

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
Факультет информационных, библиотечных и музейных технологий
Кафедра музейного дела

ИСТОРИЯ СИБИРИ
Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки
51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность»
профиль подготовки
«Менеджмент информационно-аналитической деятельности»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Кемерово 2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профиль подготовки «Менеджмент информационно-аналитической деятельности», квалификация (степень) выпускника «бакалавр».

Утверждена на заседании кафедры музейного дела и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu2020.kemgik.ru/> 31.08.2023 г., протокол № 1.

Переутверждена на заседании кафедры музейного дела 20.05.2024 г., протокол № 11.

Переутверждена на заседании кафедры музейного дела 16.05.2025 г., протокол № 11.

История Сибири: рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 51.03.06. «Библиотечно-информационная деятельность», профиль подготовки «Менеджмент информационно-аналитической деятельности», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / сост. Д.Р. Тимербулатов. – Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2025. – 17 с. – Текст: непосредственный.

Составитель:
Тимербулатов Д.Р.,
канд. ист. наук

1. Целью освоения дисциплины «История Сибири» является изучение истории сибирского региона в контексте российской истории; основных этапов заселения и хозяйственного освоения края; социального, сельскохозяйственного, промышленного и культурного развития региона в период древности, Средних веков, Нового и Новейшего времени. Выработка умения применять социально-гуманитарную терминологию, анализировать и оценивать социальную информацию, социально-политическую и научную литературу, использовать сравнительный метод и принцип историзма для анализа исторических фактов, уметь работать с историческими источниками. Выработка навыков аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии. Выработка владения приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий; навыками определения вклада исторических деятелей в развитие мира.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата. Дисциплина «История Сибири» относится к вариативной части образовательной программы. Она логически связана с изучаемыми в дальнейшем дисциплинами, содержащими исторический компонент, так как в ходе изучения дисциплины «История Сибири» обучающиеся знакомятся с ходом исторического процесса во всех его проявлениях и взаимосвязях на примере отдельного региона. Полученные знания могут являться содержательно - методической основой для изучения истории отдельных отраслей знания.

Для освоения дисциплины «История Сибири» необходимо владение знаниями по истории России в объеме вузовского курса. Дисциплина «История Сибири» служит теоретической основой для изучения дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений («История», «Книговедение, «Основы Российской государственности», «Русская литература»).

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
	знать	уметь	владеть
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	- Историю Сибири в контексте истории России в период древности, Средние века, Новое и Новейшее время; - Основные этапы заселения и хозяйственного освоения края в период древности, Средние века, Новое и Новейшее время - Социальное, сельскохозяйственное, промышленное и культурное развитие Сибири в период древности, Средние века, Новое и Новейшее время - Социальное, сельскохозяйственное, промышленное и	- Применять социально-гуманитарную и экономическую терминологию; - Анализировать и оценивать социальную информацию; - Анализировать социально-политическую и научную литературу; - Использовать сравнительный метод и принцип историзма для анализа исторических фактов; - Уметь работать с историческими источниками	- Приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий - Навыками сбора, анализа и обобщения исторической и экономической информации

	культурное развитие Сибири в период древности, Средние века, Новое и Новейшее время - Историю Сибири в контексте истории России в период древности, Средние века, Новое и Новейшее время	-Применять социально-гуманитарную и экономическую терминологию: - Анализировать и оценивать социальную информацию; - Анализировать социально-политическую и научную литературу; -Использовать сравнительный метод и принцип историзма для анализа исторических фактов; - Уметь работать с историческими источниками. -Применять социально-гуманитарную и экономическую терминологию -Анализировать и оценивать социальную информацию.	
--	--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа. В том числе для очной формы обучения: 36 часов контактной (аудиторной) работы с обучающимися, 36 часов самостоятельная работа обучающихся. В том числе для заочной формы обучения: 10 часов контактной (аудиторной) работы с обучающимися, 62 часа самостоятельной работы обучающихся.

4.2. Структура дисциплины (очная форма обучения)

№/ №	Наименование модулей (разделов) и тем	се ме ст р	Виды учебной работы, и трудоемкость (в часах)				
			Всего	Лекции	Семина рские/ Практи ческие занятия	В т.ч. ауд. занятия в интерак	СР

						тивной форме*	
Раздел 1. Сибирь в первобытнообщинное время и Средние века							
1.1.	Сибирь в древности	1	3	1/1*		1* Проблем ная лекция	2
1.2.	Сибирь до присоединения к России	1	6	1	2	-	3
1.3.	Присоединение Сибири к России	1	7	2	2	-	3
Раздел 2. Сибирь в составе Российской империи							
2.1.	Хозяйственное освоение Сибири в период капитализма	1	7	2	2/2*	2* Дискусс ия	3
2.2.	Сибирь в начале XX века	1	7	1	2	-	3
Раздел 3. Сибирь в советский период и на современном этапе							
3.1.	Революционные события 1917 г. Гражданская война в Сибири.	1	4	1	1	-	3
3.2.	Сибирь в период НЭПа	1	4	1	1	-	3
3.3.	Индустриализация и коллективизация в Сибири. Формирование системы ГУЛАГа	1	4	1	1	-	3
3.4.	Сибирь в годы Великой Отечественной войны	1	7	1	2	-	3
3.5.	Послевоенное развитие Сибири (конец 1940-х – начало 1950-х гг.)	1	7	2/2*	-	2* Проблем ная лекция	3
3.6.	Сибирь в период реформ Н.С. Хрущёва	1	4	1	1	-	3
3.7.	Сибирь в 60-80-е гг. XX века	1	6	1	2	-	3
3.8.	Сибирь в конце XX – начале XXI вв.	1	8	3/3*	2	3* Проблем ная лекция	1
	Всего часов в интерактивной форме:					8*(24%)	
	Итого:		72	18	18		36

4.2. Структура дисциплины (заочная форма обучения)

№/ №	Наименование модулей (разделов) и тем	семестр	Виды учебной работы, и трудоемкость (в часах)				
			Всего	Лекции	Семинарские / Практические занятия	В т.ч. ауд. занятия в интерактивной форме*	СР
Раздел 1. Сибирь в первобытнообщинное время и Средние века							
1.1	Сибирь в древности	2	7	1/1*		1* Проблемная лекция	5
1.2.	Сибирь до присоединения к России	2	8	-	1	-	5
1.3.	Присоединение Сибири к России	2	8	-	1	-	5
Раздел 2. Сибирь в составе Российской империи							
2.1.	Хозяйственное освоение Сибири в период капитализма	2	9	-	1	-	5
2.2.	Сибирь в начале XX века	2	9	-	1	-	5
Раздел 3. Сибирь в советский период и на современном этапе							
3.1.	Революционные события 1917 г. Гражданская война в Сибири.	2	9	1	1	-	5
3.2.	Сибирь в период НЭПа	2	8	-	1	-	5
3.3.	Индустриализация и коллективизация в Сибири. Формирование системы ГУЛАГа	2	9	1	—	-	5
3.4.	Сибирь в годы Великой Отечественной войны	2	8	-	-	-	5
3.5.	Послевоенное развитие Сибири (конец 1940-х – начало 1950-х гг.)	2	8	-	-	-	5
3.6.	Сибирь в период реформ Н.С. Хрущёва	2	9	-	-	-	5
3.7.	Сибирь в 60-80-е гг. XX века	2	9	-	-	-	5

3.8.	Сибирь в конце XX – начале XXI вв.	2	7	1/1*	-	1* Проблемная лекция	2
	Всего часов в интерактивной форме:					2*(25%)	
	Итого:		72	4	6		62

4.2. Содержание дисциплины

<i>Содержание</i>	<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы текущего контроля, промежуточной аттестации. Виды оценочных средств</i>
Раздел 1. Сибирь в первобытнообщинное время и Средние века		
Тема 1.1. Сибирь в древности Археологические находки в Сибири периода палеолита, мезолита, неолита. Основные археологические культуры в Сибири. Неолитическая революция. Занятия населения, Основные орудия труда. Социально-экономические изменения.	Формируемые компетенции: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах В результате изучения темы обучающийся должен: Знать: - Историю Сибирского региона в контексте истории России в период древности, Средние века, Новое и Новейшее время -Основные этапы заселения и хозяйственного освоения края в период древности, Средние века, Новое и Новейшее время -.Социальное, сельскохозяйственное,	Написание конспекта, устный опрос, написание исторического сочинения, подготовка сообщений.
Тема 1.2. Сибирь до присоединения к России Изменения занятий и образа жизни населения. Основные народы, населявшие Сибирь. Великое переселение народов: причины, сущность, последствия. Вхождение сибирских территорий в государственные образования Центральной Азии.		
Тема 1.3. Присоединение Сибири к России Продвижение русского населения на восток. Причины присоединения Сибири. Деятельность купцов Строгановых. Восточное направление политики Ивана Грозного. Ермак и его роль в присоединение Сибири. Основание русских поселений-острогов. Способы утверждения русских в Сибири. Начала земледелия в Сибири.		

	промышленное и культурное развития Сибири в период древности, Средние века, Новое и Новейшее время. Уметь: Применять социально-гуманитарную и экономическую терминологию: - Анализировать и оценивать социальную информацию; - Анализировать социально-политическую и научную литературу; - Использовать сравнительный метод и принцип историзма для анализа исторических фактов; - Уметь работать с историческими источниками Владеть: -Приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий -Навыками сбора, анализа и обобщения исторической и экономической информации	
Раздел 2. Сибирь в составе Российской империи		

Тема 2.1. Хозяйственное освоение Сибири в период капитализма Освоение природных богатств региона: развитие металлургической отрасли, добыча золотых и серебрянных руд. Развитие сельского хозяйства и обрабатывающей промышленности. Мелко-товарный характер сибирского производства. Сибирь-колония России.	Формируемые компетенции: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Написание конспекта, устный опрос, написание исторического сочинения, подготовка сообщений.
Тема 2.2. Сибирь в начале XX века Строительство Транссибирской магистрали. Начало развития угольной отрасли в регионе: Анжерские и Судженские копи, АО «Копикуз». Аграрная реформа Столыпина и её влияние на развитие региона. Переселенческое дело в Сибири. Развитие сельского хозяйства и перерабатывающих отраслей. Уровень жизни сибиряков. Развитие промышленности. Настроения в Сибири в связи с Февральской революцией 1917 года.	В результате изучения темы обучающийся должен: Знать: - Историю Сибирского региона в контексте истории России в период древности, Средние века, Новое и Новейшее время - Основные этапы заселения и хозяйственного освоения края в период древности, Средние века, Новое и Новейшее время - Социальное, сельскохозяйственное, промышленное и культурное развития Сибири в Новое и Новейшее время. Уметь: Применять социально-гуманитарную и экономическую терминологию: - Анализировать и оценивать социальную информацию; - Анализировать социально-политическую и научную литературу; - Использовать сравнительный метод и принцип историзма	

	для анализа исторических фактов; - Уметь работать с историческими источниками Владеть: -Приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий -Навыками сбора, анализа и обобщения исторической и экономической информации	
Раздел 3. Сибирь в советский период и на современном этапе		
Тема 3.1. Революционные события 1917 г. Гражданская война в Сибири. Октябрьская революция. Установление Советской власти. Гражданская война. Развитие Сибири в период деятельности правительства Колчака. Установление Советской власти. Сибирь в составе большевистской России: социально-экономические и политические преобразования. Особенности проведения политики военного коммунизма в регионе.	Формируемые компетенции УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах В результате изучения темы обучающийся должен: Знать: -Историю Сибирского региона в контексте истории России в период древности, Средние века, Новое и Новейшее время - Основные этапы заселения и хозяйственного освоения края в период древности, Средние века, Новое и Новейшее время - Социальное, сельскохозяйственное, промышленное и культурное развития	Подготовка рефератов, написание конспекта, устный опрос, написание исторического сочинения, подготовка сообщений
Тема 3.2. Сибирь в период НЭПа Проведение НЭПа на территории Сибири. Особенности проведения этой политики в регионе. Программа по развитию региона. Развитие промышленности: образование концессии АИК «Кузбасс», проведение денежной реформы, уровень безработицы. Восстановление товарно-денежных отношений. Уровень жизни населения. Появления нэпманов. Развитие сельского хозяйства. Развитие торговли. Кризисы Нэпа, его результаты в Сибири. Свёртывание НЭПа: причины и последствия.		
Тема 3.3. Индустриализация и коллективизация в Сибири. Формирование системы ГУЛАГа		

Планы советского правительства по формированию второй промышленной базы на основе Кузнецкого региона. Сибирь в ходе первых пятилеток. Особенности индустриализации в Сибири. Процесс урбанизации, развитие населения края. Коллективизация в Сибири. Результаты индустриализации и коллективизации в регионе. Репрессии в Сибири. Создание системы ГУЛАГа и размещение лагерей в Сибири.	Сибири в Новое и Новейшее время. Уметь: Применять социально-гуманитарную и экономическую терминологию: - Анализировать и оценивать социальную информацию; - Анализировать социально-политическую и научную литературу; - Использовать сравнительный метод и принцип историзма для анализа исторических фактов; - Уметь работать с историческими источниками Владеть: -Приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий -Навыками сбора, анализа и обобщения исторической и экономической информации	
Тема 3.4. Сибирь в годы Великой Отечественной войны Сибиряки в боях за Родину: формирование воинских подразделений из жителей Сибири, участие сибиряков в боевых действиях. Сибиряки-Герои Советского Союза. Перевод экономики региона на военные рельсы: выпуск военной продукции, налаживание работы эвакуированных предприятий. Образование Кемеровской и Томской областей. Вклад Сибири в победу. Окончание войны и переход к мирной жизни.		
Тема 3.5. Послевоенное развитие Сибири (конец 1940-х – начало 1950-х гг.) Четвёртый пятилетний план и перевод экономики на мирные рельсы. Строительство новых производственных объектов и наращивание темпов экономического развития Сибири. Кризис в сельском хозяйстве. Уровень жизни населения. Денежная реформа. Политические репрессии, особенности их проведения в Сибири. Борьба с космополитизмом. Развитие культуры.		
Тема 3.6. Сибирь в период реформ Н.С. Хрущёва Приход Н.С. Хрущёва к власти и влияние этого факта на местную партийную элиту. Осуществление реформ в Сибири: создание совнархозов и совхозов, результаты		Написание конспекта, устный опрос, написание исторического сочинения, подготовка сообщения

их деятельности. Изменения в системе оплаты труда разных категории трудящихся. Осуществление жилищного строительства. Результаты реформ. Культурная жизнь Сибири.		
Тема 3.7. Сибирь в 60-80-е гг. XX века Социально-экономическое и политическое развитие региона. Реформа 1965 года. Нарастание экономических трудностей: сокращение объёмов производства, дефицит промышленных и продовольственных товаров. Наступление «застоя». Уровень и качество жизни населения региона. Распространение диссидентского движения.		
Тема 3.8. Сибирь в конце XX – начале XXI вв. Экономические изменения: реструктуризация угольной промышленности, процесс приватизации. Социальные последствия экономических реформ. Изменения в системе органов власти региона. Социальная политика региона на современном этапе. Развитие культуры. Перспективы сибирского региона.		

5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

5.1. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.06. «Библиотечно-информационная деятельность» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование развивающих – проблемно-поисковых технологий: проблемное изложение лекционного материала; проблемно-исследовательские задания как основа проведения практических занятий. Для выполнения практических заданий используются методы дискуссий.

При изучении тем по истории Сибири, касающихся её современного состояния, предусматриваются встречи с депутатами, политическими и общественными деятелями с целью расширения знаний обучающихся, также подобные встречи будут способствовать формированию их гражданской позиции.

Для диагностики компетенций применяются следующие формы контроля: устный опрос, подготовка сообщений, написание исторических сочинений, составление конспектов.

5.2. Информационно-коммуникационные технологии

Современный учебный процесс в высшей школе требует существенного расширения арсенала средств обучения, широкого использования средств информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, интегрированных в электронную образовательную среду.

Электронно-образовательные ресурсы учебной дисциплины «История Сибири» включают так называемые статичные электронно-образовательные ресурсы: файлы с текстами лекций, электронными презентациями, различного рода изображениями (иллюстрации, схемы, диаграммы), ссылки на учебно-методические ресурсы, Интернет и др. В процессе изучения учебной дисциплины для студента важно освоить данные ресурсы в установленные преподавателем сроки.

При освоении указанной дисциплины наряду со статичными электронно-образовательными ресурсами применяются интерактивные элементы: задания, исторические сочинения, семинары и др. Использование указанных интерактивных элементов направлено на действенную организацию самостоятельной работы студентов. Работа с указанными выше элементами дисциплины требует активной деятельности студентов.

Организации самоконтроля и текущего контроля знаний по дисциплине значительно способствует применение различных видов заданий, размещённых в «Электронной информационно-образовательной среде КемГИК» по web-адресу <https://edu.kemgik.ru/course/view.php?id=1785>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Организационные ресурсы

- Тематический план дисциплины

Учебно-теоретические ресурсы

- Конспект лекций по разделу № 1 «Сибирь в первобытнообщинное время и Средние века»
- Конспект лекций по разделу № 2 «Сибирь в составе Российской империи»
- Конспект лекций по разделу № 3 «Сибирь в советский период и на современном этапе»

Учебно-практические ресурсы

- Примеры выполнения практических заданий.

Учебно-методические ресурсы

- Методические указания для обучающихся к выполнению самостоятельной работы

Учебно-справочные ресурсы

- Словарь по дисциплине

Учебно-наглядные ресурсы

- Электронные презентации

Учебно-библиографические ресурсы

- Список рекомендуемой литературы
- Перечень полезных ссылок

Фонд оценочных средств

- Перечень заданий, вопросов, тематики исторических сочинений, сообщений

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Темы для самостоятельной работы студентов	Количество часов		Виды заданий и содержание самостоятельной работы студентов
	Для очной формы обучения	Для заочной формы обучения	

Раздел 1. Сибирь в первобытнообщинное время и Средние века			
Тема 1.1. Сибирь в древности	2	5	Подготовка сообщения
Тема 1.2. Сибирь до присоединения к России	3	5	Написание конспекта, устный опрос, подготовка сообщения
Тема 1.3. Присоединение Сибири к России	3	5	Написание конспекта, устный опрос, написание исторического сочинения
Раздел 2. Сибирь в составе Российской империи			
Тема 2.1. Хозяйственное освоение Сибири в период капитализма	3	5	Написание конспекта, устный опрос, подготовка сообщения
Тема 2.2. Сибирь в начале XX века	3	5	Написание конспекта, устный опрос, написание исторического сочинения
Тема 3.1. Революционные события 1917 г. Гражданская война в Сибири.	3	5	Написание реферата, написание исторического сочинения
Тема 3.2. Сибирь в период НЭПа	3	5	Написание реферата, написание исторического сочинения
Тема 3.3. Индустриализация и коллективизация в Сибири. Формирование системы ГУЛАГа	3	5	Написание реферата, написание исторического сочинения
Тема 3.4. Сибирь в годы Великой Отечественной войны	3	5	Написание конспекта, устный опрос, написание реферата
Тема 3.5. Послевоенное развитие Сибири (конец 1940-х – начало 1950-х гг.)	3	5	Написание реферата, написание исторического сочинения
Тема 3.6. Сибирь в период реформ Н.С. Хрущёва	3	5	Написание реферата, написание исторического сочинения
Тема 3.7. Сибирь в 60-80-е гг. XX века	3	5	Написание конспекта, устный опрос, написание реферата
Тема 3.8. Сибирь в конце XX – начале XXI вв.	1	2	Написание конспекта, устный опрос, написание реферата
Всего:	36	62	

7. Фонд оценочных средств

Включает оценочные средства для текущего контроля успеваемости и для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в электронной информационно-образовательной среде

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1.Основная литература

1. Андриевич, В.К. История Сибири: монография: в 2 частях. Ч.1. Период от древнейших времен до установления города Тобольска и основания Иркутского острога/ В.К. Андриевич – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 238 с. – Текст электронный – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70147> (дата обращения: 29.08.2023)
2. История для бакалавров: учебник / П. С. Самыгин [и др.] – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 573 с. – Текст: электронный. – URL: http://biblioclub.kemgik.ru/index.php?page=book_view&book_id=271484 (дата обращения: 30.08.2023). – Режим доступа: ЭБС «Университетская библиотека online».
3. История России: учебник для студентов вузов / под ред. Г. Б. Поляка. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 687 с. – Текст: электронный. – URL: https://biblioclub.kemgik.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115299 (дата обращения: 30.08.2023). – Режим доступа: ЭБС «Университетская библиотека online».
4. Кириллов, В. В. История России: учеб. пособие для бакалавров / В. В. Кириллов. – Москва: Юрайт, 2013. – 663 с. – Текст: непосредственный

8.2. Дополнительная литература

1. Заболотская, К. А. Угольная промышленность Сибири в новейший период отечественной истории : 20-е гг. XX в. - первые десятилетия XXI в. [Электронный ресурс]: учебное пособие / К.А. Заболотская. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. -152с. Университетская библиотека online. – Режим доступа: https://biblioclub.kemgik.ru/index.php?page=book_red&id=278945&sr=1 –Загл. с экрана.
2. История России [Текст]: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев и др. – М.: Проспект, 2009. – 528 с.
3. Ковалевский, М. М. Очерки по истории политических учреждений России [Текст] / М. М. Ковалевский. – М.: Территория будущего, 2007. – 238 с.
4. Коржихина, Т. П. Советская номенклатура: становление, механизмы действия [Текст] / Т. П. Коржихина, Ю. Ю. Фигатнер // Вопросы истории. – 1993. – № 7. – С. 25–38.
5. Коренные малочисленные народы Севера и Сибири в условиях глобальных трансформаций: на материале Красноярского края: монография, Ч. 1. Концептуальные и методологические основы исследования. Этнокультурная динамика коренных малочисленных народов Красноярского края [Электронный ресурс]: /Отв. ред. Копцева Н.П. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. -643 с. Университетская библиотека online. – Режим доступа: https://biblioclub.kemgik.ru/index.php?page=book_red&id=363915&sr=1 –Загл. с экрана.
6. Малиа, М. Советская трагедия: История социализма в России 1917–1991 [Текст] / М. Малиа, пер. с англ. А. В. Юрасовского, А. В. Юрасовской. – М.: РОССПЭН, 2002. – 584 с.
7. Никитин, Н. И. Освоение Сибири в XVII веке [Текст] /М.: Издательство «Просвещение», 1990.- 147 с. Университетская библиотека online. – Режим доступа: https://biblioclub.kemgik.ru/index.php?page=book_red&id=45199&sr=1 –Загл. с экрана
8. Пашков, Б. Г. Краткая хроника основных событий России XX века [Текст] / Б. Г. Пашков, В. П. Козлов. – М.: Фонд «Книжный союз», 2004. – 304 с.
9. Социальное попечение в Сибири (XIX–XX вв.) в документах и материалах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Редактор Катцина Т.А. М.: Издательство «Флинта», 2017.- 242 с. Университетская библиотека online. – Режим доступа: https://biblioclub.kemgik.ru/index.php?page=book_red&id=103539&sr=1 – Загл. с экр.

8.3. Электронные ресурсы

1. Ерохина Е.А. Сибирь как пространство цивилизационного синтеза народов Евразии в компаративных исследованиях [электронный ресурс] - Электронные данные. Режим доступа: [www. zaimka.ru/](http://www.zaimka.ru/). -Загл. с экрана.
2. История Сибири [электронный ресурс]: Хрестоматия, учебное пособие.- Электронные данные. -М.: Флинта, 2011. Режим доступа: www. iqlib.ru/book/priview/.- Загл с экрана.
3. Сайт «100 великих полководцев» [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – М.: Российское военно-историческое общество, 2013–2014. Режим доступа: <http://100.histrf.ru/>. – Загл. с экрана.
4. Сайт «Военная литература» [Электронный ресурс]. – Электронные данные. Режим доступа: <http://militera.lib.ru/>. – Загл. с экрана.
5. Сайт «История Государства» [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – М.: 2009–2014. Режим доступа: <http://statehistory.ru/>. – Загл. с экрана.
6. Сайт «Истории России» [Электронный ресурс]. – Электронные данные. М.: 2012–2013. Режим доступа: <http://istorirossii.ru/>. – Загл. с экрана.
- 7.Федеральный портал «История России» [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – М.: Министерство культуры Российской Федерации, 2013–2014. Режим доступа: <http://histrf.ru/>. – Загл. с экрана.

8.4. Программное обеспечение.

Для реализации образовательного процесса по дисциплине «Всеобщая история» используется следующее лицензионное программное обеспечение: операционные системы – MS Windows (10, 8, 7, XP); свободно распространяемое программное обеспечение: офисный пакет – LibreOffice, браузеры – Mozilla Firefox, Internet Explorer, служебная программа – Adobe Reader.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработаны:

- применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: если обучающийся имеет нарушения органов слуха, то он освобождается от устных выступлений и все задания выполняет в письменной форме. Если обучающийся имеет нарушения органов зрения, то для него лекционный материал может быть заменён прослушиванием аудиозаписей соответствующей тематики, все письменные задания заменяются на устные ответы и выступления. Для обучающегося имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата все письменные виды работы также заменяются на устные.
- исходя из доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются следующие методы обучения: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, лекция, семинар, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.); практические (упражнения, лабораторные опыты, трудовые действия и д.р.); репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному), методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя; методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: методы стимулирования и мотивации интереса к учению (используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к учению)

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья -

установлены адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей:

- для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом,
- для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный ответ,
- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата - двигательные формы оценочных средств - заменяются на письменные или устные с исключением двигательной активности.

При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания.

При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций

10. Перечень ключевых слов

Барщина	Репрессии
Бюджет	Сибирь
Биржа	Урбанизация
Государственные крестьяне	Ясак
Заимка	
Индустриализация	
Кабинетские земли	
Казачество	
Коллективизация	
Оброк	
Острог	
Посессионные крестьяне	
Переселение	
Перестройка	
Пятилетка	
Прииск	