

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
Факультет социально-гуманитарный
Кафедра педагогики, психологии и физической культуры

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки
**54.04.02 «ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО
И НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ»**

Профиль подготовки
«Художественная керамика»

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Кемерово, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика профессионального образования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 54.04.02. «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», квалификация (степень) выпускника – «магистр».

Утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu2020.kemguki.ru/> 31.08.2020 г. протокол № 1.

Переутверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и физической культуры и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu2020.kemguki.ru/> 31.08.2021 г. протокол № 1.

Переутверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и физической культуры и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu2020.kemguki.ru/> 15.09.2022 г. протокол № 1.

Переутверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и физической культуры и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu2020.kemguki.ru/> 01.06.2023 г. протокол № 9.

Педагогика и психология профессионального образования [Текст]: рабочая программа дисциплины, для обучающихся по направлению подготовки 54.04.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», профиль – «Художественная керамика», квалификация (степень) выпускника «магистр» / Сост. Т.М. Чурекова. – Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2023. – 30 с.

Составитель: Чурекова Т. М.,
доктор педагогических наук,
профессор

Содержание рабочей программы дисциплины
«Психология и педагогика профессионального образования»

1. Цели освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры... ..	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем, структура и содержание дисциплины... ..	5
4.1. Объем дисциплины и структура дисциплины	5
4.2. Содержание дисциплины.....	6
4.3. Структура дисциплины.....	7
5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии.....	12
5.1 Образовательные технологии.....	12
5.2 Информационно-коммуникационные технологии обучения.....	14
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы (СР) обучающихся.....	15
7. Фонд оценочных средств.....	17
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	26
8.1.Основная литература.....	26
8.2. Дополнительная литература.....	26
8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	26
8.4.Программное обеспечение и информационные справочные системы.....	27
9.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	27
10.Перечень ключевых слов.....	29

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология и педагогика профессионального образования» являются формирование:

- целостного представления о психолого-педагогических аспектах профессиональной деятельности (обучение, воспитание, развитие) в современных профессиональных образовательных организациях;
- понимания психологической структуры учебно-познавательной деятельности и психологических особенностей личности;
- понимания необходимости создания условий достижения высоких результатов обучающимися;
- формирование готовности магистра к педагогической деятельности в системе многоуровневого профессионального образования и создание условий для овладения общекультурными и профессиональными компетенциями, способствующими его профессиональной мобильности и устойчивости на рынке труда.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры Дисциплина «Психология и педагогика профессионального образования» относится к обязательным дисциплинам базовой части ОПОП (Б1.0.10). Данная учебная дисциплина служит основой для изучения последующих дисциплин: «Информационная культура личности», «Производственное мастерство», «Научно-исследовательская работа», а также создает условия для успешного прохождения педагогической практики в рамках учебного плана.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций (УК, ОПК) и индикаторов их достижения.

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
	знать	уметь	владеть
ОПК – 5. Способен осуществлять педагогическую деятельность по программам профессионального образования и дополнительного профессионального образования	- нормативные документы, определяющие деятельность педагога профессионального образования (ФЗ «Об образовании в РФ», общую характеристику и требования профессионального стандарта «Педагог ДО»); - основные психолого-педагогические феномены личности (развитие личности, психические процессы и состояния); - современные	- применять основные научные категории психолого-педагогического знания; - использовать различные педагогические подходы к обучению, воспитанию и развитию личности на различных ступенях дополнительного и профессионального образования.	- знаниями и умениями составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели в обучении и воспитании личности.

УК - 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	формы, методы психологии и педагогики в области образования обучающихся. - основные документы нормативно-правовой базы, регламентирующие образовательную (воспитательную и учебную) деятельность в системе профессионального образования РФ; - проблемы, тенденции и особенности развития системы профессионального образования Российской Федерации; - особенности развития и характеристику познавательных и эмоционально-волевых сфер собственной личности и обучающихся.	-- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития собственной личности и обучающегося; - планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей.	- способами изучения личности, самовоспитания, целеполагания для профессионального и личностного развития, готовности к педагогической деятельности и развитию обучающихся.
---	--	--	--

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет четыре зачетных единицы, 144 академических часа. В том числе 64 часа контактной (аудиторной) работы с обучающимися, 44 часа - самостоятельной работы обучающихся, контроль – 36 часов. 22 часа (34 %) аудиторной работы проводится в интерактивных формах.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется

путем проведения практических (лабораторных, семинарских занятий), предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанной с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы/темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Интеракт. формы обучения	СРС
			лекции	семина. (практ.) занятия	Индив. занятия		
1	2	3	4		7	8	
1.	Теория и методология психологии и педагогики профессионального образования	1	4/2*	4/2*		Лекция, беседа, реализация методики изуч. личн. или кол-ва. Презентации лекций	6
2.	Профессионально-педагогическая деятельность. Компетенции и культура педагога. Требования проф стандарта .	1	6/2*	6/2*		Лекция – дискуссия Мозговой штурм. Презентации лекций. Анализ эссе.	12
3.	Феноменология развития и профессионального становления личности Развитие личности: понятие, движущие силы, факторы, условия, критерии периодизации. Юношеский возраст, характеристика критериев и познавательных процессов.	1	6/2*	6/2*		Лекции – презентации и с проблемными вопросами Семинар – конференция,	8

	Развитие образования в современном социуме: проблемы, парадигма, тенденции. Реализация Болонского процесса в России. Содержание образования. ФГОС ПО.	2	4/1*	4/2*		Лекция - беседа с презентацией, мозговой штурм, дискуссия	4
5.	Воспитание и базовая культура личности. Характеристика содержания воспитания	2	4	4/2*		Лекции с презентациями Семинар-дискуссия, «мозговой штурм»	6
6.	Сущность процесса обучения. Психологические основы обучения. Принципы и методы обучения в ПО. Педагогические технологии.	2	8/1*	8/4*		Лекция – беседа с презентацией Семинар – «кейс – метод», сообщения с презентациями.	8
	Всего часов в интерактивной форме:	22	8	14			
	Экзамен	2 – 36 ч.					
	Итого	144	32	32			44

4.3. Содержание дисциплины

№ п/п	Содержание дисциплины (Разделы. Темы)	Результаты обучения	Виды оценочных средств; формы текущего контроля, промежуточной аттестации.
1.	Теория и методология психологии и педагогики профессионального образования. Место и роль психологии и педагогики профессионального образования в системе психологических и педагогических наук. Проблемное поле педагогики и психологии профессионального образования на разных стадиях профессионального становления личности:	Формируемые компетенции: - ОПК - 5 - В результате изучения модуля магистрант должен: знать: уровни методологии, их сущностную характеристику; уметь: оперировать основными понятиями психологии и педагогики ПО; владеть понятиями психолого-	Контроль участия в проблемных, интерактивных лекциях. Опрос – дискуссия Анализ эссе «Роль и место психологии и педагогики в развитии и становлении личности» Провести изучение личности или коллектива (методика на выбор) Оценка участия в дискуссии

	цели, задачи, проблемные вопросы, ориентация на решение задач развития субъекта профессионально-образовательной деятельности. Исследовательские методы и методики. Классификация методов: теоретические, эмпирические и математические и статистические методы. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.	педагогической науки и методами психолого-педагогической науки.	Взаимный контроль и оценка знаний в парах и микрогруппах.
2.	Профессионально-педагогическая деятельность. Компетенции и культура педагога. Требования проф стандарта. Содержание и структура деятельности педагога ПО. Виды деятельности педагога ПО, их психологические особенности. Основные группы ключевых компетенций. Уровни профессиональной компетенции: адаптивный, репродуктивный, продуктивный, творческий. Педагогические способности: дидактические, организаторские, перцептивные, экспрессивные, коммуникативные, академические и др. Сущность и генезис педагогического общения. Особенности педагогического общения в организации ПО.	Формируемые компетенции: - ОПК - 5; УК – 6. - В результате изучения модуля магистрант должен: знать: - нормативные документы, определяющие деятельность педагога профессионального образования (ФЗ «Об образовании в РФ», общую характеристику и требования профессионального стандарта «Педагог ДО»); - специфику и закономерности личностного и профессионального собственного развития, уметь: - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития собственной личности и обучающегося; - планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; - мотивировать социальную значимость педагогического труда в современном обществе и объективно оценивать собственную мотивацию к выполнению деятельности; владеть - знаниями и умениями составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели;	Контроль участия в проблемных, интерактивных лекциях. Опрос-дискуссия на семинарских занятиях. Решение педагогических задач. Творческие задания на выбор: - эссе (на выбор): - Психологические основы педагогического мастерства - Мой педагогический идеал, - Я могу стать педагогом, потому что... - Педагог глазами студента. - Взаимоотношения педагога и студента как психологическая проблема. - презентация-защита мини-проекта по разработке модели Профessionала (по направлению подготовки).

		- способами самовоспитания для профессионального и личностного развития, решения профессиональных задач;	
3.	Феноменология развития и профессионального становления личности. Развитие личности: понятие, движущие силы развития человека как личности и как субъекта образовательной деятельности, факторы, условия развития личности, критерии периодизации. Юношеский возраст: характеристика социальной ситуации, ведущего вида деятельности, новообразований, познавательных процессов. Стадии профессионального становления по Е. А. Климову, Д. Сьюперу, Г. Хейвингхерсту. .	Формируемые компетенции: • УК – 6 • В результате изучения модуля магистрант должен: • знать: - основные психолого-педагогические феномены (развитие личности, психические процессы и состояния) личности, для определения своих ресурсов и обучающихся; - специфику и закономерности личностного и профессионального развития субъектов образовательной деятельности. • уметь: - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития собственной личности и обучающегося; • владеть - способами изучения личности, - способами самовоспитания для профессионального и личностного развития, готовности к педагогической деятельности и развитию обучающихся.	Опрос-дискуссия: - понимание категорий «человек, личность, индивидуальность». Защита докладов на выбор (с презентацией): 1. Восприятия и внимания: общая характеристика и особенности юношеского возраста. 2. Память как процесс отражения и познания. Особенности в юношеском возрасте. 3. Мышление и воображение: общая характеристика и особенности развития в юношеском возрасте. 4. Социально-психологические особенности юношеского возраста. Методы: мозговой штурм, взаимооценка Тест по изученным модулям.
4.	Развитие образования в современном социуме: проблемы, парадигма, тенденции. Реализация Болонского процесса в России. Содержание образования. ФГОС ПО. Законодательная основа функционирования системы профессионального образования Российской Федерации: ФЗ «Об образовании в РФ». Развитие образования в современном социуме: проблемы, парадигма, тенденции. Трактование понятия «парадигма	Формируемые компетенции: • ОПК – 5 • В результате изучения модуля магистрант должен: • знать: - основные документы нормативно-правовой базы, регламентирующие образовательную деятельность в системе профессионального образования РФ; - проблемы, тенденции и особенности развития системы профессионального образования Российской Федерации; • уметь: - профессионально грамотно	Контроль участия в проблемных, интерактивных лекциях. Дискуссия на лекции: анализ реализации принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования (ФЗ, ст.3). Дебаты на лекции: - положительные и отрицательные явления в российском образовании, в том числе и профессиональном; - Болонский процесс: положительные и

	профессионального образования» на современном этапе развития педагогики профессионального образования. Анализ классификаций исторически обусловленных образовательных парадигм: Функции образования. Структура системы профессионального образования в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ». Уровни системы профессионального образования, их стратегические цели и задачи функционирования: уровень среднего профессионального образования, уровень высшего образования – бакалавриат, специалитет, магистратура. Болонский процесс как фактор реформирования профессионального образования в России. Результаты Болонского процесса, отражение единых мировых тенденций в реформах профессионального образования в России. Оценка качества профессионального образования по характеристикам конечного продукта. Основные подходы к оценке качества профессионального образования: функциональный, ситуационный, оптимизационный, исследовательский, антропоцентрический, синергетический.	толковать нормативные правовые акты для развития собственной личности и обучающихся; владеть: - способами изучения личности, самовоспитания, целеполагания для профессионального и личностного развития, готовности к педагогической деятельности и развитию обучающихся.	отрицательные изменения в образовании России; - Защита проекта «10 приоритетных стратегий, которые, на ваш взгляд, могут решить проблему повышение качества, конкурентоспособности российской системы образования». -Обсуждение видеороликов: а) «Люди одной кнопки» Н.С. Михалков; б) «Борьба за историю – борьба за будущее» - Ковальчук М. В.; в) выступление А.В. Курпатова на Совете Федерации.
5.	Воспитание и базовая культура личности: понятие «воспитание» в ФЗ «Об образовании». Разностороннее воспитание личности, с	Формируемые компетенции: • ОПК - 5 • В результате изучения модуля магистрант должен: • знать:	Контроль участия в проблемных, интерактивных лекциях. Опрос-дискуссия, мозговой штурм. На выбор: - Эссе:

	точки зрения современного социума. Психологические основы воспитания как технологии по созданию условий для конструктивных инициатив обучающихся. Коллектив: понятие, этапы развития (А.С.Макаренко и современные учёные). Семья как фактор и институт воспитания. Педагоги о роли семьи в воспитании детей. Самовоспитание студентов как способ личностного и профессионального развития.	- нормативные документы, определяющие деятельность педагога профессионального образования в области воспитания, уметь: - применять основные научные категории: базовая культура личности, воспитание, коллектив, семья, самовоспитание; - использовать различные педагогические подходы к воспитанию личности на различных ступенях дополнительного и профессионального образования. - использовать различные педагогические подходы к воспитанию и развитию личности на различных ступенях дополнительного и профессионального образования; владеть: - знаниями и умениями составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели в воспитании личности.	1. Моббинг (неприятие другого человека) в студенческой группе: причины и как это избежать? 2. Буллинг (травля, хулиганство) в студенческой группе и способы борьбы с ним. 3. Реальное и виртуальное общение. Достоинства и недостатки. - Защита докладов (с презентацией). 1. Самовоспитание как фактор и результат развития личности. 2. Методы воспитания в научной педагогике и в реальной жизни. 3. Содержание духовно-нравственного (умственного, трудового, эстетического, физического) воспитания в современных социокультурных условиях (на выбор). 4. Особенности общения в студенческой группе. Взаимный контроль и оценка знаний в парах /микрогруппах Тест по модулю.
6.	Сущность процесса обучения: понятие, движущие силы, принципы, компоненты, функции. Психологические основы обучения, их характеристика. Проблема мотивации учебной и профессиональной деятельности в аспекте непрерывного образования. Сущностная характеристика форм, методов, приёмов обучения. Характеристика технологий обучения в современной профессиональной школе.	Формируемые компетенции: • ОПК - 5 В результате изучения модуля магистрант должен: • знать: - основные документы нормативно-правовой базы, регламентирующие учебную деятельность в системе профессионального образования РФ; уметь: - использовать различные педагогические подходы к обучению личности на различных ступенях дополнительного и профессионального образования с учетом возрастного и личностного развития; - владеть	Контроль участия в проблемных, интерактивных лекциях. Опрос-дискуссия, мозговой штурм. Защита докладов (с презентацией); тема - на выбор магистранта: 1) Основные формы обучения в профессиональной школе. 2) Характеристика и реализация основных методов обучения в профессиональной школе. 3) Технология полного усвоения знаний: понятие, достоинства и недостатки. 4) Контекстная технология обучения в профессиональной школе. 5) Коучинг-технология и её реализация в

		- знаниями и умениями составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели в обучении личности.	профессиональном обучении. 6) «Мозговой штурм» - характеристика метода и алгоритм реализации.
			Экзамен

5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

5.1. Образовательные технологии

При освоении дисциплины, помимо традиционных технологий, ориентированных на формирование системы теоретических знаний и практических умений, широко используются развивающие – проблемно-поисковые технологии: проблемное изложение лекционного материала; проблемно-исследовательские задания как основа проведения практических занятий. Для освоения заложенного в программе содержания знаний, необходимо не просто знакомиться с системой профессионального образования, достижениями современной дидактики и теории воспитания, а включаться в активную деятельность – учебные дискуссии, исследовательскую работу, моделирование учебных ситуаций и др.

Успешность изучения данной дисциплины зависит от степени осознания своей деятельности. Рефлексивная деятельность должна относиться не только к самостоятельному изучению учебника, лекционного материала, но и включать в себя все ситуации и коммуникации, в которых приходится принимать участие. Это могут быть лекции, семинары, педагогические ситуации, диспуты и др.

Процесс изучения дисциплины строится на основе следующих принципов:

- принцип актуализации личного опыта, учитывающий, что теория развития личности, её обучения и воспитания - сложная теоретическая дисциплина, понимание которой может быть облегчено использованием практических примеров. Поэтому для достижения успешных результатов важна актуализация личного опыта ученичества. Пропуская теорию через собственный образовательный опыт, можно не просто заучить учебный материал, но и понять данную науку;
- принцип субъектного знания, предполагающий глубокое осмысление и понимание учебного материала, обеспечивающий процесс перехода объективных знаний в субъектные, личностно присвоенные. Для этого необходимо научиться осознанно и грамотно решать проблемы и задачи педагогической деятельности;
- принцип герменевтического подхода, опирающийся на положение о том, что теория обучения и воспитания – гуманитарная наука, ведущим методом познания в которой становится герменевтический метод интерпретации – объяснения явлений и фактов педагогической действительности. Поэтому не следует стремиться к получению готовых ответов на возникающие вопросы, а необходимо размышлять, высказывать свою точку зрения, сопоставлять разные позиции. Именно это поможет выработать собственную педагогическую позицию.

В процессе изучения дисциплины предполагается использовать различные виды лекций (с широкими полями, визуализации, проблемные и др.), основными функциями которой являются информационная, систематизирующая, разъясняющая, стимулирующая, развивающая. На лекциях преподаватель, как правило, сообщает новые знания в систематизированном виде, а также разъясняет наиболее трудные вопросы учебного курса. При этом лекции включают в себя также элементы интерактивных форм работы: выполнение творческих (проблемных) заданий, дискуссию, работу в малых группах и другие. Принцип подачи лекционного материала обусловлен не только спецификой самой дисциплины, но прежде всего требованиями ФГОС ВО - непосредственно формируемыми компетенциями.

Основная цель проблемной лекции заключается в развитии теоретического и критического мышления обучающихся, формирования познавательного интереса. Студенты приобретают в сотрудничестве с преподавателем новое знание, его понимание и интериоризацию. Процесс познания обучающихся при изложении материала приближается к поисковой, исследовательской деятельности. На основе выделения объективных противоречий создается проблемная ситуация, которая стимулирует формирование социально активной позиции у обучающихся с целью ее совместного разрешения.

При изложении лекционного материала используются различные *приемы*:

- прямая постановка проблемы;
- проблемное задание в виде вопроса;
- сообщение информации, содержащей противоречие;
- сообщение противоположных мнений по любому вопросу;
- постановка вопроса, на которые должны ответить студенты, прослушав часть лекции и сделав выводы.

По необходимости, при обсуждении проблемных вопросов, предполагается обращение не только собственно к источникам по истории и теории педагогики, а также другим дисциплинарным областям, в частности, – истории, культурологи, философии, литературы...

Лекции – *визуализации*, являются результатом нового использования принципа наглядности, содержание которого меняется под влиянием данных педагогической науки, форм и методов активного обучения. Подготовка данного вида лекции состоит в изменении, переконструировании учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму (тексты, схемы, рисунки).

Семинарские (практические) занятия составляют важную часть теоретической и практической подготовки магистрантов. Основными их функциями в вузе являются: закрепление теоретических знаний на практике; усвоение умений исследовательской работы; применение теоретических знаний для решения практических задач; самопознание и саморазвитие обучающихся.

Практические занятия по дисциплине направлены на решение следующих учебных задач:

- анализ, обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным модулям и темам изучаемой дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике;
- развитие интеллектуальных (аналитических, проектировочных) умений у будущих выпускников;
- выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, творческая инициатива.

Практические занятия включают и репродуктивный (с изложением подробных инструкций выполнения) и творческий элементы, соответственно, носят частично-поисковый характер, что предполагает самостоятельный подбор материала и отчасти способов выполнения заданий. Каждое занятие завершается обсуждением итогов работы. Преимущественно они проводятся в форме развернутой беседы на основании плана, в форме анализа понятий и конкретных ситуаций (case studies), что позволит магистрантам моделировать предметное содержание будущей профессиональной деятельности.

При проведении практических занятий используются:

1. Дебаты – обсуждение, которое строится на заранее спланированных выступлениях участников, имеющих прямо противоположное мнение по обсуждаемой проблеме.
2. Технологии групповой учебной деятельности – осуществляется в микрогруппах (2-3 человека) и малых группах (от 4 до 7 человек).
3. Групповая и индивидуальная рефлексия. Рефлексия групповая (по поводу занятия в целом, его этапа) и индивидуальная (анализ своего поведения, своих «приращений»). Используются техники проведения рефлексии: незаконченное предложение («Самым

интересным на занятии было...», «Наиболее сложным вопросом был...», и т.д.); групповой обмен впечатлениями, эллипс (оценка в отношении 3 позиций: «Я», «Мы», «Дело»).

4. Синквейн — свободное творчество магистранта по анализу изученной темы: найти и выделить в изучаемой теме наиболее существенные элементы, проанализировать их, сделать выводы и кратко сформулировать, основываясь на основных принципах написания стихотворения из пяти строк.

4. Эссе – рассуждение, которое содержит авторскую точку зрения о предмете или явлении, высказанную в произвольной форме.

5. Аннотирование литературы – адекватное извлечение основных положений источника по теме исследования.

6. Рецензирование литературы – составление отзыва, содержащего критический обзор какого-либо научного или художественного произведения.

7. Мозговой штурм формирует умения решать проблему на основе стимулирования творческой активности студентов, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения.

Для диагностики компетенций применяются следующие формы контроля: фронтальный опрос, тестовый контроль, включая компьютерное тестирование, защита выполненных индивидуальных заданий (эссе, доклада, презентации, реферата), анализ педагогических ситуаций, подготовка и участие в деловой игре, собеседование, экзамен.

5.2. Информационно-коммуникационные технологии

В основе реализации ИКТ лежит информатизация образования через техническое оснащение, создание дидактических средств, разработку новых технологий обучения и т.д. Основные источники информации: электронные, письменные (на бумажных носителях), устные. Методы сбора информации зависят от того, каким источником информации пользуется магистрант и преподаватель. Работа с электронными источниками предполагает знание в первую очередь методов использования данных сети Интернет, умение профессионально использовать возможности информационных технологий для сбора информации и пр. Важно отметить, что работа с электронными источниками информации значительно сокращает время на поиск и обработку информационных данных. Кроме того, в ходе изучения учебной дисциплины применение электронных образовательных технологий предполагает размещение различных электронно-образовательных ресурсов на сайте электронной образовательной среды организации высшего образования, отслеживание обращений, обучающихся к ним, а также использование интерактивных инструментов: задание, глоссарий, тест и др.

Работа с письменными источниками включает:

- 1) документальное изучение и описание фактов, событий, деталей из первичных источников (учебники, нормативные документы, статистические данные, информационные справки, отчеты, статьи и монографии, журналы и пр.);
- 2) раскрытие существа фактов, идей во взаимосвязи, взаимодействии;
- 3) анализ, синтез, классификация, обобщение фактического материала и формулирование выводов (контент-анализ).

При подготовке реферата (доклада, статьи и пр.) с презентацией главным является обработка изученной информации, представленной в научных, учебных, учебно-методических источниках. Этому способствует всесторонний анализ материалов, сравнительное их изучение по форме и по

содержанию, вдумчивое обобщение и определение закономерности явлений. Раскрытию существа фактов и явлений помогают различные приемы анализа и обработки фактических материалов. В одних случаях необходимо применение аналогий, в других – сравнение, в-третьих – рассмотрение под новым углом зрения, с новых позиций и пр.

Прием аналогий позволяет определить сходство явлений и событий в каких-либо признаках или отношениях. Обобщение фактического материала – это не просто перечисление и систематизация различных фактов, а один из важных и эффективных приемов научного анализа, восхождение от конкретного к абстрактному и снова к конкретному на более высоком теоретическом уровне. В процессе анализа очень важно подытожить накопленные фактические данные, тщательно и всесторонне пересмотреть их в целом, дать строгую и критичную оценку результатов. Обобщение и анализ должны заканчиваться выводами. Важно, чтобы в них содержались практические предложения и задачи.

При подготовке эссе на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и обучающимся, но обязательно должна быть согласована с преподавателем), также важны способность и готовность обучающихся к анализу существующей информации по заявленной теме, на основе которого происходит развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Подготовка эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно—следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

В рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, т.е. они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом. Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. От автора не ждут определенного или окончательного ответа. Необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом, и продемонстрировать это в эссе.

При написании эссе чрезвычайно важно то, как используются эмпирические данные и другие источники. Все данные должны соотноситься с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, необходимо убедиться в том, что они соответствуют данному требованию, что также является неотъемлемым компонентом умения работать с информационными источниками разного вида.

Учебный процесс по дисциплине осуществляется на основе широкого использования не только средств информационно-коммуникационных технологий, но и электронных образовательных ресурсов, в т. ч. размещенных в «Электронной информационно-образовательной среде КемГИК» (<http://edu.kemguki.ru>).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Организационные ресурсы

Рабочая программа дисциплины

Учебно-теоретические ресурсы

Даются презентации на лекциях

Учебно-практические ресурсы

Примеры выполнения практических заданий, творческого задания

Учебно-методические ресурсы

Методические указания для обучающихся по выполнению самостоятельной работы

В рамках реализации ФГОС, перехода от знаниевого подхода к компетентностному, где компетентность рассматривается как готовность и способность четко планировать, эффективно осуществлять, оптимально и ответственно в заданных условиях самостоятельно корректировать деятельность, значимость организации самостоятельной познавательной деятельности магистрантов в вузе возрастает. Самостоятельная работа - это не только познавательная деятельность, связанная с осмыслением и усвоением учебно-профессиональных знаний, это переживание практического опыта в контексте формируемых компетенций.

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине «Психология и педагогика профессионального образования» способствует:

- углублению и расширению знаний в области развития образовательной теории и практики, организации образовательного процесса в современном социуме,
- формированию интереса к познавательной и профессионально-педагогической деятельности,
- овладению приемами процесса познания (умений поиска информации, анализа, отбора, систематизации материалов, фиксации информации (подготовка тезисов, конспектов и др.);
- развитию познавательных процессов и способов критического мышления;
- развитию личностных качеств - принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения и т. д.;
- формированию и развитию устной и письменной речи;
- совершенствованию умений и навыков публичного выступления и аргументирования собственной точки зрения.

Содержание самостоятельной работы представлено в разделе РПД 4.3.

Учебно-справочные ресурсы

Перечень заданий, вопросов, тем эссе, докладов (с презентацией) и т.д.

эссе:

1. Роль и место психологии и педагогики в развитии и становлении личности.
2. Психологические основы педагогического мастерства
3. Мой педагогический идеал,
4. Я могу стать педагогом, потому что...
5. Педагог глазами студента.
6. Взаимоотношения педагога и студента как психологическая проблема.
7. Моббинг (неприятие другого человека) в студенческой группе: причины и как это избежать?
8. Буллинг (травля, хулиганство) в студенческой группе и способы борьбы с ним.
9. Реальное и виртуальное общение. Достоинства и недостатки.

доклады (с презентацией):

1. Образованный человек XXI века. Каков он?
2. Восприятие и внимание: общая характеристика и особенности их развития в юношеском возрасте.
3. Память как процесс отражения и познания. Особенности развития в юношеском возрасте.
4. Мышление и воображение: особенности развития в юношеском возрасте.
5. Социально-психологические особенности юношеского возраста.
6. Самовоспитание как фактор и результат развития личности.
7. Методы воспитания в научной педагогике и в реальной жизни.
8. Содержание духовно-нравственного (умственного, трудового, эстетического, физического) воспитания в современных социокультурных условиях (на выбор).
9. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и обучающихся.

10. Студенческое самоуправление в образовательном процессе профессиональной школы.
11. Обучение в электронной образовательной среде: плюсы и минусы.
12. Основные формы обучения в профессиональной школе.
13. Характеристика и реализация основных методов обучения в профессиональной школе.
14. Технология полного усвоения знаний: понятие, достоинства и недостатки.
15. Контекстная технология обучения в профессиональной школе.
16. Коучинг-технология и её реализация в профессиональном обучении.
17. «Мозговой штурм» - характеристика метода и алгоритм реализации.

Защита мини-проекта:

1. «Модель профессионала» - по направлению и профилю подготовки.
2. «10 приоритетных стратегий, которые, на ваш взгляд, могут решить проблему повышение качества, конкурентоспособности российской системы образования».

Обсуждение видеофильмов:

- а) «Люди одной кнопки» Н.С. Михалков;
- б) «Борьба за историю – борьба за будущее»;
- в) выступление А.В. Курпатова на Совете Федерации.

7. Фонд оценочных средств

Включает оценочные средства для текущего контроля успеваемости и для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в электронной информационно-образовательной среде.

7.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Собеседование по темам и вопросам семинарских занятий

Критерии оценивания ответов студентов:

1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой.
2. Умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи.
3. Ответы на вопросы: полнота и точность, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса
4. Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция, культура речи)
5. Использование дополнительной литературы при подготовке ответов.

Оценка «отлично» - логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия не только в учебнике, но и дополнительных информационных источников; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; верно, в соответствии с вопросом характеризовал основные педагогические факты, процессы, концепции, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; объяснил причинно-следственные и функциональные связи педагогических фактов, процессов, явлений; обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия педагогической науки; показал умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; проявил умения сравнивать педагогические факты, процессы, концепции, выявляя их общие черты и различия; выстроил ответ логично, последовательно.

Степень проявления каждого из перечисленных умений определяется содержанием вопроса.

Оценка «хорошо» - магистрант допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно

дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

Оценка «удовлетворительно» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Оценка «неудовлетворительно» - в ответе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося.

СООБЩЕНИЕ (ДОКЛАД) / ПРЕЗЕНТАЦИЯ НА ЗАНЯТИЯХ

Разработка компьютерной презентации, написание сообщения (доклада) позволяют выявить уровень самостоятельности магистрантов, сформированность следующих компетенций: в области постановки целей и задач педагогической деятельности, информационной основы педагогической деятельности, обращения с техническими средствами (компьютер), анализа полученных результатов, делать выводы, оформлять результаты и др.

Сообщение / доклад – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому доклад является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Доклад – краткая запись идей /представление, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения, а затем предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Критерии оценки сообщения

Показатели оценки	Критерии оценки
1. Новизна предлагаемого /презентуемого текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия проблемы	- соответствие содержания теме и плану доклада; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Эрудированность автора по изученной теме	- степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики; - полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов.
4. Личные заслуги автора доклада / презентации	- дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы; - новизна поданного материала и рассмотренной проблемы; - уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса
5. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность, культура изложения и оформления слайдов; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему доклада и

	презентации; - культура оформления.
6. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный и доступный стиль изложения.

Оценка «отлично» - учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» - по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» - студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

Грубыми ошибками являются:

- содержание сообщения (доклада) / презентации не соответствует его теме;
- не выдержана структура сообщения (доклада) / презентации;
- незнание дефиниций основных понятий;
- отсутствие демонстрации использования информационных технологий в предметной области соискателя;
- оформление сообщения (доклада) / презентации не соответствует требованиям, причем, магистрант демонстрирует полное незнание в области подготовки электронного и бумажного документа
- грамматические, орфографические и синтаксические ошибки, неправильное построение фраз.

Недочетами являются:

- некоторые незначительные ошибки при оформлении материалов сообщения (доклада) / презентации (например, отсутствие автоматической расстановки переносов при подготовке электронного варианта; оформление маркированного или нумерованного списка, отсутствие разрыва страницы или раздела в требуемом месте и т.п.);
- неточности определений понятий предметной области, связанной с проблематикой сообщения (доклада);
- неполнота выводов.

ПИСЬМЕННАЯ ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА (СВОБОДНОЕ СОЧИНЕНИЕ, ЭССЕ).

Письменная работа является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков магистрантов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования.

Для обеспечения большей самостоятельности в выполнении работ предлагается несколько тем, при этом их трудность одинакова.

На написание творческой работы отводится определённое время на занятии (задание дано предварительно), после чего они сдаются на проверку преподавателю. При проверке работ преподаватель обращает внимание на соответствие работы теме, полноту раскрытия темы, последовательность изложения, самостоятельность суждений и пр.

После проверки и оценки письменных работ преподавателем проводится анализ результатов выполнения работы на семинарском занятии. В процессе семинарского занятия преподаватель кратко анализирует содержательно-речевую сторону проверенных работ: раскрытие темы сочинения, наличие замысла, степень его реализации и оригинальность (на фоне остальных), построение и язык студенческих сочинений (находки).

При большом количестве однотипных ошибок, свидетельствующих о несоответствии работы требованиям, проводится их разбор.

Критерии оценки: «зачтено» – соответствие работы теме, полнота раскрытия темы, осмысленность материала и его соотнесение с действительностью, последовательность изложения, оригинальность и самостоятельность суждений, речевое оформление (точность, богатство, разнообразие языковых средств), стилевое единство и выразительность речи

«не зачтено» – тема раскрыта не полностью, изложение не логичное и неаргументированное, материал не соотнесён с действительностью, не прослеживается собственная точка зрения на проблему.

Анализ педагогических ситуаций по темам

1. Точность и полнота усвоения условия задачи.

Проводится оценка уровня сформированности профессиональных компетенций, направленных на организацию эффективной работы с информацией, ее адаптацией к особенностям процесса обучения и воспитания, формулировку учебной (воспитательной) проблемы.

0 баллов – условия задачи не конкретизированы или конкретизированы неточно, не в полной мере.

1 балл – условия задачи конкретизированы точно и в полной мере.

2. Конструктивность выбранного способа решения.

Проводится оценка уровня сформированности профессиональных компетенций, направленных на осуществление процесса обучения (воспитания) с учетом психофизиологических особенностей детей.

0 баллов – вариант решения отсутствует или является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся, педагогов, родителей усилятся. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса.

1 балл – приведен вариант решения задачи нейтрального типа. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Обучающий и воспитательный эффект будут минимальными.

2 балла – дан конструктивный вариант решения задачи. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений и качеств личности обучающегося.

3. Обоснованность выбранного способа решения.

Проводится оценка уровня сформированности профессиональных компетенций, направленных на рефлексию результатов процесса обучения (воспитания).

0 баллов – обоснование отсутствует или является обоснованием антипедагогического варианта решения задачи.

1 балл – обоснование является не существенным, не подкреплено знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, последствиях выбранного способа действия и др.

2 балла – обоснование включает анализ педагогической задачи, постановку педагогических целей

и задач, учет особенностей обучающихся, описание возможных ответных действий обучающихся и других участников образовательного процесса, предвидение результатов.

Оценка «отлично» - в процессе анализа педагогической ситуации студент набирает 5 баллов.

Оценка «хорошо» - в процессе анализа педагогической ситуации студент набирает 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» - в процессе анализа педагогической ситуации студент набирает 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» - в процессе анализа педагогической ситуации студент набирает 2 балла и менее.

Защита проекта

«10 приоритетных стратегий, которые, на ваш взгляд, могут решить проблему повышения качества образования, конкурентоспособности российской системы образования» или «Модель профессионала»

Критерии оценки проекта:

«зачтено» – магистрант свободно ориентируется в материале, демонстрирует хорошее знание понятийно-категориального аппарата психологии и педагогики профессионального образования, умеет анализировать педагогические проблемы; высказывает собственную точку зрения на раскрываемые проблемы; четко грамотно формулирует свои мысли; демонстрирует учебные умения и владения в области решения практико-ориентированных задач;

«не зачтено» – магистрант демонстрирует поверхностные знания материала, который мало информативен; затрудняется в ответах на вопросы; не знает сущности основных педагогических понятий, испытывает трудности в анализе педагогических.

Типовые контрольные тесты по модулям

Вопросы с * предполагают несколько ответов

Цель тестов: установить уровень имеющихся знаний и уровень сформированности компетенций магистрантов, изучавших дисциплину «Психология и педагогика профессионального образования»

Содержание тестов определяется Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 54.04.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», введенного в действие приказом МОН РФ № 1007 от 13.08.2020 г.

Задания в тестах: выберите один правильный ответ; впишите одно недостающее слово в предложение; расположите следующие события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности; установите соответствие между двумя множествами элементов (каждому элементу верхнего столбца соответствует только один элемент нижнего; ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность, например, 1А, 2Б, 3В).

Тестовые задания оцениваются: 0-40% - «неудовлетворительно»; 41 – 65% - «удовлетворительно»; 66 – 85% - «хорошо»; 86 – 100% - «отлично».

Типовые тестовые задания

1*. Профессиональную направленность личности педагога характеризуют....

- а) профессионально-педагогические намерения и склонности
- б) педагогическое призвание
- в) интерес к профессии учителя
- г) профессиональная работоспособность
- д) креативность

2. Установите соответствие между компонентами педагогической деятельности и их содержанием

- 1) конструктивный компонент
- 2) организационный компонент
- 3) коммуникативный компонент
- а) установление педагогически целесообразных отношений педагога с воспитанниками, другими педагогами школы, представителями общественности, родителями
- б) отбор и композиция учебного материала, планирование своих действий и действий

учащихся по усвоению этого материала

в) выполнение действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности, создание коллектива и организация совместной деятельности.

3. Ответственность за воспитание детей, честное и добросовестное, выполнение профессиональных функций относится к _____ мотивам педагогической деятельности.

- а) прагматическим
- б) социально-ценностным
- в) конструктивным
- г) этическим

4. Установите соответствие между функциями педагогики и их характеристиками.

- 1. Общетеоретическая
- 2. Прогностическая
- 3. Практическая

а) предвидение развития педагогической реальности, планирование
б) совершенствование педагогической практики, разработка новых методов, средств, форм, систем обучения, воспитания

в) теоретический анализ закономерностей педагогического процесса, описание педагогических явлений и процессов

г) вооружение учащихся системой научных знаний, умений и навыков в соответствии с принятым стандартом образования

5. Прогрессивной тенденцией мирового образовательного процесса является _____ воспитание.

- а) религиозное
- б) авторитарное
- в) нравственное
- г) гуманистическое

(Приводится

- описание и характеристика типовых заданий, с помощью которых производится оценивание компетенций;

- перечень конкретных вопросов (заданий);

- тестовые задания (образцы тестовых заданий),

- проверочные задания для контроля результатов обучения,

- кейсы,

- ситуационные задачи и т.п.

Возможно, описание примеров практических, творческих заданий, тематики сообщений, описание деловой игры, структуры эссе (при необходимости более подробного описания оформляется ссылка на раздел электронного УМКД в ЭОС КемГИК по web-адресу <http://edu.kemguki.ru/>).

- требования, критерии оценки.

7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы к экзамену по дисциплине «Психология и педагогика профессионального образования».

1. Понятие «педагогика и психология профессионального образования (ПО)», цели и задачи изучения курса.
2. Объект, предмет, задачи психологии и педагогики профессионального образования.
3. Отрасли педагогики и психологии, связь их с другими науками.
4. Методология науки. Функции методологического знания в психологии и педагогике. Краткая характеристика философского, общенаучного уровней методологии.
5. Конкретно-научный уровень методологии. Принципы психологии и педагогики.
6. Технологический уровень методологии психолого-педагогической науки. Характеристика методов научного исследования.

7. Профессионально-педагогическая деятельность: понятие, виды, функции.
8. Профессионально-педагогическая культура преподавателя профессиональной школы.
9. Профессиональная компетентность преподавателя профессиональной школы: понятие, характеристика компонентов.
10. Развитие личности: понятие, структура, движущие силы развития личности.
11. Ведущие факторы, условия и критерии развития личности.
12. Характеристика познавательных процессов личности в юношеском возрасте.
13. Образование: понятие (ФЗ «Об образовании в РФ»), цели профессионального образования (СПО и ВО). Особенности высшего образования в России.
14. Тенденции развития профессионального образования в современном социуме.
15. Парадигма современного образования. Краткая характеристика парадигм образования: когнитивной, функционалистской, культурологической, личностно-ориентированной.
16. Развитие образования в конце XX и начале XXI веков. Болонский процесс, проблемы реализации Болонской декларации.
17. Содержание образования: цель, задачи. Общая характеристика, структура ФГОС.
18. Компетентностный подход – понятие, принципы. Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, их характеристика.
19. Воспитание базовой культуры личности студента в современном социуме. Самовоспитание как фактор и результат развития и воспитания личности.
20. Коллектив и личность. Определение моббинга и буллинга. Моллинг и буллинг в студенческой группе.
21. Обучение в профессиональной школе: понятие, задачи, компоненты.
22. Движущие силы и функции обучения в профессиональной школе.
23. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
24. Организационные формы обучения. Характеристика основных форм обучения в профессиональном образовании.
25. Методы обучения в профессиональной школе, их классификация. Активные и интерактивные методы обучения.
26. Основы педагогического контроля в высшей школе.

Педагогические задачи

1. Обоснуйте положительные и отрицательные явления в Российском образовании, в том числе и профессиональном.
2. Какие компетенции наиболее сложны для Вас и почему (анализ ОПОП по направлению и профилю подготовки).
3. Обоснуйте психологические барьеры в профессиональном обучении.
4. Как Вы понимаете профессиональное выгорание? Обоснуйте причины данного процесса.
5. Бенджамин Франклин (1706-1790) — выдающийся американский просветитель и государственный деятель, один из авторов декларации независимости США, опираясь на нравственные ценности своего времени, в молодости составил для себя «комплекс добродетелей» с соответствующими наставлениями и в конце каждой недели отмечал случаи их нарушения. Вот этот комплекс:

- Воздержание. Нужно есть не до пресыщения и пить не до опьянения.
- Молчание. Нужно говорить только то, что может принести пользу мне или другому; избегать пустых разговоров.
- Порядок. Следует держать все свои вещи на своих местах; для каждого занятия иметь свое место и время.
- Решительность. Нужно решаться выполнять то, что должно сделать; неукоснительно выполнять то, что решено.
- Трудолюбие. Нельзя терять время попусту; нужно быть всегда занятым чем-то полезным; следует отказываться от всех ненужных действий и контактов.
- Искренность. Нельзя обманывать, надо иметь чистые и справедливые мысли и помыслы.
- Справедливость. Нельзя причинять кому бы то ни было вред; нельзя избегать добрых дел, которые входят в число твоих обязанностей.
- Умеренность. Следует избегать крайностей; сдерживать, насколько ты считаешь уместным, чувство обиды от несправедливостей.
- Чистота. Нужно не допускать телесной грязи; соблюдать опрятность в одежде и в жилище.
- Спокойствие. Не следует волноваться по пустякам.
- Скромность и т. д.

«Но в целом, — так Франклин подводил итог к концу жизни, — хотя я весьма далек от того совершенства, на достижение которого были направлены мои честолюбивые замыслы, старания мои сделали меня лучше и счастливее, чем я был бы без этого опыта» (Франклин Б. Избр. произв. М., 1956. С. 482-483).

Вопросы и задания

А. Пронумеруйте все пункты «комплекса добродетелей» в том порядке, в котором они важны для вас, начиная с самого главного.

Б. Составьте свой свод правил, отражающих ваш собственный «Образ-Я».

6. Великий русский педагог К. Д. Ушинский в юности составил для себя следующие правила самовоспитания:

1. Спокойствие, по крайней мере, внешнее, в любых обстоятельствах.
2. Прямота в словах и поступках.
3. Обдуманность действия.
4. Решительность с правом ответственности за поступок.
5. Не говорить о себе без нужды ни одного слова.
6. Делать то, что хочется, а не то, что случится.
7. Издерживать свои силы только на необходимое или приятное, а не на страсти издерживать.
8. Каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках.
9. Ни разу не хвастать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.

Вопросы и задания

А. Все ли правила вы принимаете для себя? Если нет, то почему?

Б. Хотели бы вы дополнить предложенный список? Если да, то чем?

7. В редакцию пришло письмо от юноши 19 лет.

«Мое поколение часто обвиняют в инфантильности. Леди и джентльмены! Считаю своим долгом объявить вам, что наше поколение не собирается исправляться. Кто виноват?

Во-первых, родители. Они часто не столько балуют детей (нет, чаще всего родители заставляют детей и обслуживать себя, и зарабатывать деньги, в этом смысле мы независимы), сколько стремятся думать за них. Вот парадокс: с одной стороны, зарабатывай больше денег, а с другой – именно так, таким способом; с одной стороны живи по любви, с другой – женись именно на той, а не на этой. Сегодня, как никогда, в них развито чувство собственности на ребенка.

Во-вторых, виноват период переоценки ценностей. Молодежь заняла наблюдательную позицию: рассуждать, но не делать.

И вообще, мне непонятно вся это возня вокруг «молодежной темы». Всегда были проблемы «отцов и детей», но по этому поводу не было истерик. Почему именно сейчас? Чем мы такие особенные? Ха-ха, эта шумиха только повышает инфантильность. Может, оставленные в покое, мы бы сами решили свои проблемы?»

Вопросы

- А. Является ли инфантильность типичной чертой характера современной молодежи?
- Б. В чем проявляется инфантильность?
- В. В чем вы видите причины инфантильности молодого поколения?
8. Дидактика – теория обучения или искусство обучения? Приведите аргументы в защиту одного из этих утверждений.
9. Докажите взаимосвязь и взаимозависимость преподавания и учения.
10. Найдите ошибки или неточности в следующих утверждениях:
«Студент – объект педагогической деятельности».
«Цель образовательного процесса – передача знаний».
«Главное в процессе обучения – результат, неважно, каким способом он достигнут».
Обоснуйте свою позицию.
11. Последнее время получил распространение тестовый контроль знаний, умений обучающихся. Приведите доводы «за» и «против» данного метода контроля.

Критерии оценивания

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» **выставляется, если обучающийся достиг продвинутого уровня формирования компетенций** - обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» **выставляется, если обучающийся достиг повышенного уровня формирования компетенций** - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» **выставляется, если обучающийся достиг порогового уровня формирования компетенций** - обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» **соответствует нулевому уровню формирования компетенций;** обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Список литературы

Основная литература

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие для студентов / М. Т. Громкова. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 446 с.
2. Корытченкова, Н. И. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. И. Корытченкова, Т. И. Кувшинова. – Электрон. дан. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 172 с. – (Университетская библиотека online: электрон. библиотечная система). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660>. – Загл. с экрана.
3. Методы исследования в профессиональном образовании: организационно-педагогические и маркетинговые аспекты: учебно-методическое пособие / Н. В. Костюк; Кемеровский государственный институт культуры). - Кемерово : КемГИК, 2016. - 91 с

8.2. Дополнительная литература

1. Засобина, Г. А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. А. Засобина, Т. А. Воронова, И. И. Корягина. – Электрон. дан. - Москва: Директ-Медиа, 2015. - 231 с. - (Университетская библиотека online: электрон. библиотечная система). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>. – Загл. с экрана.
2. Кравченко, А. И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / А. И. Кравченко. – Электрон. дан. - Москва: Проспект, 2011. - 400 с. - (Университетская библиотека online: электрон. библиотечная система). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251787>. – Загл. с экрана.
3. Кручинин, В. А. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова. – Электрон. дан. - Нижний Новгород: ННГАСУ, 2013. - Ч. 1. - 197 с. - (Университетская библиотека online: электрон. библиотечная система). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427474>. – Загл. с экрана.
4. Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Н. Митин. – Электрон. дан. - Москва: Проспект, 2015. - 189 с. - (Университетская библиотека online: электрон. библиотечная система). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251784>. – Загл. с экрана.
5. Михайлова, В. П. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. П. Михайлова, Т. К. Градусова. – Электрон. дан. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 180 с. - (Университетская библиотека online: электрон. библиотечная система). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232373>. – Загл. с экрана.

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
2. Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>
3. Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>
4. Официальный сайт Министерства культуры Российской Федерации
Федеральный <http://mkrf.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

6. ЭБС «Университетская библиотека online»: <http://biblioclub.ru/>
7. ЭБС «Лань»: <http://e.lanbook.com/>
8. Электронная библиотека КемГИК: <http://library.kemguki.ru>
9. Перечень электронных образовательных ресурсов НБ КемГИК
http://www.kemguki.ru/images/stories/biblioteka/2016/resyrs_kemgik.pdf).

8.4. Программное обеспечение и информационные справочные системы

Вуз располагает необходимыми программным обеспечением:

Программное обеспечение:

- *лицензионное программное обеспечение:*
 - Операционная система – MS Windows (10, 8,7, XP)
 - Офисный пакет – Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access)
 - Антивирус - Kaspersky Endpoint Security для Windows
 - Графические редакторы - Adobe CS6 Master Collection, CorelDRAW Graphics Suite X6
 - Видео редактор - Adobe CS6 Master Collection
 - Информационная система 1С:Предприятие 8
 - Музыкальный редактор – Sibelius
 - Система оптического распознавания текста - ABBYY FineReader
 - АБИС – Руслан, Ирбис
- *свободно распространяемое программное обеспечение:*
 - Офисный пакет – LibreOffice
 - Графические редакторы - 3DS Max Autodesk (для образовательных учреждений)
 - Браузер Mozilla Firefox (Internet Explorer)
 - Программа-архиватор - 7-Zip
 - Звуковой редактор – Audacity, Cubase 5
 - Среда программирования – Lazarus, Microsoft Visual Studio
 - АИБС - MAPK-SQL (демо)
 - Редактор электронных курсов - Learning Content Development System
 - Служебные программы - Adobe Reader, Adobe Flash Player
- Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
 - Консультант Плюс

(Приводится состав технического и программного обеспечения, необходимого для реализации образовательного процесса, а также указываются информационные справочные системы (например, Консультант Плюс и др.).

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

(Излагаются особенности организации уч. процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

методы обучения, исходя из доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

при необходимости - индивидуальный учебный план и индивидуальный график обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.)

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья разработан:

индивидуальный учебный план с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ... (если необходимо) применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания...(описание).

исходя из доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются следующие методы обучения: (описание).

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - установлены адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей:

- для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом,
- для лиц с нарушением слуха - оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный ответ,
- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата - двигательные формы оценочных средств - заменяются на письменные или устные с исключением двигательной активности.

При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

При составлении индивидуального графика обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с

нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально. Необходимо создавать текстовую версию любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов, создавать контент, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры).

10. Перечень ключевых слов

Адаптация
Воспитание
Инновации
Индивидуализация
Интеграция личности
Качество образования
Ключевые компетенции
Метапредметные компетенции
Методы (обучения, воспитания)
Образование
Образовательная парадигма
Общепрофессиональные компетенции
Обучение
Обучающийся
Организация высшего образования
Педагогическая деятельность
Педагогические технологии
Предметные компетенции
Предпрофессиональная подготовка
Принципы образования (воспитания, обучения)
Профессионализм
Профессиональные компетенции
Профессиональное образование
Профессиональное обучение
Профессиональная социализация
Профессиональное самоопределение
Профессиональное становление
Профессиональный стандарт
Профессия
Развитие личности
Система профессионального образования
Социализация личности
Субъект профессиональной деятельности
Тенденции образования
Универсальные компетенции
Уровни профессионального образования
Условия развития личности
Учебно-профессиональное взаимодействие
Факторы развития личности
Федеральный государственный образовательный стандарт