

Министерство культуры Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
Социально-гуманитарный факультет
Кафедра педагогики, психологии и физической культуры

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки
«Арт-педагогика (театральное творчество)»

Квалификация (степень) выпускника:
БАКАЛАВР

Форма обучения
Очная/заочная

Год набора 2022

Кемерово

Рабочая программа дисциплины составлено в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ с учетом рекомендаций по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», квалификация (степень) выпускника «бакалавр».

Утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и физической культуры и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.kemguki.ru/> 19.05.2022 г., протокол № 9.

Переутверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и физической культуры 27.04.2023 г., протокол № 8.

Переутверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и физической культуры 16.05.2024 г., протокол № 8.

Переутверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и физической культуры 22.05.2025 г., протокол № 7.

Технология и организация воспитательных практик [Текст]: рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»; профиль подготовки: «Арт-педагогика (театральное творчество)», квалификация (степень) выпускника: «бакалавр» / М. М. Шевцова. – Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2022. – 16 с.

Автор: Шевцова М.М.,
канд. пед. наук, доцент

Содержание рабочей программы дисциплины

1.	Цели освоения дисциплины.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата.....	4
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4.	Объем, структура и содержание дисциплины	5
4.1	Объем дисциплины.....	5
4.2	Структура дисциплины.....	6
4.3	Содержание дисциплины.....	7
5.	Образовательные и информационно-коммуникационные технологии.....	12
5.1	Образовательные технологии.....	12
5.2	Информационно-коммуникационные технологии обучения.....	12
6.	Учебно-методическое обеспечение СР обучающихся.....	12
7.	Фонд оценочных средств.....	13
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
8.1	Основная литература.....	13
8.2	Дополнительная литература.....	13
8.3	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	14
8.4	Программное обеспечение и информационные справочные системы	14
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15
10.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	15
11.	Перечень ключевых слов.....	15

1. Цели освоения дисциплины:

- формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления педагогической /воспитательной деятельности в образовательных организациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата:

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик» относится к обязательной части учебного плана по направлению: 44.03.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина изучается в 5 семестре. Данная дисциплина базируется на компетенциях, сформированных при освоении дисциплин «Психология» и «Педагогика».

Освоение обучающимися дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» необходимо как предшествующее изучению дисциплин «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	- сущность понятия «воспитательная деятельность»; - классификации методов воспитания; - формы воспитательной деятельности; - сущность понятия «воспитательная практика»; - виды воспитательных практик; - основные требования, предъявляемые к воспитательным практикам.	- применять педагогические знания и терминологию к различным аспектам будущей профессиональной деятельности.	- навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	- сущность духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; - основные виды деятельности обучающихся и технологии их организации; - основные требования, предъявляемые к	- осуществлять подбор и реализовывать воспитательные практики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся.	- целостной системой знаний об эффективных воспитательных практиках в деятельности театрального коллектива.

	воспитательному событию/мероприятию; - технологию разработки воспитательного события/мероприятия.		
--	--	--	--

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326)
2.	01.003	Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403)
3.	01.005	«Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Минтруда России от 30.01.2023 N 53н (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2023 N 72520)
4.	01.007	«Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденный приказом Минтруда России от 25.12.2018 N 840н (ред. от 11.02.2019) «Об утверждении профессионального стандарта (Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2019 N 53396)

4. Объем, структура и содержание дисциплины «Технология и организация воспитательных практик»

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы или 72 академических часов, из которых 36 часа отведены на аудиторные занятия с преподавателем (20 часов лекционных и 16 часов практических занятий) и 36 часов – на самостоятельную работу студента. В т. ч. 22 % занятий в интерактивной форме. Студенты изучают дисциплину на третьем курсе в 5-м семестре. Формой промежуточной аттестации студентов по дисциплине определён зачет.

По дисциплине выполняется курсовая работа. Требования, тематика и критерии оценивания представлены в электронной образовательной среде КемГИК по web-адресу <https://edu2020.kemgik.ru>.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических (семинарских занятий), предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Структура дисциплины

Очная форма обучения.

п/п	Разделы/темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Интеракт. формы обучения	СРО
			Лекц и	семин. (практ.) занятия	индив. занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Введение в технологию и организацию воспитательных практик.	5	6	2/*1	—	*1	8
2.	Общая характеристика современных воспитательных практик.	5	7	6/*2	—	*2	12
3.	Проектирование и организация воспитательных практик в деятельности театрального коллектива	5	7	8/*2	-	*2	16
Всего часов в интерактивной форме						8 (22 %)	
Итого: 72 ч.			20	16	-		36

Для заочной формы обучения общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа. В том числе 6 часов контактной (аудиторной) работы с

обучающимися, 62 часа – самостоятельная работа обучающихся, текущий контроль составляет 4 часа, 2 часа (22 %) аудиторной работы проводится в интерактивных формах.

Заочная форма обучения.

п/п	Разделы/темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Интеракт. формы обучения	СРО
			Лекц и	семин. (практ.) занятия	индив. занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
2.	Введение в технологию и организацию воспитательных практик.	5	0,5	1/*0,5	—	*0,5	18
2.	Общая характеристика современных воспитательных практик.	5	0,5	2/*1	—	*1	22
3.	Проектирование и организация воспитательных практик в деятельности театрального коллектива	5	1	1/*0,5	-	*0,5	22
Всего часов в интерактивной форме						2 (33 %)	
Итого по дисциплине: 72 ч. (в том числе контроль – 4 ч.)			2	4	-		62

4.3. Содержание дисциплины

№ п/п	Содержание дисциплины (Разделы. Темы)	Результаты обучения	Виды оценочных средств; формы текущего контроля, промежуточной аттестации.
1.	Раздел 1. Введение в технологию и организацию воспитательных практик		
	Тема 1.1. Воспитательная деятельность в образовательной организации: основные понятия и направления реализации. Понятие «воспитательная деятельность». Ценностные основы воспитательной деятельности с целью личностного развития ребенка	Формируемые компетенции: ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	Устный опрос. Опорный конспект. Сообщение с презентацией. Выполнение практических заданий:

и в соответствии с приоритетами государственной политики в области воспитания. Принципы воспитания, их основная характеристика (Б. Т. Лихачев; Л. С. Выготский; М. И. Рожков и Л. А. Байбородова и др.). Духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Целеполагание в воспитательной деятельности руководителя театрального коллектива, основные подходы и виды целей. Классификации методов воспитания в практике работы театрального коллектива: - методы формирования сознания личности; - методы организации деятельности и формирования опыта поведения; - методы стимулирования деятельности и поведения; - методы контроля и оценки/самооценки. Тема 1.2. Формы реализации воспитательной деятельности: различные подходы к классификации. Понятие «форма воспитательной деятельности». Индивидуальные, групповые и коллективные формы воспитательной деятельности. Формы воспитательных мероприятий по ведущей деятельности обучающихся: - мероприятия состязательного характера; - дискуссионные форматы мероприятий; - творческие форматы мероприятий; - игровые форматы мероприятий; - познавательные форматы мероприятий; - просветительские форматы мероприятий. По времени подготовки и	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. В результате изучения раздела курса студент должен: знать: – сущность понятия «воспитательная деятельность» (ОПК-3); – сущность духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности (ОПК-4); – классификации методов воспитания (ОПК-3); – формы воспитательной деятельности (ОПК-3); уметь: – применять педагогические знания и терминологию к различным аспектам будущей профессиональной деятельности (ОПК-3); владеть: – навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии (ОПК-3).	«Соотнести цели воспитания с эпохой и автором». «Составить картотеку форм воспитательной работы по образцу». «Разработать комплекс правил по осуществлению принципов воспитания в соответствии с требованиями – лаконичности, конкретности, корректности, с уточнением возможности применения. Написание эссе.
---	---	---

	проведения: - экспромт; - относительно длительная предварительная подготовка. По способу организации: - организуемые одним человеком; - организуемые группой участников; - организуемые коллективно. По характеру включения в деятельность: - обязательное участие; - добровольное участие. По взаимодействию коллектива с другими коллективами и людьми: - «открытые» (для других, совместно с другими); - «закрытые» (для своего коллектива). По методам воспитания: - словесные (конференции); - практические (походы); - наглядные (выставки). По направлению воспитательной работы или видам деятельности: - организация познавательно-развивающей деятельности; - нравственное воспитание; - эстетическое воспитание; - физическое воспитание.		
--	---	--	--

Раздел 2. Общая характеристика современных воспитательных практик

2.	Тема 2.1. Воспитательные практики: сущностная характеристика понятия, виды, принципы организации. Воспитательные практики – основное содержание воспитательной деятельности руководителя театрального коллектива. Воспитательная практика как социальная ситуация развития обучающихся. Виды воспитательных практик: • практики целеполагания; • практики ценностно-смыслового взаимодействия педагога и воспитанника; • практики выращивания в человеке «собственно человеческого»; • организованные практики	Формируемые компетенции: ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. В результате изучения раздела курса студент должен: знать: – сущность понятия	Устный опрос. Опорный конспект. Опираясь на материалы лекции и рекомендованную литературу, разработать план воспитательного мероприятия по одному из направлений воспитывающей деятельности.
----	--	--	---

жизнедеятельности по формированию ценностно-смыслового отношения к миру, к другим, к себе; • практики законотворчества и самоуправления; • практики воспитательных событий; • практики педагогической поддержки. Основные принципы конструирования воспитательных практик: - природосообразность, - культуросообразность, - свободосообразность. Содержание воспитательных практик как смысловое наполнение различных видов и форм воспитательной деятельности. Тема 2.2. Виды деятельности обучающихся (игровой, художественно-эстетической, творческой, познавательной, исследовательской, трудовой, спортивно-оздоровительной, общественной, экологической, поисковой, краеведческой, туристско-экскурсионной, досуговой и др..) в процессе воспитательных практик. Характеристика и педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности обучающихся (игровой, художественно-эстетической, творческой, познавательной, исследовательской, трудовой, спортивно-оздоровительной, общественной, экологической, поисковой, краеведческой, туристско-экскурсионной, досуговой и др..) в процессе воспитательных практик. Обоснованность выбора форм и методов воспитательной деятельности педагога с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся и цели воспитательного события/мероприятия.	«воспитательная практика» (ОПК-3), – виды воспитательных практик (ОПК-3); – основные требования, предъявляемые к воспитательным практикам (ОПК-4); – основные виды деятельности обучающихся и технологии их организации (ОПК-4); уметь: – применять педагогические знания и терминологию к различным аспектам будущей профессиональной деятельности (ОПК-3); – осуществлять подбор и реализовывать воспитательные практики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся (ОПК-4); владеть: – навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии (ОПК-3).	
Раздел 3. Проектирование и организация воспитательных практик в деятельности		

руководителя театрального коллектива		
Тема 3.1. Технология разработки и реализации воспитательного события/мероприятия. Воспитательное событие/мероприятие в образовательном учреждении: характеристика и структурные элементы. Структура воспитательного события/мероприятия: - название мероприятия, - цель, - задачи обучающие, развивающие, воспитательные, - участники мероприятия, - продолжительность мероприятия, - дата проведения мероприятия, - форма проведения мероприятия, - методы и приемы мероприятия, - средства мероприятия, - подготовительная работа по организации и проведению мероприятия, - условия проведения мероприятия, - сценарий (основные этапы и ход) мероприятия, - результат мероприятия, - анализ мероприятия. Тема 3.2. Технология организации различных видов деятельности обучающихся (игровой, художественно-эстетической, творческой, познавательной, исследовательской, трудовой, спортивно-оздоровительной, общественной, экологической, поисковой, краеведческой, туристско-экскурсионной, досуговой и др..) в процессе воспитательных практик. Этапы и способы организации руководителем театрального коллектива различных видов деятельности обучающихся (игровой, художественно-эстетической, творческой, познавательной, исследовательской, трудовой,	Формируемые компетенции: ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. В результате изучения раздела курса студент должен: знать: – основные требования, предъявляемые к воспитательному событию/мероприятию (ОПК-4); – основные виды деятельности обучающихся и технологии их организации (ОПК-4); – технологию разработки воспитательного события/мероприятия (ОПК-4); уметь: – применять педагогические знания и терминологию к различным аспектам будущей профессиональной деятельности (ОПК-3); – осуществлять подбор и реализовывать воспитательные практики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся (ОПК-4); владеть: – навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии (ОПК-3); – целостной системой знаний об эффективных воспитательных практиках в театральном коллективе (ОПК-4).	Устный опрос. Опорный конспект. Разработка технологической карты воспитательного события/мероприятия.

спортивно-оздоровительной, общественной, экологической, поисковой, краеведческой, туристско-экскурсионной, досуговой и др.) в процессе воспитательных практик. Изучение интересов и потребностей обучающихся с целью организации различных видов деятельности.		
Форма контроля		Зачет

5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

5.1. Образовательные технологии

Организация процесса обучения по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик» предполагает использование традиционных и электронных, активных и интерактивных образовательных технологий, включающих: традиционные и интерактивные, лекции-беседы, на которых рассматриваются теоретические, проблемные, дискуссионные вопросы в соответствии с тематическим планом, занятия, проходящие в форме беседы, обсуждения основных, проблемных вопросов, практических творческих занятий; размещение теоретических, практических, методических, информационных, контрольных материалов по дисциплине на сайте «Электронная информационная среда КемГИК».

Практическая работа студентов включает изучение учебной, научной, периодической литературы, первоисточников, выполнение письменных заданий, выполнение тестовых заданий, подготовку мультимедийных презентаций, выполнение практических творческих заданий.

Успешность изучения данной дисциплины зависит также от степени осознания студентами своей деятельности. Рефлексивная деятельность должна относиться не только к самостоятельному изучению учебника, но и включать в себя все ситуации и коммуникации, в которых студенты принимают участие.

Для диагностики формируемых компетенций применяются следующие формы контроля: устный опрос в ходе проведения всех видов занятий; проверка выполнения письменных заданий, установленных планом самостоятельной работы студента; тестирование; терминологические диктанты; форма промежуточной аттестации – зачет.

5.2. Информационно-коммуникационные технологии

В целях повышения эффективности процесса обучения в ходе изучения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» используются **электронные образовательные технологии (e-learning)**, предполагающие размещение методических, информационных, контрольных материалов по дисциплине на сайте «Электронная образовательная среда КемГИК» (<https://edu.kemgik.ru/>)

Работа с электронными источниками предполагает знание в первую очередь методов использования данных сети Интернет, умение профессионально использовать возможности информационных технологий для сбора информации и пр. Важно отметить, что работа с электронными источниками информации значительно сокращает время на поиск и обработку информационных данных.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Перечень учебно-методического обеспечения для СР

Организационные ресурсы

- Тематический план дисциплины.
- Учебно-теоретические ресурсы.
- **Учебно-методические ресурсы**
- Методические указания для выполнения самостоятельной (контрольной) работы в форме эссе.

- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Учебно-библиографические ресурсы

- Список рекомендуемой литературы.
- **Фонд оценочных средств**
- Перечень вопросов, заданий, тем творческих заданий.
- Перечень образцов практических заданий.
- Перечень вопросов к зачету.

Перечисленные учебно-методические материалы размещены в «представлены в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в электронной образовательной среде КемГИК по web-адресу <https://edu2020.kemgik.ru> .

7. Фонд оценочных средств

Для текущего контроля используются следующие оценочные средства: собеседование по темам практических занятий, подготовка доклада-сообщения с презентаций, решение педагогических задач, составление картотеки форм воспитательной деятельности по образцу, разработка алгоритма подготовки и проведения игры по выбранной теме, разработка плана воспитательного мероприятия по одному из видов воспитательной деятельности, осуществление анализа воспитательного мероприятия с использованием предлагаемого алгоритма, разработка технологической карты воспитательного события/мероприятия, тестирование.

Перечисленные материалы ФОС размещены в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в электронной образовательной среде КемГИК по web-адресу <https://edu2020.kemgik.ru> .

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для бакалавров / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 574 с. – Серия: Бакалавр.

8.2. Дополнительная литература

1. Амонашвили, Ш. А. Размышления о гуманной педагогике [Текст] / Ш. А. Амонашвили. – М., 1995.
2. Байкова, Л. А., Гребенкина, Л. К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: учебное пособие [Текст] / Л. А. Байкова, Л. К. Гребенкина. – М., 2000.
3. Веденеева, О. А., Савва, Л. И., Сайгушев, Н. Я. Педагогические технологии в современном образовательном процессе [Электронный формат]: учебное пособие / О. А. Веденеева, Л. И. Савва, Н. Я. Сайгушев. – М.: Мир науки, 2016. – 284 слайда.
4. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой [и др.]. – М.: Академия, 2007.
5. Головнева, Е. В. Теория и методика воспитания [Текст]: учеб. пособие для вузов / Е. В. Головнева. – 2-е изд. – М.: Высшая школа, 2009. – 256 с.
6. Зайцев, В. С. Современные педагогические технологии [Текст] : учебное пособие / В. С. Зайцев. – В 2-х книгах. – Книга 1. – Челябинск, ЧГПУ, 2023. – 411 с.

7. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы [Текст]: учеб. пособие для вузов / В. С. Кукушин. – 3-е изд. перераб. и допол. – Ростов н/Д.: Феникс : MapT, 2010. – 349 с.
8. Методологические последствия парадигмального сдвига в воспитании / ред. Н. Л. Селиванова, Е. И. Соколова. – М. : Тверь, 2011. – 200 с.
9. Педагогические технологии: учебное пособие. / под общей ред. В. С. Кукушина. – Ростов н/Д, 2002.
10. Руденко, И. В. Теории и технологии современного воспитания [Электронный ресурс]: электронное учебно-методическое пособие / И. В. Руденко. – ФГБОУ ВО «Тольяттинский гос. университет». – 2016. – Объем издания 3,2 МБ.
11. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / Н. В. Бордовская. – 3-е изд. стер. – Санкт-Петербург: КНОРУС, 2013. – 432 с.
12. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
13. Степанова, Е. Н., Лузина, Л. М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания [Текст] / Е. Н. Степанова, Л. М. Лузина. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
14. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Текст]: учеб. и практикум Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Черняховская. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 192 с.
15. Щуркова, Н. Е. Новые технологии воспитательного процесса [Текст] / Н. Е. Щуркова и др. – М., 1993.
16. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Текст]: учеб. пособие / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2019. – 319 с.
17. Щуркова, Н. Е. Педагогическая технология [Текст] / Н. Е. Щуркова. – М., 2002.
18. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Текст]: учеб. пособие/ Н. Ф. Яковлева. – 2-е изд., стер. – М. ФЛИНТА, 2014. – 144 с.

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
2. Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>
3. Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>
4. Официальный сайт Министерства культуры Российской Федерации Федеральный <http://mkrf.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. ЭБС «Университетская библиотека online»: <http://biblioclub.ru/>
7. ЭБС «Лань»: <http://e.lanbook.com/>
8. Электронная библиотека КемГИК: <http://library.kemguki.ru>
9. Перечень электронных образовательных ресурсов НБ КемГИК http://www.kemguki.ru/images/stories/biblioteka/2016/resyrs_kemgik.pdf.

8.4. Программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение:

- *лицензионное программное обеспечение:*

- Операционная система – MS Windows (10, 8,7, XP)
- Офисный пакет – Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access);
- Антивирус - Kaspersky Endpoint Security для Windows;

- *свободно распространяемое программное обеспечение:*

- Офисный пакет – LibreOffice
- Браузер - Mozilla Firefox (Internet Explorer)

- Программа-архиватор - 7-Zip;
- Редактор электронных курсов - Learning Content Development System;
- Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- Официальный интернет портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
- Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru/>
- БД «НИЦ Информкультура»: <http://infoculture.rsl.ru/NIKL>
- Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
- Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>
- Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наличие аудитории, оснащенной проекционной и компьютерной техникой, интегрированной в Интернет.

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей:

- для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом,
- для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный,
- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности.

При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания.

При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

11. Перечень ключевых слов

Виды воспитания
 Виды воспитательных практик
 Воспитание
 Воспитательная деятельность
 Воспитательное мероприятие
 Воспитательные практики
 Воспитательные технологии
 Деятельность

Деятельностный подход
Личность
Личностно-ориентированный подход
Метод
Методика
Методы воспитания
Практики педагогической поддержки
Практики воспитательных событий
Практики законотворчества и самоуправления
Практики целеполагания
Проектирование
Принцип
Принципы воспитания
Принципы воспитательных практик
Средства воспитания
Социализация
Технологии воспитания
Теория воспитания
Технология
Технология сотрудничества
Технологическая карта
Цель воспитания
Целеполагание
Формы воспитания