

Министерство культуры Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
Факультет информационных, библиотечных и музейных технологий
Кафедра технологии документальных и медиакоммуникаций

**БИБЛИОТЕЧНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ
ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки
51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

Профиль подготовки
«Менеджмент информационно-аналитической деятельности»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Кемерово

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (3++) по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр».

Утверждена на заседании кафедры Технологии документальных коммуникаций 24.05.2022 г., протокол № 10 и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная информационно-образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.2020.kemguki.ru/>

Переутверждена на заседании кафедры Технологии документальных и медиакоммуникаций 20.05.2025 г., протокол № 9 и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная информационно-образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.2020.kemguki.ru/>

Челомбитко, С. В. Библиотечное обслуживание лиц с ограниченными возможностями здоровья : рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность, профиль «Менеджмент информационно-аналитической деятельности», квалификация (степень) выпускника «бакалавр». – Кемерово: Кемеровский гос. ин-т культуры, 2022. – 26 с.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Библиотечное обслуживание лиц с ограниченными возможностями здоровья» является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений решения профессиональных задач при обслуживании пользователей библиотек, имеющих ограниченные возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана, являясь дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Библиотечное обслуживание лиц с ограниченными возможностями здоровья» необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в результате изучения обучающимися дисциплин «Библиотечно-информационное обслуживание», «Педагогика», «Психология», «Основы государственной культурной политики Российской Федерации», «Основы педагогического мастерства библиотекаря-аналитика», «Социально-культурные технологии в библиотеке».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
	знать	уметь	владеть
ПК-1. Готов к выявлению и изучению информационных потребностей пользователей услуг в процессе библиотечно-информационного обслуживания	технологии изучения информационных потребностей, информационных запросов, информационных интересов пользователей	выявлять и изучать информационные потребности пользователей с помощью различных методов	методикой изучения информационных потребностей

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника

Профессиональные стандарты	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
01.005 Специалист в области воспитания	Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования	Информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса Проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению
04.016 Специалист по библиотечно-информационной деятельности	Все обобщенные функции	Все трудовые функции

4. Структура и содержание дисциплины «Библиотечное обслуживание лиц с ограниченными возможностями здоровья»

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа, в том числе 12 час. – лекции, 12 час. семинарские/практические занятия, 48 час. – самостоятельная работа обучающихся (СРО).

При очной форме обучения: 12 час. лекций, т. е. 50% аудиторных занятий составляют занятия лекционного типа; 14 час. занятий - в интерактивной форме, т. е. 58% аудиторных занятий реализуется с использованием интерактивных форм. Завершается изучение дисциплины зачетом.

При заочной форме обучения: 4 час. лекций, т. е. 40% аудиторных занятий составляют занятия лекционного типа; 10 час. занятий составляют учебные занятия в интерактивной форме, т.е. 100% аудиторных занятий реализуется с использованием интерактивных форм.

4.1.1. Структура дисциплины очной формы обучения (срок обучения 4 года)

1 №/ №	Наименование модулей (разделов) и тем	Семестр	Виды учебной работы, и трудоемкость (в часах)				СРО
			Всего	Лекции	Семина./ практ. занятия	В т.ч. в интерактивной форме	
Раздел 1. Общие вопросы библиотечного обслуживания лиц с ограниченными возможностями здоровья							
		8	32	6	6	6	20
1.1.	История становления и развития библиотечного обслуживания лиц с ограниченными возможностями здоровья	8	10	2	2	2 Лекция-беседа	6
1.2.	Современные представления о лицах с ограниченными возможностями здоровья как категории пользователей библиотек	8	10	2	2	2 Защита результатов практической работы	6
1.3.	Библиотека в системе социокультурной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	8	12	2	2	2 Обсуждение сообщений	8
Раздел 2. Библиотечное обслуживание различных категорий пользователей с ограниченными возможностями здоровья							
		8	40	6	6	10	28
2.1.	Типология лиц с ограниченными возможностями здоровья как основа их дифференцированного обслуживания в библиотеке	8	6	2		2 Лекция-беседа	4
2.2.	Основные технологии	8	12	2	2	2	8

	работы с различными категориями лиц с ограниченными возможностями здоровья в библиотеке					Защита результатов практической работы	
2.3.	«Особый» ребенок в библиотеке	8	12	2	2	2 Обсуждение сообщений	8
2.4.	Коммуникативная компетентность библиотекаря в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья	8	10		2	2 Защита результатов практической работы	8
	Итого:		72	12	12	14	48

4.1.2. Структура дисциплины заочной формы обучения (срок обучения 4,6 лет)

3.1.2. Структура дисциплины заочной формы обучения (срок обучения 4,0 лет)							
1 №/ №	Наименование модулей (разделов) и тем	Семестр	Виды учебной работы, и трудоемкость (в часах)				СРО
			Всего	Лекции	Семин./ практ. занятия	В т.ч. в интерактивной форме	
Раздел 1 Общие вопросы библиотечного обслуживания лиц с ограниченными возможностями здоровья							
		8	26	2	2	4	22
1.1.	История становления и развития библиотечного обслуживания лиц с ограниченными возможностями здоровья	8	8	2		2 Лекция-беседа	6
1.2.	Современные представления о лицах с ограниченными возможностями здоровья как категории пользователей библиотек	8	10		2	2 Защита результатов практической работы	8
1.3.	Библиотека в системе социокультурной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья	8	8				8
Раздел 2. Библиотечное обслуживание различных категорий пользователей с ограниченными возможностями здоровья							
		8	46	2	4	6	40
2.1.	Типология лиц с ограниченными возможностями здоровья как основа их дифференцированного обслуживания в библиотеке	8	10	2		2 Лекция-беседа	8
2.2.	Основные технологии работы с различными	8	12		2	2 Защита	10

	категориями лиц с ограниченными возможностями здоровья в библиотеке					результатов практической работы	
2.3.	«Особый» ребенок в библиотеке	8	12		2	2 Обсуждение сообщений	10
2.4.	Коммуникативная компетентность библиотекаря в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья	8	12				12
	<i>Итого:</i>		72	4	6	10	62

4.2. Содержание дисциплины

<i>Содержание</i>	<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы текущего контроля, промежуточной аттестации. Виды оценочных средств</i>
Раздел 1. Общие вопросы библиотечного обслуживания лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Тема 1.1. История становления и развития библиотечного обслуживания лиц с ограниченными возможностями здоровья Первые российские библиотеки для детей-инвалидов. Начало библиотечного обслуживания инвалидов в России на рубеже XIX–XX вв. Библиотеки для слепых в годы Великой Отечественной войны. Государственная политика СССР в послевоенное время по созданию системы библиотечного обслуживания незрячих людей. Организация библиотечного обслуживания инвалидов других категорий. Специальные библиотеки, обслуживающие инвалидов, в России и за рубежом. Взаимодействие специализированных и публичных библиотек по обслуживанию людей ограниченных возможностей физического здоровья. Формирование новых тенденций библиотечного обслуживания лиц с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе.	Формируемые компетенции: ПК-1. Готов к выявлению и изучению информационных потребностей пользователей услуг в процессе библиотечно-информационного обслуживания Знать: технологии изучения информационных потребностей, информационных запросов, информационных интересов пользователей Уметь: выявлять и изучать информационные потребности пользователей с помощью различных методов Владеть методикой изучения информационных потребностей	Устный опрос
Тема 1.2. Современные представления о лицах с ограниченными возможностями здоровья как категории пользователей библиотек Модели общественного отношения к инвалидности и инвалидам. Социальная справедливость, права человека, общественный порядок как основополагающие идеи стратегии государственной социальной политики на современном этапе. Значимость ориентиров социальной политики для формирования	Формируемые компетенции: ПК-1. Готов к выявлению и изучению информационных потребностей пользователей услуг в процессе библиотечно-информационного обслуживания Знать:	Устный опрос; Проверка результатов практического задания

новой философии отношения к инвалидам, к их гражданским правам и построения на государственном уровне системы их социальной защиты. Соотношение понятий «инвалид» и «лицо с ограниченными возможностями здоровья». Инвалидность как социальное понятие. Нормативно-правовая база в области библиотечно-информационного обслуживания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: международные документы (подписанные СССР или Российской Федерацией); федеральные документы (Конституция, законы и др.); ведомственные документы (приказы Министерства культуры и др.); региональные документы (программы и др.); локальные документы (планы, положения, приказы библиотеки).	технологии изучения информационных потребностей, информационных запросов, информационных интересов пользователей Уметь: выявлять и изучать информационные потребности пользователей с помощью различных методов Владеть методикой изучения информационных потребностей	
Тема 1.3. Библиотека в системе социокультурной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья Признание государством ценности социальной интеграции инвалидов и переосмысление обществом отношения к инвалидам как основания отказа от представлений от социального отделения лиц с ОВЗ и обеспечения доступа инвалидам, лицам с ОВЗ ко всем видам социальных услуг. Реабилитация лиц с ОВЗ как социальное явление. Сущность и содержание социокультурной реабилитации. Модель социокультурной реабилитации. Основные направления деятельности библиотек по социокультурной реабилитации. Региональная библиотека в системе социокультурной реабилитации. Понятие о библиотеке как о социокультурном институте помощи. Среда жизнедеятельности лиц с ОВЗ в системе социокультурного института помощи. Взаимодействие специальной библиотеки с другими социальными институтами. Взаимодействие библиотеки с общественными объединениями инвалидов, людей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие «общественное объединение»: сущность, функции, виды. Характеристика деятельности основных видов общественных	Формируемые компетенции: ПК-1. Готов к выявлению и изучению информационных потребностей пользователей услуг в процессе библиотечно-информационного обслуживания Знать: технологии изучения информационных потребностей, информационных запросов, информационных интересов пользователей Уметь: выявлять и изучать информационные потребности пользователей с помощью различных методов Владеть методикой изучения информационных потребностей	Устный опрос; Контроль работы на семинарском занятии; Тестовый контроль

объединений инвалидов, людей с ограниченными возможностями здоровья: Всероссийское общество инвалидов (ВОИ), Всероссийское общество глухих (ВОГ), Всероссийское общество слепых (ВОС), Ассоциация защиты инвалидов детства (АЗИД), Ассоциация инвалидов детского церебрального паралича (АИДЦП), Объединение инвалидов-ветеранов Великой Отечественной войны (ВОВ) и др.		
Раздел 2. Библиотечное обслуживание различных категорий пользователей с ограниченными возможностями здоровья		
Тема 2.1. Типология лиц с ограниченными возможностями здоровья как основа их дифференцированного обслуживания в библиотеке Разнородность терминологии и особенности её применения в профессиональной деятельности: дефективный ребенок (человек); аномальный ребенок (человек); лицо с нарушениями, отклонениями в развитии; инвалид; лицо с ограниченными возможностями жизнедеятельности; лицо с ограниченными возможностями здоровья; «особый» ребенок (человек); ребенок с особыми образовательными потребностями; человек с особыми образовательными и информационными потребностями и др. Многоаспектная классификация инвалидов и лиц с ОВЗ по различным основаниям деления: по характеру нарушений здоровья (незрячие и слабовидящие; неслышащие и слабослышащие; страдающие детским церебральным параличом и др.); по возрасту (дети и подростки; молодые инвалиды, пожилые и престарелые инвалиды); по семейному положению (семьи, воспитывающие детей-инвалидов; родители-инвалиды; одинокие инвалиды и др.); по социальному статусу (инвалиды детства, инвалиды-сироты и оставшиеся без попечения родителей; инвалиды, воспитывающиеся в приемных семьях и др.). Дифференцированный подход к библиотечному обслуживанию различных социальных групп лиц с ограниченными возможностями здоровья. Факторы, определяющие выбор форм и методов библиотечного обслуживания различных социальных	Формируемые компетенции: ПК-1. Готов к выявлению и изучению информационных потребностей пользователей услуг в процессе библиотечно-информационного обслуживания Знать: технологии изучения информационных потребностей, информационных запросов, информационных интересов пользователей Уметь: выявлять и изучать информационные потребности пользователей с помощью различных методов Владеть методикой изучения информационных потребностей	Устный опрос

групп лиц с ограниченными возможностями здоровья.		
Тема 2.2. Основные технологии работы с различными категориями лиц с ограниченными возможностями здоровья в библиотеке Основные принципы, формы и методы организации информирования лиц с ограниченными возможностями здоровья в библиотеках. Информирование как средство реабилитации и адаптации людей ограниченных возможностей физического здоровья в библиотеках. Основные принципы информирования: доступность, наглядность, вариативность, толерантность, гуманность, компетентность, профессионализм, креативность. Организация форм и методов информирования. Виды информирования: письменное, устное, аудиовизуальное. Формы информирования: индивидуальная, групповая, массовая, надомная, заочная, дни информации, дни специалиста, библиографические списки и справочники, указатели, обзоры, картотеки, выставки, справки. Методы и средства информирования: мультимедийные, коммуникативные, печатные. Технические средства в процессе информирования лиц с ограниченными возможностями здоровья в библиотеках. Технологии работы с незрячими и слабовидящими пользователями в библиотеках. Система ориентиров инвалидов по зрению в библиотеках. Современные средства реабилитации для инвалидов по зрению в библиотеках. Технологии работы с неслышащими и слабослышащими пользователями в библиотеках. Виды индивидуальных технических средств для людей с потерей слуха в библиотеках. Технические средства реабилитации, компенсирующие слух. Особенности работы с молодыми инвалидами в библиотеках. Технологии библиотечной деятельности в обслуживании молодежи с ограниченными возможностями здоровья. Современные технологии работы с пожилыми и престарелыми инвалидами в специальных библиотеках.	Формируемые компетенции: ПК-1. Готов к выявлению и изучению информационных потребностей пользователей услуг в процессе библиотечно-информационного обслуживания Знать: технологии изучения информационных потребностей, информационных запросов, информационных интересов пользователей Уметь: выявлять и изучать информационные потребности пользователей с помощью различных методов Владеть методикой изучения информационных потребностей	Устный опрос; Проверка результатов практического задания

Особенности общения и организация их досуга. Организация досуга как одна из эффективных форм социокультурной реабилитации в библиотеке.		
Тема 2.3. «Особый» ребенок в библиотеке Понятие «нормы» и «аномалии» в развитии и поведении ребенка. Основные типы нарушенного психофизического развития детей. Социализация и социальное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация комплексной поддержки развития ребенка в условиях недостаточности. Особенности коммуникативного поведения и читательского развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Развивающая среда библиотечного обслуживания как средство развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления психолого-педагогической и социально-культурной реабилитации «особых» детей в условиях библиотеки. Особенности реализации методов артпедагогики в библиотечном обслуживании детей с ограниченными возможностями здоровья. Библиотерапия как технология реабилитации и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида. Работа с группой родителей. Развитие контактов между семьями. Индивидуальная работа с ребенком-инвалидом.	Формируемые компетенции: ПК-1. Готов к выявлению и изучению информационных потребностей пользователей услуг в процессе библиотечно-информационного обслуживания Знать: технологии изучения информационных потребностей, информационных запросов, информационных интересов пользователей Уметь: выявлять и изучать информационные потребности пользователей с помощью различных методов Владеть методикой изучения информационных потребностей	Устный опрос; Контроль работы на семинарском занятии
Тема 2.4. Коммуникативная компетентность библиотекаря в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья Понятие «педагогическая компетентность библиотекаря». Педагогические основы общения с людьми с ОВЗ. Базовые педагогические умения и свойства личности библиотекаря: умение руководить, учить, воспитывать, осуществлять полезные действия по обслуживанию различных потребностей людей; умение слушать и выслушивать; широкий	Формируемые компетенции: ПК-1. Готов к выявлению и изучению информационных потребностей пользователей услуг в процессе библиотечно-информационного обслуживания Знать: технологии изучения информационных потребностей, информационных запросов,	Проверка результатов практического задания; Тестовый контроль

кругозор; речевая (коммуникативная) культура; «душеведческая» направленность ума: чуткость к проявлениям чувств, характера и особенностей поведения другого человека, способность сопереживать; внимательность, наблюдательность и др. Дифференцированный подход в библиотечном обслуживании инвалидов (индивидуальный подход, характер читателя, возраст, группа инвалидности, социальное положение). Профессиональные коммуникативные свойства библиотекаря (неконфликтность; толерантность; гуманность) в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Средства повышения эффективности общения библиотекаря с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Основы профессиональной этики библиотекаря в работе с лицами, характеризующимися ограниченными возможностями здоровья.	информационных интересов пользователей Уметь: выявлять и изучать информационные потребности пользователей с помощью различных методов Владеть методикой изучения информационных потребностей	
---	---	--

5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

5.1. Образовательные технологии

При освоении дисциплины, помимо традиционных технологий, ориентированных на формирование суммы теоретических знаний и практических умений, широко используются развивающие – проблемно-поисковые технологии: проблемное изложение лекционного материала; проблемно-исследовательские задания как основа проведения практических занятий. Для выполнения практических заданий используются методы дискуссий, защиты проектов.

Для диагностики компетенций применяются следующие формы контроля: опрос, тестовый контроль, включая компьютерное тестирование, отчёт о выполнении практических заданий, подготовка конспектов, собеседование.

5.2. Информационно-коммуникационные технологии

Современный учебный процесс в высшей школе требует существенного расширения арсенала средств обучения, широкого использования средств информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, интегрированных в электронную образовательную среду. В ходе изучения студентами учебной дисциплины «Библиотечное обслуживание лиц с ограниченными возможностями здоровья» применение электронных образовательных технологий (e-learning) предполагает размещение различных электронно-образовательных ресурсов на сайте электронной образовательной среды КемГИК по web-адресу <https://edu.kemgik.ru/course/view.php?id=7687>, отслеживание обращений студентов к ним, а также использование интерактивных инструментов: задание, глоссарий, тест.

Электронно-образовательные ресурсы учебной дисциплины «Библиотечное обслуживание лиц с ограниченными возможностями здоровья» включают так называемые статичные электронно-образовательные ресурсы: файлы с текстами лекций, электронными презентациями, различного рода изображениями (иллюстрации, схемы, диаграммы), ссылки на учебно-методические ресурсы Интернет и др. Ознакомление с данными ресурсами доступно каждому студенту посредством логина и пароля. Студенту могут работать со статичными ресурсами, читая их с экрана или сохраняя на свой локальный компьютер для дальнейшего ознакомления. В процессе изучения учебной дисциплины для студента важно освоить данные ресурсы в установленные преподавателем сроки.

При освоении указанной дисциплины наряду со статичными электронно-образовательными ресурсами применяются интерактивные элементы: задания, тесты, семинары, форумы и др. Использование указанных интерактивных элементов направлено на действенную организацию самостоятельной работы студентов. Работа с указанными выше элементами дисциплины требует активной деятельности студентов, регламентированной как необходимостью записи на курс, так и сроками, требованиями к представлению конечного продукта и др.

Интерактивный элемент «Задание» позволяет преподавателю наладить обратную связь со студентом посредством получения от них выполненных заданий в электронном варианте. С помощью элемента «Задание» студентам доступно представление на рассмотрение преподавателю своих работ в различной форме: тексты, таблицы, презентации, небольшие аудио-, видео-файлы. Выполненные задания присылаются студентами в асинхронном режиме (offline); также программными средствами LMS Moodle предусмотрена возможность отправки заданий в режиме online. После проверки выполненного задания преподавателем выставляется отметка, видимая студенту в элементе «Оценки»; результат проверки работы может быть представлен и в виде рецензии или комментариев преподавателя.

Освоению студентами основных понятий дисциплины способствует применение интерактивного элемента «Глоссарий», трактуемого в электронной образовательной среде

как словарь терминов и понятий, используемых в курсе. Глоссарий функционально предлагает следующие возможности для студентов и преподавателей: группировка терминов по алфавиту, категориям, авторству, дате; наличие модуля поиска по глоссарию, добавление студентами комментариев к записи и оценивание этих комментариев преподавателем, экспорт и импорт глоссария посредством XML. Из предоставленных программными средствами ЭОС типов глоссария в дисциплине «Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации» используется вторичный глоссарий, поскольку в этом случае имеется возможность добавления записи преподавателем и студентами; подобных глоссариев имеется несколько, записи вторичного глоссария могут быть экспортированы в главный глоссарий курса, который не подлежит редактированию студентами. Самостоятельная работа студентов по составлению словарных статей подлежит оцениванию преподавателем.

Организации самоконтроля и текущего контроля знаний по дисциплине значительно способствует применение интерактивного элемента «Тест», который предоставляет возможность использования разнообразных типов заданий (выбрать один или несколько ответов из предложенных / установить соответствие / вписать свой ответ / дать развернутый ответ). При освоении студентами дисциплины именно тесты используются как одно из основных средств объективной оценки знаний

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Пример описания семинарских занятий

Семинарское занятие 1

(2 часа)

Библиотека в системе социокультурной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

План семинара - беседы:

1. Реабилитация лиц с ОВЗ как социальное явление.
2. Сущность и содержание социокультурной реабилитации.
3. Модель социокультурной реабилитации.
4. Основные направления деятельности библиотек по социокультурной реабилитации.
5. Региональная библиотека в системе социокультурной реабилитации.
6. Понятие о библиотеке как о социокультурном институте помощи.
7. Среда жизнедеятельности лиц с ОВЗ в системе социокультурного института помощи.
8. Взаимодействие специальной библиотеки с другими социальными институтами.

Список литературы:

1. Антимонова, В. С. Социокультурная реабилитация инвалидов по зрению в условиях специальной самарской библиотеки Самарской области [Текст] / В. С. Антимонова // Седьмые Азаровские чтения. Библиотека в информационной среде региона : Всерос. науч.-практ. конф. – Самара, 2011. – 2011. – С. 5-10.
2. Барина, Е. Реабилитация...культурой [Текст] / Е. Барина // Библиотека. – 2008. - №1. – С.58-50.
3. Загребельная А. И. Библиотека в социуме : новые отношения в интересах пользователей [Текст] / А.И. Загребельная // Информ. бюл. РБА. – 2011. - №61. – 67-71.
4. Коновалова М. П. Особенности и возможности работы библиотек с инвалидами в современном обществе [Текст] / М. П. Коновалова // Библиотековедение. – 2008. - №5. – С. 28-32.
5. Коновалова, М. П. Библиотека для слепых как центр социокультурной реабилитации: системный подход [Текст] / М. П. Коновалова // Библиотековедение. -

2009. - №5. С. 23-29.

6. Матвеева, Е. О. Современные тенденции социокультурной реабилитации читателей-инвалидов [Текст] / Е. О. Матвеева // Румянцевские чтения. – 2013 : Материалы междунар. науч. конф. – Москва : Пашков дом, 2013. – С. 385-389.

6.2. Пример описания практической работы

Практическая работа 1

Нормативно-правовое обеспечение библиотечного обслуживания инвалидов (2 часа)

Цель: знакомство с основной законодательной базой современного библиотечно-информационного обслуживания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- изучение понятийного аппарата социально-культурной деятельности библиотеки;
- ознакомление с содержанием нормативных документов (их разделов, статей), посвящённых реализации библиотечно-информационного обслуживания инвалидов;
- формирование представлений о сущности и специфике современного библиотечно-информационного обслуживания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечивающие средства: материал лекции 2 «Современные представления о лицах с ограниченными возможностями здоровья как категории пользователей библиотек»; комплект документов, регламентирующих деятельность библиотек по организации библиотечно-информационного обслуживания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- 1) Федеральный закон от 29.12.1994 № 78-ФЗ «О библиотечном деле» (в актуальной редакции);
- 2) Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в актуальной редакции);
- 3) Федеральный закон 06.06.1997 № 115-ФЗ «Основы законодательства Российской Федерации о культуре» (в актуальной редакции);
- 4) Распоряжение Правительства РФ от 29.02.2016 № 326-р «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»;
- 5) Модельный стандарт деятельности общедоступной библиотеки;
- 6) Концепция библиотечного обслуживания детей в России на 2014 - 2020 гг.

Рекомендуемая литература:

1. Библиотечно-информационное обслуживание [Текст]: учебник / ред. М. Я. Дворкина. - Санкт-Петербург: Профессия, 2016 – 240 с.
2. Коновалова, М. П. Инвалид - общество - библиотека [Текст]: учебно-методическое пособие / М. П. Коновалова. - Москва: Библиотечный информационно-издательский центр "Либерея-Бибинформ", 2006. - 134 с. - (Библиотекарь и время. XXI век. 100 выпусков; № 41).
3. Матвеева, Е. О. Подготовка студентов библиотечно-информационного факультета МГУКИ к коррекционно-развивающей работе с детьми-инвалидами [Текст] / Е. О. Матвеева // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2007. – № 6. – С. 237–240.
4. Стаугис, И. А. Специальные библиотеки для слепых как центры информации, образования, реабилитации и досуга для инвалидов: основные функции, социальные ориентиры [Текст] / И. А. Стаугис // Науч. и техн. б-ки / ГПНТБ России. – 2001. – № 3. – С. 61–65.

Краткие теоретические сведения:

К регламентирующим документам, обеспечивающим функционирование системы библиотечного обслуживания, относятся:

- 1) документы международных организаций, в которых заложены общие основы развития мирового сообщества;
- 2) документы международных организаций по развитию непосредственно информационно-библиотечной сферы;
- 3) государственные (федеральные и региональные) нормативно-правовые акты, определяющие как развитие информационной сферы в РФ, так и основные приоритеты библиотечного обслуживания российских библиотек.
- 4) документы, регламентирующие организацию обслуживания в библиотеке (устав библиотеки, положение о библиотеке, филиале, об отделах, правила пользования библиотекой, должностные инструкции и др.).

Задание. Проанализировать комплект документов для выявления ведущих ориентиров, цели, сущности и специфики библиотечно-информационного обслуживания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Последовательность выполнения задания

1. Ознакомьтесь с комплектом документов и ответьте на следующие вопросы:

1.1. Какие международные документы лежат в основе прав инвалидов на библиотечное обслуживание?

1.2. Какие Федеральные законы Российской Федерации определяют социальную политику в отношении людей ограниченных возможностей физического здоровья?

1.3. Каковы задачи государственной культурной политики в области формирования информационной среды, благоприятной для становления личности?

2. Изучите Федеральный закон «О библиотечном деле».

2.1. Дайте определение следующим понятиям: общедоступная библиотека, специальная библиотека, пользователь библиотеки.

2.2. Укажите особые группы пользователей библиотеки.

3. На основе анализа Модельного стандарта деятельности общедоступной библиотеки и Концепции библиотечного обслуживания детей в России на 2014 - 2020 гг. ответьте на вопросы:

3.1. Как в документах определяются значимость и особенности библиотечной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья (приведите конкретные цитаты)?

3.2. Охарактеризуйте расширение задач библиотек в направлении работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к оформлению работы. Результат выполнения задания представляется в форме текстового ответа на вопросы и размещается в Электронной образовательной среде КемГИК в папке с соответствующим практическим заданием.

6.3. Перечень учебно-методического обеспечения для СРО обучающихся

Организационные ресурсы

- Тематический план дисциплины

Учебно-программные ресурсы

- Рабочая программа дисциплины

Учебно-теоретические ресурсы

- Конспект лекции по теме 1.1.
- Конспект лекции по теме 1.2.

Учебно-практические ресурсы

- Описания практических работ
- Результаты выполнения практических работ
- Планы семинарских занятий

- Результаты выполнения индивидуального задания

Учебно-методические ресурсы

- Методические указания студентам к выполнению самостоятельной работы

Учебно-справочные ресурсы

- Глоссарий по дисциплине

Учебно-наглядные ресурсы

- Электронные презентации

Учебно-библиографические ресурсы

- Список рекомендуемой литературы
- Перечень полезных ссылок

Фонд оценочных средств

- Вопросы к зачету
- Критерии оценивания ответа студента на зачете
- Итоговый тест по курсу
- Критерии оценивания выполнения заданий в тестовой форме

6.4. Методические указания для обучающихся к выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студента является неотъемлемой частью учебного процесса в вузе. Лекционный курс не охватывает всего содержания данной учебной дисциплины, поэтому успешное освоение данного предмета требует систематической целенаправленной самостоятельной учебной работы студента. Такая работа, являясь важным условием глубокого освоения учебной дисциплины, способствует формированию у студента системы представлений об осуществлении профессиональной деятельности по сопровождению процессов взаимодействия с социумом лиц, характеризующихся нарушениями усвоения социального опыта и включениями в общественные отношения.

В процессе выполнения учебно-исследовательских заданий студенты учатся самостоятельно работать с учебной, научной, справочной, периодической и другой литературой. Содержание самостоятельной работы студентов по данной дисциплине направлено на:

- формирование и развитие умений поиска информации, отбора и систематизации материалов, фиксирования информации (подготовка тезисов, конспектов и др.);
- развитие способностей к самостоятельному анализу и критическому оцениванию источников информации;
- формирование и совершенствование навыков публичного выступления.

В практике высшего образования сложилось множество видов и форм самостоятельной работы студентов; при изучении дисциплины «Библиотечное обслуживание лиц с ограниченными возможностями здоровья» основными видами самостоятельной работы студентов являются: подготовка тематических (в соответствии с планом темы, занятия), формализованных (в виде таблицы с заданными наименованиями столбцов, строк), хронологических (в соответствии с хронологической последовательности событий), свободных (в виде текста, сочетающего различные способы фиксирования информации: выписки, цитаты, тезисы и др.) конспектов при работе с литературой; составление аннотированного списка литературы; составление перечня ключевых понятий по теме; подготовка тезисов – цитат; подготовка выступлений, сообщений, докладов; выполнение тестовых заданий, подготовка к собеседованию с преподавателем по заданным вопросам, темам.

Самостоятельная работа студента является обязательным видом его учебной работы, которая выполняется в соответствии с выданным преподавателем заданием и в отведенные сроки.

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия (от лат. Seminarium - «рассадник», «теплица», что связано с

функциями «посева» знаний, передаваемых от учителя к ученикам), являясь одной из основных форм организации учебного процесса в высшем учебном заведении, представляют коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя. При изучении данной дисциплины студентами очной формы обучения организуются 2 семинарских занятия по узловым вопросам курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки будущих специалистов библиотечно-информационной деятельности.

Целью семинарских занятий по дисциплине «Библиотечное обслуживание лиц с ограниченными возможностями здоровья» являются углубление знаний по предмету, а также развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов посредством основательного изучения содержательных и организационных аспектов библиотечно-информационного обслуживания лиц с ограниченными возможностями здоровья в практике современного библиотечно-информационного обслуживания.

Указанная цель достигается в ходе решения следующих задач семинарских занятий:

1. Стимулировать регулярное изучение программного материала учебной дисциплины;
2. Совершенствовать умения работы с учебной, научной, справочной литературой.
3. Развить способности к самостоятельному анализу и критическому оцениванию учебного материала и способствовать преобразованию знаний в личные убеждения.
4. Закрепить знания, полученные при прослушивании лекций преподавателя, выполнении самостоятельной работы.
5. Сформировать умения свободного оперирования понятиями и категориями теории библиотечно-информационного обслуживания лиц с ограниченными возможностями здоровья и аргументированного, ясного, краткого отстаивания собственной точки зрения в ходе публичного выступления.

Типичное семинарское занятие при изучении дисциплины «Библиотечное обслуживание лиц с ограниченными возможностями здоровья» состоит из следующих элементов:

- вступительное слово преподавателя (о роли темы семинара в изучаемом курсе и задачах данного занятия) направлено на предварительное определение уровня готовности студентов к занятию, а также мобилизацию, активизацию внимания обучающихся и создание соответствующего эмоционального настроя;
- основная часть, состоящая из ответов, выступлений студентов по вопросам, заданиям семинарского занятия и их обсуждения, конструктивного анализа ответов, выступлений, сообщений обучающихся и формулирования промежуточных выводов;
- заключительное слово преподавателя, которое распространяется как на отдельные вопросы темы, так и на семинар в целом, и содержит выводы и оценку деятельности студентов, ориентировку для дальнейшего изучения проблемных вопросов семинара, установку на следующее семинарское занятие, рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.

Семинарские занятия требуют тщательной самостоятельной работы студента с литературой, рекомендованной преподавателем, по вопросам, заранее представленным педагогом в соответствии с планом семинара. При подготовке студента к семинарскому занятию можно выделить следующие этапы:

- ознакомление с планом семинара;
- соотнесение материала, соответствующего теме семинарского занятия, с записями лекций;
- подбор рекомендованной литературы;

- изучение учебных пособий, справочной, периодической литературы и первоисточников (чтение, конспектирование, тезирование и т. п.);
- составление плана ответа, выступления, сообщения, доклада;
- написание текста ответа, выступления, сообщения, доклада, тезисов, задания(й).

Каждое семинарское занятие тематически соответствует учебной программе дисциплины «Библиотечное обслуживание лиц с ограниченными возможностями здоровья» и сопряжено как с содержанием лекций преподавателя (учебный материал семинаров не дублирует материала, изложенного преподавателем в лекции, хотя сохраняет тесную связь с его принципиальными положениями), так и с заданиями для самостоятельной работы студентов. Организация семинаров с использованием различных активных форм занятий ориентирована на активизацию учебно-исследовательской работы студентов, развитие самостоятельности мышления и творческой активности, способствование усвоению нового материала, формирование профессионально значимых умений, повышение результативности и качества обучения. Именно в ходе семинарского занятия студентам предоставляется возможность равноправного и активного участия в обсуждении рассматриваемых вопросов.

В ходе освоения дисциплины «Библиотечное обслуживание лиц с ограниченными возможностями здоровья» студенты принимают участие в следующих формах семинарских занятий:

- *семинар – беседа* (вопросно-ответная форма) проводится в форме развернутого обсуждения по плану с кратким вступлением, заключением преподавателя и предполагает подготовку к занятию всех студентов учебной группы по всем вопросам семинара, что позволяет вовлечь максимум обучающихся в активное обсуждение темы занятия. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов по каждому вопросу плана семинарского занятия, дополнений других студентов, рецензирования выступлений и дополнений, постановки проблемных вопросов;

- *семинар-коллоквиум* (от лат. Colloquium – «разговор», «беседа») представляет собой форму текущего контроля и применяется для проверки и оценивания знаний студента по объемной теме учебной дисциплины. Семинарское занятие в форме коллоквиума в основном предусматривает индивидуальную беседу преподавателя со студентом; наряду с собеседованием может использоваться массовый опрос, тестовый контроль. Для подготовки к коллоквиуму студентам сообщается перечень узловых вопросов / тем учебной дисциплины, освоение которых определяет формирование внутрипредметных и межпредметных связей при изучении данной дисциплины. На коллоквиуме в ходе индивидуальной беседы преподаватель последовательно задает вопросы студенту, на которые последний должен дать краткие ответы; каждый ответ студента на коллоквиуме педагогом комментируется как «верный» или «неверный». Для получения положительной оценки на коллоквиуме студент должен ответить на 2-3 вопроса. На коллоквиуме преподаватель не спрашивает студентов «по желанию», каждый студент проходит собеседование с педагогом. В заключение семинарского занятия преподаватель сообщает каждому студенту оценку, подводит итоги коллоквиума.

В ходе проведения семинарских занятий по дисциплине преподавателем применяются следующие формы контроля и оценки знаний студентов: опрос, подготовка выступлений, докладов, сообщений, участие в обсуждении вопросов семинара, собеседование по отдельным вопросам, выполнение индивидуальных, тестовых заданий. В ходе семинара студент должен быть активен, высказывать свою точку зрения, отстаивать ее в ходе дискуссий, дополнять ответы студентов, уточнять непонятные вопросы темы. Желательно сохранять записи и материалы, подготовленные к семинару, которые потребуются студенту в последующей работе при подготовке к другим семинарским занятиям, зачету. Многолетняя преподавательская практика показывает, что

высокая оценка ответа студента на зачете обычно является следствием его систематической активной работы на семинарских занятиях.

7. Фонд оценочных средств

7.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Описания практических заданий, тематика сообщений, задания в тестовой форме и критерии оценивания представлены в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в электронной образовательной среде КемГИК по web-адресу - <https://edu.kemgik.ru/course/view.php?id=7687>.

7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы к зачету

1. Специальные библиотеки, обслуживающие инвалидов, в России и за рубежом.
2. Формирование новых тенденций библиотечного обслуживания лиц с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе.
3. Модели общественного отношения к инвалидности и инвалидам.
4. Соотношение понятий «инвалид» и «лицо с ограниченными возможностями здоровья». Инвалидность как социальное понятие.
5. Нормативно-правовая база в области библиотечно-информационного обслуживания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
6. Сущность и содержание социокультурной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
7. Понятие о библиотеке как о социокультурном институте помощи.
8. Многоаспектная классификация инвалидов и лиц с ОВЗ по различным основаниям деления.
9. Факторы, определяющие выбор форм и методов библиотечного обслуживания различных социальных групп лиц с ограниченными возможностями здоровья.
10. Основные принципы, формы и методы организации информирования лиц с ограниченными возможностями здоровья в библиотеках.
11. Многообразие форм современных библиотечных мероприятий.
12. Технологии работы с незрячими и слабовидящими пользователями в библиотеках.
13. Технологии работы с неслышащими и слабослышащими пользователями в библиотеках.
14. Технологии библиотечной деятельности в обслуживании молодежи с ограниченными возможностями здоровья.
15. Современные технологии работы с пожилыми и престарелыми инвалидами в специальных библиотеках.
16. Организация досуга как одна из эффективных форм социокультурной реабилитации в библиотеке.
17. Основные направления психолого-педагогической и социально-культурной реабилитации «особых» детей в условиях библиотеки.
18. Технологии работы с конкретной семьей, воспитывающей ребенка-инвалида.
19. Педагогическая компетентность библиотекаря: понятие, сущность, компоненты.
20. Профессиональные коммуникативные свойства библиотекаря в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

7.3. Критерии оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Результаты обучения свидетельствуют, что обучающийся:

- усвоил некоторые элементарные профессиональные знания, но не владеет понятийным аппаратом области профессиональной деятельности;
- не умеет установить связь теории с практикой;

- не владеет способами решения практико-ориентированных задач.

Первый уровень – пороговый («удовлетворительно»). Достигнутый уровень оценки результатов обучения выпускника показывает, что выпускник:

- обладает фрагментарными знаниями, отличающимися поверхностностью и малой содержательностью; раскрывает содержание вопроса не глубоко, бессистемно, с некоторыми неточностями;
- слабо, недостаточно аргументированно обосновывает связь теории с практикой;
- понимает и способен интерпретировать основной теоретический материал области профессиональной деятельности.

Второй уровень повышенный («хорошо»). Обучающийся на должном уровне:

- раскрывает учебный материал: даёт содержательно полный ответ, требующий незначительных дополнений и уточнений, которые он может сделать самостоятельно после наводящих вопросов членов государственной экзаменационной комиссии;
- демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач;
- владеет способами анализа, сравнения, обобщения и обоснования выбора методов решения практико-ориентированных задач.

Третий уровень продвинутый («отлично»). Обучающийся, достигающий данного уровня:

- даёт полный, глубокий, логично выстроенный по содержанию вопроса ответ, используя различные источники информации, не требующий дополнений и уточнений;
- доказательно иллюстрирует основные теоретические положения практическими примерами;
- способен глубоко анализировать теоретический и практический материал, обобщать его, самостоятельно делать выводы, вести диалог и высказывать свою точку зрения.

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если обучающийся достиг продвинутого уровня формирования компетенций, а именно: дал полные развернутые ответы на теоретические вопросы и практические задания.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если, обучающийся достиг повышенного уровня формирования компетенций: ответы на теоретические вопросы неполные, либо практические задания выполнены не в полном объеме.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся достиг порогового уровня формирования компетенций, а именно: дал неполные ответы на теоретические вопросы и не полностью выполнил практические задания.

Оценка «неудовлетворительно» соответствует нулевому уровню формирования компетенций и выставляется в том случае, если ответы обучающегося на теоретические вопросы и практические задания либо отсутствовали, либо содержали существенные фактические ошибки.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе освоения дисциплины студентами последовательно выполняются задания, соотнесенные с изучаемыми темами дисциплины, результатами обучения (знать, уметь, владеть) и формируемыми компетенциями.

Практические работы по дисциплине «Библиотечное обслуживание лиц с ограниченными возможностями здоровья» проводятся после теоретического изучения студентами соответствующих тем курса. Целью практических работ является закрепление теоретических знаний и приобретение практических умений и навыков организации и

реализации библиотечных культурно-просветительских мероприятий различной направленности. Выполнение студентами практических работ позволяет сформировать представление о том, где и когда изучаемые теоретические положения, практические умения могут быть использованы в будущей практической деятельности.

Творческая и исследовательская ориентация проведения практических работ по дисциплине «Библиотечное обслуживание лиц с ограниченными возможностями здоровья» с применением элементов проблемного обучения предполагает следующую деятельность обучающихся:

- ознакомление с целью, задачами занятия, краткими теоретическими сведениями по теме занятия, содержанием заданий (предметного исследования);
- сбор данных об изучаемом объекте; поиск необходимых нормативно-методических документов, статистических данных; анализ полученных данных;
- творческое выполнение конкретных заданий;
- формулировка выводов, оформление результатов работы;
- подготовка ответов на контрольные вопросы.

Результаты выполненных практических работ должны быть размещены студентом на сайте «Электронная образовательная среда КемГИК»: курс «Библиотечное обслуживание лиц с ограниченными возможностями здоровья», раздел «Учебно-практические ресурсы», в интерактивных элементах (папках) , соответствующих номеру практической работы. Вход на сайт «Электронная образовательная среда КемГИК» и работа с различными электронными образовательными ресурсами данной учебной дисциплины доступны каждому обучающемуся посредством единого персонального логина и пароля. Для отправки преподавателю на проверку выполненных практических работ студенту важно записаться на курс.

После проверки выполненного задания преподавателем выставляется отметка, видимая студенту в элементе «Оценки». Результат проверки работы может быть представлен и в виде рецензии или комментариев преподавателя.

Каждая выполненная студентом практическая работа оценивается по 100-балльной шкале. Соотношение четырехбалльной и стобалльной систем оценки практических работ студентов в ходе текущей аттестации представлено ниже.

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Характеристика</i>
80-100	Отлично	Выставляется за представленную в срок практическую работу, в которой все задания выполнены верно и в полном объеме, имеются логичные выводы, отмечается творческий подход к выполнению учебных заданий
60-79	Хорошо	Выставляется за представленную в срок практическую работу, в которой задания выполнены в целом верно и в полном объеме, имеются логичные выводы, отмечается творческий подход к выполнению учебных заданий, но содержатся несущественные замечания к результатам
30-59	Удовлетворительно	Выставляется за представленную с нарушением сроков практическую работу, в которой отдельные задания выполнены верно и в полном объеме, содержатся замечания к результатам
0-29	Неудовлетворительно	Выставляется за представленную с нарушением сроков практическую работу, в которой имеются несоответствия выполненным заданиям и существенные замечания к результатам

Все полученные студентом оценки за выполненные практические работы фиксируются в журнале у преподавателя и на сайте «Электронная образовательная среда КемГИК». В ходе освоения дисциплины «Библиотечное обслуживание лиц с ограниченными возможностями здоровья» полученные баллы аккумулируются, формируя итоговую оценку за курс. В случае итоговой оценки за выполненные задания в интервале 0-59 баллов требуется выполнения и/или доработки заданий по дисциплине.

Итоговая оценка за курс формируется как результат последовательного выполнения студентом всех заданий с учетом оценки за выполнение заданий в тестовой форме (итоговый тест по курсу) и ответа на зачете.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература

1. Библиотечно-информационное обслуживание : учебник / ред. М. Я. Дворкина. - Санкт-Петербург: Профессия, 2016 – 240 с. – Текст : непосредственный
2. Нестерова, Г. Ф. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами : учебник / Г. Ф. Нестерова, С. С. Лебедева, С. В. Васильев. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательский центр "Академия", 2015. - 320 с. – Текст : непосредственный

Дополнительная литература

Основные нормативные документы

3. Конвенция о правах инвалидов – Текст : электронный: принята 13 декабря 2006 года Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН / Нью-Йорк Конвенция //Гарант : справ. правовая система. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/2565085/>
4. О библиотечном деле - Текст : электронный : Федер. закон Рос. Федерации № 78-ФЗ : от 29.12.1994 г. : в акт. ред. // КонсультантПлюс : справ. правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5434/ – Загл. с экрана
5. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации - Текст : электронный : федер. закон Рос. Федерации № 181-ФЗ : от 24.11.1995 г. : в акт. ред. // КонсультантПлюс : справ. правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/ – Загл. с экрана
6. Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг библиотек, подведомственных Минкультуры России - Текст : электронный: Приказ Министерства культуры Рос. Федерации № 3235 : от 23.12.2015 г. // КонсультантПлюс : справ. правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_225302/ – Загл. с экрана
7. Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов библиотек и библиотечного обслуживания в соответствии с законодательством Российской Федерации о социальной защите инвалидов - Текст : электронный: Приказ Министерства культуры Рос. Федерации № 2761 : от 10.11.2015 г. // КонсультантПлюс : справ. правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_190721/ – Загл. с экрана

Учебно-методические издания

8. Голубенко, Н.Б. Библиотека XXI века - Текст : электронный / Н.Б. Голубенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 200 с. // Университетская библиотека онлайн. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496774>. – Загл. с экрана.
9. Дворкина, М. Я. Библиотека: сфера образования, науки, культуры, интеллектуального и культурно-досугового обслуживания - Текст : электронный / М. Я. Дворкина // Библиосфера. - 2013. - № 1. - С. 81-82. - (eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека). – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_18814843_96923501.pdf – Загл. с экрана.

10. Информационно-библиотечное обслуживание людей с ограниченными возможностями : учебное пособие - Текст : электронный / авт.-сост. Ж.В. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 239 с. - // Университетская библиотека онлайн. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466960> – Загл. с экрана.

11. Коновалова, М. П. Социокультурная реабилитация инвалидов по зрению в региональной библиотеке : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.05 / Коновалова Мария Павловна ; Московский государственный университет культуры и искусств. - Москва, 2003. - 20 с.

12. Коновалова, М. П. Инвалид- общество - библиотека: учебно-методическое пособие / М. П. Коновалова. - Москва: Библиотечный информационно-издательский центр "Либерея-Бибинформ", 2006. - 134 с. - (Библиотекарь и время. XXI век. 100 выпусков; № 41). – Текст : непосредственный

13. Олзоева, Г. К. Массовая работа библиотек: учеб.-метод. пособие / Г. К. Олзоева. – Москва : Либерея – Бибинформ, 2006. – 120 с. – Текст : непосредственный

14. Система индивидуально-ориентированных мероприятий для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья : методическое пособие - Текст : электронный / Е.А. Фролова, Л.Г. Козяр, Е.А. Зарипова и др. ; под общ. ред. Т.Г. Неретиной ; техн. ред. Т.Г. Трофимова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 82 с. // Университетская библиотека онлайн. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482641> – Загл. с экрана.

15. Соколова, В. Ф. Теория и практика реабилитации граждан пожилого возраста : учебное пособие - Текст : электронный / В.Ф. Соколова, Е.А. Берецкая ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 198 с. // Университетская библиотека онлайн. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115130> – Загл. с экрана.

16. Соколова, Н. А. Библиотека – территория творчества - Текст : электронный / Н. А. Соколова. - Режим доступа: <http://www.gpntb.ru/win/inter-events/crimea2011/disk/034.pdf>- Загл. с экрана

17. Справочник школьного библиотекаря / Старовойтова О. Р. ; Плескачевская С. М. ; Жукова Т. Д. ; Столяров Ю. Н. - Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007. - 456 с. – Текст : непосредственный

18. Телина, И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов : учебно-методическое пособие - Текст : электронный / И.А. Телина ; науч. ред. В. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 156 с. // Университетская библиотека онлайн. –: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363654> – Загл. с экрана.

19. Хорошилова, Л.С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов : учебное пособие - Текст : электронный / Л.С. Хорошилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 122 с. // Университетская библиотека онлайн. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278894> – Загл. с экрана.

20. Чалдышкина, Н.Н. Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект) : монография - Текст : электронный/ Н. Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 204 с. // Университетская библиотека онлайн. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483695> – Загл. с экрана.

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Агентство социальной информации (информационная поддержка гражданских инициатив) - Текст : электронный: сайт. – Электрон. дан. – Москва: Агентство социальной информации, 2010-2018. – Режим доступа: <http://www.asi.org.ru/>. – Загл. с экрана.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - Текст : электронный: база данных – Электрон. дан. – Москва: ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», 2005-2018. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>. – Загл. с экрана.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Текст : электронный: электрон. информ. портал – Электрон. дан. – Москва, 2000-2018. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>. – Загл. с экрана.
4. Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс» - Текст : электронный: электрон. информ. портал. – Электрон. дан. – Москва, НФПК. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/>. – Загл. с экрана.
5. Федеральный портал «Российское образование» - Текст : электронный: электрон. информ. портал. – Электрон. дан. – Москва: ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», 2002-2017. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>. – Загл. с экрана.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - Текст : электронный: электрон. информ. портал. – Электрон. дан. – Москва: ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», 2003-2018. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>. – Загл. с экрана.
7. МААМ. RU: международный образовательный портал. – Текст : электронный.. – Режим доступа: http://www.inmoment.ru/beauty/health/art_therapy. – Загл. с экрана.
8. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Google, Rambler, Yandex

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные и семинарские занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных мультимедийным комплексом, экраном. Для проведения части практических занятий, тестового контроля с использованием электронной образовательной среды КемГИК необходима аудитория, оборудованная персональными компьютерами, подключенными к сети Интернет.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается:

- адаптированная образовательная программа;
- индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности, применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей:

- для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом;
- для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный ответ;
- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные или устные с исключением двигательной активности;
- при необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания.

При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

12. Перечень ключевых слов

Адаптация социальная
Ассоциация инвалидов
Аудиокнига
Библиотек специальная
Библиотерапия
Всероссийское общество глухих
Всероссийское общество инвалидов
Всероссийское общество слепых
Дифференцированный подход в библиотечном обслуживании
Инвалид
Индивидуальная программа реабилитации
Интеграция социальная
Классификация инвалидов
Книга «говорящая»
Книга тактильная
Компетентность коммуникативная
Лицо с ограниченными возможностями здоровья
Методы арт-педагогики
Общественные объединения инвалидов
Правовые основы социальной защиты инвалидов
Реабилитация
Реабилитация социокультурная
Ребенок «особый»
Социализация
Социокультурный институт помощи
Технические средства реабилитации
Технологии библиотечной работы
Экспертиза медико-социальная
Этика профессиональная