

**Министерство культуры Российской Федерации**  
**Кемеровский государственный институт культуры**

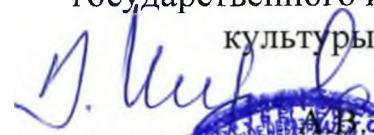
**ПОЛОЖЕНИЕ**

31.10.2018 № 7/ЛНА-01.08-18

Кемерово

**О проведении внутренней независимой оценки качества образования в Кемеровском государственном институте культуры по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры**

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор Кемеровского  
государственного института  
культуры

  
А.В. Шунков



**1. Общие положения**

**1.1. Назначение и область применения.**

1.1.1. Положение о проведении внутренней независимой оценки качества образования в Кемеровском государственном институте культуры по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (далее – Положение) устанавливает единые требования к мониторингу качества образовательной деятельности по основным образовательным программам высшего образования (далее – ОПОП), реализуемым федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Кемеровский государственный институт культуры» (далее – Институт) в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

1.1.2. Положение разработано в соответствии с требованиями следующих нормативных актов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Письмо Минобрнауки России от 15.02.2018 N 05-436 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры");

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих

общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Минобрнауки России № 409 от 18 апреля 2023 года «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»;

- Устав Института и другие локальные нормативные акты, принятые Институтом.

1.1.3. Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, регламентируются решениями Ученого совета и локальными нормативными актами Института.

1.1.4. Требования настоящего Положения распространяются на деятельность всех структурных подразделений Института, участвующих в подготовке, организации, реализации, обеспечении и контроле качества образовательной деятельности по основным образовательным программам высшего образования – бакалавриат, специалитет, магистратура.

1.2. Понятия, используемые в Положении.

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования (далее по тексту – ФГОС ВО) и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов ОПОП.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия параметров образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и образовательных результатов нормативным требованиям и ожиданиям потребителя.

Внутренняя независимая оценка качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, обеспечивающая

управление качеством образования в Институте с учетом требований нормативно-правовых документов.

Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественные и качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

## **2. Цели внутренней независимой оценки качества образования**

2.1. Целями внутренней независимой оценки качества образования являются:

- формирование объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения ОПОП;
- совершенствование структуры и актуализации содержания ОПОП, реализуемых Институтом;
- повышение конкурентоспособности ОПОП, реализуемых Институтом;
- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в Институте;
- повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников Института, участвующих в реализации образовательных программ;
- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;
- усиление взаимодействия Института с профильными организациями и учреждениями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

## **3. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся**

3.1. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся основывается на следующих принципах:

- открытости и компетентности руководства, гласности в принятии решений и распределении ресурсов;
- прозрачности, объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве подготовки обучающихся;

- учете индивидуальных особенностей развития обучающихся при оценке их результатов;
- доступности информации для различных групп потребителей о состоянии и качестве подготовки обучающихся;
- оптимальности использования первичных данных для определения показателей качества подготовки обучающихся с учетом возможности их многократного использования;
- технологичности используемых показателей с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных;
- многоступенчатости и минимизации показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся.

3.2. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся имеет трехуровневую иерархическую структуру и ее функционирование осуществляется:

- на уровне Института оценочные процедуры проводятся централизованно по утверждённому ректором (проректором по учебной работе) плану мероприятий (графику);
- на уровне факультета оценочные процедуры осуществляются на постоянной основе с охватом всех ОПОП направлений подготовки (специальностей), реализуемых на факультете;
- на уровне кафедры оценочные процедуры осуществляются на постоянной основе с охватом всех дисциплин (практик), закрепленных за кафедрой.

3.3. Гарантии внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся обеспечиваются:

- мониторингом, периодическим рецензированием и внесением изменений в образовательные программы;
- объективными процедурами оценки уровня знаний, умений и (или) опыта деятельности обучающихся, компетенций выпускников;
- высоким уровнем квалификации и компетентностью руководящего и профессорско-преподавательского состава;
- регулярным проведением самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности по обеспечению качества подготовки обучающихся с привлечением представителей работодателей и сопоставления полученных данных с другими образовательными учреждениями высшего образования;
- информированием общественности о результатах деятельности, планах, инновациях.

3.4. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в Институте осуществляется в рамках:

- диагностического тестирования обучающихся, приступивших к освоению ОПОП, реализуемых институтом;

- текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) ОПОП;
- текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения научно-исследовательских работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;
- проведения входного контроля уровня подготовки обучающихся при изучении дисциплины (модуля);
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
- государственной итоговой аттестации обучающихся.

3.4.1. Диагностическое тестирование обучающихся, приступивших к освоению ОПОП, реализуемых институтом, целесообразно проводить с использованием компьютерной техники в компьютерных классах большой вместимости. Допустимо также использовать дистанционную форму проведения тестирования в on-line режиме при наличии технической возможности идентификации обучающегося в процессе тестирования. Диагностическое тестирование на основе дистанционных образовательных технологий может быть реализовано и с использованием сторонних образовательных Интернет-ресурсов.

Диагностическое тестирование проводится с целью:

- выявления реального уровня общеобразовательной подготовки поступивших в Институт;
- использования результатов диагностического тестирования при формировании группы обучающихся, которым будет рекомендовано прохождение факультативных адаптационных курсов по соответствующим дисциплинам, что позволит повысить качество последующего обучения указанных обучающихся;
- осуществления рациональной оптимизации структуры и содержания ОПОП, реализуемых в Институте.

3.4.2. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по дисциплинам (модулям) ОПОП может осуществляться с использованием разработанных фондов оценочных средств по дисциплине (модулю). Также возможно использование фондов оценочных средств, разработанных сторонними организациями, в том числе экспертными.

В случае если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация проводится в форме тестирования, то для обеспечения объективности и независимой оценки регулярно обновляются банки контрольных (тестовых) заданий.

Для проведения процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) могут создаваться комиссии, в состав которых, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (модулю), целесообразно включать:

- педагогических работников учебного подразделения, реализующих соответствующую дисциплину (модуль), но не проводившего по ней занятия;
- педагогических работников других учебных подразделений, реализующих аналогичные дисциплины (модули);
- педагогических работников других образовательных организаций, реализующих аналогичные дисциплины (модули);
- представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП;
- представителей студенческих общественных организаций.

В целях контроля соответствия указанных процедур требованиям локальных нормативных актов Института, а также для сбора и анализа информации о прохождении процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в состав комиссии дополнительно могут быть включены работники подразделений, осуществляющих в образовательной организации управление качеством образовательной деятельности.

При любых формах проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе и с использованием дистанционных образовательных технологий, в целях предотвращения коррупционных проявлений рекомендуется осуществлять видеофиксацию указанных процедур, а при наличии технических возможностей – осуществлять публичную трансляцию в сети Интернет.

3.4.3. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся по итогам прохождения практик. Для достижения объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик целесообразно:

- создавать комиссии для проведения процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика, а также работников подразделений, осуществляющих в образовательной организации управление качеством образовательной деятельности;
- проводить процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практикам непосредственно на базе указанных организаций и предприятий;
- осуществлять разработку, рецензирование и апробацию используемых в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации фондов оценочных средств с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий.

3.4.4. Промежуточная аттестация обучающихся по итогам выполнения научно-исследовательских работ и проектов, курсовых работ (проектов), а также участия в проектной деятельности. Для достижения объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках

промежуточной аттестации по итогам выполнения научно-исследовательских работ и проектов, а также участия в проектной деятельности целесообразно:

- при назначении обучающемуся задания на выполнение научно-исследовательских работ и проектирование отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП, и представляющим собой реальную производственную задачу;

- привлекать к руководству проектированием лиц из числа ведущих работников организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП;

- осуществлять перед процедурой защиты научно-исследовательской работы (проекта) проверку на наличие заимствований (проверку на плагиат);

- при формировании комиссии для проведения процедуры защиты научно-исследовательской работы (проекта) включать ее в состав, помимо научного руководителя (руководителя проектирования), других представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП, и (или) преподавателей образовательной организации;

- при наличии технической возможности осуществлять видеофиксацию (публичную трансляцию в сети Интернет) процедуры защиты научно-исследовательской работы (проекта);

- проводить открытые с возможностью посещения всеми желающими лицами защиты научно-исследовательских работ (проектов).

3.4.5. Проведение входного контроля уровня подготовки обучающихся при изучении дисциплины (модуля). Входной контроль уровня подготовки обучающихся проводится в начале изучения дисциплины (модуля) в целях:

- объективной оценки качества подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины (модуля);

- выстраивания индивидуальной траектории обучения обучающихся на основе результатов оценки их знаний;

- совершенствования и актуализации методики преподавания дисциплин (модуля).

Круг проверяемых знаний и компетенций, перечень дисциплин (модулей), в рамках которых проводится входной контроль, определяется руководителем ОПОП в зависимости от целей и задач данной программы;

3.4.6. Анализ портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся. Порядок использования портфолио обучающихся по ОПОП при проведении процедуры внутренней независимой оценки качества образования определяется руководителем ОПОП.

Портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся позволяет:

- дополнить традиционные контрольно-оценочные средства на основе результатов, достигнутых обучающимися в различных видах деятельности: учебной, научной, творческой, социальной, спортивной и др.;

- содействовать высокой учебной мотивации обучающихся, активности и самостоятельности в обучении;

- формировать независимую рейтинговую оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся, свидетельствующую о качестве его подготовки;

- содействовать высокой учебной мотивации обучающихся, активности и самостоятельности в обучении;

- формировать умения планировать и организовывать собственную учебную деятельность;

- создавать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации;

- обеспечивать отслеживание индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, демонстрировать их способности практически применять приобретенные знания и умения.

Сбор копий документов, подтверждающих достижения обучающихся, осуществляются посредством электронных личных кабинетов обучающихся.

3.4.7. Проведение олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям).

Активность участия обучающихся по ОПОП в предметных олимпиадах различного уровня. Достигнутые в них результаты, а также уровень этих олимпиад служат основой для проведения внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся по ОПОП. Предметные олимпиады и профессиональные (творческие) конкурсы – важная составляющая образовательного процесса и одна из форм внеаудиторной работы обучающихся. Они выполняют следующие функции:

- выявляют наиболее способных обучающихся;

- стимулируют обучающихся углубленно изучать дисциплину (модуль), готовят к будущей профессиональной деятельности, формируют активную жизненную позицию;

- являются средством личностного развития обучающихся.

Результаты участия в олимпиадах, профессиональных (творческих) конкурсах должны своевременно вноситься в портфолио обучающегося.

3.4.8. Государственная итоговая аттестация обучающихся.

Отдельные механизмы независимой оценки качества образования при проведении процедуры государственной итоговой аттестации заложены на законодательном уровне и обеспечиваются, главным образом, за счет привлечения независимых экспертов.

В процедуре государственной итоговой аттестации можно внести дополнительные механизмы, обеспечивающие внутреннюю независимую оценку качества подготовки обучающихся, частности:

- организация видеофиксации, а при наличии технической возможности – публичная трансляция в сети Интернет всех этапов проведения государственной и итоговой аттестации;

- в рамках подготовки и защиты выпускной квалификационной работы рекомендуется:



а) при назначении обучающимся заданий на выпускную квалификационную работу отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП, и представляющим собой реальную производную задачу

б) по возможности привлекать к руководству выпускной квалификационной работой лиц из числа ведущих работников организаций и учреждений, соответствующих направленности ОПОП;

в) осуществлять перед процедурой защиты проверку выпускной квалификационной работы на наличие заимствований (проверку на антиплагиат).

Результаты независимой оценки качества образования при проведении государственной итоговой аттестации могут быть использованы в целях совершенствования структуры и актуализации содержания ОПОП, реализуемых Институтом.

#### **4. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников**

4.1. Внутренняя независимая оценка качества работы педагогических работников в Институте осуществляется в рамках:

- контроля остаточных знаний и умений, приобретенных обучающимися в ходе изучения дисциплины (модуля);

- мониторинга компетентности и уровня квалификации педагогических работников, участвующих в реализации ОПОП;

- анализ портфолио профессиональных достижений педагогического работника;

- процедуры оценки качества работы педагогических работников обучающимися;

- процедуры оценки качества работы педагогических работников представителями профильных организаций и учреждений, профессиональных общественных организаций;

4.1.1. Контроль остаточных знаний и умений, приобретенных обучающимися в ходе изучения дисциплины (модуля).

Особенности организации контроля остаточных знаний обучающихся по ранее изученным дисциплинам (модулям) были рассмотрены выше. Данная процедура позволяет не только выявить пробелы в знаниях обучающихся, но и оценить качество работы педагогических работников, осуществляющих преподавание соответствующих дисциплин (модулей).

Максимальная эффективность данной процедуры достигается при анализе результатов контроля остаточных знаний по одной и той же дисциплине у групп обучающихся по одной ОПОП, занятия с которыми вели разные преподаватели. Это позволит непосредственно сравнить

эффективность работы указанных педагогических работников и при необходимости провести корректирующие мероприятия.

4.1.2. Мониторинга компетентности и уровня квалификации педагогических работников, участвующих в реализации ОПОП.

Проведение мониторинговых исследований позволяет:

- дать объективную оценку реального состояния коллектива педагогических работников, обеспечивает прогноз его развития
- сопоставить полученные данные с запланированными показателями и оценить эффективность принятых в отношении коллектива педагогических работников управленческих решений;
- получить объективную информацию о профессиональной деятельности педагогических работников в Институте;
- определить соответствие качества профессорско-преподавательского состава требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к кадровым условиям реализации ОПОП;
- проанализировать динамику профессионального уровня педагогических работников образовательной организации.

Проводить мониторинг компетентности и уровня квалификации педагогических работников могут как подразделения Института, осуществляющие управление качеством образовательной деятельности, так и независимые эксперты, обладающие опытом проведения подобного рода оценочных процедур.

При совокупной оценке деятельности педагогического работника оценивать качество его работы по всем направлениям: образовательная деятельность, научно-исследовательская работа, учебно-воспитательная работа, повышение квалификации и т. д., учитывая ее важность и значимость.

4.1.3. Анализ портфолио профессиональных достижений педагогического работника.

Процедура оценки качества работы педагогических работников в рамках анализа портфолио их профессиональных достижений позволяет:

- проанализировать текущее состояние педагогической системы и ее компонентов в Институте;
- объективно оценить личностно-профессиональный рост педагогических работников;
- предоставить возможность эффективно управлять педагогическим коллективом, выявлять резервы, определять пути наиболее рационального использования кадровых ресурсов;
- педагогическим работникам систематизировать свой опыт и знания, производить самооценку своей профессиональной деятельности, а также определять траекторию своего индивидуального развития.

4.1.4. Процедура оценки качества работы педагогических работников обучающимися.

Оценивание педагогических работников обучающимися являются важной компонентой внутренней независимой оценки качества образования и позволяет:

- получить объективную информацию об образовательной деятельности;
- установить степень соответствия образовательной деятельности целям и задачам подготовки обучающихся в Институте, требованиям потребителей, выявить несоответствия и организовать корректирующие мероприятия.

Рекомендуется оценку педагогических работников обучающимися осуществлять в форме электронного анкетирования. Для сохранения объективности оценки для участия в анкетировании необходима обязательная авторизация респондента.

4.1.5. Процедура оценки качества работы педагогических работников представителями профильных организаций и учреждений.

Осуществление внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников образовательной организации представителями профильных организаций и предприятий рекомендуется осуществлять в рамках:

- прохождения обучающимися практик на базе указанных организаций и предприятий;
- промежуточной аттестации по итогам выполнения выпускных квалификационных работ и проектов при условии осуществления руководства проектом (ВКР) представителем указанных предприятий и организаций;
- прохождения обучающимися государственной итоговой аттестации при условии включения в состав государственных экзаменационных комиссий представителей указанных предприятий и организаций;
- отзывов работодателей о трудоустроившихся выпускниках ОПОП;
- конкурса учебно-методических работ;
- конкурса на лучшее учебное занятие.

Во всех вышеперечисленных случаях необходимо осуществлять косвенную оценку работы преподавателей по конкретной ОПОП на основе результатов подготовки обучающихся по указанной ОПОП.

## **5. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности**

5.1. Внутренняя независимая оценка качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности реализуется в рамках:

### **5.1.1. Ежегодного самообследования деятельности Института.**

Проведение внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения ОПОП требует создания комиссии по проведению самообследования, непосредственно подчиненной руководителю

организации. В состав комиссии рекомендуется включать работников различных учебных подразделений, в том числе подразделений, отвечающих за организацию учебного процесса, управление качеством образования, а также представителей организаций и предприятий, являющихся потребителями выпускников образовательной организации.

5.1.2. Порядок проведения внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения ОПОП определяется образовательной организацией самостоятельно. В Процедуру независимой оценки целесообразно включать:

- Результаты опросов работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования;

- результаты опросов педагогических и научных работников Института об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы высшего образования;

- результаты опросов обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

5.1.3. Процедур лицензированного контроля, государственной аккредитации, общественно-профессиональной аккредитации с целью установления соответствия ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного) образовательного процесса по ОПОП в Институте требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования.

## **6. Порядок учета результатов внутренней независимой оценки качества образования**

6.1. Порядок учета результатов внутренней независимой оценки качества образования Институтом определяется самостоятельно.

6.2. Рекомендуется использовать следующий алгоритм учета результатов внутренней независимой оценки качества образования:

6.2.1. По результатам проведения мероприятий в рамках внутренней независимой оценки качества образования осуществляется анализ собранной информации как на уровне руководителей ОПОП, так и на уровне руководства Института при участии руководителей структурных подразделений, отвечающих за организацию учебного процесса и управление его качеством;

6.2.2. На основании этого анализа коллегиально разрабатывается план мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса. План должен содержать перечень мероприятий, сроки их исполнения, наименования подразделений (имена отдельных должностных лиц),

ответственных за их исполнение, а также описание планируемых результатов.

План мероприятий размещается в открытом доступе на официальном сайте Института для обеспечения возможности ознакомления с ним всех заинтересованных лиц;

6.2.3. Руководители перечисленных в плане структурных подразделений (должностные лица) принимают меры по выполнению предписанных планом мероприятий и по итогам работы представляют отчет в подразделение Института, отвечающее за управление качеством образовательного процесса;

6.2.4. Руководитель подразделения, отвечающего за управление качеством образовательного процесса, организует проверку корректного исполнения мероприятий, указанных в плане, и анализирует отчеты руководителей структурных подразделений (должностных лиц), ответственных за их исполнение;

6.2.5. В случае неисполнения или неудовлетворительного исполнения предписанных мероприятий отдельными подразделениями (должностными лицами) руководитель подразделения, отвечающего за управление качеством образовательного процесса, поднимает вопрос перед руководством Института о принятии мер дисциплинарного взыскания отношении руководителей указанных подразделений (должностных лиц);

6.2.6. По мере исполнения плана мероприятий при необходимости осуществляется его корректировка.

6.2.7. По итогам исполнения плана мероприятий руководитель подразделения, отвечающего за управление качеством образовательного процесса, формирует итоговый отчет и предоставляет его руководству Института.

## **7. Ответственность за организацию и проведение внутренней независимой оценки качества образования**

7.1. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества образования Института относится к сфере ответственности представителя руководства, деятельность которого регламентируется локальными нормативными актами Института.

7.2. Ответственность за организацию и проведение внутренней независимой оценки качества образования на уровне Института несут проректоры по направлениям деятельности.

7.3. Ответственность за организацию и проведение внутренней независимой оценки качества образования на уровне факультета несет декан.

7.4. Ответственность за организацию и проведение внутренней независимой оценки качества образования на уровне кафедры несет заведующий кафедрой.

## **8. Заключительные положения**

8.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения его ректором.

8.2. Дополнения и изменения в настоящее Положение вносятся в связи с изменением законодательства и утверждаются ректором после рассмотрения Ученым советом Института (или другим советом на основании делегированных полномочий).

**ПРИНЯТО**

Ученым советом

Кемеровского государственного  
института культуры

(протокол №10 от «24» мая 2023 г.)

Министерство культуры Российской Федерации  
Кемеровский государственный институт культуры

**ВЫПИСКА**  
из протокола заседания Ученого совета  
Кемерово

от 24.05.2023г.

№ 10

**В вопросе «Разное»**

**СЛУШАЛИ:** Информацию проректора по творческой и проектной деятельности Пономарева В.Д. об утверждении:

- Положения о X Международном театральном фестивале-конкурсе «Рыжий клоун» имени заслуженного артиста Российской Федерации Андрея Владимировича Панина»;

- Положения о XII Международном конкурсе «Сибиряда».

**ПОСТАНОВИЛИ:** Утвердить вышеперечисленные положения.

**СЛУШАЛИ:** Информацию Ученого секретаря Сергеевой Е.Ф. о внесении изменений в Положение о независимой оценке качества образования.

**ПОСТАНОВИЛИ:** Утвердить внесение изменений.

Председатель Ученого совета



А.В. Шунков

Ученый секретарь Ученого совета

Е.Ф. Сергеева

Министерство культуры Российской Федерации  
Кемеровский государственный институт культуры

П Р И К А З

Кемерово

«24» 05 2023 г.

№ 1335/01.08-04

О внесении изменений в Положение «О проведении внутренней независимой оценки качества образования в Кемеровском государственном институте культуры по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» от 31.10.2018 №7/ЛНА-01.08-18

На основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 апреля 2023 года №409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования» и с целью актуализации в Положения «О проведении внутренней независимой оценки качества образования в Кемеровском государственном институте культуры по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» от 31.10.2018 №7/ЛНА-01.08-18

**п р и к а з ы в а ю:**

1. Принять изменения, утвержденные Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный институт культуры».

2. Внести изменения в Положение «О проведении внутренней независимой оценки качества образования в Кемеровском государственном институте культуры по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» от 31.10.2018 №7/ЛНА-01.08-18 согласно приложению к настоящему приказу (см. Приложение №1).

3. Отделу документационного менеджмента ознакомить с Положением со внесенными изменениями и дополнениями всех заинтересованных лиц путем размещения его в локальной компьютерной сети вуза.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Ректор



А.В. Шунков



Приложение №1 к приказу  
от 24 мая 2023г. № 135/01.08-01

Утверждены  
Ученым советом федерального  
государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего  
образования «Кемеровский  
государственный институт культуры»  
(протокол № 10 от 21 мая 2023)  
Ректор В. В. Шунков



### Изменения

в Положение «О проведении внутренней независимой оценки качества образования в Кемеровском государственном институте культуры по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» от 31.10.2018 №7/ЛНА-01.08-18

1. В соответствии с внесенными изменениями в нормативную базу настоящего Положения «О проведении внутренней независимой оценки качества образования в Кемеровском государственном институте культуры по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» от 31.10.2018 №7/ЛНА-01.08-18 пункт 1.2. дополнить:

«- Приказ Минобрнауки России № 409 от 18 апреля 2023 года «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования».

2. Из пункта 1.2. исключить нормативный документ и считать утратившим силу:

«- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг.».

3. Пункт 5.1.2. изложить в следующей редакции:

«5.1.2. Порядок проведения внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения ОПОП определяется образовательной организацией самостоятельно. В Процедуру независимой оценки целесообразно включить:

- Результаты опросов работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования;

- результаты опросов педагогических и научных работников Института об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы высшего образования;

- результаты опросов обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.».

Изменения разработал:  
Начальник учебно-методического  
управления



Е.Ф. Сергеева