

Министерство культуры Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
Факультет информационных, библиотечных и музейных технологий
Кафедра технологий документальных и медиакоммуникаций

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки
51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность»

Профили подготовки
«Менеджмент информационно-аналитической деятельности»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Кемерово

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (3++) по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профили подготовки «Менеджмент информационно-аналитической деятельности», квалификация (степень) выпускника «бакалавр».

Утверждена на заседании кафедры Технологии документальных и медиакоммуникаций и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu2020.kemgik.ru/> 24.05.2022 г., протокол № 10

Переутверждена на заседании кафедры Технологии документальных и медиакоммуникаций 20.05.2025 г., протокол № 9

Информационная культура личности : рабочая программа дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профили подготовки «Менеджмент информационно-аналитической деятельности», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / сост. Е. Боброва. – Кемерово : КемГИК, 2022. – 18 с.

Составитель:
Е.И. Боброва
канд. пед. наук, доцент

Оглавление

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
4. Структура и содержание дисциплины
 - 4.1 Структура дисциплины при очной форме обучения
 - 4.2 Структура дисциплины при заочной форме обучения .
 - 4.3 Содержание дисциплины
5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии
 - 5.1 Образовательные технологии
 - 5.2 Информационно-коммуникационные технологии
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
 - 6.1 Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся
 - 6.2 Методические указания к выполнению самостоятельной работы
 - 6.3 Содержание самостоятельной работы студентов
7. Фонд оценочных средств
 - 7.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости
 - 7.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
 - 7.3 Критерии оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
9. Программное обеспечение и информационные справочные системы
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
11. Перечень ключевых слов

1. Цели освоения дисциплины формирование у студентов целостного представления о феномене информационной культуры личности, ее месте и роли в жизни современного общества, теоретическая и методическая подготовка, позволяющая профессионально грамотно осуществлять формирование информационной культуры у различных групп пользователей информации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина включена в вариативную часть обязательных дисциплин учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», изучается на 1 курсе обучения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций (УК, ОПК, ПК) и индикаторов их достижения.

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
	знать	уметь	владеть
ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: основные возможности, предоставляемые современными информационно-коммуникационными технологиями для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности; информационные процессы профессиональной деятельности; основы теории, нормативную базу, составляющие и пути формирования информационной и библиографической культуры.	Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности; осуществлять самодиагностику уровня профессиональной информационной компетентности.	навыками применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; методами повышения уровня информационной и библиографической культуры для решения задач профессиональной деятельности.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника

Профессиональные стандарты	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
-----------------------------------	------------------------------------	-------------------------

01.005 Специалист в области воспитания	Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования	Информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса Проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению
04.016 Специалист по библиотечно-информационной деятельности	«Библиотечно-информационное обслуживание пользователей»	Консультирование пользователей библиотеки по правилам составления запросов и методике поиска информации о документах в справочно-поисковом аппарате и электронных ресурсах библиотеки, поисковых ресурсах информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов. В том числе 52 час. контактной (аудиторной) работы с обучающимися, 56 час. - самостоятельной работы обучающихся.

* Лекционные занятия составляют 18 часов (34,6% от объема контактных часов); групповые (семинары и практикумы) занятия – 34 часов (65,4%).

** В интерактивной форме проводятся 22 часа учебных занятий (42 % от объема контактных часов).

4.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

№ темы	Наименование разделов и тем	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)				
		Всего	Лекц.*	Семинары/практикумы	В т. ч. в интерактивной форме**	СРС
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Теоретические основы формирования информационной культуры личности.						
1.1	Понятие информации. Виды и свойства информации. Классификация социальной информации. Информационная среда общества. Информатизация и информационное общество. Общество знания.	10	2	4	Лекция погружение	4

1.2	Современная информационно-коммуникационная среда. Каналы распространения информации. Факторы, определяющие возрастание роли информационной подготовки. Конкретно историческая обусловленность формирования информационной культуры личности	10	2	4	Коллоквиум	4
Раздел 2. Информационная культура личности как интегративная научное направление.						
2.1	Историческая модель информационной культуры личности. Модель информационного мира. Концепции формирования информационной культуры личности. Понятийно-терминологический аппарат в сфере информационной культуры. Эволюция понятий «информационная подготовка», «информационная грамотность». Международные и отечественные подходы. Стандарты информационной грамотности.	10	2	4	Лекция-диалог	4
2.2	«Информационная культура личности»: многомерность, сложность определения. Философские и социальные аспекты информационной культуры личности. Проблема стандартизации в сфере информационной культуры личности.	10	2	4	Работа в микрогруппе	4
Раздел 3. Информационная культура личности как образовательная практика.						
3.1	Социальные институты общества, обеспечивающие формирование информационной культуры личности. Роль образовательных и информационно-библиотечных учреждений.	10	2	4	Лекция-брифинг	4
3.2	Противоречия в образовательной практике. Специалисты информационно-библиотечной сферы: состав специальных	10	2	4	Работа в микрогруппе	4

	знаний, умений, обеспечивающих формирование информационной культуры личности.					
Раздел 4. Научно-методические основы формирования информационной культуры личности.						
4.1	«Основы информационной культуры личности» как модель информационной подготовки и учебный предмет. Методы, форма обучения. Урок как традиционная форма обучения. Типы уроков. Дидактические средства и средства контроля. Планирование урока..	10	2	4	Коллоквиум	4
4.2	Выбор форм, методов, средств обучения. Проблема использования новых педагогических технологий	9	2	4	Лекция-брифинг	3
	ИТОГО:	108	16	34	Экзамен 27	31

4.2 Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ темы	Наименование разделов и тем	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)				
		Всего	Лекц.*	Семин./практ.	В т. ч. в интерактивной форме**	СРС
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Теоретические основы формирования информационной культуры личности.						
1.1	Понятие информации. Виды и свойства информации. Классификация социальной информации. Информационная среда общества. Информатизация и информационное общество. Общество знания.	12	-	-		12
1.2	Современная информационнокоммуникационная среда. Каналы распространения информации. Факторы, определяющие возрастание роли информационной подготовки. Конкретно историческая обусловленность формирования информационной культуры личности	14	2	-	Лекция-диалог	12
Раздел 2. Информационная культура личности как интегративная научное направление.						

2.1	Историческая модель информационной культуры личности. Модель информационного мира. Концепции формирования информационной культуры личности. Понятийно-терминологический аппарат в сфере информационной культуры. Эволюция понятий «информационная подготовка», «информационная грамотность». Международные и отечественные подходы. Стандарты информационной грамотности.	12	-	-		12
2.2	«Информационная культура личности»: многомерность, сложность определения. Философские и социальные аспекты информационной культуры личности. Проблема стандартизации в сфере информационной культуры личности.	12	2	-	Лекция-брифинг	12
Раздел 3. Информационная культура личности как образовательная практика.						
3.1	Социальные институты общества, обеспечивающие формирование информационной культуры личности. Роль образовательных и информационно-библиотечных учреждений.	12	-	-		12
3.2	Противоречия в образовательной практике. Специалисты информационно-библиотечной сферы: состав специальных знаний, умений, обеспечивающих формирование информационной культуры личности.	16	2	4	Лекция-брифинг Коллоквиум Работа в микрогруппе	12
Раздел 4. Научно-методические основы формирования информационной культуры личности.						
4.1	«Основы информационной культуры личности» как модель информационной подготовки и учебный предмет. Методы, форма обучения. Урок как	12	-	-		12

	традиционная форма обучения. Типы уроков. Дидактические средства и средства контроля. Планирование урока..					
4.2	Выбор форм, методов, средств обучения. Проблема использования новых педагогических технологий	5	-	-		5
	ИТОГО:	108	6	4	Экзамен 9	89

Образовательные технологии: при освоении дисциплины, кроме традиционных технологий, ориентированных на формирование теоретических знаний и практических умений, используются развивающие проблемно-поисковые технологии: проблемное изложение лекционного материала; проблемно-исследовательские задания как основа проведения семинарских и практических занятий.

Для диагностики компетенций применяются следующие формы контроля: опрос; отчет о выполнении практических заданий в микрогруппе, индивидуальных творческих заданий; участие в деловых играх и коллоквиумах; тестовый контроль; рефераты; экзамены.

* Лекционные занятия составляют 4 часа (40% от объема контактных часов); групповые (семинары и практ.) занятия – 6 часов (60%).

** В интерактивной форме проводятся 6 часов учебных занятий (100% от объема контактных часов).

4.3 Содержание дисциплины

Содержание разделов и тем	Результаты обучения	Формы текущего контроля, промежуточной аттестации. Виды оценочных средств
1	2	3
Раздел 1. Теоретические основы формирования информационной культуры личности.	ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе	

Понятие информации. Виды и свойства информации. Классификация социальной информации. Информационная среда общества. Информатизация и информационное общество. Общество знания.	информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности Знать: основные возможности, предоставляемые современными	Проверка результатов выполнения практических заданий.
Современная информационно-коммуникационная среда. Каналы распространения информации. Факторы, определяющие возрастание роли информационной подготовки. Конкретно историческая обусловленность формирования информационной культуры личности	информационно-коммуникационными технологиями для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности;	Коллоквиум.
Раздел 2. Информационная культура личности как интегративная научное направление. 2.1 Историческая модель информационной культуры личности. Модель информационного мира. Концепции формирования информационной культуры личности. Понятийно-терминологический аппарат в сфере информационной культуры. Эволюция понятий «информационная подготовка», «информационная грамотность». Международные и отечественные подходы. Стандарты информационной грамотности.	информационные процессы профессиональной деятельности; основы теории, нормативную базу, составляющие и пути формирования информационной и библиографической культуры. Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной	Лекция-диалог

2.2 «Информационная культура личности»: многомерность, сложность определения. Философские и социальные аспекты информационной культуры личности. Проблема стандартизации в сфере информационной культуры личности.	безопасности; осуществлять самодиагностику уровня профессиональной информационной компетентности <i>владеть</i> навыками применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; методами повышения уровня информационной и библиографической культуры для решения задач профессиональной деятельности.	Контроль за подготовкой к семинару
Раздел 3. Информационная культура личности как образовательная практика. 3.1 Социальные институты общества, обеспечивающие формирование информационной культуры личности. Роль образовательных и информационно-библиотечных учреждений. 3.2 Противоречия в образовательной практике. Специалисты информационно-библиотечной сферы: состав специальных знаний, умений, обеспечивающих формирование информационной культуры личности.		Лекция-брифинг Работа в микрогруппе
Раздел 4. Научно-методические основы формирования информационной культуры личности. 4.1 «Основы информационной культуры личности» как модель информационной подготовки и учебный предмет. Методы, форма обучения. Урок как традиционная форма обучения. Типы уроков. Дидактические средства и средства контроля. Планирование урока		Коллоквиум
4.2 Выбор форм, методов, средств обучения. Проблема использования новых педагогических технологий		Лекция-брифинг

5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

5.1 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки в учебном процессе, помимо традиционных технологий, ориентированных на формирование суммы теоретических знаний и практических умений, широко используются развивающие проблемно-поисковые технологии: проблемное изложение лекционного материала; проблемно-исследовательские задания; дискуссии; проектные формы.

Курс «Основы информационной культуры личности» нацелен на формирование информационного мировоззрения, в связи с чем при организации учебного процесса широко используются интерактивные методы обучения (дискуссии, круглые столы, мозговые штурмы), что отражается в тематике творческих работ проблемного характера. Учебный курс также характеризуется прикладной направленностью, поэтому особое место отводится лабораторным занятиям, направленным на формирование профессиональной информационной компетентности будущих бакалавров, обучающихся по направлению «Библиотечно-информационная деятельность».

Из числа личностно-ориентированных образовательных технологий наиболее целесообразным является использование технологии развития критического мышления, технологии обучения как учебного исследования, технологии проектной деятельности, кейс-технологии, технология «Дебаты» и др.

Для диагноза компетенций применяются следующие формы контроля: опрос; отчет о выполнении практических заданий в микрогруппе, индивидуальных творческих заданий; участие в деловых играх и коллоквиумах; тестовый контроль; рефераты; экзамены.

5.2 Информационно-коммуникационные технологии

Учебный процесс по дисциплине осуществляется на основе широкого использования средств информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, в т. ч. размещенных в электронной образовательной среде КемГИК (<http://edu.kemguki.ru>); использование интерактивных инструментов: заданий по самостоятельной работе, тестов, творческих заданий, др.

Электронно-образовательные ресурсы дисциплины включают:

- *статические электронно-образовательные ресурсы:* конспекты лекций, электронные презентации к лекциям (в т. ч. иллюстрации, схемы, диаграммы), ссылки на учебно-методические ресурсы Интернет и др.;
- *интерактивные элементы*, направленные на активизацию самостоятельной работы студентов и контроль результатов и сроков освоения разделов и тем дисциплины: «задание», «тест», «гlossарий», используемых в ходе выполнения учебных исследовательских проектов, подготовки к выступлению на учебных конференциях, семинарах-дискуссиях, и т. п.

Интерактивный элемент «Тест», включает различные типы вопросов (выбрать один или несколько ответов из предложенных / установить соответствие / вписать свой ответ / дать развернутый ответ), используется как одно из основных средств объективной оценки знаний студента, самоконтроля и текущего контроля знаний по дисциплине.

Интерактивный элемент «Задание» позволяет преподавателю поддерживать обратную связь со студентом посредством проверки задания в виде рецензии или комментариев; индивидуализировать задания с учетом психологических и физиологических особенностей отдельных студентов.

Интерактивные элементы с возможностью обратной связи имеют особое значение для заочной формы обучения, поскольку позволяют не только контролировать выполнение студентом заданий (контрольных работ), но и мотивировать его самоподготовку.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся

Организационные ресурсы:

- Тематический план дисциплины.
- Рабочая учебная программа дисциплины.

Учебно-теоретические ресурсы:

- Конспект лекций по дисциплине *Комплексные учебные ресурсы:*
- Учебно-методический комплекс *Учебно-практические ресурсы:*

- Сборник описаний практических работ по дисциплине **Учебно-методические ресурсы:**

- Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов, в т. ч. по выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения.

Учебно-справочные ресурсы:

- Глоссарий

Учебно-наглядные ресурсы:

- Электронные презентации к лекциям.

Учебно-библиографические ресурсы:

- Список рекомендуемой литературы.
- Перечень полезных ссылок
- **Фонд оценочных средств:**
- Тематика рефератов, проектов по дисциплине
- Перечень вопросов к экзамену по дисциплине
- Промежуточные и итоговый тесты по дисциплине

6.2 Методические указания для обучающихся к выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательным видом учебной работы по дисциплине, выполняется в соответствии с выданным преподавателем заданием и в отведенные сроки.

Основными задачами СРС по дисциплине являются:

- формирование и развитие умений по работе с учебной литературой: овладение приемами схематизации и свертывания информации, подготовки тезисов, конспектов и др.;
- развитие способностей к самостоятельному анализу и критическому оцениванию знаний;
- овладение профессиональной терминологией;
- развитие навыков работы с профессиональными Интернет-ресурсами; □ формирование и совершенствование навыков публичного выступления.

Видами СРС под руководством преподавателя являются: подготовка к интерактивным формам учебных занятий (выступлениям на семинарах, круглом столе, учебных конференциях); подготовка к тестированию, зачету и экзаменам; составление учебного глоссария по дисциплине; выполнение творческих исследовательских заданий.

6.3 Содержание самостоятельной работы

Содержание самостоятельной работы при заочной форме обучения:

Разделы и темы дисциплины	Кол-во часов на СРС	Виды и содержание СРС
---------------------------	---------------------	-----------------------

Раздел 1. Теоретические основы формирования информационной культуры личности. Понятие информации. Виды и свойства информации. Классификация социальной информации. Информационная среда общества. Информатизация и информационное общество. Общество знания.	12	Выполнение эссе, подготовка к семинару-диалогу
Современная информационнокоммуникационная среда. Каналы распространения информации. Факторы, определяющие возрастание роли информационной подготовки. Конкретно историческая обусловленность формирования информационной культуры личности	12	Подготовка к коллоквиуму, работа с первоисточниками
Раздел 2. Информационная культура личности как интегративная научное направление. 2.1 Историческая модель информационной культуры личности. Модель информационного мира. Концепции формирования информационной культуры личности. Понятийно-терминологический аппарат в сфере информационной культуры. Эволюция понятий «информационная подготовка», «информационная грамотность». Международные и отечественные подходы. Стандарты информационной грамотности.	12	Подготовка к участию в семинаре дискуссионной площадке, составление конспекта
2.2 «Информационная культура личности»: многомерность, сложность определения. Философские и социальные аспекты информационной культуры личности. Проблема стандартизации в сфере информационной культуры личности.	12	Подготовка к лекции-брифингу
Раздел 3. Информационная культура личности как образовательная практика. 3.1 Социальные институты общества, обеспечивающие формирование информационной культуры личности. Роль образовательных и информационно-библиотечных	12	

учреждений. 3.2 Противоречия в образовательной практике. Специалисты информационно-библиотечной сферы: состав специальных знаний, умений, обеспечивающих формирование информационной культуры личности.		
Раздел 4. Научно-методические основы формирования информационной культуры личности. 4.1 «Основы информационной культуры личности» как модель информационной подготовки и учебный предмет. Методы, форма обучения. Урок как традиционная форма обучения. Типы уроков. Дидактические средства и средства контроля. Планирование урока	12	Составление кластерной схемы
.2 Выбор форм, методов, средств обучения. Проблема использования новых педагогических технологий	5	Подготовка к коллоквиуму, работа с первоисточниками
ИТОГО:	85	

7. Фонд оценочных средств

7.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Диагностика уровня сформированности компетенций проводится с помощью форм контроля: фронтальный опрос; тестовый контроль, включая компьютерный; отчёт о выполнении практических заданий; защита выполненных индивидуальных заданий; подготовка конспектов на основе ментальных карт; коллоквиумы.

Описания практических и семинарских заданий, тематика сообщений на учебных конференциях, задания в тестовой форме и критерии оценивания представлены в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в электронной образовательной среде КемГИК.

7.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы к экзаменам, задания в тестовой форме и критерии оценивания представлены в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в электронной образовательной среде КемГИК.

7.3 Критерии оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе освоения дисциплины студентом последовательно выполняется комплекс заданий, которые соотнесены с изучаемыми темами дисциплины, результатами обучения (знать, уметь, владеть) и формируемыми компетенциями.

Выполненные задания оцениваются по 100-балльной шкале, фиксируются в журнале преподавателя и в электронной образовательной среде как рейтинговые баллы и соотносятся с оценками – отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Шкала перевода баллов в оценки при промежуточной аттестации в форме экзамена:

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
90-100	Отлично
75-89	Хорошо
60-74	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

Итоговая оценка за курс формируется как результат последовательного выполнения студентом всех заданий и итогового контроля.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Список литературы

Основная литература

1. Гендина, Н. И. Информационная культура личности: технология продуктивной интеллектуальной работы с информацией в условиях интернетсреды : учебное пособие : в 2 т. / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева ; науч. ред. Н. И. Гендина ; Кемеров. гос. ин-т культуры. – Кемерово : КемГИК, 2020. – Т. 1. – 357 с.
2. Гендина, Н. И. Информационная культура личности: технология продуктивной интеллектуальной работы с информацией в условиях интернетсреды : учебное пособие: в 2 т. / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева ; науч. ред. Н. И. Гендина ; Кемеров. гос. ин-т культуры. – Кемерово : КемГИК, 2020. – Т. 2. – 309 с.

Дополнительная литература

1. Медийная и информационная грамотность [Электронный ресурс]: программа обучения педагогов / К. Уилсон [и др.]; Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. – Режим доступа: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214706.pdf>. – Загл. с экрана.
2. Московская декларация медиа- и информационной грамотности [Электронный ресурс]. [Москва, 24-28 июня 2012 г.] // Российский комитет Программы ЮНЕСКО «Информация для всех»: сайт. – Электрон. дан. – Москва, 2006. - Режим доступа: <http://www.ifapcom.ru/ru/news/1347>. – Загл с экрана.
3. Федоров, А. В. Словарь терминов по медиаобразованию, медиапедагогике, медиаграмотности, медиакомпетентности / А. В. Федоров. – Электрон. дан. – Москва: МОО «Информация для всех», 2014. 64с. – Режим доступа: <http://www.ifap.ru/library/book546.pdf>.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Медиаобразование и медиакультура: сайт. – Электрон. дан. - [Б. м.], 2018. - Режим доступа: <http://mediaeducation.ucoz.ru/load/>.
2. Информационная грамотность и медиаобразование для всех [Электронный ресурс]: портал / МОО «Информация для всех», Ассоциации кинообразования и медиапедагогике России, Таганрогский институт имени А.П. Чехова. - Режим доступа: <http://www.medigram.ru/>.
5. Российский комитет Программы ЮНЕСКО «Информация для всех»: сайт –. - Режим доступа: <http://www.ifapcom.ru/projects/581/>
6. eLIBRARY. RU: научная электронная библиотека. – Электрон. дан. <http://elibrary.ru/>.
7. Университетская библиотека online : электрон. библиот. система. – Электрон. дан. – <http://www.biblioclub.ru/>.

9. Программное обеспечение и информационные справочные системы

Вуз располагает необходимым программным обеспечением для проведения лекционных и практических занятий, текущего тестового контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы обучающихся.

Программное обеспечение

- операционная система – MS Windows (10, 8,7, XP) □ офисный пакет – Microsoft Office.
- антивирус - Kaspersky Endpoint Security для Windows
- • любой интернет-браузер (Google Chrome, Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, др.).

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обеспечение учебного процесса для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья включает:

- адаптированную образовательную программу;
- индивидуальный учебный план с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающихся;
- индивидуальный подход к графику освоения дисциплины, индивидуальные задания.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются адаптированные формы проведения с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей:

- для лиц с нарушением зрения – задания с укрупненным шрифтом;
- для лиц с нарушением слуха – оценочные средства в письменной форме и возможность замены устного ответа на письменный;
- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата – формы оценочных средств с исключением двигательной активности.

При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания.

При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

11. Список ключевых слов

Адресный поиск
Алфавитный каталог
Анализ
Аналитико-синтетическая переработка информации
Библиотека
Библиотечно-библиографическая грамотность
Веб 2.0 (Web 2.0)
Веб-документ
Веб-портал
Веб-сайт
Вторичные документы
Гипермедиа
Гипертекст
Документ
Документальный поток
Инtranет
Интернет
Интернет-грамотность
Информатизация общества
Информационное образование
Информационное обучение
Информационное общество
Информационное право
Информационное просвещение
Информационные продукты
Информационные ресурсы
Информационный взрыв
Информационный кризис
Информация
ИФЛА или IFLA

Информатизация образования
Информационная безопасность человека
Информационная грамотность
Информационная компетентность
Информационная культура
Информационная культура личности
Информационная культура специалиста
Информационная культура общества
Информационная преступность
Информационная продукция
Информационная революция
Информационная свобода личности
Информационная технология
Информационная этика
Информационно-коммуникационные технологии
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ)
Информационное мировоззрение
Педагогическая технология
Первичные документы
Пользователь (потребитель)
Приёмы обучения (обучающие приёмы, методические приемы)
Принципы обучения
Программа ЮНЕСКО «Информация для всех»
Свертывание информации
Сетевой этикет
Сетевое электронное издание
Синтез
Сниппет

Компьютерная грамотность
Локальное электронное издание
Культура чтения
Локальная компьютерная сеть
Медиа- и информационная грамотность
Медиаграмотность
Медиаобразование
Медiateкст Метод обучения
Мотив (в обучении)
Мотивация учебная
Мультимедиа (мультимедиа средства)
Неопубликованные документы
Новые медиа
Новые СМИ
«Общество знания»
Опубликованные документы
Педагогическая диагностика

Систематический каталог
Социальный институт
Средства обучения
Стандарты информационной грамотности Тематический поиск
Текст
Технология обучения
Фактографический поиск
Формы организации обучения
Чтение
Электронная библиотека
Электронная почта
Электронное издание Электронный документ
Электронный каталог
ЮНЕСКО