

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
Факультет информационных, библиотечных и музейных технологий
Кафедра музейного дела

ИСТОРИЯ РОССИИ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки
51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия»
Профиль подготовки
«Культурный туризм и экскурсионная деятельность»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Кемерово

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 51.03.04. «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», профилю «Культурный туризм и экскурсионная деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр».

Утверждена на заседании кафедры музейного дела и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu2020.kemgik.ru/> 31.08.2020 г., протокол № 1.

Переутверждена на заседании кафедры музейного дела 31.08.2021 г., протокол № 1.

Переутверждена на заседании кафедры музейного дела 28.08.2022 г., протокол № 1.

Переутверждена на заседании кафедры музейного дела 25.05.2023 г., протокол № 11.

Переутверждена на заседании кафедры музейного дела 20.05.2024 г., протокол № 11.

Переутверждена на заседании кафедры музейного дела 16.05.2025 г., протокол № 11.

История: рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», профилю «Культурный туризм и экскурсионная деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / сост. Д.Р. Тимербулатов. – Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2025. – 37 с. – Текст: непосредственный.

Составитель:
Тимербулатов Д.Р.,
канд. ист. наук

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «История России» заключается в формировании у студентов представлений об основных закономерностях исторического развития человечества, об истории России и ее взаимосвязи с развитием мировых цивилизаций, способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации

Задачи освоения дисциплины «История России»:

- 1) Способствовать овладению студентами навыков работы с разнообразными источниками, способности к эффективному поиску информации и критическому восприятию исторических источников;
- 2) Сформировать интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию;
- 3) Развивать способность на основе исторического анализа и проблемно-хронологического подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать события и явления в прошлом России на основе принципов историзма и объективности;
- 4) Способствовать развитию самостоятельности суждений, логичности мышления, умения вести научные дискуссии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «История России» принадлежит к обязательной части дисциплин основной профессиональной образовательной программы. Для ее освоения необходимо владение базовыми знаниями по истории России и всеобщей истории в объеме школьного курса. Дисциплина «История России» служит теоретической основой для изучения дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений («История религии», «История культуры», «История Сибири», «Культурология», «История материальной культуры», «История туризма», «История музеев мира», «Музейное источниковедение», «Научно-исследовательская работа в музее», «Вспомогательные исторические дисциплины»), связанных с формированием универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Изучение дисциплины «История» направлено на формирование следующей компетенции и индикаторов ее достижения:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
	знать	уметь	владеть
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	- основные понятия истории; - сущность и функции исторического знания; - многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного	- применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; самостоятельно выявлять причинно-следственные связи исторических	- навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, корректного и конструктивного ведения дискуссии; – приемами аргументированного изложения собственной точки зрения, корректного и конструктивного ведения дискуссии; – способами презентации результатов собственных

	взаимодействия.	событий и явлений.	теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.
--	-----------------	--------------------	--

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 14 зачетных единиц, 504 академических часа. В том числе 252 часа для очной формы обучения, из которых 178 часов контактная (аудиторная) работа и 65 часов самостоятельной работы обучающихся. Для заочной формы обучения 252 часа: 78 часов контактной (аудиторной) работы с обучающимися и 128 часов самостоятельной работы обучающихся.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы / темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Всего	Лекции	Семина. занятия я	Интерак. формы обучения	СРО	Контроль
Раздел 1. Общие вопросы курса								
1.1.	История как наука	1	3	3	-	3 Лекция- визуализация	-	Тестовый контроль
1.2.	Российская история как часть мировой истории	1	3	3	-	3 Проблемная лекция	-	Тестовый контроль
1.3.	Научная хронология и летосчисление в истории России	1	6	3	2		1	Тестовый контроль, устный опрос
1.4.	Хронологические и географические границы Российской истории	1	6	3	2		1	Тестовый контроль, устный опрос
Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX– первой трети XIII вв.								
2.1.	Восточные славяне в догосударственный период	1	3	3	-	3 Лекция- визуализация	-	Тестовый контроль
2.2.	Образование государства Русь	1	6	-	3		3	Тестовый контроль, устный опрос

[illegible]

4.1.	Завершение объединения русских земель на рубеже XV – XVI вв.	2	4	4	-	4 Лекция-визуализация	-	Тестовый контроль
4.2.	Эволюция внутренней политики Ивана IV	2	6	2	2	2 Проблемная лекция	2	Тестовый контроль, устный опрос
4.3.	Основные направления внешней политики Ивана IV	2	4	4	-	4 Лекция-визуализация	-	Тестовый контроль
4.4.	Россия в годы Смутного времени	2	6	-	4	2 Семинар - конференция	2	Подготовка докладов
4.5.	Внутренняя политика первых царей династии Романовых	2	6	2	2	2 Лекция-визуализация	-	Тестовый контроль
4.6.	Церковный раскол XVII в.	2	6	2	4	4 Семинар - дискуссия	2	Тестовый контроль, устный опрос
4.7.	Социально-экономическое развитие в России в XVII в.	2	4	4			-	Тестовый контроль
4.8.	Внешняя политика в России в XVII в.	2	6		4		2	Тестовый контроль, устный опрос
4.9.	Русская культура в XVI – XVII вв.	2	6	-	4	4 Семинар - конференция	2	Подготовка докладов
Раздел 5. Россия в XVIII в.								
5.1	Россия в эпоху преобразований Петра I	2	6	2	2	2 Лекция-визуализация	2	Тестовый контроль, устный опрос
5.2	Эпоха «дворцовых переворотов» 1725 – 1762 гг.	2	4	4		4 Лекция-визуализация	-	Тестовый контроль
5.3.	Эпоха Екатерины II	2	6	2	2		2	Тестовый контроль,

								устный опрос
5.4.	Правление Павла I	2	2	2		2 Лекция- визуализация	-	Тестовый контроль
5.5.	Русская культура XVIII века	2	4	-	2	2 Семинар - конференция	2	Подготовка докладов
	Зачет	2	2					2
	<i>Итого за 2 семестр</i>		72	28	26		16	2
Раздел 6. Российская империя в XIX–начале XX вв.								
6.1.	Социально- экономическое развитие России в XIX в.	3	2	2	-			Тестовый контроль
6.2.	Внутренняя политика Александра I	3	2	2	-	2 Лекция- визуализация		Тестовый контроль
6.3.	«Консервативная эпоха» Николая I	3	2	2	-	2 Лекция- визуализация		Тестовый контроль
6.4.	Внешняя политика России в первой половине XIX в.	3	4	-	2		2	Тестовый контроль, устный опрос
6.5.	«Великие реформы» Александра II	3	4	-	2		2	Тестовый контроль, устный опрос
6.6.	Контрреформы Александра III	3	4	-	2		2	Тестовый контроль, устный опрос
6.7.	Общественно- политическое развитие в XIX в.	3	4	-	2	2 Семинар в форме «мозгового штурма»	2	Тестовый контроль, устный опрос
6.8.	Внешняя политика России во второй половине XIX – начале XX вв.	3	2	2	-			Тестовый контроль

6.9.	Революция 1905 – 1907 гг.	3	4	-	2	2 Семинар - дискуссия	2	Тестовый контроль, устный опрос
6.10.	«Думская монархия» 1906 – 1917 гг.	3	2	2	-			Тестовый контроль
6.11	Россия в годы Первой мировой войны	3	4	-	2	2 Семинар - конференция	2	Подготовка докладов
6.12.	Развитие культуры, науки и техники в XIX– начале XX вв.	3	2	2	-			Тестовый контроль
	<i>Итого за 3 семестр</i>		36	12	12		12	

Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху

7.1.	Революционные события в России 1917 года	4	4	2		2 Лекция- визуализация	2	Тестовый контроль
7.2.	Первые преобразования советской власти	4	4	-	2	2 Семинар в форме круглого стола	2	Тестовый контроль, устный опрос
7.3.	Гражданская война и образование СССР	4	6	2	2	2 Семинар - конференция	2	Подготовка докладов
7.4.	Социально- экономическое и политическое развитие СССР в конце 1920-х – 1930- х гг.	4	6	2	2	2 Лекция- визуализация	2	Тестовый контроль, устный опрос
7.5.	Внешняя политика Советской России и СССР в 1918 – 1941 гг.	4	6	2	2	2 Лекция- визуализация	2	Тестовый контроль, устный опрос
7.6.	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	4	6	2	2	2 Семинар в форме круглого стола	2	Тестовый контроль, устный опрос
7.7.	СССР в 1945 – 1953 гг.	4	4	4	-			Тестовый контроль
7.8.	Социально- экономические и политические	4	4	-	2		2	Тестовый контроль,

	преобразования во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг.							устный опрос
7.9.	СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.	4	4	4	-		-	Тестовый контроль
7.10.	Внешняя политика СССР в 1945 – 1985 гг.	4	6	2	2	2 Лекция-визуализация	2	Тестовый контроль
7.11.	Период перестройки и распад СССР	4	6	-	4	4 Семинар - дискуссия	2	Тестовый контроль, устный опрос
Раздел 8. Современная Российская Федерация								
8.1.	Россия в 1990-е гг.	4	6	2	2		2	Тестовый контроль, устный опрос
8.2.	Россия в XXI в.	4	6	2	2	2 Семинар - конференция	2	Подготовка докладов
	Экзамен	4	4					4
	<i>Итого за 4 семестр</i>		72	24	22		22	4
	Итого		252	100	78		65	9

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы / темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Всего	Лекции	Семин. занятия	Интерак. формы обучения	СРО	Контроль
Раздел 1. Общие вопросы курса								
1.1.	История как наука	1	4	2	-	2 Лекция- визуализация	2	Тестовый контроль
1.2.	Российская история как часть мировой истории	1	4	2	-	2 Проблемная лекция	2	Тестовый контроль

1.3.	Научная хронология и летосчисление в истории России	1	4	2	-	2 Лекция-визуализация	2	Тестовый контроль
1.4.	Хронологические и географические границы Российской истории	1	5	-	2		3	Тестовый контроль, устный опрос
Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX– первой трети XIII вв.								
2.1.	Восточные славяне в догосударственный период	1	4	1	-	1 Лекция-визуализация	3	Тестовый контроль
2.2.	Образование государства Русь	1	5	-	2		3	Тестовый контроль, устный опрос
2.3.	Социально-политический и хозяйственный строй Руси	1	4	1	-	1 Лекция-визуализация	3	Тестовый контроль
2.4.	Основные направления внутренней и внешней политики Древнерусского государства	1	5	-	1	-	4	Тестовый контроль, устный контроль
2.5.	Феодальная раздробленность XII– первой трети XIII вв. и особенности развития Северо-Восточной Руси	1	5	1	-	1 Лекция-визуализация	4	Тестовый контроль
2.6.	Феодально-республиканская государственность Новгородской земли	1	5		1	-	4	Тестовый контроль
Раздел 3. Русь в XIII – XV вв.								
3.1.	Русские земли в период иноземной агрессии и вассальной зависимости	1	5	1	2	2 Семинар - дискуссия	2	Устный опрос

3.2.	Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.	1	5	1	-		4	Тестовый контроль
3.3.	Социально-экономическое развитие России в XVв.	1	5	1	-		4	Тестовый контроль
3.4.	Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства	1	6	-	2	2 Семинар - конференция	4	Подготовка докладов
	Экзамен	1	6					6
	<i>Итого за 1 семестр:</i>		72	12	10		44	6
Раздел 4. Россия в XVI – XVII вв.								
4.1.	Завершение объединения русских земель на рубеже XV – XVIвв.	2	2	1	-	1 Лекция-визуализация	1	Тестовый контроль
4.2.	Эволюция внутренней политики Ивана IV	2	4	1	-	1 Проблемная лекция	3	Тестовый контроль
4.3.	Основные направления внешней политики Ивана IV	2	2	1	-	1 Лекция-визуализация	1	Тестовый контроль
4.4.	Россия в годы Смутного времени	2	2	1	-	1 Лекция-визуализация	-	Подготовка докладов
4.5.	Внутренняя политика первых царей династии Романовых	2	2	1		1 Лекция-визуализация	1	Тестовый контроль
4.6.	Церковный раскол XVII в.	2	2		2	2 Семинар - дискуссия	2	Тестовый контроль, устный опрос
4.7.	Социально-экономическое развитие в России в XVII в.	2	1	1		1 Лекция-визуализация	-	Тестовый контроль

4.8.	Внешняя политика в России в XVII в.	2	2	1		1 Лекция-визуализация	1	Тестовый контроль
4.9.	Русская культура в XVI – XVII вв.	2	4	-	2	2 Семинар - конференция	2	Подготовка докладов
Раздел 5. Россия в XVIII в.								
5.1.	Россия в эпоху преобразований Петра I	2	4	1	-	1 Лекция-визуализация	3	Тестовый контроль
5.2.	Эпоха «дворцовых переворотов» 1725 – 1762 гг.	2	2	1		1 Лекция-визуализация	1	Тестовый контроль
5.3.	Эпоха Екатерины II	2	4	1		1 Лекция-визуализация	3	Тестовый контроль
5.4.	Правление Павла I	2	1	-		-	1	Тестовый контроль
5.5.	Русская культура XVIII века	2	4	-	2	2 Семинар - конференция	2	Подготовка докладов
	<i>Итого за 2 семестр</i>		36	10	6		20	
Раздел 6. Российская империя в XIX–начале XX вв.								
6.1.	Социально-экономическое развитие России в XIX в.	3	2	2	-	2 Лекция-визуализация		Тестовый контроль
6.2.	Внутренняя политика Александра I	3	2	-	-	-	2	Тестовый контроль
6.3.	«Консервативная эпоха» Николая I	3	2	-	-	-	2	Тестовый контроль
6.4.	Внешняя политика России в первой половине XIX века	3	4	2	-	2 Лекция-визуализация	2	Тестовый контроль
6.5.	«Великие реформы» Александра II	3	4	-	2	2 Семинар в форме круглого стола	2	Тестовый контроль, устный опрос

6.6.	Контрреформы Александра III	3	2	1	-	1 Лекция-визуализация	1	Тестовый контроль
6.7.	Общественно-политическое развитие в XIX веке	3	4	-	-	2 Семинар - дискуссия	2	Тестовый контроль, устный опрос
6.8.	Внешняя политика России во второй половине XIX в. – начале XX в.	3	4	1		1 Лекция-визуализация	3	Тестовый контроль
6.9.	Революция 1905 – 1907 гг.	3	2	-	2	2 Семинар - дискуссия	2	Тестовый контроль, устный опрос
6.10.	«Думская монархия» 1906 – 1917 гг.	3	2	2	-	2 Лекция-визуализация	-	Тестовый контроль
6.11.	Россия в годы Первой мировой войны	3	4	2	-	2 Лекция-визуализация	2	Тестовый контроль
6.12.	Развитие культуры, науки и техники в XIX– начале XXвв.	3	4	-	2	2 Семинар - конференция	2	Тестовый контроль, устный опрос
	<i>Итого за 3 семестр</i>		36	10	6		20	
Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху								
7.1.	Революционные события в России 1917 года	4	6	2		2 Лекция-визуализация	4	Тестовый контроль
7.2.	Первые преобразования советской власти	4	4	1		1 Лекция-визуализация	3	Тестовый контроль
7.3.	Гражданская война и образование СССР	4	6	-	4	4 Семинар - конференция	2	Подготовка докладов
7.4.	Социально-экономическое и политическое развитие СССР в конце 1920-х – 1930-х гг.	4	4	2		2 Лекция-визуализация	2	Тестовый контроль

7.5.	Внешняя политика Советской России и СССР в 1918 – 1941 гг.	4	6	2		2 Лекция-визуализация	4	Тестовый контроль
7.6.	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	4	6	2	2	2 Семинар в форме круглого стола	2	Тестовый контроль, устный опрос
7.7.	СССР в 1945 – 1953 гг.	4	4	1	-	1 Лекция-визуализация	3	Тестовый контроль
7.8.	Социально-экономические и политические преобразования во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	4	6	1	-	1 Лекция-визуализация	5	Тестовый контроль
7.9.	СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.	4	4	1	-	1 Лекция-визуализация	3	Тестовый контроль
7.10.	Внешняя политика СССР в 1945 – 1985 гг.	4	6	1	-	1 Лекция-визуализация	5	Тестовый контроль
7.11.	Период перестройки и распад СССР	4	4	-	2	2 Семинар - дискуссия	2	Тестовый контроль, устный опрос
Раздел 8. Современная Российская Федерация								
8.1.	Россия в 1990-е гг.	4	6	1	-		5	Тестовый контроль, устный опрос
8.2.	Россия в XXI в.	4	6	-	2	2 Семинар - конференция	4	Подготовка докладов
	Экзамен	4	4					4
	<i>Итого за 4 семестр</i>		72	14	10		44	4
	Итого		216	46	32		128	7

4.3. Содержание дисциплины

№ п/п	Содержание дисциплины (Разделы. Темы)	Результаты обучения	Виды оценочных средств; формы текущего контроля, промежуто чной аттестации.
Раздел 1. Общие вопросы курса			
1.1	История как наука Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Основные направления современной исторической науки. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио – визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации	Формируемая компетенция: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах <i>знать:</i> – основные понятия истории; – сущность и функции исторического знания; <i>уметь:</i> – применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.	Тестовый контроль
1.2.	Российская история как часть мировой истории История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах	Тестовый контроль

		В результате изучения тем обучающийся должен: <i>знать:</i> – основные понятия истории; – сущность и функции исторического знания; <i>уметь:</i> – применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.	
1.3.	Научная хронология и летосчисление в истории России Хронология, периодизация, историческая география. Научная хронология и летосчисление в истории России. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах В результате изучения тем обучающийся должен: <i>знать:</i> – основные понятия истории; – сущность и функции исторического знания; <i>уметь:</i> – применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.	Тестовый контроль, устный опрос

1.4.	Хронологические и географические границы Российской истории Предыстория российской государственности. История стран, народов, регионов, проживавших на современной территории России до ее существования, а также как часть российской истории.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах <i>знать:</i> место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов. <i>уметь:</i> определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами.	Тестовый контроль, устный опрос
Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX–первой трети XIII вв.			
2.1.	Восточные славяне в догосударственный период Древнейшие сведения о славянах: источники, особенности социально-политической структуры, хозяйство и быт, религия. Проблема прародины славян. Европейские этносы и славяне: взаимодействия и противостояния. Славяне и Восточная Римская империя (Византия). Племенные союзы восточных славян в VI–VIII веков. Торговый путь «из варяг в греки».	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах <i>В результате</i>	Тестовый контроль
2.2	Образование государства Русь		Тестовый контроль,

	«Повесть временных лет» о «призвании варягов на Русь». Версии происхождения князя Рюрика. Социальные, хозяйственные, политические и духовные предпосылки складывания государства у восточных славян. Завоевание Олегом Киева и создание единого Древнерусского государства	изучения тем обучающийся должен: <i>знать:</i> – основные понятия истории; – сущность и функции исторического знания; – периодизацию истории России; – многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия. <i>уметь:</i> - применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания самостоятельно выявлять причинно-следственные связи исторических событий и явлений; - определять факторы универсальности и уникальности исторического развития цивилизаций мира; - проводить сравнительный анализ особенностей исторического	устный опрос
2.3	Социально-политический и хозяйственный строй Руси Особенности ранней русской государственности. Органы государственного управления, их функции и особенности функционирования. Взаимодействие княжеской администрации и вече. Эволюция даннических отношений. Реформа сбора дани княгини Ольги. Социальная организация Древнерусского государства, развитие феодальных отношений и первые категории зависимого населения		Тестовый контроль
2.4	Основные направления внутренней и внешней политики Древнерусского государства Основные направления внутренней политики великих киевских князей: принятие христианства, создание законодательного свода «Русская правда», «лествичное» право наследования. Основные направления внешней политики: отношения с Византией, контакты со странами Европы и Востока, борьба с угрозой со стороны кочевников. Политика Владимира Мономаха и Мстислава Великого по удержанию распада Древнерусского государства		Тестовый контроль, устный опрос
2.5	Феодальная раздробленность XII– первой трети XIII в. и особенности развития Северо-Восточной Руси Предпосылки и причины феодальной раздробленности. Социокультурное, экономическое и политическое развитие русских княжеств. Северо-Восточная Русь при Юрии Долгоруком, Андрее Боголюбском и Всеволоде Большое Гнездо.		Тестовый контроль
2.6.	Феодально-республиканская государственность Новгородской земли Предпосылки и причины формирования феодально-республиканской государственности. Административные функции и значение государственных институтов Новгородской республики. Роль купеческих корпораций в политической жизни и хозяйственном строе города. Внешнеполитические связи Новгородской земли и их влияние на развитие республиканских начал.		Тестовый контроль, устный опрос

		развития культур и цивилизаций, духовной культуры мира. <i>владеть:</i> - приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия; - навыками определения вклада выдающихся деятелей и общественных движений в историческое развитие стран и народов мира.	
Раздел 3. Русь в XIII – XV вв.			
3.1.	Русские земли в период иноземной агрессии и вассальной зависимости Образование Монгольской империи и ее завоевательная политика. Битва на реке Калка. Походы Батые на русские княжества и их последствия. Вассальная зависимость Руси от Золотой Орды: уплата дани, получения князьями ярлыка, отношение монголо-татар к Русской православной церкви. Трансформация отношений русских земель и золотоордынских ханов. Агрессия шведских феодалов и ливонских рыцарей против Псковской и Новгородской земель. Возникновение Московского удельного княжества. Борьба Москвы и Твери за лидерство в Северо-Восточной Руси.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах В результате изучения тем обучающийся должен: <i>знать:</i> -основные понятия истории, - сущность и функции исторического знания;	Устный опрос
3.2.	Становление единого Русского (Московского) государства в XVв. Политика московских князей в направлении сосредоточения территорий: методы присоединения, отношения с Золотой Ордой. Противоборство Московского государства и Великого княжества Литовского.		Тестовый контроль

		- периодизацию истории России; - многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия	
3.3.	Социально-экономическое развитие России в XV в. Сословный строй России к концу XVв. Высший слой (бояре, «служилые люди», монастыри) и «тягловое население» (посадская община и крестьяне). Категории зависимого населения. Развитие ремесел, торговли и сельского хозяйства.	уметь: - применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания;	Тестовый контроль
3.4.	Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства Культура домонгольского времени. Развитие литературы, архитектуры и живописи в период единого Древнерусского государства и феодальной раздробленности	- самостоятельно выявлять причинно-следственные связи исторических событий и явлений; - определять факторы универсальности и уникальности исторического развития цивилизаций мира; - проводить сравнительный анализ особенностей исторического развития культур и цивилизаций, духовной культуры мира владеть: - приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области	Подготовка докладов

		межкультурного взаимодействия; - навыками определения вклада выдающихся деятелей и общественных движений в историческое развитие стран и народов мира.	
Раздел 4. Россия в XVI – XVII вв.			
4.1.	Завершение объединения русских земель на рубеже XV – XVI вв. Завершение объединения русских земель. Установление дипломатических отношений со странами Европы. Принятие Судебника 1497года. Идеино- Политическая борьба нестяжателей и иосифлян: церковный и светский аспекты. Формирование и трансформация концепции «Москва–Третий Рим». Утверждение титула «Государь всея Руси». Присоединение Псковской земли и Рязанского княжества. Проблема престолонаследия конца 1520-х–начала 1530-х годов. Регентство Елены Глинской. «Боярское правление».	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах В результате изучения тем обучающийся должен: <i>знать:</i> -основные понятия истории, - сущность и функции исторического знания; - периодизацию истории России; - многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия <i>уметь:</i> - применять научную терминологию и основные научные	Тестовый контроль
4.2.	Эволюция внутренней политики Ивана IV Значение венчания на царство Ивана IV. Деятельность Избранной Рады. Цели реформ (административной, военной, судебной, церковной, губной) и их реализация. Созыв Земского Собора: начало формирования сословно-представительной монархии. Опричнина как политика террора, направленная против привилегий феодальной аристократии и церкви. Дискуссия о характере власти царя Ивана IV и Андрея Курбского.	- периодизацию истории России; - многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия <i>уметь:</i> - применять научную терминологию и основные научные	Тестовый контроль, устный опрос
4.3.	Основные направления внешней политики Ивана IV Военные действия на Востоке: присоединение ханств Поволжья, Прикаспия и Северного Кавказа. Сохранение крымской угрозы. Ливонская война 1558–1583 годов: цели России и их реализация, особенности боевых действий, причины поражения, итоги и последствия войны. Походы Ермака и начало освоения Сибирского региона.	- периодизацию истории России; - многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия <i>уметь:</i> - применять научную терминологию и основные научные	Тестовый контроль
4.4.	Россия в годы Смутного времени Специфика периода Смутного времени: предпосылки и причины общенационального социокультурного и	терминологию и основные научные	Подготовка докладов

	политического кризиса. Правление царя Бориса Годунова. Народные выступления и феномен самозванчества. Правление Лжедмитрия I. Царствование Василия Шуйского и начало интервенции Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Роль Русской православной церкви и казачества в ходе Смутного времени. Деятельность первого и второго ополчения. Избрание царем Михаила Федоровича Романова.	категории гуманитарного знания; - самостоятельно выявлять причинно-следственные связи исторических событий и явлений; - определять факторы универсальности и уникальности исторического развития цивилизаций мира; - проводить сравнительный анализ особенностей исторического развития культур и цивилизаций, духовной культуры мира <i>владеть:</i> - приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия; - навыками определения вклада выдающихся деятелей и общественных движений в историческое развитие стран и народов мира.	
4.5.	Внутренняя политика первых царей династии Романовых Становление династии Романовых на российском престоле. Соправление Михаила Федоровича и патриарха Филарета. Причины усиления власти царя. Отказ от практики созыва Земских Соборов для решения важнейших государственных вопросов. Снижение влияния Боярской Думы и усиление позиций ближайшего окружения царя. Рост бюрократического аппарата. Первый опыт создания регулярных частей войска.		Тестовый контроль
4.6.	Церковный раскол XVII в. Причины начала церковных реформ и дискуссии в Русской Православной церкви. Основные положения и противоречия церковной реформы. Раскол в российском православии. Социально-политическое положение старообрядцев и их преследование в России. Конфликт патриарха Никона и царя Алексея Михайловича. Церковный собор 1666 года и низложение патриарха Никона.		Тестовый контроль, устный опрос
4.7.	Социально-экономическое развитие в России в XVII в. Тенденции социально-экономического развития: региональная хозяйственная специализация, ярмарочная торговля, становление мануфактурного производства. Социальное устройство общества: оформление крепостной зависимости крестьян, положение посадских людей		Тестовый контроль
4.8.	Внешняя политика в России в XVII в. Международное положение России после подписания Столбовского мирного договора со Швецией и Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Смоленская война и ее итоги. Условия Полянского мирного договора. «Азовское сидение». Русско-польская война, воссоединение России и Левобережной Украины. Российско-шведские и русско-турецкие отношения второй половины XVII века. Взаимоотношения с Речью Посполитой и заключение		Тестовый контроль, Устный контроль

	«Вечного мира». Россия и Крымское ханство. Российско-китайские контакты.		
4.9.	Русская культура в XVI – XVII вв. Процессы обмирщения русской культуры в XVII веке: причины, особенности, последствия. Развитие практических знаний и просвещения. Возникновение придворного театра. Открытие и деятельность Славяно-греко-латинской академии. Экспедиции И.Перфильева, И.Ю. Москвина, В.Д. Пояркова, Ф.А. Попова, С.И. Дежнева, Е.П. Хабарова, В.В. Атласова на Дальний Восток и новые географические открытия.		Подготовка докладов
Раздел 5. Россия в XVIII в.			
5.1	Россия в эпоху преобразований Петра I Поиск путей и направлений модернизации. «Великое посольство» в Европу. Военная реформа: регулярная армия на основе рекрутской повинности и создание флота. Реформа органов управления: учреждение Сената, введение коллегиальной системы и «Табели о рангах», ликвидация патриаршества. Указ Петра I о единонаследии. Политика в отношении Русской православной церкви. Политика меркантилизма и протекционизма. Изменения социокультурного облика российского общества под влиянием преобразований. Азовские походы Петра I. Поиск Россией союзников в Европе в ходе «Великого посольства». Константинопольский договор с Османской империей. Северная война: цели России, коалиции, ход событий на суше и море, их результаты. Аландский конгресс. Условия Ништадтского мирного договора. Прутский и Каспийский походы.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах В результате изучения тем обучающийся должен: <i>знать:</i> - основные понятия истории, - сущность и функции исторического знания; - периодизацию истории России; - многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия <i>уметь:</i> - применять научную терминологию и основные научные	Тестовый контроль, устный опрос
5.2	Эпоха «дворцовых переворотов» 1725 – 1762 гг. Причины и характерные черты эпохи дворцовых переворотов. Феномен Верховного тайного совета. Внутренняя политика Анны Ивановны: Кабинет министров и «Бироновщина». Внутренняя политика Елизаветы Петровны: отмена смертной казни, основание Академии наук, Академии художеств и Московского университета. Манифест о вольности дворянства Петра III.	- периодизацию истории России; - многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия	Тестовый контроль
5.3.	Эпоха Екатерины II Основные идейные установки просвещенного абсолютизма Екатерины II. Внутренняя политика: созыв и деятельность Уложенной комиссии, губернская реформа, секуляризация церковных земель, «Жалованная грамота городам» и «Жалованная грамота дворянству», мероприятия в сфере культуры и просвещения. Положение крестьянства в период	- применять научную терминологию и основные научные	Тестовый контроль, устный опрос

	правления Екатерины II и «Пугачевщина». Участие России в разделах Речи Посполитой. Русско-турецкие войны. Присоединение к России Кубанских земель и Крыма. Условия Кючук-Кайнарджийского и Ясского мирных договоров. Российско-шведские отношения. Декларация о вооруженном нейтралитете. Георгиевский трактат и установление протектората над Восточной Грузией.	категории гуманитарного знания; - самостоятельно выявлять причинно-следственные связи исторических событий и явлений; - определять факторы универсальности и уникальности исторического развития цивилизаций мира; - проводить сравнительный анализ особенностей исторического развития культур и цивилизаций, духовной культуры мира <i>владеть:</i> - приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия; - навыками определения вклада выдающихся деятелей и общественных движений в историческое развитие стран и народов мира.	
5.4.	Правление Павла I Содержание и значение акта о престолонаследии. Отмена нововведений Екатерины II и последствия этих решений для императора. Манифест о трехдневной барщине. Участие России в антинаполеоновских коалициях. Швейцарский поход А. В. Суворова. Павел I и Мальтийский орден. Манифест о присоединении к России Грузии.		Тестовый контроль
5.5.	Русская культура XVIII века Изменение образа жизни российского дворянства при Петре I. Первая и вторая камчатские экспедиции. Исследование Ф. И. Соймонова. Деятельность М. В. Ломоносова. Изобретения И. П. Кулибина. Развитие российской архитектуры, скульптуры и паркового искусства. Литература и просвещение. Развитие музыкальных жанров.		Подготовка докладов
Раздел 6. Российская империя в XIX–начале XX вв.			

6.1.	Социально-экономическое развитие России в XIX в. Сословная структура российского общества в начале XIX века: социально-политическое и экономическое положение дворянства, духовенства, купечества, мещанства, казачества, крестьянства. Тенденции развития российской сословной структуры. Развитие торговли и промышленности.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Тестовый контроль
6.2.	Внутренняя политика Александра I Восшествие на престол Александра I. Деятельность Непременного совета и Негласного комитета. Указ о «вольных хлебопашцах». Министерская реформа и проекты коренных преобразований политической системы империи. Конституционный проект М.М. Сперанского. Создание Государственного Совета. Попытки оптимизации управления войсками и практика военных поселений.	В результате изучения тем обучающийся должен: <i>знать:</i> - основные понятия истории, - сущность и функции исторического знания;	Тестовый контроль
6.3	«Консервативная эпоха» Николая I Развитие государственного аппарата при Николае I. Унификация законодательства комиссией М. М. Сперанского и создание «Полного собрания законов Российской империи». Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Крестьянский вопрос и реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Политика Николая I в области образования и культуры.	- периодизацию истории России; - многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия	Тестовый контроль
6.4	Внешняя политика России в первой половине XIX века Основные направления внешней политики Александра I и ее достижения. Манифест о присоединении Грузии к Российской империи. Войны с Турцией, Швецией и Ираном. Условия Гюлистанского и Бухарестского мирных договоров. Противодействие Наполеону Бонапарту. Тильзитский договор и участие России в континентальной блокаде Англии. Отечественная война 1812 года. Заграничный поход российской армии. Россия и Венский конгресс. Присоединение польских и финских земель к России. Основные направления внешней политики Николая I и ее результаты. Войны с Турцией и Ираном. Условия Туркманчайского и Адрианопольского мирных договоров. Подавление польского восстания. Ункяр-Искелесийский оборонительный договор с Турцией. Кавказская и Крымская войны.	<i>уметь:</i> - применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; - самостоятельно выявлять причинно-следственные связи исторических событий и явлений; - определять факторы универсальности и уникальности	Тестовый контроль, устный опрос
6.5.	«Великие реформы» Александра II	универсальности и уникальности	Тестовый контроль,

	Причины отмены крепостного права. Основные положения, положительные и отрицательные стороны крестьянской реформы. Выкупная операция и временнообязанные крестьяне. Модернизация судебной системы. Реформа городского и местного самоуправления. Становление и развитие земского самоуправления. Положения и результаты военной реформы. Развитие просвещения. Значение преобразований Александра II.	исторического развития цивилизаций мира; - проводить сравнительный анализ особенностей исторического развития культур и цивилизаций, духовной культуры мира	устный опрос
6.6.	Контрреформы Александра III Манифест «О незыблемости самодержавия», положения «О мерах сохранения государственного и общественного спокойствия» и «О негласном полицейском надзоре», «Временные правила о печати», «О губернских и уездных земских учреждениях» Александра III. Отмена подушной подати. Особенности российского капитализма и их влияние на развитие социально-политической жизни страны.	владеет: - приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия;	Тестовый контроль, устный опрос
6.7.	Общественно-политическое развитие в XIX веке Основные направления общественной мысли в первой половине XX века. Первые декабристские организации. Южное и Северное общество декабристов. Конституционные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Восстание декабристов: особенности и причины поражения. Суд над участниками декабристского восстания. Кружки 1830–1840-х годов. Дискуссия западников и славянофилов. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Становление революционной демократии. Идеи революционеров-демократов (В.Г. Белинского, А.И. Герцена и др.). Либеральные концепции развития российской империи. Направления революционного народничества. «Хождение в народ» и теория малых дел. Революционные организации пореформенного периода («Земля и воля», «Народная воля», «Черный передел»). Первые марксистские группы («Освобождение труда», «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»).	выдающихся деятелей и общественных движений в историческое развитие стран и народов мира.	Тестовый контроль, устный опрос
6.8.	Внешняя политика России во второй половине XIX – начале XX вв. Международное положение России после поражения в Крымской войне. Присоединение территории Средней Азии к России. Договоры с Японией об урегулировании пограничной линии. Русско-турецкая война 1877–1878 годов и балканский вопрос. Участие России в Союзе трех императоров. Сближение Франции и России, урегулирование		Тестовый контроль, устный опрос

	противоречий с Великобританией в Азии– формирование военного блока «Антанта». Русско- японская война 1904–1905 годов.		
6.9.	Революция 1905 – 1907 гг. Революция 1905–1907 годов: причины, характер, особенности, основные этапы, итоги и последствия. Основные революционные события 1905 года: «Кровавое воскресенье», восстание моряков на броненосце «Потемкин-Таврический», Всероссийская октябрьская политическая стачка, Московское вооруженное восстание. Указ «Об укреплении начал веротерпимости» и манифест «Об усовершенствовании государственного порядка», их содержание и значение. Формирование институтов дуалистической «думской» монархии. Противостояние Государственной Думы и царского правительства. Выборгское воззвание. Третьеиюньский государственный переворот.		Тестовый контроль, устный опрос
6.10.	«Думская монархия» 1906 – 1917 гг. Политические партии социалистической, либеральной и монархической ориентации, их программные требования и активность в общественной жизни России. Законодательная и общественно-политическая деятельность членов Государственной думы и Государственного совета. Взаимодействие исполнительной и законодательной властей. Крестьянская община в начале XX века. Основные предложения по решению аграрного вопроса. Содержание Столыпинской аграрной реформы. Переселенческая политика. Итоги и последствия аграрной реформы.		Тестовый контроль, устный опрос
6.11.	Россия в годы Первой мировой войны Расстановка сил на международной арене накануне Первой мировой войны: коалиции, цели сторон, планы наступлений. Причины, повод, характер, ход и последствия мировой войны для истории России. Экономическое и социально-политическое положение России в годы войны. Отношение общества и политических партий к войне на разных этапах ее развития. Политический кризис периода Первой мировой войны. Создание и деятельность Прогрессивного блока.		Подготовк а докладов
6.12.	Развитие культуры, науки и техники в XIX– начале XX вв. Первая русская кругосветная экспедиция И. Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Э.О. Коцебу.		Тестовый контроль, устный опрос

	О. Е. Открытие Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым Антарктиды. Российские арктические исследования. Исследования П. П. Семенова-Тян-Шанского, Г.Н. Потанина, Н.Н.Миклухо-Маклая, Н.М. Пржевальского, П.К. Козлова. Развитие российских физических и химических научных школ.		
Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху			
7.1.	Революционные события в России 1917 года Предпосылки, причины, цели и задачи революции февраля–марта 1917 года. Двоевластие Временного правительства и Петроградского совета. Партийный состав и кризисы Временного правительства. I Всероссийский съезд Советов и рост популярности большевиков. Корниловский мятеж. Директория и Временные правительства А.Ф. Керенского. Большевицкое восстание в Петрограде и свержение Временного правительства.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах В результате изучения тем обучающийся должен: <i>знать:</i> -основные понятия истории, - сущность и функции исторического знания; - периодизацию истории России; - многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия <i>уметь:</i> - применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; - самостоятельно выявлять	Тестовый контроль
7.2.	Первые преобразования советской власти II Всероссийский съезд Советов: принятие «Декларации прав народов России», декрета о мире и земле, создание Совета Народных Комиссаров. Большевицкое рабочее законодательство. Отделение церкви от государства и образования от церкви. Декрет об упразднении сословий, о семье. Созыв и разгон Учредительного собрания. Конституция 1918 года. Реформы календаря, алфавита и правописания, системы меры и весов.		Тестовый контроль, устный опрос
7.3.	Гражданская война и образование СССР Дискуссионный характер причин и последствий гражданской войны. Положения противостоящих сил («красных»и«белых») накануне и в ходе войны. Особенности интервенции стран Антанты. Квазигосударственные образования на территории России 1918–1921 годов. Основные военные события гражданской войны. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция рубежа конца 1910–1920-х годов.		Подготовка докладов
7.4.	Социально-экономическое и политическое развитие СССР в конце 1920-х – 1930-х гг. Этапы внутрипартийной борьбы 1920–1930-х годов и сосредоточение власти в руках И. В. Сталина. Сущность политики индустриализации и коллективизации. Основные черты командно-административной экономики. Культ личности И. В. Сталина. Особенности советского тоталитаризма. Сращивание государственного и партийного аппарата. Формирование системы массовых		Тестовый контроль

	организаций. Массовые репрессии 1930-х годов. Преследование деятелей культуры и искусств.	причинно-следственные связи исторических событий и явлений; - определять факторы универсальности и уникальности исторического развития цивилизаций мира; - проводить сравнительный анализ особенностей исторического развития культур и цивилизаций, духовной культуры мира <i>владеть:</i> - приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия; - навыками определения вклада выдающихся деятелей и общественных движений в историческое развитие стран и народов мира.	
7.5.	Внешняя политика Советской России и СССР в 1918 – 1941 гг. Выход Советской России из Первой мировой войны. Условия Брест-Литовского сепаратного мирного договора. Проблема формирования западных границ Советской России после поражения Германии и Австро-Венгрии в Первой мировой войне. Война с Польшей. Положение СССР в структуре Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Международные конференции и развитие советской дипломатии. СССР и Лига Наций. СССР и национально-освободительное движение в колониальных странах Азии и Африки. Зимняя война с Финляндией. Пакт Молотова–Риббентропа и раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР. Включение в состав СССР прибалтийских государств, западноукраинских, западнобелорусских и бессарабских территорий.		Тестовый контроль
7.6.	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Международная обстановка накануне Великой Отечественной войны. Нападение нацистской Германии на СССР. Причины неудач Красной Армии в начале войны. Планы Германии и СССР в ходе войны и их реализация. Изменения в управлении СССР во время войны. Партизанское движение. Эвакуация населения и предприятий в восточные районы СССР. Блокада Ленинграда. Международные отношения в годы войны и формирование антигитлеровской коалиции. «Коренной перелом» в ходе войны. Освобождение СССР Восточной Европы и взятие Берлина. Итоги и последствия Великой Отечественной войны.		Тестовый контроль, устный опрос
7.7.	СССР в 1945 – 1953 гг. Особенности послевоенного восстановления экономики СССР. Новый виток репрессий и политические процессы рубежа 1940–1950-х годов. Внутрипартийная борьба после смерти И. В. Сталина и приход к власти Н.С. Хрущева.		Тестовый контроль, устный опрос
7.8.	Социально-экономические и политические преобразования во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Оттепель: понятие, основные черты. Решения XX съезда КПСС и десталинизация. Кампания по освоению целинных земель. Переход от отраслевого к территориальному принципу управления промышленностью. Социально-экономические		Тестовый контроль, устный опрос

	Преобразования Н.С. Хрущева. События в Новочеркасске.		
7.9.	СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. Отстранения от занимаемых постов Н. С. Хрущева и приход к власти Л. И. Брежнева. Ресталинизация. Основные черты эпохи «застоя». Диссидентское движение в СССР. Возвращение к отраслевому принципу управления и причины кризисных явлений в экономике. Косыгинская реформа: основные положения, причины ограниченности результатов. Конституция 1977 года. Смена партийно-государственных лидеров в первой половине 1980-х годов.		Тестовый контроль, устный опрос
7.10.	Внешняя политика СССР в 1945 – 1985 гг. Концепция мирного сосуществования социалистических и капиталистических стран. Доктрина «ограниченного суверенитета» (доктрина Брежнева) и взаимоотношения со странами социалистического лагеря. Разрядка международной напряженности и рецидив холодной войны. Гонка вооружений. Шпионское противостояние. Военные действия в Афганистане.		Тестовый контроль
7.11.	Период перестройки и распад СССР Понятие «Перестройка» и ее основные мероприятия. Антиалкогольная кампания. Попытки реформирования советской экономики. Политические преобразования: гласность, внесение поправок в конституцию, реабилитация жертв политических репрессий. Политическая борьба в СССР в годы Перестройки. «Новое политическое мышление» и внешняя политика. Распад СССР: национальные конфликты, парад суверенитетов, Ново-Огаревский процесс. Государственный комитет по чрезвычайному положению: борьба группировок внутри советской правящей элиты. Беловежские соглашения и роспуск СССР.		Тестовый контроль, устный опрос
Раздел 8. Современная Российская Федерация			
8.1.	Россия в 1990-е гг. «Шоковая терапия» Е. Т. Гайдара и трудности перехода к рыночной экономике. Особенности российского федерализма. Основные направления внешней и внутренней политики президента Б. Н. Ельцина. Вооруженные конфликты на Северном Кавказе. Дефолт	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	Тестовый контроль, устный опрос

	1998 года и его последствия. Экономическая нестабильность и правительственная «чехарда» 1998–1999 годов. Сложение полномочий президента Б. Н. Ельциным. Избрание президентом В. В. Путина	историческом, этическом и философском контекстах	
8.2.	Россия в XXI в. Создание системы федеральных округов. Изменение порядка формирования палат Федерального Собрания. Реформа структуры правительства. Реализация приоритетных национальных проектов. Укрупнение регионов России. Выплата внешнего долга. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Избрание президентом Д.А. Медведева. Внесение поправок в Конституцию России. Начало СВО в 2022 г.	В результате изучения тем обучающийся должен: <i>знать:</i> - основные понятия истории, - сущность и функции исторического знания; - периодизацию истории России; - многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия <i>уметь:</i> - применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; - самостоятельно выявлять причинно-следственные связи исторических событий и явлений; - определять факторы универсальности и уникальности исторического развития цивилизаций мира; - проводить сравнительный	Подготовка докладов

		анализ особенностей исторического развития культур и цивилизаций, духовной культуры мира <i>владеть:</i> - приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия; - навыками определения вклада выдающихся деятелей и общественных движений в историческое развитие стран и народов мира.	
--	--	---	--

5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

5.1. Образовательные технологии

Дисциплина «История России» включает лекционные и семинарские занятия, самостоятельную работу обучающихся. Различные виды работ взаимно дополняют друг друга.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения дисциплины. Лекционный курс осуществляется как с использованием традиционных образовательных технологий, так и интерактивных форм обучения в виде проблемных лекций и лекций-визуализаций, что позволяет акцентировать внимание обучающихся на основных переломных этапах отечественной истории.

Интерактивные формы работы подготовки применяются на семинарских занятиях с обучающимися очной и заочной форм обучения, среди них: семинары в форме круглого стола и мозгового штурма, семинары-дискуссии и семинары-конференции. Они позволяют выработать необходимые в будущей профессиональной деятельности обучающегося умения и навыки, в частности умение сформулировать и обосновать собственную точку зрения, навык публичной презентации результатов своей самостоятельной работы.

Каждая из перечисленных интерактивных форм обучения предполагает:

- *лекция-визуализация*: построение лекции по принципу максимальной наглядности, организуемой для формирования четких ассоциативных связей между фактическим материалом лекции и визуальным рядом исторического периода (например, тема «Внешняя политика СССР в 1945 – 1985 гг.»);

- *проблемная лекция*: изложение наиболее дискуссионных тем с представлением всего спектра существующих в исторической науке мнений, с одновременным

комментированием их аргументации (например, тема «Российская история как часть мировой истории»);

- *семинар в форме круглого стола*: общее обсуждение поставленных вопросов, направленное на детальное изучение проблематики и совместный поиск их решения (например, тема «Феодально-республиканская государственность Новгородской земли»);

- *семинар в форме «мозгового штурма»*: аккумуляция всех точек зрения, сформулированных студентами после самостоятельного изучения материала, для понимания всей сложности и противоречивости конкретного исторического процесса (например, тема «Общественно-политическое развитие в XIX в.»);

- *семинар-дискуссия*: сопоставление различных подходов к теме, рассмотрение версий происходивших событий, их трактовкой современниками и историками (например, тема «Церковный раскол в 17 веке»);

- *семинар-конференция*: подготовка индивидуальных выступлений с презентациями и активное обсуждение (например, тема «Русская культура в XVIII веке»).

5.2. Информационно-коммуникационные технологии

В ходе изучения обучающимися дисциплины «История России» применение электронных образовательных технологий (e-learning) предполагает размещение различных электронно-образовательных ресурсов на сайте электронной образовательной среды КемГИК по web-адресу: <https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=1077>. Электронно-образовательные ресурсы дисциплины «История России» включают так называемые статичные электронно-образовательные ресурсы: электронными презентациями, гиперссылки на учебную литературу, размещенную в электронных библиотечных системах, ссылки на учебно-методические ресурсы сети «Интернет» и др. Ознакомление с данными ресурсами доступно каждому обучающемуся посредством логина и пароля. Обучающиеся могут работать со статичными ресурсами, читая их с экрана или сохраняя на свой локальный компьютер для дальнейшего ознакомления. В процессе изучения дисциплины для обучающегося важно освоить данные ресурсы в установленные преподавателем сроки. При освоении указанной дисциплины наряду со статичными электронно-образовательными ресурсами применяются интерактивные элементы: задания, тесты и др. Использование указанных интерактивных элементов направлено на действенную организацию самостоятельной работы обучающегося. Работа с указанными выше элементами дисциплины требует активной деятельности обучающихся, регламентированной как необходимостью записи на курс, так и сроками, требованиями к представлению конечного продукта и др. Интерактивный элемент «Задание» позволяет преподавателю наладить обратную связь с обучающимся посредством получения от них выполненных заданий в электронном варианте. С помощью элемента «Задание» студентам доступно представление на рассмотрение преподавателю своих работ в различной форме: тексты, таблицы, презентации. Выполненные задания присылаются студентами в асинхронном режиме (off-line); также программными средствами LMS Moodle предусмотрена возможность отправки заданий в режиме on-line. После проверки выполненного задания преподавателем выставляется отметка, видимая обучающимся в элементе «Оценки»; результат проверки работы может быть представлен и в виде рецензии или комментариев преподавателя. Освоению обучающимися основных понятий дисциплины способствует применение интерактивного элемента.

«Глоссарий», трактуемого в электронной образовательной среде как словарь терминов и понятий, используемых в курсе. Глоссарий функционально предлагает следующие возможности для студентов и преподавателей: группировка терминов по алфавиту, категориям, авторству, дате; наличие модуля поиска по глоссарию, добавление студентами комментариев к записи и оценивание этих комментариев преподавателем, экспорт и импорт глоссария посредством XML. Организации самоконтроля и текущего контроля знаний по дисциплине значительно способствует применение интерактивного

элемента «Тест», который предоставляет возможность использования разнообразных типов заданий (выбрать один или несколько ответов из предложенных / установить соответствие / вписать свой ответ / дать развернутый ответ). При освоении обучающимися дисциплины именно тесты используются как одно из основных средств объективной оценки знаний.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Организационные ресурсы

- Тематический план дисциплины

Учебно-теоретические ресурсы

- Гиперссылки на электронные учебники, учебные пособия (доступ через электронную библиотечную систему)

Учебно-практические ресурсы

- Планы семинарских занятий

Учебно-методические ресурсы

- Методические указания для обучающихся по выполнению самостоятельной работы

Учебно-справочные ресурсы

- Основные термины и понятия

Учебно-наглядные ресурсы

- Электронные презентации
- Гиперссылки на ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Учебно-библиографические ресурсы

- Список рекомендуемой литературы

Фонд оценочных средств

- Примерная тематика и методические указания по подготовке докладов для промежуточной аттестации
- Тест для промежуточной аттестации

7. Фонд оценочных средств

Включает оценочные средства для текущего контроля успеваемости и для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в электронной информационно-образовательной среде.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература.

1. История для бакалавров: учебник / П. С. Самыгин [и др.] – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 573 с. – Текст: электронный. –

URL: http://biblioclub.kemgik.ru/index.php?page=book_view&book_id=271484 (дата обращения: 30.08.2023). – Режим доступа: ЭБС «Университетская библиотека online».

2. История России: учебник для студентов вузов / под ред. Г. Б. Поляка. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 687 с. – Текст: электронный. – URL: https://biblioclub.kemgik.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115299 (дата обращения: 30.08.2023). – Режим доступа: ЭБС «Университетская библиотека online».

3. Кириллов, В. В. История России: учеб. пособие для бакалавров / В. В. Кириллов. – Москва: Юрайт, 2013. – 663 с. – Текст: непосредственный.

4. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века: курс лекций / С. В. Рыбаков. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 192 с. – Текст: электронный. – URL: https://biblioclub.kemgik.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=482327 (дата обращения: 30.08.2023). – Режим доступа: ЭБС «Университетская библиотека online».

8.2. Дополнительная литература.

5. Гибадуллина, Э. М. Великая Отечественная война советского народа: учеб. пособие

/Э. М. Гибадуллина – Казань: Познание, 2014.–124 с.– Текст: электронный.–URL: https://biblioclub.kemgik.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=364168 (дата обращения: 30.08.2023).– Режим доступа: ЭБС «Университетская библиотека online».

6. Данилевский, И. Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX–XII века): учеб. пособие / И. Н. Данилевский. – Москва: Аспект Пресс, 2001. – 399 с. – Текст: непосредственный.

7. Данилевский, И. Н. Русские земли глазами современников и потомков (XII–XIV века): учеб. пособие / И. Н. Данилевский. – Москва: Аспект Пресс, 2000. – 389 с. – Текст: непосредственный.

8. Дворниченко, А. Ю. Российская история с древнейших времен до падения самодержавия: учеб. пособие / А. Ю. Дворниченко. – Москва: Весь мир, 2010. – 944 с. – Текст: электронный. URL: https://biblioclub.kemgik.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=229707 (дата обращения: 30.08.2023).– Режим доступа: ЭБС «Университетская библиотека online».

9. Зинякова, В. М. История государственных учреждений России (IX в. – 1917 г.): учеб. пособие / В. М. Зинякова. – Кемерово: КемГУ, 2016. – 256 с. – Текст: электронный. – URL: https://biblioclub.kemgik.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=481647 (дата обращения: 30.08.2023).– Режим доступа: ЭБС «Университетская библиотека online».

10. История России: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев [и др.]. – Москва: Проспект, 2009. – 528 с. – Текст: непосредственный.

11. Малютина, Л. Ф., Гергилев, Д. Н. История многопартийности в России: российский и региональный компоненты: учеб. пособие / Л. Ф. Малютина, Д. Н. Гергилев. – Красноярск: СФУ, 2016. – 132 с. – Текст: электронный.–URL: https://biblioclub.kemgik.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=497290 (дата обращения: 30.08.2023).–Режим доступа: ЭБС «Университетская библиотека online».

12. Семин, В. П. История: Россия и мир: учеб. пособие / В. П. Семин. – Москва: КНОРУС, 2012. – 544 с. – Текст: непосредственный.

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. 100 великих полководцев: [сайт]. – Москва: Российское военно-историческое общество, 2013–2021. – URL: <http://100.histrf.ru/> (дата обращения: 30.08.2023).

2. 100 главных документов российской истории: [сайт]. – Москва: Российское военно-историческое общество, 2014–2021. – URL: <http://doc.histrf.ru/> (дата обращения: 30.08.2023).

3. История России: [сайт]. – Москва: Российское военно-историческое общество, 2013–2021. – URL: <http://histrf.ru/> (дата обращения: 30.08.2023).

4. Энциклопедия «Всемирная история»: [сайт]. – Москва: Российское военно-историческое общество, 2021. – URL: <https://w.histrf.ru/> (дата обращения: 30.08.2023).

8.4. Программное обеспечение.

Для реализации образовательного процесса по дисциплине «История России» используется следующее лицензионное программное обеспечение: операционные системы – MS Windows (10, 8, 7, XP); свободно распространяемое программное обеспечение: офисный пакет – LibreOffice, браузеры – Mozilla Firefox, Internet Explorer, служебная программа – Adobe Reader.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается:

- адаптированная профессиональная образовательная программа;
- индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем

профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т. д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – установлены адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей:

- для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом;
- для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный ответ;
- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата – двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные или устные с исключением двигательной активности.

При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника, сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

При составлении индивидуального графика обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально. Необходимо создавать текстовую версию любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов, создавать контент, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры).

10. Перечень ключевых слов

Ампир	Застой	Местничество
Барокко	Земская управа	Натуральное
Барщина	Земский Собор	хозяйство
Баскак	Земское собрание	Оброк
Бортничество	Земство	Ополчение
Буржуазия	Иго	Опричнина
Вече	Избранная тысяча	Отруб
Вира	Империализм	Перелог
Военная демократия	Индустриализация	Племя
Вотчина	Интеллигенция	Пожилое
Временнообязанные крестьяне	Интервенция	Поместье
Выкупная операция	Классицизм	Приказ
Геронтократия	Коллегия	Рекрут
Гласность	Кондиции	Рядович
Губерния	Консенсус	Самозванец
Дань	Концессия	Сенат
Декларация	Кооператив	Синод
Декрет	Кооперация	СНХ
Демилитаризация	Коренной перелом	Совнархоз
Денонсация	Кормление	Стрелец
Десятина	Корпорация	Феод
Дефолт	Кулак	Феодал
Диссидент	Ленд-лиз	Холоп
Дружина	Лестничная система	Челядь
Духовенство	Ликбез	Эвакуация
Закуп	Манифест	Ярл
Заповедные лета	Мануфактура	Ярлык