

Министерство культуры Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»  
Факультет социально-культурных технологий  
Кафедра социально-культурной деятельности

## **ОСНОВЫ МЕДИЦИНЫ В ХОРЕОГРАФИИ**

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки

**52.03.02 «Хореографическое исполнительство»**

Профиль подготовки

**«Артист-танцовщик современного танца, педагог-репетитор»**

**«Артист-танцовщик народного танца, педагог-репетитор»**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Кемерово 2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 52.03.02 «Хореографическое исполнительство», профилю «Артист-танцовщик ансамбля современного танца, педагог-репетитор», «Артист-танцовщик ансамбля народного танца, педагог-репетитор» квалификация (степень) выпускника – бакалавр).

Утверждена на заседании кафедры социально-культурной деятельности и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.kemguki.ru/> 31.08.20, протокол № 1.

Переутверждена на заседании кафедры социально-культурной деятельности и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.kemguki.ru/> 31.08.21, протокол № 1.

Переутверждена на заседании кафедры социально-культурной деятельности и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.kemguki.ru/> 22.08.24, протокол № 1.

Гусев, С.И. Основы медицины в хореографии: рабочая программа дисциплины по направлению 52.03.02 «Хореографическое исполнительство», профилю «Артист-танцовщик ансамбля современного танца, педагог-репетитор», «Артист-танцовщик ансамбля народного танца, педагог-репетитор» – (степень) выпускника – «бакалавр») / сост. С.И. Гусев. - Кемерово: Кемеровский гос. ин-т культуры, 2019 – 24 с. – Текст непосредственный.

*Автор - составитель:  
С. И. Гусев, д. м. н., доцент*

## Содержание дисциплины

1. Цели освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата .	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем, структура и содержание дисциплины	
4.1. Объем дисциплины (модуля).....	5
4.1. Структура дисциплины .....	6
4.2. Содержание дисциплины .....	7
5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии	
5.1 Образовательные технологии.....	10
5.2 Информационно-коммуникационные технологии обучения .....	11
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы (СРС) обучающихся	
6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для СРС.....	11
6.2. Примерная тематика рефератов .....	17
6.3. Методические указания для обучающихся по организации СРС	17
7. Фонд оценочных средств	
7.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости .....	20
7.2. Вопросы к экзамену для итоговой аттестации.....	22
7.3. Критерии оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
9.1.Основная литература.....	25
9.2. Дополнительная литература.....	25
9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет.....	26
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	27
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	27
12. Список ключевых слов.....	28

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы медицины в хореографии» является овладение студентами знаниями и умениями по изучению основ медицины в хореографии и использовании этих знаний в профессиональной деятельности в соответствии с профессиональными информационными потребностями и применению этих знаний в практической деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина принадлежит к вариативной части дисциплин учебного плана. Для её освоения необходимы знания особенности физического развития человека в объеме общеобразовательного курса и элементарные умения в организации занятий. Дисциплина «Основы медицины в хореографии» является предшествующей для практически многих дисциплин основной образовательной программы, поскольку способствует становлению у студентов навыков физического развития, сохранения профессионального здоровья в учебной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций (УК, ОПК, ПК) и индикаторов их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
	знать	уметь	владеть
- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	- строение всех элементов человеческого организма, основные признаки неотложных состояний и заболеваний человека, основные приемы первой помощи; -- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты с использованием знаний основ медицины;	- оценить состояние здоровья для занятий хореографией, использовать приобретенные знания для сохранения здоровья обучающихся, пропаганды здорового образа жизни; - применять на практике приемы первой помощи и принципы медицинской профилактики травматизма, охраны труда в хореографии;	- приемами оказания первой помощи, способами анализа факторов способствующих сохранению здоровья, физическому самосовершенствованию в профессиональной практике; - технологиями подготовки занятий физической культурой и проведения массажа и оформления результатов научной и профессиональной деятельности бакалавра. - способностью сохранять и совершенствовать свое здоровье, мобилизовать и восполнять психофизические и психофизиологические резервы организма в регулярной исполнительской деятельности;

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Основы медицины в хореографии»

Дисциплина изучается во 2 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 72 часа. 36 час. аудиторных занятий, 36 – самостоятельная работа. Экзамен проводится во 2 семестре.

##### 4.1. Структура дисциплины «Основы медицины в хореографии» для студентов дневной формы обучения.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля, промежуточной аттестации Виды оценочных средств
		Лекции	Практические	СРС	
1	Индивидуальное здоровье человека. Основные показатели здоровья. Экология, стресс и здоровье. Нормативно-правовая база охраны здоровья населения России. Система обязательного, добровольного медицинского страхования здоровья.	2			Устный опрос, доклад, презентация
2.	Микробиология. Эпидемиология. Иммунология. Вакцины и вакцинация. Инфекционные болезни. Классификация, причины, пути передачи, признаки. Особо опасные инфекции. Методы профилактики.	2			Устный опрос, доклад, презентация
3.	Практическое занятие 1. Основы первой помощи при травмах, ожогах, отморожениях, поражении током, обмороке, неотложных состояниях. Признаки клинической и биологической смерти. Показания, основные приемы сердечно-легочной реанимации при неотложных состояниях	2	2		Устный опрос, доклад, презентация
4.	Практическое занятие 2. Ушибы, вывихи, переломы, виды, механизм травмы, осложнения. Алгоритм первой помощи. Правила иммобилизации, транспортировки		2		Устный опрос, доклад, презентация
5.	Практическое занятие 3. Классификация ран, поверхностные и проникающие ранения, основные признаки и алгоритм первой помощи. Виды, показания и техника наложения повязок (десмургия)		2		Устный опрос, доклад, презентация
6.	Практическое занятие 4. Виды кровотечений, основные признаки и осложнения. Алгоритм первой помощи, методы остановки кровотечений, правила наложения жгута		2		Устный опрос, доклад, презентация

7.	Виды отравлений: причины, основные симптомы, особенности первой помощи. Правила и особенности применения, хранения лекарственных средств и препаратов.	2			Устный опрос, доклад, презентация
8.	Практическое занятие 5. Методы оценки состояния больных и пострадавших. Приемы и методики ухода за больными. Асептика и антисептика. Дезинфекция. Правила личной гигиены		2		Дискуссия
9.	Нервно-психические расстройства, классификация, основные признаки. Стресс: симптомы и особенности профилактики, алгоритм первой помощи.	2			Устный опрос, доклад, презентация
10.	Хирургические болезни. Классификация, основные признаки, первая помощь. Острый аппендицит, прободная язва желудка, желудочное кровотечение: причины, признаки тактика оказания первой помощи. Понятие “острый живот”.	2			Устный опрос, доклад, презентация
11.	Терапевтические заболевания, классификация, признаки, профилактика. Алгоритм первой помощи.	2			Устный опрос, доклад, презентация
12.	Заболевания передающиеся половым путем. ВИЧ и СПИД. Причины, пути передачи, признаки, первая помощь и профилактика	2			Устный опрос, доклад, презентация
13.	Особенности бытового и производственного травматизма, причины и профилактика. Алгоритм оказания первой помощи.	2			
14.	Практическое занятие 6. Особенности травм в хореографии. Причины, ведущие признаки, первая помощь и профилактика. Порядок расследования несчастных случаев на производстве		2		
15.	Практическая работа 7. Комплексная реабилитация в хореографии. Лечебная физкультура – показания, основные приемы. Виды массажа	2	2	2	Устный опрос, доклад, презентация
	<i>Зачет</i>				
	<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	

\* 30 часов занятий в интерактивной форме, т. е. 66% аудиторных занятий реализуется с использованием интерактивных форм в соответствии с рекомендациями учебно-методического совета вуза (не менее 20 %).

## 4.2. Содержание дисциплины

<i>Содержание</i>	<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы текущего контроля, промежуточной аттестации Виды оценочных средств</i>
<p><b>1. Индивидуальное здоровье человека. Основные показатели здоровья. Экология, стресс и здоровье.</b></p> <p>Факторы, влияющие на здоровье человека. Нравственное, психическое факторы. Наследственность. Культурные социальные духовные факторы. Окружающая среда и здоровье. Проблемы стресса. Компьютер и здоровье. Влияние на здоровье учебного процесса. Профессиональные заболевания. Диагностика и профилактика.</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>- методы и средства сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования, понимание необходимости ведения здорового образа жизни</p>	<p>Устный опрос, доклад, презентация</p>
<p><b>2. Иммунология. Вакцины и вакцинация. Микробиология. Эпидемиология.</b></p> <p>Понятие об инфекциях. Классификация и пути передачи инфекционных заболеваний. Патогенные организмы токсины антитела. Понятие иммунитета. Эпидемии и борьба с ними, меры профилактики. Клиническая лабораторная диагностика. Роль государства в борьбе с инфекциями.</p>	<p><b>уметь:</b></p> <p>- применять на практике знания по основам медицины в хореографии</p> <p><b>владеть:</b></p>	<p>Устный опрос, доклад, презентация</p>
<p><b>3. Основы первой помощи при травмах, ожогах, отморожениях, поражении током, обмороке, неотложных состояниях. Признаки клинической и биологической смерти. Показания, основные приемы сердечно-легочной реанимации при неотложных состояниях</b></p>	<p>- приемами оказания первой помощи, способами анализа факторов способствующих сохранению</p>	<p>Устный опрос, доклад, презентация</p>
<p><b>4. Ушибы, вывихи, переломы, виды, механизм травмы, осложнения. Алгоритм первой помощи. Правила иммобилизации, транспортировки</b></p>	<p>здоровья, физическому самосовершенствованию в</p>	
<p><b>5. Классификация ран, поверхностные и проникающие ранения, основные признаки и алгоритм первой помощи. Виды, показания и техника наложения повязок (десмургия)</b></p>	<p>профессиональной практике</p>	
<p><b>6. Виды кровотечений, основные признаки и осложнения. Алгоритм первой помощи, методы остановки кровотечений, правила наложения жгута</b></p>	<p><b>знать:</b></p> <p>- методы и средства сохранения своего</p>	<p>Устный опрос, доклад, презентация</p>

7. Виды отравлений: причины, основные симптомы, особенности первой помощи. Правила и особенности применения, хранения лекарственных средств и препаратов.	здоровья, нравственного и физического самосовершенствования, понимание необходимости ведения здорового образа жизни  <i>уметь:</i>  - применять на практике знания по основам медицины в хореографии		
8. Методы оценки состояния больных и пострадавших. Приемы и методики ухода за больными. Асептика и антисептика. Дезинфекция. Правила личной гигиены		<i>владеть:</i>  - приемами оказания первой помощи, способами анализа факторов способствующих сохранению здоровья, физическому самосовершенствованию в профессиональной практике	
9. Нервно-психические расстройства, классификация, основные признаки. Стресс: симптомы и особенности профилактики, алгоритм первой помощи.			Устный опрос, доклад, презентация
10. Хирургические болезни. Классификация, основные признаки, первая помощь. Острый аппендицит, прободная язва желудка, желудочное кровотечение: причины, признаки тактика оказания первой помощи. Понятие “острый живот”.			
11.Терапевтические заболевания, классификация, признаки, профилактика. Алгоритм первой помощи.			
12. Заболевания передающиеся половым путем. ВИЧ и СПИД. Причины, пути передачи, признаки, первая помощь и профилактика			
13. Особенности бытового и производственного травматизма, причины и профилактика. Алгоритм оказания первой помощи.			
14. Особенности травм в хореографии. Причины, ведущие признаки, первая помощь и профилактика. Порядок расследования несчастных случаев на производстве			
15. Комплексная реабилитация в хореографии. Лечебная физкультура – показания, основные приемы. Виды массажа			

## 6. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии обучения

### 6.1. Образовательные технологии

Основу преподавания учебной дисциплины составляют методы проблемного обучения, когнитивная, продуктивная технология, технология развития критического мышления. Для выполнения практических заданий используются методы дискуссии, создания докладов и презентаций и их обсуждения; формирования практических навыков, диагностики компетенций, тестовый контроль.

## **6.2. Информационно-коммуникационные технологии обучения**

Под информационной технологией обучения в профессиональной подготовке будущих бакалавров понимают систему общепедагогических, психологических, дидактических, частно-методических процедур взаимодействия педагогов и обучаемых, включающих реализацию содержания, методов, форм и средств обучения на основе информационно-коммуникационных технологий. Всё это позволяет интенсифицировать образовательный процесс, повысить качество самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения за счёт доступа к информационной среде. В ходе изучения студентами учебной дисциплины «Основы медицины в хореографии» применение электронных образовательных технологий (e-learning) предполагает размещение различных электронно-образовательных ресурсов на сайте электронной образовательной среды КемГИК по web-адресу: <http://edu.kemguki.ru/course/view.php?id=6161> Электронно-образовательные ресурсы учебной дисциплины «Физкультура и массаж для танцовщиков» включают следующие электронно-образовательные ресурсы: рабочую учебную программу, тематическое планирование, списки литературы, ссылки на учебно-методические ресурсы Интернет и другие.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **7.1. Перечень учебно-методического обеспечения для СРС обучающихся**

Учебно-программные ресурсы

Учебная программа

Тематическое планирование

Учебно-библиографические ресурсы

Список рекомендуемой литературы

### **7.2. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины**

Самостоятельная работа как вид учебной деятельности может быть определена как целенаправленная, внутренне мотивированная, структурированная самим субъектом в совокупности выполняемых действий и корректируемая им по процессу и результату деятельность. Ее выполнение требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности, доставляет обучающемуся удовлетворение как процесс самосовершенствования и самопознания.

Под самостоятельной работой подразумеваются разнообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студента в учебное и внеучебное время без непосредственного участия преподавателя. Автор считает, что самостоятельная работа студента становится эффективной при выполнении ряда условий, к которым можно отнести следующее: обеспечение правильного сочетания объемов аудиторной и самостоятельной работы; методически правильная организация работы студента в аудитории и вне ее; обеспечение студента необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий; осуществление контроля за ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих студента за её качественное выполнение.

Самостоятельная работа студентов – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа деятельность, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов). В данном определении в содержание понятия самостоятельной работы студентов включается не только

учебная, но и учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа. Самостоятельная работа студента предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще – в учебной, научной, профессиональной деятельности; для приобретения способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решать проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д. Активная самостоятельная работа способствует формированию навыков творческой деятельности в решении учебных, исследовательских и профессиональных задач будущего специалиста-профессионала, которые он должен приобрести за время учёбы. Таким образом, самостоятельная работа студентов направлена на формирование навыков не только учебной, но и исследовательской деятельности, результатом которой являются соответствующие информационно-образовательные продукты.

Цель самостоятельной учебной деятельности студентов – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю направления подготовки, опытом творческой, исследовательской работы. К её задачам следует отнести:

- углубление и расширение теоретических знаний и практических умений студентов, их систематизацию и закрепление;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговому государственному экзамену.

Научно-аналитический обзор – это необходимая составная часть таких видов самостоятельной учебной деятельности социального педагога, как курсовая и дипломная работа, научная статья и доклад. Его основное предназначение заключается, во-первых, в ориентации в информационном потоке по выбранной проблеме исследования, во-вторых, в оценке разработанности, состояния и основных тенденций её развития.

Самым распространённым видом самостоятельной учебной работы студентов в рамках дисциплины «Основы медицины в хореографии» является создание докладов и презентаций к ним в ходе подготовки к семинарским занятиям.

Доклад – это один из видов самостоятельной учебной или научной работы обучающихся, результатом которого является публичное выступление, основанное на аналитико-синтетической переработке информации и содержащее представление о практико-ориентированных данных по изучаемой теме. Различают научные и учебные доклады. К учебным докладам относятся доклады, которые готовят студенты по заданию преподавателей для семинарских занятий. Темы докладов формулируются с учётом дополнения лекционного материала по какой-либо дисциплине учебного плана, их подготовка позволяет студентам получить необходимые навыки по самостоятельной работе с учебными и научными текстами, способствует освоению умений публичного выступления. Структура доклада состоит из трёх частей: введения, основной части и заключения. Во

введении обязательно называется его тема, упоминается степень изученности темы в научной литературе, в связи с чем, обозначается логическая связь с родственными темами, формулируется проблема, решению которой посвящается данный доклад, обозначается его цель.

Презентация (от лат. Praesentable) - общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного, например: книги, журнала, кинофильма, телепрограммы, организации. Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. Презентации используют для сопровождения устного выступления обучающихся с докладом на конференции, семинаре, при защите курсовых и дипломных работ. Презентация к докладу – это наглядный показ содержащейся в нём информации. Цель презентации – демонстрация в наглядной форме основных положений доклада, позволяющая судить о сформированности у докладчика навыков грамотного представления и оформления информации для публичного выступления. Компьютерная презентация состоит из отдельных кадров, которые называются слайдами. Пошаговая подготовка презентации включает последовательность следующих действий: подготовка текста доклада, разработка структуры презентации, создание презентации, репетиция устного изложения текста доклада с показом презентации. Основными рекомендациями для правильной подготовки и оформления презентации. При оценке публичного выступления, в частности доклада, подвергается оцениванию и сопровождающая его презентация. Критерии оценки презентации вытекают из рекомендаций по их подготовке и оформлению. К этим критериям относятся: степень раскрытия темы; наличие и уместность использования и правильного оформления рисунков, таблиц; грамотность изложения текста, отсутствие орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок; соблюдение единства дизайна всей презентации, его соответствие научному стилю изложения информации; обоснованное использование анимационных, видео и звуковых эффектов; наличие заголовков к слайдам; соответствие структуры презентации тексту доклада.

К видам самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Основы медицины в хореографии» относится контрольная работа. Контрольная работа – это форма самостоятельной работы студентов, итоговый этап их учебно-исследовательской деятельности в области конкретной дисциплины. Контрольная работа является одним из основных видов самостоятельной работы обучающихся в вузе, направленной на закрепление, углубление и обобщение знаний по учебным дисциплинам профессиональной подготовки, овладение методами учебных видов исследований, формирование навыков решения творческих задач по определённой теме.

– Контрольная работа предназначена для формирования у обучающихся навыков отбора и анализа информации по исследуемой теме, выражение собственного отношения и оценки к полученной информации. В результате выполнения контрольной работы студент должен показать владение основными умениями вести учебно-исследовательскую деятельность, а именно. Главная задача студента при написании контрольной работы – представить самостоятельное учебное исследование. Совершенно недопустимо ограничиться простым изложением теоретического и практического материала без попытки собственного анализ.

Эффективность учебно-исследовательского поиска, содержание, структура контрольной работы во многом обуславливается последовательностью шагов. В каждой контрольной работе есть определённый алгоритм пошаговых действий, включающий следующие компоненты: введение, основная часть, заключение.

Большое значение имеет введение. Оно включает следующие традиционные компоненты: актуальность темы; описание степени научной разработанности темы в научной литературе (научно-аналитический обзор); объект, предмет, цель, задачи, методы,

описание структуры контрольной работы. В основной части, которая состоит не менее чем из трёх пунктов, в свою очередь, состоящих из не менее, чем двух подпунктов, излагается основное содержание контрольной работы. В заключении подводятся итоги учебного исследования и намечаются возможные пути его дальнейшей разработки.

Структурными элементами текста контрольной работы являются: обложка, титульный лист оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения (по желанию автора).

Правильность оформления текста контрольной работы зависит от знаний студентом соответствующих требований, касающихся выбора шрифта, межстрочного интервала, размера формата и полей листа, нумерации страниц, пунктов и подпунктов, составления их заголовков, расстояний между заголовком и текстом и т. п. Особое внимание следует уделить правильному составлению списка литературы, оформлению приложений, таблиц, иллюстраций.

Контрольная работа как вид самостоятельной деятельности имеет объём от 15 до 20 страниц формата А – 4, имеющих следующие параметры: шрифт -14, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ-1,25 мм., поля: левое – 30 мм, правое – 10мм, верхнее – 20мм, нижнее – 20мм.

При подготовке к зачёту студенты должны подготовиться к выполнению тестирования. Разработанные тесты образуют совокупность заданий, которые позволяют дать объективную и сопоставимую оценку качества когнитивной подготовленности обучающихся в области информационной культуры. При создании тестов обращалось особое внимание на оптимальное отображение содержания учебной дисциплины. Тестовые задания сгруппированы по четырём разделам:

1. Информационное общество и информационная культура учителя как основа формирования познавательных универсальных учебных действий школьников
2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения в области педагогической информации.
3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации в профессиональной деятельности учителя.
4. Структура, правила подготовки и оформления результатов учебной и учебно-исследовательской деятельности школьников.

В целях сравнения учебных достижений студентов и упорядочивания испытуемых по уровню их когнитивной подготовленности используются нормативно-ориентированные тесты, представленные тестовыми заданиями закрытого типа, а именно:

- множественный выбор - испытуемому необходимо выбрать один правильный ответ из приведенного списка;
- установление соответствия - испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков;
- установление последовательности - испытуемый должен расположить элементы списка в определенной последовательности.

При тестировании также задействованы тестовые задания открытого типа, а именно, дополнение, когда испытуемый должен сформулировать ответы с учетом предусмотренных в задании ограничений (например, дополнить предложение).

### 7.3. Содержание самостоятельной работы студентов

Примерная тематика рефератов

1. Индивидуальное здоровье человека. Основные показатели здоровья.
2. Ведущие факторы, влияющие на здоровье человека.
3. Наследственность. Культурные, социальные, производственные, духовные факторы и их влияние на здоровье человека.
4. Экология и ее влияние на здоровье человека.
5. Проблемы стресса, психоэмоциональное напряжение и связь с заболеваниями.
6. Особенности влияния образовательного процесса на здоровье обучающихся.
7. Понятие о профессиональных заболеваниях и методы их профилактики.
8. Особенности формирования иммунитета. Вакцины и вакцинация. Иммунология.
9. Микробиология. Вирусы, бактерии, грибки, паразиты, простейшие как причины заболеваний.
10. Эпидемиология. Факторы, пути передачи и распространения заболеваний. Методы профилактики.
11. Инфекционные болезни: виды, симптомы пути передачи.
12. Особо опасные инфекции. Методы профилактики.
13. Неотложные состояния: симптомы, причины возникновения, особенности, основные проявления.
14. Первая медицинская помощь при ранениях.
15. Первая медицинская помощь при ожогах и отморожениях.
16. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.
17. Первая медицинская помощь при травмах грудной клетки, живота и внутренних органов.
18. Первая медицинская помощь при отравлениях.
19. Первая медицинская помощь при обмороке, шоке.
20. Основы первой медицинской помощи при травмах, ушибах, переломах.
21. Сердечно-легочная реанимация при неотложных состояниях (остановка дыхания, сердечной деятельности и других состояниях). Особенности бытового и производственного травматизма. Основные принципы оказания первой медицинской помощи, профилактика.
22. Ушибы, вывихи, переломы: признаки, помощь, иммобилизация.
23. Особенности и признаки открытых и закрытых переломов.
24. Переломы костей черепа и позвоночника
25. Поверхностные раны и порезы: основные признаки и симптомы, особенности первой медицинской помощи.
26. Проникающие ранения. Основные признаки и симптомы, особенности первой медицинской помощи.
27. Виды кровотечений: венозное, артериальное, внутреннее. Основные симптомы и осложнения кровотечений.
28. Методы остановки кровотечений.

29. Терминальные состояния: виды, причины, клиника, тактика действий. Признаки клинической смерти.
30. Реанимация и анестезиология
31. Нервно-психические расстройства. Стресс: симптомы и особенности профилактики.
32. Вредные привычки. Состояния зависимости от алкоголя и психоактивных веществ.
33. Хирургические болезни.
34. Острый аппендицит, прободная язва желудка, желудочное кровотечение: причины, симптомы тактика оказания первой помощи. Понятие “острый живот”.
35. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.
36. Медико-гигиенические аспекты формирования здорового образа жизни
37. Профилактика вредных привычек у обучающихся в образовательном процессе.
38. Принципы формирования здорового образа жизни учащихся. Здоровье сберегающие технологии.
39. Сердечно-сосудистая патология: основные проявления, помощь, профилактика
40. Виды отравлений: причины, основные симптомы, особенности первой помощи.
41. Заболевания органов дыхания: основные симптомы, профилактика. Грипп, острые вирусные инфекции.
42. Болезни желудочно-кишечного тракта: основные симптомы, профилактика. Режим рационального питания.
43. Заболевания мочевыделительной системы: клиника, профилактика.
44. Болезни кожи и подкожной клетчатки: симптомы, профилактика.
45. Болезни костно-мышечной системы: симптомы, профилактика.
46. Основы и организация отечественной и зарубежной системы здравоохранения. Системы обязательного и добровольного медицинского страхования.
47. Нормативно-правовая база охраны здоровья населения России.
48. Здоровье и наследственность. Медико-генетические аспекты здоровья.
49. Роль семьи, школы, педагогов в охране здоровья детей.
50. Основные факторы риска развития различных заболеваний у детей и школьников.
51. Методики и технологии профилактики социальных заболеваний у подростков и школьников.
52. Правила и особенности применения, хранения лекарственных средств и препаратов. Показания, противопоказания при назначении медикаментов и побочные эффекты.
53. Нетрадиционные методы лечения: фитотерапия, рефлексотерапия, гомеопатия.
54. Особенности и характер травм в хореографии: первая помощь и профилактика.
55. Техника наложения повязок (десмургия). Асептика и антисептика.
56. Причины, виды нарушений адаптации и особенности профилактики.
57. Виды массажа, использование для профилактики мышечных спазмов и профессиональных травм.
58. Комплексная реабилитация в хореографии.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

Вопросы к дискуссии, темы рефератов, докладов, тестовые задания представлены как в рабочей учебной программе, так и в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в электронной образовательной среде КемГИК по web-адресу: <http://edu.kemguki.ru/course/view.php?id=6161>

### **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Темы контрольных работ, вопросы для зачёта представлены как в программе, так и в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в электронной образовательной среде КемГИК по web-адресу: <http://edu.kemguki.ru/> Задания в тестовой форме представлены в электронной образовательной среде в интерактивном режиме.

### **8.3. Вопросы к устному опросу**

1. Индивидуальное здоровье человека. Основные показатели здоровья.
2. Ведущие факторы, влияющие на здоровье человека.
3. Наследственность. Культурные, социальные, производственные, духовные факторы и их влияние на здоровье человека.
4. Экология и ее влияние на здоровье человека.
5. Проблемы стресса, психоэмоциональное напряжение и связь с заболеваниями.
6. Особенности влияния образовательного процесса на здоровье обучающихся.
7. Понятие о профессиональных заболеваниях и методы их профилактики.
8. Особенности формирования иммунитета. Вакцины и вакцинация. Иммунология.
9. Микробиология. Вирусы, бактерии, грибки, паразиты, простейшие как причины заболеваний.
10. Эпидемиология. Факторы, пути передачи и распространения заболеваний. Методы профилактики.
11. Инфекционные болезни: виды, симптомы пути передачи.
12. Особо опасные инфекции. Методы профилактики.
13. Неотложные состояния: симптомы, причины возникновения, особенности, основные проявления.
14. Первая медицинская помощь при ранениях.
15. Первая медицинская помощь при ожогах и отморожениях.
16. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.
17. Первая медицинская помощь при травмах грудной клетки, живота и внутренних органов.
18. Первая медицинская помощь при отравлениях.
19. Первая медицинская помощь при обмороке, шоке.
20. Основы первой медицинской помощи при травмах, ушибах, переломах.

21. Сердечно-легочная реанимация при неотложных состояниях (остановка дыхания, сердечной деятельности и других состояниях). Особенности бытового и производственного травматизма. Основные принципы оказания первой медицинской помощи, профилактика.
22. Ушибы, вывихи, переломы: признаки, помощь, иммобилизация.
23. Особенности и признаки открытых и закрытых переломов.
24. Переломы костей черепа и позвоночника
25. Поверхностные раны и порезы: основные признаки и симптомы, особенности первой медицинской помощи.
26. Проникающие ранения. Основные признаки и симптомы, особенности первой медицинской помощи.
27. Виды кровотечений: венозное, артериальное, внутреннее. Основные симптомы и осложнения кровотечений.
28. Методы остановки кровотечений.
29. Терминальные состояния: виды, причины, клиника, тактика действий. Признаки клинической смерти.
30. Реанимация и анестезиология
31. Нервно-психические расстройства. Стресс: симптомы и особенности профилактики.
32. Вредные привычки. Состояния зависимости от алкоголя и психоактивных веществ.
33. Хирургические болезни.
34. Острый аппендицит, прободная язва желудка, желудочное кровотечение: причины, симптомы тактика оказания первой помощи. Понятие “острый живот”.
35. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.
36. Медико-гигиенические аспекты формирования здорового образа жизни
37. Профилактика вредных привычек у обучающихся в образовательном процессе.
38. Принципы формирования здорового образа жизни учащихся. Здоровье сберегающие технологии.
39. Сердечно-сосудистая патология: основные проявления, помощь, профилактика
40. Виды отравлений: причины, основные симптомы, особенности первой помощи.
41. Заболевания органов дыхания: основные симптомы, профилактика. Грипп, острые вирусные инфекции.
42. Болезни желудочно-кишечного тракта: основные симптомы, профилактика. Режим рационального питания.
43. Заболевания мочевыделительной системы: клиника, профилактика.
44. Болезни кожи и подкожной клетчатки: симптомы, профилактика.
45. Болезни костно-мышечной системы: симптомы, профилактика.
46. Основы и организация отечественной и зарубежной системы здравоохранения. Системы обязательного и добровольного медицинского страхования.
47. Нормативно-правовая база охраны здоровья населения России.
48. Здоровье и наследственность. Медико-генетические аспекты здоровья.
49. Роль семьи, школы, педагогов в охране здоровья детей.

50. Основные факторы риска развития различных заболеваний у детей и школьников.
51. Методики и технологии профилактики социальных заболеваний у подростков и школьников.
52. Правила и особенности применения, хранения лекарственных средств и препаратов. Показания, противопоказания при назначении медикаментов и побочные эффекты.
53. Нетрадиционные методы лечения: фитотерапия, рефлексотерапия, гомеопатия.
54. Особенности и характер травм в хореографии: первая помощь и профилактика.
55. Техника наложения повязок (десмургия). Асептика и антисептика.
56. Причины, виды нарушений адаптации и особенности профилактики.
57. Виды массажа, использование для профилактики мышечных спазмов и профессиональных травм.
58. Комплексная реабилитация в хореографии.

#### **8.4. Вопросы к экзамену**

1. Индивидуальное здоровье человека. Основные показатели здоровья.
2. Ведущие факторы, влияющие на здоровье человека.
3. Наследственность. Культурные, социальные, производственные, духовные факторы и их влияние на здоровье человека.
4. Экология и ее влияние на здоровье человека.
5. Проблемы стресса, психоэмоциональное напряжение и связь с заболеваниями.
6. Особенности влияния образовательного процесса на здоровье обучающихся.
7. Понятие о профессиональных заболеваниях и методы их профилактики.
8. Особенности формирования иммунитета. Вакцины и вакцинация. Иммунология.
9. Микробиология. Вирусы, бактерии, грибки, паразиты, простейшие как причины заболеваний.
10. Эпидемиология. Факторы, пути передачи и распространения заболеваний. Методы профилактики.
11. Инфекционные болезни: виды, симптомы пути передачи.
12. Особо опасные инфекции. Методы профилактики.
13. Неотложные состояния: симптомы, причины возникновения, особенности, основные проявления.
14. Первая медицинская помощь при ранениях.
15. Первая медицинская помощь при ожогах и отморожениях.
16. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.
17. Первая медицинская помощь при травмах грудной клетки, живота и внутренних органов.
18. Первая медицинская помощь при отравлениях.
19. Первая медицинская помощь при обмороке, шоке.
20. Основы первой медицинской помощи при травмах, ушибах, переломах.

21. Сердечно-легочная реанимация при неотложных состояниях (остановка дыхания, сердечной деятельности и других состояниях). Особенности бытового и производственного травматизма. Основные принципы оказания первой медицинской помощи, профилактика.
22. Ушибы, вывихи, переломы: признаки, помощь, иммобилизация.
23. Особенности и признаки открытых и закрытых переломов.
24. Переломы костей черепа и позвоночника
25. Поверхностные раны и порезы: основные признаки и симптомы, особенности первой медицинской помощи.
26. Проникающие ранения. Основные признаки и симптомы, особенности первой медицинской помощи.
27. Виды кровотечений: венозное, артериальное, внутреннее. Основные симптомы и осложнения кровотечений.
28. Методы остановки кровотечений.
29. Терминальные состояния: виды, причины, клиника, тактика действий. Признаки клинической смерти.
30. Реанимация и анестезиология
31. Нервно-психические расстройства. Стресс: симптомы и особенности профилактики.
32. Вредные привычки. Состояния зависимости от алкоголя и психоактивных веществ.
33. Хирургические болезни.
34. Острый аппендицит, прободная язва желудка, желудочное кровотечение: причины, симптомы тактика оказания первой помощи. Понятие “острый живот”.
35. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.
36. Медико-гигиенические аспекты формирования здорового образа жизни
37. Профилактика вредных привычек у обучающихся в образовательном процессе.
38. Принципы формирования здорового образа жизни учащихся. Здоровье сберегающие технологии.
39. Сердечно-сосудистая патология: основные проявления, помощь, профилактика
40. Виды отравлений: причины, основные симптомы, особенности первой помощи.
41. Заболевания органов дыхания: основные симптомы, профилактика. Грипп, острые вирусные инфекции.
42. Болезни желудочно-кишечного тракта: основные симптомы, профилактика. Режим рационального питания.
43. Заболевания мочевыделительной системы: клиника, профилактика.
44. Болезни кожи и подкожной клетчатки: симптомы, профилактика.
45. Болезни костно-мышечной системы: симптомы, профилактика.
46. Основы и организация отечественной и зарубежной системы здравоохранения. Системы обязательного и добровольного медицинского страхования.
47. Нормативно-правовая база охраны здоровья населения России.
48. Здоровье и наследственность. Медико-генетические аспекты здоровья.
49. Роль семьи, школы, педагогов в охране здоровья детей.

50. Основные факторы риска развития различных заболеваний у детей и школьников.
51. Методики и технологии профилактики социальных заболеваний у подростков и школьников.
52. Правила и особенности применения, хранения лекарственных средств и препаратов. Показания, противопоказания при назначении медикаментов и побочные эффекты.
53. Нетрадиционные методы лечения: фитотерапия, рефлексотерапия, гомеопатия.
54. Особенности и характер травм в хореографии: первая помощь и профилактика.
55. Техника наложения повязок (десмургия). Асептика и антисептика.
56. Причины, виды нарушений адаптации и особенности профилактики.
57. Виды массажа, использование для профилактики мышечных спазмов и профессиональных травм.
58. Комплексная реабилитация в хореографии.

### **8.5. Критерии оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В ходе освоения дисциплины студентами последовательно выполняются задания, соотнесенные с изучаемыми темами дисциплины, результатами обучения (знать, уметь, владеть) и формируемыми компетенциями. Задания включают выполнение итогового теста, составление конспектов лекций, подготовку к дискуссиям, создание докладов и презентаций к ним.

Каждое задание оценивается по 100-балльной шкале. Соотношение четырехбалльной и столбалльной систем оценки качества обучения студентов в ходе текущей аттестации и представлено ниже:

Баллы	Оценка
75-100	Отлично
55-74	Хорошо
35-54	Удовлетворительно
0-34	Неудовлетворительно

Все полученные студентом оценки за выполненные задания фиксируются преподавателем и их суммарная составляющая, включающая результаты текущей, промежуточной аттестации, является основой выставления итоговой оценки за освоение дисциплины с учётом оценки за экзамен.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **9.1. Основная литература**

1. Кувшинов, Ю. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст]: учебное пособие по направлению подготовки 050400.62 "Психолого-педагогическое образование", профилю "Психология и социальная педагогика", квалификация выпускника: "бакалавр" / Ю. А. Кувшинов. - Кемерово: КемГУКИ, 2013. - 182 с.

2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст]: учебное пособие для бакалавров / М. Н. Мисюк. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2012. - 431 с.

3. Щанкин, А. А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Щанкин. – Электрон. дан. – Москва: Директ-Медиа, 2015. - 97 с. – (Университетская библиотека online: электрон. библиотечная система). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685>. – Загл. с экрана.

## **9.2. Дополнительная литература**

1. Артюнина, Г. П. Основы медицинских знаний [Текст]: учеб. пособие / Г. П. Артюнина. – Москва: Академический проект, 2009. – 766 с.

2. Берн, Э. Групповая психотерапия [Текст] / Э. Берн. – Москва: Академический проект, 2000. – 464 с.

3. Ключников, С. Ю. Мастер жизни [Текст]: психологическая защита в социуме / С. Ю. Ключников. – Москва: Беловодье, 2001. - 592 с.

4. Марков, В. В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней [Текст] / В. В. Марков. - Москва: Академия, 2001. – 320 с.

5. Назарова, Е. Н. Здоровый образ жизни и его составляющие [Текст]: учебное пособие / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. - Москва: Академия, 2008. – 256 с.

6. Черносивтов, Е. В. Социальная медицина [Текст]: учебник для студентов вузов / Е. В. Черносивтов. - Москва: Академический проект, 2003. – 622 с.

## **9.3. Программное обеспечение и информационные справочные системы**

Состав программного обеспечения, необходимого для реализации образовательного процесса, включает:

- Операционная система – MSWindows (10, 8,7, XP)
- Офисный пакет – LibreOffice
- Браузер - Mozilla Firefox (Internet Explorer)
- Консультант Плюс

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

- для лекции - мультимедийный проектор, персональный компьютер, подключенный к сети Интернет, экран, акустическая система.
- для практических (лабораторных) работ - компьютерный класс, подключенный к сети Интернет
- для самостоятельных работ - персональный компьютер, подключенный к сети Интернет

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается:

- адаптированная образовательная программа;

- индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности, применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей:

- для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом;
- для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный ответ;
- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные или устные с исключением двигательной активности;
- при необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания.

При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## **12. Список ключевых слов**

1. Анафилаксия
2. Анестезиология
3. Антибиотики
4. Болезнь
5. Венерические заболевания
6. Вредные привычки
7. Гастрит
8. Гемодиализ
9. Гемостаз
10. Гигиенический режим
11. Гипертония
12. Гонорея
13. Диабет
14. Диета
15. Здоровый образ жизни
16. Иммунитет
17. Иммунология
18. Иммунотерапия
19. Инсулин
20. Инсульт

21. Инфаркт миокарда
22. Инфекция
23. Колит
24. Кома
25. Микробиология
26. Неврит
27. Педиатрия
28. Пневмония
29. Профилактика
30. Профпатология
31. Психоз
32. Реанимация
33. СПИД
34. Терапия
35. Трахеостомия
36. Трихомоноз
37. Туберкулез
38. Хирургия
39. Шок