

Министерство культуры Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
Факультет информационных, библиотечных и музейных технологий
Кафедра музейного дела

ЭТНОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки: 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

Профиль подготовки: Культурный туризм и экскурсионная деятельность

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Кемерово

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки /специальности «51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия» и профилю подготовки «Культурный туризм и экскурсионная деятельность»

Программа утверждена на заседании кафедры музейного дела факультета социально-культурных технологий ФГБОУ ВО «КемГИК». Приказ № 1 от 30.08.2019 г.

Переутверждена на заседании кафедры музейного дела 31.08.2020 г., протокол № 1.

Переутверждена на заседании кафедры музейного дела 31.08.2021 г., протокол № 1.

Переутверждена на заседании кафедры музейного дела факультета информационных, библиотечных и музейных технологий ФГБОУ ВО «КемГИК», протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Переутверждена на заседании кафедры музейного дела факультета информационных, библиотечных и музейных технологий ФГБОУ ВО «КемГИК», протокол № 1 от 31.09.2023 г.

Переутверждена на заседании кафедры музейного дела факультета информационных, библиотечных и музейных технологий ФГБОУ ВО «КемГИК», протокол № 9 от 17.04.2024 г.

Переутверждена на заседании кафедры музейного дела факультета информационных, библиотечных и музейных технологий ФГБОУ ВО «КемГИК», протокол № 11 от 16.05.2025 г.

Рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная информационно-образовательная среда КемГИК» по web-адресу <https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=1252¬ifyeditingon=1>

Кимеева, Т. И. Этнология: рабочая программа по направлению подготовки «51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия» и профилю подготовки «Культурный туризм и экскурсионная деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Т.И. Кимеева. – Кемерово: Кемеровск. гос. ин-т культуры, 2025. – 20 с. – Текст: непосредственный

Автор-составитель:

Т.И. Кимеева,

д-р культурологии, доцент

профессор кафедры МД

1. Цель освоения дисциплины

1. Целью Учебная дисциплина «Этнология» направлена на формирование необходимых в профессиональной деятельности знаний о многообразии традиционных культур народов мира и свойственных им объектах историко-культурного наследия на основе изучения этнологических классификаций.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Этнология» принадлежит к базовой части основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия» и профилю подготовки «Культурный туризм и экскурсионная деятельность», квалификационная степень «бакалавр». Осваивается на 1 курсе, на дневном отделении – в 1 семестре, на заочном отделении – в 1-ом и 2-ом семестрах. При изучении дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в результате изучения студентами таких дисциплин как «История культуры», «Археология». Освоение курса «Этнология» ориентировано на более успешное освоение таких дисциплин как «Художественное наследие народов Сибири», «История материальной культуры», «История культуры народов Сибири в музейных коллекциях», «Религиоведение», «Комплектование, учет и хранение музейных фондов».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование следующей компетенции (УК-5) и индикаторов ее достижения:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
	знать	уметь	владеть
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	основы этнологии как науки, ориентированной на изучение особенностей этнической культуры народов мира УК-5	обосновывать особенности традиционных культур народов мира на основе этнологических классификаций УК-5	приемами выявления особенностей каждой из традиционных культур разных народов мира с применением этнологических классификаций УК-5

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника

№	Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
1.	04.003 «Хранитель музейных ценностей»	Изучение музейных предметов, принятых на ответственное хранение	Ведение научно-исследовательской работы по атрибуции предметов музейного значения с целью включения в основной фонд музея; Определение подлинности предмета посредством выявления его принадлежности к культуре конкретного народа

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем и структура дисциплины

4.1.1. Структура дисциплины при очной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов: на дневном отделении – 5 зачетных единиц, 36 часов лекций, 36 часов практических занятий, 72 часа самостоятельной работы, 36 часов контр; на заочном отделении – 5 зачетных единиц, 6 часов лекций, 6 часов практических, 159 часов самостоятельной работы, 9 часов контроль.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины «Этнология» организуется путем проведения практических (семинарских занятий, СРО), предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанной с будущей профессиональной деятельностью.

14 часов занятий в интерактивной форме, т. е. 20 % аудиторных занятий реализуется с использованием интерактивных форм.

№ п/п	Разделы/темы дисциплины	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Интерактивные формы обучения	СРО
			Лекции	семина. (практ.) занятия	Индив. занятия		
Раздел 1. Этнология как наука и ее связь с другими науками							
1.1.	Становление этнологии и связь с другими науками	1	4	4	–	2 Лекция- визуализация	10
1.2.	История этнологической мысли, основные теории этноса	1	4	4	–	2 Лекция- визуализация	10
Раздел 2. Научные классификации народов мира							
2.1.	Принципы научной классификации этносов	1	12	12	–	4 Лекция- визуализация	12
2.3.	Культура народов мира на основе научной классификации	1	16	16	–	6 Семинар- конференция	40
Итого (+36 час. контроль):		180	36	36	–	14	72

4.1.2. Структура дисциплины при заочной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов: на заочном отделении 6 часов лекций, 6 часов практ., 159 часов самостоятельной работы, 9 часов контр.

4 часа занятий в интерактивной форме, т. е. 40% аудиторных занятий реализуется с использованием интерактивных форм.

№ п/п	Разделы/темы дисциплины	семестр	Виды учебной работы, и трудоемкость (в часах)				СРО
			Лекции	семин. (практ.) занятия	Индивид. занятия	Интеракт ивные формы обучения	
Раздел 1. Этнология как наука и ее связь с другими науками							

1.1.	Становление этнологии и связь с другими науками	1	2	-	—	1 Лекция-визуализация	19
1.2.	История этнологической мысли	1	2	-	—	1 Лекция-визуализация	10
Раздел 2. Научные классификации народов мира							
2.1.	Принципы научной классификации этносов	2	2	4	—	1 Семинар-конференция	30
2.3.	Культура народов мира на основе научной классификации	2	-	2	—	1 Семинар-конференция	100
Итого (+9 часов контроль):		180	6	6		4	159

4.2. Содержание дисциплины

Содержание	Результаты обучения	Формы текущего контроля, промежуточной аттестации. Виды оценочных средств
Раздел 1. Этнология как наука и ее связь с другими науками		
Тема 1.1. Становление этнологии и связь с другими науками Практические потребности возникновения науки в разные исторические периоды: знания о культуре, традициях и обычаях не только «своего» народа, но и жителей соседних стран. <i>Предыстория науки в эпоху античности</i>: накопление сведений о народах; попытки приведения их в систему; первые этнографические описания; этноцентризм. <i>Эпоха средневековья</i>: угасание интереса в Западной Европе к этнографическим знаниям; средоточие накопления и хранения этнографических знаний - Византия, Китай и Арабский Восток. <i>Период начала колониальной политики</i>: возрождение интереса к знаниям о других народах и странах Западной Европы - Африки. Америки, Юго-Восточной Азии, а позднее Океании и Австралии; крестовые походы; путешествия миссионеров и купцов; великие географические открытия. <i>Эпоха просвещения</i>: начало предистории этнологии как особой науки о народах; господство теории географического детерминизма; идея «благородного дикаря», живущего по законам природы и превратившегося благодаря эволюции в современного цивилизованного человека. <i>Вторая половина XIX в.</i>: возникновение самостоятельной науки о народах, связанное с потребностями - теоретического объяснения различий в культурном развитии народов; понимания механизмов формирования и особенностей этнической психологии; выяснения причин расовых различий; установления взаимосвязи этнических особенностей и общественного устройства; определения причин расцвета и упадка культуры и исторической роли того или иного народа. Жан Жак Ампер (введение термина этнология; разработка классификации антропологических наук. Наука о народах в разных странах мира. <i>Современная этнология и</i>	Формируемые компетенции: УК-5 В результате изучения раздела курса студент должен: знать: • основы этнологии как науки, ориентированной на изучение особенностей этнической культуры народов мира УК-5; уметь: • обосновывать особенности традиционных культур народов мира на основе этнологических классификаций УК-5; владеть: • приемами выявления особенностей каждой из традиционных культур разных народов мира с применением этнологических классификаций УК-5;	Устный опрос, тестовый контроль Прохождение интерактивных лекций

<i>смежные с нею науки:</i> этническая антропология; этническая социология; этническая психология; экономическая этнология; этнодемография; этническая география; этнопедагогика. <i>Методы этнологии как науки:</i> изучение письменных источников; устные предания; изучение археологических материалов; метод сравнительного языкознания; перепись населения; метод полевых исследований.		
Тема 1.2. История этнологической мысли. Появление внутри науки различных школ и направлений, дававших свою специфическую интерпретацию многочисленным этнокультурным данным. Этнологические концепции и теории. <i>Эволюционизм:</i> формирование около сер. XIX в; первая этнологическая теория; утверждение в науке принципа развития; главная идея - в положении о единых для всего человечества универсальных исторических законах развития культуры и общества; идеи дарвинизма; представители эволюционизма: в Англии - Г. Спенсер, Э. Тайлор, Д. Фрэзер; в Германии – А. Бастиан, Т. Вайц, Г. Шурц; во Франции – Ш. Летурно; в Америке – Г. Морган; <i>Диффузионизм</i>, формирование в к. XIX в.: основоположник Ф. Ратцель; его последователи в немецкоязычных странах – Ф. Ратцель, Л. Фробениус, Ф. Гребнер (концепция культурных кругов); разделение отдельных положений диффузионизма в США – Ф. Боас; концепция культурных областей в диффузионизме – К. Уэллер; Уильям Риверс – диффузионизм в Англии. <i>Социологическая школа</i>, формирование одновременно с диффузионизмом в к. XIX в. основоположник Эмиль Дюркгейм (Франция); его последователь Люсьен Леви-Брюль; основные идеи социологической школы. <i>Функционализм</i>, формирование в 1920-е гг.: логическое продолжение и развитие идей социологической школы в Англии; виднейший представитель Бронислав Малиновский и его критика эволюционизма и диффузионизма; «английский структурализм» Альфреда Радклифф-Брауна как научное направление функционализма; практическая направленность функционализма. <i>Американская школа исторической этнологии</i>, формирование в к. XIX в. И существование наряду с эволюционизмом: основатель крупный ученый и общественный деятель Франц Боас; последователь Ф. Боаса Альфред Кребер. <i>Этнопсихологическая школа:</i> Абрам Кардинер - новое понимание категорий «культура» и «личность»; Рут Бенедикт – термин «культурная конфигурация»; Маргарет Мид. <i>Структурализм:</i> Эванс-Притчард - Развитие идей Радклифф-	Формируемые компетенции: УК-5 В результате изучения раздела курса студент должен: знать: • основы этнологии как науки, ориентированной на изучение особенностей этнической культуры народов мира УК-5; уметь: • обосновывать особенности традиционных культур народов мира на основе этнологических классификаций УК-5; владеть: • приемами выявления особенностей каждой из традиционных культур разных народов мира с применением этнологических классификаций УК-5;	Устный опрос, тестовый контроль

Брауна («английский структурализм»); Французский структурализм Клода Леви-Строса – на основе методологического подхода лингвистики (1660-е гг.); <i>Культурный релятивизм</i>: возник как отклик на европейский этноцентризм (1940-50-е гг.); основоположник американский антрополог Мелвилл Херсковиц; <i>Неоэволюционизм</i>: связь с интересом к эволюционизму; идеи имели особое влияние в США и наиболее полно разработаны в трудах американского этнолога Лесли Элвина Уайта; в 1950-60-е гг. - ведущее теоретическое направление в американской этнологии. Новейшие концепции в этнологии. <i>Сущность «этноса» и «этничности»</i>: примордиализм, инструментализм, конструктивизм, <i>Русская этнография во второй половине XIX – XX вв.</i> Русское географическое общество. Формирование основных принципов этнографической науки. Этнографы России. Теория этноса: пассионарная теория этноса Л.Н. Гумилева; дуалистическая концепция этноса Ю.В. Бромлея; информационная концепция этноса Н.Н. Чебоксарова и С.А. Арутюнова.		
Раздел 2. Научные классификации народов мира		
Тема 2.1 Принципы научной классификации этносов. Этногеографическая классификация. Вспомогательный характер классификации. Историко-этнографические (традиционно-культурные) области (ИЭО) и подобласти (ИЭПО) расселения народов мира. Этнолингвистическая классификация. Формирование этнолингвистической карты мира. Основные языковые семьи народов мира. Вспомогательный характер классификации. Антропологическая классификация. Понятие о человеческих расах, расовые признаки. Основные расы, переходные и расы второго порядка. Современное распространение человеческих рас. Классификация по хозяйственно-культурным типам. Понятие о хозяйственно-культурном типе (ХКТ). Эволюция хозяйственно-культурных типов. Основные ХКТ в традиционной культуре народов мира. Переходные формы хозяйства нач. XX в. Этноконфессиональная классификация. Традиционно-мифологическая система первобытных народов. Родовые культы: почитание духов природы, огня, домашних покровителей. Промысловые культы. Анимизм. Тотемизм.	Формируемые компетенции: УК-5 В результате изучения раздела курса студент должен: знать: • основы этнологии как науки, ориентированной на изучение особенностей этнической культуры народов мира УК-5; уметь: • обосновывать особенности традиционных культур народов мира на основе этнологических классификаций УК-5;	Устный опрос, тестовый контроль

Магические обряды. Колдовство. Шаманизм (сущность, стадии развития). Мировые религии и их распространение у народов мира.	владеть: приемами выявления особенностей каждой из традиционных культур разных народов мира с применением этнологических классификаций УК-5;	
Тема 2.2. Культура народов мира на основе научной классификации. Применение этнических классификаций для характеристики народов мира. Расселение народов мира по историко-этнографическим областям и подобластям в рамках географической классификации: народы Австралии и Океании (Австралии, Меланезии и Микронезии); народы Африки (северной, восточной, западной и тропической); народы Америки (северной, центральной и южной); народы Азии (передней, южной, центральной, восточной и юго-восточной); народы Европы; восточно-славянские народы России; неславянские народы России; народы Сибири и Дальнего Востока; народы Кузбасса. Этнорасовая (антропологическая), этнолингвистическая (языковая), религиозная классификации каждого конкретного народа мира. Их классификация по хозяйственно-культурным типам (ХКТ). Характеристика материальной и духовной культуры народов мира в рамках различных хозяйственно-культурных типов. Целесообразность комплексного применения классификаций при характеристике культур народов мира.	Формируемые компетенции: УК-5 В результате изучения раздела курса студент должен: знать: • основы этнологии как науки, ориентированной на изучение особенностей этнической культуры народов мира УК-5; уметь: • обосновывать особенности традиционных культур народов мира на основе этнологических классификаций УК-5; владеть: приемами выявления особенностей каждой из традиционных культур разных народов мира с применением этнологических классификаций УК-5;	Устный опрос, мультимедийная презентация

5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

5.1. Образовательные технологии

Дисциплина «Этнология» включает лекционные и семинарские занятия, самостоятельную работу обучающихся. Различные виды работ взаимно дополняют друг друга. В лекциях излагаются основные теоретические сведения дисциплины. Лекционный курс осуществляется как с использованием традиционных образовательных технологий, так и интерактивных форм обучения в виде лекций-визуализаций, что позволяет акцентировать внимание обучающихся на особенности культур народов мира и роли научных классификаций в их изучении.

Интерактивные формы работы подготовки применяются на семинарских занятиях, среди них семинары-конференции, позволяющие выработать необходимые в будущей профессиональной деятельности обучающегося умения и навыки, в частности, навык публичной презентации результатов своей самостоятельной работы. *Семинар-конференция предусматривает* подготовку индивидуальных выступлений с презентациями и их активное обсуждение.

Для диагностики компетенций применяются следующие формы контроля: устный опрос, отчёт о выполнении практических заданий, защита подготовленных мультимедийный презентаций, защита выполненных индивидуальных ситуационных заданий.

5.2. Информационно-коммуникационные технологии

В ходе изучения студентами дисциплины «Этнология» предполагается размещение различных электронно-образовательных ресурсов на сайте электронной образовательной среды Кемеровского государственного института культуры по web-адресу <https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=1252>. Электронно-образовательные ресурсы дисциплины «Этнология» включают электронные презентации, гиперссылки на учебную литературу, размещенную в электронных библиотечных системах, ссылки на учебно-методические ресурсы сети «Интернет» и др. Ознакомление с данными ресурсами доступно каждому обучающемуся посредством логина и пароля. Обучающиеся могут работать со статичными ресурсами, читая их с экрана или сохраняя на свой локальный компьютер для дальнейшего ознакомления. В процессе изучения дисциплины для обучающегося важно освоить данные ресурсы в установленные преподавателем сроки. При освоении указанной дисциплины наряду с обозначенными электронно-образовательными ресурсами применяются интерактивные элементы: практические задания, тесты, семинары и др. Использование указанных интерактивных элементов направлено на организацию самостоятельной работы студентов. Работа с указанными выше элементами дисциплины требует активной деятельности студентов, регламентированной как необходимостью записи на курс, так и сроками, требованиями к представлению конечного продукта и др. Интерактивный элемент «Задание» позволяет преподавателю наладить обратную связь со студентом посредством получения от них выполненных заданий в электронном варианте. С помощью элемента «Задание» студентам доступно представление на рассмотрение преподавателю своих работ в различной форме: тексты презентации, небольшие аудио-, видео-файлы. Выполненные задания присылаются студентами в асинхронном режиме (offline); также программными средствами LMS Moodle предусмотрена возможность отправки заданий в режиме online. После проверки выполненного задания преподавателем выставляется отметка, видимая студенту в элементе «Оценки»; результат проверки работы может быть представлен также в виде рецензии или комментариев преподавателя. Освоению студентами основных понятий дисциплины способствует применение интерактивного элемента «Глоссарий», трактуемого в электронной образовательной среде как словарь терминов и понятий, используемых в курсе. Организации самоконтроля и текущего контроля знаний по дисциплине значительно способствует применение интерактивного элемента «Тест», который предоставляет возможность использования разнообразных типов заданий

(выбрать один или несколько ответов из предложенных / установить соответствие / вписать свой ответ / дать развернутый ответ). При освоении студентами дисциплины именно тесты используются как одно из основных средств объективной оценки знаний.

В процессе освоения учебной дисциплины «Этнология» для студента важно освоить данные ресурсы в установленные преподавателем сроки.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы (СР) обучающихся

6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для СР обучающихся

- *Организационные ресурсы*
- Тематический план дисциплины
- *Учебно-теоретические ресурсы*
- Гиперссылки на электронные учебники, учебные пособия (доступ через электронную библиотечную систему)
- *Учебно-практические ресурсы*
- Планы семинарских занятий
- *Учебно-методические ресурсы*
- Методические указания для обучающихся по выполнению самостоятельной работы
- *Учебно-справочные ресурсы*
- Основные термины и понятия
- *Учебно-наглядные ресурсы*
- Электронные презентации
- Гиперссылки на ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
- *Учебно-библиографические ресурсы*
- Список рекомендуемой литературы
- Фонд оценочных средств
- Примерная тематика и методические указания по подготовке докладов для промежуточной аттестации
- Тест для промежуточной аттестации

6.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Тестовые задания. Подготовка к тесту по дисциплине «Этнология» предполагает самостоятельную проработку обучающимся предложенной темы с последующим ответом на вопросы, методом выбора одного правильного из нескольких предложенных вариантов.

Для успешного выполнения теста студенту рекомендуется действовать по следующему алгоритму:

Перед подготовкой к тесту:

- узнать тематику проводимого теста;
- проработать основную и дополнительную литературу;
- составить конспект;
- во время консультации выяснить у преподавателя вопросы, вызвавшие затруднения.

Во время теста:

- вначале ответить на все известные вопросы;
- затем обратиться к вопросам, вызвавшим затруднения;
- перед сдачей теста обязательно проверить правильность ответов по всем вопросам.

Электронная презентация представляет собой логически упорядоченный в соответствии с планом выступления набор слайдов; является способом наглядного представления информации, обеспечивающим сочетание текста и визуального материала.

Требования к соотношению доклада студента и электронной презентации:

- устное выступление студента должно синхронно сочетаться с демонстрацией слайдов презентации;
- устное выступление студента не должно сводиться к чтению слайдов презентации;

• устное выступление студента должно соответствовать нормам русской литературной речи и речевого этикета публичного выступления.

Требования к объему, оформлению и программной реализации электронной презентации:

- рекомендуемый объем электронной презентации – 10–15 слайдов;
- презентация может создаваться с использованием Microsoft Office Power Point;

Требования к содержанию и форме представления электронной презентации:

- информативность, полнота и точность раскрытия темы;
- логичность и структурированность представленного в презентации материала;
- отсутствие монотонности (использование только текста или только иллюстрации);
- рациональное сочетание вербальных (словесных) и визуальных (образных) элементов в составе презентации.

Требования к содержанию и форме представления слайдов электронной презентации:

- в составе слайда могут присутствовать следующие объекты: графические изображения (рисунки, диаграммы, схемы и др.), таблицы, текст, звуки, анимация;
- размещенный на слайде текст должен соответствовать требованиям читабельности.

Содержание самостоятельного обучения студентов

Темы для самостоятельного обучения студентов	Количество часов		Виды и содержание самостоятельного обучения студентов
	Для очной формы обучения	Для заочной формы обучения	
Раздел 1. Этнология как наука и ее связь с другими науками			
1.1. Становление этнологии и связь с другими науками	10	19	Подготовка к устному опросу и выполнению тестовых заданий
1.2. История этнологической мысли	10	10	Подготовка к устному опросу и выполнению тестовых заданий
Раздел 2. Научные классификации народов мира			
2.1. Принципы научной классификации этносов	12	30	Подготовка к устному опросу, выполнение тестовых заданий
2.2. Культура народов мира на основе научной классификации	40	100	Подготовка к устному опросу, выполнение тестовых заданий, работа над мультимедийной презентацией
ВСЕГО:	72	159	

7. Фонд оценочных средств

7.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1.1. Примеры практических заданий

1. Выбрать на официальных сайтах объекты историко-культурного наследия одного из народов Океании (по выбору); обозначить ИЭПО их расселения; пользуясь этнологической классификацией доказать традиционность выбранных объектов для культуры конкретного народа.

- [illegible]

1. Пигмеи Африки (историко-этнографическая подобласть расселения, расовый тип, язык, хозяйственно-культурный тип, религиозная классификация (традиционные верования).
2. Бушмены Африки (историко-этнографическая подобласть расселения, расовый тип, язык, хозяйственно-культурный тип, религиозная классификация (традиционные верования).
3. Масаи (историко-этнографическая подобласть расселения, расовый тип, язык, хозяйственно-культурный тип, религиозная классификация (традиционные верования).
4. Туареги Северной Африки (историко-этнографическая подобласть расселения, расовый тип, язык, хозяйственно-культурный тип, религиозная классификация (традиционные верования).

5. Народы Передней Азии – один из народов по выбору (историко-этнографическая подобласть расселения, расовый тип, язык, хозяйственно-культурный тип, религиозная классификация (традиционные верования).
6. Народы Южной Азии (историко-этнографическая подобласть расселения, расовый тип, язык, хозяйственно-культурный тип, религиозная классификация (традиционные верования).
7. Чукчи (историко-этнографическая подобласть расселения, расовый тип, язык, хозяйственно-культурный тип, религиозная классификация (традиционные верования).
8. Коряки (историко-этнографическая подобласть расселения, расовый тип, язык, хозяйственно-культурный тип, религиозная классификация (традиционные верования).
9. Ительмены (историко-этнографическая подобласть расселения, расовый тип, язык, хозяйственно-культурный тип, религиозная классификация (традиционные верования).
10. Юкагиры (историко-этнографическая подобласть расселения, расовый тип, язык, хозяйственно-культурный тип, религиозная классификация (традиционные верования).
11. Шорцы (историко-этнографическая подобласть расселения, расовый тип, язык, хозяйственно-культурный тип, религиозная классификация (традиционные верования).
12. Телеуты бачатские (историко-этнографическая подобласть расселения, расовый тип, язык, хозяйственно-культурный тип, религиозная классификация (традиционные верования).
13. Аборигены Австралии (историко-этнографическая подобласть расселения, расовый тип, язык, хозяйственно-культурный тип, религиозная классификация (традиционные верования).
14. Папуасы Новой Гвинеи (историко-этнографическая подобласть расселения, расовый тип, язык, хозяйственно-культурный тип, религиозная классификация (традиционные верования).
15. Народы Юго-Восточной Азии – один из народов по выбору (историко-этнографическая подобласть расселения, расовый тип, язык, хозяйственно-культурный тип, религиозная классификация (традиционные верования).
16. Народы Восточной Азии – один из народов по выбору (историко-этнографическая подобласть расселения, расовый тип, язык, хозяйственно-культурный тип, религиозная классификация (традиционные верования).
17. Народы Европы – один из народов по выбору (историко-этнографическая подобласть расселения, расовый тип, язык, хозяйственно-культурный тип, религиозная классификация (традиционные верования).

При устном опросе используется дифференцированная система оценки знаний, умений и владений обучающихся:

- полный устный ответ при условии выполнения практических заданий с демонстрацией наглядных материалов и умения ориентироваться относительно определения ИЭО, ИЭПО на географической карте, владения полноценными знаниями в области этногеографических классификаций – 5 баллов;
- полный устный ответ при условии выполнения практических заданий с демонстрацией наглядных материалов и умения ориентироваться относительно определения ИЭО, ИЭПО на географической карте, владения частичными знаниями в области этногеографических классификаций – 4 балла;
- неполный устный ответ при условии выполнения практических заданий с демонстрацией наглядных материалов, без умения ориентироваться относительно определения ИЭО, ИЭПО на географической карте, с навыками владения частичными знаниями в области этногеографических классификаций – 2 балла;
- неполный устный ответ или ответ-дополнение, без демонстрации наглядных материалов, содержащий характеристику основных фактов – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов

7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.2.1. Тест текущего контроля

1. Как называется научное направление в этнологии, утверждающее принцип развития в науке, с главной идеей о единых для всего человечества универсальных исторических законах развития культуры и общества

- А) диффузионизм
- Б) эволюционизм
- В) структурализм
- Г) функционализм

2. Как изначально называлась наука о народах в России?

- А) этнография
- Б) антропология
- В) Volkerkunde
- Г) Этнология

3. Кому принадлежит заслуга как ученому, впервые применившему термин «этнология»?

- А) Жан-Жак Ампере
- Б) Генри Моргану
- В) Джеймсу Фрезеру

4. Кто из русских ученых первым высказал идею единства человеческого рода, физической и психической равноценности всех рас и народов

- А) Н. Гумилев
- Б) Г. Шпет
- В) Н. Миклухо-Маклай

5. Какая из смежных с этнологией наук исследует расселение народов, особенности их месторазвития, этнических территорий и этнических границ?

- А) этническая антропология
- Б) этническая география
- В) этническая социология
- Г) этническая психология

6. Какой их основных признаков положен в основу хозяйственно-культурной классификации?

- А) язык как основа культурного развития
- Б) территория расселения народа
- В) хозяйственная деятельность, влияющая на развитие культурных особенностей

7. Какие проблемы исследуются на основе метода сравнительного языкознания?

- А) фиксация народных традиций в среде бытования
- Б) реконструкция жилищ, захоронений
- В) численность народов мира
- Г) расшифровка древних табличек

8. Частью какой расы является бушменский расовый тип?

- А) негроидной
- Б) австралоидной
- В) монголоидной

9. Каким термином обозначен в этнологии такой признак как складка верхнего века, прикрывающая слезный бугорок?

- А) стеатопигия
- Б) эпикантус
- В) прогнатизм

10. Каким термином обозначен в этнологии такой признак как длинноголовость?

А) мезокефалия

Б) брахицефалия

В) доликефалия

11. К какой форме хозяйственной деятельности относится скотоводство?

А) присваивающей

Б) производящей

12. Какой древний культ связан с почитанием мифических предков рода или племени?

А) анимизм

Б) фетишизм

В) тотемизм

13. Как называется наука о происхождении и эволюции человека, образовании человеческих рас?

А) антропология

Б) этнология

В) социология

14. Какая этнологическая классификация позволяет определить условные границы расселения народов?

А) этнолингвистическая

Б) этногеографическая

В) хозяйственно-культурная

Г) этнорасовая

15. Как называется в этнологии определенный комплекс особенностей хозяйства и культуры, которые складываются исторически у различных народов, находящихся на близких уровнях социально-экономического развития и обитающих в сходных естественно-географических условиях?

А) культурный ареал

Б) хозяйственно-культурный тип

7.2.1. Вопросы к экзамену

1. Формирование науки о народах и ее наименование в разных странах

2. Предмет, объект и методы этнологии

3. Зарубежные этнологи, внесшие вклад в развитие науки

4. Отечественные этнологи

5. Смежные с этнологией науки

6. Сущность этнолингвистической классификации

7. Сущность этногеографической классификации

8. Сущность классификации по расовым признакам

9. Сущность культурно-хозяйственной классификации

10. Основы этнорелигиозной классификации

11. Терминология, связанная с этнорасовыми признаками

12. Терминология в области ранних религиозных верований народов мира

13. Терминология в области этнолингвистической классификации

Второй вопрос в билете – ситуационное задание: презентация, подготовленная на основе знаний этнологических классификаций (примерные темы):

14. Маори в свете этнологических классификаций

15. Пигмеи Африки в свете этнологических классификаций

16. Масаи в свете этнологических классификаций

17. Туареги в свете этнологических классификаций

18. Караваи в свете этнологических классификаций

19. Алеуты в свете этнологических классификаций

20. Якуты в свете этнологических классификаций

21. Монголы в свете этнологических классификаций

22. Ханты в свет этнологических классификаций
23. Хакасы в свете этнологических классификаций
24. Малагасийцы в свете этнологических классификаций
25. Шорцы в свете этнологических классификаций
26. Телеуты в свете этнологических классификаций
27. Пираха в свете этнологических классификаций
28. Химба с позиций этнологических классификаций
29. Тибетцы в свете этнологических классификаций

7.3. Критерии оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе освоения дисциплины «Этнология» студентом последовательно выполняется комплекс практических заданий. Представленные задания соотнесены с изучаемыми темами дисциплины, результатами обучения (знать, уметь, владеть) и формируемыми компетенциями.

Знания, умения и владения обучающихся при промежуточной аттестации по дисциплине «Этнологий» в форме зачета определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» выставляется, если обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Не зачтено» соответствует нулевому уровню формирования компетенций; обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины «Этнология» требует систематической целенаправленной самостоятельной учебной работы студента, которая способствует формированию теоретических знаний по научным классификациям народов мира, а также формированию навыков исследовательской работы по определению этнорасовых, культурно-хозяйственных типов народов мира, объектов материальной и духовной культуры.

В ходе выполнения учебно-исследовательских заданий студенты приобретают навыки самостоятельной работы с учебной, научной, справочной и другой литературой; учатся определять на контурной карте историко-этнографические области и подобласти расселения народов мира, характеризовать объекты их историко-культурного наследия. Содержание самостоятельной работы студентов по данной дисциплине направлено на:

- формирование и развитие умений поиска информации, отбора и систематизации материалов при подготовке практических заданий
- развитие способностей к самостоятельному анализу и критическому оцениванию источников информации;
- формирование и совершенствование навыков публичного выступления;
- формирование профессиональных навыков в ходе выполнения практических заданий.

Среди множества видов и форм самостоятельной работы студентов, имеющих место в практике высшего образования, при изучении дисциплины «Этнология» в качестве основных видов самостоятельной работы студентов являются: подготовка мультимедийных презентаций и выполнение ситуационных заданий.

Самостоятельное обучение является обязательным видом учебной деятельности студента, которая выполняется в соответствии с выданным преподавателем заданием и в отведенные сроки.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Рекомендуемая литература: основная литература

1. Мاستюгина, Т. М. Этнология. Народы России: история и современное положение: учебное пособие / Мастюгина Т. М., Перепелкин Л. С. – Москва : ЦИНО общества "Знание" России, 1998. – 320 с. – Текст: непосредственный.
2. Музейные термины и понятия смежных с музееведением дисциплин: учебный словарь / авт.-сост. П.В. Абрамова, Ю.Ю. Гизей, Т.И. Кимеева, Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева, Д.Р. Тимербулатов, И.Ю. Усков. – Кемерово: КемГИК, 2024. – 184 с. – Текст: непосредственный.
3. Садохин А.П., Грушевицкая Т. Г. Основы этнологии: учеб. пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. Москва: Юнити-Дана, 2012. – 354 с. – Текст: электронный. Университетская библиотека online. – URL: <http://www.biblioclub.ru/catalog/182/>. (дата обращения: 25.03.2024).
4. Тавадов Г. Т. Этнология: учебник / Г.Т. Тавадов. – Москва, Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 408 с. – Текст: электронный. Университетская библиотека online. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453940 (дата обращения: 25.03.2024)
5. Этнология (Этнография): учебник для бакалавров / ред.: В. А. Козьмин, В. С. Бузин. – Москва: Юрайт, 2015. – 580 с. – Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

6. Лобазова, О.Ф. Религиоведение: учебник / О.Ф. Лобазова. – 7-е изд., испр. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 468 с.. Университетская библиотека online. Текст: электронный – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769>. (дата обращения: 25.03. 2024)
7. Лобжанидзе, А.А. Этнокультурные регионы мира: учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц. (дата обращения: 25.09.2021). Университетская библиотека online. Текст: электронный. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275026> (дата обращения: 25.03. 2024).
8. Народы Америки: этнографические очерки / под общ. ред. С.П. Толстова; под ред. А.В. Ефимова, С.А. Токарева. – Москва: Изд-во Акад. наук СССР, 1959. – Т. 1. – 677 с. Университетская библиотека online. Текст: электронный – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239449>. (дата обращения: 25.03. 2024)
9. Тайлор, Э.Б. Первобытная культура / Э.Б. Тайлор. – Москва: Директ-Медиа, 2015. – 1458 с.. Университетская библиотека online.. Текст: электронный. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427495> (дата обращения: 25.03. 2024)
10. Традиционная сезонная обрядность коренных народов Притомья: особенности формирования, проблемы сохранения и актуализации в музейном пространстве: монография / Т.И. Кимеева, П.В. Абрамова, А.А. Насонов, Д.Д. Родионова. – Кемерово: Кемеров. Гос. Ин-т культуры, 2021. – 172 с. – Текст: непосредственный.
- 11.

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Государственный каталог Музейного фонда Российской Федерации [Электронный ресурс]: портал. – URL: <https://goskatalog.ru/portal/#/> (дата обращения: 25.03. 2024)
2. Коллекции онлайн. Кунсткамера [Электронный ресурс]. – URL: <https://collection.kunstkamera.ru> (дата обращения: 25.03. 2024)
3. Энциклопедия народов мира [Электронный ресурс] // NAROLOVEDIA: официальный сайт. – URL: <http://narodovedia.ru/> (дата обращения: 25.03. 2024).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Лекционные и практические занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных мультимедийным комплексом, экраном.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается:

- адаптированная образовательная программа,
- индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей:

- для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом,
- для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный ответ,
- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата - двигательные формы оценочных средств - заменяются на письменные или устные с исключением двигательной активности.
- при необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания.

При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

12. Список ключевых слов

аборигены	структурализм
автохтоны	теория этногенеза
анимизм	теория культурных кругов
антропологическая классификация	тотемизм
брахикефалия	традиционность
верования	украшения
диффузионизм	фетишизм
доликефалия	хозпостройка
жилище	хозяйственно-культурный тип
зоолатрия	шаманизм
историко-этнографическая область	экзогамия
классификация по хозяйственно-	эндогамия
культурным типам	этничность
культ	этногеографическая классификация
культура	элементы костюмного комплекса
наследие	этнический
народ	этнодемография
народность	этнология
народы мира	этнолингвистика
обряды	этнологические теории
одежда	этнопсихология
пассионарный	этнопедагогика
патрилинейный	этнорасовая классификация

промысловые культы
раса
расовая классификация
расовый тип
религии
родовые культы

этнорелигиозная классификация
этнос
этносоциология
этнолингвистическая классификация
этноцентризм
языковая семья