инвалидов и
лиц с ограниченными возможностями
здоровья**

А.В. Шунков
«30» 11 2016 г.



1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет особенности организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при реализации Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Кемеровский государственный институт культуры» (далее - Институт) образовательных программ (далее - ОП).

1.2. Настоящее Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон);
- Приказа Министерства культуры Российской Федерации от 14 августа 2013 г. N 1145 г. "Об утверждении порядка приема на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств";
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)";
- Приказа Министерства культуры РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам ассистентуры-стажировки, включающего в себя порядок приема на обучение по программам ассистентуры-стажировки» № 1 от 12.01.2015;

- приказа Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса" (утв. Министерством образования и науки РФ 08.04.2014 N АК-44/05вн);

- Устава Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный институт культуры»;

- локальными нормативными документами Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный институт культуры».

1.3 Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – лицо, имеющее недостатки в физическом развитии, подтвержденные медико-педагогической комиссией и препятствующее получению образования без создания специальных условий.

1.4 Институт создает специальные условия для получения образования по реализуемым вузом образовательным программам инвалидами и лицам с ОВЗ.

Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Института и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

1.5. Институт имеет альтернативную версию официального сайта в сети Интернет для слабовидящих. На официальном сайте Института в разделе «Абитуриенту» размещается информация о наличии условий для обучения в вузе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; в разделе «Доступная среда» размещаются локальные документы Института и информация об особенностях организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. Организацию образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивают

соответствующие структурные подразделения Института в пределах своих полномочий, что отражается в соответствующих положениях о структурных подразделениях.

1.7. Требования настоящего Положения обязательны для всех структурных подразделений, преподавателей и сотрудников Института.

2. Кадровое обеспечение

2.1. С целью комплексного сопровождения обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в штат вуза могут вводиться необходимые специалисты. К таким специалистам относятся педагог-психолог (психолог, специальный психолог) и социальный педагог (социальный работник). При использовании преподавателями в процессе обучения специальных технических и программных средств в штат управления информатизации могут вводиться специалисты, помогающие преподавателям и обучающимся использовать эти средства. При необходимости в штатное расписание вуза могут быть введены дополнительно должности сурдопедагога, сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха, а также тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением зрения в единстве с развитием несенсорных психических функций (внимания, памяти, мышления, эмоций).

2.2. С целью получения знаний о психофизиологических особенностях обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, а также учета этих знаний при организации образовательного процесса в Институте организуется обучение профессорско-преподавательского состава. Это обучение осуществляется на курсах повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования или профессиональной переподготовки педагогических кадров. При разработке указанных программ в Центре дополнительного профессионального образования в них следует включать учебный модуль по осуществлению инклюзивного образования.

3. Работа с абитуриентами

3.1. В Институте проводится довузовская подготовка и профориентационная работа с инвалидами и лицами с ОВЗ.

3.2. Основными формами профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ОВЗ являются: разработка и реализация специальных профориентационных дополнительных образовательных программ для такой категории абитуриентов, профориентационное тестирование, дни открытых дверей, консультации для инвалидов и родителей по вопросам приема и обучения, участие в вузовских олимпиадах, конкурсах и т.п. школьников, рекламно-информационные

материалы для инвалидов, взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями.

3.3. Институт обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (далее вместе - поступающие с ограниченными возможностями здоровья) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

3.4. Информация о порядке проведения вступительных испытаний предоставляется абитуриентам с ограниченными возможностями здоровья на официальном сайте Института в рубрике «Абитуриенту».

3.5. Вступительные испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья проводятся в отдельной аудитории.

Число поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории не должно превышать:

при сдаче вступительного испытания в письменной форме - 12 человек;

при сдаче вступительного испытания в устной форме - 6 человек.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего числа поступающих с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение вступительных испытаний для поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания.

3.6. Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников организации или привлеченных лиц, оказывающего поступающим с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими вступительное испытание).

3.7. Продолжительность вступительного испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья увеличивается по решению Ученого Совета Института, но не более чем на 1,5 часа.

3.8. Поступающим с ограниченными возможностями здоровья предоставляется в доступной для них форме инструкция по порядку проведения вступительных испытаний.

3.9. Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

3.10. При проведении вступительных испытаний обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от

индивидуальных особенностей поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

для слепых:

- задания для выполнения на вступительном испытании оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;
- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

для слепоглухих:

- предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих:

- вступительные испытания, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме (дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, вступительные испытания при приеме в магистратуру - по решению организации);

для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- вступительные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме (дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, вступительные испытания при приеме в магистратуру - по решению организации).
- 3.11. Условия, указанные в пункте 3.10, предоставляются поступающим на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

4. Доступность зданий, сооружений и безопасность нахождения в них

4.1. Институт проводит работу по созданию безбарьерной среды для студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения; с нарушениями слуха; с ограничением двигательных функций.

4.2. При наличии финансовых и архитектурных возможностей Институт проводит техническое переоснащение своих зданий для удобства указанных категорий обучающихся (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, пониженных стоек-барьеров, специальных кресел и других приспособлений).

4.3. Институт предусматривает, чтобы прилегающая к учебным корпусам и общежитиям территория соответствовала условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов.

4.4. В проектах капитальных ремонтов учебных корпусов и общежитий предусматривается создание, как минимум, одного входа, доступного для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

4.5. Учебные аудитории, в которых предусматривается реализация образовательных программ для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, размещаются на уровне доступного входа. В них предусматривается возможность оборудования одного-двух учебных мест по каждому виду нарушения здоровья. Это предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота коляски, увеличение ширины прохода между столами и пр.

В общем случае, в учебной аудитории первые столы в ряду у окон и в среднем ряду предусматривают расположение студентов с нарушениями слуха и зрения, а в ряду у дверей – для студентов, передвигающихся в креслах-колясках.

4.6. При проведении плановых ремонтов зданий Института предусматривается, как минимум, одно санитарно-гигиеническое помещение с туалетной кабинкой, доступной для маломобильных студентов, с установкой откидных опорных штанг, поручней, поворотных или откидных сидений.

4.7. Проекты систем сигнализации и оповещения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ предусматривают обеспечение их визуальной, звуковой и тактильной информацией.

4.8. Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри учебных корпусов проектируются в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из зданий.

4.9. В общежитиях Института проектируются зоны для проживания указанной категории студентов, обеспеченные хорошей связью с помещениями входной зоны и другими используемыми помещениями, предусматриваются санитарно-гигиенические помещения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

5.1. Институт обеспечивает образовательный процесс для инвалидов и лиц с ОВЗ необходимым материально-техническим обеспечением с учетом различных нозологий.

5.2. Организация образовательного процесса для слабослышащих обучающихся предполагает использование сурдотехнических средств и технологии беспроводной передачи звука (FM-системы).

В учебных аудиториях, где планируется обучение студентов с нарушением слуха, предусматривается наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации.

5.3. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и преобразования визуальной информации в аудио- и тактильные сигналы.

Для слабовидящих обучающихся в учебных аудиториях вуза предусматривается возможность просмотра удаленных объектов на доске или экране при помощи видеомониторов для удаленного просмотра.

5.4. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусматривается использование компьютерной техники со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для такой категории обучающихся.

6. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется

Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

6.2. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися.

6.3. Содержание образования по реализуемым Институтом образовательным программам и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

6.4. Обучающиеся инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов - на полгода). При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.5. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.6. Институт предусматривает возможность освоения инвалидами и лицами с ОВЗ специализированных адаптационных дисциплин (модулей) по выбору, включаемых в вариативную часть основной образовательной программы. Набор этих дисциплин (модулей) Институт определяет исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей такой категории обучающихся.

6.7. Выбор методов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ определяется особенностями восприятия учебной информации такой категорией обучающихся. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, а также технологий социокультурной реабилитации.

6.8. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными учебно-методическими материалами предусматривается в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Подбор, приобретение и разработка учебно-методических материалов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, чтобы обучающиеся с нарушением слуха получали информацию визуально, а с нарушениями зрения – аудиально или с помощью тифлоинформационных устройств.

6.9. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья проходят все виды практик в соответствии с учебным планом, программой практики в соответствии с договорами с профильными организациями, предоставляющими базы практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Институт обеспечивает наличие выбора мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния их здоровья и требований по доступности.

6.10. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ на кафедрах Института создаются фонды оценочных средств, адаптированные для такой категории обучающихся. Эти фонды должны позволять полностью оценивать у таких лиц результаты их обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

6.11. Форма проведения промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается кафедрами Института с учетом индивидуальных психофизических особенностей таких обучающихся: устно, письменно на бумаге или компьютере, в форме тестирования и т.п. Форма контроля указывается в рабочей учебной программе дисциплины для каждого конкретного направления подготовки. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

6.12. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ Институт осуществляет во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

6.13. Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов являются презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

7. Организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий

7.1. Институт предусматривает возможность использования дистанционных образовательных технологий (ДОТ) для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

7.2. Основной формой, применяемой при реализации ДОТ, является индивидуальная форма обучения. Для инвалидов и лиц с ОВЗ такая форма обучения дает возможность полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы своей учебной деятельности. Преподаватели имеют возможность оперативно контролировать действия такой категории обучающихся при решении ими конкретных задач, вносить требуемые корректировки в деятельность таких обучающихся.

7.3. Дистанционные образовательные технологии также позволяют для таких лиц обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

7.4. В качестве эффективной формы проведения онлайн-занятий с возможностью активного взаимодействия всех участников образовательного процесса в Институте организуются видеолекции, вебинары, выступления с докладами, защита выполненных работ (контрольных, курсовых и пр.).

7.5. При разработке «Электронной образовательной среды КемГИК», обеспечивающей применение дистанционных образовательных технологий, Институт ориентируется на то, чтобы его интерфейс и контент отвечали потребностям всех обучающихся в вузе, в том числе были доступны для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья.

7.6. При подборе и разработке учебно-методических материалов для «Электронной образовательной среды КемГИК» разработчиками обращается внимание на то, чтобы представлять этот материал в различных формах: визуальной – для лиц с нарушением слуха и аудиальной – для лиц с нарушением зрения. Также предусматривается возможность создавать разработчиками текстовую версию любого нетекстового материала для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, создавать такой контент, который можно представлять в различных видах без потерь данных или структуры, предусматривать возможность масштабирования текста и изображения без потери качества и т.д.

8. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение

8.1. Институт осуществляет комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

8.2. Комплексное сопровождение образовательного процесса указанной категории обучающихся включает организационно-педагогическое,

психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение.

8.3. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Организационно-педагогическое сопровождение включает: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия преподаватель - студент-инвалид в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

8.4. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов-инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента-инвалида, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

8.5. Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния студентов-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к образовательному процессу.

8.6. Социальное сопровождение включает совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

8.7. Студенты, имеющие инвалидность, входят в специальную медицинскую группу и занимаются по индивидуальной программе лечебной физической культурой, назначенной лечащим врачом или преподавателем специальной медицинской группы.

8.8. Институтом установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» и «Элективных курсов по физической культуре и спорту» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основании соблюдения принципов лечебной физической культуры, здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

8.9. В зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы по адаптивному физическому

воспитанию, как правило, не менее двух раз в неделю. Они реализуются в форме: лекций, практических и методических занятий по физической культуре, а также предусмотрены проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий и праздников. Осуществляется адаптивное физическое воспитание для студентов с отклонениями в состоянии здоровья в специально-медицинской группе. Занятия по адаптивной физической культуре желательно проводить в специальном спортивном зале и на стадионе.

8.10. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в Институте используется такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение способствует социализации инвалидов и более тесному взаимодействию других обучающихся с ними.

8.11. В Институте сформирована толерантная среда, способствующая социальной адаптации и развитию коммуникативных навыков инвалидов и лиц с ОВЗ. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья привлекаются к активному участию в общественной жизни Института, студенческого совета, участию в творческих конкурсах, конференциях и других студенческих мероприятиях.

8.12. Для оказания первой медицинской помощи; осуществления лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий; пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации в Институте организован медпункт.

П Р И Н Я Т О

Ученым советом

Кемеровского государственного
института культуры,

протокол № 6 от «30» ноября 2016 г.

Лист согласования
к положению «Об организации образовательного процесса для обучения
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»
№ 27/0101-28 от «30» ноября 2016 г.

Проректор по учебной работе
« 28 » 11 2016 г.

 /И.Л. Скипор/

Проректор по научной и
творческой деятельности
« 29 » 11 2016 г.

 / В.Д. Пономарев /

Проректор по воспитательной и
социальной работе
« 29 » 11 2016 г.

 / Р.Ф. Лопатина /

Проректор по административно-хозяйственной
работе, развитию и эксплуатации МТБ
« 28 » 11 2016 г.

 / А.А. Попов /

Представитель юридической службы
« 28 » 11 2016 г.

 /И.С. Ювко/

Зав. сектором документационного
обеспечения
« 28 » 11 2016 г.

 /А. Е. Ермолаева/

Лист регистрации изменений и дополнений

Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Номер доп.(изменения)	Дата дополнения (изменения)	Пункты с дополнениями (изменениями)	Краткое содержание дополнения (изменения)	Должность, ФИО, подпись ответственного лица
1.	22.06.2017.	стр.1.п.1.2.	-Изменить Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2013г. №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» на: - <i>Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 5.04.2017 г. №301.</i>	Проректор по УР КемГИК И.Л. Скипор 

Дополнения в Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья внесены :

- решением Учебно-методического совета КемГИК , пр. №9 от 22.06.2017.

Председатель УМС КемГИК



И.Л. Скипор

Лист регистрации изменений и дополнений

Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья № 87/01.08-08 от 30.11.2016 г.

Номер доп.(изменения)	Дата доп.(изменения)	Пункты с доп.(изменениями)	Краткое содержание дополнения (изменения)	Должность, ФИО, подпись ответственного лица
1	24.02.2021	Стр.1 п. 1.2	<p>- заменить: - Приказа Министерства культуры РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам ассистентуры-стажировки, включающего в себя порядок приема на обучение по программам ассистентуры-стажировки» № 1 от 12.01.2015</p> <p>На:</p> <p>- Приказа Министерства культуры РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам ассистентуры-стажировки, включающего в себя порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам ассистентуры-стажировки» № 609 от 09.06.2020 г.</p>	Проректор по УВР КемГИК И. Л. Скипор 

Изменение в Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья внесено:

- решением Ученого совета КемГИК, протокол № 7 от 24.02.2021 г.

Ученый секретарь КемГИК



Л. Ю. Егле