

Министерство культуры Российской Федерации
ФГБОУ ВО Кемеровский государственный институт культуры
Факультет информационных, библиотечных и музейных технологий
Кафедра технологии документальных и медиакоммуникаций

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ
ДИСЦИПЛИН**

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки

51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность

Профиль подготовки:

«Теория и методология информационно-аналитической деятельности»

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная, заочная

Кемерово

Рабочая учебная программа переработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профиль «Теория и методология информационно-аналитической деятельности», квалификация (степень) выпускника – магистр.

Утверждена на заседании кафедры Технологии документальных и медиакоммуникаций и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная информационно-образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.2020.kemguki.ru/> 24.05.2022 г., протокол № 10

Переутверждена на заседании кафедры Технологии документальных и медиакоммуникаций 20.05.2025 г., протокол № 9

Диденко Л. Л. Методика преподавания специальных дисциплин : рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профиль «Теория и методология информационно-аналитической деятельности», квалификация (степень) выпускника «магистр» / Л. Л. Диденко. – Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2022. – 15 с.

Автор:

Диденко Л. Л.,
канд. пед. наук,
доцент

Оглавление

1.	<u>Цели освоения дисциплины</u>	.....
2.	<u>Место дисциплины в структуре ООП магистратуры</u>	.....
3.	<u>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины</u>	.....
4.	<u>Объем, структура и содержание дисциплины</u>	.....
4.1.	<u>Структура дисциплины при очной форме обучения</u>	.....
4.2.	<u>Структура дисциплины при заочной форме обучения</u>	.....
4.3.	<u>Содержание дисциплины</u>	.....
5.	<u>Образовательные и информационно-коммуникационные технологии</u>	.....
5.1.	<u>Образовательные технологии</u>	.....
5.2.	<u>Информационно-коммуникационные технологии</u>	.....
6.	<u>Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов</u>	.....
6.1.	<u>Перечень учебно-методического обеспечения для СРС</u>	.....
6.2.	<u>Методические указания для обучающихся по организации к выполнению самостоятельной работы</u>	.....
6.3.	<u>Организация самостоятельной работы студентов</u>	.....
	<u>Содержание самостоятельной работы студентов</u>	.....
7.	<u>Фонд оценочных средств</u>	.....
7.1.	<u>Оценочные средства для текущего контроля успеваемости</u>	.....
8.	<u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u>	.....
8.1.	<u>Основная литература</u>	.....
8.2.	<u>Дополнительная литература</u>	.....
9.	<u>Программное обеспечение и информационные справочные системы</u>	.....
10.	<u>Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u>	.....
11.	<u>Список ключевых слов</u>	.....

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Методика преподавания специальных дисциплин» является формирование готовности и способности к применению в образовательной деятельности педагогического инструментария, позволяющего с максимальной полнотой формировать в личности качества, актуальные для профессиональной библиотечно-информационной деятельности в современных условиях.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Курс принадлежит к федеральному компоненту профессионального цикла образовательной программы магистратуры по направлению «Библиотечно-информационная деятельность». Дисциплина относится к блоку дисциплин, призванных подготовить обучающихся к профессиональной и высококвалифицированной реализации педагогической функции библиотечно-информационных учреждений. От обучающихся требуется знание теоретических основ педагогики и психологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций (УК, ОПК, ПК) и индикаторов их достижения.

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
	знать	уметь	владеть
ОПК-2. Способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ;	основные компоненты педагогической системы и пути их совершенствования; направления современных исследований в отечественной и зарубежной педагогической науке;	отбирать и структурировать содержание обучения; ставить цель преподавания конкретной темы из курса профильной дисциплины; формировать профессиональные компетенции в специальных дисциплинах.	приемами планирования и организации учебных занятий; приемами и подходами к отбору и структурированию знаний, способствующих саморазвитию и повышению квалификации; образовательными технологиями для формирования профессиональных компетенций;
ПК-5. Готов к разработке, адаптации и реализации инновационных психолого-педагогических технологий в библиотечно-информационной деятельности и в системе непрерывного	специфику преподавания профессиональных дисциплин; понятие «компетенция»; понятие «образовательная технология», сущность, классификация,	проектировать и внедрять образовательные технологии, позволяющие достигать поставленные педагогические цели с учетом специфики библиотечно-	методиками подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий;

библиотечно-информационного образования;	области применения; сущность технологического подхода к библиотечно-информационной деятельности.	информационного образования;	
ПК-2 – Готов к научно-методическому обеспечению библиотечно-информационной деятельности и организации системы повышения квалификации сотрудников библиотек;	профессиональные компетенции специалиста библиотечно-информационной сферы и специфику их формирования в дисциплинах библиотечно-информационного цикла;	планировать и организовывать целостный педагогический процесс в библиотечно-информационных учреждениях;	приемами педагогического целеполагания на основе компетентностного подхода к обучению для формирования общекультурных и профессиональных компетенций библиотечно-информационных кадров; средствами реализации ведущих концепций высшего профессионального образования в библиотечно-информационном профиле обучения.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы. Общий объем курса «Методика преподавания специальных дисциплин» 72 часа.

4.1. Структура дисциплины при очной форме обучения

№/п	Наименование модулей, разделов и тем	Виды учебной работы, и трудоемкость (в часах)				
		Всего	Лекции *	Семина. / практ.	В т. ч. в интерактивной форме**	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Непрерывное библиотечно-информационное образование	18	2	5	Дискуссия 2**	11
2.	Компетентностный подход к библиотечно-информационному образованию	18	2	5	Проект занятия 2**	11

3.	Образовательные технологии в библиотечно-информационной сфере	18	2	5	Презентация образовательной технологии	11
4.	Библиотечно-информационные дисциплины как объект преподавания	18	2	5	Кейс 2**	11
Итого:		72	8	20		44

* Лекционные занятия составляют 8 часов (40% от объема контактных часов); групповые (семина. и практ.) занятия – 20 часов (60%).

** В интерактивной форме проводятся 6 часов учебных занятий (21% от объема контактных часов).

4.2. Структура дисциплины при заочной форме обучения

№/п	Наименование модулей, разделов и тем	Виды учебной работы, и трудоемкость (в часах)				
		Всего	Лекции *	Семина. / практ.	В т. ч. в интерактивной форме**	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Непрерывное библиотечно-информационное образование	16	2		Дискуссия 2**	14
2.	Компетентностный подход к библиотечно-информационному образованию	16	2		Проект занятия 2**	14
3.	Образовательные технологии в библиотечно-информационной сфере	16	2		Презентация образовательной технологии	14
4.	Библиотечно-информационные дисциплины как объект преподавания	20	2	2	Кейс 2**	16
Итого:		72	8	2		62

* Лекционные занятия составляют 4 часа (28,5% от объема контактных часов); групповые (семина. и практ.) занятия – 10 часов (71,4 %).

** В интерактивной форме проводятся 6 часов учебных занятий (43% от объема контактных часов).

4.3. Содержание дисциплины

Содержание раздела	Результаты обучения	Формы текущего контроля, промежуточной аттестации. Виды оценочных средств
Введение Концептуальные основания, цели, задачи курса «Методика преподавания специальных дисциплин». Место курса в системе профессионального библиотечно-информационного образования. Межпредметные связи курса. Объем, содержание, структура курса. Основные формы учебной деятельности, рубежного и итогового контроля. Информационное обеспечение курса. Тема 1. Непрерывное библиотечно-информационное образование Непрерывное образование: концепция, цели, причины актуализации, стадии становления. Концепция непрерывного образования в структуре философии образования. Социально-философский анализ непрерывного образования и его значения в становлении системы профессионального библиотечно-информационного образования. Воплощение образовательной парадигмы «обучение в течение всей жизни» в библиотечно-информационном образовании. Влияние системы непрерывного библиотечно-информационного образования на развитие профессии. Институционализированные формы непрерывного образования. Подходы к понятию «непрерывное профессиональное образование»: личностный и организационный. Этапы организационного уровня непрерывного профессионального библиотечно-информационного образования: довузовская профессиональная ориентация; среднее профессиональное и вузовское образование;	Формируемые компетенции: ОПК-2, ПК-2, ПК-5 знать: • основные компоненты педагогической системы и пути их совершенствования; • направления современных исследований в отечественной и зарубежной педагогической науке; • специфику преподавания профессиональных дисциплин; • понятие «компетенция»; • профессиональные компетенции специалиста библиотечно-информационной сферы и специфику их формирования в дисциплинах библиотечно-информационного цикла; • понятие «образовательная технология», сущность, классификация, области применения; • сущность технологического подхода к библиотечно-	Выполнение практических работ

послевузовское обучение. Этапы профессионализации библиотечно-информационного специалиста: профориентация, профотбор, профессиональное образование, проадаптация, повышение квалификации. Векторы личностного уровня непрерывного профессионального библиотечно-информационного образования. Среднее специальное и высшее библиотечно-информационное образование: специфика преподавания профессиональных дисциплин. Система повышения квалификации и переподготовки кадров как фактор повышения конкурентоспособности и мобильности библиотечно-информационных специалистов в современных условиях профессиональной деятельности. Проблемы перехода российской библиотечной школы на уровневую подготовку и ФГОС ВПО. Специфика обучения бакалавра-магистра библиотечно-информационной деятельности. Тема 2. Компетентностный подход к библиотечно-информационному образованию Понятие «компетенция». Соотношение компетенций и знаний, умений, навыков. Сущность, содержание и причины востребованности компетентностного подхода к библиотечно-информационному образованию в контексте перехода на уровневую систему подготовки кадров. Профессиональные компетенции специалиста библиотечно-информационной сферы и их формирование в дисциплинах библиотечно-информационного цикла. Баланс фундаментальной и общепрофессиональной подготовки в формировании общекультурных и профессиональных компетенций. Подход к рассмотрению библиотеки как технологической системы в разработке компетентностной структуры	информационной деятельности; уметь: • планировать и организовывать целостный педагогический процесс в библиотечно-информационных учреждениях; • ставить цель преподавания конкретной темы из курса профильной дисциплины; • отбирать и структурировать содержание обучения; • проектировать и внедрять образовательные технологии, позволяющие достигать поставленные педагогические цели с учетом специфики библиотечно-информационного образования; • формировать профессиональные компетенции в специальных дисциплинах; владеть: • приемами планирования и организации учебных занятий; • приемами и подходами к отбору и структурированию знаний, способствующих саморазвитию и повышению квалификации; • методиками подготовки учебно-методических	Выполнение практических работ Выполнение практических работ
--	---	---

практической библиотечной деятельности.

Тема 3. Образовательные технологии в библиотечно-информационной сфере

Образовательная технология: определение понятия, сущность, классификация, области применения. Признаки образовательной технологии: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость и гарантированность результата, обратная связь. Структура образовательной технологии: концептуальная основа; содержательная часть обучения; процессуальная часть. Преимущества технологического подхода к образованию.

Проектирование образовательной технологии. Выбор концепции процесса обучения, форм и методов, дидактических средств. Подбор образовательных технологий под дидактические цели. Образовательные технологии в процессе формирования профессиональных компетенций.

Технологический подход к библиотечно-информационной деятельности как концептуальное основание проектирования и внедрения образовательных технологий, отражающих специфику библиотечной профессии. Применение образовательных технологий в библиотечных и образовательных учреждениях.

Тема 4. Библиотечно-информационная деятельность как объект преподавания.

Специфика преподавания библиотечно-информационных дисциплин: среднее-специальное и высшее образование, повышение квалификации, обучение пользователей библиотеки.

Теоретические и прикладные дисциплины библиотечно-информационного цикла: погружение в профессиональную библиотечно-информационную деятельность.

материалов для проведения занятий;
• образовательными технологиями для формирования профессиональных компетенций;
• приемами педагогического целеполагания на основе компетентностного подхода к обучению для формирования общекультурных и профессиональных компетенций библиотечно-информационных кадров;
• средствами реализации ведущих концепций высшего профессионального образования в библиотечно-информационном профиле обучения.

Выполнение практических работ

Формирование технологического менталитета в дисциплинах библиотечно-информационного цикла. Проектирование образовательной технологии на основе типизации библиотечных технологических операций: репродуктивные, продуктивные, творческие. Вариативность содержания обучения в системе повышения квалификации и переподготовки кадров в соответствии с запросом профессионального сообщества. Этапы обучения в системе повышения квалификации и подготовки кадров: адаптация, совершенствование, специализация, актуализация, инновация. Подбор содержания обучения к каждому этапу. Информационные технологии в преподавании библиотечно-информационных дисциплин.		
---	--	--

5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

5.1. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность» при освоении дисциплины, кроме традиционных технологий, ориентированных на формирование теоретических знаний и практических умений, используются развивающие проблемно-поисковые технологии: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций по вопросам организации процесса изучения дисциплин библиотечно-информационного цикла, моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе.

5.2 Информационно-коммуникационные технологии

Современный учебный процесс в высшей школе требует расширения арсенала средств обучения, активного использования средств информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, в т. ч. интегрированных в электронной образовательной среде КемГИК (<http://edu.kemguki.ru>); использование интерактивных инструментов: заданий по контрольной работе, тестов, творческих заданий и др.

Электронно-образовательные ресурсы дисциплины включают:

– статичные электронно-образовательные ресурсы: конспекты лекций, электронные презентации к лекциям (в т. ч. иллюстрации, схемы, диаграммы), ссылки на учебно-методические ресурсы и др.;

– интерактивные элементы, направленные на активизацию самостоятельной работы студентов и контроль результатов и сроков освоения разделов и тем дисциплины: задание», «тест», используемых в ходе выполнения учебных исследовательских проектов, подготовки к выступлению на учебных конференциях, семинарах-дискуссиях, и т. п. Интерактивный элемент «Тест», включает различные типы вопросов (выбрать один или несколько ответов из предложенных / установить соответствие / вписать свой ответ / дать

развернутый ответ), используется как одно из основных средств объективной оценки знаний студента, самоконтроля и текущего контроля знаний по дисциплине.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для СРС

Организационные ресурсы

- Тематический план дисциплины

Учебно-программные ресурсы

- Рабочая учебная программа дисциплины

Учебно-практические ресурсы

- Планы практических занятий по дисциплине

Учебно-методические ресурсы

- Методические рекомендации по выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения

Учебно-библиографические ресурсы

- Список рекомендуемой литературы
- Перечень полезных ссылок

Фонд оценочных средств

- Перечень вопросов к зачету по дисциплине

Тесты по дисциплине

6.2. Методические указания для обучающихся по организации к выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студента является основой вузовского образования. Она формирует готовность к самообразованию, закладывает основы непрерывного образования и повышения квалификации, способствует формированию креативной, творческой личности будущего специалиста. Самостоятельная работа по дисциплине призвана обеспечить прочное и глубокое освоение курса, повышение у обучающихся интереса к истории отечественной книги и библиографии, формированию и развитию библиотеки как социального института общества. Используются 2 вида самостоятельной работы студентов под контролем преподавателя: самостоятельная работа на лекциях и в процессе проведения практических занятий и самостоятельная работа вне учебных занятий (в том числе выполнение индивидуальных домашних заданий).

Самостоятельная работа в аудитории заключается в более глубоком и подробном изучении отдельных теоретических положений, методов и способов решения проблем, которое требует присутствия и участия преподавателя. Самостоятельная работа вне аудитории включает: работу с учебной и научной литературой и другими источниками информации; подготовку к семинарским занятиям, участие в различных исследованиях и обработке их данных; анализ проблемных ситуаций по учебной теме.

Под руководством преподавателя осуществляется подготовка к интерактивным формам учебных занятий (выступление на семинарских, участие в дискуссиях, подготовка к тестированию, зачету, выполнение творческих исследовательских заданий).

6.3. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательным видом учебной работы по дисциплине, выполняется в соответствии с выданным преподавателем заданием и в отведенные сроки.

Содержание самостоятельной работы студентов

Темы для самостоятельной работы студентов	Количество часов		Виды и содержание самостоятельной работы студентов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения	
Непрерывное библиотечно-информационное образование	11	14	Подготовка к дискуссии
Компетентностный подход к библиотечно-информационному образованию	11	14	Подготовка проекта занятия
Образовательные технологии в библиотечно-информационной сфере	11	14	Разработка презентации образовательной технологии
Библиотечно-информационные дисциплины как объект преподавания	11	16	Подготовка к защите кейса

7. Фонд оценочных средств

7.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме оценки результатов выполнения каждого практического задания, самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебной программой курса. Для текущего контроля знаний применяется система оценок «зачтено/не зачтено». Соотношение различных систем оценки качества обучения студентов в ходе текущей аттестации. Итоговая оценка за курс формируется как результат последовательного выполнения студентом всех заданий и итогового контроля.

При оценивании выполненных практических заданий и заданий по самостоятельной работе используется 100-балльная система. Оценка знаний по 100-балльной шкале реализуется следующим образом:

- 90-100 баллов – «отлично» – выставляется студентам, которые в полном объеме справились с поставленными задачами: практическая работа сдана в установленные сроки, все задания выполнены правильно, студент демонстрирует свободное владение материалом при ответе на контрольные вопросы, участвует в дискуссии;
- 75-89 баллов – «хорошо» – выставляется студентам, которые предоставили работу в установленные сроки, к работе имеются незначительные замечания преподавателя, студент демонстрирует владение материалом при ответе на контрольные вопросы;
- 60-74 баллов – «удовлетворительно» – выставляется студентам, которые предоставили работу с нарушением предусмотренных сроков, работа выполнена не полностью или с замечаниями, студент путается в терминологии при ответе на контрольные вопросы;
- до 59 баллов – «неудовлетворительно» – выставляется студентам, которые предоставили работу с нарушением предусмотренных сроков, при проверке практической работы обнаружены несоответствия в выполненных заданиях, работа выполнена не полностью или с существенными замечаниями, студент путается в терминологии при ответе на контрольные вопросы.

Шкала перевода баллов в оценки при промежуточной аттестации в форме экзамена:

Баллы	Оценка
90-100	отлично
75-89	хорошо
60-74	удовлетворительно
0-59	неудовлетворительно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Лазарева, Л. И. Информационная культура социального педагога: структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности : учеб. пособие. / Лазарева Л. И. – Кемерово: КемГУКИ, 2014. – 183 с.

2. Лоэртшер, Д. Виртуальное образовательное пространство : Создание интерактивного учебного пространства школы / Д. Лоэртшео, К. Коклин, Э. Розенфельд. – Москва: РШБА, 2015. – 207 с. – (В помощь педагогу-библиотекарю).

8.2. Дополнительная литература

3. Педагог-библиотекарь (библиотечно-педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании): Профессиональный стандарт : Проект. – Режим доступа : [http:// vote.ruscenter.ru](http://vote.ruscenter.ru).

4. Пилко, И. С. Стандарты профессии: перспективы внедрения / И. С. Пилко // Библиотечное дело. – 2014. – № 7. – С. 40-41.

5. Пилко, И. С. Разработка профессионального стандарта специалиста в области библиотечно-информационной деятельности // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств: журнал теоретических и прикладных исследований / И.С. Пилко, О. В. Абалакова. – 2014. – № 27. – С. 195-203. – Режим доступа : http://vestnik.kemguki.ru/images/stories/vestnik_2014/vestnik27.pdf.

6. Пилко, И. С. Нужны ли библиотечной профессии новые стандарты? [Текст] / И. С. Пилко, О. В. Абалакова // Независимый библиотечный адвокат. – 2012. – №5. – С.35-42.

7. Пилко, И. С. О приоритетах компетентностного подхода к высшему профессиональному образованию / И. С. Пилко // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств: журнал теоретических и прикладных исследований. – 2011. – № 15. – С. 110-115. – Режим доступа : <http://vestnik.kemguki.ru/images/stories/vestnik15.pdf>

8. Скипор, И. Л. Интеграция электронных образовательных ресурсов вуза: разработка унифицированной структуры контента сайта «Электронная образовательная среда КемГУКИ» / И. Л. Скипор // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств: журнал теоретических и прикладных исследований. – 2012. – № 20. – С. 122-130 // Режим доступа: <http://vestnik.kemguki.ru/images/stories/vestnik20.pdf>.

9. Современные образовательные технологии : учебное пособие. - 3-е изд. стер. - Санкт-Петербург : КНОРУС, 2013. - 432 с.

9. Программное обеспечение и информационные справочные системы

Вуз располагает необходимыми техническими средствами и программным обеспечением:

Технические средства обучения:

- для лекции - мультимедийный проектор, персональный компьютер, экран, акустическая система, подключенный к сети Интернет.
- для практических (лабораторных) работ - компьютерный класс, подключенных к сети Интернет
- для самостоятельных работ - персональный компьютер, подключенный к сети Интернет

Программное обеспечение:

- лицензионное программное обеспечение:

Операционная система – MS Windows (10, 8,7, XP)

Офисный пакет – Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access)

Антивирус - Kaspersky Endpoint Security для Windows

Видео редактор - Adobe CS6 Master Collection

- свободно распространяемое программное обеспечение:

* Офисный пакет – LibreOffice

* Браузер - Mozilla Firefox (Internet Explorer)

* Программа-архиватор - 7-Zip

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обеспечение учебного процесса для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья включает:

- адаптированную образовательную программу;
- индивидуальный учебный план с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающихся;
- индивидуальный подход к графику освоения дисциплины, индивидуальные задания.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются адаптированные формы проведения с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей:

- для лиц с нарушением зрения – задания с укрупненным шрифтом;
- для лиц с нарушением слуха – оценочные средства в письменной форме и возможность замены устного ответа на письменный;
- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата – формы оценочных средств с исключением двигательной активности.

При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания.

При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

11. Список ключевых слов

Бакалавр библиотечно-информационной деятельности

Высшее библиотечно-информационное образование

Компетентностная структура библиотечной деятельности

Компетентностный подход

Компетенция

Лабораторная работа

Лекционная форма преподавания
Личностно-ориентированное образование
Личностный уровень непрерывного образования
Магистр библиотечно-информационной деятельности
Метод активного обучения
Метод обучения
Непрерывное библиотечно-информационное образование
Образовательная технология
Организационный уровень непрерывного образования
Практическое занятие
Проблемно-ориентированный характер образовательного процесса
Профессионализация библиотечно-информационного специалиста
Профессиональные компетенции специалиста библиотечно-информационной сферы
Психолого-педагогические особенности преподавания
Самостоятельная работа
Семинар
Система повышения квалификации и переподготовки кадров
Среднее специальное библиотечно-информационное образование
Уровневая система подготовки кадров
Федеральный образовательный стандарт высшего профессионального образования
Форма преподавания