

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
Факультет социально-культурных технологий
Кафедра музейного дела

ИСТОРИЯ
Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки
51.03.02 «Народная художественная культура»
Профиль подготовки:
«Руководство любительским театром»

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Кемерово 2021

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 51.03.02. «Народная художественная культура», профиль подготовки «Руководство любительским театром», квалификация (степень) выпускника «бакалавр».

Утверждена на заседании кафедры музейного дела и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu2020.kemgik.ru/> 30.08.2019 г., протокол № 1.

Переутверждена на заседании кафедры музейного дела 31.08.2020 г., протокол № 1.

Переутверждена на заседании кафедры музейного дела 31.08.2021 г., протокол № 1.

История: рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 51.03.06. «Народная художественная культура», профили подготовки «Руководство любительским театром», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / сост. Д.Р. Тимербулатов – Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2021. – 61 с. – Текст: непосредственный.

Автор - составитель:
Д.Р. Тимербулатов,
канд. истор. наук,
доцент

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «История» является формирование у обучающихся представления об основных закономерностях исторического развития человечества, об истории России и ее взаимосвязи с развитием мировых цивилизаций, способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «История» принадлежит к обязательной части дисциплин основной профессиональной образовательной программы. Для ее освоения необходимо владение базовыми знаниями по истории России и всеобщей истории в объеме школьного курса. Дисциплина «История» служит теоретической основой для изучения дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений («История театра») связанных с формированием универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Изучение дисциплины «История» направлено на формирование следующей компетенции и индикаторов ее достижения:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
	знать	уметь	владеть
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	- основные понятия истории; - сущность и функции исторического знания; - многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия.	- применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; - самостоятельно выявлять причинно-следственные связи исторических событий и явлений.	- навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, корректного и конструктивного ведения дискуссии; – приемами аргументированного изложения собственной точки зрения, корректного и конструктивного ведения дискуссии; – способами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами:

ПС 01.001«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Трудовые функции:

А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

В - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Трудовые функции:

А - Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам;

В - Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.

ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

Трудовые функции:

А - Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации;

В – Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности;

С - Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО;

Д - Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО;

Е - Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями);

Г - Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации;

Г - Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП;

И - Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации;

Ж - Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.

ПС 04.002 «Специалист по техническим процессам художественной деятельности».

Трудовые функции:

А -Реставрация произведений искусства;

В - Изготовление художественных изделий в традициях народных художественных промыслов;

С - Прессование и формование изделий из керамики и других материалов;

Д - Изготовление и реставрация изделий из естественных камней в скульптурном производстве;

Е - Проектирование, изготовление и реализация художественно-дизайнерских решений.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объём дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа. В том числе 72 часа контактной (аудиторной) работы с обучающимися, 36 часов самостоятельная работа обучающихся. 16 часов (22%) аудиторной работы проводится в интерактивных формах.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических (семинарских занятий), предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанной с будущей профессиональной деятельностью

№/ №	Наименование модулей (разделов) и тем	се ме ст р	Виды учебной работы, и трудоемкость (в часах)					
			Всего	Лекции	Семина рские/ Практи ческие занятия	В т.ч. ауд. заня тия в инте ратк ивно й форм е*	СР	Кон тро ль
Раздел 1. История как наука								
1.1	История как наука	1	1	1/1*		1* Проб лемн ая лекц ия	-	
Раздел 2. История Древнерусского государства (IX – 30-е годы XII века)								
2.1.	Восточные славяне в догосударственный период	1	1,5	1			0,5	
2.2.	Теории происхождения славян, соседи славян на Восточно-Европейской равнине	1	1,5	1			0,5	
2.3.	Образование и политическое развитие Древнерусского государства	1	4	1	2/2*	2* Диск уссия	1	
2.4.	Социально-экономическое устройство Древнерусского государства	1	1,5	1	-	-	0,5	
2.5.	Культура Древнерусского	1	2,5	2	-	-	0,5	

	государства							
Раздел 3. Русская государственность (30-е годы XII – XV век)								
3.1.	Феодалная раздробленность как исторический этап развития государственности. Борьба русских земель с внешней опасностью.	1	2,5	2	-	-	0,5	
3.2.	Русь в XIV–XV веках: возвышение Москвы и складывание централизованного государства	1	5	2	2/2*	2* Диск уссия	1	
3.3.	Культура Руси 30-е годы XII – XV век	1	2,5	2	-	-	0,5	
Раздел 4. Россия в конце XV – начале XVII века								
4.1.	Особенности развития России на рубеже XV–XVI веков	1	1,5	1/1*	-	1* Проб лемн ая лекц ия	0,5	
4.2.	Общественная мысль и формирование политической системы на рубеже XV–XVI веков	1	1.5	1	-	-	0,5	
4.3.	Внутренняя и внешняя политика Ивана IV	1	2,5	2	-	-	0,5	
4.4.	Основные тенденции духовно-культурного развития России в XVI веке	1	2,5	2	-	-	0,5	
4.5.	Кризис российской государственности: Россия в Смутное время	1	4		2/2*	2* Диск уссия	2	
Раздел 5. Россия в XVII веке								
5.1.	Царствование Михаила Федоровича: восстановление русской государственности	1	2,5	2	-	-	0,5	
5.2.	Царствование Алексея Михайловича: новые черты социально-экономического развития	1	1,5	1	-	-	0,5	

5.3.	Власть и общество в России XVII веке: проблемы взаимоотношений	1	2	-	1	-	1	
5.4.	Россия в последней четверти XVII века: борьба за власть	1	2	-	1	-	1	
5.5.	Внешняя политика России в XVII веке	1	1,5	1	-	-	0,5	
5.6.	Обмирщение русской культуры	1	1,5	1	-	-	0,5	
Раздел 6. Модернизация России в XVIII веке								
6.1.	Трансформация социокультурного облика российского общества в годы правления Петра I	1	1,5	1/1*	-	1* Проблемная лекция	0,5	
6.2.	Административные и экономические преобразования Петра I	1	1,5	1	-	-	0,5	
6.3.	Эпоха дворцовых переворотов	1	3	-	2	-	1	
6.4.	Внешняя политика России в первой половине XVIII века	1	1,5	1	-	-	0,5	
6.5.	Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II	1	1,5	1	-	-	0,5	
6.6.	Политико-административная и социально-экономическая деятельность Екатерины II и Павла I	1	1,5	1	-	-	0,5	
6.7.	Внешнеполитический курс России второй половины XVIII – начале XIX века и его реализация	1	1,5	1	-	-	0,5	
Раздел 7. Российская империя в первой половине XIX века								
7.1.	Экономическое и социальное развитие России первой половине XIX века	1	1,5	1	-	-	0,5	
7.2.	Трансформация внутриполитического курса Александра I	1	1,5	1	-	-	0,5	
7.3.	«Консервативная		2,5	-	2	-	0,5	

	эпоха» Николая I	1						
7.4	Внешняя политика России первой половины XIX века	1	2	-	1	-	1	
7.5	Общественно-политическое движение в России первой половины XIX века	1	2	-	1	-	1	
7.6	«Золотой век» русской культуры	1	1,5	1	-	-	0,5	
Раздел 8. Российская империя во второй половине XIX – начале XX века								
8.1	8.1 Либерально-буржуазные реформы Александра II. Его внутренняя и внешняя политика	1	4	1	2/2*	2* Диск уссия	1	
8.2	Царствование Александра III: влияние контрреформ на развитие российского общества. Начало правления Николая II	1	1,5	1	-	-	0,5	
8.3	Внешняя политика Российской империи второй половины XIX – начала XX века	1	1,5	1	-	-	0,5	
8.4	Первая русская революция 1905–1907 годы: предпосылки, причины, ход, особенности и последствия	1	1,5	1	-	-	0,5	
8.5	Российская империя в 1907–1914 годы. Россия в годы первой мировой войны	1	1,5	1	-	-	0,5	
8.6	Россия эпохи революций 1917 года	1	2,5	2/2*	-	2* Проб лемн ая лекц ия	0,5	
Тема 9. Советская Россия и СССР в 1917–1941 года								
9.1	Первые преобразования советской власти	1	1,5	1	-	-	0,5	
9.2	Гражданская война		1,5	-	1	-	0,5	

	1918–1920 годов. Политика «военного коммунизма»	1						
9.3	Образование СССР. Новая экономическая политика и социальное развитие в 1920-е годы	1	1,5	1	-	-	0,5	
9.4	Внутрипартийная борьба 1920–1930-х годов и упрочнение личной власти И. В. Сталина	1	1,5	1	-	-	0,5	
9.5	Индустриализация и коллективизация в СССР. Изменение социальной структуры населения	1	3	-	1/1*	1* Дискуссия	2	
9.6	Внешняя политика Советской России и СССР в 1918–1941 года	1	1,5	1	-	-	0,5	
Раздел 10. СССР 1941–1991 годов								
10.1	СССР в годы Великой Отечественной войны	1	2	-	1	-	1	
10.2	СССР в 1945–1953 годы: послевоенное восстановление, новый виток репрессий	1	1,5	-	1	-	0,5	
10.3	Социально-экономические преобразования Н. С. Хрущева. Идеологическое развитие и Оттепель в СССР	1	1,5	1	-	-	0,5	
10.4	СССР во второй половине 1960-х – в первой половине 1980-е годов: нарастание кризисных явлений	1	3	1	-	-	2	
10.5	Внешняя политика СССР в 1945–1991 годы	1	1,5	1	-	-	0,5	
10.6	Перестройка и распад СССР	1	1,5	1	-	-	0,5	
Раздел 11. Становление новой российской государственности. Российская Федерация на рубеже XX–XXI веков								
11.1	Президентство		3	1/1*	1		1	

	Б. Н. Ельцина 1991–1999 годов: становление российского федерализма и общенациональный социально-экономический кризис	1				1* Проблемная лекция		
11.2	Россия в начале XXI века	1	2,5	1/1*	1	1* Проблемная лекция	0,5	
	Экзамен							36
	Всего часов в интерактивной форме:					16*(22%)		
	Итого:		144	50	22		36	36

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа. В том числе 12 часов контактной (аудиторной) работы с обучающимися, 96 часов самостоятельная работа обучающихся. 3 часа (25%) аудиторной работы проводится в интерактивных формах.

№/ №	Наименование модулей (разделов) и тем	се ме ст р	Виды учебной работы, и трудоемкость (в часах)					
			Всего	Лекции	Семина рские/ Практи ческие занятия	В т.ч. ауд. заня тия в инте ракт ивно й форм е*	СР	Кон тро ль
Раздел 1. История как наука								
1.1	История как наука	1	1	1/1*	-	1* Проб лемн ая лекц ия	-	
Раздел 2. История Древнерусского государства (IX – 30-е годы XII века)								
2.1.	Восточные славяне в догосударственный период	1	2	-	-	-	2	
2.2.	Теории происхождения	1	2,5	0,5	-	-	2	

	славян, соседи славян на Восточно-Европейской равнине							
2.3.	Образование и политическое развитие Древнерусского государства	1	3	-	-	-	3	
2.4.	Социально-экономическое устройство Древнерусского государства	1	2	-	-	-	2	
2.5.	Культура Древнерусского государства	1	2	-	-	-	2	
Раздел 3. Русская государственность (30-е годы XII – XV век)								
3.1.	Феодальная раздробленность как исторический этап развития государственности. Борьба русских земель с внешней опасностью.	1	2	-	-	-	2	
3.2.	Русь в XIV–XV веках: возвышение Москвы и складывание централизованного государства	1	2,5	0,5	-	-	2	
3.3.	Культура Руси 30-е годы XII – XV век	1	2	-	-	-	2	
Раздел 4. Россия в конце XV – начале XVII века								
4.1.	Особенности развития России на рубеже XV–XVI веков	1	2,5	0,5	-	-	2	
4.2.	Общественная мысль и формирование политической системы на рубеже XV–XVI веков	1	2	-	-	-	2	
4.3.	Внутренняя и внешняя политика Ивана IV	1	3	1	-	-	2	
4.4.	Основные тенденции духовно-культурного развития России в XVI веке	1	2,5	0,5	-	-	2	
4.5.	Кризис российской государственности: Россия в Смутное	1	6	-	-	-	6	

	время							
Раздел 5. Россия в XVII веке								
5.1.	Царствование Михаила Федоровича: восстановление русской государственности	1	2,5	0,5	-	-	2	
5.2.	Царствование Алексея Михайловича: новые черты социально-экономического развития	1	2	-	-	-	2	
5.3.	Власть и общество в России XVII веке: проблемы взаимоотношений	1	2	-	-		2	
5.4.	Россия в последней четверти XVII века: борьба за власть	1	2	-	-	-	2	
5.5.	Внешняя политика России в XVII веке	1	2	-	-	-	2	
5.6.	Обмирщение русской культуры	1	2	-	-	-	2	
Раздел 6. Модернизация России в XVIII веке								
6.1.	Трансформация социокультурного облика российского общества в годы правления Петра I	1	2,5	0,5	-		2	
6.2.	Административные и экономические преобразования Петра I	1	1	-	-	-	1	
6.3.	Эпоха дворцовых переворотов	1	2	-	-	-	2	
6.4.	Внешняя политика России в первой половине XVIII века	1	1	-	-	-	1	
6.5.	Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II	1	2	-	-	-	2	
6.6.	Политико-административная и социально-экономическая деятельность Екатерины II и Павла I	1	3	1	-	-	2	
6.7.	Внешнеполитический курс России второй половины XVIII – начале XIX века и его	1	2	1	-	-	1	

	реализация							
Раздел 7. Российская империя в первой половине XIX века								
7.1.	Экономическое и социальное развитие России первой половине XIX века	1	2	1	-	-	1	
7.2.	Трансформация внутривполитического курса Александра I	1	1	-	-	-	1	
7.3	«Консервативная эпоха» Николая I	1	1	-	-	-	1	
7.4	Внешняя политика России первой половины XIX века	1	2	-	-	-	2	
7.5	Общественно-политическое движение в России первой половины XIX века	1	3	-	-	-	3	
7.6	«Золотой век» русской культуры	1	2	-	-	-	2	
Раздел 8. Российская империя во второй половине XIX – начале XX века								
8.1	8.1 Либерально-буржуазные реформы Александра II. Его внутренняя и внешняя политика	1	1	-	-	-	1	
8.2	Царствование Александра III: влияние контрреформ на развитие российского общества. Начало правления Николая II	1	2	-	-	-	2	
8.3	Внешняя политика Российской империи второй половины XIX – начала XX века	1	1	-	-	-	1	
8.4	Первая русская революция 1905–1907 годы: предпосылки, причины, ход, особенности и последствия	1	1	-	-	-	1	
8.5	Российская империя в 1907–1914 годы. Россия в годы первой мировой войны	1	2	1	-	-	1	
8.6	Россия эпохи революций 1917 года	1	2	1	-	-	1	

Тема 9. Советская Россия и СССР в 1917–1941 года								
9.1	Первые преобразования советской власти	1	1	-	-	-	1	
9.2	Гражданская война 1918–1920 годов. Политика «военного коммунизма»	1	1	-	-	-	1	
9.3	Образование СССР. Новая экономическая политика и социальное развитие в 1920-е годы	1	1	-	-	-	1	
9.4	Внутрипартийная борьба 1920–1930-х годов и упрочнение личной власти И. В. Сталина	1	1	-	-	-	1	
9.5	Индустриализация и коллективизация в СССР. Изменение социальной структуры населения	1	4	-	-	-	4	
9.6	Внешняя политика Советской России и СССР в 1918–1941 года	1	2	-	-	-	2	
Раздел 10. СССР 1941–1991 годов								
10.1	СССР в годы Великой Отечественной войны	1	2	-	-	-	2	
10.2	СССР в 1945–1953 годы: послевоенное восстановление, новый виток репрессий	1	2	-	-	-	2	
10.3	Социально-экономические преобразования Н. С. Хрущева. Идеологическое развитие и Оттепель в СССР	1	2	-	-	-	2	
10.4	СССР во второй половине 1960-х – в первой половине 1980-е годы: нарастание кризисных явлений	1	5	-	-	-	3	
10.5	Внешняя политика СССР в 1945–1991 годы	1	2	-	-	-	2	

10.6	Перестройка и распад СССР	1	1	-	-	-	1	
Раздел 11. Становление новой российской государственности. Российская Федерация на рубеже XX–XXI веков								
11.1	Президентство Б. Н. Ельцина 1991–1999 годов: становление российского федерализма и общенациональный социально-экономический кризис	1	2	1/1*	-	1* Проблемная лекция	1	
11.2	Россия в начале XXI века	1	2	1/1*	-	1* Проблемная лекция	-	
	Экзамен							36
	Всего часов в интерактивной форме:					3*(25%)		
	Итого:		144	12			96	36

4.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Содержание дисциплины (Разделы. Темы)	Результаты обучения	Виды оценочных средств; формы текущего контроля, промежуточной аттестации.
Раздел 1. История как наука			
1.1	История как наука Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по	Формируемые компетенции: - Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); - Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7). В результате изучения темы студент должен: Знать: 1. Движущие силы и закономерности исторического	Подготовка рефератов

	отечественной истории (письменные, вещественные, аудио – визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации	развития общества (ОК-2); 2. Место человека в историческом процессе (ОК - 2). Уметь: 1. Применять навыки конспектирования и анализа исторических источников (ОК-2); 2. Самостоятельно анализировать историческую информацию (ОК-2); 3. Применять научную терминологию и основные научные категории (ОК-2); 4. Применять навыки самостоятельного анализа социально-политической, научной и исторической литературы по изучаемым вопросам (ОК-2; ОК-7). Владеть: 1. Способами сбора, анализа и обобщения исторической информации (ОК-2; ОК-7); 2. Культурой мышления, способностью логически строить свою письменную и устную речь (ОК-2; ОК-7); 3. Способами презентации результатов собственных теоретических изысканий (ОК-2; ОК-7); 4. Способами работы с научной литературой (ОК-2; ОК-7); 5. Способами письменного аргументированного изложения собственной точки зрения (ОК-2; ОК -7).	
Раздел 2. История Древнерусского государства (IX – 30-е годы XII века)			
2.1	Восточные славяне в догосударственный период Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Проблема этногенеза и роль миграции в становлении народов.	Формируемые компетенции: • Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской	Подготовка сообщения
2.2	Теории происхождения славян, соседи славян на		Подготовка сообщения

	Восточно-Европейской равнине Расселение восточных славян, соседи восточных славян. Занятия восточных славян. Общественно-политическое устройство славянского общества. Религия древних славян.	позиции (ОК-2); Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7). В результате изучения темы студент должен: Знать: 1.Основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей (ОК-2); 2.Этапы исторического развития России (ОК-2); 3.Движущие силы и закономерности исторического развития общества (ОК-2); 4.Место человека в историческом процессе и политической организации общества (ОК-2); 5.Роль насилия и ненасилия в истории (ОК-2); 6.Особенности взаимодействия власти и общества (на примере России) (ОК-2; ОК-7). Уметь: 1.Применять навыки конспектирования и анализа исторических источников (ОК-2); 2.Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому (ОК-2; ОК-7); 3.Самостоятельно анализировать историческую информацию (ОК-2); 4.Применять научную терминологию и основные научные категории (ОК-2); 5.Применять навыки самостоятельного анализа социально-политической, научной и исторической литературы по изучаемым вопросам (ОК-2; ОК-7). Владеть: 1.Способами сбора, анализа и обобщения исторической информации (ОК-2; ОК-7); 2.Культурой мышления,	
2.3	Образование и политическое развитие Древнерусского государства Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Причины появления княжеской власти и ее функции. Особенности политического развития Древнерусского государства. Эволюция древнерусской государственности в XI – начале XII века		Выполнение тестовых заданий; устный опрос
2.4	Социально-экономическое устройство Древнерусского государства Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Международные связи древнерусских земель в IX – XII веках.		Подготовка сообщения
2.5	Культура Древнерусского государства Культурное влияние на Древнерусское государство Востока и Запада. Христианизация, духовная и материальная культура Древней Руси.		Подготовка сообщения

		способностью логически строить свою письменную и устную речь (ОК-2; ОК-7); 3.Способами аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии (ОК-2; ОК-7); 4.Способами презентации результатов собственных теоретических изысканий (ОК-2; ОК-7); 5.Способами работы с научной литературой (ОК-2; ОК-7); 6.Способами отбора и систематизации культурно-исторических фактов и событий (ОК-2; ОК-7); 7.Способами письменного аргументированного изложения собственной точки зрения (ОК-2; ОК-7).	
Раздел 3.Русская государственность (30-е годы XII – XV век)			
3.1	Феодальная раздробленность как исторический этап развития государственности. Борьба русских земель с внешней опасностью Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие, его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь,	Формируемые компетенции: • Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); • Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7). В результате изучения темы студент должен: Знать: 1.Основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей (ОК-2); 2.Этапы исторического развития России (ОК-2); 3.Движущие силы и закономерности исторического развития общества (ОК-2); 4.Место человека в	Написание исторического сочинения

	Орда и Литва.	историческом процессе и политической организации общества (ОК -2);	
3.2	Русь в XIV–XV веках: возвышение Москвы и складывание централизованного государства Литва как второй центр объединения русских земель. Объединения княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Присоединения Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 года. Формирование дворянства как опоры центральной власти.	5.Роль насилия и ненасилия в истории (ОК-2); 6.Особенности взаимодействия власти и общества (на примере России) (ОК-2; ОК-7); 7.Социокультурные особенности развития России (ОК-2; ОК-7). Уметь: 1.Применять навыки конспектирования и анализа исторических источников (ОК-2); 2.Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому (ОК-2; ОК-7);	Выполнение тестовых заданий; устный опрос
3.3	Культура Руси 30-е годы XII – XV век Культурные особенности отдельных территорий Руси в период феодальной раздробленности. Упадок материальной культуры в начальный период монголо-татарского ига на Руси. Литературные произведения антимонгольского содержания. Подъём архитектуры. Развитие живописи. Андрей Рублёв.	3.Самостоятельно анализировать историческую информацию (ОК-2); 4.Применять научную терминологию и основные научные категории (ОК-2); 5.Применять навыки самостоятельного анализа социально-политической, научной и исторической литературы по изучаемым вопросам (ОК-2; ОК-7). Владеть: 1. Способами сбора, анализа и обобщения исторической информации (ОК-2; ОК-7); 2.Культурой мышления, способностью логически строить свою письменную и устную речь (ОК-2; ОК-7); 3.Способами аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии (ОК-2; ОК-7); 4.Способами презентации результатов собственных теоретических изысканий (ОК-2; ОК-7); 5.Способами определения вклада исторических деятелей в	Подготовка сообщения

		развитие мира (ОК-2; ОК-7); 6.Способами работы с научной литературой (ОК-2; ОК-7); 7.Способами отбора и систематизации культурно-исторических фактов и событий (ОК-2; ОК-7); 8.Способами письменного аргументированного изложения собственной точки зрения (ОК-2; ОК-7).	
Раздел 4. Россия в конце XV – начале XVII века			
4.1	Особенности развития России на рубеже XV–XVI веков Особенности экономического развития Руси, расширение территорий страны, появления термина «Россия», расширение национального состава населения страны. Появление новых социальных групп населения.	Формируемые компетенции: • Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); • Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7). В результате изучения темы студент должен: Знать: 1.Основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей (ОК-2); 2.Этапы исторического развития России (ОК-2); 3.Движущие силы и закономерности исторического развития общества (ОК-2); 4.Место человека в историческом процессе и политической организации общества (ОК -2); 5.Роль насилия и ненасилия в истории (ОК-2); 6.Особенности взаимодействия власти и общества (на примере России) (ОК-2; ОК-7). Уметь: 1.Применять навыки	Подготовка сообщения
4.2	Общественная мысль и формирование политической системы на рубеже XV–XVI веков Идеологическое развитие Руси. Появление теории «Москва – третий Рим». Складывание централизованного государства, перенос на Русь византийских атрибутов императорской власти.		Подготовка сообщения
4.3	Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Венчание Ивана Грозного на царство. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России. Складывание сословно-представительной монархии. Реформы Избранной рады. Опричнина: причины, сущность, последствия. Основные направления внешней политики, успехи и неудачи в её осуществлении.		Написание исторического сочинения

4.4	Основные тенденции духовно-культурного развития России в XVI веке Просвещение, развитие книгопечатания. Новые черты в архитектуре, живописи. Развитие литературы. Публицистика. Составление «Домостроя».	конспектирования и анализа исторических источников (ОК-2); 2.Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому (ОК-2; ОК-7); 3.Самостоятельно	Подготовка сообщения
4.5	Кризис российской государственности: Россия в Смутное время «Смутное время»: ослабление государственных начал. Феномен самозванчества. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Земский собор 1613 года	анализировать историческую информацию (ОК-2); 4. Применять научную терминологию и основные научные категории (ОК-2); 5.Применять навыки самостоятельного анализа социально-политической, научной и исторической литературы по изучаемым вопросам (ОК-2; ОК-7). Владеть: 1. Способами сбора, анализа и обобщения исторической информации (ОК-2; ОК-7); 2.Культурой мышления, способностью логически строить свою письменную и устную речь (ОК-2; ОК-7); 3.Способами аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии (ОК-2; ОК-7); 4.Способами презентации результатов собственных теоретических изысканий (ОК-2; ОК-7); 5.Способами работы с научной литературой (ОК-2; ОК-7); 6.Способами отбора и систематизации культурно-исторических фактов и событий (ОК-2; ОК-7); 7.Способами письменного аргументированного изложения собственной точки зрения (ОК-2; ОК-7).	Выполнение тестовых заданий, подготовка к деловой игре
Раздел 5.Россия в XVII веке			

5.1	Царствование Михаила Федоровича: восстановление русской государственности Становление новой династии. Земские соборы и укрепление самодержавия. Развитие приказной системы. Роль патриарха в управлении страной.	Формируемые компетенции: - Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); - Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).	Подготовка сообщения
5.2	Царствование Алексея Михайловича: новые черты социально-экономического развития Развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур, специализация районов, формирование всероссийского рынка		Подготовка сообщения
5.3	Власть и общество в России XVII веке: проблемы взаимоотношений Соборное уложение 1649 года: юридическое закрепление крепостного и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол: его социально-политическая сущность и последствия. Народные восстания: причины, ход, последствия.	В результате изучения темы студент должен: Знать: - Основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей (ОК-2); - Этапы исторического развития России (ОК-2); - Движущие силы и закономерности исторического развития общества (ОК-2); - Место человека в историческом процессе и политической организации общества (ОК -2); - Особенности взаимодействия власти и общества (на примере России) (ОК-2; ОК-7); - Социокультурные особенности развития России (ОК-2; ОК-7). Уметь: - Применять навыки конспектирования и анализа исторических источников (ОК-2); - Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому (ОК-2; ОК-7); - Самостоятельно анализировать историческую информацию (ОК-2); - Применять научную терминологию и основные научные категории (ОК-2);	Выполнение тестовых заданий;
5.4	Россия в последней четверти XVII века: борьба за власть Царствование Фёдора Алексеевича. Борьба за власть Милославских и Нарышкиных. Избрание двух царей Ивана V и Петра I. Царевна Софья, её внутренняя и внешняя политика.		устный опрос
5.5	Внешняя политика России в XVII веке Основные внешнеполитические задачи России и их решение. Отношения с Польшей: Смоленская война, присоединение Украины, Андрусовское перемирие. Война со Швецией. Крымские		Написание исторического сочинения, подготовка сообщения

	походы. Продвижение в Сибирь.	5.Применять навыки самостоятельного анализа социально-политической, научной и исторической литературы по изучаемым вопросам (ОК-2; ОК-7).	
5.6	Обмирщение русской культуры Характерные черты нового этапа развития культуры. Распространение просвещения. Архитектура – нарышкинское барокко. Живопись – появление парсун. Литература.	Владеть: 1.Способами сбора, анализа и обобщения исторической информации (ОК-2; ОК-7); 2.Культурой мышления, способностью логически строить свою письменную и устную речь (ОК-2; ОК-7); 3.Способами презентации результатов собственных теоретических изысканий (ОК-2; ОК-7); 4.Способами работы с научной литературой (ОК-2; ОК-7); 5.Способами отбора и систематизации культурно-исторических фактов и событий (ОК-2; ОК-7); 6.Способами письменного аргументированного изложения собственной точки зрения (ОК-2; ОК-7).	Подготовка сообщения
Раздел 6. Модернизация России в XVIII веке			
6.1	Трансформация социокультурного облика российского общества в годы правления Петра I Россия и Европа: развитие взаимосвязей. Пётр I: основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества.	Формируемые компетенции: • Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);	Написание исторического сочинения
6.2	Административные и экономические преобразования Петра I Реформа органов управления. Административная реформа. Военная реформа. Религиозная реформа. Социальные реформы. Экономические преобразования.	• Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7). В результате изучения темы студент должен: Знать: 1.Основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей (ОК-2); 2.Этапы исторического	Подготовка сообщения
6.3	Эпоха дворцовых переворотов Причины дворцовых		Выполнение тестовых заданий

	переворотов, их периодизация. Правление Екатерины I и Петра II. Анна Иоанновна, бироновщина. Приход к власти Елизаветы I, её реформы.	развития России (ОК-2); 3. Движущие силы и закономерности исторического развития общества (ОК-2); 4. Место человека в историческом процессе и политической организации общества (ОК-2); 5. Роль насилия и ненасилия в истории (ОК-2); 6. Особенности взаимодействия власти и общества (на примере России) (ОК-2; ОК-7); 7. Социокультурные особенности развития России (ОК-2; ОК-7).	
6.4	Внешняя политика России в первой половине XVIII века Основные направления внешней политики. Северная война. Отношения с Турцией: Азовские походы, Русско-турецкие войны. Семилетняя война.		Написание исторического сочинения
6.5	Просвещенный абсолютизм Екатерины II Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещённый абсолютизм». Новый юридический статус дворянства.	Уметь: 1. Применять навыки конспектирования и анализа исторических источников (ОК-2); 2. Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому (ОК-2; ОК-7); 3. Самостоятельно анализировать историческую информацию (ОК-2); 4. Применять научную терминологию и основные научные категории (ОК-2); 5. Применять навыки самостоятельного анализа социально-политической, научной и исторической литературы по изучаемым вопросам (ОК-2; ОК-7).	Написание исторического сочинения
6.6	Политико-административная и социально-экономическая деятельность Екатерины II и Павла I Административная реформа. Жалованные грамоты. Антидворянский характер реформ Павла I. Результаты экономического развития России.	3. Самостоятельно анализировать историческую информацию (ОК-2); 4. Применять научную терминологию и основные научные категории (ОК-2); 5. Применять навыки самостоятельного анализа социально-политической, научной и исторической литературы по изучаемым вопросам (ОК-2; ОК-7).	Написание исторического сочинения
6.7	Внешнеполитический курс России второй половины XVIII – начале XIX века и его реализация Решение «Восточного вопроса»: присоединение Крыма. Территориальные разделы Польши. Участие в антифранцузских коалициях.	Владеть: 1. Способами сбора, анализа и обобщения исторической информации (ОК-2; ОК-7); 2. Культурой мышления, способностью логически строить свою письменную и устную речь (ОК-2; ОК-7); 3. Способами презентации результатов собственных теоретических изысканий (ОК-2; ОК-7); 4. Способами определения вклада исторических деятелей в	Подготовка сообщения

		развитие мира (ОК-2; ОК-7); 5.Способами работы с научной литературой (ОК-2; ОК-7); 6.Способами отбора и систематизации культурно-исторических фактов и событий (ОК-2; ОК-7); 7.Способами письменного аргументированного изложения собственной точки зрения (ОК-2; ОК-7).	
Раздел 7. Российская империя в первой половине XIX века			
7.1	Экономическое и социальное развитие России первой половине XIX века Специализация районов: появление новых и запустение старых. Развитие промышленности: лёгкая промышленность, пищевая промышленность. Развитие «отходничества». Начало промышленного переворота.	Формируемые компетенции: • Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); • Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7). В результате изучения темы студент должен: Знать: 1.Основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей (ОК-2); 2.Этапы исторического развития России (ОК-2); 3.Движущие силы и закономерности исторического развития общества (ОК-2); 4.Место человека в историческом процессе и политической организации общества (ОК -2); 5.Особенности взаимодействия власти и общества (на примере России) (ОК-2; ОК-7); 6.Социокультурные особенности развития России (ОК-2; ОК-7). Уметь: 1.Применять навыки конспектирования и анализа исторических источников (ОК-	Подготовка сообщения
7.2	Трансформация внутриполитического курса Александра I Попытки реформ при Александре I. Деятельность М. М. Сперанского. Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в. Деятельность Аракчеева		Написание исторического сочинения
7.3	«Консервативная эпоха» Николая I Внутренняя политика Николая I. Крестьянский вопрос: этапы решения. Создание секретных комитетов. Теория официальной народности		Написание исторического сочинения
7.4	Внешняя политика России первой половины XIX века Русско-шведская война. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы. Война на Кавказе. Крымская война		Выполнение тестовых заданий; устный опрос
7.5	Общественно-политическое движение в России первой половины XIX века Движение декабристов. Три направления общественно-политической мысли в России.		Выполнение тестовых заданий

	Взгляды Белинского. Общинный социализм Герцена. Петрашевцы. Взгляды западников и славянофилов.	2); 2.Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому (ОК-2; ОК-7); 3.Самостоятельно анализировать историческую информацию (ОК-2); 4. Применять научную терминологию и основные научные категории (ОК-2); 5.Применять навыки самостоятельного анализа социально-политической, научной и исторической литературы по изучаемым вопросам (ОК-2; ОК-7). Владеть: 1.Способами сбора, анализа и обобщения исторической информации (ОК-2; ОК-7); 2.Культурой мышления, способностью логически строить свою письменную и устную речь (ОК-2; ОК-7); 3.Способами презентации результатов собственных теоретических изысканий (ОК- 2; ОК-7); 4.Способами определения вклада исторических деятелей в развитие мира (ОК-2; ОК-7); 5.Способами работы с научной литературой (ОК-2; ОК-7); 6.Способами отбора и систематизации культурно- исторических фактов и событий (ОК-2; ОК-7); 7.Способами письменного аргументированного изложения собственной точки зрения (ОК- 2; ОК-7).	
7.6	«Золотой век» русской культуры Творчество А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя, И. С. Тургенева. Развитие живописи, архитектуры. Появление новых стилей.		Подготовка сообщения
Раздел 8. Российская империя во второй половине XIX – начале XX века			
8.1	Либерально-буржуазные реформы Александра II. Его внутренняя и внешняя политика Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссии об экономическом	Формируемые компетенции: • Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического	Выполнение тестовых заданий;

	кризисе крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги. Политические преобразования 60-70-х гг. Народническое движение.	развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); • Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).	
8.2	Царствование Александра III: влияние контрреформ на развитие российского общества. Начало правления Николая II Российская экономика рубежа веков: подъёмы и кризисы, их причины. Решение рабочего вопроса. Контрреформы и их последствия. Взгляды и деятельность Витте, Плеве, Зубатова.	В результате изучения темы студент должен: Знать: 1. Основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей (ОК-2); 2. Этапы исторического развития России (ОК-2); 3. Движущие силы и закономерности исторического развития общества (ОК-2); 4. Место человека в историческом процессе и политической организации общества (ОК-2); 5. Роль насилия и ненасилия в истории (ОК-2); 6. Особенности взаимодействия власти и общества (на примере России) (ОК-2; ОК-7); 7. Социокультурные особенности развития России (ОК-2). Уметь: 1. Применять навыки конспектирования и анализа исторических источников (ОК-2); 2. Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому (ОК-2; ОК-7); 3. Самостоятельно анализировать историческую информацию (ОК-2); 4. Применять научную терминологию и основные научные категории (ОК-2); 5. Применять навыки самостоятельного анализа социально-политической, научной и исторической литературы по изучаемым	Написание исторического сочинения
8.3	Внешняя политика Российской империи второй половины XIX – начала XX века Основные направления внешней политики России. Русско-турецкая война. Проникновение России в Среднюю Азию. Урегулирование отношений с Китаем. «Союз трёх императоров». Русско-Японская война.		Подготовка сообщения
8.4	Первая русская революция 1905–1907 годы: предпосылки, причины, ход, особенности и последствия Кровавое воскресенье, восстание в Иваново-Вознесенске. Восстание на броненосце «Потёмкин Таврический». Принятие манифеста 17 октября 1905г. Начало формирования дуалистической монархии. Формирование политических партий.		Написание исторического сочинения
8.5	Российская империя в 1907–1914 годы. Россия в годы первой мировой войны Столыпинская аграрная реформа: сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века:		Подготовка сообщения

	генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России. Участие России в Первой мировой войне: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.	вопросам (ОК-2; ОК-7). Владеть: 1.Способами сбора, анализа и обобщения исторической информации (ОК-2; ОК-7); 2.Культурой мышления, способностью логически строить свою письменную и устную речь (ОК-2; ОК-7); 3.Способами аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии (ОК-2; ОК-7); 4.Способами презентации результатов собственных теоретических изысканий (ОК-2; ОК-7); 5.Способами определения вклада исторических деятелей в развитие мира (ОК-2; ОК-7); 6. Способами работы с научной литературой (ОК-2; ОК-7); 7.Способами отбора и систематизации культурно-исторических фактов и событий (ОК-2; ОК-7); 8.Способами письменного аргументированного изложения собственной точки зрения (ОК-2; ОК-7).	
8.6	Россия эпохи революций 1917 года Февральская революция: причины, ход, последствия. Период от Февраля к Октябрю: двоевластие, кризисы Временного правительства. Рост авторитета большевиков. Корниловский мятеж. Октябрьская революция.		Написание исторического сочинения
Раздел 9. Советская Россия и СССР в 1917–1941 года			
9.1	Первые преобразования советской власти Второй съезд Советов: принятие первых декретов, формирование советского правительства. Декларация прав трудящихся и эксплуатируемого народа. Формирование «диктатуры пролетариата». Создание ВСНХ.	Формируемые компетенции: - Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); - Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7). В результате изучения темы студент должен: Знать: 1.Основные исторические	Подготовка сообщения
9.2	Гражданская война 1918–1920 годов. Политика «военного коммунизма» Причины и начало Гражданской войны. Периодизация войны. Основные театры военных действий. Экономическая		Подготовка сообщения

	деятельность большевиков и «белых» правительств. Причины победы большевиков.	факты, даты, события и имена исторических деятелей (ОК-2); 2.Этапы исторического развития России (ОК-2);	
9.3	Образование СССР. Новая экономическая политика и социальное развитие в 1920-е годы Причины перехода к НЭПу. Основное содержание НЭПа. Кризисы и свёртывание НЭПа. Причины образования СССР. Теория автономизации. Конституция 1924 г.	3.Движущие силы и закономерности исторического развития общества (ОК-2); 4.Место человека в историческом процессе и политической организации общества (ОК -2); 5. Роль насилия и ненасилия в истории (ОК-2); 6.Особенности взаимодействия власти и общества (на примере России) (ОК-2; ОК-7). Уметь: 1.Применять навыки конспектирования и анализа исторических источников (ОК-2);	Подготовка сообщения
9.4	Внутрипартийная борьба 1920–1930-х годов и упрочнение личной власти И. В. Сталина «Политическое завещание» Ленина. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Этапы этой борьбы. 1929 г. – утверждение Сталина у власти. Причины и начало репрессий 30-х гг., их последствия.	2.Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому (ОК-2; ОК-7); 3.Самостоятельно анализировать историческую информацию (ОК-2); 4. Применять научную терминологию и основные научные категории (ОК-2); 5.Применять навыки самостоятельного анализа социально-политической, научной и исторической литературы по изучаемым вопросам (ОК-2; ОК-7). Владеть:	Написание исторического сочинения
9.5	Индустриализация и коллективизация в СССР. Изменение социальной структуры населения Разработка первого пятилетнего плана. Дискуссии по вопросам индустриализации. Причины индустриализации. Переход к индустриализации. Причины коллективизации. Переход к коллективизации. Последствия индустриализации и коллективизации.	4. Применять научную терминологию и основные научные категории (ОК-2); 5.Применять навыки самостоятельного анализа социально-политической, научной и исторической литературы по изучаемым вопросам (ОК-2; ОК-7). Владеть:	Выполнение тестовых заданий
9.6	Внешняя политика Советской России и СССР в 1918–1941 года Дуализм и противоречивость внешней политики. Основные направления и их результативность. Курс на мировую революцию, создание Коминтерна. Участие в международных конференциях. Договор в Рапалло. Полоса дипломатического признания.	1.Способами сбора, анализа и обобщения исторической информации (ОК-2; ОК-7); 2.Культурой мышления, способностью логически строить свою письменную и устную речь (ОК-2; ОК-7); 3.Способами аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии (ОК-2; ОК-7); 4.Способами презентации	Подготовка сообщения

	Приход к власти в Германии национал-социалистов. Попытка создания системы коллективной безопасности. Пакт Молотова–Риббентропа.	результатов собственных теоретических изысканий (ОК-2; ОК-7); 5.Способами определения вклада исторических деятелей в развитие мира (ОК-2; ОК-7); 6. Способами работы с научной литературой (ОК-2; ОК-7); 7.Способами отбора и систематизации культурно-исторических фактов и событий (ОК-2; ОК-7); 8.Способами письменного аргументированного изложения собственной точки зрения (ОК-2; ОК-7).	
Раздел 10. СССР 1941–1991 годов			
10.1	СССР в годы Великой Отечественной войны Нападение Германии на СССР. Причины неудач Красной армии в начале войны. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Особенности эвакуации. Конференции союзников. Решающий вклад СССР в разгром фашизма. Партизанское движение. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.	Формируемые компетенции: • Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); • Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7). В результате изучения темы студент должен: Знать: 1.Основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей (ОК-2); 2.Этапы исторического развития России (ОК-2); 3.Движущие силы и закономерности исторического развития общества (ОК-2); 4.Место человека в историческом процессе и политической организации общества (ОК -2); 5. Роль насилия и ненасилия в истории (ОК-2); 6.Особенности взаимодействия власти и общества (на примере	устный опрос
10.2	СССР в 1945–1953 годы: послевоенное восстановление, новый виток репрессий Принятие четвёртого пятилетнего плана. Восстановление экономики: источники, особенности, результаты. Укрепление культа личности И. В. Сталина. Новый виток репрессий. Основные направления репрессий. «Ленинградское дело». «Дело еврейского антифашистского комитета». «Дело врачей». Борьба с космополитизмом	6.Особенности взаимодействия власти и общества (на примере	Подготовка сообщения
10.3	Социально-экономические преобразования		Подготовка сообщения

	Н. С. Хрущева. Идеологическое развитие и Оттепель в СССР Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Н.С. Хрущёв. Реформы в сельском хозяйстве. Социальные реформы. Создание совнархозов. «Оттепель» в духовной сфере. Значение XX и XXII съездов КПСС.	России) (ОК-2; ОК-7). 7. Роль России в истории человечества и современном мире (ОК-2). Уметь: 1.Применять навыки конспектирования и анализа исторических источников (ОК-2); 2.Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому (ОК-2; ОК-7); 3.Самостоятельно анализировать историческую информацию (ОК-2); 4. Применять научную терминологию и основные научные категории (ОК-2); 5.Применять навыки самостоятельного анализа социально-политической, научной и исторической литературы по изучаемым вопросам (ОК-2; ОК-7).	
10.4	СССР во второй половине 1960-х – в первой половине 1980-е годов: нарастание кризисных явлений Отставка Н.С. Хрущёва. Приход к власти Л.И. Брежнева. Диссидентское движение в СССР. Стагнация в экономике и кризисные явления в конце 70-х – начале 80-х годов в стране.	6.Способами анализа исторической информации (ОК-2; ОК-7); 7.Способами презентации результатов собственных теоретических изысканий (ОК-2; ОК-7); 8.Способами определения вклада исторических деятелей в развитие мира (ОК-2; ОК-7); 9.Способами работы с научной литературой (ОК-2; ОК-7); 10.Способами отбора и систематизации культурно-исторических фактов и событий (ОК-2; ОК-7); 11.Способами письменного аргументированного изложения собственной точки зрения (ОК-2; ОК-7).	Выполнение тестовых заданий, подготовка сообщения
10.5	Внешняя политика СССР в 1945–1991 годы Изменения в теории и практике советской внешней политики при Н. С. Хрущеве. Карибский кризис. Договоры по ограничению вооружения. Война в Афганистане. Конец «холодной войны» и кризис мировой социалистической системы.	Владеть: 1.Способами сбора, анализа и обобщения исторической информации (ОК-2; ОК-7); 2.Культурой мышления, способностью логически строить свою письменную и устную речь (ОК-2; ОК-7); 3. Способами презентации результатов собственных теоретических изысканий (ОК-2; ОК-7); 4.Способами определения вклада исторических деятелей в развитие мира (ОК-2; ОК-7); 5. Способами работы с научной литературой (ОК-2; ОК-7); 6.Способами отбора и систематизации культурно-исторических фактов и событий (ОК-2; ОК-7); 7.Способами письменного аргументированного изложения собственной точки зрения (ОК-2; ОК-7).	Написание исторического сочинения
10.6	Перестройка и распад СССР Причины, цели и основные этапы Перестройки в СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. ГКЧП и крах социалистического реформаторства СССР. Распад КПСС и СССР, Образование СНГ.	12.Способами анализа исторической информации (ОК-2; ОК-7); 13.Способами презентации результатов собственных теоретических изысканий (ОК-2; ОК-7); 14.Способами определения вклада исторических деятелей в развитие мира (ОК-2; ОК-7); 15.Способами работы с научной литературой (ОК-2; ОК-7); 16.Способами отбора и систематизации культурно-исторических фактов и событий (ОК-2; ОК-7); 17.Способами письменного аргументированного изложения собственной точки зрения (ОК-2; ОК-7).	Написание исторического сочинения

Раздел 11. Становление новой российской государственности. Российская Федерация на рубеже XX–XXI веков			
11.1	Президентство Б. Н. Ельцин 1991–1999 годов: становление российского федерализма и общенациональный социально-экономический кризис Россия в 90-е годы: изменения экономического и политического строя. Ухудшение экономического положения. Конституционный кризис в России осени 1993 года. Военно-политический кризис в Чечне. Социальная цена и первые результаты реформ. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Политические партии и общественное движение России на современном этапе. Внешняя политика России в 1991–1999 годах Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.	Формируемые компетенции: • Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); • Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7). В результате изучения темы студент должен: Знать: 1. Основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей (ОК-2); 2. Этапы исторического развития России (ОК-2); 3. Движущие силы и закономерности исторического развития общества (ОК-2); 4. Место человека в историческом процессе и политической организации общества (ОК -2); 5. Роль насилия и ненасилия в истории (ОК-2); 6. Особенности взаимодействия власти и общества (на примере России) (ОК-2; ОК-7). 7. Роль России в истории человечества и современном мире (ОК-2). Уметь: 1. Применять навыки конспектирования и анализа исторических источников (ОК-2); 2. Обосновывать и адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни (ОК-2; ОК-7); 3. Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного	Устный опрос
11.2	Россия в начале XXI века Социально-экономические трансформации, произошедшие в стране и их издержки. Основные экономические показатели. Национальные проекты: их содержание, пути реализации, и их последствия. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации.	В результате изучения темы студент должен: Знать: 1. Основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей (ОК-2); 2. Этапы исторического развития России (ОК-2); 3. Движущие силы и закономерности исторического развития общества (ОК-2); 4. Место человека в историческом процессе и политической организации общества (ОК -2); 5. Роль насилия и ненасилия в истории (ОК-2); 6. Особенности взаимодействия власти и общества (на примере России) (ОК-2; ОК-7). 7. Роль России в истории человечества и современном мире (ОК-2). Уметь: 1. Применять навыки конспектирования и анализа исторических источников (ОК-2); 2. Обосновывать и адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни (ОК-2; ОК-7); 3. Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного	Написание исторического сочинения

		отношения к историческому прошлому (ОК-2; ОК-7); 4.Самостоятельно анализировать историческую информацию (ОК-2); 5. Применять научную терминологию и основные научные категории (ОК-2); 6.Применять навыки самостоятельного анализа социально-политической, научной и исторической литературы по изучаемым вопросам (ОК-2; ОК-7). Владеть: 1. Способами сбора, анализа и обобщения исторической информации (ОК-2; ОК-7); 2.Культурой мышления, способностью логически строить свою письменную и устную речь (ОК-2; ОК-7); 3.Способами презентации результатов собственных теоретических изысканий (ОК-2; ОК-7); 4.Способами определения вклада исторических деятелей в развитие мира (ОК-2; ОК-7); 5.Способами работы с научной литературой (ОК-2; ОК-7); 6.Способами отбора и систематизации культурно-исторических фактов и событий (ОК-2; ОК-7); 7.Способами письменного аргументированного изложения собственной точки зрения (ОК-2; ОК-7).	
			Экзамен

5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

5.1. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.02 «Народная художественная культура» реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование развивающих – проблемно-поисковых технологий: проблемное изложение лекционного материала; проблемно-исследовательские задания как основа проведения практических занятий. Для выполнения практических заданий используются методы дискуссий.

При изучении тем по истории России, касающихся её современного состояния, предусматриваются встречи с депутатами, политическими и общественными деятелями с целью расширения знаний обучающихся, также подобные встречи будут способствовать формированию их гражданской позиции.

Для диагностики компетенций применяются следующие формы контроля: устный опрос, тестовый контроль, подготовка сообщений, написание исторических сочинений, составление конспектов.

5.2. Информационно-коммуникационные технологии

Современный учебный процесс в высшей школе требует существенного расширения арсенала средств обучения, широкого использования средств информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, интегрированных в электронную образовательную среду.

Электронно-образовательные ресурсы учебной дисциплины «История» включают так называемые статичные электронно-образовательные ресурсы: файлы с текстами лекций, электронными презентациями, различного рода изображениями (иллюстрации, схемы, диаграммы), ссылки на учебно-методические ресурсы, Интернет и др. В процессе изучения учебной дисциплины для студента важно освоить данные ресурсы в установленные преподавателем сроки.

При освоении указанной дисциплины наряду со статичными электронно-образовательными ресурсами применяются интерактивные элементы: задания, тесты, семинары, деловые игры и др. Использование указанных интерактивных элементов направлено на действенную организацию самостоятельной работы студентов. Работа с указанными выше элементами дисциплины требует активной деятельности студентов.

Организации самоконтроля и текущего контроля знаний по дисциплине значительно способствует применение интерактивного элемента «Тест», который предоставляет возможность использования разнообразных типов заданий (выбрать один или несколько ответов из предложенных / установить соответствие / дать развернутый ответ; ответить на предложенные вопросы), размещённого в «Электронной информационно-образовательной среде КемГИК» по web-адресу <http://edu.kemguki.ru/course/view.php?id=1773>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для СР обучающихся

Организационные ресурсы

- Тематический план дисциплины

Учебно-теоретические ресурсы

- Конспект лекции по разделу № 1 «История как наука»
- Конспект лекций по разделу № 2 «История Древнерусского государства (IX – 30-е годы XII века)»
- Конспект лекций по разделу № 3 «Русская государственность (30-е годы XII – XV век)»
- Конспект лекций по разделу № 4 «Россия в конце XV – начале XVII века»
- Конспект лекций по разделу № 5 «Россия в XVII веке»
- Конспект лекций по разделу № 6 «Модернизация России в XVIII веке»
- Конспект лекций по разделу № 7 «Российская империя в первой половине XIX века»
- Конспект лекций по разделу № 8 «Российская империя во второй половине XIX – начале XX века»
- Конспект лекций по разделу № 9 «Советская Россия и СССР в 1917–1941 года»
- Конспект лекций по разделу № 10 «СССР 1941–1991 годов»

- Конспект лекций по разделу № 11 «Становление новой российской государственности. Российская Федерация на рубеже XX–XXI веков»

Учебно-практические ресурсы

- Примеры выполнения практических заданий.

Учебно-методические ресурсы

- Методические указания для обучающихся к выполнению самостоятельной работы

Учебно-справочные ресурсы

- Словарь по дисциплине

Учебно-наглядные ресурсы

- Электронные презентации

Учебно-библиографические ресурсы

- Список рекомендуемой литературы
- Перечень полезных ссылок

Фонд оценочных средств

- Перечень заданий, вопросов, тематики исторических сочинений, сообщений

6.2. Примерная тематика рефератов

Тема 1.1 История как наука

1. Зарождение истории как науки в древнем мире.
2. Развитие исторической науки в Средние века и в Новое время.
3. Предмет и объект исторической науки.
4. Научные подходы в понимании исторического процесса.
5. Основные принципы, используемые в историческом научном исследовании.
6. Методы исторического исследования.
7. Понятие «Историография» исторического исследования.
8. Понятие «Источниковедение» исторического исследования.
9. Исторический источник и способы его использования в историческом исследовании.
10. Функции исторической науки.

6.3. Методические указания для обучающихся по организации СР

Самостоятельная работа студента является неотъемлемой частью учебного процесса в вузе. Лекционный курс не охватывает всего содержания учебной дисциплины, поэтому успешное освоение данного предмета требует систематической, целенаправленной самостоятельной учебной работы студента. Такая деятельность является важным условием глубокого освоения учебной дисциплины, а также способствует формированию навыков исследовательской работы.

В процессе выполнения учебно-исследовательских заданий студенты учатся самостоятельно работать с учебной, научной, справочной, периодической и другой литературой. Содержание самостоятельной работы студентов по данной дисциплине направлено на:

- формирование и развитие умений поиска информации, отбора и систематизации материалов, фиксирования информации (подготовка тезисов, конспектов и др.);
- развитие способностей к самостоятельному анализу и критическому оцениванию источников информации;
- формирование и совершенствование навыков публичного выступления.

В практике высшего образования сложилось множество видов и форм самостоятельной работы студентов; при изучении дисциплины «История» основными видами самостоятельной работы студентов являются: подготовка тематических (в соответствии с планом темы) занятий, формализованных (в виде таблицы с заданными наименованиями столбцов, строк), хронологических (в соответствии с хронологической последовательности событий), свободных (в виде текста, сочетающего различные способы фиксации информации: выписки, цитаты, тезисы и др.) конспектов при работе с литературой; составление аннотированного списка литературы; составление перечня ключевых понятий по теме; подготовка тезисов – цитат; подготовка выступлений, сообщений, докладов; выполнение творческих заданий; выполнение тестовых заданий, подготовка к собеседованию с преподавателем по заданным вопросам, темам.

При выполнении заданий обучающиеся должны проработать имеющиеся в их распоряжении источники и литературу. Для хорошего выполнения заданий, обучающиеся не только должны ознакомиться с источниками и литературой, но проанализировать содержащуюся в них информацию, выделить самое главное в тексте, сравнить информацию из разных источников для получения наиболее достоверных выводов. Необходимо познакомиться с позициями разных учёных-историков, для формирования собственного мнения.

Самостоятельная работа студента является обязательным видом его учебной работы, которая выполняется в соответствии с выданным преподавателем заданием и в отведенные сроки. Обучающиеся дневной формы выполняют самостоятельные задания параллельно с прохождением курса, обучающиеся заочной формы – работают в соответствии со своим индивидуальным графиком, выполненные задания предоставляют преподавателю во время сессии. Формы контроля включают в себя выполнение тестовых заданий, устный опрос, составление конспекта, подготовку сообщения, написание исторического сочинения.

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Темы для самостоятельной работы обучающихся	Количество часов		Виды заданий и содержание самостоятельной работы студентов
	Для очной формы обучения	Для заочной формы обучения	
Раздел 1. История как наука			
1.1. История как наука	-	-	Подготовка рефератов
Раздел 2. История Древнерусского государства (IX – 30-е годы XII века)			
2.1. Восточные славяне в догосударственный период	0,5	2	Подготовка сообщения.
2.2. Теории происхождения славян, соседи славян на Восточно- Европейской равнине	0,5	2	Подготовка сообщения.
2.3. Образование и политическое развитие Древнерусского государства,	1	3	Выполнение тестовых заданий, устный опрос.
2.4. Социально-экономическое устройство Древнерусского	0,5	2	Подготовка сообщения.

государства			
2.5. Культура Древнерусского государства	0,5	2	Подготовка сообщения.
Раздел 3. Русская государственность (30-е годы XII – XV век)			
3.1. Феодальная раздробленность как исторический этап развития государственности. Борьба русских земель с внешней опасностью.	0,5	2	Написание исторического сочинения.
3.2. Русь в XIV–XV веках: возвышение Москвы и складывание централизованного государства	1	2	Выполнение тестовых заданий, устный опрос.
3.3. Культура Руси 30-е годы XII – XV век	0,5	2	Подготовка сообщения.
Раздел 4. Россия в конце XV – начале XVII века			
4.1. Особенности развития России на рубеже XV–XVI веков	0,5	2	Подготовка сообщения.
4.2. Общественная мысль и формирование политической системы на рубеже XV–XVI веков	0,5	2	Подготовка сообщения.
4.3. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV	0,5	2	Написание исторического сочинения.
4.4. Основные тенденции духовно-культурного развития России в XVI веке	0,5	2	Подготовка сообщения.
4.5. Кризис российской государственности: Россия в Смутное время	2	6	Выполнение тестовых заданий, подготовка к деловой игре.
Раздел 5. Россия в XVII веке			
5.1. Царствование Михаила Федоровича: восстановление русской государственности	0,5	2	Подготовка сообщения.
5.2. Царствование Алексея Михайловича: новые черты социально-экономического развития	0,5	2	Подготовка сообщения.
5.3. Власть и общество в России XVII веке: проблемы	1	2	Выполнение тестовых заданий

взаимоотношений			
5.4. Россия в последней четверти XVII века: борьба за власть	1	2	Устный опрос
5.5. Внешняя политика России в XVII веке	0,5	2	Написание исторического сочинения, подготовка сообщения.
5.6. Обмирщение русской культуры	0,5	2	Подготовка сообщения.
Раздел 6. Модернизация России в XVIII веке			
6.1. Трансформация социо - культурного облика российского общества в годы правления Петра I	0,5	2	Написание исторического сочинения.
6.2. Административные и экономические преобразования Петра I	0,5	1	Подготовка сообщения.
6.3. Эпоха дворцовых переворотов	1	2	Выполнение тестовых заданий
6.4. Внешняя политика России в первой половине XVIII века	0,5	1	Написание исторического сочинения.
6.5. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II	0,5	2	Написание исторического сочинения.
6.6. Политико-административная и социально-экономическая деятельность Екатерины II и Павла I	0,5	2	Написание исторического сочинения.
6.7. Внешнеполитический курс России второй половины XVIII – начале XIX века и его реализация	0,5	1	Подготовка сообщения.
Раздел 7. Российская империя в первой половине XIX века			
7.1. Экономическое и социальное развитие России первой половине XIX века	0,5	1	Подготовка сообщения.
7.2. Трансформация внутривластного курса Александра I	0,5	1	Написание исторического сочинения.
7.3 «Консервативная эпоха» Николая I	0,5	1	Написание исторического сочинения.
7.4 Внешняя политика России первой половины XIX века	1	2	Подготовка к устному опросу.

7.5 Общественно-политическое движение в России первой половины XIX века	1	3	Выполнение тестовых заданий.
7.6 «Золотой век» русской культуры	0,5	2	Подготовка сообщения.
Раздел 8. Российская империя во второй половине XIX – начале XX века			
8.1 Либерально-буржуазные реформы Александра II. Его внутренняя и внешняя политика	1	1	Выполнение тестовых заданий.
8.2 Царствование Александра III: влияние контрреформ на развитие российского общества. Начало правления Николая II	0,5	2	Написание исторического сочинения.
8.3 Внешняя политика Российской империи второй половины XIX – начала XX века	0,5	1	Подготовка сообщения.
8.4 Первая русская революция 1905–1907 годы: предпосылки, причины, ход, особенности и последствия	0,5	1	Написание исторического сочинения.
8.5 Российская империя в 1907–1914 годы. Россия в годы первой мировой войны	0,5	1	Подготовка сообщения.
8.6 Россия эпохи революций 1917 года	0,5	1	Написание исторического сочинения.
Тема 9. Советская Россия и СССР в 1917–1941 года			
9.1 Первые преобразования советской власти	0,5	1	Подготовка сообщения.
9.2 Гражданская война 1918–1920 годов. Политика «военного коммунизма»	0,5	1	Подготовка сообщения.
9.3 Образование СССР. Новая экономическая политика и социальное развитие в 1920-е годы	0,5	1	Подготовка сообщения.
9.4 Внутрипартийная борьба 1920–1930-х годов и упрочнение личной власти И. В. Сталина	0,5	1	Написание исторического сочинения.

9.5 Индустриализация и коллективизация в СССР. Изменение социальной структуры населения	2	4	Выполнение тестовых заданий.
9.6 Внешняя политика Советской России и СССР в 1918–1941 года	0,5	2	Подготовка сообщения.
Раздел 10. СССР 1941–1991 годов			
10.1 СССР в годы Великой Отечественной войны	1	2	Подготовка к устному опросу.
10.2 СССР в 1945–1953 годы: послевоенное восстановление, новый виток репрессий	0,5	2	Подготовка сообщения.
10.3 Социально-экономические преобразования Н. С. Хрущева. Идеологическое развитие и Оттепель в СССР	0,5	2	Подготовка сообщения.
10.4 СССР во второй половине 1960-х – в первой половине 1980-е годов: нарастание кризисных явлений	2	5	Выполнение тестовых заданий, подготовка сообщения.
10.5 Внешняя политика СССР в 1945–1991 годы	0,5	2	Написание исторического сочинения.
10.6 Перестройка и распад СССР	0,5	1	Написание исторического сочинения.
Раздел 11. Становление новой российской государственности. Российская Федерация на рубеже XX–XXI веков			
11.1 Президентство Б. Н. Ельцина 1991–1999 годов: становление российского федерализма и общенациональный социально-экономический кризис	1	1	Подготовка к устному опросу.
11.2 Россия в начале XXI века	0,5	-	Написание исторического сочинения.
Всего:	36	96	

7. Фонд оценочных средств

7.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Фонд оценочных средств включает тестовые задания по каждой из изучаемых тем, также перечень тем для написания исторических сочинений и подготовки рефератов.

Задания по теме: 2.3. «Образование и политическое развитие Древнерусского государства»

1. Тестовые задания.

Из предложенных утверждений необходимо выбрать правильный вариант ответа.

1. Вервь –
 - а). Собрание свободных общинников;
 - б). Соседская община восточных славян;
 - в). Форма землевладения у восточных славян.
2. Перун-
 - а). Бог грома и молний;
 - б). Бог солнца;
 - в). Бог ветра.
3. Холоп –
 - а). Правитель Хазарского каганата;
 - б). Народное собрание у славян;
 - в). Захваченный на войне пленник.
4. Десятина –
 - а). Система земледелия;
 - б). Церковный налог;
 - в). Орудие труда.
5. Порок –
 - а). Профессиональный воин;
 - б). Зависимый человек;
 - в). Стенобитное орудие.

Работа с датами.

Необходимо соотнести дату и историческое событие.

1. Призвание варягов в Новгород - 870, 862, 897, 850.
2. Образование государства Киевская Русь – 889, 880, 882, 879.
3. Съезд князей в городе Любече – 1097, 1045, 1038, 1142.
4. Крещение Руси – 988, 889, 880, 982.
5. Поход князя Олега на Византию – 880, 907, 915, 982.

Выделите событие, соответствующее правлению Владимира Мономаха.

1. Основание Москвы.
2. Съезд князей в Любече.
3. Составление документа «Поучение детям».
4. Восстание в Киеве.

Ответьте на вопросы:

1. Кто из киевских князей начал своё правление в одном столетии, а завершил в другом? Охарактеризовать его правление.

2. Существует следующая точка зрения на вопрос образования государства у славян: *Варяги принесли на славянские земли государственность*. Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих её. Укажите, какие из приведённых вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие опровергают её.

2. Вопросы для устного опроса

1. Чем был вызван поход князя Олега на Киев в 882 году? К каким последствиям это привело?
2. Как проходили походы князя Олега и князя Игоря на Константинополь?
3. В чем состояло значение деятельности князя Святослава для Руси?
4. В чем состояло значение деятельности князя Владимира I для Руси?
5. К чему привёл новый порядок престолонаследия на Руси, установленный Ярославом Мудрым?

Задания по теме: 3.2. «Русь в XIV–XV веках: возвышение Москвы и складывание централизованного государства».

1. Тестовые задания.

Из предложенных утверждений необходимо выбрать правильный вариант ответа.

1. Судебник –

- а). Свод законов единого государства;
- б). Рекомендации для судей;
- в). Документ для решения местных споров.

1. Кормления –

- а). Раздача царём поместий для бояр и дворян из фонда государственных земель;
- б). Выделение князем дружине части собранного полюдья;
- в). Доходы, которые получали бояре-кормленщики с местного населения.

3. Ордынский выход –

- а). Церемонии в Золотой орде;
- б). Приезд русских князей в Золотую орду с подарками;
- в). Сбор дани с русских земель, осуществляемый Золотой ордой.

4. Боярская дума –

- а). Цикл былин и сказаний о боярах Киевской Руси;
- б). Собрание всех бояр на ежегодное совещание;
- в). Совещательный орган при князе.

5. Местничество –

- а). Система занятия должностей согласно знатности и старинности рода;
- б). Обычай кровной мести, зафиксированный в «Русской правде».
- в). Мещанское сословие.

Работа с датами.

Необходимо соотнести дату и историческое событие.

1. Принятие судебника Ивана III - 1470, 1380, 1497, 1550.
2. Стояние на реке Угре – 1489, 1480, 1380, 1479.
3. Битва на реке Сити – 1223, 1245, 1238, 1242.
4. Восстание в Твери – 1327, 1389, 1480, 1482.
5. Куликовская битва – 1480, 1378, 1380, 1382.

Выделите событие, современное второму нашествию Батыя.

2. Разорение Рязани Батыем.
3. Княжение Александра Невского в Новгороде.
4. Битва на реке Калка.
5. Поход Андрея Боголюбского на Киев.

Ответьте на вопросы:

1. Кто из Владимирских и московских князей начал своё правление в одном столетии, а завершил в другом? Охарактеризуйте его правление.
2. Существует следующая точка зрения на причины возвышения Москвы: *Главным фактором возвышения Москвы были личные способности первых московских князей, их хозяйственность и политическая ловкость.* Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих её. Укажите, какие из приведённых вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие опровергают её.

2. Вопросы для устного опроса

1. В чём состояла политика взаимоотношений Московского княжества и Золотой орды?
2. Каковы причины образования централизованного государства на Руси?
3. В чём состояла роль Ивана III как объединителя русских земель?
4. В чём состояли причины свержения татаро-монгольского ига?
5. Как складывались взаимоотношения Московского и Литовского княжеств?

Задания по теме: 4.5 «Кризис российской государственности: Россия в Смутное время».

1. Тестовые задания.

Из предложенных утверждений необходимо выбрать правильный вариант ответа.

1. Урочные лета –

- а). Годы, которые должен был отработать крепостной, чтобы стать свободным;
- б). Годы, когда запрещались крестьянские переходы даже в Юрьев день;
- в). Срок сыска беглых крестьян.

2. Земский собор –

- а). Храм, сооружённый на средства земских учреждений;
- б). Законосовещательный орган из представителей различных сословий российского общества;
- в). Совет ближайших советников Ивана Грозного.

3. Избранная рада –

- а). Собрание запорожских казаков;
- б). Совет ближайших соратников Ивана Грозного;
- в). Совещательный орган при украинском гетмане.

4. Опричнина –

- а). Движение социальных низов в годы Смуты;
- б). Особый государственный удел, где было особое управление и войско, ставшее карательной организацией;

в). Система землевладения, при которой владения феодалов не могли передаваться по наследству.

5. «Черносошные крестьяне» -

а). Крестьяне, используемые на самых тяжёлых работах;

б). Лично свободные крестьяне, которые несли повинности в пользу государства;

в). Крестьяне, управляемые своим владельцем на мануфактуру.

2. Работа с датами.

Необходимо соотнести дату и историческое событие.

1. Введение урочных лет - 1570, 1680, 1597, 1650.

2. Принятие царского Судебника – 1689, 1550, 1480, 1478.

3. Взятие Казани – 1423, 1552, 1638, 1542.

4. Созыв первого Земского Собора – 1549, 1689, 1580, 1682.

5. Поход крымского хана Девлет – Гирея на Москву – 1580, 1571, 1580, 1482.

Выделите события, совпадающие по времени.

1. Ливонская война.

2. Создание «Русской правды».

3. Княжение Всеволода Большое гнездо.

4. Опричнина.

5. Взятие Астрахани.

Ответьте на вопросы:

1. Кто из московских князей и царей начал своё правление в одном столетии, а закончил в другом? Охарактеризуйте его правление.

2. Существует следующая точка зрения на вопрос последствий опричной политики Ивана Грозного: *Действия Ивана Грозного привели к кризису российской государственности и общества*. Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих её. Укажите, какие из приведённых вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие опровергают её.

Задания по теме: 5.3 «Власть и общество в России XVII веке: проблемы взаимоотношений».

1. Тестовые задания.

Из предложенных утверждений необходимо выбрать правильный вариант ответа.

1. Соборное уложение -

а). Свод законов;

б). Собрание норм поведения;

в). Военный устав.

2. Стрелецкое восстание –

а). Восстание, поднятое русскими против поляков;

б). Церковное выступление;

в). Восстание, организованное царевной Софьей.

3. Современником царя Алексея Михайловича был

- а). И. Болотников;
- б). Лжедмитрий I;
- в). Никон.

4. Ранее других произошло событие

- а). Восстание Степана Разина;
- б). Медный бунт;
- в). Переяславская Рада.

5. В каком из названных документов провозглашались отмена «урочных лет» и бессрочный сыск беглых крестьян ?

- а). В Соборном уложении 1649 г.;
- б). В Судебнике 1497 г.;
- в). В Указе об урочных летах.

Работа с датами.

Необходимо соотнести дату и историческое событие.

- 1. Начало восстания под руководством Степана Разина - 1667, 1680, 1697, 1650.
- 2. Принятие Соборного уложения – 1689, 1650, 1649, 1678.
- 3. Соляной бунт – 1623, 1648, 1638, 1642.
- 4. Начало правления династии Романовых – 1649, 1689, 1613, 1682.
- 5. Начало Смоленской войны – 1680, 1632, 1680, 1682.

Выделите события, современные движению под предводительством С.Т. Разина.

- 1. Азовское сидение казаков.
- 2. Создание «Русской правды» .
- 3. Княжение Всеволода Большое гнездо.
- 4. Опричнина.
- 5. Андрусовское перемирие.

Ответьте на вопросы:

- 1. В какой хронологической последовательности располагались правители из династии Романовых, правившие в XVII веке. Выделите основные направления их внутренней и внешней политики.
- 2. Какие Вы можете выделить положения, раскрывающие содержание понятия «самодержавие» в истории России. Укажите не менее трёх его признаков.

Задания по теме: 5.4 «Россия в последней четверти XVII века: борьба за власть»

1. Вопросы для устного опроса

- 1. В чём состояли причины борьбы за власть в последней четверти XVII века?
- 2. Что положительного сделала царевна Софья для развития русского государства?
- 3. В чём состояла борьба Петра I и царевны Софьи за власть?
- 4. В чём состояли причины реформ Петра?

Задания по теме: 6.3. «Эпоха дворцовых переворотов».

1. Тестовые задания.

Из предложенных утверждений необходимо выбрать правильный вариант ответа.

1. Орган управления, созданный Петром I

- а). Земский собор;
- б). Боярская дума;
- в). Сенат

2. Кондиции

- а). Условия мирного договора;
- б). Соглашение между дворянством и императрицей;
- в). Условия вступления на престол Анны Ивановны.

3. Следствием церковной реформы Петра I стало

- а). Раскол русской православной церкви;
- б). Сближение католической и православной конфессий;
- в). Превращение церкви в придаток государственного аппарата.

4. Императрицу Елизавету Петровну на российском престоле сменил

- а). Иван Антонович;
- б). Пётр II;
- в). Пётр III.

5. Восстание К. Булавина относится к периоду царствования

- а). Алексея Михайловича;
- б). Петра I;
- в). Екатерины II.

Работа с датами.

Необходимо соотнести дату и историческое событие.

- 1. Создание Уложенной комиссии - 1770, 1780, 1767, 1750.
- 2. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва началась – 1773, 1750, 1780, 1778.
- 3. Издание Манифеста о трёхдневной барщине – 1783, 1792, 1797, 1799.
- 4. Введение императорства в России – 1749, 1721, 1720, 1682.
- 5. Губернская реформа в России была проведена – 1780, 1708, 1781, 1702.

Выделите события, совпадающие по времени.

- 1. Северная война.
- 2. Принятие «Жалованной грамоты дворянству» .
- 3. Создание российского флота.
- 4. Семибоярщина.
- 5. Взятие Казани.

Ответьте на вопросы:

1. Кто из московских царей, императоров начал своё правление в одном столетии, а закончил в другом? Охарактеризуйте его правление.

2. Существует следующая точка зрения на личность Петра I: *Петр I был революционером на троне, он создавал новую Россию.* Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих её. Укажите, какие из приведённых вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие опровергают её.

Задания по теме: 7.4 «Внешняя политика России первой половины XIX века»

1.Вопросы для устного опроса

- 1.Какими были основные направления внешней политики России в первой половине XIX века?
2. В чём состояли причины неудач действий антифранцузских коалиций?
3. Какими были причины Отечественной войны 1812 года? Каковы были основные события войны Отечественной войны 1812 года?
4. В чём заключались причины Крымской войны?
5. Каковы были последствия Крымской войны?

Задания по теме: 7.5 «Общественно-политическое движение в России первой половины XIX века».

1.Тестовые задания.

Из предложенных утверждений необходимо выбрать правильный вариант ответа.

- 1.Причина неудачи восстания декабристов
 - а). Враждебное отношение к ним со стороны народных масс;
 - б). Нехватка оружия и боеприпасов;
 - в). Нерешительность руководителей восстания.
2. Русский историк начала XIX века
 - а). Н.М. Карамзин;
 - б). В.О. Ключевский;
 - в). С.М. Соловьёв.
- 3.Представителем течения славянофилов был
 - а). Т. Н. Грановский;
 - б). А.С. Хомяков;
 - в). В. Г. Белинский.
- 4.Автором «философических писем был»
 - а). П.В. Киреевский;
 - б). П.Я. Чаадаев;
 - в). К.С. Аксаков.
- 5.Участником Крымской войны 1853- 1856 гг. был
 - а). П.И. Багратион;
 - б). П.С. Нахимов;
 - в). Н.Н. Раевский.

Работа с датами.

Необходимо соотнести дату и историческое событие.

- 1.Указ о «Вольных хлебопашцах» был принят - 1807, 1830, 1803, 1850.
2. Заграничный поход русской армии закончился – 1812, 1814, 1820, 1825.
3. Крымская война началась в – 1853, 1849, 1857, 1809.
4. Третье отделение Собственной ЕИВК было учреждено в – 1849, 1826, 1820, 1832.
5. Николай I стал русским императором в – 1828, 1808, 1881, 1825.

Выделите события, совпадающие по времени.

1. Северная война.
2. Создание военных поселений.
3. Проведение реформы государственных крестьян.
4. Отмена крепостного права.
5. Открытие Московского университета.

Ответьте на вопросы:

1. Сравните общественно-политическое движение в годы правления Александра I и Николая I.

2. Александр I и его приемник на троне Николай I получали информацию о деятельности тайных обществ декабристов. К каким последствиям привело отсутствие действий со стороны Александра I и Николая I? Укажите не менее двух последствий. Чем объяснялось различие позиций Александра I и Николая I по отношению к декабристам? Назовите не менее трёх положений.

Задания по теме: 8.1 «Либерально-буржуазные реформы Александра II»

1. Тестовые задания.

Из предложенных утверждений необходимо выбрать правильный вариант ответа.

1. Какое из указанных событий, действий произошло позже всех остальных?
а). Финансовая реформа С.Ю. Витте;
б). Учреждение министерств;
в). Судебная реформа Александра II.

2. Манифест 19 февраля 1861 г. об отмене крепостного права подписал
а). Александр I;
б). Николай I;
в). Александр II.

3. Одним из руководителей организации «Земля и воля» 1876-1879 гг. был
а). Г.В. Плеханов;
б). А.С. Хомяков;
в). В. Г. Белинский.

5. Возникновение института присяжных заседателей связано с проведением
а). Преобразований в годы правления Александра III;
б). Земской реформы 1864 г.;
в). Судебной реформы 1864 г.

Работа с датами.

Необходимо соотнести дату и историческое событие.

1. Крепостное право было отменено в - 1807, 1803, 1905, 1861.
2. Военная реформа была проведена в – 1812, 1874, 1820, 1895.
3. Временное правительство было создано в – январе 1917, марте 1917, августе 1917, октябре 1917.
4. Александр II стал русским императором в – 1813, 1855, 1825, 1803.
5. Александр III стал русским императором в – 1881, 1888, 1891, 1825.

Выделите события, совпадающие по времени.

1. Городская реформа.
2. Создание военных поселений
3. Первая русская революция.
4. Отмена крепостного права.
5. Русско-Японская война.

Ответьте на вопросы:

1. Сравните теоретические положения М.А. Бакунина и П.Л. Лаврова. Укажите, что было общим, а что различным.
2. Назовите основные направления внешней политики России в XIX веке. Приведите не менее трёх основных целей российского правительства в каждом из них.

Задания по теме: 9.5 «Индустриализация и коллективизация в СССР. Изменение социальной структуры населения»

1. Тестовые задания.

Из предложенных утверждений необходимо выбрать правильный вариант ответа.

1. Среди перечисленных событий к событиям Гражданской войны относятся:
а). Поход войск А.И. Деникина на Москву;
б). Мятеж чехословацкого корпуса;
в). Раскулачивание
2. Стахановское движение развернулось в СССР в
а). 1920-е;
б). 1930-е;
в). 1940-е.
3. Что из названного было принято на II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г.?
а). Конституция РСФСР;
б). Первый пятилетний план;
в). Декрет о земле.
4. Автором статьи «Головокружение от успехов» был:
а). А.А. Жданов;
б). Г.В. Чичерин;
в). И.В. Сталин
5. Для политики НЭПа было характерно
а). Распределение по уравнительному принципу ;
б). Развитие всех форм кооперации;
в). Введение продразвёрстки.

Работа с датами.

Необходимо соотнести дату и историческое событие.

1. Союз Советских Социалистических республик был создан - 1918, 1922, 1925, 1930.

2. Разгон Учредительного собрания в России произошёл в – 1914, 1917, 1918, 1925.
3. Восстание моряков и рабочих в Кронштадте произошло в – 1918, 1921, 1927, 1937.
4. СССР был принят постоянным членом в Лигу Наций в – 1922, 1928, 1934, 1939.
5. О переходе к НЭПу было объявлено на X съезде РКП (б) в – 1919, 1921, 1922, 1924.

Выделите события, совпадающие по времени.

1. Наступление А.И Деникина на Москву.
2. Введение продналога
3. Денежная реформа.
4. Начало репрессий.
5. Советско-Японская война.

Ответьте на вопросы:

1. Охарактеризуйте варианты планов Первой пятилетки. Проанализируйте итоги выполнения первого пятилетнего плана.
2. Назовите причины коллективизации и её итоги.

Задания по теме: 10.1 «СССР в годы Великой Отечественной войны».

Вопросы для устного опроса

1. В чём состояли причины Великой Отечественной войны?
2. Чем можно объяснить поражения советской армии в начале войны?
3. Каковы итоги Московской битвы?
4. Когда состоялся коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны?
5. Каковы были итоги и результаты Великой Отечественной войны?

Задания по теме: 10.4 «СССР во второй половине 1960-х – в первой половине 1980-е годов: нарастание кризисных явлений»

1. Тестовые задания.

Из предложенных утверждений необходимо выбрать правильный вариант ответа.

1. Даты 1953 г., 1964г., 1985 г. в истории СССР связаны с
 - а). Принятием новых Конституций;
 - б). Вводом войск в другие страны;
 - в). Смена руководителей страны.
2. Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других?
 - а). Ввод советских войск в Афганистан;
 - б). Провозглашение «нового политического мышления»;
 - в). Ввод войск стран ОВД в Чехословакию.
3. В годы Великой Отечественной войны вся полнота власти в советской стране была сосредоточена в ГКО, который возглавлял
 - а). Г.К. Жуков;
 - б). И.В. Сталин;
 - в). К.К. Рокоссовский.

4. На XX съезде КПСС был(а)
- а). Подвергнут критике культ личности И.В. Сталина;
 - б). Принята новая программа партии;
 - в). Одобрен курс на Перестройку.

5. Программа освоения в СССР целинных и залежных земель была принята по инициативе

- а). Н.С. Хрущёва;
- б). Л.И. Брежнева;
- в). Ю.В. Андропова.

Работа с датами.

Необходимо соотнести дату и историческое событие.

- 1. Тегеранская конференция состоялась в - 1941, 1943, 1944, 1945.
- 2. Массовые выступления рабочих в г. Новочеркасске произошли в – 1953, 1962, 1977, 1982.
- 3. Экономическая реформа А.Н. Косыгина началась в – 1948, 1956, 1965, 1985.
- 4. Демонстрация на Красной площади в Москве в знак протеста против ввода войск в Чехословакию произошла в – 1952, 1956, 1968, 1982.
- 5. В каком году в СССР были проведены испытания первой атомной бомбы? – 1945, 1949, 1959, 1964.

Выделите события, совпадающие по времени.

- 1. Сталинградская битва.
- 2. Введение хозрасчёта
- 3. Испытание водородной бомбы.
- 4. Провозглашение «политики нового мышления».
- 5. Приход Л.И. Брежнева к власти.

Ответьте на вопросы:

1. Назовите не менее трёх итогов Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Укажите не менее трёх операций завершающего этапа войны.

2. Существует следующая точка зрения на итоги деятельности Н.С. Хрущёва: *Реформы Н.С. Хрущёва не были продуманы, многие его действия были ошибочны*. Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих её. Укажите, какие из приведённых вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие опровергают её.

Задания по теме: 11.1 «Президентство Б. Н. Ельцина 1991–1999 годов: становление российского федерализма и общенациональный социально-экономический кризис».

Ответьте на вопросы:

1. Назовите не менее двух положений, характеризующих политику «шоковой терапии» Е.Т. Гайдара. Укажите не менее трёх экономических последствий и результатов её осуществления.

2. Назовите не менее двух внешнеполитических задач, которые стояли перед Российской Федерацией в конце XX века, приведите не менее трёх примеров решения указанных задач.

Написать историческое сочинение по предложенной теме на выбор.

Раздел: «Русская государственность (30-е годы XII – XV век)».

1. Новгородская республика – особый путь развития Руси.
2. Деятельность Юрия Долгорукого по развитию Ростово-Суздальского княжества.
3. Деятельность Андрея Боголюбского по развитию Владимиро-Суздальского княжества.

Раздел: «Россия в конце XV – начале XVII века».

1. Роль Ивана Грозного в русской истории.
2. Основные политические деятели периода Смуты.
3. Усиление династии Романовых и её влияние на государственность России.

Раздел: «Россия в XVII веке».

1. Роль Михаила Романова в русской истории.
2. Алексей Михайлович и становление самодержавия в России.

Раздел: «Модернизация России в XVIII веке».

1. Пётр I и его роль в истории России.
2. Знаменитые полководцы России в I половине XVIII века.
3. Екатерина II и её вклад в развитие России.
4. Павел I: противоречия внутренней и внешней политики.

Раздел: «Российская империя в первой половине XIX века».

1. Вклад Александра I в развитие России.
2. Вклад Николая I в развитие России.

Раздел: «Российская империя во второй половине XIX – начале XX века».

1. Роль Александра III в истории России.
2. Значение правления Николая II для развития России.
3. Первая русская революция: причины и последствия.

4. Россия в 1917 году: эпоха революций.

Раздел: «Советская Россия и СССР в 1917–1941 года».

1. Причины и сущность политических репрессий в СССР.
2. Роль И.В. Сталина в российской истории.

Раздел: «СССР 1941–1991 годов».

1. Причины и сущность «холодной войны».
2. Перестройка: причины, сущность, последствия.
3. Роль России в мире.

Раздел: «Становление новой российской государственности. Российская Федерация на рубеже XX–XXI веков».

1. Россия: настоящее и будущее.
2. Россия и мир на современном этапе.

Подготовить сообщение по предложенной теме.

Раздел: «История Древнерусского государства (IX – 30-е годы XII века)».

1. Археологические культуры, относящиеся к восточным славянам.
2. Роль варягов в русской истории.
3. Социальная структура Киевской Руси.
4. Особенности развития культуры Киевской Руси.

Раздел: «Русская государственность (30-е годы XII – XV век)».

1. Потенциальные центры объединения Руси.
2. Идеологическое развитие Московской Руси.

Раздел: «Россия в конце XV – начале XVII века».

1. Особенности развития России в конце XV – начале XVII веков.
2. Формирование новой политической системы в России в XVI – XVII веках.
3. Основные направления развития культуры в России в конце XV – начале XVII века».

Раздел: «Россия в XVII веке».

1. Успехи и неудачи внешней политики России в XVII веке.
2. Новые черты в русской культуре.

Раздел: Модернизация России в XVIII веке.

1. Причины и особенности преобразований в России в годы правления Петра I.
2. Внешняя политика России в XVIII веке.

Раздел: Российская империя в первой половине XIX века

1. Движение декабристов.
2. Особенности развития культуры в России.

Раздел: Российская империя во второй половине XIX – начале XX века

1. Основные направления внешней политики России.
2. Первая мировая война и её влияние на судьбу России.

Раздел: Советская Россия и СССР в 1917–1941 года

1. Установление диктатуры пролетариата: причины и последствия.
2. Гражданская война в советской России: причины и последствия.
3. Военный коммунизм и Новая экономическая политика – два подхода к экономическому развитию России.
4. Особенности внешней политики советской России – СССР в 1917-1941 годах.

Раздел: «СССР 1941–1991 годов».

1. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенные годы.
2. XX съезд КПСС.
3. Период застоя в России.

Задания выполняются параллельно с прохождением курса либо на семинарских занятиях, либо во внеурочное время, сдаются преподавателю на проверку после прохождения соответствующих тем. Предложенные задания оцениваются по четырёхбалльной системе.

При решении тестовых заданий, если не допущено ни одной фактической ошибки -4балла

При ответах на вопросы, если нет ошибок в изложении материала, а позиция обучающегося аргументирована - 4 балла

При решении тестовых заданий и ответах на вопросы, если допущено две ошибки или позиция автора недостаточно аргументирована -3 балла.

При решении тестовых заданий и ответах на вопросы, если допущено три ошибки или позиция автора не аргументирована - 2 балла

При решении тестовых заданий и ответах на вопросы, если допущено более трёх ошибок -1 балл

Отсутствие ответа – 0 баллов

7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

К формам промежуточной аттестации относится экзамен. Его целью является выявление у студента:

- полноты теоретических знаний по изучаемому материалу (основных концептуальных подходов к проблеме);
- знания материала;

- умения анализировать, сопоставлять материал и проводить причинно-следственные связи;

- способность делать самостоятельные аргументированные выводы.

Успех сдачи зачета и экзамена зависит от:

- полноты знаний студентом теоретического и практического материала по изучаемому курсу;

- умения самостоятельно и логично мыслить, обобщать и систематизировать материал.

Для успешной сдачи зачета студенту необходимо:

- в течение учебного времени выполнять все формы учебной нагрузки (посещение лекций, работа на семинарских занятиях, самостоятельная подготовка);

- осуществлять подготовку в течение всего времени, отведенного на изучение данного курса.

Критерии оценивания на промежуточной аттестации

Знания, умения и владения обучающихся при промежуточной аттестации в форме экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» выставляется, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с заданиями, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении заданий.

«Удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении заданий.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Место истории в системе социально-гуманитарных наук.
2. Основы методологии исторической науки.
3. Исторические источники и приёмы работы с ними.
4. Особенности становления государственности в отдельных регионах мира.
5. Пути становления государственности в России.
6. Восточные славяне в древности.
7. Политическое и социально-экономическое развитие Древнерусского государства.
8. Феодализм Западной Европы.
9. Русь в период феодальной раздробленности.
10. Образование монгольской державы, начало монгольских завоеваний.
11. Нашествие монголов на Русь, татаро-монгольское иго.
12. Немецко-шведская экспансия на Северную Русь.
13. Возвышение Московского княжества, объединения русских земель вокруг Москвы.
14. Процесс централизации русского государства. Свержение татаро-монгольского ига.
15. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.
16. «Смутное время»: ослабление государственных начал.
17. Особенности развития России в XVII веке.

18. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Пётр I: основные направления «европеизации» страны.

19. Эпоха дворцовых переворотов в России.

20. Россия и мир в первой половине XIX века.

21. Реформы Александра I.

22. Правление Николая I.

23. Внешняя политика России в первой половине XIX века.

24. Либеральные реформы Александра II.

25. Правление Александра III.

26. Правление Николая II.

27. Внешняя политика России во второй половине XIX – начале XX веков.

28. Российская экономика рубежа XIX – начала XX веков: подъёмы и кризисы, их причины.

29. Первая русская революция.

30. Развитие России в 1907– 1914 гг.

31. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий.

32. Революции в России в 1917 году.

33. Первые преобразования Советской власти.

34. Гражданская война и политика «Военного коммунизма».

35. Советская Россия в 20-е годы XX века.

36. Борьба в партии за власть, победа И. В. Сталина.

37. Политические репрессии 30-х гг.: причины, последствия.

38. Внешняя политика России – СССР в 1918–1941 гг.

39. Великая Отечественная война.

40. Холодная война. Формирование противостоящих блоков.

41. Послевоенное развитие СССР. Смерть Сталина.

42. Реформаторские поиски в советском руководстве.

43. Реформы Н. С. Хрущёва и их последствия.

44. Приход к власти Л. И. Брежнева. Экономический кризис.

45. Власть и общество в первой половине 1980-х гг.

46. Причины, цели и основные этапы «перестройки» в СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.

47. Россия в 1990-е годы: изменения экономического и политического строя.

48. Социально-экономическое положение и политическое развитие РФ в период с 2001 по 2017 г.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Отечественная история» изучается на первом курсе, в первом семестре. Основой для прохождения данного курса служат знания обучающихся, полученные в рамках школьной программы. Данная дисциплина служит основой для прохождения в дальнейшем учебных курсов, содержащих исторический компонент. Изучение дисциплины «История» студентом осуществляется следующими видами работ: лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа. Важными формами контроля над уровнем самоподготовки являются формы текущего контроля (тестовые задания, устный опрос и другие), а также формы итоговой аттестации. К формам итоговой аттестации относится экзамен.

Лекционные занятия. Задача лекционного курса – познакомить студентов с устоявшимися представлениями об основных событиях русской, российской и советской истории.

Для эффективного освоения курса, необходимо, чтобы перед лекцией студент ознакомился с материалом соответствующей темы, изложенной в учебниках. В ходе лекции излагается основной материал по определённой теме, а также обучающиеся знакомятся с дискуссионными проблемами, с различными, в т. ч. противоположными, точками зрения на данную проблему. Это способствует выработке у обучающихся собственного взгляда и собственной позиции по отношению к спорным вопросам истории.

Во время лекции необходимо вести конспект, содержащий основные теоретические положения и примеры по излагаемому лектором материалу.

Конспект лекций должен содержать:

- название темы и излагаемых в ее рамках вопросов;
- основные теоретические тезисы и практические примеры по каждому рассматриваемому вопросу;
- выводы лектора;
- дополнительные материалы, внесенные самим студентом на основе изучения дополнительной литературы и источников.

Для более продуктивного усвоения учебного материала целесообразно перед новой лекцией повторять по конспектам предыдущий материал. Данная методика позволит сформировать целостное представление об изучаемом предмете.

Семинарские занятия являются важной формой учебного процесса, способствующей усвоению курса. Основные задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить студента самостоятельно мыслить и способствовать расширению общей исторической и информационной культуры.

При подготовке к семинарским занятиям обучающимся рекомендуется, что, во-первых, им необходимо четко усвоить поставленную проблему, определенную темой и вопросами занятия. При чтении литературы и источников не отвлекаться от этих вопросов, усвоить выводы исследователя, то, как он к ним пришел, какие аргументы использовал.

Во-вторых, необходимо составлять конспект, который не должен занимать много места, необходимо, чтобы он был кратким, удобным для использования и содержал в себе следующие моменты:

- вывод исследователя;
- его аргументы в подтверждение данного вывода;
- какими источниками он пользовался (определите их полноту и достоверность);
- ваше отношение к проблеме, аргументы, подтверждающие его.

Тестовые задания. Подготовка к тесту предполагает самостоятельную проработку студентом предложенной темы с последующим ответом на вопросы, методом выбора одного правильного из нескольких предложенных вариантов.

Для успешного выполнения теста студенту рекомендуется действовать по следующему алгоритму:

Перед подготовкой к тесту:

- узнать тематику и хронологические рамки материала проводимого теста;
- проработать основную и дополнительную литературу;
- составить конспект;
- во время консультации выяснить у преподавателя вопросы, вызвавшие затруднения.

Во время теста:

- вначале ответить на все известные вопросы;
- затем обратиться к вопросам, вызвавшим затруднения;
- перед сдачей теста обязательно проверить правильность ответов по всем вопросам.

Электронная презентация должна сопровождать сообщение (форма оценочных средств) студента. Она должна сочетать набор слайдов логически упорядоченных в соответствии с планом выступления, компьютерную анимацию, графику, видео, звуковой ряд.

Требования к соотношению сообщению студента и электронной презентации:

- устное выступление студента должно синхронно сочетаться с демонстрацией слайдов презентации;
- устное выступление студента не должно сводиться к чтению слайдов презентации;
- устное выступление студента должно соответствовать нормам русской литературной речи и речевого этикета публичного выступления.

Требования к объему, оформлению и программной реализации электронной презентации:

- рекомендуемый объем электронной презентации – 10–15 слайдов;
- презентация может создаваться с использованием Microsoft Power Point;

Требования к содержанию и форме представления электронной презентации:

- информативность, полнота и точность раскрытия темы семинара;
- логичность и структурированность представленного в презентации материала;
- отсутствие монотонности (использование только текста или только иллюстрации);
- рациональное сочетание вербальных (словесных) и визуальных (образных) элементов в составе презентации.

Требования к содержанию и форме представления слайдов электронной презентации:

- в составе слайда могут присутствовать следующие объекты: графические изображения (рисунки, диаграммы, схемы и др.), таблицы, текст, звуки, анимация;
- размещенный на слайде текст должен соответствовать требованиям читабельности.

К **формам итоговой аттестации** относится экзамен. Его цель – выявление у студента:

- полноты теоретических знаний по изучаемому материалу (основных концептуальных подходов к проблеме);
- знания материала;
- умения анализировать, сопоставлять материал и проводить причинно-следственные связи;
- способность делать самостоятельные аргументированные выводы.

Успех сдачи экзамена зависит от:

- полноты знаний студентом теоретического и практического материала по изучаемому курсу;
- умения самостоятельно и логично мыслить, обобщать и систематизировать материал.

К экзамену допускаются студенты, выполнившие учебную программу.

Экзамен сдается по примерным вопросам. В каждом билете по два вопроса, охватывающие разные аспекты дисциплины.

Критерии оценки знаний на экзамене:

Отметка «отлично» на экзамене ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе;
- умении оперировать специальными терминами;
- использовании в ответе дополнительного материала;
- умении выполнить практические задания.

Оценка «хорошо» на экзамене ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе, но с наличием негрубых ошибок или неточностей;
- умении оперировать специальными терминами;
- затруднениях в использовании материала источников;
- умении выполнить практические задания;
- делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Оценка «удовлетворительно» ставится при:

- схематичном, неполном ответе;
- неумении оперировать специальными терминами или их незнании;
- с одной грубой ошибкой;
- неумением выполнить практические задания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при:

- ответе на все вопросы билета с грубыми ошибками;
- неумением оперировать специальной терминологией;
- неумением выполнить практические задания.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 887 с. – Текст : электронный. – URL: https://biblioclub.kemgik.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=114540 (дата обращения: 31.08.2020). – Режим доступа: ЭБС «Университетская библиотека online».
2. История для бакалавров: учебник / П. С. Самыгин [и др.] – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 573 с. – Текст : электронный. – URL: http://biblioclub.kemgik.ru/index.php?page=book_view&book_id=271484 (дата обращения: 31.08.2020). – Режим доступа: ЭБС «Университетская библиотека online».
3. История России: учебник для студентов вузов / под ред. Г. Б. Поляка. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 687 с. – Текст : электронный. – URL: https://biblioclub.kemgik.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115299 (дата обращения: 31.08.2020). – Режим доступа: ЭБС «Университетская библиотека online».
4. Кириллов, В. В. История России: учеб. пособие для бакалавров / В. В. Кириллов. – Москва: Юрайт, 2013. – 663 с. – Текст : непосредственный.

8.2. Дополнительная литература.

1. Васильев, Л. С. История Востока: учебник: в 2 т. / Л. С. Васильев. – Москва: Высш. шк., 2005. – Т. 1. – 512 с.; Т. 2. – 575 с. – Текст : непосредственный.
2. Вигасин, А. А. История Древнего Востока: учеб. пособие / А. А. Вигасин. – Москва: Дрофа, 2006. – 223 с. – Текст : непосредственный.
3. Гибадуллина, Э. М. Великая Отечественная война советского народа: учеб. пособие / Э. М. Гибадуллина. – Казань: Познание, 2014. – 124 с. – Текст : электронный. – URL: https://biblioclub.kemgik.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=364168 (дата обращения: 31.08.2020). – Режим доступа: ЭБС «Университетская библиотека online».
4. Данилевский, И. Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX–XII века): учеб. пособие / И. Н. Данилевский. – Москва: Аспект Пресс, 2001. – 399 с. – Текст : непосредственный.
5. Данилевский, И. Н. Русские земли глазами современников и потомков (XII–XIV века): учеб. пособие / И. Н. Данилевский. – Москва: Аспект Пресс, 2000. – 389 с. – Текст : непосредственный.
6. Дворниченко, А. Ю. Российская история с древнейших времен до падения самодержавия: учеб. пособие / А. Ю. Дворниченко. – Москва: Весь мир, 2010. – 944 с. – Текст : электронный. – URL:

https://biblioclub.kemgik.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=229707 (дата обращения: 31.08.2020). – Режим доступа: ЭБС «Университетская библиотека online».

7. История Германии: учеб. пособие / под. ред. Б. Бонвеча, Ю. В. Галактионова. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2005. – Т. 1: С древнейших времен до создания Германской империи. – 504 с.; Т. 2: От создания Германской империи до начала XXI века. – 624 с. – Текст : непосредственный.

8. История России: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев [и др.]. – Москва: Проспект, 2009. – 528 с. – Текст : непосредственный.

9. История Средних веков: учебник для студентов вузов / под ред. С. П. Карпова. – Москва: Изд-во Моск. ун-та, 2005. – Т. 1. – 681 с.; Т. 2. – 432 с. – Текст : непосредственный.

10. Новиков, С. В. Всеобщая история / С. В. Новиков, А. С. Маныкин, О. В. Дмитриева. – Москва: АСТ, 2010. – 640 с. – Текст : непосредственный.

11. Павленко, В. Г. Всеобщая история (Основы истории Средних веков): учеб. пособие / В. Г. Павленко. – Кемерово: КемГУКИ, 2010. – 118 с. – Текст : непосредственный.

8.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. 100 великих полководцев: [сайт]. – Москва: Российское военно-историческое общество, 2013–2020. – URL: <http://100.histrf.ru/> (дата обращения: 10.09.2021).

2. 100 главных документов российской истории: [сайт]. – Москва: Российское военно-историческое общество, 2014–2020. – URL: <http://doc.histrf.ru/> (дата обращения: 10.09.2021).

3. История России: [сайт]. – Москва: Российское военно-историческое общество, 2013–2020. – URL: <http://histrf.ru/> (дата обращения: 10.09.2021).

4. Энциклопедия «Всемирная история»: [сайт]. – Москва: Российское военно-историческое общество, 2020. – URL: <https://w.histrf.ru/> (дата обращения: 10.09.2021).

9.4. Программное обеспечение.

Для реализации образовательного процесса по дисциплине «Всеобщая история» используется следующее лицензионное программное обеспечение: операционные системы – MS Windows (10, 8, 7, XP); свободно распространяемое программное обеспечение: офисный пакет – LibreOffice, браузеры – Mozilla Firefox, Internet Explorer, служебная программа – Adobe Reader.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Наличие учебной аудитории, оснащенной мультимедийным проектором, плазменной панелью, экраном, для работы на отдельных занятиях – учебные компьютеры с выходом в Интернет.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработаны:

- применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: если обучающийся имеет нарушения органов слуха, то он освобождается от устных выступлений и все задания выполняет в письменной форме. Если обучающийся имеет нарушения органов зрения, то для него лекционный материал может быть заменён прослушиванием аудиозаписей соответствующей тематики, все письменные задания заменяются на устные ответы и выступления. Для обучающегося имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата все письменные виды работы также заменяются на устные.

- исходя из доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются следующие методы обучения: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, лекция, семинар, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.); практические (упражнения, лабораторные опыты, трудовые действия и д.р.); репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному), методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя; методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: методы стимулирования и мотивации интереса к учению (используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к учению)

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - установлены адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей:

- для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом,
- для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный ответ,
- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата - двигательные формы оценочных средств - заменяются на письменные или устные с исключением двигательной активности.

При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания.

При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций

12. Перечень ключевых слов

Ампир	Застой	Местничество
Барокко	Земская управа	Натуральное
Барщина	Земский Собор	хозяйство
Баскак	Земское собрание	Оброк
Бортничество	Земство	Ополчение
Буржуазия	Иго	Опричина
Вече	Избранная тысяча	Отруб
Вира	Империализм	Перелог
Военная демократия	Индустриализация	Племя
Вотчина	Интеллигенция	Пожилое
Временнообязанные крестьяне	Интервенция	Поместье
Выкупная операция	Классицизм	Приказ
Геронтократия	Коллегия	Рекрут
Гласность	Кондиции	Рядович
Губерния	Консенсус	Самозванец
Дань	Концессия	Сенат
Декларация	Кооператив	Синод
Декрет	Кооперация	СНХ
Демилитаризация	Коренной перелом	Совнархоз
Денонсация	Кормление	Стрелец
Десятина	Корпорация	Феод
Дефолт	Кулак	Феодад
Диссидент	Ленд-лиз	Холоп

Дружина
Духовенство
Закуп
Заповедные лета

Лествичная система
Ликбез
Манифест
Мануфактура

Челядь
Эвакуация
Ярл
Ярлык